



LIDERES EDUCATIVOS

Centro de Liderazgo
para la Mejora Escolar

www.lidereseducativos.cl

Autor: Felipe Aravena

Conversando sobre los aprendizajes: Una propuesta para analizar colaborativamente los cuadernos de los estudiantes

Una de las tareas fundamentales que requieren realizar las y los directores escolares tiene relación con la instalación de un sistema de monitoreo de las prácticas pedagógicas de los docentes (Brock y Grady, 2012; Day, 2003; Waters, Marzano y McNulty, 2003). Este sistema involucra dos procesos importantes; observación de aula y retroalimentación de la docencia. De ambos procesos se pueden recopilar datos para transformarlos en información valiosa y relevante para apoyar y fortalecer las prácticas docentes dentro de los establecimientos escolares (Seashore-Louis y Wahlstrom, 2012).

Los docentes requieren ser apoyados y para ello es necesario contar con datos de su práctica pedagógica. En un sistema de monitoreo, los datos pueden ser de diferente naturaleza; datos de contexto, datos curriculares, datos de procesos, datos de percepción, y datos de resultados de aprendizaje, entre otros. Recuerda utilizar la guía práctica "El modelo integral de datos para gestionar la mejora" para distinguir la tipología de los datos.

En el proceso de recopilación y análisis de datos es importante contar con diferentes fuentes para poder triangularlos (Creswell, 2007). Por ejemplo, si deseas retroalimentar a un profesor puedes utilizar la observación de aula, las planificaciones de clase y los cuadernos de estudiantes. De esta forma, puedes comparar el currículo planificado, con el enseñado y el aprendido. En esta oportunidad presentaremos una propuesta para analizar los cuadernos de los estudiantes. Realizar este análisis en colaboración con los docentes es una buena estrategia de desarrollo profesional. Recuerda que el foco es apoyar a los docentes a través de orientaciones específicas sobre cómo poder mejorar su enseñanza en el aula (Seashore-Louis y Wahlstrom, 2012).

Análisis de cuadernos de estudiantes

Los cuadernos de los estudiantes son una amplia fuente de datos. En ellos, se pueden encontrar actividades de aprendizaje, respuestas de los estudiantes, contenidos conceptuales, preguntas, esquemas, dibujos, etc. Éstos entregan evidencia sobre la calidad del aprendizaje logrado por cada estudiante y también una visión panorámica sobre el nivel de aprendizaje del curso. Asimismo, entregan pistas respecto a cómo imparte la enseñanza el docente. En



PINCHA AQUÍ

<http://www.lidereseducativos.cl/recursos/modelo-para-el-uso-integral-de-datos-para-gestionar-la-mejora-escolar/>

consecuencia, los cuadernos de los estudiantes pueden ser utilizados para motivar conversaciones reflexivas entre profesores que fomenten la colaboración y apoyo mutuo entre pares.

Cuando los profesores logran conversar sobre el aprendizaje de sus estudiantes y resuelven problemáticas en conjunto las

posibilidades de mejora escolar se maximizan (Coleman, 2011). Un líder que genera las condiciones de tiempo y espacio para que sus docentes conversen en base a los productos de aprendizaje de sus estudiantes, como lo son los cuadernos, está dando claras señales de que una cultura de colaboración basada en la confianza profesional es pilar fundamental para que una escuela mejore.

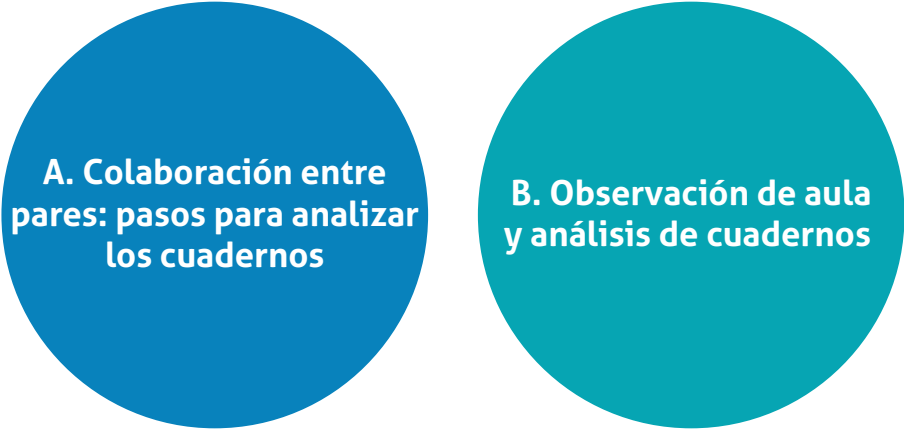
Socialización de la práctica: Reflexionando sobre el sentido

Los líderes escolares requieren socializar entre sus profesores el sentido de las prácticas que se introducen o modifican para potenciar el desarrollo profesional. Por eso, si en tu establecimiento el análisis de cuadernos no es una práctica instalada, lo primero es reflexionar junto con los profesores respecto del sentido de instalar dicha práctica.

