



46

ABRIL 2024

Análisis de la asistencia escolar de los años 2018, 2022 y 2023

Este documento entrega un panorama general del comportamiento de la asistencia escolar en los años 2018, 2022 y 2023 por medio de diversos análisis intra e interanuales, y en conjunto con las desagregaciones presentadas en informes anteriores que han tratado este mismo indicador.

Al respecto, los principales resultados obtenidos son:

- La asistencia presenta un comportamiento que es semejante en cada año y que se caracteriza por:
 - Generalmente, marzo es el mes con la tasa de asistencia más alta. Sin embargo, en el año 2022, abril fue el mes con mayor asistencia.
 - De marzo a junio hay un decrecimiento en la tasa de asistencia mensual, lo que coincide con el invierno y sus consecuencias como menores temperaturas y mayores virus respiratorios.
 - Durante el segundo semestre educativo se genera un aumento leve y paulatino de la asistencia que se mantiene hasta noviembre.
 - El segundo mes del año con peor tasa de asistencia es diciembre.
 - La asistencia acumulada se ve afectada en mayor parte por la asistencia de los meses del primer semestre.
- Al comparar la asistencia mensual de cada mes del año 2023 con los meses del 2022, se observa que hay una mejora sustancial, a excepción de agosto que fue cuando se generaron las inundaciones en la zona sur del país.
 - Los meses del año 2023 que más se acercaron a los datos del año 2018 son marzo, abril y julio.
- La asistencia acumulada a diciembre del 2023 aumentó en 1,3 puntos porcentuales (p.p.) respecto al 2022.
- Un 50,1 % de los y las estudiantes obtuvo una asistencia normal o destacada durante el 2023.
- Todas las dependencias administrativas, salvo los servicios locales de educación, presentaron en el año 2023 mejoras respecto al 2022.
 - Sin embargo, el dato de los servicios locales de educación se ve fuertemente afectado por la situación del Servicio Local de Educación (SLEP) de Atacama.
 - Nueve de los once servicios locales de educación en funcionamiento presentaron mejoras respecto al año 2022; de ellos se destacan: Puerto Cordillera (+4,1 p.p.), Huasco (+3,2 p.p.) y Llanquihue (+3,1 p.p.).

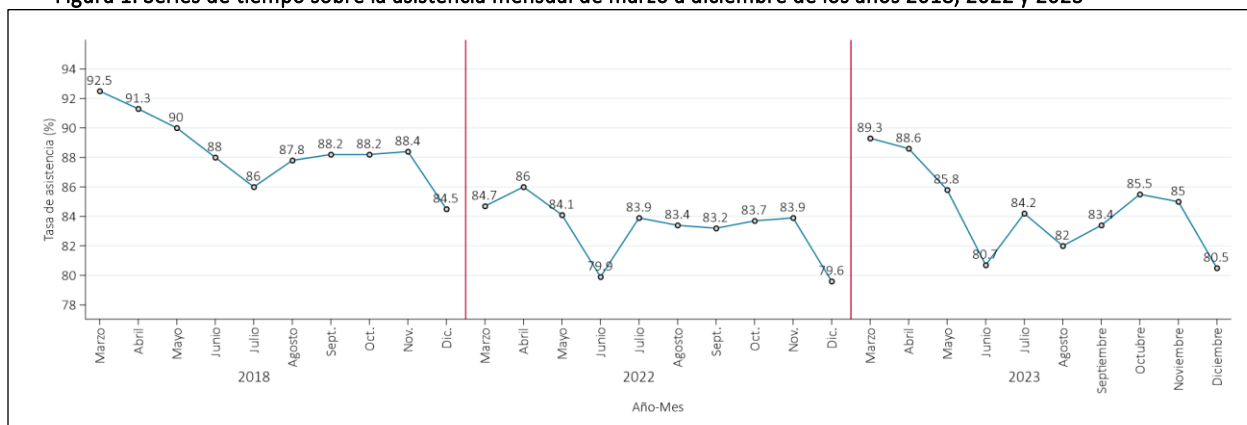
- En todas las regiones, a excepción de Atacama, se evidenciaron mejoras en el año 2023 respecto del 2022 con un aumento promedio de 1,69 p.p. También se destaca que la región de Magallanes reflejó una asistencia anual de 0,1 punto porcentual más alta que el 2018.
- En el año 2023, los niveles en los que más disminuyó la inasistencia grave fueron: educación parvularia (-7,4 p.p.), educación especial (-6,7 p.p.) y enseñanza básica (-4,5 p.p.). A nivel nacional, la inasistencia grave disminuyó 4,5 puntos porcentuales.
- El mayor aumento en inasistencia grave se dio desde mayo a junio del 2023 (aumento de 4,6 p.p.), periodo en que se desarrolló una de las mayores alzas de virus respiratorios (MINSAL, 2023).

1. ¿Cómo se ha comportado la asistencia mensual desde el año 2018 a la fecha?

El 2018 se destacó como el año en que el sistema escolar registró sus mejores indicadores de asistencia, por lo cual se decidió que sea el punto de comparación para el estudio de la tasa de asistencia en los años siguientes.

La figura 1 muestra la tasa de asistencia mensual de los años 2018, 2022 y 2023. Esta figura muestra el comportamiento estacional del indicador, cuyos mejores registros de asistencia corresponden a los meses de marzo y abril de cada año, para luego ir disminuyendo a medida que avanza el año con mínimos de asistencia en junio y julio; en estos meses las temperaturas son más bajas y hay una mayor presencia de virus respiratorio que alcanzó máximos históricos durante el invierno del 2023 (MINSAL, 2023). Debido a esta situación, desde el Ministerio de Educación, en conjunto con el Ministerio de Salud, se realizaron llamados a tomar medidas para prevenir el contagio de estos virus (MINEDUC, 2023). Posterior a estos meses, la asistencia aumentó paulatinamente hasta noviembre, sin embargo, cabe señalar que diciembre es uno de los meses del año con peor registro de asistencia.

Figura 1. Series de tiempo sobre la asistencia mensual de marzo a diciembre de los años 2018, 2022 y 2023

