

Revista de EDUCACION



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION

Ministro Sergio Bitar: "La riqueza de nuestro país está en la educación"

Salarios docentes e incentivos

Vacaciones en la escuela

APRENDER
+ Y
MEJOR

UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO

AUTÓNOMA

CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela de

EDUCACIÓN

PROGRAMA ESPECIAL DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA - VESPERTINO

Título Profesional

Profesor de Educación General Básica con Grado Académico de Licenciado en Educación

Duración: 3 años.

Informaciones: 366 5376 - 366 5330

Escuela de

PSICOLOGÍA Visión Humanista Transpersonal

PROGRAMAS Y CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

DIPLOMADO EN PREVENCIÓN DE ADICCIONES

Informaciones: 366 5322 - 366 5372

204 1847 (Fernanda Guerra)

Escuela de

TRABAJO SOCIAL

PROGRAMAS Y CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

DIPLOMADO EN MEDIACIÓN ESCOLAR (2ª versión)

DIPLOMADO EN MEDIACIÓN FAMILIAR (7ª versión)

Informaciones: 366 5342 - 366 5343 - 366 5344



**UNIVERSIDAD
DEL PACÍFICO**

www.upacifico.cl

- Casa Central, Av. Las Condes 11.121
Fono: 366 5315 Fax: 366 5318
- Sede Providencia, Av. R. Lyon 227
F: 378 9259 Fax: 378 9737
- Información Regional, VIII región
Fono: (41) 340 309 Fax: (41) 340 403
Cel: 09 871 6132 Concepción

siempre innovando

PUBLICIDAD • PERIODISMO • RELACIONES PÚBLICAS • FOTOGRAFÍA
INGENIERÍA COMERCIAL • DIRECCIÓN Y PRODUCCIÓN DE EVENTOS • INGENIERÍA
DE EJECUCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS • DISEÑO GRÁFICO
COMUNICACIÓN MULTIMEDIA • DISEÑO DE VESTUARIO Y TEXTILES • EDUCACIÓN
PARVULARIA • TRABAJO SOCIAL • **NUEVA CARRERA DE PSICOLOGÍA**

CRÉDITO CORFO Y CRÉDITO BANCOESTADO DESDE PRIMER AÑO • BECAS ESTUDIANTILES

INDICE

EDITORIAL	1
REFORMA	
Educación: la riqueza de Chile	3
De un pueblito en la costa de Temuco	7
Red de Liceos Fiscales	10
EXPERIENCIAS	
Vacaciones en la escuela	11
APUNTES DE LA REFORMA	
Salarios docentes e incentivos	16
TENDENCIAS	
El interés en las pedagogías	26
ENTREVISTA	
Ana Luiza Machado, Directora Regional de Unesco	29
CONTRAPUNTO	
¿Se debe premiar el desempeño docente?	32
EN EL AULA	
Cambiando el concepto de conflicto	34
REUNION DE APODERADOS	
La aventura de escribir	36
TECNOLOGIA	
El portal de los profesores	37
CALIDOSCOPIO	39
CORREO	41



El Presidente Ricardo Lagos me ha encomendado el enorme desafío de seguir impulsando la Reforma Educacional. Asumo esta responsabilidad con el mayor entusiasmo y convencido de que la riqueza de nuestro país está en la educación.

Por su envergadura y significación, este trabajo sólo puede realizarse en equipo. Y a eso aspiro: a que apuntemos todos a un mismo objetivo, que es una educación de calidad para nuestro país. En esa perspectiva invito a los docentes, a las familias y estudiantes, a constituir, en cada escuela y liceo, grupos de trabajo orientados a mejorar la calidad. Tenemos que

aprovechar los conocimientos y experiencias de cada comunidad educativa para elevar la vara y proponemos metas más exigentes. La educación es tarea de todos.

Las experiencias que se presentan en este número de la Revista, muestran que el terreno está fértil para avanzar en algunas líneas que me parecen fundamentales. Como leerán en estas páginas, durante el verano, muchas escuelas y liceos mantuvieron sus puertas abiertas, acogiendo a niños y niñas y poniendo al servicio de la comunidad los espacios y recursos educacionales. Es una iniciativa muy bienvenida, que aliento a multiplicar para dar acceso a las escuelas -más allá del horario de clases-, a padres, madres y a los vecinos en general, de manera que puedan, por ejemplo, aprender computación o participar de actividades recreativas o deportivas, aprovechando la estupenda infraestructura educacional que estamos levantando en todo el país.

Calidad de la educación también tiene que ver con el reconocimiento a los profesores y profesoras de buen desempeño y con la valoración social de la labor docente. Debemos ayudar al mejoramiento del trabajo de los educadores y atraer a la pedagogía a más jóvenes con talento. Las postulaciones a las carreras universitarias tuvieron este año una preferencia por la pedagogía, lo que indica que vamos por buen camino. No sólo se trata de más postulantes, sino de estudiantes con mejores puntajes. Un buen augurio, pues el mejoramiento de la calidad de la enseñanza reposa en la calidad de los profesores y profesoras y el respaldo de la familia.

Mejorar nuestra educación es intercambiar experiencias y aprovechar los casos exitosos. En esa línea -que debemos promover con fuerza- trabaja el Instituto Nacional, que está organizando redes y comunidades de aprendizaje con otros liceos, experiencia que se relata en la Revista. Como institutano me siento contento por esta iniciativa de un liceo público.

Valoro también a los educadores que crearon "Aymaranakana Pacha Wakhupa", material de apoyo para las comunidades aymaras, con las cuales trabajé como senador por la Primera Región para preservar la riqueza de su cultura.

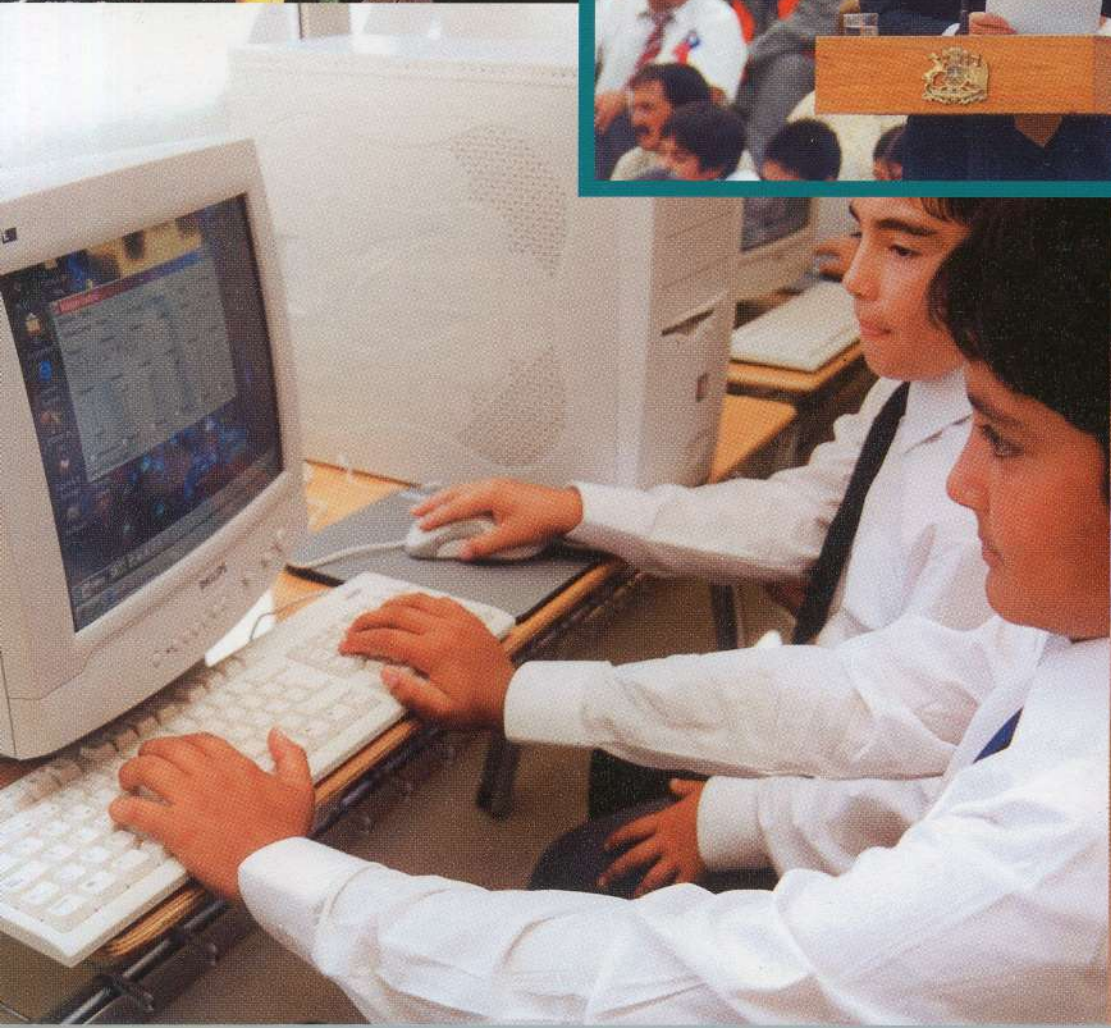
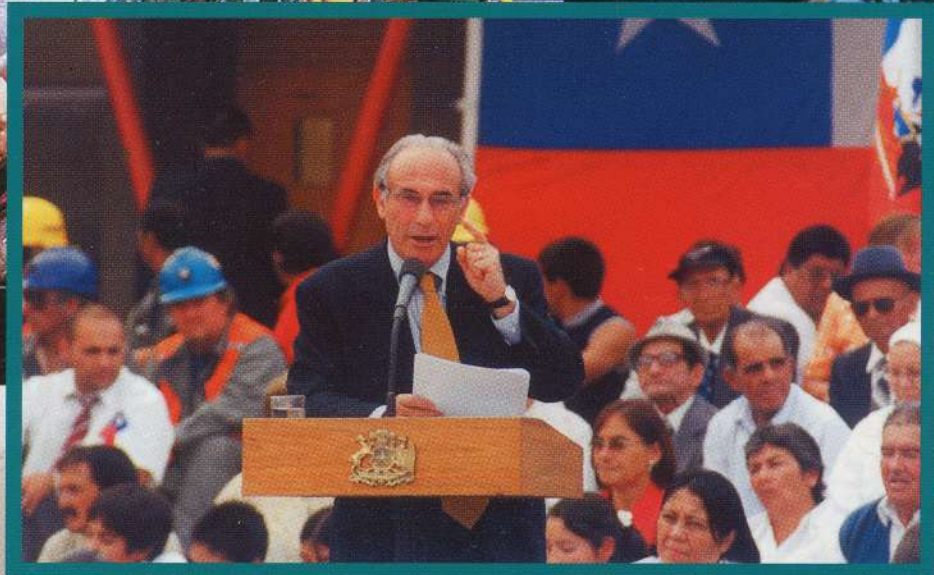
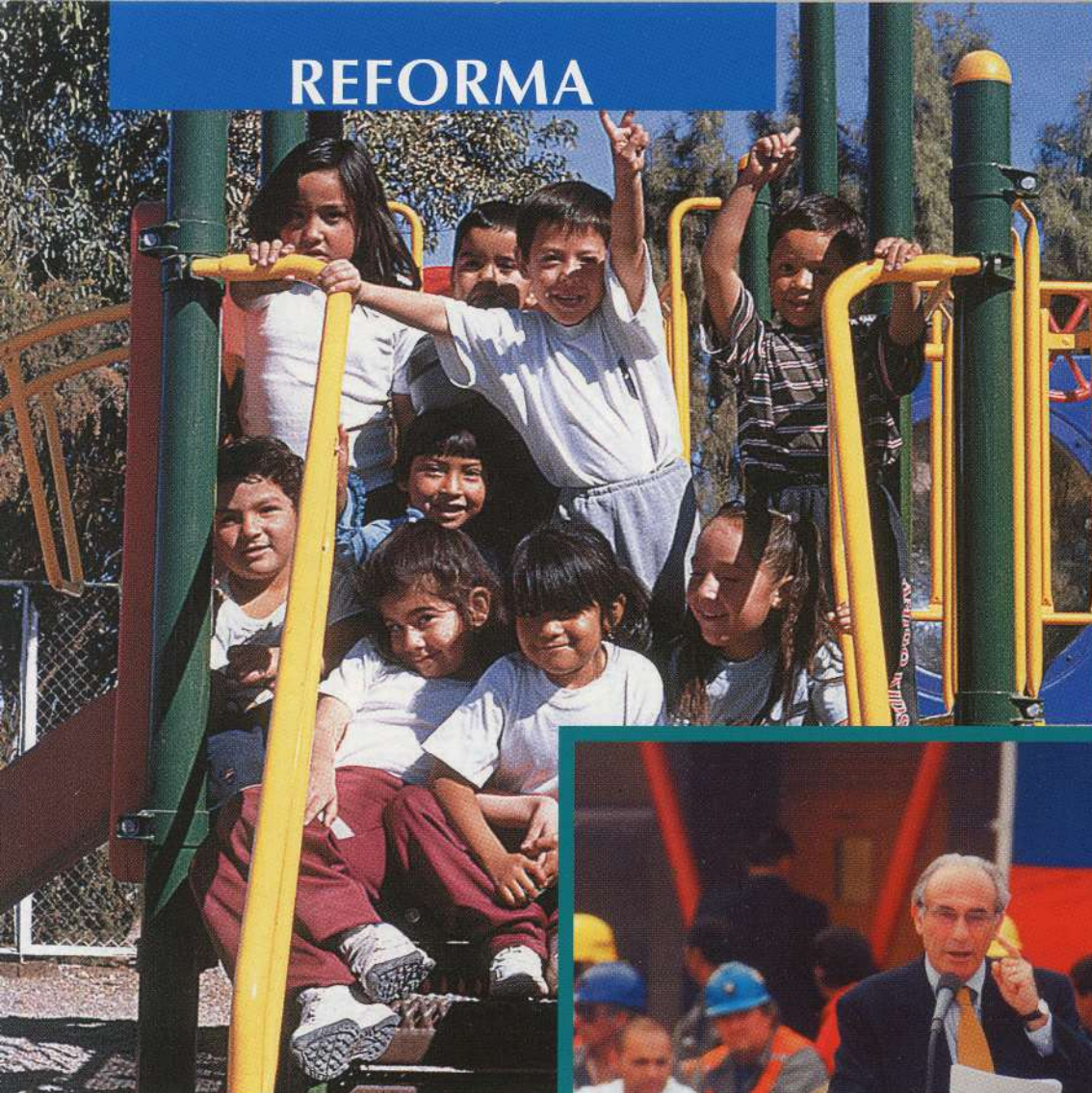
Les expreso también mi reconocimiento a los funcionarios del Ministerio por su vocación, y los insto a volcar más talento y energía en esta hermosa tarea de mejorar la educación. Tributo un especial homenaje a Juan Vilches, destacado funcionario y valiosa persona, mi amigo, a quien hubiera querido tener a mi lado.

A las miles de profesoras y profesores, que dedican su vida a la tarea más importante para la sociedad, les envío un afectuoso saludo, mi admiración y respeto. Les pido su colaboración y los aliento a que juntos acrecentemos la riqueza de Chile.

¡Que tengan un exitoso año escolar 2003!

Sergio Bitar
Ministro de Educación

REFORMA





Inauguración Año Escolar 2003

Educación: la riqueza de Chile

Discurso Ministro de Educación, Sergio Bitar¹

Es un triple privilegio para mí dirigirme a ustedes desde esta tribuna:

el privilegio de servir a Chile como hombre público,

el privilegio de hacerlo como Ministro de Educación del Presidente Ricardo Lagos, y

el privilegio de reunirme con esta comunidad, con los directivos, docentes, estudiantes y con las familias de Diego de Almagro, una ciudad esforzada que aspira a tener una educación de calidad para sus hijos e hijas.

La educación es la riqueza de Chile. Es la llave de su futuro.

La fecha de hoy -11 de marzo de 2003- tiene un particular significado: se inicia la segunda mitad de nuestro Gobierno, y en este día, el Presidente Lagos ha resuelto inaugurar el nuevo año escolar para más de 3 millones y medio de estudiantes.

Este es un gesto que reafirma el compromiso fundamental del Gobierno con la educación de los chilenos.

Hoy nos encontramos en una nueva etapa. Gracias al enorme esfuerzo fundacional realizado durante la década en los gobiernos de los Presidentes Aylwin, Frei y Lagos, estamos ahora en condiciones de avanzar hacia una nueva meta.

Más calidad será nuestra prioridad para poder enfrentar con éxito el desafío mundial de la globalización. El destino de Chile hoy está unido al del mundo. La educación es nuestra gran riqueza para integrarnos plenamente al mundo.

Esta es la hermosa tarea que tenemos por delante

A prekinder entró este año Milton Rodríguez. Con sus 4 años, comienza un largo y entretenido camino, lleno de sorpresas y esperanzas. Egresará del liceo el año 2016, y, de seguir estudios superiores, obtendrá un título profesional el 2022. Su vida productiva se desplegará entonces en las décadas siguientes, entre el 2030 y 2050 y más.

¿Qué quiero retratar con el ejemplo del pequeño Milton? Lo que hoy estamos haciendo es proyectar el futuro de cada niño, niña y joven de Chile. De lo que cultivemos hoy dependerá la cosecha de las próximas décadas. Y por lo tanto ahora es cuando tenemos que hacerlo mejor.

Para ustedes, alumnos y alumnas, una parte significativa de sus vidas transcurrirá en la escuela, y no lo olvidarán. Aquí están sus compañeros, amigos, profesores y la oportunidad de conquistar conocimientos, valores y destrezas que utilizarán para trabajar, crear una familia, ejercer como ciudadanos y aportar a su país.

La sociedad chilena mantendrá este gran esfuerzo para que todos tengan y ejerzan el derecho de aprender. Al comenzar el siglo XXI, Chile dará un nuevo paso. El Gobierno ha enviado -y el Congreso estoy seguro aprobará- una histórica reforma constitucional que garantiza que cada joven de Chile com-

¹ Escuela Diego de Almagro. Diego de Almagro, Región de Atacama, Marzo 11 de 2003.

plete al menos una educación de 12 años.

Esta reforma cierra una importante etapa de iniciativas orientadas a multiplicar la cobertura y aumentar la equidad. Es un broche de oro al esfuerzo de Chile y sus gobiernos democráticos. Y nos sitúa ahora en la senda para alcanzar más calidad.

Calidad en educación significa dar sentido y potenciar la riqueza de cada uno.

¿Qué principios y criterios nos inspiran y a qué aspiramos?

Queremos que la escuela sea el lugar donde se renueve, día a día, el deseo de saber y aprender. Donde se busque la excelencia. Queremos que sea un auténtico centro de participación comunitaria.

Queremos que la educación forme personas responsables y emprendedoras, con las capacidades básicas necesarias para desempeñarse en el mundo contemporáneo. Que entiendan e incorporen a sus vidas las enseñanzas fundamentales de nuestro idioma y nuestra literatura -el que conoce más palabras, entiende mejor el mundo; hay que ampliar el vocabulario-, las matemáticas, las ciencias naturales y sociales, la filosofía y la ética.

