



# LIDERES EDUCATIVOS

Centro de Liderazgo  
para la Mejora Escolar

[www.lidereseducativos.cl](http://www.lidereseducativos.cl)

Autor: Felipe Aravena



## Orientaciones prácticas para analizar preguntas abiertas en guías de aprendizaje y evaluaciones realizadas por los docentes

Los directores pueden tener mayor impacto en los aprendizajes de los estudiantes cuando ejercen prácticas asociadas al liderazgo pedagógico. Esto es una tarea desafiante porque implica desarrollar la motivación, capacidad y compromiso en los profesores mejorando las prácticas pedagógicas en el aula (Hallinger y Heck, 1998; Harris, 2004). Para desarrollar esta tarea es necesario, entre otras tareas, que los líderes identifiquen y modelen buenas prácticas pedagógicas.

Un aspecto clave que entrega información sobre el tipo de enseñanza y aprendizaje que promueve un docente se expresa en las preguntas que realizan a sus estudiantes (Perrenoud, 2007). Un líder que identifica la calidad de las preguntas que se realizan en el proceso pedagógico, cuenta con información valiosa para apoyar el desarrollo profesional de sus docentes e identificar buenas prácticas.

Los docentes pueden realizar diferentes tipos de preguntas durante la clase o en las actividades de evaluación. Por ejemplo, preguntas abiertas, selección única, selección múltiple, verdadero-falso, entre otras, comunican el tipo de conocimientos y habilidades que esperan sus estudiantes desarrollen. El análisis de estas preguntas es una estrategia

útil para promover la mejora. En este recurso nos focalizaremos en una propuesta metodológica para el análisis de las preguntas abiertas.

### Preguntas abiertas

Las preguntas abiertas pueden ser encontradas en guías de aprendizaje, evaluaciones de nivel, actividades en los cuadernos, en la observación de clases, etc. Éstas requieren contemplar el desarrollo de habilidades de nivel superior, desarrollo del pensamiento crítico y habilidades de escritura y comunicación (Perrenoud, 2007). Las preguntas abiertas pueden ser clasificadas en tres niveles:

**1. Preguntas reproductivas**  
(datos memorísticos, identificación, descripción, definición)

**2. Preguntas interpretativas**  
(interpretación, relación, comparación, explicación)

**3. Preguntas reflexivas**  
(análisis, reflexión, creación, evaluación, pensamiento crítico)

A partir del tipo de pregunta se puede evidenciar la demanda cognitiva que implica para los estudiantes y el modelo de enseñanza que promueve el docente. Por ejemplo, las preguntas de tipo reproductivas son de baja demanda, preguntas interpretativas de demanda media y las preguntas

reflexivas implican una alta demanda cognitiva para los estudiantes. A continuación en la Tabla 1 se presenta una distinción entre los tipos de preguntas de acuerdo a las habilidades que promueve con sus respectivos ejemplos.

**Tabla 1. Tipología de Preguntas Abiertas**

Tipos de preguntas	Habilidades	Ejemplos de preguntas o reactivo
Nivel reproductivo	Identificación Descripción Definición	Describe las células eucariontes. Según el texto, ¿Cuáles son las causas de la Revolución Francesa? Defina los números primos.
Nivel interpretativo	Interpretación Relación Explicación Comparación	¿Qué relación existe entre el movimiento y el peso de un cuerpo celeste? ¿Cuál es la relación entre la luz y el crecimiento de una planta en el proceso de fotosíntesis? ¿En qué se parece la literatura clásica a la literatura moderna?
Nivel reflexivo	Análisis Reflexión Creación Evaluación Pensamiento crítico	¿Por qué crees tú que es necesario valorar la historia de los pueblos originarios en Latinoamérica? ¿Cómo crees tú que impacta en tu vida diaria de estudiante la revolución de las tecnologías de la información? Según tu opinión, ¿Qué obra de artística es la más representativa del movimiento surrealista? ¿por qué?

Recuerda que para aproximarse al aprendizaje, es importante que los docentes planteen preguntas de distintos niveles. Todos los niveles son necesarios porque el pensamiento es un todo complejo que requiere una aproximación multidimensional. Sin embargo, se requiere que los docentes desarrollen el pensamiento de sus estudiantes y esto se realiza cuando existe un desafío cognitivo de orden superior (Perrenoud, 2007). Un docente que sólo realiza preguntas en un nivel reproductivo está obstaculizando el desarrollo potencial de otras habilidades cognitivas.