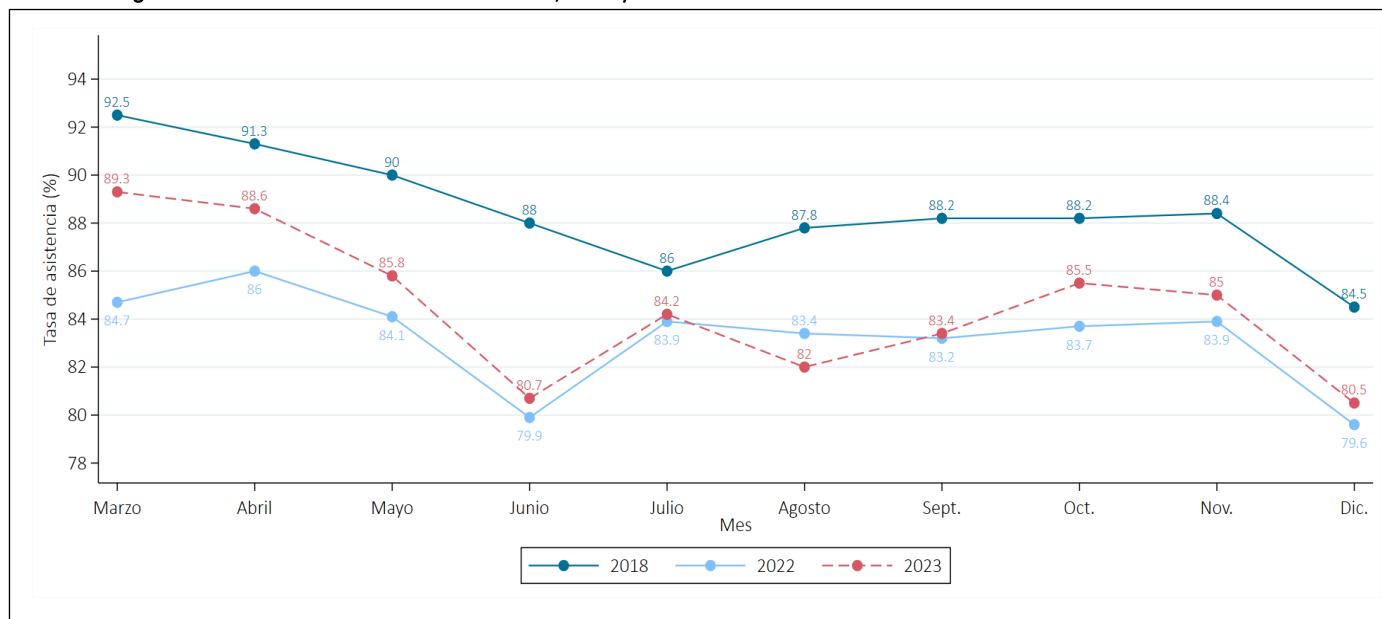


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Dado el comportamiento cíclico y estacional de este indicador, para controlar la asistencia de un mes “m” determinado debe compararse con el mismo mes de años anteriores. Este procedimiento se ha realizado en todos los informes elaborados en el Centro de Estudios MINEDUC relacionadas con asistencia, en los que se compara el 2023 con los años 2022 y 2018. Al utilizar el año 2022, se observa una mejora respecto al primer año normal después de la pandemia, mientras que la comparación con el año 2018 indica la brecha existente con los mejores registros históricos del sistema educativo.

La representación gráfica de esta dinámica se muestra en la figura 2, la cual ofrece una visión panorámica anual de los años 2018, 2022 y 2023. Es posible notar que la asistencia del año 2023 es mejor que en el 2022 en todos los meses salvo en agosto, cuando se produjeron las inundaciones de la zona sur del país y existió suspensión de clases en las diversas localidades afectadas (MINEDUC, 2023). Así, por ejemplo, la comparación de la variación absoluta mes a mes para el primer semestre del año, la mayoría de las veces será negativa pese a desviaciones puntuales (por ejemplo, la variación de abril a marzo es negativa para los años 2023 y 2018, pero no así para el 2022). De esto se induce que la variación absoluta mes a mes no es un buen indicador del comportamiento de la asistencia acumulada en el año, lo que se enfatiza a continuación.

Figura 2. Asistencia mensual de los años 2018, 2022 y 2023



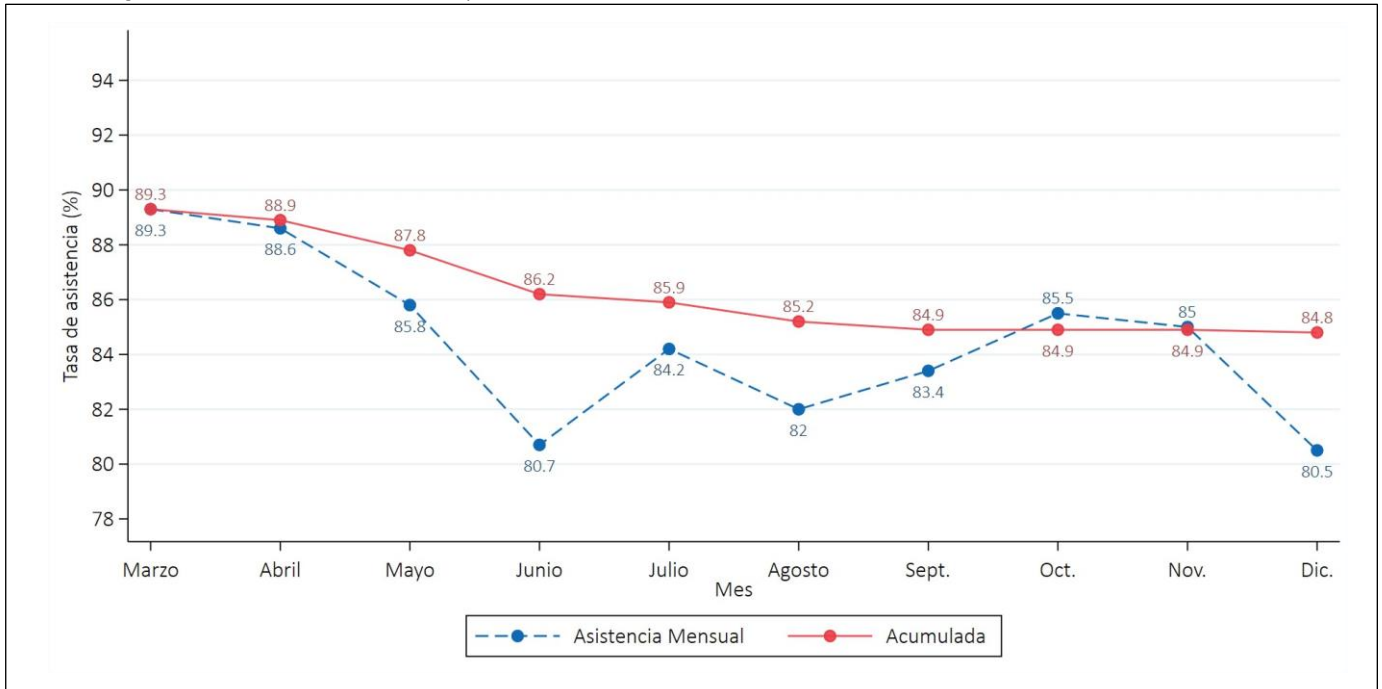
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

1.2 Relación asistencia mensual y asistencia acumulada

En esta sección es importante destacar que la asistencia acumulada corresponde a la tasa entre la cantidad total de días asistidos y trabajados hasta cada mes “m” del año, y no corresponde al promedio de las asistencias mensuales. Dada la construcción del indicador, cada mes incorpora nueva información sobre los días asistidos y trabajados, razón por la cual los primeros meses del año escolar tienen una importancia relativa mayor que los finales.

Dicho lo anterior, la relación entre la asistencia mensual y acumulada se refleja de mejor manera en la figura 3, en la que se advierte que esta última corresponde a un indicador mucho más estable y menos volátil que la asistencia mensual. De esta forma, el indicador que permite la toma de decisiones informadas y facilita el seguimiento del estado del sistema educativo es la asistencia acumulada.