Queremos que estos años sirvan para desarrollar la personalidad, formar

identidad, adquirir los valores esenciales de nuestra cultura: respeto por las personas y sus derechos, pluralismo, cooperación, responsabilidad, solidaridad, tolerancia y apertura a las interrogantes que dan sentido a la existencia humana.

Queremos cultivar la creatividad y la disciplina, ganar en autonomía y aprecio por la libertad. Y también inculcar los valores de probidad y honestidad desde pequeños. Queremos que aprendan a valorar la paz y la convivencia entre las personas y los pueblos.

En pocas palabras, queremos que nuestra educación les permita desarrollar todas sus potencialidades y talentos; todas sus riquezas.

Educadores del siglo XXI

Para ustedes, profesores y profesoras, la escuela y el liceo son espacios donde se despliega y fortalece su vocación. Junto a las familias, son los depositarios del futuro de Chile; de nuestros hijos y de los hijos de nuestros hijos.

La educación es una de las más nobles tareas a las que alguien puede dedicar su vida. Les expreso aquí, en nombre del Gobierno, respeto, aprecio y admiración por su misión, y les pido su colaboración. A su vez los ayudaré a

que desplieguen su potencial y creatividad para mejorar la calidad de la enseñanza en Chile.

Queremos una profesión docente apreciada por la calidad de su formación y perfeccionamiento. Queremos una profesión docente valorada por todos, pero en la misma medida, dispuesta y confiada a ser evaluada y a estimular y promover la excelencia en el aula, para lograr mejores resultados.

Permítanme evocar mi experiencia reciente como senador por Tarapacá. En mis recorridos por los más apartados poblados de la región -Visviri, Colchane, y otros- pude observar con emocionado orgullo cómo las escuelas eran el centro de la vida comunitaria y depositarias de las energías futuras.

Por eso hoy todos sentimos alegría, orgullo y satisfacción de que esta escuela tenga lo mejor de la Reforma Educacional: una construcción nueva, jornada escolar completa -y esta provincia es una de las primeras que tiene 100% de jornada escolar completa-, red Enlaces, educación para párvulos y próximamente para adultos, alimentación y textos escolares. Una escuela que acoja a niños de origen modesto. Y también -nos alegramos- a niños argentinos, que vienen a estudiar aquí, ampliando así las fronteras de las aulas chilenas.

Queremos y necesitamos escuelas más conscientes de su enorme responsabilidad. Llamo a lograr más autonomía para cumplir su misión y a elevar la participación de la comunidad para mejorar la gestión.

La riqueza de Chile está en la educación de nuestra gente

Los países tienen el tamaño de su educación. Grandes países son potencia por sus universidades, donde se hacen descubrimientos y se forman científicos, ingenieros y técnicos capaces de aplicar el conocimiento en todas los ámbitos de acción.

Finlandia, por ejemplo, un país con menos población que el nuestro,



Ministro de Educación Sergio Bitar junto a alumnos de la Escuela Básica Diego de Almagro, Atacama.

es grande por la calidad de su educación.

En el otro extremo, existen países grandes en territorio o población, ricos en recursos naturales, que carecen de la educación adecuada y, por ende, permanecen en el subdesarrollo.

Todo se juega en el terreno del conocimiento y las tecnologías. Ninguna nación puede competir en el mundo sólo con productos. Hoy los países compiten con su gente, con toda su gente.

Y el reto es particularmente válido para nuestro país que ha firmado tres tratados -con la Unión Europea, Estados Unidos y Corea del Sur- que cambiarán nuestra inserción en el mundo. Es el único país de América Latina que ha logrado esto. Son compromisos que nos obligan a elevar la vara.

Reforma Educativa, un salto a la calidad

La Reforma Educacional ha perseguido dos objetivos centrales:

- hacer de la educación el motor de nuestro crecimiento y
- transformarla en la principal palanca para la igualdad de oportunidades.

Debemos apurar el paso. Así lo ha dicho el Presidente. El foco de nuestro esfuerzo en los próximos tres años será mejorar la calidad de la educación de todos los niños, niñas y jóvenes, en particular de los que provienen de hogares de menores recursos y que asisten en su gran mayoría a las escuelas públicas. Queremos más calidad para los que tienen menos.

Este año 2003 entrará en vigencia una nueva prueba de selección a las 25 universidades tradicionales. Esta decisión del Consejo de Rectores significará una mayor valorización de los estudios de la enseñanza media. Es una señal de que lo que se aprende en el liceo importa, y en ese sentido los profesores de este nivel lograrán ahora mayor atención de sus alumnos y alumnas.



Presidente Ricardo Lagos y Señora Luisa Durán, junto a Ana María Martínez, directora de la Escuela y Yasna Provoste, intendenta de la Región de Atacama.

Como Ministerio de Educación aseguraremos que los jóvenes y sus familias tengan una completa y oportuna información sobre las nuevas pruebas de selección universitaria.

Si queremos, podemos. Los invito a trabajar juntos por la calidad

¿Cuáles son las ideas que movilizarán las energías del Gobierno del Presidente Lagos durante los próximos tres años en educación escolar?

Primero, daremos continuidad a todas las iniciativas de la Reforma Educacional:

- ampliación de la cobertura de la educación parvularia. Superaremos este año la mitad del compromiso del Presidente de abrir 120 mil nuevos cupos durante su Gobierno;
- jornada escolar completa. Seguiremos construyendo y ampliando establecimientos como esta escuela, que acoge a 720 niños y niñas de Diego de Almagro. Este año, el 75% de los establecimientos subvencionados del país tendrá jornada escolar completa o dispondrá de los recursos para que los niños, niñas y jóvenes tengan más tiempo disponible para estudiar.

- atención a los hogares más necesitados. Con el apoyo a escuelas en situación vulnerable; vamos a acentuar la campaña para mejorar la lectura, escritura y matemáticas de los niños y niñas de kinder a 4.º básico; con un millón de sets de útiles escolares; con textos escolares (pasamos de 2 millones de ejemplares en 1990 a 12 millones y medio, este año); y con desayunos y/o almuerzos (hemos triplicado el número de raciones diarias desde el año 90, alcanzando hoy a un millón 400 mil al día).

Queremos asegurar a todos el derecho a tener una educación de calidad, independientemente de la cuna en que nacen. Esa es nuestra meta.

Adoptaremos nuevas medidas para evitar la deserción y el abandono escolar. Este año se otorgarán 13 mil becas del programa Liceo para Todos. Hoy nos acompaña en esta inauguración Merab Moraga, alumna de 4.º medio del Liceo Manuel Magalae, de Diego de Almagro. Merab abandonó el colegio en el año 1999, por problemas económicos y por embarazo adolescen-

te. Regresó a las aulas al año siguiente gracias a la beca Liceo para Todos y a la preocupación de la comunidad escolar.

Agregaremos nuevas herramientas como la subvención pro-retención. El proyecto de ley se encuentra en el Congreso. De aprobarse, entregará más recursos a los municipios que educan a niños, niñas y jóvenes de familias indigentes, complementando así la gran tarea del Programa Chile Solidario: el fin de la extrema pobreza.

Segundo, impulsaremos decididamente una educación que acreciente nuestra competitividad internacional, en particular en las nuevas tecnologías. Profundizaremos el programa Enlaces. Estamos llegando a más del 95% de los estudiantes en el 2003. Y queremos abrir acceso a la comunidad que podrá usar la infraestructura y los equipos para aprender computación.

Fortaleceremos el portal Educarchile, que recibe un millón de visitas mensuales.

El Gobierno enfocará su acción en los liceos técnico-profesionales, para sintonizar con los sectores productivos.

Estudiaremos una iniciativa crucial en tiempos de globalización: la masificación de la enseñanza de un segundo idioma, en particular el inglés, puerta de acceso al mundo de las tecnologías, del comercio y de los intercambios culturales. Este año 2003 por primera vez estamos distribuyendo textos de inglés y casetes a todos los alumnos de quinto y sexto año básico.

Idioma y alfabetización digital son los dos pies para caminar en el mundo.

Tercero, para hacer una contribución efectiva a la competitividad, tenemos que extender las fronteras del ámbito del sistema escolar. No basta con que los actuales niños y adolescentes se eduquen mejor. Necesitamos que los adultos se incorporen a procesos de capacitación constantes. Un millón y medio de trabajadores chilenos no completó la

educación básica y otro millón y medio no terminó la media.

La sociedad actual obliga a una formación continua. Por eso daremos el mayor impulso al programa Chile Califica, de educación y capacitación permanentes, al tiempo que queremos invitar a los empresarios a sumarse a esta tarea-país, educando y capacitando a sus trabajadores. **Queremos que todo Chile se eduque.**

Para apurar el tranco y estar a la altura de los desafíos, es muy importante incorporar a los adultos y un ejemplo es Doña Ana Carvajal, de 33 años, madre de 2 hijos y otro en camino. Vecina de esta comuna, doña Ana egresó de 4.º Medio en diciembre y empeñosa como es ella, quiere seguir estudiando. Necesitamos que esa misma perseverancia se multiplique en miles de hombres y mujeres.

Chile hacia el Bicentenario

Queridos estudiantes, profesores, familias, amigas y amigos:

El Presidente Lagos nos ha convocado a una meta que marcará nuestra historia: dar un salto al desarrollo para el Bicentenario de la Independencia. Condición indispensable es garantizar una


formación de calidad para cada niño chileno en el transcurso de su vida escolar.

Debemos trabajar unidos, sin exclusiones. Una política educativa eficaz sólo puede construirse con consenso nacional, que le brinde estabilidad en el tiempo. Nuestro propósito es trabajar con amplitud para lograr esos consensos que nos permitan participar de las lides mundiales. Y voy a ser claro: esta tarea trasciende los partidos políticos. **Nuestro partido se llama Chile.**

Desde esta región de Atacama y desde esta hermosa Escuela Diego de Almagro, los invito, a todos y a todas, directores, padres y madres, alcaldes y sostenedores privados, y especialmente a ustedes, profesores y profesoras, a hacer de este año escolar 2003 un año de renovado impulso para nuestra educación.

Vivimos uno de los momentos más graves de incertidumbre mundial, después de la Segunda Guerra. Chile tiene la fuerza para enfrentarla, siempre que no nos dividamos.

Tenemos una gran tarea común para los próximos años del Gobierno del Presidente Lagos. Levantemos la vara. Hagámoslo juntos. La educación es la riqueza de Chile.

Muchas gracias. 



Fotografía: Proyecto Conforto al Inédito - UINESCO

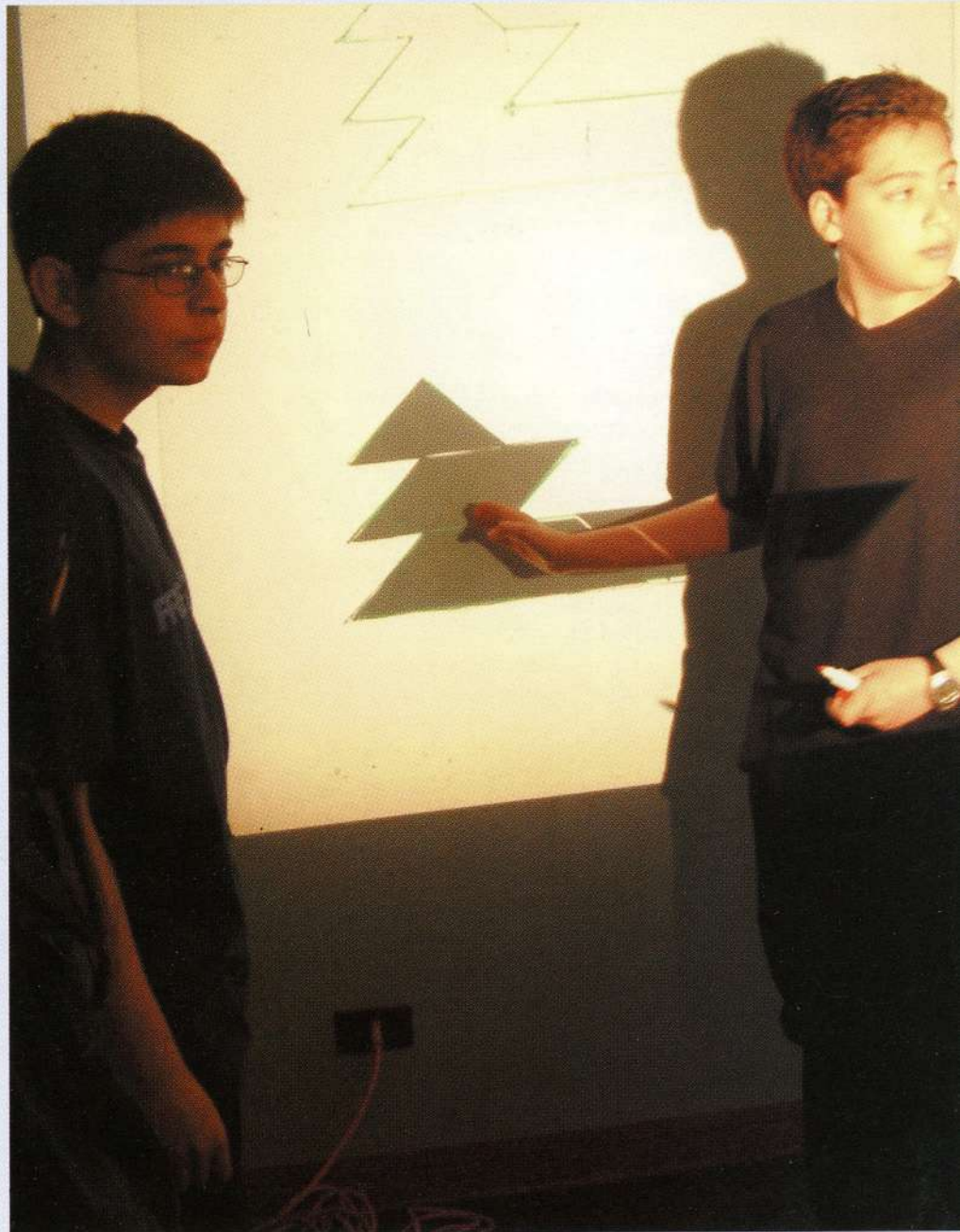
De un pueblito en la costa de Temuco

A lo largo de todo el país alumnos de Enseñanza Básica, de 550 escuelas demostraron sus habilidades matemáticas.

La Olimpiada de Matemáticas por Equipo se define como un certamen de resolución de problemas en el que pueden participar grupos de tres estudiantes, de 5.º a 8.º año de educación básica, que sean parte del P900.

Nació en 1999 como una actividad que pretende poner en juego las habilidades matemáticas de los niños mediante problemas abordados desde distintos puntos de vista y que utilizan diversas vías de solución. Como se sabe, la resolución de problemas es uno de los ejes fundamentales de la educación matemática, de acuerdo al marco curricular vigente para la educación básica. En la primera versión se inscribieron más de 400 establecimientos, y ganó la Escuela Humberto Valenzuela, de Arica, I Región. En la última versión, el premio se fue al sur, a Carahue, y lo ganó el equipo de la Escuela Darío Salas.

La convocatoria señalaba la importancia de generar un ambiente de respeto y confianza en las potencialidades de cada uno de los alumnos para que expusieran sus argumentos, sin temor a la descalificación ni al error. El certamen tiene varias etapas: inscripción, trabajo en la escuela, selección por establecimiento, clasificación regional, y concluye con la definición de los ganadores en una final nacional.



Presentación del trabajo de Luis Wackerling y Vicente Grubsic, de la Escuela Pedro Pablo Lemaitre.

Preparación previa

"Nos preparamos tomando los problemas que llegaron en la convocatoria; bajamos problemas desde Internet y también los niños venían con propuestas desde sus casas. Esa fue la forma de recopilarlos", comentó Luis Mora, profesor de la Escuela Darío Salas, de Carahue, IX Región, equipo ganador de la III Olimpiada de Matemáticas.

Cuando recibieron la invitación se entusiasmaron y conversaron con la Directora. El resto de los colegas no se interesó. Entonces comenzó a trabajar con los niños en horas de clases. Por decisión de la escuela tenían seis horas de matemática, una hora la dejaba el curso para la resolución de problemas.

Emocionado, cuenta que desde el momento en que se informó que eran ganadores de la región de la Araucanía, quedó sorprendido. "Si uno magnifica esto, es un acontecimiento para un lugar pequeño como Carahue, que tiene alrededor de cuarenta mil habitantes. Eso nos dejó tiritando -por decirlo de una forma-



Fernando Fuentes, Mirna Arias, el profesor Luis Mora y Fernanda Altamirano, de la Escuela Darío Salas, Carahue.

a mí y a la dirección. Lo malo es que tuvo poco impacto en las autoridades locales. No hubo reconocimiento de parte de ellos. Conversé con otros colegas y la noticia se ha dado

con mucha fuerza en otras partes. Pero eso no importa mucho. Lo que sí es destacable es lo que sucedió a nivel de escuela y con los niños", puntualiza el profesor.

El segundo lugar lo obtuvo el equipo de la Escuela Arturo Prat, de La Serena, IV Región, y el tercero, la Escuela Zaida Araneda, de Los Alamos, VIII Región.

Quinientas cincuenta escuelas se inscribieron para participar en este encuentro y 25 llegaron a las finales. Los equipos seleccionados se enfrentaron en el Centro de Alto Rendimiento CAR, en Santiago, a fines del año pasado. La actividad dirigida a los estudiantes de segundo ciclo básico (5.º a 8.º) busca potenciar las habilidades matemáticas a través de la resolución de problemas.

El profesor José Araya, de la Escuela Bajo Los Romeros, de Molina, VII Región, expresa que ellos privilegiaron un aprendizaje parejo para todos los alumnos, y cuando participaron a nivel de provincia, los chicos empezaron a trabajar solos, apoyados por Internet. Recuerda que allí ellos descubrieron la



El profesor José Araya, Ariel Recabarren, Jimmy Rojas y Nicolás Cofré, de la Escuela Bajo Los Romeros, Molina.

cantidad de material que hay en la red, visitaron páginas de México, Argentina y otros países, y se dieron cuenta de que los jóvenes de allá tenían los mismos problemas que aquí, lo que les subió el ánimo.

Relata que luego de la final reconocieron que no ganarían, pero ellos trabajaron lo más que pudieron. Es importante dar todo sin fijarse dónde se quedó. "Me voy contento, feliz; cumplimos una etapa, que jamás pensamos alcanzar. Por primera vez, una escuela rural, que no tiene mayores recursos, llega a estas instancias. Eso es maravilloso", indica.

La profesora Myriam Gallegos de la Escuela Pedro Pablo Lemaitre, de Punta Arenas, revela que trabajaron en 7.º y 8.º, tratando de que todos los estudiantes pudieran resolver los mismos problemas y tuvieran las mismas oportunidades. Luego, seleccionaron a los niños que daban mejores razonamientos y los hicieron formar parejas, incluso con otros niveles, lo que denominaban "pasantías de curso". Sus alumnos no conocían la capital y dos de ellos viajaron por avión.