No basta con decir, que el análisis de cuadernos es una práctica efectiva para evidenciar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, si es que no se conversa sobre el sentido de la misma. Un primer paso implica reflexionar junto con tus profesores sobre el sentido y propósito de analizar cuadernos: ¿Qué información entregan los cuadernos? ¿Cómo podemos usar esa información? ¿Por qué instalar esta práctica y no otra?

Una vez que con los docentes se llega a un consenso sobre el potencial uso de los cuadernos para mejora de los aprendizajes de los estudiantes, puedes invitar de manera voluntaria a tus profesores a participar del análisis de cuadernos. Con el tiempo, esta práctica pasará de ser voluntaria a convertirse en una práctica habitual en el marco del acompañamiento docente. Este acompañamiento, entendido como apoyo, puede ser entre docentes así como entre docentes y equipo directivo. Es necesario reforzar la idea de que el apoyo profesional es crucial para fortalecer la posición de los docentes, enmarcar su espacio profesional y mejorar sus prácticas pedagógicas (Honigh y Hooge, 2013).

A continuación presentamos dos instancias diferentes donde se puede utilizar el análisis de cuadernos de los estudiantes para motivar conversaciones reflexivas entre los miembros de la comunidad escolar. Una primera instancia corresponde al análisis de cuadernos entre pares, y una segunda, utilizando los cuadernos como apoyo en la observación de aula.



A. Colaboración entre pares: pasos para analizar los cuadernos

B. Observación de aula y análisis de cuadernos

A. Colaboración entre pares: Pasos para analizar los cuadernos

Una vez que en conjunto se haya reflexionado sobre el sentido de analizar cuadernos de estudiantes, propone a los docentes un trabajo en grupo por nivel o sector/subsector curricular. La apuesta es que entre los mismos docentes analicen los cuadernos de los estudiantes para compartir experiencias de enseñanza con foco en la mejora de las prácticas. Cuando los profesores se encuentren reunidos en grupos, los pasos a seguir son los siguientes:

1. Un docente voluntariamente presenta los aprendizajes de sus estudiantes de un mismo curso a través de la evidencia en los cuadernos.


2. El docente requiere mostrar el cuaderno de 2 alumnos con mejor y 2 con más bajo rendimiento de un mismo curso. O bien, pueden ser seleccionados de manera azarosa. El método de selección de cuadernos se relaciona con el propósito de análisis.

3. Se solicita al docente expositor que comparta con sus colegas cómo aprenden los estudiantes de ese curso, cómo ha sido trabajar con ellos y cuáles son los principales desafíos que enfrenta en la enseñanza diaria en ese curso. La idea es que el profesor expositor explique a los demás integrantes del grupo los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de dicho curso (10 min).

4. Entre todos los docentes, definir si los cuadernos se analizarán desde una **perspectiva evolutiva** o bien episódica. La perspectiva evolutiva implica en términos simples mirar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido como una secuencia progresiva de desarrollo, es decir analizar todo el cuaderno o bien la(s) unidad(es) de aprendizaje completa(s). Por otro lado, una **perspectiva episódica** responde a una actividad de aprendizaje específica. Por ejemplo, analizar los cuadernos, desde una perspectiva evolutiva, en el subsector de Química en 1º medio sería considerar toda la unidad de "Impactos en ecosistemas y sustentabilidad". En cambio, desde una perspectiva episódica sería concentrar el objeto de análisis de los cuadernos en una actividad realizada el día 3 de Septiembre donde se solicitaba a los estudiantes "Explicar los beneficios de medidas para el desarrollo sustentable en relación con el equilibrio de los ecosistemas y la disponibilidad de recursos naturales para las actuales y futuras generaciones". Recuerda a tus profesores que ninguna perspectiva es mejor que la otra, sino que responden a lógicas de análisis diferentes. Cada grupo define la perspectiva de análisis antes de proceder a analizar los cuadernos propuestos por el profesor (10 min).