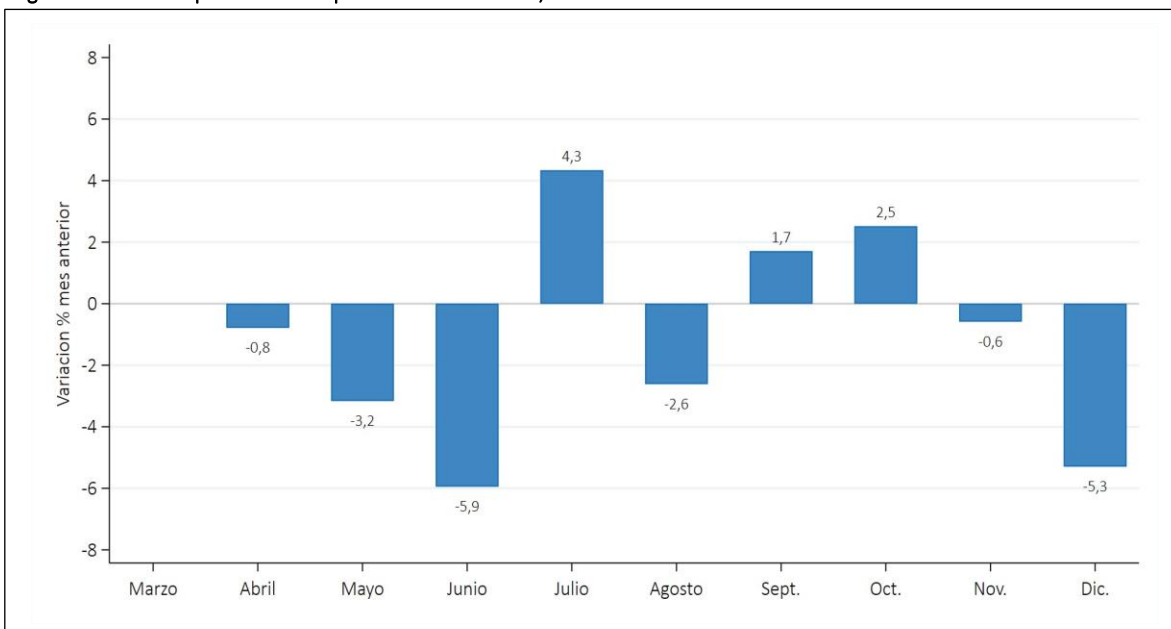
Figura 3. Serie de asistencia mensual y acumulada del año 2023



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Es por esto que la variación porcentual mes a mes ($variacion = \frac{(asis_m - asis_{m-1}) * 100}{asis_{m-1}}$) si bien presenta el crecimiento o decrecimiento con respecto al mes anterior, no refleja mejoras o retrocesos en la asistencia a lo largo del año, dado que la variación porcentual mes a mes no se traduce de la misma manera en la asistencia acumulada (Ver figura 4). Por ejemplo, la disminución de mayo a junio fue del 5,9%, sin embargo, la asistencia acumulada solo disminuyó en un 1,8%, o el aumento de septiembre a octubre del 2,5 % que mantuvo la asistencia acumulada sin variación.

Figura 4. Variación porcentual respecto al mes anterior, asistencia mensual del año 2023



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

2. Análisis de asistencia 2023

Como se ha mencionado, la asistencia mensual y acumulada permiten tener un panorama general del comportamiento del sistema educativo, sin embargo, al tratarse de estudiantes los comportamientos son heterogéneos. Este fenómeno se rescata a través de las distintas categorías de asistencia, y los movimientos en las composiciones de las diversas categorías durante el año.

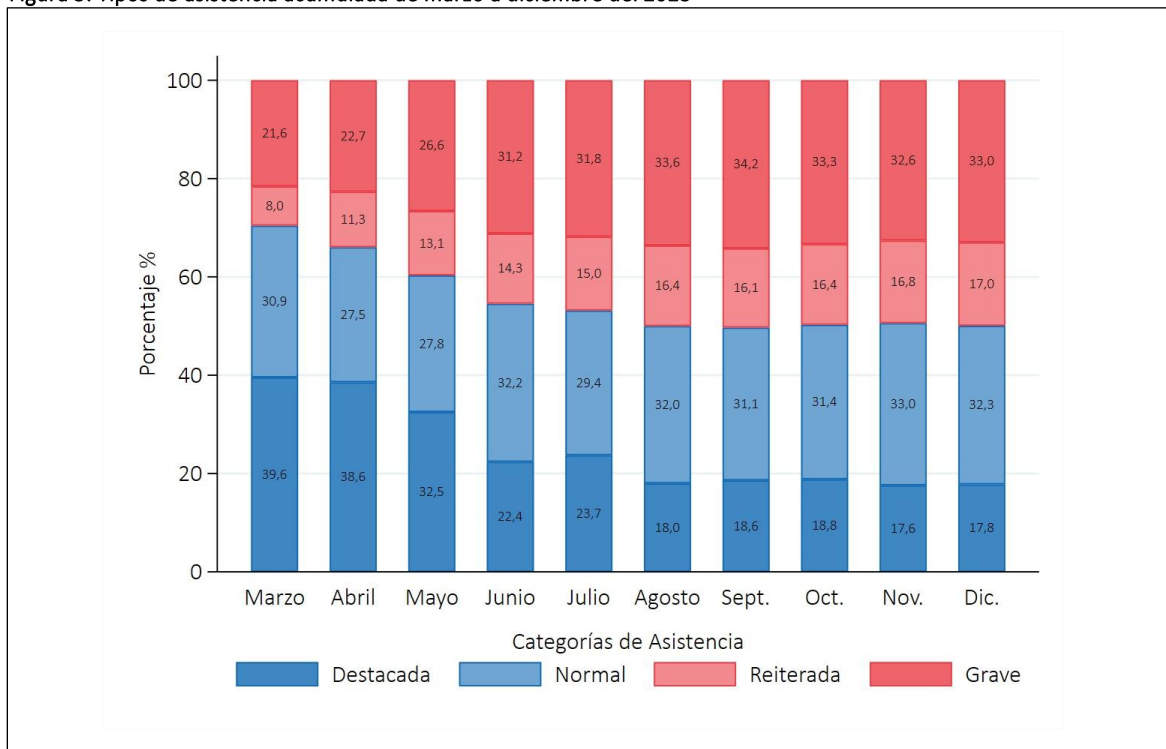
2.1. Por tipo de asistencia

Según la tasa de asistencia que presenten los y las estudiantes durante el año escolar, estos se pueden clasificar de la siguiente forma:

- Asistencia destacada: estudiantes cuya asistencia promedio es mayor o igual al 97%.
- Asistencia normal: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 97% y mayor o igual al 90%.
- Inasistencia reiterada: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 90% y mayor o igual al 85%.
- Inasistencia grave: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 85%.

La figura 5 presenta la evolución de estos cuatro grupos durante el año 2023, utilizando la asistencia acumulada para cada mes. Al comparar la asistencia de marzo con la asistencia acumulada hasta octubre, se aprecia un aumento en la proporción de estudiantes con asistencia normal, reiterada y grave. Esta información se complementa con lo presentado en la figura anterior. Es relevante destacar que la asistencia grave muestra su mayor magnitud en los meses de invierno (junio-julio) con un aumento de 4,6 puntos porcentuales de mayo a junio.