Los Protagonistas

"Me llamo Fernando y vengo de la Escuela Darío Salas, de Carahue. No fuimos a esta Olimpiada con el pensamiento de ganar ni ser los primeros, sino de participar y pasarlo bien. Me gustan las matemáticas y cuando grande desearía estudiar Medicina o Ingeniería en Computación".

Jimmy Rojas, Nicolás Cofré y Ariel Recabarren, de la Escuela Bajo Los Romeros, señalaron al saber que no ganaron: "Igual lo pasamos bien; conocimos hartas partes. La prueba fue un poco difícil y había que concentrarse. Cuando la revisamos, ahí aprendimos otras formas de sacar los resultados".

Carolina, Luis y Vicente de la Escuela Pedro Pablo Lemaitre dicen: "La selección fue un poco larga, de repente empataban y tenían que hacer de nuevo las pruebas. Es interesante, porque aquí uno demuestra si es capaz de superarse".



Luis Wackerling, Carolina Hernández, la profesora María Luisa Gallegos y Vicente Grubsic, de la Escuela Pedro Pablo Lemaitre, XII Región.

Las escuelas seleccionadas fueron:

- I Región** : Colegio Adventista, Arica.
- II Región** : Escuela D 86 Juan López, Antofagasta.
- III Región** : Escuela El Chañar, Copiapó
- IV Región** : Escuela Arturo Prat, La Serena; Escuela Samo Alto, Río Hurtado.
- V Región** : Escuela F 132 El Sauce, Los Andes; Escuela John Kennedy, San Felipe.
- VI Región** : Escuela Digna Camilo Aguilar, Pichilemu; Escuela F 377 Mónica Silva, La Estrella.
- VII Región** : Escuela Bajo Los Romeros, Molina; Escuela Carlos Trupp, Talca.
- VIII Región** : Escuelas Junquillo y General Domingo Urrutia, San Carlos; Escuela Guillermina Drake, Coihueco; Escuela Zaida Araneda, Los Alamos.
- IX Región** : Escuela E 415 Darío Salas, Carahue; Escuela E 748 José Abelardo Núñez, Villarrica; Escuela D 20 Hermanos Carrera, Malleco.
- X Región** : Escuela Santa Cruz, San Pablo; Escuela España, Osorno; Escuela Betesda, Puerto Montt.
- XI Región** : Escuela Nieves del Sur, Coyhaique.
- XII Región** : Escuela E 23 Pedro Pablo Lemaitre, Punta Arenas.
- XIII Región** : Escuela D 176 José P. Alessandri, Macul; Colegio Particular N.º 2, Ñuñoa.

Los 75 niños que llegaron a la final recibieron Diploma de Honor y un libro de juegos de ingenio, y los profesores, una agenda. En tanto, los tres equipos con mejor puntaje fueron premiados con una enciclopedia de 10 tomos para cada estudiante, y los profesores, con una calculadora transparente para usar con retroproyector, además del libro *El Diablo de los Números*.

Red de liceos fiscales

Hace tres años, el Instituto Nacional creó el Centro de Extensión para abrir un espacio y abordar distintos temas que afectan a la educación pública chilena. En el año 2001 se desarrolló en el Instituto el primer simposio de directores de liceos. Al evento acudió un gran número de directores de liceos regionales. En octubre de 2002 le tocó el turno al Liceo Pablo Neruda, de Temuco. Analizaron temas relacionados con la implementación del nuevo currículo de la educación media, sistema de financiamiento, descentralización y autonomía escolar.

A partir de esa reunión toma cuerpo la idea de formar una red de rectores de liceos públicos.

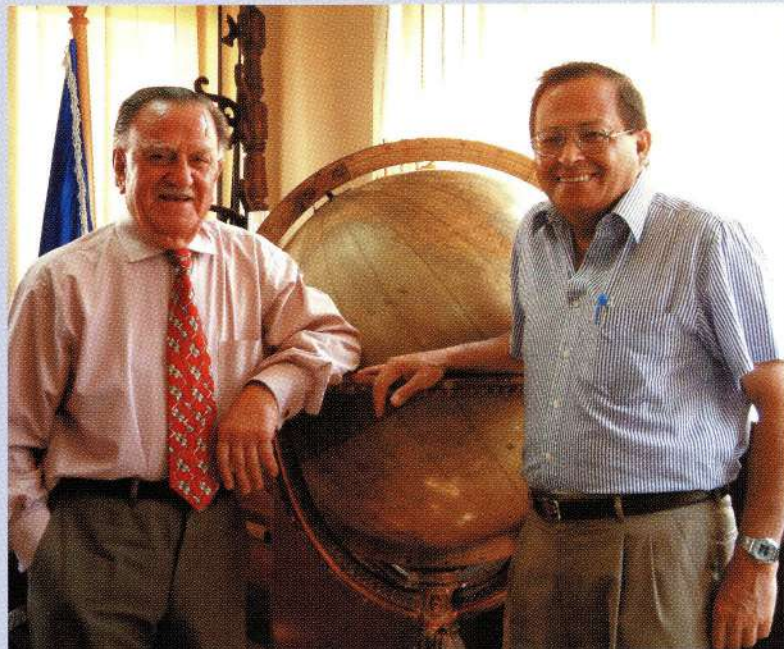
Para Sergio Riquelme, rector del Instituto Nacional y promotor de la iniciativa, esta es una buena oportunidad para fortalecer la educación pública, "y recuperar la mística y tradición de excelencia que antes tenían los liceos fiscales. En todas las provincias existe un liceo emblema de la ciudad. Hoy, muchos han perdido reconocimiento, pero debemos rescatar esa idea republicana de tener buenos liceos a lo largo del país, para que los jóvenes de provincias logren las mismas oportunidades que los alumnos de acreditados colegios de Santiago.

Las pasantías constituyen importantes iniciativas que se están implementando a nivel nacional.

Durante el año 2002, el Director y Jefe de UTP, como también profesores del Liceo de Talca hicieron una pasantía en nuestro Instituto. De esa experiencia, los dos colegios aprendimos. Este es el intercambio que queremos masificar. Así, como el Liceo de Temuco lo aplicó, también lo pueden hacer los liceos de Loncoche, de Pitrufquén, Gorbea, e ir creando una red de colaboración y aprendizaje".

Alejandro Donoso, jefe de UTP del Instituto Nacional, colabora en la preparación del próximo simposio que se realizará en La Serena y que tendrá tres temas centrales: gestión escolar, currículo y clima organizacional. Según señala, "para este encuentro se busca la mayor participación de los docentes, de manera que cada día tengamos una charla a cargo de un profesional especialista y una mesa redonda donde se aborden experiencias. Queremos que en estas reuniones haya un encuentro pedagógico efectivo. Ahora estamos en la fase operativa, invitando a presentar propuestas y ponencias. En el Congreso se va a definir el programa de pasantías y cómo intensificarlas. Estamos interesados en hacer trabajo de docentes por asignaturas".

Los interesados pueden comunicarse con el Instituto Nacional, fono 698 7055, fax 698 4288, e-mail inst_nac@entelchile.net



Sergio Riquelme, rector del Instituto Nacional y Alejandro Donoso, Jefe de UTP, del mismo establecimiento.

Vacaciones en la Escuela

En enero los colegios abrieron sus puertas para que niños y jóvenes tuviesen un veraneo entretenido.



Algunas familias pueden salir fuera de su lugar de residencia en la temporada estival. Otras eligen una época diferente y hay quienes no salen, por carecer de los recursos. No obstante, existen numerosas iniciativas para entretenerse en verano, sin alejarse demasiado de casa. El Ministerio de Educación y la Junaeb dieron vida a las Escuelas de Verano, idea a la que se sumaron algunos colegios particulares y organizaciones comunitarias en el país.

Programas de verano

El Estado destinó dos mil millones de pesos para campamentos y escuelas de verano. Con ello se estimula la convivencia, la integración y la participa-

ción activa. Cerca de 143 mil niños y jóvenes de escuelas y liceos de alta vulnerabilidad social participaron en los Programas de Verano, iniciativa desarrollada en todo el país, para brindar nuevos espacios educativos en un contexto natural, cultural y social, buscando un entorno distinto al de la sala de clases. Recibieron el apoyo del Ministerio de Educación y de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas.

Uno de los proyectos es Campamentos Juveniles, orientado a estudiantes regulares de liceos municipales y/o particulares subvencionados, cada uno de los cuales atendió desde 50 a 120 jóvenes durante 10 días. Incluyó, también, como beneficiarios a la

educación de adultos.

Otro, es el de las Escuelas Abiertas de Verano, destinado a estudiantes del nivel básico de escuelas rurales y urbanas de los sectores más carentes del país. En enero funcionaron 70 proyectos en esta línea, con actividades referidas con la vida sana, desarrollo personal, cultura, reforzamiento curricular y educación para la solidaridad.

Los Programas de Alimentación en la temporada los proporciona la Junaeb, entidad que entregó raciones para las Escuelas Abiertas, Campamentos Juveniles, Colonias Escolares, Programa de Madres Temporeras y Trabajos Voluntarios. Se beneficiaron con este programa cerca de 123 mil estudiantes.



Colorida participación

Haciendo barra a su alianza, los niños ni sentían los 34 grados que marcaron ese día, uno de los más calurosos de enero. Verdes, azules, rojos y amarillos jugaban luego de un almuerzo en el bullicioso comedor, que incluía básicamente ensaladas. La Escuela de Verano se repite por cuarto año en uno de los establecimientos de La Granja: Ventura Maturana, donde 125 niños veranean y, según cuentan, lo pasan muy bien. Tanto, que en los muros que rodean al recinto, encaramados, muchachos del barrio intentan entrar y participar en el jolgorio.

Esta es una de las escuelas más antiguas del sector. Se conoce desde hace muchos años como la "escuela de los buses". Las primeras clases se dieron en el interior de los buses del Estado. Más

tarde, allí también se ubicó un terminal de buses. Construida en el gobierno de Frei Montalva, aún cumple sus funciones.

Héctor Cruz, profesor de Educación Física, treinta años en dicha escuela, dirige la temporada. Tiene el apoyo de tres profesores y una auxiliar de servicio. Y, además, la ayuda de ex alumnos voluntarios que actúan como monitores. "La ventaja del sistema -explica- es que todos se conocen y se genera un ambiente de mucho diálogo, amistad. Trabajamos fuerte el tema de valores, y lo más importante es que no hemos tenido problemas de disciplina".

Una de las voluntarias es Débora, 18 años, quien se entusiasma destacando el cariño y respeto que le brindan los niños, "aquí soy tía Débora", dice, y agrega que se siente más valorada y acogida como persona en esta labor. Edwin, por su parte, hace tiempo salió del colegio y no tiene trabajo, pero se ofrece para ayudar, porque lo tratan bien y le gusta aportar a la comunidad.

En sus salas, cada alianza desarrolla el programa. Los azules bailan con gran soltura y conocimiento, una y otra vez, los temas axé. Ellos mismos llevan la radio a la escuela y ejercitan complicadas coreografías. Los amarillos, en tanto, asean la sala provistos de cera y escobillones, sin distingos de edad. Gran-

des y chicos cooperan en esta tarea.

Las niñas más pequeñas de la alianza roja prefieren dibujar. Caroline, 9 años, pinta una franja verde, "es el pastito: voy a hacer luego una casita y un perrito". Dos niños de la misma edad, y con una seriedad de adultos, se enfrentan en el ludo. Uno de ellos, Fernando, revela que tiene 15 hermanos. En el patio, bajo el sol inclemente, rojos y azules se miden en el fútbol y otros se desafían tirando de la cuerda.

"El 70% de los niños son alumnos regulares de la escuela, que se inscriben en diciembre; el resto de ellos son hijos de vecinos. Aquí hay niños de 6 a 14 años. Desarrollamos un programa de actividades recreativas, deportivas, culturales y paseos. Cada una entrega puntaje y al final se elige una reina de la Escuela de Verano. Todos vienen a pasarlo bien. Muchos de ellos no salen a vernear, nunca van a la piscina, pero aquí se entretienen. Un grupo importante de papás está sin trabajo y los niños en esta jornada tienen desayuno, almuerzo y once", indica el profesor.

Las salidas constituyen un buen desafío. Al día siguiente programan ir al Museo Interactivo Mirador ubicado en la misma comuna, pero no han conseguido vehículo. "El transporte corre por nuestra cuenta, a veces pedimos colaboraciones a los padres. Si no conseguimos una



Presidente Ricardo Lagos visita campamento de verano en Lagunillas.



micro vamos a pie no más", señala. Otro día irán a la piscina municipal, ahora se entretienen con los juegos de agua para paliar las altas temperaturas.

Arte al aire libre

En la Escuela Manuel Rojas de Macul, cercana a la población Santa Julia, el verano se abre a la expresión. La profesora Juana Orellana, rodeada por sus niños y ayudada por una veintena de mamás, organiza un trabajo entretenido. En el patio se forman los grupos de pequeños dibujantes y pintores que, sentados en círculo, colorean con témpera sobre pliegos de papel o simplemente echan a volar la imaginación, plasmando con tiza en el cemento o en algún muro desnudo. Se ven todos concentrados y contentos. Incluso, una abuelita se ha sentado en el suelo y colabora, dando pinceladas a un paisaje campestre. Geraldine Oñate y Rocío Castillo, ambas de 9 años, reconocen que lo que más les gusta de estas actividades veraniegas, es "cuando pintamos casas, árboles y flores". Y, si el calor se vuelve agobiante, la manguera del jardín sirve para hacer juegos de agua, y todo el mundo aprovecha de refrescarse.

"Decidí trabajar en la Escuela de Verano, porque me gusta la cosa activa y recreativa. Y a través del arte se consigue mucho. Lo más interesante es el apoyo de los padres, que, en general, es muy

difícil, pero aquí lo he logrado. Por ejemplo, durante el año les pido a las mamás material reciclado para que los niños trabajen; otras me ayudan a cuidarlos o se encargan de los primeros auxilios. Este apoyo es todo un éxito; son más de cincuenta chicos y hay veinte mamás colaborando", relata Juana Orellana. Ella es licenciada en Arte; hace clases de apoyo, y este año se sumó a las actividades especiales de verano, junto a otras tres colegas: "Ha sido una experiencia muy buena. He ido consiguiendo que los niños se abran en lo afectivo, incluso los que son problemáticos. Por eso, lo mejor para mí es que ellos se expresen por medio del arte. Quiero seguir un postgrado en la especialidad de Arterapia. Eso significa que hacemos arte con el fin de que los niños muestren su mundo oscuro o claro, pero que aparezca. Eso es fantástico".

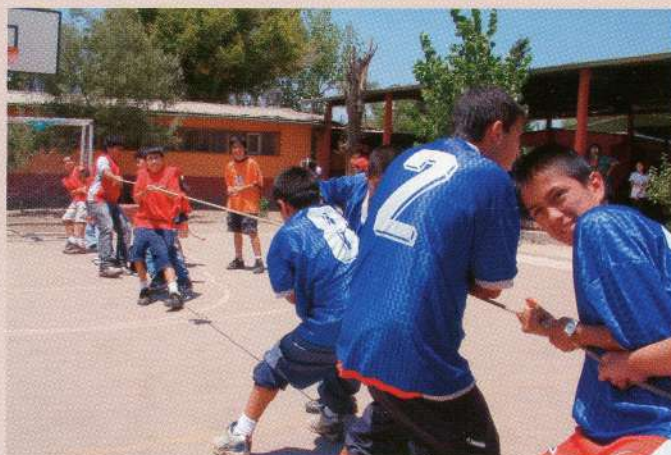
La profesora asegura que esa apertura se extiende también a las madres que le colaboran: "Es maravilloso ver cómo se integran. Empiezan a tener mayor interés por acercarse a sus hijos y demuestran afectividad entre ellas. En una palabra "aperran". Realmente lo pasamos bien, usamos la creatividad colectiva e inventamos juegos, bailes, dinámicas divertidas. Mientras yo me hago cargo de las niñas, una colega trabaja con los niños y otra con los más chiquitos",

concluye, en tanto unas mamás la vienen a buscar para repartir la colación de media mañana.

Las colonias

Este verano, los niños de la comuna de Pudahuel recibieron los beneficios de la Villa Feliz, colonia veraniega urbana organizada desde 1974 por el Liceo La Gratitude Nacional. Durante 10 días se dedican a una escuela municipal, atendiendo a una población de 300 niños desde las 9 y hasta las 6 de la tarde. Realizan actividades recreativas y entregan formación en valores y catequesis. Los colonos reciben desayuno, almuerzo y onces.

En otro sector, desde hace veinte años, el Colegio Saint George abre sus puertas en enero para recibir diariamente a 350 niños y niñas que participan en las Colonias de Verano. Durante una semana, cerca de 150 alumnos de 7.º básico a 2.º medio vuelven al colegio, llenos de entusiasmo y alegría, pues forman parte del grupo de "colonos". Estefanía Terán y Nicolás Santana son los responsables de las Colonias 2003. Fueron elegidos jefes por sus compañeros. Junto al equipo de Colonia, un grupo de 12 alumnos de distintos niveles, designados por sus pares, se encargan de programar la semana. Para Nicolás esta es la mayor empresa del colegio. "Tenemos que seleccionar a los colonos, planificar las ac-



tividades, conseguir los recursos, comprar materiales, administrar los espacios del colegio, evaluar y hacernos cargo de los niños y niñas que llegan cada día".

El equipo responsable comienza a las 7 de la mañana. Revisa la pauta del día y la conformación de los equipos a cargo del traslado, los baños, comida, distribución de materiales y radio. "Durante el resto del día hay que estar atentos a que todo funcione bien como está programado y solucionar los imprevistos. Tenemos que transmitir fuerza, entusiasmo y mucho amor. Las Colonias son una oportunidad para compartir, y donde lo que damos es mucho menos que el cariño que recibimos de los niños", señala Estefanía.

Organización

- A partir del segundo semestre se inicia el proceso de selección de "colonos". Los estudiantes postulan y deben cumplir con una serie de requisitos, que dan origen a puntajes. Por ejemplo: participar en las campañas para recolectar fondos (venta de rifas, feria de las pulgas, etc.), en trabajos de equipo o haber colaborado en proyectos solidarios, y entrevistarse con los alumnos encargados de las Colonias.
- Los seleccionados toman parte en actividades de capacitación previa, en que trabajan distintas dinámicas de animación infantil.