## Codificando las preguntas abiertas

La siguiente tabla permitirá analizar la calidad de las preguntas realizadas por el docente. La tabla cuenta con cinco criterios: (1) claridad de la pregunta, (2) generalidad de la pregunta, (3) alineación de la pregunta con los objetivos de la unidad temática, (4) tipo de pregunta y (5) demanda cognitiva. En el caso del criterio 1, 2 y 3 la tabla requiere ser completada en términos de si está o no presente. En cambio, en el caso del criterio 4 y 5, es necesario identificar niveles. Por ejemplo, tipo de pregunta; reproductiva, interpretativa o reflexiva, o bien en el criterio 5, demanda baja, media o alta. A continuación se presenta un ejemplo para facilitar la comprensión de los criterios establecidos.

Ejemplo: En una prueba de nivel en 1º medio en la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales se pregunta a los estudiantes *¿Cuáles son las causas que explican la Segunda Guerra Mundial?*

Tabla 2. Nivel de calidad de las preguntas abiertas

Según el autor X, ¿cuáles son las causas que explican la Segunda Guerra Mundial?	
1. La pregunta es clara	✓
2. La pregunta es general	✓
3. La pregunta se alinea con los objetivos de la unidad temática	✓
4. Tipo de pregunta	Reproductiva
5. Demanda cognitiva	Baja

## Análisis de la tabla de codificación

En este caso, la pregunta es clara y general. Se alinea de manera coherente con los objetivos curriculares de la unidad temática correspondiente a la 2ª Guerra Mundial dentro de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales. Es una pregunta reproductiva y de baja demanda cognitiva. En consecuencia, se podría reflexionar junto con el docente cómo construir una pregunta desafiante que estimule el desarrollo de habilidades de orden superior. La idea es que se oriente a los docentes a utilizar preguntas abiertas con la finalidad de demandar cognitivamente a los estudiantes. Esto porque las preguntas abiertas abren una oportunidad significativa de evidenciar el nivel de pensamiento. En el ejemplo, la pregunta podría ser mejorada agregando una segunda pregunta abierta:

Según el autor X, ¿Cuáles son las principales causas de la segunda guerra mundial?

Según tu opinión, ¿Cuál causa de la segunda guerra mundial fue la más importante? ¿Por qué piensas eso?

Estas preguntas son claras y mantienen el foco en lo general. Además aumentan de nivel cognitivo a uno reflexivo porque se solicita que el estudiante que exprese su opinión personal, fundamente su elección y reflexione. De esta forma, la pregunta abierta abre la oportunidad de evidenciar el nivel de pensamiento de los estudiantes.

## Análisis de preguntas abiertas con los docentes: Pasos previos

Se sugiere que la instancia de análisis de los instrumentos de evaluación sea una instancia de desarrollo profesional colaborativo entre pares. Desde el equipo directivo se puede solicitar que en una sesión de consejo de profesores cada nivel/departamento primero analice un conjunto de preguntas abiertas que entrega el UTP. Se entregan como insumo para el análisis la Tabla 1 y la Tabla 2 de este documento. Luego, en grupo analizan la prueba para finalizar con una puesta en común de los resultados.

En una segunda etapa, para una retroalimentación individual a los docentes, se le pide que él o ella elija una prueba que aplicó con un grupo curso. Esa prueba necesita haber incorporado alguna pregunta abierta. Fija una hora para una instancia formal de trabajo en conjunto director-docente, siguiendo estos pasos:

- 1 Revisión del marco curricular del subsector identificando los objetivos de una unidad y las habilidades.
- 2 Utilizando la Tabla 2, completar el análisis de manera individual.
- 3 Puesta en común, buscando puntos de acuerdo.
- 4 Guiar una conversación reflexiva en torno a las siguientes preguntas ¿Qué nivel(es) de aprendizaje esperas que desarrollen tus estudiantes? ¿Por qué crees que con estas preguntas evalúas esos nivel(es) de aprendizaje? ¿Cómo podrías mejorar las preguntas para promover habilidades cognitivas superiores? ¿Qué apoyos pedagógicos necesitas para alcanzar esos niveles en los estudiantes?



### Referencias

Hallinger, P. y Heck, R. H. (1998). Exploring the principal contribution to school effectiveness: 1980 1995. *School Effectiveness and School Improvement*, 9(2), 157 191.

Harris, A. (2004). *Improving schools through teacher leadership*. Londres: Open University Press.

Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Mexico: Graó.



# LIDERES EDUCATIVOS

Centro de Liderazgo  
para la Mejora Escolar

[www.lidereseducativos.cl](http://www.lidereseducativos.cl)

 /LideresEdu/

 @lideres\_edu

 lidereseducativos@pucv.cl