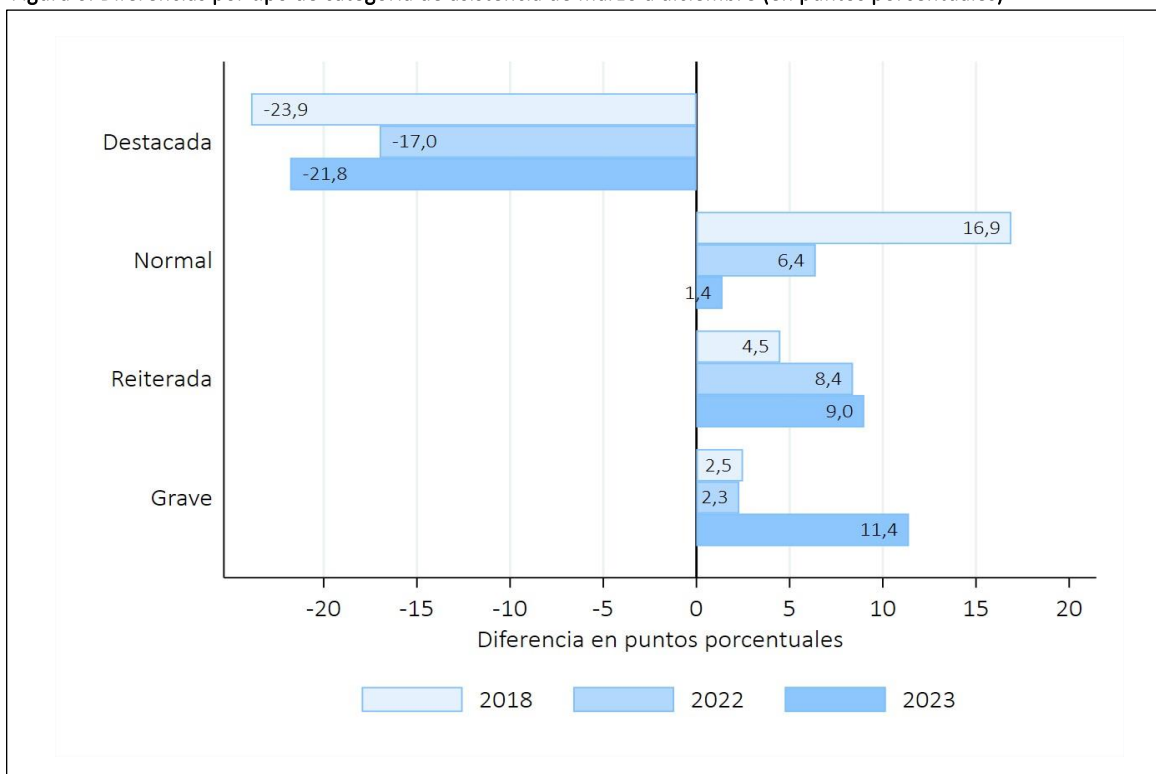
Figura 5. Tipos de asistencia acumulada de marzo a diciembre del 2023



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Durante el año, la proporción de estudiantes que presenta una asistencia destacada disminuye en 21,8 puntos porcentuales, mientras que la asistencia normal evidencia un pequeño aumento de 1,4 puntos porcentuales. Estos cambios se traducen en el alza tanto de la inasistencia reiterada como de la inasistencia grave en 9 y 11,4 puntos porcentuales respectivamente.

Figura 6. Diferencias por tipo de categoría de asistencia de marzo a diciembre (en puntos porcentuales)

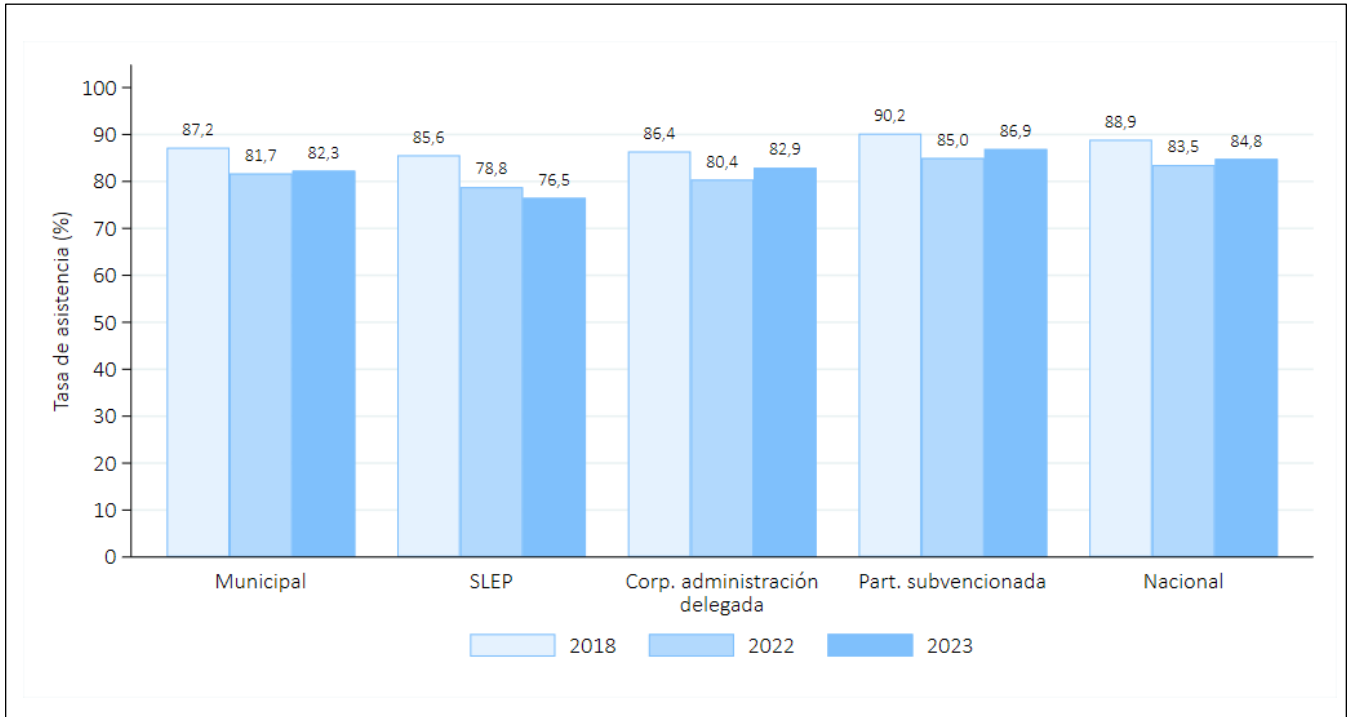


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

2.2 Asistencia acumulada del año 2023 por dependencia

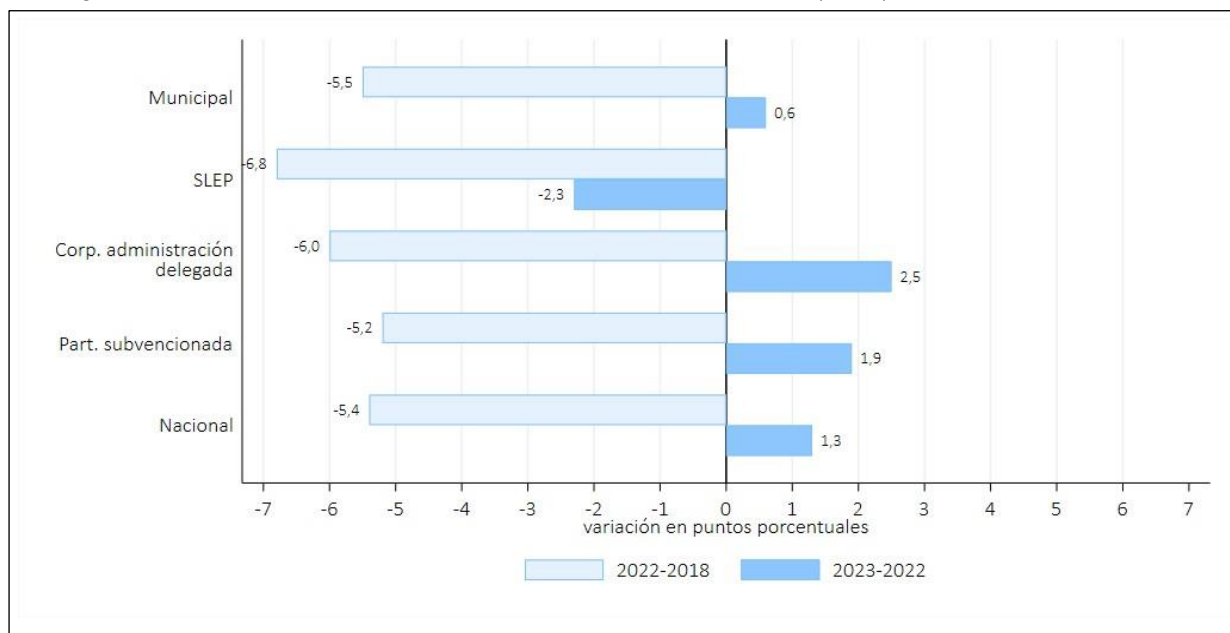
La siguiente figura exhibe la asistencia que acumularon hasta diciembre del año 2023 los establecimientos de las distintas dependencias administrativas, en la que se aprecia un aumento de la asistencia con respecto al 2022 en la mayoría de las dependencias, salvo en los servicios locales de educación, que, en su conjunto, se ven afectados por la situación del Servicio local de educación de Atacama; sin embargo, la desagregación que se presenta más adelante vislumbra una situación distinta. A nivel nacional, la asistencia aumentó en 1,3 puntos porcentuales, lo que disminuye la brecha con respecto al año 2018 ubicándose a sólo 4,1 puntos porcentuales.

