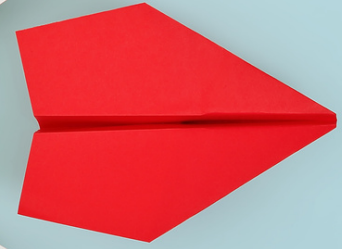


FICHA TÉCNICA N°6

BUENA PRÁCTICA EN

LIDERAZGO EDUCATIVO



"Recuperando aprendizajes a través del fortalecimiento de las capacidades profesionales en la Escuela Huatulame".



ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA

- Beneficiarios: Estudiantes de pre kínder hasta 8vo básico.
- Participantes: Estudiantes, docentes y equipo directivo.
- Evidencia de institucionalización: Se proyecta como acción del PME del establecimiento.
- Tiempo de ejecución: 2 (años 2021 y 2022).
- Responsable de informar sobre la práctica: Maury Galleguillos.
- Dimensión del modelo de gestión de calidad: Gestión curricular.



DATOS ESTABLECIMIENTO

- Nombre establecimiento: Escuela Huatulame.
- RBD: 800
- Comuna: Monte Patria.
- Región: Coquimbo.
- Dependencia: Municipal.
- Nivel de enseñanza: Parvularia y Básica.
- Área geográfica: Urbano.
- Matrícula: 156 estudiantes.
- Categoría desempeño: Medio.
- IVE: 94%





SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA

Esta práctica surge del diagnóstico pedagógico que realiza el equipo directivo de la escuela, durante el año 2021. El uso de datos de los resultados de diversas mediciones, tales como SIMCE, una evaluación interna y el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), les permite establecer que una de las habilidades más descendidas de las y los estudiantes, de su comunidad, es la de argumentación. A partir de esta información, surge como prioridad de mejora 2022: "Fortalecer las prácticas docentes en el uso de estrategias que permitan mejorar la habilidad de argumentar en los estudiantes de segundo ciclo básico de la Escuela".

Para cumplir con esta prioridad, el equipo directivo de la escuela conforma un equipo responsable del diseño e implementación de ciclos cortos de mejora. Estos contemplan la realización de talleres en los que directivos, docentes y profesionales trabajan, de manera colaborativa, en definir estrategias para mejorar la habilidad de argumentar en los estudiantes de segundo ciclo de la escuela.

El equipo directivo considera que es una práctica exitosa y planea incorporar su metodología para mejorar otras áreas de la gestión como, por ejemplo, en la convivencia escolar. Entre los efectos de fortalecer las capacidades profesionales en la escuela, el equipo destaca:

- Permite institucionalizar, a nivel transversal (en todas las asignaturas y cursos, desde educación parvularia a octavo básico), la estrategia para potenciar la habilidad de argumentar de los y las estudiantes, definida por los y las docentes de la escuela.
- Permite unificar el concepto de lo que es argumentar, a partir de un marco teórico y el trabajo colaborativo de docentes y profesionales de la escuela.
- Promueve el uso eficiente de las horas destinadas a “comunidad de aprendizaje”, impulsando el trabajo colaborativo de los docentes.
- Favorece el intercambio de estrategias entre las y los docentes del establecimiento. Lo que ha sido positivamente evaluado por ellos mismos.
- Favorece la validación y el empoderamiento del equipo responsable frente a su comunidad.

MÁS INFORMACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA:

Ficha Inicial de la práctica.



Cápsula testimonio de la directora y UTP del establecimiento.