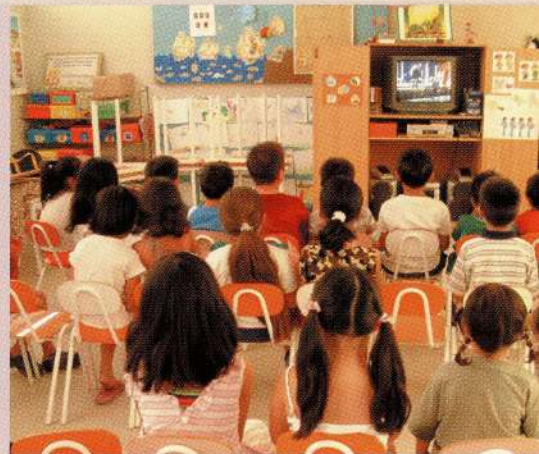
- Llegan a ser "colonos" los que cumplen con los requisitos y con la capacitación. Más de la mitad de los postulantes no logra el puntaje suficiente y quedan en el camino.
- Los colonos eligen al equipo y se constituyen grupos de trabajo responsables de: traslados, capacitación, distribución de espacios, liturgia y canciones, recolección de materiales, adquisición de alimentos, enfermería, rutina diaria de trabajo con los niños.
- Para invitar a niños y niñas de distintas comunidades, el equipo Pastoral del colegio hace contacto con organizaciones locales y parroquias. Gladys Negrete, de Lo Prado, coordinadora de su comunidad, inscribe a los niños y los acompaña en la Colonia. Para ellos, esta actividad se complementa con las "Colonias en la Plaza", donde los niños y niñas durante el verano se juntan con los monitores en la plaza de la población.

Cada día, después que se van los niños, el equipo coordinador se reúne y evalúa, prepara los materiales y revisa las actividades del día siguiente.

Junto a los alumnos está el grupo de profesores de Pastoral y algunos otros que, de manera voluntaria, participan en las Colonias. Mónica Ahumada, encar-

gada de Pastoral, reconoce que las Colonias son un proyecto que apasiona a los alumnos. Agrega: "El colegio tiene espacios grandes, bonitos y alumnos afectuosos, con ganas de acoger, de servir a quienes no tienen posibilidades de salir de su ciudad. Por otro lado, esta es una oportunidad de aprendizaje, de trabajar en equipo para sacar adelante un proyecto. Cada uno es responsable de una parte, pero, al mismo tiempo, de todo. Aquí se aprende a realizar una tarea común, una tarea de servicio y compromiso con los más necesitados".





Trabajos Universitarios de Verano

Durante el verano, cientos de estudiantes universitarios van a vivir a las escuelas, las que se convierten en verdaderos "centros de operaciones". Las escuelas se reorganizan físicamente para dar espacio a la atención de abogados, de profesionales del área de la salud; se habitan salas de teatro, bodegas con materiales de construcción, etc.

Durante enero, muchas localidades rurales vieron a jóvenes universitarios recorriendo caminos e invitando a la comunidad a acercarse a la escuela para participar de diversas actividades.

A Pitrufrquén llegó más de un centenar de alumnos de la Universidad Tecnológica Metropolitana. Durante dos semanas ocuparon las escuelas de Petrengo, Millahuín, Millahuín Bajo, Puraquina Alto, Mahuidanchi, Filoco, constituyéndose en puntos de encuentro y de servicio. Los jóvenes desarrollaron trabajos de apoyo a la comunidad, como cultivos orgánicos, clínicas jurídicas, talleres de construcción, de teatro, etc. A los más pequeños se les entretuvo con actividades especiales de expresión corporal, cuenta cuentos, títeres y juegos.

Mabel Palaviccino estudia Ingeniería en Comercio Exterior y es miembro de

la Acción Voluntaria de Jóvenes Universitarios. Es

la responsable de conseguir libros y materiales para trabajar en los talleres, hacer el proyecto para el financiamiento que obtuvieron con la Corporación Justicia y Democracia, y establecer los nexos con la municipalidad.

Desde hace tres años participa en los trabajos, que constituyen una oportunidad para conocer otras realidades, "dar y recibir cariño, especialmente con los niños, que son los primeros en llegar a la escuela y los últimos en irse". Agrega: "para algunos, los trabajos son verdaderas prácticas profesionales, donde muchas veces, con pocos recursos, hay que sacar adelante las tareas".



Escuela Loica.



Escuela Pellinada.



Salarios docentes e incentivos

En escala internacional aumenta la cantidad y densidad de los estudios sobre remuneraciones de docentes. Queda atrás la mera preocupación por los montos salariales y se avanza en enfoques más variados y complejos. Aparecen distintas comparaciones y se analiza la estructura de las remuneraciones y su relación con la carrera docente y su impacto sobre la calidad y la equidad de la educación. En Chile, los avances en el incremento de los salarios empiezan a combinarse con debates, conflictos y acuerdos sobre los componentes de las remuneraciones, entre los cuales se consideran los llamados incentivos, tanto colectivos como individuales.

Características actuales y nuevas propuestas

Alejandro Morduchowicz*

Cada vez son menos los puestos de trabajo en que la posibilidad de obtener un aumento salarial depende casi exclusivamente del paso del tiempo y en que la única vía de movilidad de su personal es la salida hacia puestos de gestión y dirección, como es el caso de la educación.

¿A qué se debe esto? Al parecer, las viejas carreras profesionales y estructuras salariales docentes todavía se encuentran vigentes; en gran medida, por la dificultad de encontrar mecanismos sustitutos que contengan sus ventajas, entre las que están las siguientes:

- son objetivas y, por lo tanto, no están sujetas a discrecionalidad por parte de ninguna autoridad;
- el salario es predecible, ya que desde el ingreso a la carrera se puede conocer lo que se va a percibir en el futuro;
- su administración y comprensión por parte de los docentes es sencilla, y
- reducen o prácticamente eliminan la competencia entre docentes.

No obstante, las escalas salariales presentan también varias desventajas, que han generado una corriente por la transformación del sistema de remuneraciones. Entre ellas se puede mencionar que:

1. La carrera magisterial sólo permite que el docente ascienda a otros puestos que lo alejan del aula. No contempla mecanismos de promoción dentro del mismo cargo.
2. El modo de acceso a un cargo superior fomenta el credencialismo y la acumulación de años.
3. Dentro del mismo cargo, la única diferencia en la remuneración entre los docentes es la antigüedad.
4. El régimen de compensaciones se encuentra desvinculado de las actividades desarrolladas en las escuelas. En general, los adicionales se pagan por la situación particular del docente (por ejemplo: zona, atención del comedor escolar, etc.), y no por características diferenciales en su trabajo.
5. Existe una marcada tendencia a la creación de cargos para cada actividad: se remuneran puestos y no a las personas y las actividades que éstas desarrollan.
6. Hay una gran dispersión salarial entre provincias y estados.
7. Los adicionales existentes sólo contribuyen a distorsionar la pirámide salarial.
8. La escala salarial vigente paga igual por diferentes esfuerzos y aptitudes. No distingue buenos de malos o mediocres desempeños docentes.

Escalas salariales en América Latina

Las carreras docentes en América Latina, más allá del diseño específico y particular de cada país, tienen varias características comunes:

* Alejandro Morduchowicz, economista, docente y consultor del IIPE-UNESCO, Buenos Aires, y de Flasco, Argentina.



- La carrera profesional está diseñada en niveles, en los cuales se avanza en forma automática por el paso del tiempo o por alguna combinación de factores explícitamente determinados (antigüedad, capacitación, méritos).
- Existe la estabilidad en los cargos titulares.
- La salida de la enseñanza a funciones directivas o administrativas es normalmente la única posibilidad de progreso o aumento salarial.
- No hay sistemas estructurados de evaluación del desempeño docente y, cuando existen, constituyen una mera formalidad. En los casos en que existe un sistema o un criterio de evaluación, el resultado obtenido (el puntaje) habilita a los maestros a participar en los concursos por cargos superiores, pero no incide de manera directa en su carrera ni en su salario.
- La estructura salarial está centrada en un sueldo básico más adicionales. Los aumentos en las remuneraciones se otorgan al pasar de un nivel a otro y la antigüedad es el factor preponderante en el avance entre niveles.
- Los cargos jerárquicos están remunerados a través de un básico diferencial o asignación por cargo o con un porcentaje sobre el básico docente, constituyendo en la mayoría de los casos un incentivo económico importante.
- No hay vínculo entre el desempeño y el salario individualmente considerado.
- En la mayoría de los países, con la estabilidad asegurada, la función de los sindicatos está prácticamente limitada a negociar aumentos salariales.
- En general, los docentes del sector privado se rigen por contratos privados y no participan de los beneficios del sector público. La antigüedad es el único factor computable en el caso de pasar del sector privado al público.

Propuestas y contrapuestas

Entre las alternativas que se han ensayado, en atención a las desventajas observadas en los sistemas de carreras y estructuras salariales docentes, se destacan las siguientes:

1. El pago por mérito

Una postura muy difundida hace dos décadas fue la de relacionar los salarios docentes con su desempeño (o "productividad"). Esta forma de pago en el sistema educativo adquirió relevancia en los Estados Unidos en numerosos distritos escolares en los años '80. En la actualidad sobreviven muy pocos esquemas de estas características como consecuencia, en general, de la resistencia y dificultades prácticas para su implementación y/o por la insuficiencia de recursos monetarios para su sustentabilidad. Entre las críticas más importantes que ha recibido esta forma de pago se encuentran:

- *La dificultad de la medición.* El grado de subjetividad involucrado en un esquema de esa naturaleza y la falta de claridad respecto de medidas objetivas a utilizarse para su cuantificación, han llevado al fracaso a los intentos realizados sobre el particular.
- *La limitación de los recursos a repartir.* Un gran problema es que los sistemas de incentivos se estructuran sobre la distribución de una suma de dinero, pero no entre todos los docentes sino sólo para un cupo limitado (aun cuando en el orden de mérito hubiera otros).
- *Su utilización como represalia y no como estímulo.* Una de las razones del fracaso de este sistema es la planificación autoritaria y la determinación arbitraria de premios. Siempre está la posibilidad latente de que se utilice esta herramienta coercitivamente.
- *El riesgo de la mayor carga laboral.* Hay una tendencia a identificar el desempeño con la cantidad de trabajo. El pago por mérito puede terminar compensando trabajo extra, identificando y confundiendo esta medida con el mejoramiento de la calidad.
- *La mayor calidad no se debe a una contribución individual.* En tanto en otros sectores de la economía es posible plantear un vínculo de salario con la productividad sin mayores dificultades, la especificidad del servicio educativo obstaculiza dicha tarea.
- *Se recompensa a unos pocos maestros, pero no existe evidencia de que eleve el nivel general de la enseñanza.*

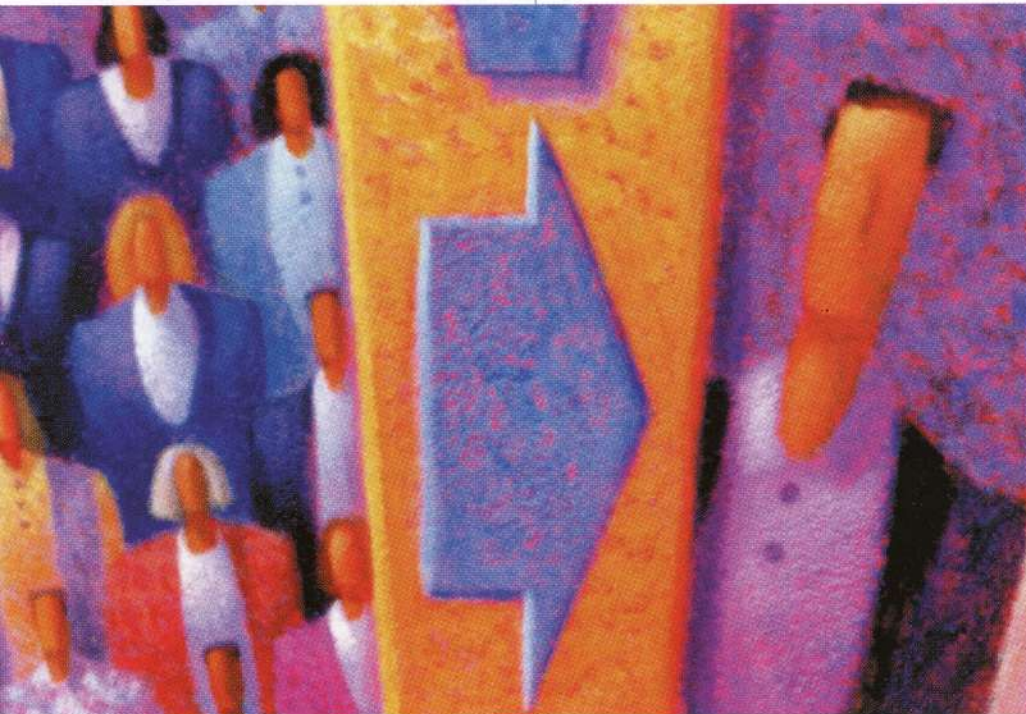
2. Las carreras escalares

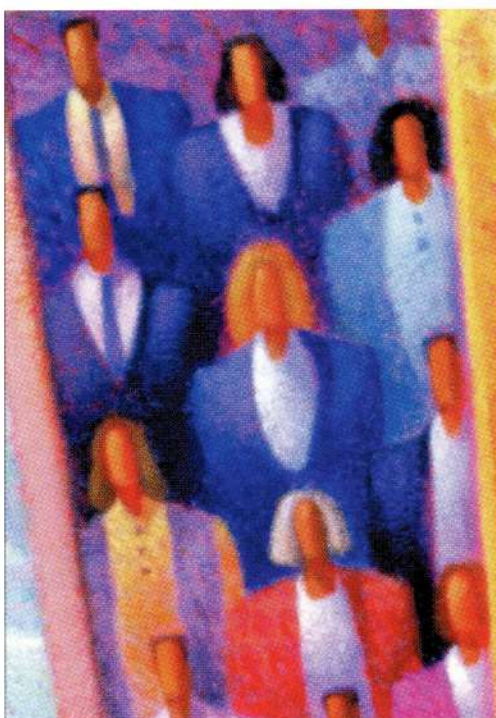
Una carrera escalar es un plan que provee incentivos y aumentos salariales para los docentes, que eligen progresar en su carrera profesional sin tener que abandonar el aula o la profesión. Comprende una serie de posiciones en distintos niveles de dificultad, desde una etapa inicial hasta una de desarrollo y desempeño *completos*. El docente conoce los requerimientos que deberá cumplir para ser promovido (capacitación continua, acreditación fehaciente de su experiencia, etc.). El proceso de evaluación consiste en la aprobación o rechazo del grado en que se han alcanzado y cumplido los pasos necesarios para acceder a una nueva posición. Una vez situado en un nivel más alto, la remuneración del docente se verá incrementada.

Los diferentes porcentajes de aumento, en aquellos lugares donde se aplica, parecieran ser el resultado del *equilibrio* entre la restricción presupuestaria y un incremento salarial que resulte atractivo como estímulo al desarrollo profesional continuo.

La ventaja de los esquemas de carrera escalar reside en que no atentan contra la organización escolar, ya que no introducen la competencia entre los docentes por una suma fija a distribuir entre los que alcancen un determinado estándar, sino que pueden acceder todos aquellos que satisfagan los requisitos exigidos para pasar de un escalón a otro.

Las carreras escalares -si bien introdujeron cambios de importancia





respecto de los regímenes salariales que las precedieron- continúan remunerando y promoviendo la uniformidad, aunque ahora dentro de un mismo rango o nivel. Su mayor problema es que se aplica en un contexto de administración centralizada en el que no se pueden percibir y evaluar las necesidades efectivas de las escuelas y, consecuentemente, carecen de vínculo con las estructuras de los establecimientos educativos.

3. Pago por competencias

En los '90 se ha desarrollado en Estados Unidos una propuesta de modelo salarial, que focaliza su atención y remunera un conjunto de habilidades y conocimientos que aportan al buen funcionamiento de la escuela y que fortalecen la autonomía escolar.

La propuesta es consistente con las modernas concepciones organizacionales, que perciben a los ambientes de trabajo como pequeñas unidades dinámicas, flexibles a los cambios, capaces de replantearse sus objetivos y adaptar sus actividades a esos nuevos requerimientos. Esto implica introducir nuevas modalidades de gestión, para lo cual se intenta identificar atributos del personal y vincular el pago a los mismos.

El sistema propuesto se divide en tres campos de compensación salarial:

- *Competencias en la instrucción (dentro del aula)*, atañen a la docencia propiamente tal, sea en el conocimiento general de las materias y/o de un área temática en particular. La propuesta consiste en requerir conocimientos más profundos y específicos ligados al programa curricular o a la pericia didáctica.
- *Competencias en otras áreas de la educación*, vinculadas a la escuela, pero no directamente a la instrucción en el aula. Por ejemplo, la tutoría de los alumnos, evaluación de materiales didácticos y desarrollo de prácticas curriculares innovadoras.
- *Competencias de liderazgo y administración*, tales como la coordinación de equipos, enseñanza y/o guía a otros docentes de la escuela, desarrollo de proyectos institucionales y administración de los recursos.

Debe señalarse que en la actualidad los docentes realizan muchas de estas tareas, pero, o no tienen la preparación suficiente o adecuada para ello, o no están diferencialmente remunerados.

4. Incentivos a las escuelas

En forma complementaria a la reformulación de las estructuras salariales, se ha desarrollado una corriente a favor del estímulo a grupos de docentes o escuelas que logran objetivos educativos previamente determinados (por ejemplo, mejoras en los rendimientos en las pruebas de aprendizaje, disminución del ausentismo de los alumnos y/o de los docentes, desarrollo de proyectos escolares, entre otros).

Los incentivos a las escuelas pueden ser de dos tipos: *ex ante* o *ex post*. En tanto, los primeros incentivan procesos, los últimos premian el logro de determinados resultados. Quizás uno de los efectos más significativos de los incentivos a grupos de docentes o escuelas son los comportamientos que generan y no el valor

económico de las sumas entregadas, sean éstas en concepto de premios o para financiar proyectos.

Estos sistemas son de reciente data y la evaluación sobre su contribución a la mejora en la calidad educativa es escasa, pero constituyen una alternativa innovadora a incorporar en la agenda de las políticas educativas.

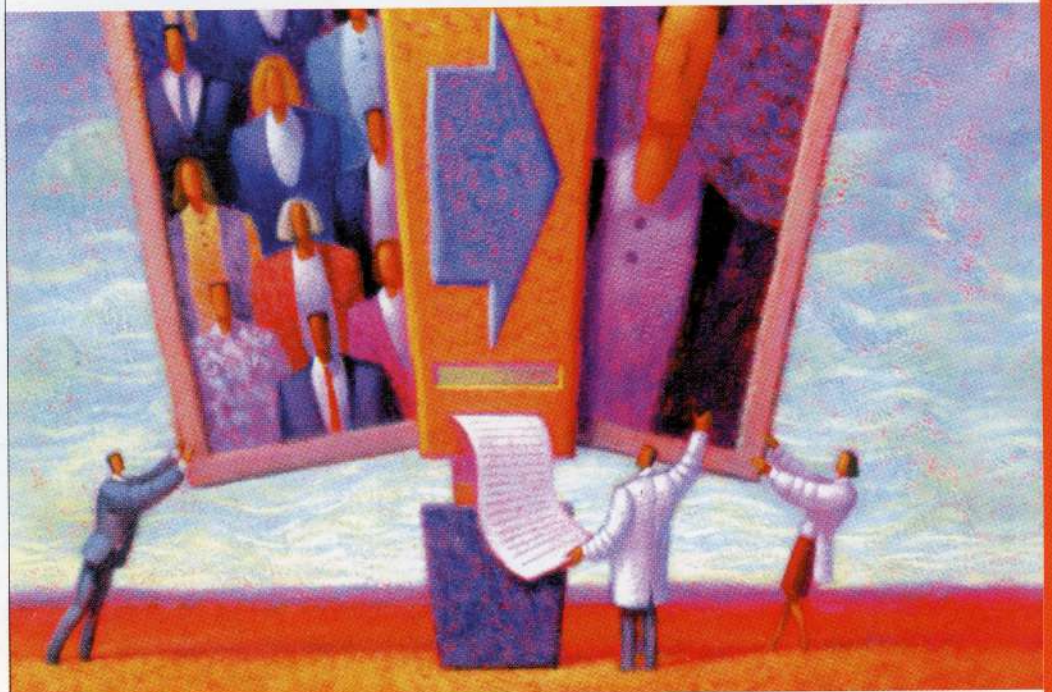
El nivel absoluto y relativo del salario docente

Desde hace varios años se encuentra en discusión si las estructuras salariales docentes que rigen en nuestros países son capaces de satisfacer los requisitos necesarios para atraer y retener buenos docentes.