5. Analizar los cuadernos de los estudiantes utilizando la codificación propuesta. En la tabla 1 "Codificación de los cuadernos" se evidencian dos tipos de datos: el tipo de actividad y la demanda cognitiva de la actividad. El tipo de actividad corresponde a una descripción de lo que se solicita desarrollar a los estudiantes. La demanda cognitiva puede ser clasificada en tres niveles; baja (identificación, descripción, definición), media (interpretación, relación, comparación) y alta (reflexión, evaluación, creación). Es importante que como equipo docente se tenga claridad de qué habilidades entenderán por una demanda baja, media y alta (Para orientar a tus profesores, puedes revisar el recurso: "Orientaciones prácticas para analizar preguntas

abiertas en guías de aprendizaje y evaluaciones realizadas por los docentes"

 **PINCHA AQUÍ**
<http://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/10/Lideres-Educativos-Consejos-educativos-16.pdf>

6. Lo ideal para realizar esta codificación, es que primero sea desarrollada por todos los profesores del grupo de manera independiente. Para luego compartir la codificación de manera colectiva encontrando puntos en común. Esto entrega mayor confiabilidad en los juicios que se emitan respecto del trabajo evidenciado en los cuadernos (20 min).

7. Cuando los docentes compartan la codificación de los cuadernos, es necesario que la conversación se centre en identificar aspectos del trabajo de los estudiantes que muestran logros, brechas de aprendizaje y aspectos que le llaman la atención (15 min).

8. Mientras los docentes comparten los hallazgos del grupo, el profesor que compartió los cuadernos toma nota en silencio.

9. Cuando los profesores en conjunto han conversado sobre los niveles de aprendizaje de los estudiantes a partir del análisis de los cuadernos, el profesor expositor reflexiona acerca de lo compartido por sus colegas (10 min).

10. Finalmente, todo el grupo se une para identificar acciones que puedan mejorar la enseñanza, el desempeño de los estudiantes en futuras actividades de aprendizaje, y estrategias para cerrar brechas de aprendizaje entre los estudiantes, entre otros (15 min).

11. Durante todo este proceso, es fundamental que un moderador vaya orientando el trabajo de los grupos, diferenciando las etapas de análisis y midiendo el tiempo para cada una de ellas.

Tabla 1 Codificación de los Cuadernos

| | Tipo de actividad | Demanda cognitiva de la actividad |
|--------------|-------------------|-----------------------------------|
| Estudiante 1 | | |
| Estudiante 2 | | |
| Estudiante 3 | | |
| Estudiante 4 | | |
| Estudiante 5 | | |

B. Observación de aula y análisis de cuadernos

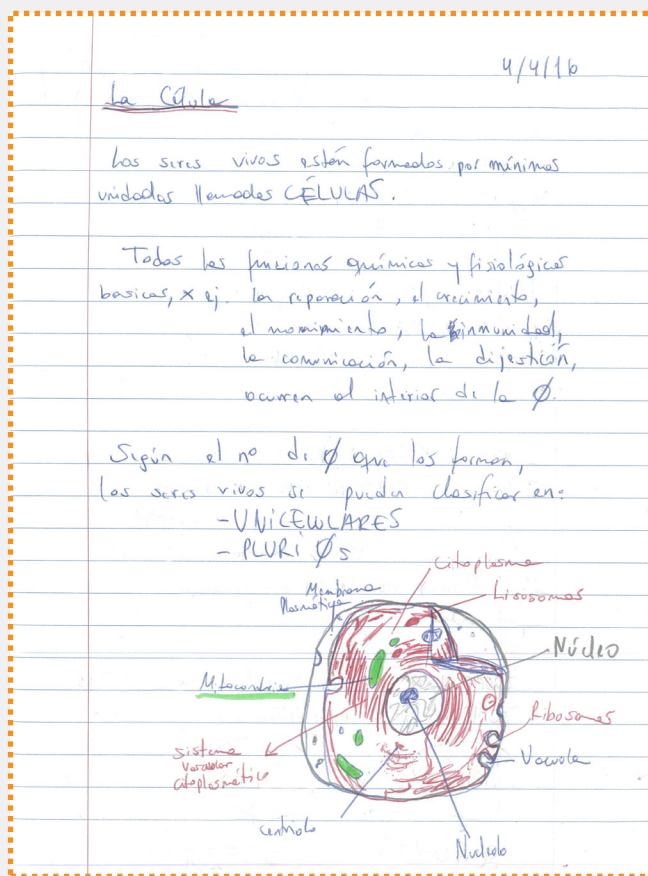
Si el director o UTP analiza los cuadernos luego de haber observado la clase en la cual los estudiantes desarrollaron una tarea en su cuaderno, puede presentar al docente sus hallazgos a través de preguntas clarificadoras y otras que inviten a la reflexión. Este tipo de conversación ayuda a lograr mayores consensos en la comunidad respecto de la visión de aprendizaje de enseñanza y aprendizaje de calidad que se busca alcanzar (Coleman, 2011; Day, 2003).