Figura 7. Asistencia acumulada al mes de diciembre del 2023 por dependencia administrativa



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Figura 8. Variación de la asistencia acumulada al mes de diciembre entre años por dependencia administrativa

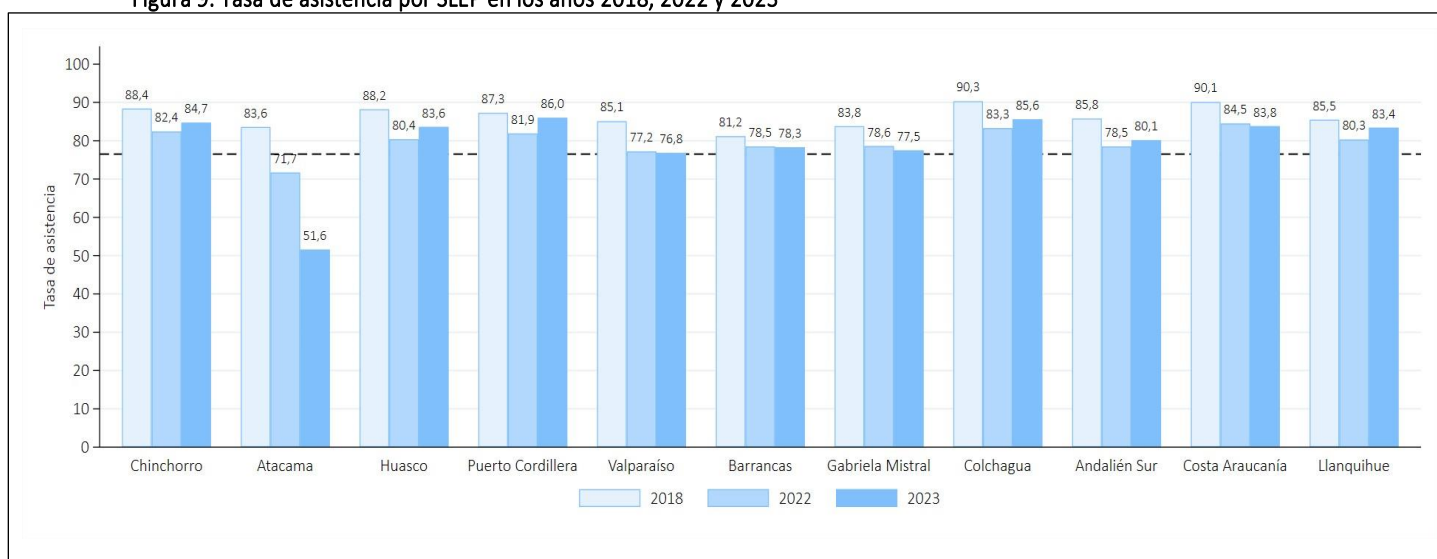


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

2.2.1 Servicios locales de educación pública

El promedio de asistencia de los servicios locales de educación pública es de un 76,5%, sin embargo, el comportamiento es bastante heterogéneo: de los once servicios locales de educación en funcionamiento, diez están por sobre la tasa de asistencia de esta dependencia; tasa que se ve afectada en gran parte por la baja asistencia del SLEP de Atacama debido a la paralización de sus actividades. Sin embargo, es posible destacar el aumento de 4,1 puntos porcentuales del SLEP de Puerto Cordillera (alcanzando el 86%), seguido de los SLEP de Huasco y Llanquihue que incrementaron su asistencia en 3,1 y 3,2 puntos porcentuales respectivamente, llegando a niveles sobre el 83%.

Figura 9. Tasa de asistencia por SLEP en los años 2018, 2022 y 2023



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: La línea punteada representa la tasa de asistencia de los SLEP (76,5).

2.3. Asistencia acumulada por región en el 2023

La asistencia acumulada por regiones en el año 2023 muestra niveles más altos que los exhibidos en el 2022. Estos cambios son muy distintos en magnitudes y, en promedio, las regiones aumentaron su asistencia en 1,69 puntos porcentuales. También hubo regiones que acrecentaron su asistencia en más de 2,4 puntos porcentuales como Antofagasta, Coquimbo, Los Lagos y Aysén. Esta última región alcanzó una asistencia acumulada mayor que la exhibida en el 2018.

Tabla 1. Asistencia acumulada hasta diciembre por región y año

| Región | Año | | | Variación en puntos porcentuales | |
|---------------|--------------|--------------|--------------|----------------------------------|------------|
| | 2018 | 2022 | 2023 | 2023-2018 | 2023-2022 |
| Arica | 89,0% | 83,0% | 85,3% | -3,7 | 2,3 |
| Tarapacá | 86,8% | 82,1% | 83,7% | -3,1 | 1,6 |
| Antofagasta | 88,0% | 82,2% | 84,6% | -3,4 | 2,4 |
| Atacama | 86,1% | 76,4% | 69,3% | -16,8 | -7,1 |
| Coquimbo | 89,5% | 83,6% | 86,0% | -3,5 | 2,4 |
| Valparaíso | 88,9% | 83,7% | 84,7% | -4,2 | 1,0 |
| Metropolitana | 87,9% | 82,5% | 83,6% | -4,3 | 1,1 |
| O'Higgins | 90,8% | 85,9% | 87,1% | -3,7 | 1,2 |
| Maule | 90,8% | 86,2% | 87,8% | -3,0 | 1,6 |
| Ñuble | 91,5% | 85,7% | 87,7% | -3,8 | 2,0 |
| Biobío | 90,0% | 84,4% | 85,8% | -4,2 | 1,4 |
| La Araucanía | 90,9% | 85,7% | 87,2% | -3,7 | 1,5 |
| Los Ríos | 89,6% | 84,5% | 86,3% | -3,3 | 1,8 |
| Los Lagos | 88,6% | 82,8% | 85,2% | -3,4 | 2,4 |
| Aysén | 86,7% | 81,1% | 83,7% | -3,0 | 2,6 |
| Magallanes | 84,1% | 83,7% | 84,2% | 0,1 | 0,5 |
| Total | 88,9% | 83,5% | 84,8% | -4,1 | 1,3 |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

2.4. Asistencia acumulada hasta diciembre por nivel y año

La asistencia final separada por nivel de enseñanza muestra avances en cada uno de ellos. Al ser comparados con los datos 2022, se destaca el caso de educación especial que presentó un aumento de 3,1 puntos porcentuales, seguido por educación Parvularia y media jóvenes (2,2 p.p. y 1,1 p.p. respectivamente). Pese a la disminución de la asistencia en básica adultos/as (comparado con el 2022), esta aún muestra niveles por sobre lo presentado en el año 2018.