Los factores que inciden y se deben discutir para el análisis salarial docente son múltiples, partiendo por el valor que debería corresponder al salario básico o inicial en la carrera docente. A su vez, se deben determinar cuáles son o deberían ser los criterios o conceptos que se supone remunera el salario (calificaciones, experiencia, nivel de responsabilidad, estructura de los sistemas educativos, etc.). El resultado de ese análisis ha de ser el punto de partida para definir el valor relativo asignado a cada cargo y función.

Por otra parte, la discusión debe tener presente el amplio abanico de condicionantes que se entrecruzan e inciden sobre el nivel absoluto (y relativo) del salario docente, que van desde aspectos generales hasta otros muy específicos, como:

- La cobertura del valor de la fuerza de trabajo.
- La evolución y magnitud de la demanda educativa.
- La dispersión y concentración de la población.
- La cantidad de horas teóricas y efectivas de trabajo.
- El grado de sindicalización.
- La importancia del sector público en la contratación de docentes.
- Disponibilidad de recursos fiscales.
- La carrera profesional docente.
- Los mercados y condiciones laborales de otras profesiones.
- Tasa de desocupación de la economía.
- La evolución y magnitud de la propia oferta de maestros.



La falta de consideración de estos motivos es la que hace que, cuando se cotejan los salarios de los maestros con los de otros trabajadores de la economía, muchas veces resulta insatisfactorio. Un estudio realizado para un grupo de países de América Latina muestra que de la comparación simple entre los salarios anuales de los docentes y los de otros sectores de actividad de características similares, se concluye que los ingresos de los docentes son significativamente menores, con diferencias que oscilan entre el 5% en Colombia y el 37% en Ecuador. Esta relación habla por sí sola sobre el nivel de vida de los docentes con respecto a otras profesiones y empleos. No obstante, cuando se compara el valor de la hora trabajada, sin tener en cuenta las vacaciones, en diez de los países considerados los docentes ganan tanto como otros trabajadores y en siete ganan más. Y si se asume que los maestros trabajan el 75% de los días del año y se coteja entonces el valor de la hora con el de otras actividades, resulta que el salario docente es un tercio más alto que el de otros trabajadores de igual sexo y nivel de educación.




Conclusiones

El diseño, desarrollo, implementación y financiamiento de nuevas estrategias de compensación salarial requiere de mayores investigaciones y profundización, dadas las numerosas dificultades que entraña. En todo caso, se puede esperar que los costos de encarar estos problemas sean inferiores a las ventajas que reportaría una nueva estructura.

Las formas más recientemente sugeridas como vía para la superación de las tradicionales estructuras salariales docentes intentan responder a los requerimientos de las administraciones modernas. Según éstos, una persona asciende porque demuestra que tiene la experiencia y competencias para hacerlo en el marco de una fuerte vinculación entre la compensación salarial y el ejercicio de la profesión docente, la organización escolar y el contexto institucional dentro del que se mueve la escuela.

Naturalmente, una reforma en la estructura de remuneraciones no es ni la solución ni la única forma de mejorar la calidad de la educación. Simplemente es un mecanismo -aunque poderoso- para apoyar o acompañar cambios en el sector.

Por otra parte, hay acuerdo en señalar que de no mediar reformas, entre otras, en la estructura organizacional de las escuelas, la mera reformulación de los sistemas de remuneración docente no conducirá a mejoras sustanciales en la calidad de la educación.

Por último, cabe destacar el alto consenso que existe entre los analistas dedicados al tema respecto de la necesidad y conveniencia de la participación de los distintos actores -y los sindicatos docentes no son uno menor- en cada etapa del proceso de diseño de una eventual reforma en los planes salariales. 

Salarios, desempeño e incentivos en la profesión docente

Por Alejandra Mizala y Pilar Romaguera*

La estructura salarial, tanto en Chile como en otros países latinoamericanos, tiene el problema de que se paga por igual, pese a los diferentes esfuerzos y habilidades desplegadas. No diferencia entre quienes se desempeñan bien o mal; no retribuye la mayor educación; se encuentra desvinculada de las actividades desarrolladas en los establecimientos escolares; no diferencia entre especialidades donde hay escasez de profesores y aquéllas con sobreoferta, y considera la antigüedad como la principal razón de los aumentos salariales. Esto último determina que, finalmente, se recompense más bien la fidelidad que el desempeño efectivo en el trabajo.

En efecto, las comparaciones que hemos realizado a base de antecedentes de la encuesta CASEN 2000, entre los salarios de los profesores y los de profesionales con características similares, señalan que los ingresos de los primeros son superiores en un 4%, a los que obtienen trabajadores con iguales características. Una de las diferencias entre los salarios de los profesores y el resto de los trabajadores, es que las remuneraciones de los profesores son "planas"; es decir, muy similares entre todos ellos. La razón de esto es que el retorno a la educación es más bajo en el caso de los profesores que en el del resto de los profesionales, lo mismo que el premio por tener un título. De hecho, la principal razón por la cual se incrementan los salarios de los profesores es por sus años de antigüedad.

En relación con la carrera profesional, ella, en general, está asociada con ascensos que implican el abandono del aula por parte de buenos profesores, y, muchas veces, dependen de la jubilación o el retiro de quienes ocupan puestos superiores en la escala jerárquica. En general, no existe la posibilidad de promover al docente dentro de su mismo cargo, sino que éste debe aspirar a otros puestos con el objeto de mejorar su remuneración. Al mismo tiempo, la forma en que se accede a un cargo superior fomenta el credencialismo, es decir, que los docentes asistan a numerosos cursos de capacitación que no ofrecen un aporte sustantivo a sus conocimientos y habilidades, pero que les da puntos para ascender en la carrera. Esto hace que no se incentive a los mejores docentes a continuar su perfeccionamiento.

Estos problemas han llevado a los economistas que trabajan en el área de la educación a insistir en la necesidad de reformar las estructuras salariales docentes e introducir sistemas de incentivos. Si bien esta no es la única forma de mejorar la calidad de la educación, sí constituye un mecanismo esencial para apoyar los cambios que se están implementando en el sector.



Alejandra Mizala y Pilar Romaguera.

* Doctoras en Economía y académicas del Centro de Economía Aplicada del Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile.

La propuesta de incluir evaluación del desempeño e incentivos en educación es complementaria a otras propuestas para incorporar mecanismos de mercado y competencia en el sector, vía subsidios a la demanda por educación. Los incentivos buscan mejorar la oferta, lo que es relevante en el caso en que los subsidios a la demanda no operen plenamente, ya sea porque haya monopolio en la oferta educativa (colegios en zonas aisladas) o porque los padres tengan dificultades para ejercer su capacidad de elección por falta de información o dificultad para analizar esta información.

Entre los esquemas de incentivos que se han propuesto e implementado se cuentan: los pagos por mérito, las carreras magisteriales, el pago por competencias y los incentivos al nivel de establecimientos escolares. Las distintas experiencias con estos sistemas, tanto en países desarrollados como en desarrollo, permiten concluir que los esquemas de evaluaciones en cuanto a establecimientos escolares y premios colectivos, son los que se adaptan mejor a las características del proceso educativo y potencian elementos vitales en este ciclo, como el trabajo en equipo y la consideración de la educación como un proceso multiproducto.

En Chile y en América Latina, el tema de la evaluación del desempeño y la entrega de incentivos a los profesores está tomando importancia en el ámbito de las políticas públicas. Si bien, los dirigentes gremiales, en principio, han rechazado la evaluación y el pago de incentivos, las experiencias puestas en marcha han logrado instalar estos temas en la agenda del profesorado y ser aceptadas por un número creciente de docentes.

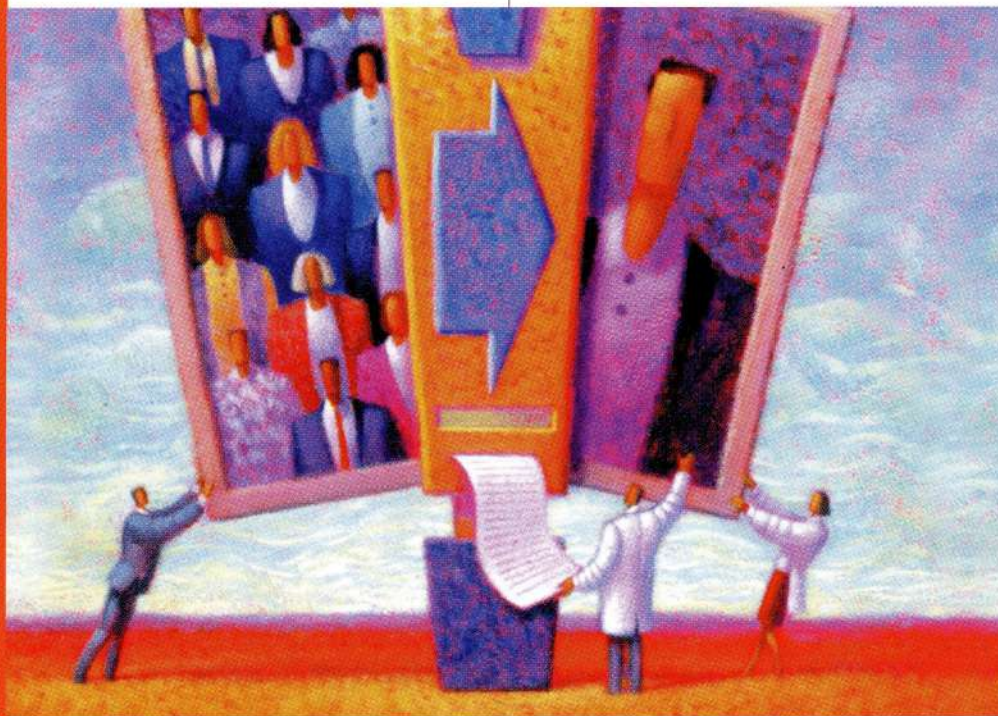
Incentivos colectivos e individuales

En este contexto, el Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño Docente (SNED) aplicado en Chile desde 1996, busca, por una parte, mejorar el sistema de incentivos al que están enfrentados los docentes; y, por la otra, generar información comparable acerca del desempeño de los establecimientos educacionales.

El SNED instituye que los establecimientos cuyo desempeño califica de excelente, recibirán como incentivo una subvención de excelencia. Esta es

otorgada cada dos años a base de una selección que, en total, representan el 25% de la matrícula regional. Se indica que el 90% de los montos asignados debe destinarse directamente a los profesores del establecimiento de acuerdo con sus horas cronológicas, en tanto que la distribución del 10% restante es definida por cada centro educacional.

La subvención por desempeño corresponde a un monto en pesos que se entrega durante dos años. Actualmente, los profesores de los establecimientos seleccionados y premiados por el SNED reciben 279.000 pesos al año. Esta cifra equivale a medio salario adicional al año para un docente que trabaja 36,3 horas semanales, lo que implica un incremento salarial de 3,5%.




REFERENCIAS

- "Remuneraciones al pizarrón", Alejandra Mizala y Pilar Romaguera, Revista Perspectivas, noviembre 2000.
- <http://www.dii.uchile.cl/~revista/ArticulosVol4-N1/Mizala-A%20y%20Romaguera-P.pdf>
- "Incentivos en educación y la experiencia del SNED en Chile", Alejandra Mizala y Pilar Romaguera, Centro de Economía Aplicada., Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile, junio de 2000.
- <http://ideas.repec.org/p/edj/ceauch/82.html>
- www.asuntospublicos.org/informe.php?id=392. Informe N.º 283. Educación, Salarios, Desempeño e Incentivos en la Profesión Docente. Mizala A., Romaguera P.

A partir del año 2002 se implementó paralelamente la Asignación de Excelencia Pedagógica dirigida a los docentes que enseñan en el primer ciclo de enseñanza básica (primero a cuarto básico). Esta asignación consiste en una evaluación individual voluntaria asociada a un premio en dinero por diez años. Para recibir el premio, los docentes deben rendir exitosamente pruebas de conocimiento, presentar sus antecedentes curriculares y la grabación de una clase. De 1932 profesores que cumplieron con los requisitos, sólo 313 lograron aprobar la evaluación y ser considerados profesores excelentes.

Incremento Necesario

Para concluir, es importante mencionar lo vital que resulta que los profesores tengan adecuados salarios. Un aumento de remuneraciones es bueno, porque atrae a mejores postulantes a las carreras de Pedagogía. Es así como hemos visto que su puntaje de ingreso ha subido cerca de 50 puntos en los últimos años.

Pero, principalmente, es bueno en la medida en que los actuales maestros se sientan más valorados e incentivados con su profesión, estén dispuestos a trabajar con mayor esfuerzo en sus actividades docentes, y los mejores profesores se mantengan en la docencia. Sin embargo, la experiencia de estos pasados doce años señala que este objetivo no se cumple con sólo incrementar salarios en forma pareja, y que es necesario diferenciar y premiar a quienes se esfuerzan más y obtienen mejores resultados en términos de la calidad de la educación que reciben nuestros niños. 

Asignación de Excelencia Pedagógica: Convocatoria 2003

Esta asignación se basa en lo dispuesto en la Ley N° 19.715, como fruto de un acuerdo suscrito por el Ministerio de Educación y el Colegio de Profesores, en noviembre de 2000.

El proceso de acreditación para percibir la AEP permite identificar a los docentes que demuestren tener conocimientos, habilidades y competencias de excelencia en el ejercicio profesional, quienes serán beneficiarios de la Asignación de Excelencia Pedagógica.

Para el año 2003 se consideran 6.087 cupos para obtener la Asignación de Excelencia Pedagógica, las cuales se distribuirán regionalmente en atención al número de docentes de aula por región.

Etapas

- Inscripción de postulantes 2003: profesores que se desempeñen como docentes de aula, tanto en el Primer como en el Segundo Ciclo y que cumplan con los requisitos de postulación.
- Los postulantes deben presentar un Portafolio AEP con evidencias de su desempeño profesional, y rendir la Prueba escrita AEP.
- Los resultados de la evaluación permitirán identificar a los docentes que demuestran alcanzar un nivel de desempeño de excelencia.
- Los docentes acreditados reciben la Asignación de Excelencia Pedagógica, que consiste en un beneficio económico que se percibe hasta por un máximo de diez años, atendiendo al número de bienios de ejercicio profesional del docente en el respectivo tramo y el reconocimiento público de su desempeño de excelencia.

El proceso, de este año 2003, para obtener la asignación de excelencia pedagógica será para profesores de Primer Ciclo y para profesores de Segundo Ciclo, que se desempeñan en los subsectores de "lenguaje y comunicación", "educación matemática", "estudio y comprensión de la naturaleza" y "estudio y comprensión de la sociedad". En los procesos de los años venideros podrán postular los docentes de aula de otros niveles, hasta completar la incorporación al sistema de todos los niveles educativos.

Proceso de selección y postulación a las universidades 2003:

El Interés en las Pedagogías

En el último proceso de postulación a las universidades los jóvenes manifestaron un inusitado interés por estudiar Pedagogía, carrera que encabeza el listado de preferencias. También quedó registrado el ingreso mayoritario de alumnos provenientes de familias de estratos medios y bajos, y una fuerte demanda a las ayudas estudiantiles.

La noticia no pudo dejar de sorprender gratamente a la opinión pública y, en especial, a las autoridades educacionales. En el proceso de matrículas de las universidades tradicionales de este año, la carrera de Pedagogía fue la favorita, al registrar el mayor número de postulaciones y quedar sobre Ingeniería y Técnicos Universitarios: "Es una excelente noticia para el país. Los jóvenes se dan cuenta de la importancia que tiene la educación. Hay un campo enorme por delante, ya que faltan profesores de Inglés, de Ciencias, de Matemática y de Informática", señaló la ex ministra Mariana Aylwin, mostrando su satisfacción por estos resultados.

Los datos entregados por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (Demre) de la Universidad de Chile, evidenciaron que las Pedagogías puntaron la lista de preferencias, desplazando incluso a Ingeniería Comercial, que apareció en cuarto lugar y que tradicionalmente tiene alta demanda. Cabe considerar que cada postulante marca entre tres y cuatro preferencias: "Esta tendencia es bastante interesante, porque desde hace algunos años las ca-



rreras de Educación vienen repuntando y este año por primera vez ocupan las más altas preferencias. Me atrevería a pensar que son muchas las razones, entre ellas, los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación con la Reforma y la mejora de las remuneraciones de los profesores a lo largo de los últimos años", señaló el director del Demre, Lautaro Cis-

ternas. Además de estos primeros argumentos entregados, es probable que en la elección de los estudiantes, también estén influyendo los incentivos en becas para quienes optan por seguir Pedagogía.

En definitiva, las Pedagogías encabezan la lista de las diferentes carreras, con 58.138 postulaciones que significan el

18,5%. Seguido de Ingeniería con 52.981 preferencias, lo que equivale al 16,9% y luego bajan a 13.940 (4,4%) para los Técnicos Universitarios e Ingeniería Comercial, que registró 13.155, es decir, el 4,0%. (ver cuadro listado completo)

Y este anuncio trajo de la mano otra buena noticia en el proceso de selección 2003. Los resultados mostraron claramente un aumento en la cantidad de alumnos de escasos recursos que ingresan a las 25 universidades del Consejo de Rectores, también llamadas tradicionales. De acuerdo con los antecedentes expuestos, casi el 80% de los postulantes, pertenece a familias cuyos ingresos mensuales no superan los 835 mil pesos. De esa cifra, más de 23 mil alumnos (el 24,6%) forman parte de grupos familiares con sueldos menores a 278 mil pesos al mes, lo que los hace candidatos al crédito universitario y a las becas ofrecidas por el Estado. El panorama resulta auspicioso en términos de avance hacia una mayor equidad del sistema de educación superior y la apertura a más oportunidades para los jóvenes de recursos medios y bajos. Ya hay mil seleccionados más de este grupo que el año pasado.

Por otra parte, se notó el alza de un punto y medio porcentual de estudiantes egresados de establecimientos municipalizados en las postulaciones: en el 2002 fue de un 24%, mientras que en esta oportunidad alcanzó el 25,6%. Aunque todavía los colegios particulares siguen siendo los que, proporcionalmente, logran ubicar una mayor cantidad de alumnos en las universidades. Los porcentajes son: 25,6% provenientes de establecimientos municipalizados, 30% de liceos particulares subvencionados y 42,4% de particulares pagados o privados.