Ejemplos

A continuación se presentan dos ejemplos que sirven como modelo para el análisis de cuadernos y la posterior conversación reflexiva con el docente.

Caso Número 1

Contexto: En una clase de biología en un 1º medio los estudiantes se encuentran aprendiendo sobre la teoría y vida celular. En el cuaderno se evidencia de título: La célula. Se evidencian textos escritos y un dibujo sobre la célula indicando cada uno de sus organelos. Durante la observación de la clase, el profesor no formuló preguntas a los estudiantes, limitándose a impartir la información que los estudiantes consignan en su cuaderno.



Ejemplo de tabla caso 1

| | Tipo de actividad | Demanda cognitiva de la actividad |
|--------------|--------------------|-----------------------------------|
| Estudiante 1 | Dictado y dibujo | Baja |
| Estudiante 2 | Dictado sin dibujo | Baja |
| Estudiante 3 | Dictado y dibujo | Baja |
| Estudiante 4 | Dictado y dibujo | Baja |
| Estudiante 5 | No hay evidencia | No hay evidencia |

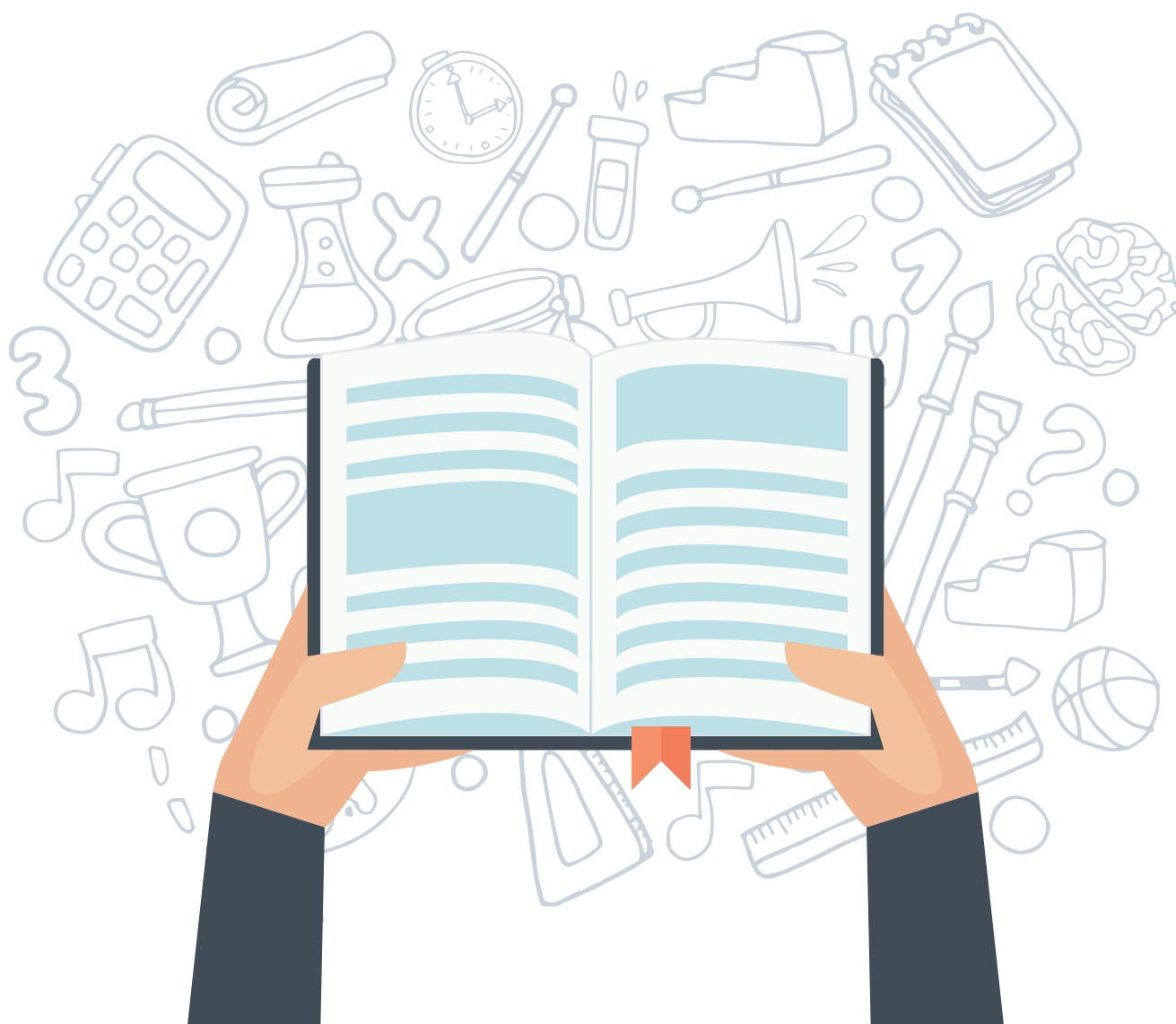
Esta tabla, entrega información clave para corroborar lo observado en la clase, los estudiantes son demandados cognitivamente en un nivel bajo. Es decir, requieren copiar lo que el docente escribe en la pizarra o bien dicta a los estudiantes. Una vez que se completa la tabla, el próximo paso es retroalimentar al docente.