Tabla 2. Asistencia acumulada hasta diciembre por nivel de enseñanza y año

| Nivel de enseñanza | Año | | | Variación en puntos porcentuales | |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|----------------------------------|------------|
| | 2018 | 2022 | 2023 | 2023-2018 | 2023-2022 |
| Parvularia | 87,1% | 76,6% | 78,8% | -8,3 | 2,2 |
| Básica | 91,1% | 85,4% | 86,4% | -4,7 | 1,0 |
| Básica adultos/as | 67,2% | 70,4% | 68,7% | 1,5 | -1,7 |
| Educación especial | 89,6% | 84,5% | 87,6% | -2,0 | 3,1 |
| Media jóvenes | 88,3% | 83,8% | 84,9% | -3,4 | 1,1 |
| Media adultos/as | 66,9% | 68,0% | 68,4% | 1,5 | 0,4 |
| Total | 88,9% | 83,5% | 84,8% | -4,1 | 1,3 |

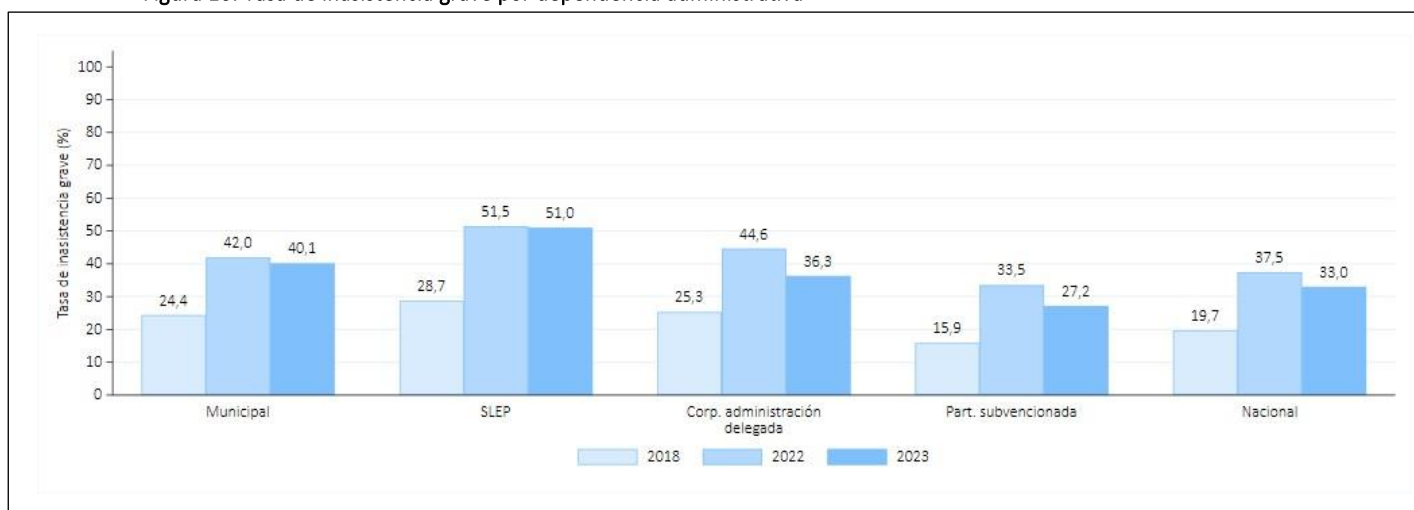
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

3. Inasistencia grave acumulada

3.1 Inasistencia grave por dependencia

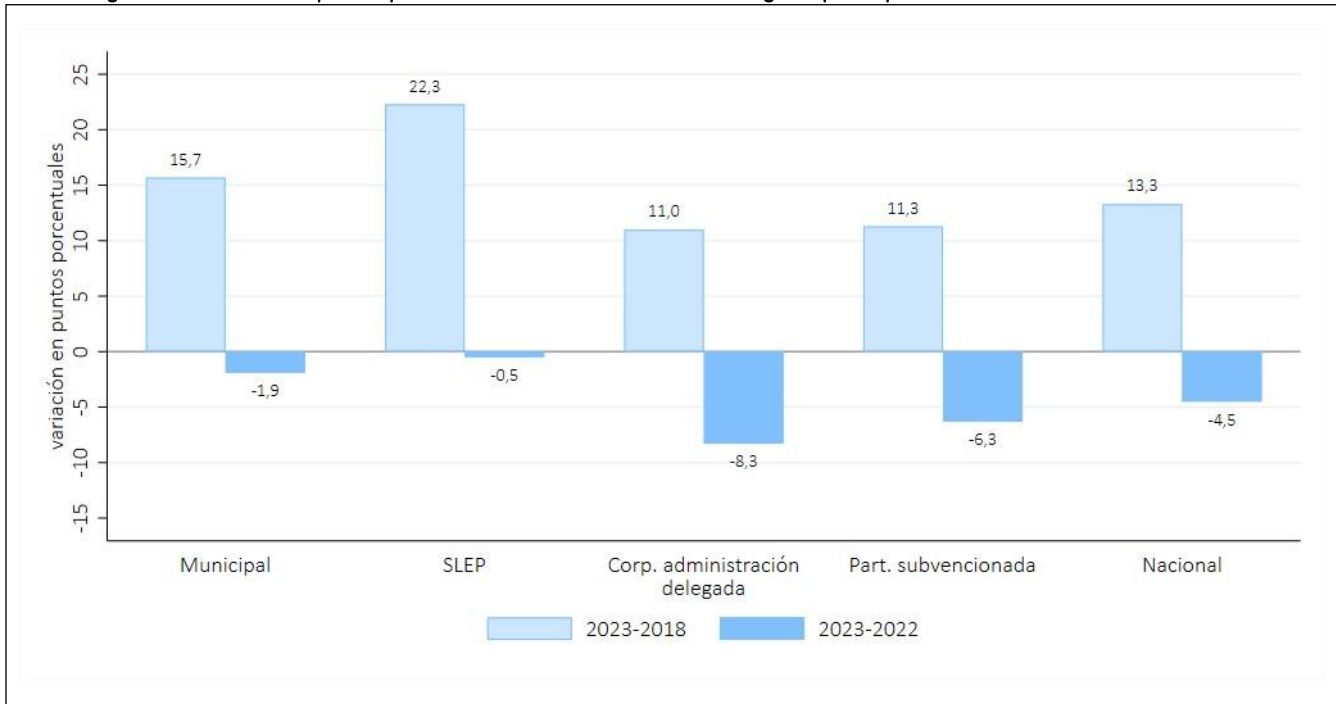
La inasistencia grave alcanzó un 33% el año 2023, es decir, es menor en 4,5 puntos porcentuales a la situación del 2022. Estos resultados se reflejan en la disminución de estudiantes de este grupo en todas las dependencias administrativas: un 27,2% en los particulares subvencionados y un 36,3% en las corporaciones de administración delegada; estos dos grupos fueron los que más disminuyeron su inasistencia grave con valores de 6,3 y 8,3 puntos porcentuales respectivamente (figura 10). Por otra parte, la disminución en los establecimientos municipales y servicios locales de educación fue más moderada alcanzando niveles del 40,1% en establecimientos municipales y del 51% en servicios locales de educación. Sin embargo, este último valor se ve afectado en gran medida por la situación particular del SLEP de Atacama.