Una consecuencia inmediata de este fenómeno fue que cerca de 35 mil jóvenes postularon al crédito universitario y a las distintas becas, como las Bicentenario o las Hijos de Profesionales de la Educación, a través de Internet (20% más que el año pasado), lo que obligó a extender los plazos de tramitación. El último día, el Fuas (Formulario Unico de



Acreditación Socioeconómica) estuvo al borde del colapso por exceso de demanda. Las autoridades destacaron que este sistema de postulación electrónica pretende mejorar la focalización de la ayuda estudiantil, al permitir obtener la información en forma expedita y asignar el crédito oportunamente a los estudiantes que lo requieren.

Gracias al Fuas, cada alumno, además de completar el formulario electrónico para postular al crédito universitario, pudo conocer e imprimir su puntaje obtenido en la PAA y en las Pruebas de Conocimientos Específicos. Informarse acerca de las carreras impartidas en el 2003 por las universidades tradicionales y privadas, los institutos profesionales y los centros de formación técnica (CFT) con los requisitos para ingresar a ellas. Y acceder a una amplia gama de sitios de educación superior.

En cuanto a las becas

El Presidente Ricardo Lagos y autoridades del Ministerio se reunieron en el Liceo Rosa Ester Alessandri, de la comuna de Independencia, con algunos de los becados, y les anunciaron que habían sido seleccionados. El grupo de alumnos en esa oportunidad, representó al total de beneficiados con las becas Juan Gómez Millas (753) y para Estudiantes Destaca-

dos que ingresan a Pedagogía (100).

Allí hablaron de la carencia de profesores que existe en el país y de las favorables consecuencias que tiene para el desarrollo de Chile y de sus habitantes, este renovado interés de los postulantes de sumarse al magisterio. Se analizó el escenario laboral, con el amplio campo de acción que presenta y los frutos que la Reforma está dando al mejorar paulatinamente la condición remunerativa de los profesores. Hoy un profesor ingresa al sistema, ganando 413 mil pesos, el doble de lo que ganaba hace 5 ó 6 años. De hecho, el magisterio es el único sector del ámbito público que, periódicamente, ha logrado beneficios.

Estudiantes destacados que ingresan a Pedagogía


Esta iniciativa comenzó en 1998 como una forma de estimular a los estudiantes con buen rendimiento académico para su ingreso, permanencia y egreso de Pedagogías. Formó parte del Programa de Fortalecimiento Inicial Docente y desde este año es administrado por la División de Educación Superior del Mineduc y su postulación puede hacerse por vía electrónica en el sitio www.fuas.mineduc.cl. Los requisitos académicos mínimos para postular son 600 o más puntos en la PAA y

6,0 promedio de notas de la enseñanza media. Para renovar la beca, el estudiante debe mantener la condición de alumno regular, registrar un buen rendimiento y aprobar al menos el 60% de los créditos inscritos en el primer año y un 70% en los años siguientes. La tasa de retención dentro del Programa se ha mantenido sobre el 90%, lo que permite destacar su efectividad.

Beca Juan Gómez Millas

También fue implementada en 1998 para fomentar la equidad en el acceso y permanencia en la educación superior. Con ella se apoya a alumnos de excelente rendimiento académico, deficitaria condición socioeconómica, provenientes de establecimientos subvencionados. Es complementaria al Crédito Universitario y a la beca Bicentenario. El alumno puede elegir la institución donde estudiar: universidad tradicional o privada autónoma,

instituto profesional o centro de formación técnica. Se ha comprobado el interés creciente por postular a este beneficio. En este año, casi 4 mil 500

postulantes cumplieron con los requisitos. La tasa de retención promedia un 70%, lo que ratifica la excelencia de los seleccionados. 

Mayor número de postulaciones válidas

Pedagogías	58.138	18,5%
Ingeniería	52.981	16,9%
Técnicos Universitarios	13.940	4,4%
Ingeniería Comercial	13.155	4,2%
Licenciaturas	12.673	4,0%
Ingeniería de Ejecución	11.761	3,7%
Derecho	9.965	3,2%
Bachillerato	9.428	3,0%
Enfermería	8.384	2,6%
Auditoría	7.957	2,5%
Kinesiología	7.744	2,5%
Arquitectura	6.962	2,2%
Medicina	6.453	2,1%

THE DOCUMENT COMPANY

XEROX

suministros alternativos



Tintas para Impresoras InkJet



Toner para Impresoras Laser

ahorre
con **la calidad** y **garantía** **xerox**

Master y Tintas para Duplicadoras Digitales

www.xerox.cl

 338 7187 - 338 7473 - 3387136

Ana Luiza Machado, Directora Regional de Unesco:

"La escuela chilena es aún bastante autoritaria"

La realidad educativa de la región revela que aún queda mucho camino para conseguir una plena participación e igualdad de oportunidades. A la cabeza del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe 2002-2017, se encuentra esta socióloga brasileña con asiento en nuestro país.

UNESCO y La Educación para Todos



¿Cuáles son, a su juicio, los principales desafíos en educación que deben enfrentar hoy los países de la región?

El gran reto de la educación en la región en los próximos años, incluido Chile, es que las reformas lleguen al profesor y al alumno. Se ha invertido mucho, pero los resultados en los aprendizajes no han sido correlativos al esfuerzo hecho. Es así como se abrió una iniciativa para mejorar las reformas en la región que distingue cuatro focos. En primer lugar dar más énfasis en las personas que en los insumos e infraestructuras que se entregan. Pasar de la mera transmisión de contenidos integral al desarrollo de las personas (hay que pensar en el contenido como algo que de verdad va a cambiar al ser humano, como un fin en sí mismo). Salir de la homogeneidad. Hay muy poca diferencia a las necesidades reales de la comunidad, del alumno. Tenemos que crear contenidos para personas que sean abiertas a la diversidad. Y, por último, debemos tratar de pasar de una educación escolar a una sociedad educadora. Contar con una educación permanente, a lo largo de la vida. En concreto, se debieran abordar los contenidos de las prácticas de la educación, para que éstas generen sentido a los estudiantes y centrarse en los docentes, de tal modo que ellos se conviertan en verdaderos protagonistas del cambio.

¿Qué iniciativas se están desarrollando en torno al plan "educación para todos"?

En la última reunión de La Habana se creó un proyecto que la Unesco va a coordinar, y que permitirá crear una red de liderazgo escolar. La idea es formar directivos de escuelas como líderes, tanto en su establecimiento como con la comunidad que se relaciona en la escuela.

Se espera que ellos puedan generar ambientes propicios para el aprendizaje. Y en esto los gobiernos también poseen un rol importante, ya que deben encargarse de la formación de ese director y de los profesores. Tienen que

propiciar espacios, para la planificación y la evaluación de los establecimientos. Pero no con el fin de jerarquizar sino de diagnosticar y apoyar a los establecimientos que se sientan disminuidos en sus competencias. Debe mejorarse la formación inicial, para tener nuevos profesores, ya que uno tiende a reproducir los hábitos de aprendizaje que tenía cuando fue preparado y era estudiante. Entonces en la escuela tiene la misma postura, la misma manera de hablar de cuando era estudiante.

¿Qué dicen las estadísticas en cuanto a la realidad educativa de la región?

Con respecto al escenario regional, Cuba, en cumplimientos específicos, ocupa el primer puesto, seguidos -muy juntos- están Brasil, Chile y Argentina, con algunas variaciones propias de la realidad de cada país, pero hay similitudes en términos de aprendizaje y calidad.

En equidad, Chile está mucho mejor que Brasil; por ende, sus niveles de inequidad son más abordables en su conjunto.

En promedio, Chile está bien y puede superar sus dificultades. En la educación básica hay espacios para bajar las inequidades con los más pobres. En enseñanza media la brecha es mayor (ambos niveles están contemplados en el plan "Educación para todos") y en la educación de nivel superior la diferencia es todavía más considerable; los datos nos dicen que el quintil más rico (seis de cada 10 jóvenes) se encuentra cursando este nivel. En tanto, la representatividad del quintil más pobre es poco menor de uno de cada 10.

Entonces observamos que la inequidad se va acrecentando desde el nivel primario hasta el superior. De todos modos hay que considerar que son datos de la evaluación del año 2000.

¿Cuáles son las principales condiciones que tiene que haber para mejorar los aprendizajes?

Primero, profesores bien formados,

además materiales educativos adecuados y un clima laboral que permita un buen rendimiento docente. No basta un buen sueldo, sino también que se sientan participantes de la planificación.

Ahora bien, hemos percibido que tienen mejor desempeño profesores que trabajan en una escuela que los que trabajan en varios establecimientos. Se cuida más el compromiso con la entidad educativa.

En cuanto a los docentes, ¿qué opinión tiene usted de los incentivos y premios al desempeño profesional?

Creo que premiar es importante, aunque veo la dificultad del contexto en que se encuentre el profesor para que sea destacado o no. Por eso considero más favorable que haya una premiación para todos durante la carrera docente. Que sean evaluados por sus propios alumnos, los apoderados y de su entorno más cercano, pero que no se compare con colegas que están en otros establecimientos en condiciones más favorables, sino por ejemplo, que se compare con él mismo, dos años atrás, en el mismo contexto.

Lo de los premios no es tan simple. Hay gente que ha hecho un esfuerzo enorme en condiciones muy adversas y no ha logrado un premio, porque han sido muchas las dificultades. Y también cabe considerar que a veces la condición del director inhibe el desarrollo del profesor. La escuela chilena es aún bastante autoritaria; he recibido comentarios de alumnos que estudian en escuelas privadas y me he sorprendido muchísimo.

¿Cómo ve los cambios que ha producido la reforma chilena?

Pienso que es muy importante que haya una apertura al cambio, ya que es muy difícil hacer una apertura de esta índole. Y en la medida en que el país se haya comprometido a generar un foro para discutir la manera de hacer política y que en esa conversación participen directores, sostenedores, representantes del Colegio de Profesores

(estos últimos se comprometen a cambiar las prácticas educativas), se refleja entonces ese deseo. Y ahí tenemos las evaluaciones que hace el propio país, incluso que el país acepte ser evaluado en un escenario externo, es un gran paso. Sin duda es una apertura para saber cómo está y -muy importante también- que no se compare sólo a nivel de región, que acepte participar en evaluaciones fuera del continente. Todos nuestros pares de la región que participan de evaluaciones internacionales salen muy mal. No hay excepciones, Brasil y México han salido en los últimos lugares y en algunas, también Chile.

Con todo esto, ahora ya estamos trabajando en el diseño de un segundo estudio que se aplicará en tercer grado y sexto grado (subsectores de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias). La idea en este estudio es sumar a esta evaluación a un país desarrollado, para ver los parámetros de relación con otras realidades.

¿Qué relevancia tiene para las transformaciones educativas la participación de las comunidades?

Entre paréntesis doy mi experiencia personal. Fui secretaria educacional en Minas Gerais, un Estado de Brasil y participé en una experiencia muy exitosa.

Creo que el éxito de esa reforma tuvo que ver con que los directores tenían un compromiso con la comunidad. Además se aplicaba un test de competencia técnica, para reafirmar los liderazgos y se creó y presentó un plan a la comunidad.

Cuando llegaban recursos a la escuela, el director tenía que involucrar a este grupo humano para definir dónde iba a usar el dinero. Minas Gerais, en las mediciones a comienzos de los noventa, estaba entre los últimos, en cambio el '96 fue el primero de Brasil. En seis años se cambió el aprendizaje. Al nivel de distrito estamos atrás, pero a nivel Estado somos los primeros.

Entonces sentimos que el director debía ser un líder que tenía que involu-

crar a la comunidad. Debía saber trabajar con los profesores y dar cuenta de su desempeño y evaluaciones con todos. Por lo demás, el primer controlador de desempeño era la propia comunidad.

Ahora, al cambiar la relación de la escuela y su apertura con la comunidad también trajo cambios. Antes se producían destrozos en los establecimientos y había que dar aviso a la policía. Luego, con la mayor cercanía con la comunidad, ésta se adueñó de los locales y se encargó de mantenerlos. La última valoración que se hizo al clima de la escuela, demostró que al 96% de los alumnos les gustaba el colegio. Un 90% sentía que el profesor daba lo mejor de sí. Había cambiado la relación del establecimiento con la comunidad, en términos generales.

¿En cuánto tiempo se pudieron palpar esos cambios educativos?

Los tiempos en educación para tener resultados son de aproximadamente unos cinco años. Hay estudios que demuestran que después en ese tiempo comienzan a darse los frutos. Pero en el caso de la experiencia que acabo de contar, tuvimos la suerte de tener el apoyo de dos gobiernos (el central y el estatal). Después varios estados del país empezaron con la propuesta de estimular la comunidad con la escuela. Así se generó una suerte de eje de la política nacional.

En este caso comentado, creo que la piedra angular de los cambios, fue el director. Cada tres años se hacían nuevos concursos, para que éste fuera validado tanto internamente como por la propia comunidad.

Eso, sin duda, fue dando una categoría más profesional al cargo, ya que si no había un buen desempeño la comunidad lo podía expulsar del establecimiento, en un período de tres años. Ade-



Fotografía: Matías del Campo

más, hay que tomar en cuenta que los padres saben qué quieren para sus hijos. Si llaman a un padre a la escuela y quieren conversar con él, puede decir: "qué voy a hablar con el maestro si él sabe más que yo de educación". Pero si lo llaman para preguntarle qué sugiere en la inversión económica del establecimiento, el apoderado estará respondiendo qué educación quiere: "libros, una computadora, una cancha de fútbol".

El apoderado, de cierta manera, está involucrándose con las decisiones del establecimiento. Son cosas sencillas, pero él se siente comprometido, además que el manejo y gastos de recursos por ellos mismos, por ejemplo de reparaciones, es mucho más efectivo y de menor costo que con un sistema de toma de decisiones vertical y ajeno a la escuela. Ahora bien, el Ministerio de Educación, en el contexto de una centralización en la toma de decisiones, frente a las regiones, siempre debe tener un grado de centralización, pero no hay que esperar que se haga todo desde el Ministerio.

Yo siento que en la sociedad civil hay ganas de participar. Y eso es lo importante. 📈

¿Se debe premiar el

"Los incentivos ayudan a superarse profesionalmente"

Flor del Carmen Muñoz Toro
Profesora Básica,
Escuela Domingo Ortiz de Rozas



Fotografía: Mattias del Campo

Creo que premiar a los profesores que se destacan por su buen desempeño es positivo, les da la posibilidad de mejorar sus sueldos e incentiva a aquellos que se esfuerzan más, que se preocupan en entregar lo mejor de sí. En una profesión como la nuestra, que implica trabajar con alumnos y con apoderados, hasta en el trato se notan las diferencias entre los profesores y un premio los puede instar a

mejorar su desempeño. Para mí no existen los buenos y los malos profesores, están los más y los menos comprometidos. Un profesor debe estar siempre perfeccionándose, sobre todo el de enseñanza básica que no tiene una especialidad y debe dictar varios ramos, porque en el mundo competitivo que vivimos hoy día las exigencias son muchas.

Los premios siempre implican una evaluación y eso me parece interesante. Sirven para tomar conciencia de cómo se están haciendo las cosas, aunque estoy de acuerdo en que las evaluaciones generan temor entre los profesores y eso hace que muchos no se atrevan a presentarse. También puede jugar en contra la falta de tiempo para prepararse, sin embargo, creo que lo que más asusta, en el caso del Premio de Asignación de Excelencia Pedagógica, es armar el portafolio, porque es algo totalmente nuevo, entonces temen no saber manejarlo. Tal vez para ello deberíamos recibir algún tipo de entrenamiento, de lo contrario uno tiende a verlo como una tarea demasiado grande, lo que produce cierto agobio.

Pienso que los profesores tenemos que superar los miedos de ser evaluados, porque al final todo el mundo es evaluado en su trabajo: el futbolista a través de los goles, los empleados de tiendas por su atención al público. Aunque reconozco que esa mentalidad está cambiando un poco, ya que los docentes jóvenes aceptan ser evaluados, y en esto juegan un papel importante las universidades como formadoras de profesores. Además, debieran ser evaluados regularmente todos los que tienen cargos directivos, porque se necesita profesionalizar esas funciones. Mal que mal, el director o directora de un establecimiento es un líder que conduce el proceso escolar, por lo que debe saber de gestión escolar y estar al día en los aspectos pedagógicos.

En el reconocimiento y valorización de la carrera docente también creo que influyen el tiempo y el lugar donde uno se desempeña. Por ejemplo yo, me quedé en la comuna de Casablanca (llevo más de 30 años) porque creo que uno tiene que trabajar en una comunidad en la que conoce su historia y a su gente. Es diferente ejercer en Santiago, Valparaíso o Casablanca, en una población o en un colegio en el centro de la ciudad. Además, es una forma de entregar lo que uno sabe. Fui la primera en formar grupos diferenciales en la comuna, a pesar de que muchos decían que no había necesidad, pero sí la había, porque ahí está la escuela especial funcionando. En una comunidad conocida, uno es parte activa y puede tener muchas satisfacciones, esos "premios especiales", que entrega el cariño y el reconocimiento de la gente. Personas que se acercan al director y le dicen: no sé qué habría sido de mi hijo si no le hubiese tocado esta profesora, o cosas así. Esa es una manera de recuperar el prestigio que los maestros hemos perdido, mediante la entrega, la excelencia de nuestro quehacer educativo, aportando mejores herramientas a los niños, sacando niños con competencias para que puedan seguir estudiando.

Asimismo, encuentro buenos los premios que se obtienen en grupo como el SNED, porque creo que debemos aprender a formar equipos de trabajo dentro de los colegios. Si logramos formar un buen equipo, también serán buenos los resultados. Mi escuela se caracteriza por tener un buen ambiente, pese a que somos bastante críticos entre nosotros, pero al mismo tiempo poseemos la capacidad de conversar, de preguntarnos, de ayudarnos. Se valora a las personas dentro de la planificación en equipo y resulta más equitativo. Los premios individuales tienen el defecto de provocar, muchas veces, diferencias que terminan vulnerando las interrelaciones de los grupos docentes.

desempeño docente?

"Hoy los premios favorecen la lógica del mercado"

Alejandro Silva Jeria
Profesor de Filosofía,
Liceo N.º1 de Niñas de Santiago

Lo primero que hay que preguntarse es qué finalidad le pone uno al sistema educacional ¿para qué necesita aprender el alumno de la vida o de las cosas? ¿para manipularlo como un instrumento de la sociedad en función de la mecánica que ella tiene o para satisfacer a un alumno que está ávido de conocer de la vida, la gente, las cosas que lo rodean, con el fin de encontrar la felicidad?

Desde esa perspectiva, la felicidad es para mí algo parecido a un botero, que va de un lado a otro. Por lo tanto, en lo que es rendimiento hay distintos criterios de evaluación. Uno puede ser con carácter empresarial, es decir, el producto que logra por la acumulación de conocimientos de lo que representa la cultura universal y globalizada de hoy, para que tenga un lenguaje que le permita ser un sujeto hábil en el sistema de producción, o que conozca el mundo para instrumentalizarlo en función de su propia felicidad y la de quienes lo rodean. Potenciar esto último es otro concepto de rendimiento.

