

# “Resultados Preliminares del Estudio de Gestión y Conformación de Redes de Establecimientos Educativos en la Educación Pública.”

**Evento de Difusión:  
Presentación de experiencias nacionales e internacionales para la conformación y gestión de redes.**

Santiago, 15 y 16 de Noviembre de 2018

Estudio, solicitado y financiado por la Dirección de Educación Pública



# Equipo de Investigación

Nombre	Función
Luis Ahumada Figueroa	Responsable del estudio
Mauricio Pino Yancovic	Coordinador General
Juan Pablo Valenzuela Barros	Asesor Metodológico
Xavier Vanni Cucurella	Asesor Metodológico
Paulo Solari Alliende	Responsable Operativo
Álvaro González Torres	Coordinador Terreno
Daniela Berkowitz Henriquez	Coordinadora Terreno
Barbara Zoro Sutton	Coordinadora Terreno
Andrea Lagos Mancilla	Coordinadora Terreno
Javiera Guzmán Orellana	Coordinadora Terreno
Dangelo Luna Muñoz	Apoyo Terreno
Josefina de Ferrari	Apoyo Terreno
Soledad Castro Castro	Apoyo Terreno
Catalina Bandera	Apoyo Terreno
Melanie Ehren	Experta internacional

## Objetivo General Estudio

**Desarrollar un estudio diagnóstico de las variables asociadas a las condiciones para la conformación de redes de establecimientos educacionales, en los primeros cuatro Servicios Locales de Educación Pública, que permita proyectar una estrategia pertinente para la conformación y gestión del trabajo en red entre los establecimientos educacionales.**

# Sistema de Nueva Educación Pública

“El Sistema y sus integrantes basarán su funcionamiento en la colaboración, fomentando la cooperación permanente y sistemática entre las instituciones que lo componen, con el objeto de propender al pleno desarrollo de la educación pública”.

(Ley N° 21.040, Art. 5. Letra e).

# Objetivo principal del trabajo en red según la Ley 21.040

El fortalecimiento de los procesos pedagógicos de los establecimientos educacionales que las integran, así como la **mejora continua de la calidad integral de la educación** que ellos imparten.

- Planes de Mejoramiento Educativo de cada establecimiento educacional,
- Plan Estratégico Local.



# Sistema de Nueva Educación Pública

El Sistema y sus integrantes deberán realizar un **trabajo colaborativo y en red**:

- Basado en el desarrollo profesional,
- El intercambio de información,
- El acceso común a servicios e instalaciones,
- La generación de redes de aprendizaje entre los integrantes de las comunidades educativas,
- El fomento del trabajo conjunto de sus diversos profesionales y el intercambio de buenas prácticas pedagógicas y de gestión educativa, promoviendo el desarrollo de estrategias colectivas para responder a sus desafíos comunes

(Ley N° 21.040, Art. 5. Letra e).

# Colaboración y trabajo en red según la Ley 21.040

- Un **principio** que sustenta el cambio de paradigma de la NEP.
- La **base del funcionamiento** del sistema y de sus integrantes, con carácter permanente y sistemático.
- Una forma de potenciar **el desarrollo de capacidades en los territorios**, de compartir experiencias locales y buscar soluciones conjuntas.
- Potenciar redes y colaboración son **atribuciones** de los SLEP, directivos EE y equipos escolares (artículos 10, 18, 19).





# Diagnóstico Territorial DEP - SLEP

# Diversidad de Participantes

- **SLEP** : Subdirección SLEP, Equipo UATP, Equipo de Mejora SLEP, Encargado de Jardines Infantiles. Encargado de Participación Ciudadana. Jefe Desarrollo Profesional Subdirección. Coordinadores Redes Temáticas. Encargados Microcentros Rurales
- **Establecimientos Educativos:** Directores, Jefes de UTP, Directoras Jardines Infantiles.
- **Otros y Fuentes Secundarias:** Supervisores DEPROV. PADEM. Plan Estratégico

# Entrevistas (Individuales y Grupales) Realizadas

Entrevistas	Barrancas	Huasco	Costa Araucanía	Puerto Cordillera	Total
Entrevistas Individual	5	1	4	2	12
Entrevistas Grupales (2 a 3)	1	5	0	1	7
Entrevistas grupales - Focus (4 a 8)	1	6	5	4	16
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>35</b>

**Talleres de análisis colectivos: 6 en los territorios y 2 en la DEP**

# ¿Qué es una red educativa?

Un conjunto de agentes del sistema educativo que establecen propósitos comunes y trabajan colaborativamente en función de ellos.

- El funcionamiento de las redes depende de la **participación, relaciones y confianza** que los agentes mantienen a lo largo del tiempo,
- Las redes utilizan la **indagación** para movilizar nuestras creencias y llevar nuestras prácticas a un máximo nivel de mejora
- Las redes educativas deben tener como horizonte el **mejoramiento** de sus escuelas y del sistema en general.