Figura 10. Tasa de inasistencia grave por dependencia administrativa



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Figura 11. Variación en puntos porcentuales de la tasa de inasistencia grave por dependencia administrativa

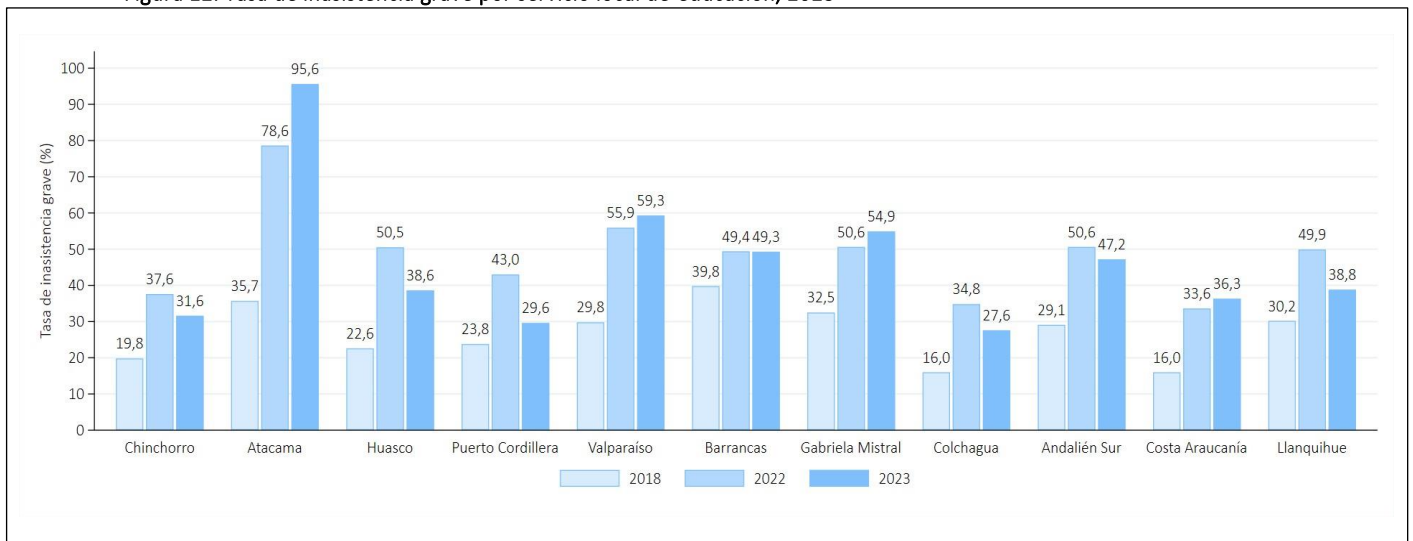


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

3.1.1. Inasistencia grave por servicio local de educación

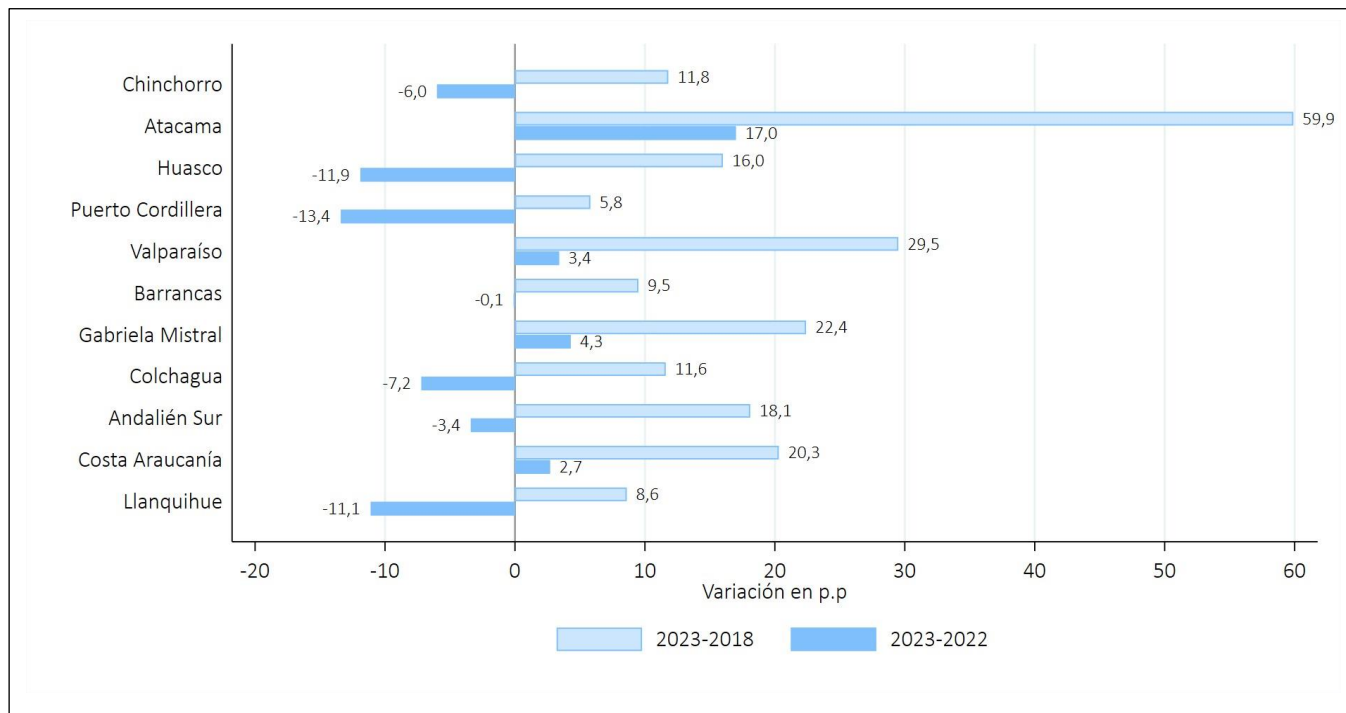
La inasistencia grave por SLEP refleja una mejora en siete de los once servicios, y se destacan las disminuciones de Puerto Cordillera en 13,4 p.p., Huasco 11,9 p.p. y Llanquihue en 11,1 p.p. En contra parte, los servicios locales de educación de Atacama, Gabriela Mistral, Valparaíso y Costa Araucanía vieron aumentos en torno a 4 puntos porcentuales en la inasistencia grave.

Figura 12. Tasa de inasistencia grave por servicio local de educación, 2023



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Figura 13. Variación de la tasa de inasistencia grave del año 2023 con años anteriores por SLEP



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

3.2. Inasistencia grave por región

El análisis a nivel regional respecto al porcentaje de estudiantes con inasistencia grave da cuenta que los y las estudiantes en dicha situación disminuyeron en todas las regiones del país. Las regiones que más destacan por sus mejoras son: Antofagasta (-8,7 p.p.), Los Lagos (-7,7 p.p.), Aysén (7,5 p.p.) y Coquimbo (-7,3 p.p.). En promedio, las regiones del país disminuyeron la inasistencia grave en 5,1 puntos porcentuales. Esta situación implica una baja en la brecha con respecto al año 2018, que a nivel nacional se ubica en 13,3 puntos porcentuales.

Durante el año 2023, la región de Magallanes presentó una mejora constante respecto a la asistencia del 2022, de tal modo que su situación es mejor que en el 2018.