Retroalimentación docente caso 1

Una buena retroalimentación es fundamentalmente descriptiva y se basa en información específica (Shute, 2008). Es necesario conversar sobre la información presente en la tabla. Por ejemplo, se evidencia que el estudiante 2 no realiza el dibujo. A partir de ello, se puede reflexionar junto al profesor ¿Cómo explicarías esta situación? ¿El dibujo de la célula es una actividad de aprendizaje clave? ¿De qué manera se vería afectado el estudiante al no contar con el dibujo en su cuaderno? O bien, el estudiante 5 no presenta evidencia de aprendizaje ¿Cómo se explicaría ello? ¿Qué puedes hacer tú

para que los estudiantes escriban la información necesaria? ¿Esta misma información está en otros textos a los cuales los estudiantes pueden acceder?

El foco de la retroalimentación requiere estar situado en la calidad de las actividades planteadas por los docentes y el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Desde allí se podría conversar sobre las siguientes preguntas ¿A partir de la tabla que sistematiza lo evidenciado en los cuadernos de tus alumnos, harías algún cambio en la presentación de este contenido? En relación a la demanda cognitiva es necesario reflexionar sobre el nivel de exigencia que presentan las actividades ¿Además, del dominio del contenido, hay otras habilidades que se espera que tus estudiantes desarrollen? ¿Qué podrías cambiar o agregar para desarrollar esas otras habilidades? ¿Por qué crees que eso ayudará para desarrollar esas habilidades? ¿Qué otra(s) actividad(es) se podría(n) plantear con el mismo contenido que podría desafiar cognitivamente a los estudiantes?



Caso Número 2

Contexto: en un 8º básico, en el subsector de Lenguaje y Comunicación los estudiantes se encuentran aprendiendo sobre los textos dramáticos. En esta oportunidad se observa el objetivo escrito "interpretar textos dramáticos". Las instrucciones de la actividad son: 1) juntarse en grupos de 4 personas, 2) leer en conjunto el texto "La dama y el caballero" y 3) identificar: conflicto dramático, tema, contexto sociocultural de producción y contexto de recepción en el texto.

A. Colaboración entre pares: pasos para analizar los cuadernos

B. Observación de aula y análisis de cuadernos

16/08/2017

OBJETIVO: Interpretar textos dramáticos.

ACTIVIDAD:
Interpretar textos dramáticos

• Instrucciones

- Juntarse en grupos de 4 personas.
- Sean en conjunto el texto "La dama y el caballero"
- Identifiquen:
 - 1) conflicto dramático
 - 2) tema.
 - 3) contexto sociocultural de producción.
 - 4) contexto de recepción.