# Las redes también pueden ser nocivas

La mera adopción y difusión generalizada de las redes como estrategia de cambio es probable que produzca prácticas superficiales e incluso perjudiciales si no va acompañada de claridad y precisión sobre los patrones de interacción que distinguen las redes eficaces (Rincón-Gallardo y Fullan, 2016, p.8)

Al perder de vista la finalidad o bien público que sirven, las redes pueden generar efectos no deseados (Chapman, 2015; Meyne y Rieper, 2003; Ehren et al, 2017):

- Luchas de poder
- Competencia al interior de la red, fragmentación
- Roles y responsabilidades difusas en el grupo
- Conocimiento no se comparte de manera recíproca
- Ilusión de asociación “compañero durmiente”
- Cooperación fabricada y colegialidad controlada “instrumentalización”

# Características de Redes Efectivas

# 10 características clave para conformación y gestión de redes efectivas





# Dimensión Nuclear

- Propósito claro y ambicioso
- Colaboración sostenida
- Gestión del conocimiento en movimiento
- Orientación a la mejora con **ciclos de indagación colaborativa**
- Confianza personal y profesional.
- Corresponsabilidad cumplir lo comprometido



# Dimensión Territorial

- Vinculación con organizaciones socioeducativas: articular la comunidad aprovechando lo existente
- Participación de la comunidad educativa: Distintos actores en relación con un propósito



# Dimensión Individual

- Capital profesional producto del trabajo en red y necesario para gestionar / acompañar redes
- Liderazgo distribuido que permita participar en una red y profundizar el trabajo de la red en cada establecimiento educativo



# Experiencias Nacionales e Internacionales de trabajo en red

# Redes Educativas en Chile: estudio de casos.

- **Microcentros rurales**
- **Redes de Mejoramiento Escolar**
- **Fundación Red Belén Educa**
- **Sociedad de Instrucción Primaria (SIP) – Red de Colegios**
- **Fundación Chile: Red de Escuelas Líderes**
- **Fundación Educacional Arauco**
- **Fundación Oportunidad (Buen Comienzo y WE LEARN)**
- **Red de Maestros de Maestros**
- **Red de Ciencias (PRETeC)**
- **Proyecto Eleva (FChile-Consejo Minero)**





# Orientaciones Nacionales Preliminares para la Conformación y Gestión de Redes Educativas







# Síntesis de Resultados Focos de Acción

## Foco en lo socioeducativo

- Recomponer redes con organizaciones socioeducativas previas a la instalación de cada SLEP.
- Se ve una potencialidad de generar y fortalecer redes con universidades e institutos especialmente para estudiantes TP

## Foco en el aprendizaje profundo

- Interesa crear redes que tengan efectos claros en los aprendizajes de los estudiantes y analizar si las redes actuales logran este propósito
- En algunos territorio se visualizan redes de UTP, se analizar el trabajo de estas redes y fortalecer su propósito educativo.

# Síntesis de Resultados Focos de Acción

## Foco en el Mejoramiento Sistémico

- Las redes son una oportunidad para articular comunas que tradicionalmente no han trabajado en conjunto, en vistas de pensar la mejora más allá de los muros imaginados de cada comuna.

## Foco en el Desarrollo de Capital Profesional

- Está la oportunidad de desarrollar las capacidades de los equipos profesionales de cada SLEP para fortalecer el trabajo en red, sobre todo para fortalecer su conformación y gestión.

# Síntesis de Resultados Principios Básicos

## Pertinencia Territorial

- Los territorios ya tienen iniciativas o experiencias de trabajo en red, los SLEP pueden aprovechar este trabajo si se articulan con actores claves del territorio.
- Existe la idea que se está generando una “nueva” forma de trabajo en red, el desafío está en como esta forma dialoga con las que ya existen en los territorios.
- En algunos territorios existe un valor profundo de lo intercultural, las redes pueden ser una forma de poder articular muchos esfuerzos distintos en esta dirección.

# Síntesis de Resultados Principios Básicos

## Mejoramiento Continuo

- Es evidente la necesidad de elaborar y aplicar instrumentos que permitan monitorear el funcionamiento de las redes, desde como estas operan hasta si están logrando los propósitos que se han definido.

## Condiciones para la gobernanza

- A pesar que los SLEP son recientes existen expectativas que pronto afiancen su vínculos territoriales y generen condiciones para el trabajo en red

# “Resultados Preliminares del Estudio de Gestión y Conformación de Redes de Establecimientos Educativos en la Educación Pública.”

**Evento de Difusión:  
Presentación de experiencias nacionales e internacionales para la conformación y gestión de redes.**

Santiago, 15 y 16 de Noviembre de 2018

Estudio, solicitado y financiado por la Dirección de Educación Pública