Tabla 3. Porcentaje de inasistencia grave según asistencia hasta diciembre, por región y año

| Región | 2018 | 2022 | 2023 | 2023-2018 | 2023-2022 |
|---------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| Arica | 19,0% | 37,6% | 30,8% | 11,8 | -6,8 |
| Tarapacá | 23,1% | 40,6% | 34,9% | 11,8 | -5,7 |
| Antofagasta | 21,3% | 41,6% | 32,9% | 11,6 | -8,7 |
| Atacama | 29,9% | 64,1% | 63,0% | 33,1 | -1,1 |
| Coquimbo | 18,2% | 38,0% | 30,7% | 12,5 | -7,3 |
| Valparaíso | 20,0% | 37,3% | 34,2% | 14,2 | -3,1 |
| Metropolitana | 22,0% | 39,9% | 36,4% | 14,4 | -3,5 |
| O'Higgins | 14,3% | 29,9% | 26,4% | 12,1 | -3,5 |
| Maule | 14,6% | 29,0% | 24,4% | 9,8 | -4,6 |
| Ñuble | 13,1% | 30,6% | 24,2% | 11,1 | -6,4 |
| Biobío | 17,2% | 35,8% | 31,4% | 14,2 | -4,4 |
| La Araucanía | 14,3% | 30,5% | 26,6% | 12,3 | -3,9 |
| Los Ríos | 17,6% | 34,7% | 28,2% | 10,6 | -6,5 |
| Los Lagos | 20,2% | 40,7% | 33,0% | 12,8 | -7,7 |
| Aysén | 25,9% | 44,9% | 37,4% | 11,5 | -7,5 |
| Magallanes | 39,6% | 38,5% | 36,9% | -2,7 | -1,6 |
| Total | 19,7% | 37,5% | 33,0% | 13,3 | -4,5 |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

3.3. Inasistencia grave por nivel de enseñanza

Por su parte, los niveles de enseñanza de jóvenes presentan un comportamiento dispar con los niveles de adultos/as; en el primer grupo la proporción de inasistencia grave disminuyó en todos los niveles, sin embargo, la mayor brecha con respecto al año 2018 se encuentra en educación parvularia, seguida de básica jóvenes y media jóvenes.

Por otra parte, en educación de adultos/as hubo un aumento en los niveles de inasistencia grave con respecto al año 2022, no obstante, aún se encuentra en niveles inferiores a los presentados en el 2018.

Tabla 4. Porcentaje de inasistencia grave según asistencia hasta diciembre, por nivel de enseñanza y año

| Nivel de enseñanza | 2018 | 2022 | 2023 | 2023-2018 | 2023-2022 |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| Parvularia | 27,9% | 60,8% | 53,4% | 25,5 | -7,4 |
| Básica | 14,7% | 34,5% | 30,0% | 15,3 | -4,5 |
| Básica adultos/as | 53,2% | 49,0% | 52,8% | -0,4 | 3,8 |
| Educación especial | 17,6% | 29,3% | 22,6% | 5,0 | -6,7 |
| Media jóvenes | 21,1% | 35,2% | 31,6% | 10,5 | -3,6 |
| Media adultos/as | 54,1% | 53,1% | 53,3% | -0,8 | 0,2 |
| Total | 19,7% | 37,5% | 33,0% | 13,3 | -4,5 |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Anexos

Tabla 5. Inasistencia grave por región

| Región | Inasis. grave 2018 | | Inasis. grave 2022 | | Inasis. grave 2023 | | Variación en puntos porcentuales | |
|---------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|----------------------------------|-------------|
| | N° | % | N° | % | N° | % | 2023-2018 | 2023-2022 |
| Arica | 9.871 | 19,0% | 20.007 | 37,6% | 16.385 | 30,8% | 11,8 | -6,8 |
| Tarapacá | 18.127 | 23,1% | 33.695 | 40,6% | 29.719 | 34,9% | 11,8 | -5,7 |
| Antofagasta | 26.456 | 21,3% | 52.392 | 41,6% | 42.021 | 32,9% | 11,6 | -8,7 |
| Atacama | 19.277 | 29,9% | 41.614 | 64,1% | 40.949 | 63,0% | 33,1 | -1,1 |
| Coquimbo | 28.964 | 18,2% | 63.386 | 38,0% | 51.054 | 30,7% | 12,5 | -7,3 |
| Valparaíso | 67.205 | 20,0% | 129.565 | 37,3% | 117.404 | 34,2% | 14,2 | -3,1 |
| Metropolitana | 269.915 | 22,0% | 485.450 | 39,9% | 440.107 | 36,4% | 14,4 | -3,5 |
| O'Higgins | 26.395 | 14,3% | 56.989 | 29,9% | 50.170 | 26,4% | 12,1 | -3,5 |
| Maule | 30.623 | 14,6% | 64.592 | 29,0% | 54.395 | 24,4% | 9,8 | -4,6 |
| Ñuble | 12.728 | 13,1% | 30.412 | 30,6% | 23.947 | 24,2% | 11,1 | -6,4 |
| Biobío | 52.891 | 17,2% | 109.694 | 35,8% | 95.045 | 31,4% | 14,2 | -4,4 |
| La Araucanía | 28.672 | 14,3% | 63.411 | 30,5% | 54.900 | 26,6% | 12,3 | -3,9 |
| Los Ríos | 13.611 | 17,6% | 27.436 | 34,7% | 22.090 | 28,2% | 10,6 | -6,5 |
| Los Lagos | 35.367 | 20,2% | 72.120 | 40,7% | 57.684 | 33,0% | 12,8 | -7,7 |
| Aysén | 6.392 | 25,9% | 10.656 | 44,9% | 8.772 | 37,4% | 11,5 | -7,5 |
| Magallanes | 11.656 | 39,6% | 10.944 | 38,5% | 10.409 | 36,9% | -2,7 | -1,6 |
| Total | 658.150 | 19,7% | 1.272.363 | 37,5% | 1.115.051 | 33,0% | 13,3 | -4,5 |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 6. Inasistencia grave por nivel de enseñanza

| Nivel de enseñanza | Inasis. grave 2018 | | Inasis. grave 2022 | | Inasis. grave 2023 | | Variación en puntos porcentuales | |
|--------------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|----------------------------------|-------------|
| | N° | % | N° | % | N° | % | 2023-2018 | 2023-2022 |
| Parvularia | 92.473 | 27,9% | 190.713 | 60,8% | 162.760 | 53,4% | 25,5 | -7,4 |
| Básica | 269.069 | 14,7% | 649.593 | 34,5% | 560.840 | 30,0% | 15,3 | -4,5 |
| Básica adultos/as | 12.782 | 53,2% | 9.562 | 49,0% | 10.921 | 52,8% | -0,4 | 3,8 |
| Educación especial | 33.858 | 17,6% | 55.223 | 29,3% | 41.691 | 22,6% | 5,0 | -6,7 |
| Media jóvenes | 174.048 | 21,1% | 308.062 | 35,2% | 282.060 | 31,6% | 10,5 | -3,6 |
| Media adultos/as | 75.920 | 54,1% | 59.210 | 53,1% | 56.779 | 53,3% | -0,8 | 0,2 |
| Total | 658.150 | 19,7% | 1.272.363 | 37,5% | 1.115.051 | 33,0% | 13,3 | -4,5 |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Análisis de la asistencia escolar de los años 2018, 2022 y 2023

Centro de Estudios MINEDUC
© 2024 Ministerio de Educación
www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.
Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.
Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.
Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.
Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.


Elaboración del documento:
Alonso Arraño P.
Gonzalo García H.
Juan Pablo Quiroz A.
Valentina Toro V.

Coordinación de la publicación:
Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:
Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:
Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024). Análisis de la asistencia escolar de los años 2018, 2022 y 2023.
Apuntes 46. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma  DOCODE