Ejemplo de tabla caso 2

| | Tipo de actividad | Demanda cognitiva de la actividad |
|--------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Estudiante 1 | Interpretación de textos dramáticos | Media |
| Estudiante 2 | Interpretación de textos dramáticos | Media |
| Estudiante 3 | Interpretación de textos dramáticos | Media |
| Estudiante 4 | Estudiante no copia instrucciones | Media |
| Estudiante 5 | Interpretación de textos dramáticos | Media |

La actividad propuesta por el docente es coherente con la demanda cognitiva indicada. Esto se evidencia en que el objetivo de la actividad "Interpretar textos dramáticos" está en concordancia con lo que los estudiantes requieren desarrollar. Por ejemplo interpretar a partir del documento el contexto socio-cultural en la que se desenvuelve la producción literaria. Junto con el docente se puede conversar en relación al análisis de los cuadernos ¿A partir de la tabla que sistematiza lo evidenciado en los cuadernos, harías algún cambio en la presentación de este contenido? ¿Además de la interpretación, qué otras habilidades están desarrollando los estudiantes con esta actividad? Si lo vemos desde una

perspectiva evolutiva, ¿durante esta unidad, qué otras experiencias de aprendizaje han tenido los estudiantes para interpretar textos?

Retroalimentación docente caso número 2

En este caso, es necesario que usted junto con el docente conversen sobre la tarea de aprendizaje. En una primera instancia, es importante reconocer que la actividad es coherente en términos de habilidades y las instrucciones solicitadas. Así como también, se encuadra coherentemente con los contenidos y énfasis del subsector. No obstante, es

esencial retroalimentar con preguntas específicas y claras que apoyen la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Por ejemplo, podría preguntar ¿crees tú que el nivel de elaboración de las respuestas de los estudiantes son las que esperabas cuando planificaste la actividad? Si quisieras respuestas más elaboradas y profundas por parte de tus estudiantes, ¿qué apoyos crees que ellos necesitarían?

Recuerda que una vez que con el docente se concuerden ámbitos de mejora, es importante que los líderes escolares

provean apoyos concretos y específicos para mejorar el desempeño profesional de los docentes. Por ejemplo, en este caso, se puede señalar al docente que para que las actividades sean colaborativas es necesario que los estudiantes conozcan los beneficios del trabajo con los demás, sepan cómo trabajar en grupo y se asignen roles específicos a cada uno de ellos (Johnson y Johnson, 2004). También es crucial que en las instrucciones se indique cuánto tiempo tienen los estudiantes para realizar la actividad, esto ayuda a auto-regular el trabajo de los estudiantes, y disminuye su ansiedad.

Reflexión final

Los cuadernos pueden entregar información relevante sobre el contenido conceptual y procedimental, pero también sobre el clima de aula, motivación y responsabilidad de los estudiantes. Un cuaderno con muchos textos copiados de la pizarra u otro texto no evidencia aprendizaje. Un cuaderno con actividades sin completar puede reflejar desmotivación y/o poco compromiso con el aprendizaje, entre otras causas. Es de vital importancia analizar los cuadernos, ya que no sólo sirven para registrar información sino fundamentalmente para dejar evidencia del aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

Brock, B., y Grady, M. (2012). *The daily practices of successful principals*. California, CA: SAGE.

Coleman, A. (2011). Towards a blended model of leadership for school-based collaborations. *Educational Management Administration & Leadership*, 39(3), 296–316.

Creswell, W. (2007). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches (2nd ed.)*. Thousand Oaks, CA: SAGE.

Day, C. (2003). Successful leadership in the twenty-first century. En A. Harris, C. Day, D. Hopkins M. Hadfield, A. Hargreaves, y C. Chapman (Eds.), *Effective leadership for school improvement* (pp. 157-179). New York: Routledge Farmer.

Honingh, M., y Hooge, E. (2014). The effect of school-leader support and participation in decision making on teacher collaboration in Dutch primary and secondary schools. *Educational Management Administration & Leadership*, 42(1), 75-98.

Johnson, D., y Johnson, R. (2004). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Seashore Louis, K., y Wahlstrom, K. (2012). Shared and instructional leadership: When principals and teachers successfully lead together. In K. Leithwood, y K. Seashore Louis (Eds.), *Linking leadership to student learning* (pp. 25–41). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Shute, V. J. (2008). Focus on Formative Feedback. *Review of Educational Research*, 78(1), 153 -189. doi:10.3102/0034654307313795


Waters, T., Marzano, R. J., y McNulty, B. (2003). *Balanced leadership: What 30 years of research tells us about the effect of leadership on pupil achievement*. A working paper. Aurora, CO: Mid-continent Research for Education and Learning




LIDERES EDUCATIVOS

Centro de Liderazgo
para la Mejora Escolar

www.lidereseducativos.cl

 /LideresEdu/

 @lideres_edu

 lidereseducativos@pucv.cl