No es el rendimiento por metas, que sueña como a mercado, se trata de un concepto más integral. Los contenidos debieran fortalecer una cuestión humanizadora, que es lo que se echa de menos en los nuevos currículos.

En cuanto a los premios, éstos se parecen a las fotos de los supermercados, que muestran al empleado del mes con rendición de honores, las metas que ha cumplido y la cantidad de productos logrados. Entonces uno ve a los profesores en la misma. Sin desmerecer que una gran cantidad (premiados o no) tienen logros personales, vitalidad, ganas de hacer cosas, creatividad puesta en la dinámica

de su docencia, y son silenciosos. Muchos alumnos quedan conectados con ese tipo de profesores, porque les generan una impronta de vida y eso les sirve para ser individuos más resolutivos, librepensadores, con un sentido de vida, capacidad para organizar su casa, en definitiva, la vida. Y en eso ha tenido injerencia aquel profesor que se supo entregar a ellos, no el que los llenó de contenidos. Ahí, uno puede evaluar el resultado por el producto, cuando uno observa al alumno que va avanzando, madurando, cultivando valores, una dinámica social, comprometiéndose con sus proyectos, con los de la gente, con los de su familia. Ese alumno que sale sonriente o crítico al término de su estudio, que al final para sí mismo supo forjar su meta. Ese alumno es como un premio para el profesor.

Existen profesores que se vuelven locos por un Simce, pasan en conversaciones y diferencias con los apoderados y los directores del establecimiento, con el único fin de que al colegio le vaya bien en esta prueba y se luzca. Muchos son los alumnos que sufren por eso.

En nuestro liceo hemos recibido varios premios por la excelencia académica. Al comienzo se postulaba a algunos profesores que tenían que ser elegidos. Pero nosotros hicimos ver nuestra diferencia de opinión en el consejo gremial y pedimos que fuera repartido entre todos los profesores. Los argumentos que sosteníamos y que seguimos manteniendo, es que el premio es del equipo de profesores que ha trabajado con esas personas. Desde una lógica más macro, veo que hay una excelencia artificial en el incentivo.

Por ejemplo, si hago un corte en la población estudiantil y no invito a todos los alumnos, sólo a los de nota 6,5 para arriba, socialmente hago un corte cultural que me favorece y estoy ganando un premio, pero ¿es realmente mi premio?, ¿de qué manera estoy discriminando a ese docente que recibe al alumno con cualquier nota?

Si midiéramos el rendimiento de ese profesor con respecto al premiado, diría que este último merece muchos más premios que el otro. Sin embargo, no se puede medir, y nunca va a tener excelencia en los logros de su establecimiento. Entonces hay que darse cuenta de cómo el sistema favorece una lógica



Fotografía: Matías del Campo

competitiva, que no invita a un desarrollo de la cultura de las personas que están en condiciones más desfavorables.

En definitiva, el asunto de los premios a la excelencia docente, no creo que sea una fórmula que satisfaga al tema educacional a nivel de país. Satisface sólo a unos pocos, genera una lógica competitiva y no arregla los problemas del sector. ➡

Mediación:

Cambiando el concepto de conflicto

Taller de capacitación -centrado en la reflexión y búsqueda creativa de soluciones- prepara a alumnos mediadores para facilitar el diálogo en caso de conflictos.



Fotografía: Matías del Campo

Profesionales del CAE, Yessica Lindh y Astrid Villouta.

La escuela es un agente socializador y, como tal, además de entregar contenidos, tiene la misión de contribuir a la formación de estilos de vida y de interactuar entre los estudiantes. Considerando este precepto y, dado que el contexto social en que se inserta la mayoría de sus alumnos se caracteriza por un alto nivel de violencia, la Municipalidad de Lo Barnechea puso en marcha, hace dos años, un plan de mediación escolar en los establecimientos de su dependencia.

"Frente a ese panorama surgió la necesidad de que los niños aprendie-

ran a resolver pacíficamente sus dificultades, aceptando que éstas son parte natural de la vida en sociedad, y que si son bien manejadas pueden convertirse en situaciones positivas y productivas, tanto para las personas involucradas como para todo el sistema escolar. Hay que empezar a visualizarlas como oportunidades de cambio", explican las profesionales del Centro de Apoyo Educacional (CAE) municipal, entidad responsable de la iniciativa.

Con ese argumento e inspirados en el auge que a nivel nacional ha tenido la convivencia pacífica en el ámbito

escolar, se creó el Programa de Mediación Escolar, que se desarrolla desde el año 2001 en el Colegio Diego Aracena y a partir del año pasado en el Colegio San José, de Lo Barnechea. "Nosotros, de acuerdo con diversos planteamientos teóricos, entendemos la mediación como un proceso comunicacional, en el cual un tercero (mediador) ayuda a los participantes del conflicto a que, en conjunto, encuentren una solución, considerando las necesidades e intereses de cada uno de ellos", señala Yessica Lindh, asistente social del CAE.

Es el alumno mediador quien conduce el proceso, facilita el diálogo, encargándose de crear un clima de confianza y colaboración al contar con vivencias e intereses similares a los de sus pares. Este rol se adquiere luego de un proceso de aprendizaje, que le entrega las habilidades necesarias para ayudar a sus compañeros a resolver los conflictos.

Partieron con un proceso de sensibilización (charlas, información y demostraciones) a los docentes del segundo ciclo básico, incluyendo a los paradocentes y auxiliares del establecimiento. Etapa que duró todo el 2001 y estuvo a cargo de dos profesionales del CAE. Enseguida, se dio inicio a la "principal labor educativa del Programa", que consistió en el taller de alumnos mediadores, de 5º a 8º básico: "Trabajamos con 3 ó 4 alumnos de cada curso, un total de 19 niños y niñas que fueron capacitados en torno a la resolución pacífica de los conflictos y en cómo realizar mediación con sus compañeros", explica la psicóloga Astrid Villouta. Los aspirantes a monitores

bautizaron el taller como "Vivamos una vida mejor".

Durante el primer semestre del año pasado se capacitaron otros 20 alumnos que se unieron a la promoción anterior. Ellos realizan mediación al interior de la sala de clases y en los recreos. Y quienes asumieron la responsabilidad sobre el programa dentro del colegio, son la inspectora general, la orientadora y una profesora. Esta última tiene la misión de hacer de enlace con el resto de sus colegas, para facilitar el funcionamiento de la mediación. Por su parte, la inspectora es quien deriva los casos para mediación en los recreos, ya sea para tratarlos directamente en la inspectoría o intentar resolverlos en el mismo lugar vía mediación. En el caso de la orientadora, ésta maneja los aspectos generales del programa.

Paralelamente se continúa llevando a cabo el taller a cargo del equipo del CAE, pero con sesiones quincenales, con la idea de seguir potenciando y acompañando a los niños frente a los diversos casos en los que tendrán que intervenir. Esto se ha fortalecido en el vínculo con establecimientos de otras comunas, que están aplicando también planes de mediación, tales como la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, de Recoleta y la Escuela General René Schneider, de San Bernardo. "Hemos querido intercambiar experiencias de aprendizaje en mediación como una manera de enriquecernos con información, metodologías, estrategias, y a la vez, para que los niños se sientan partícipes de una propuesta que cada día adquiere más relevancia a nivel nacional", señala la asistente social, Yessica Lindh.

Descripción del trabajo

1) Selección de los alumnos mediadores. Como quien designa a un

presidente de curso, ellos eligen a quienes van a mediación, guiados por su profesor jefe, el que les cuenta en qué consiste y luego les pregunta quiénes creen que pueden participar en el taller. Hacen una votación y ratifican a 3 ó 4 representantes.

- 2) Durante el semestre de capacitación se les enseña un concepto distinto de conflicto. Que es algo natural en la interacción de los seres humanos y que no necesariamente es negativo. Que lo negativo puede ser la manera de resolverlo.
- 3) Se usan dinámicas para aprender a respetar y conciliar distintos puntos de vista. Ejemplo: se propone un paseo, surgen las diferentes opiniones: unos quieren ir a la playa, algunos a la piscina, otros al campo. Entonces se les enseña a que lleguen a un acuerdo en que todos puedan quedar medianamente satisfechos.
- 4) Se introduce el término consenso como una forma eficaz de hacer mediación y en la que pueden o no actuar terceros que ayuden en las negociaciones.
- 5) Se trabaja en círculos sin usar cuadernos. Son conversaciones con mucha reflexión sobre situaciones que existen en los mismos cursos y en la interacción con otros cursos. Algunos conflictos corrientes entre pares son: peleas por los turnos para jugar ping pong, molestar mucho a un compañero, burlarse del que es más "mateo". Y con los profesores se dan aspectos disciplinarios: alumnos que no entienden y se aburren en clases o niños abandonados en su quehacer escolar.
- 6) Se les enseña a reconocer las diferentes etapas de una mediación:

ubicar un lugar tranquilo, presentarse, aclarar las reglas, lograr compromiso de no agresión mientras se está mediando, definir el problema, pedir alternativas de solución y que los propios protagonistas vayan evaluando. El mediador facilita que los implicados encuentren la solución más justa y más factible de realizar.

- 7) Entrega de diploma y credencial para ser identificados como mediadores dentro de la escuela. Así cuando hay un conflicto los profesores los llaman para que actúen, saliendo de la clase a conversar.

Además de disminuir la violencia en los niños y contribuir a tener un mejor clima escolar, los primeros resultados de la experiencia, muestran que los niños mediadores han mejorado su rendimiento académico. Las explicaciones que los profesores dan a esta situación, es que el taller de capacitación usa una metodología participativa, centrada en la reflexión, la búsqueda creativa de soluciones y la toma de perspectivas.

El principal desafío de este Programa ahora, según el equipo profesional y docente, es ir generando paulatinamente en los colegios municipales, el reconocimiento de la mediación como una alternativa válida de resolución de conflictos, de modo que se replique la importancia del diálogo, el respeto y la tolerancia ante cualquier conflicto que surja en las instancias relacionales del colegio, aun cuando se ausenten los mediadores. Están convencidos de que así pueden fomentar la convivencia pacífica día a día, ya que la mediación no tiene como objetivo la desaparición de los conflictos, sino el favorecer un cambio de actitud que permita enfrentarlos adecuadamente. 📈



Padres se suman a la Campaña LEM:

La aventura de escribir

El año pasado, en el marco de la campaña LEM, muchas familias compartieron con nosotros experiencias y trabajos para apoyar a sus hijos en el desarrollo de la Lectura, Escritura y Matemáticas. A modo de información ahora queremos compartir con Uds. los aprendizajes básicos que los niños y niñas deben lograr en los primeros años de escuela.

En su primer contacto formal con la escritura, los escolares deben aprender a graficar letras y palabras correctamente, además, crear textos de distinto tipo como cartas, cuentos y poemas para comunicarse con los otros. Los padres pueden observar los avances experimentados por sus hijos en las distintas etapas del primer ciclo de enseñanza básica, verificando el logro de distintas metas que se mencionan a continuación.

Kinder: Los niños toman correctamente el lápiz para dibujar o pintar y pueden trazar líneas curvas y rectas. Copian letras, signos y símbolos. Reconocen las expresiones izquierda, derecha, arriba, abajo, delante y detrás. Escriben su nombre.

Primero Básico: Al finalizar este nivel, los niños y niñas utilizan con cierta destreza lápices, pinceles, tijeras y plu-

mones para trazar recorridos, pintar, recortar y hacer guirnaldas. Reproducen algunas letras y palabras. Escriben palabras y oraciones usando mayúsculas o minúsculas, según corresponda. También elaboran en forma pareja textos breves y claros, siguiendo la línea de base y dejando espacios entre letras y palabras.

Segundo Básico: Escriben correctamente todas las letras del alfabeto, uniéndolas adecuadamente y separando las palabras. Al iniciar un texto saben a quién le escriben y qué van a decir. Hacen textos al menos de tres líneas, como saludos e invitaciones. Con ayuda pueden corregir sus errores ortográficos y respetan las normas básicas como uso de puntos, mayúsculas y uso de la letra B en las combinaciones mb, br y bl. Presenta los textos ordenados y fáciles de leer para los demás.

Tercero Básico: La escritura al concluir este curso debe ser clara. Los escolares son capaces de escribir ora-



ciones y textos de más de tres líneas y saben respetar las normas ortográficas como los puntos seguido y aparte, los signos de interrogación y exclamación. Usan correctamente las letras b, v, j, g, r, rr.

Cuarto Básico: Al culminar el ciclo, los escolares planifican lo que van a escribir, a quién escribirán, el tema (qué) y objetivo (para qué). Pueden crear distintos textos: cartas, noticias, cuentos, descripciones de personas, objetos y lugares. Son capaces de revisar sus textos de acuerdo con la gramática, ortografía y caligrafía. Conocen el uso de la coma y el acento. Los textos en este nivel, son de más de dos párrafos, fáciles de leer y comprender para otros.

Educarchile:

El Portal de los profesores

En www.educarchile.cl el profesor tiene un escritorio personal e instalado en el mundo tecnológico. Desde ahí accede a múltiples posibilidades: leer noticias relacionadas con educación, encontrar planificaciones, contactarse entre colegas y crear sitios para su escuela o liceo.

Entre los recursos ofrecidos por el portal, pueden distinguirse tres categorías:

1. **Contenidos digitales:** se trata de conocimientos, información y experiencias desarrolladas con el objetivo de apoyar la tarea docente, el aprendizaje de los estudiantes y demás usuarios del portal. Posee un banco con alrededor de 200 fichas para que los docentes planifiquen sus clases; la descripción de más de tres mil sitios educacionales en la red; sitios web educativos creados a partir del nuevo currículo; fichas de orientación sobre la calidad de software educativos; centro de recursos multimediales (imágenes, sonidos, videos y textos digitales); documentos e investigaciones en educación para docentes y especialistas.
2. **Servicios:** entrega aplicaciones web diseñadas para satisfacer necesidades de la comunidad educativa, como un motor de búsqueda temático y curricular; herramientas interactivas para editar y crear planificaciones de clase; base de datos sobre los establecimientos; capacitación a distan-

educarchile
tu lugar en la red

escritorio del docente

USUARIO:
CLAVE:
BOTONES: REGISTRARTEL

BÚSCA BÚSCUEDA AVANZADA CORREO

eduteca

Sitios web sobre los diferentes niveles y sectores de aprendizaje del nuevo currículo preparados para apoyar el trabajo docente.

Cantan las aves de Chile
- Una invitación a conocer los cantos y sonidos de 70 especies de aves chilenas. Ofrece información sobre las principales características de cada especie, su comportamiento y su hábitat. Incluye actividades para realizar al aire libre y juegos interactivos para los estudiantes.

Mira tú mira tú
- Un recorrido por el patrimonio cultural y las tendencias arquitectónicas en Chile con el fondo histórico y arquitectónico del censo Santa Lucía, la iglesia de San Francisco y el Cementerio General de Santiago. Dirigido a profesores de Arte e Historia y estudiantes de enseñanza básica y media.

Pueblos prehispánicos chilenos
- Sitio sobre los pueblos aborígenes chilenos, su forma de vida y su organización social. Incluye temas como el poblamiento americano, las viviendas indígenas, la construcción de balsas, la momificación y los camidos chilenos.

Buscando el Norte
- Sitio que presenta proyectos y actividades para realizar en el aula y que apuntan a los sectores de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, Educación Artística, Educación Tecnológica y Comprensión del Medio para NB1, NB2 y NB3.

Educación física y calidad de vida en la juventud
- Sitio dirigido a profesores de Educación Física de NM1, ofrece estrategias metodológicas y evaluativas para trabajar aptitud física y calidad de vida, actividades motrices en contacto con la naturaleza y juegos deportivos y expresión motriz.

Descubriendo el mundo
- Sitio educativo que ofrece actividades para trabajar tres temas transversales: Derechos del niño, Afectividad y Sexualidad y Medio ambiente, desde cuatro sectores de aprendizaje para NB1 y NB2.

Objetivos transversales - en acción
- Una propuesta para trabajar los Objetivos Fundamentales Transversales en la escuela; entrega las bases psicopedagógicas para enseñar las OFT y una unidad de aprendizaje de historia de Chile (NB3) para su puesta en práctica.

El planificador químico
- Sitio dirigido a profesores de Ciencias Naturales de NM1, propone un modelo didáctico para la enseñanza de las ciencias y ofrece actividades conceptuales y procedimentales, junto a ejemplos de instrumentos de evaluación.

Para aprender y jugar
- Versión digital de cuatro materiales elaborados por el Programa de las 900 escuelas del MINEDUC para niños y niñas de los primeros niveles de enseñanza básica: "Había una vez un circo...", "Mi escuela, una gran familia", "Terminal de Buses" y "Lobo, ¿estás?".

Abraamos espacios de conversación y aprendizaje con nuestros niños
- Ofrece a los profesores de NB3 propuestas interdisciplinarias para trabajar en la sala de clases, basadas en cuatro unidades temáticas que incluyen actividades y propuestas de proyectos.

LEUBU Leubu - nuestros datos base de datos hidrográficas
- Mapa de las siete zonas hidrográficas de Chile. Las características de los ríos incluyen longitud, caudal, temperatura y calidad del agua. Además, algunas actividades para desarrollar en educación media.

Todo un mundo en tu región
Dos personajes invitan a profesores y alumnos de NB1 y NB2 a conocer diversos lugares de Chile. El sitio ofrece información e imágenes sobre las zonas visitadas y presenta actividades basadas en algunos objetivos de los subsectores de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Ciencias.

Electricidad y medio ambiente: creando un debate energético
- Material diseñado para trabajar interdisciplinariamente el tema de la energía eléctrica en NM1. Incluye juegos, animaciones y variados recursos para facilitar el aprendizaje y para organizar y desarrollar un "Debate Energético Estudiantil sobre Electricidad y Medio Ambiente".

Exploración de Datos: Introducción a la Estadística Descriptiva
- Exploración de datos: introducción a la estadística descriptiva.
- Presenta conceptos básicos, una serie de gráficos de uso común, diferentes tipos de tablas y estadísticas, además de ejercicios y un glosario de términos. Ofrece el programa Descriptiva, que permite visualizar y experimentar interactivamente.

PERSONALIZAR ESCRITORIO
aprendiendo en terreno
automático
autoaprendizaje
aves clasificadas
bolsa de trabajo
centro de información
comunidades
medios
educarchile en tu correo
eduteca
establecimientos
propuestas educativas
materiales para investigar
meditacion
mideporte
sitios educativos
reflexión educativa
trazos y técnicas
vídeos capacitación
diccionario
sintaxispedia
trabaja

RELME
21 de 25 de julio Chile 2003

¿Quieres crear tus clases?

cia para los docentes y un banco de diccionarios, enciclopedias y traductores en Internet.

- 3. **Interactividad:** para expandir la comunicación y participación de los usuarios ofrece correo electrónico; mensajería, membresía en comunidades y foros.

Algunos instrumentos destacados para el uso de los profesores son:

- Los temas destacados de acuerdo con el tiempo académico que viven escuelas y liceos. En estos artículos, diseñados mediante hipertextos, se tratan temas de actualidad de manera profunda y llevan a visitar sitios relacionados donde encontrar más información sobre el tema. Así realizan una navegación guiada.
- Autoaprendizaje: en él hay una amplia gama de cursos de formación ge-

neral útiles para los docentes.

- Eduteca: vitrina en que los profesores podrán conocer sitios web sobre los diferentes niveles y sectores de aprendizaje relacionados con el nuevo currículo.
- Experiencias educativas: proyectos de profesores realizados a través de instrumentos informáticos, como la creación de cuentos con la ayuda de software o el apoyo del aprendizaje de la música mediante el computador.
- Aulamática: en ella se pueden publicar y compartir planificaciones. Además, encontrará propuestas de planificación para usar, modificar o crear las propias, según las necesidades de sus alumnos.
- Creasitios: existen 3.353 establecimientos que ya han creado su página web y se encuentran en educar-

chile. Están presentes desde el Liceo de Rapa Nui, el Centro Educacional Erasmo Escala Arriagada, de Peñalolén, y la Escuela Galvarino Valenzuela, de Lolol. Se les ubica a través del buscador o entre los sitios destacados. El portal ofrece la posibilidad de construir páginas personales e institucionales. Incluso, organizó un concurso para elegir a las mejores páginas de establecimientos y sus webmasters viajarán a Silicon Valley.

Educarchile está en constante transformación. El equipo de educación de la Fundación Chile y los profesionales de Enlaces del Ministerio de Educación se preocupan de entregar información actualizada, acorde con las necesidades de las comunidades educativas y también deseosas de construir puentes interactivos en el mundo educacional.

Educando Juntos (www.educandojuntos.cl)

Compartiendo conocimiento para derrotar la pobreza

Portal de educación que recoge la experiencia de fundaciones e instituciones sin fines de lucro, que desarrollan proyectos educativos en sectores de extrema pobreza. Su principal objetivo es fortalecer la labor de los colegios mediante la difusión a través de la plataforma de Internet, de los contenidos educacionales, que cada una de las Fundaciones participantes ha aplicado, adaptado, descubierto o descartado.

Las Fundaciones que forman parte de este proyecto tienen una vasta trayectoria y amplia experiencia educativa. Para aprovechar esa experiencia, resulta fundamental recopilar, organizar y dar a conocer las prácticas que se aplican en cada establecimiento, como una forma de potenciar a otras instituciones educacionales. Las instituciones participantes son:

- Corporación Aprender
- Fundación de la Santa Fe
- Fundación Educacional Barnechea
- Fundación Educacional Pudahuel
- Fundación Marcelo Astoreca Correa
- Fundación Santa Rosa de Lo Barnechea
- Instituto San Juan Apóstol
- Sociedad de Instrucción Primaria

27 establecimientos educacionales participan de esta iniciativa de intercambio de conocimiento y experiencias edu-



cacionales. En el sitio pueden encontrar información detallada relativa al proyecto educativo, área formativa, área pedagógica, datos administrativos y actividades extraprogramáticas de cada uno de los colegios pertenecientes a las Fundaciones que componen el proyecto. De esta manera, programas, metodologías, planificaciones, material didáctico, evaluaciones, investigaciones, datos prácticos y otros están a disposición de los usuarios interesados en formatos de fácil acceso.

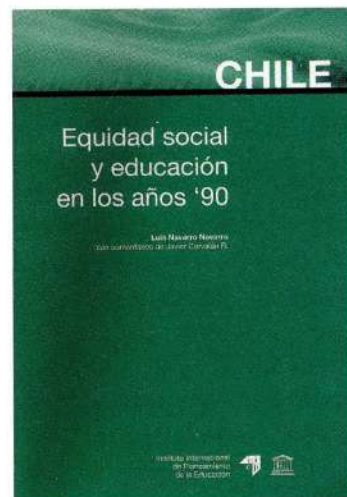
La administración del portal está a cargo de la Fundación Marcelo Astoreca Correa, quien cuenta con un equipo multidisciplinario especialmente dedicado a esta labor.

Chile: Equidad social y educación en los '90

La publicación examina la educación en Chile desde el concepto de "educabilidad", en cuanto a la capacidad del estudiante de aprovechar las oportunidades y adquirir los activos necesarios para alcanzar logros educativos de calidad. El concepto de educabilidad sugiere observar las políticas educacionales desde una perspectiva complementaria a aquella que piensa la educación como una contribución a la equidad. En el enfoque predominante durante los últimos años, la reforma se propuso legítimamente ampliar las oportunidades educacionales de los más pobres, contribuyendo a la reducción de las diferencias entre pobres y no pobres, en términos de resultados, los que, sin embargo, siguen siendo magros y mejoran muy lentamente. Ello puede explicarse por razones asociadas al propio sistema escolar, cuanto por argumentos que incluyen razones no escolares. En el primer caso, el análisis remite a la calidad de la implementación y desarrollo de las políticas; en el segundo, lleva a reflexionar acerca de los supuestos de las políticas, y, en particular, obliga a reconocer que la desigual-

dad de la educación chilena y de los establecimientos escolares ha resultado más compleja y profunda que lo diagnosticado al inicio de los '90, oculta, en parte, al alero o en el silencio de otras políticas de integración y de redistribución social. Esto último, además, sugiere que las políticas no se han interrogado suficientemente sobre cuáles son las condiciones de equidad social necesarias para que haya equidad educativa.

Consecuentemente, a partir del concepto de educabilidad, se ha de considerar, además, que la sustentabilidad y efectividad de una reforma depende de cierta plataforma de bienestar, oportunidades y disposiciones en niños y jóvenes, al tiempo que demanda un mínimo de institucionalidad y la confluencia de factores relacionados con contenidos curriculares, prácticas y representaciones docentes. Es decir, la educación puede generar equidad, pero requiere de un mínimo de equidad para ello, e implica que las políticas educacionales, en general, y particularmente en situaciones de extre-



ma pobreza, deben formar parte de políticas multisectoriales portadoras de enfoques más globales de desarrollo y de superación de la pobreza e inequidad.

El libro, escrito por el profesor Luis Navarro Navarro, se inscribe en el proyecto "Educación, reformas y equidad en los países de los Andes y Cono Sur", iniciado en el 2001, financiado por la Fundación Ford. En la primera etapa se publicaron cuatro libros, que presentan los hallazgos en Argentina, Chile Colombia y Perú, y un documento de trabajo, todos disponibles en <http://www.iipe-buenosaires.org.ar>

Mundo y números de los aymara "Aymaranakana Pacha Wakhupa"

Las 28 fichas ilustrativas de este material educativo se orientan hacia la comprensión numérica, lingüística y cultural del pueblo aymara en relación al espacio que lo rodea y al conocimiento, tanto del lenguaje matemático como entre el entorno y el lenguaje.

Cada ficha contiene el dibujo de un elemento, también aparece la palabra en castellano y el dígito representado en el dibujo.

Bajo el dígito se encuentra una línea punteada para escribir el número, identificando decenas y unidades. Los niños han de comprender su uso en la vida diaria, distinguir los números 1 al 100, asociar el concepto con su símbolo gráfico numeral y su lectura en castellano y aymara, leer y escribir números, y, por lo tanto, reconocer su me-

dio, su lenguaje y denominación matemática, valorando identidad y cultura. Está dirigido a los niveles NB1 y NB2, sector matemáticas.

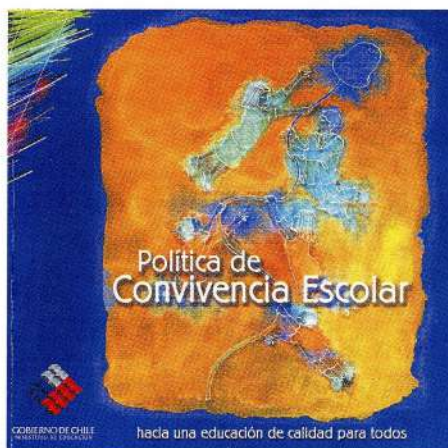
El objetivo de este trabajo, que tuvo Mención Honrosa en el Concurso de Materiales Educativos Pertinentes para la Educación Intercultural Bilingüe, Mineduc, es interpretar, producir y comunicar información cuantitativa, integrando experiencias y apropiándose de recursos culturalmente establecidos. El autor es Luis Ramos Alvarez.



Política de Convivencia Escolar Hacia una educación de calidad para todos

... "Respetar los derechos de los alumnos y alumnas y formarlos en sus responsabilidades y deberes, es parte sustancial de nuestra misión educativa"... (pág. 45)

El texto aborda el tema de la convivencia escolar, uno de los pilares de la educación. En primer lugar, se dan a conocer los valores de convivencia escolar, en qué consiste, las acciones emprendidas por el Ministerio de Educación en cuanto al desarrollo integral de los estudiantes, tanto en su crecimiento personal como en su inserción activa y participativa en la sociedad. Luego, se destacan los principios rectores y orientadores, basados en un marco legal institucional, que garantizan y evalúan la calidad de las formas de convivencia al interior de las escuelas. En tercer lugar, se incluyen las normativas, procedimientos y estrategias para mejorar la calidad de la convivencia en la institución escolar. A continuación, las orientaciones relativas a la participación de los actores edu-



cativos en la definición de roles y compromisos para una buena convivencia escolar. Por último, los compromisos y resultados esperados del 2003 al 2005 y materiales de apoyo que contribuyen al trabajo en distintos ámbitos de las comunidades educativas.

Este trabajo ha sido editado en 2002 por el Ministerio de Educación. (www.mineduc.cl)

Distribución de textos escolares



El texto de estudio constituye un soporte material fundamental de aprendizaje, pues permite el acceso adecuado a las experiencias relevantes.

El Ministerio de Educación, cada año implementa la entrega gratuita de textos a alumnos y profesores del país. Previamente, las editoriales deben cumplir con una serie de exigencias establecidas en las bases de licitación de

las propuestas públicas y que se refieren al marco curricular, a la calidad del contenido, consistencia metodológica, estructura del texto y al diseño gráfico.

Este año, el Ministerio de Educación entregará alrededor de 12.500.000 textos a alumnos y profesores.

Los establecimientos incorporados el año 2001 al sector subvencionado, recibirán textos en 28 sectores y niveles de aprendizaje en educación básica y 20 en media, cubriendo el 100% de la matrícula.

Por su parte, los establecimientos pertenecientes al sector subvencionado, año 2002, recibirán textos para 26 sectores y niveles de aprendizaje en básica y 17 en educación media. Cubren el 100% de la matrícula.

Por primera vez se entregan textos de Inglés en 5.º y 6.º básico.

Profesores para Chile, Historia de un Proyecto

... "Este libro se ofrece como el relato de una experiencia que sus actores consideraron valiosa"... (Introducción)

Historia de un proyecto de cambio entre 1998 y 2002, centrado en la formación de profesores en Chile. Su autora, la profesora e investigadora Beatrice Avalos, documenta el proceso de reformas de los programas de formación docente, en 17 universidades participantes, públicas y privadas, el camino que se recorrió, lo que se logró y lo que no se logró.

En primer lugar rememora la "prehistoria" de la formación docente en Chile, su "profesionalización", más adelante sus características, fortalezas y decaimiento del "Normalismo" y del "modelo Instituto Pedagógico", finalmente el nuevo modelo. El capítulo 2 se concentra en la formación docente desde mediados de los noventa. El capítulo siguiente reflexiona en torno a los conceptos de formación en los proyectos. Los capítulos 4 y 5 describen los cambios logrados en los proyectos, pero refiriéndose a aquello que no cambió o cambió en forma incompleta. Además, destaca el consenso sobre la necesidad de mecanismos que aseguren la calidad de la formación docente. Y el capítulo final examina en forma global el proceso de cambio. Se concluye que las condiciones de la formación docente han cambiado bastante con respecto a la situación existente a mediados de los años '90.





Solicita detalles

Sres. Revista de Educación:

Soy estudiante de Pedagogía Básica y actualmente estoy cursando el quinto semestre. Su revista ha sido para mí una ventana hacia las nuevas alternativas de modernidad que se pueden desarrollar en las aulas actualmente. Es por lo mismo que leo con mucho interés sus artículos. Me llamó la atención en la revista de noviembre, específicamente el artículo sobre el taller de LEM. Menciona un juego llamado Carrera de Palabras, pensado para ayudar a que los niños logren una mayor comprensión y vocabulario. Pero sólo se señala que es una carrera con ficheros y que posee una autocalificación. En ningún momento se explica cómo se juega o cómo se puede obtener uno de estos juegos.

Les rogaría que me enviaran alguna dirección en donde pudiese encontrar esta clase de juegos didácticos y así ir construyendo un conjunto de elementos que apoyen mis "futuras prácticas". Agradeciendo su atención y la oportunidad de expresar mis dudas, se despide atentamente,

Paula Alvarado

R: El juego que Ud. alude es creación del fonaudiólogo del colegio, Sr. Gabriel Zelada. Puede contactarse con él escribiendo a su correo: gabrielzelada@hotmail.com

Agradece a Ministra

Estimada Mariana:

He encontrado muchas diferencias culturales aquí en Albuquerque. He escuchado muchas teorías sobre la educación; he participado en muchas clases de didáctica del idioma; he probado mucha comida diferente. Esta experiencia es maravillosa. Todos los profesores de Chile deberían vivirla. Me siento privilegiada por haber sido una de las afortuna-

das, porque, además, fue una elección limpia, una elección que eleva mi prestigio profesional, pues mis méritos fueron tomados en cuenta al momento de elegir.

Gracias Mariana porque con la visión que da la perspectiva puedo decir con orgullo: soy chilena, soy una excelente profesional, amo ser profesora y llegaré a mi patria a trabajar con más ahínco, a entregar mucho más a mis alumnos vulnerables y a contribuir con un granito de arena a la misión del Ministerio de Educación; que haya igualdad de oportunidades y que la educación esté al alcance de todos. Gracias a la distancia.

Cuando llegue el momento de realizar mi proyecto espero poder recibirla en La Serena para decirle: bienvenida Sra. Ministra: aquí hay una muestra de lo que usted esperaba de mí. Este liceo tiene una maestra que cumple con el objetivo del programa Pasantías en el extranjero, aprender y multiplicar el conocimiento adquirido hacia otros colegas.

Afectuosamente desde la distancia,

María Magdalena Tapia Cortés
Profesora de Inglés
Liceo Jorge Alessandri Rodríguez
La Serena

Experiencia personal

Sra. Directora de la Revista de Educación

Me permito dirigirme a Ud. para compartir una modesta experiencia pedagógica que he practicado durante varios años con mis alumnos, alumnas y apoderados: ¿Cómo tener éxito en el aprendizaje de los educandos?

Debe existir un clima de armonía, buen trato, comprensión y sobre todo respeto mutuo, y un profesor honesto y transparente. Cuando todo su curso esté convencido de que su maestro quiere lo mejor para el futuro de cada uno de ellos, sin dejar de lado a ninguno, tendremos un camino expedito para desarrollar nuestra prácticas pedagógicas y lograr un aprendizaje de buena calidad y duradero.

Si lo expuesto y desarrollado anteriormente con nuestros alumnos, lo hacemos con sus padres y/o apoderados, el avance será mucho más significativo, ya que ellos estarán convencidos de que este profesor quiere el éxito para sus hijos.

Para aquel niño, niña o joven que le cueste la asignatura, demuéstrele aprecio, siéntese junto a él y cuénteles que todo lo hecho por el hombre, o mejor dicho descubierto por el hombre, otros lo pueden aprender, ya que todos los que están en este curso son inteligentes y, por supuesto, ese alumno lo puede lograr.

Saluda cordialmente a Ud. y a su equipo,

Daniel Mellado Torres
Profesor EGB
Quilpué

MINISTRO DE EDUCACION: Sergio Bitar, Representante Legal • SUBSECRETARIA DE EDUCACION: María Ariadna Hornkohl • CONSEJO EDITOR: Carlos Eugenio Beca I.; Cristián Bellei C.; Cristián Cox D.; Juan Eduardo García-Huidobro S.; Vivian Heyl C.; Josefina Lira B.; Pedro Montt L.; Iván Núñez P.; Alejandra Pérez L.; Paula Serrano P.; Carmen Sotomayor E. • DIRECTORA: Cecilia Jara B. • EDITORA: María Teresa Escoffier D. • PERIODISTA: Nelda Prado L. • COLABORACION: Gustavo Leal, Hugo Vergara • REVISION DE TEXTOS: Liliana Yankovic N. • FOTOGRAFIA PORTADA: Matías del Campo C. • DISEÑO Y PRODUCCION: dosC • Ministerio de Educación. ISSN 0716-0534. Avda. Libertador Bernardo O'Higgins 1381, 2º piso. Tel. 3904104. Fax: 3800316. Correo electrónico: reveduc@mineduc.cl Sitio web: www.mineduc.cl/revista. Edición N° 302. Marzo 2003. Tiraje 10.000 ejemplares.



UNIVERSIDAD MAYOR
PARA ESPIRITUS EMPRENDEDORES



FACULTAD DE EDUCACIÓN

• Programas Especiales

Pedagogía en Educación Técnico Profesional (Formación Pedagógica)
Pedagogía en Educación Media (Formación Pedagógica)
Pedagogía en Educación Básica (Segundo Título)
Pedagogía en Educación Parvularia (Para Técnicos en Educación Parvularia)
Pedagogía en Artes Musicales para Educación Básica y Media (Para personas con Estudios Musicales o Pedagógicos Musicales, mínimo tres años)

• Postgrados (Magíster)

Magíster en Ciencias de la Educación con mención en:

- Administración y Gestión Educacional
- Currículum y Evaluación
- Orientación, Relaciones Humanas y Familia

Magíster en Administración y Gestión Deportiva y Recreativa

Magíster en Actividad Física y Salud

Magíster en Entrenamiento Deportivo

Magíster en Educación Diferencial con mención en Trastornos de la Comunicación

Magíster en Pedagogía Universitaria

Magíster en Motricidad Infantil

Magíster en Educación de Adultos

Magíster en Gerencia Educativa

• Postítulos

Postítulo en Psicopedagogía

Postítulo en Trastornos del Lenguaje Oral

Postítulo en Deficiencia Mental

• Licenciatura en Educación (semi-presencial)

• Menciones para profesores de Educación Básica

En:

Educación Tecnológica

Educación de Adultos

Estudio y Comprensión de la Sociedad

Estudio y Comprensión de la Naturaleza

Artes Visuales

Artes Musicales

Educación Matemática

Lenguaje y Comunicación

Educación Física, Deportes y Recreación

admisión 2003

Informaciones y Matriculas

Sede Américo Vespucio · Av. Américo Vespucio Sur 357
Las Condes · Santiago · Fono (56-2) 240 3848
Fax (56-2) 240 3862 · admision@umayor.cl

Horarios de atención:

lunes a viernes de 9:00 a 14:00 hrs.
sábado de 9:00 a 13:00 hrs.

www.
umayor.cl

(*) Carreras diurnas y vespertinas

