



DEG
División
Educación
General



INTERVENIBLE FASE ESTRATÉGICA

Herramienta de apoyo PME

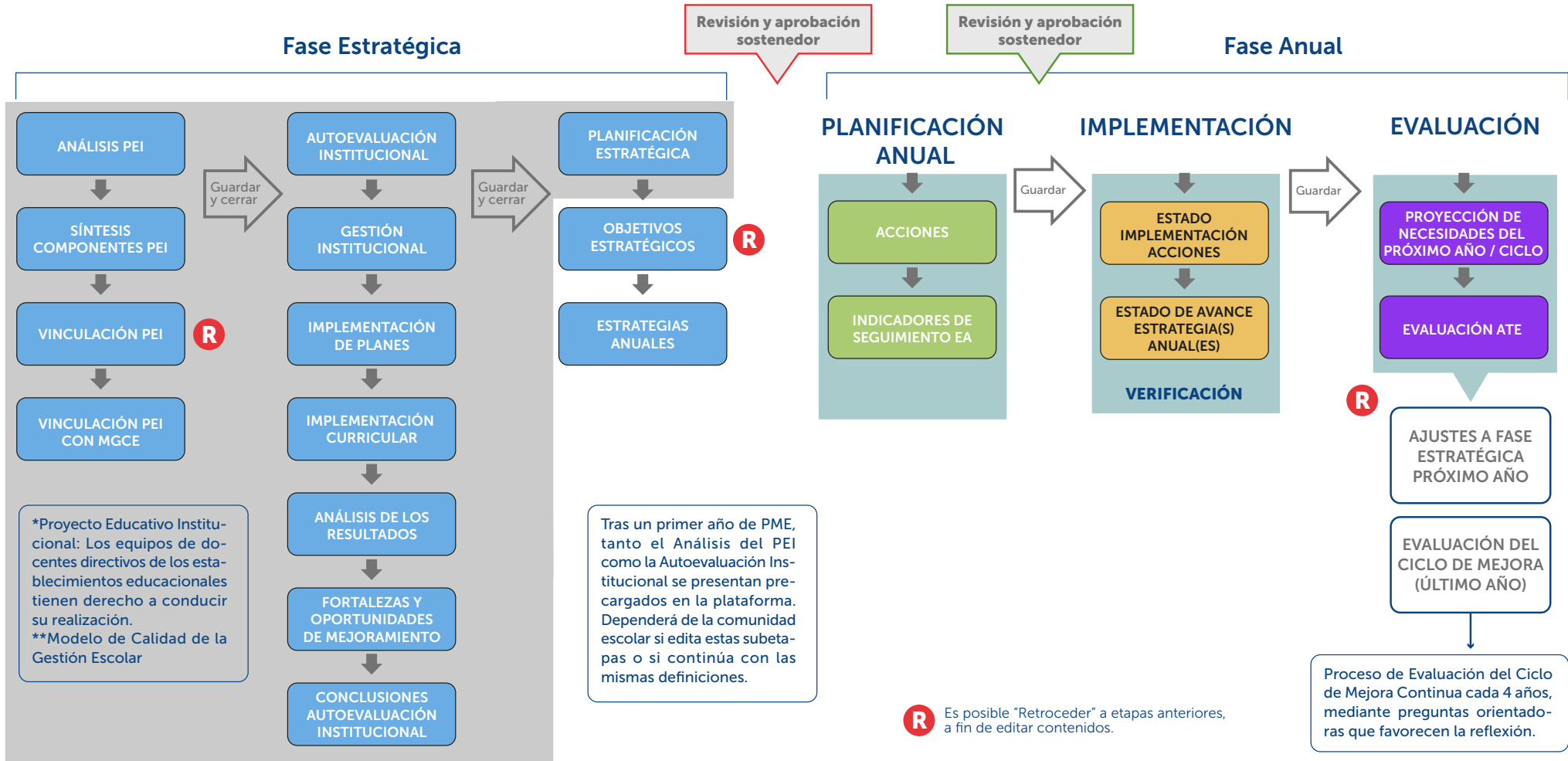
Enero de 2024



Ministerio de Educación

Plan de Mejoramiento Educativo: el Ciclo de Mejora

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta de gestión con que los establecimientos del país trazan sus rutas de mejora escolar. Se basa en un ciclo de mejora en que se realiza un diagnóstico, se plantean acciones para abordar las necesidades y se monitorea su implementación. Como en cualquier plan que se proyecta a 1, 2, 3 o 4 años, se pueden hacer ajustes sobre la marcha, reformulando la Planificación Estratégica para abordar necesidades urgentes, priorizar acciones y atender, con flexibilidad, a un contexto que cambia permanentemente. Los establecimientos deben cargar sus planes en la Plataforma de Registro del PME, cuya estructura de avance anual se muestra en este diagrama:



1

¿En qué consiste la Fase Estratégica del PME?

La Fase Estratégica es una instancia participativa de reflexión y registro en que la comunidad educativa delibera y define, en conjunto, lo que necesitan abordar para alcanzar una mejora sostenida de la calidad de la educación en el mediano plazo. En ningún caso se deberá extender más allá del mes de marzo, para asegurar que la implementación de las acciones de mejoramiento educativo se desarrollen de manera equilibrada a lo largo del año, y con una correcta gestión de recursos. La Fase Estratégica está compuesta por tres etapas consecutivas:

ANÁLISIS PEI

En esta subetapa, la invitación es a que las comunidades educativas analicen y reflexionen sobre cómo avanzan en la realización de su Proyecto Educativo Institucional, potenciando los procesos de aprendizaje de sus estudiantes con una fuerte orientación a los Sellos Institucionales. Cuenta, además, con las subetapas de análisis:

Síntesis de los componentes del PEI, para evidenciar los elementos que le otorgan identidad al establecimiento (misión, visión, valores y, particularmente, los sellos institucionales), distinguiendo a la comunidad en su entorno y reconociendo sus valores respecto de otros proyectos educativos.

Vinculación de los sellos del PEI con el MCGE, para que la Comunidad Educativa decida de qué manera se verán reflejados sus sellos institucionales en las dimensiones del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar (MCGE).

Vinculación de los sellos del PEI con los planes requeridos por normativa, para que la Comunidad Educativa reflexione sobre cómo sus sellos deben reflejarse en uno o más de dichos planes.

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Esta etapa implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre su situación actual. En este paso, es necesario identificar y recopilar la información requerida para determinar, institucionalmente, las fortalezas y aspectos a mejorar, desarrollando las siguientes subetapas:

Gestión Institucional, para que la comunidad educativa reflexione sobre lo conseguido con el último PME implementado.

Implementación de Planes, para efectuar un balance del estado de la implementación de los planes requeridos por normativa, y su impacto en la mejora institucional.

Implementación Curricular, para analizar el impacto que la implementación del currículum ha tenido en las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes.

Análisis de Resultados, para generar aprendizajes institucionales e identificar necesidades de mejoramiento sobre la base de la evidencia disponible.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento, para reflexionar sobre las principales fortalezas y oportunidades de mejora asociadas a cada dimensión del PME, impactando en la planificación estratégica en curso.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional, para que la Comunidad Educativa consolide y proyecte su análisis estratégico en consideración del MCGE.

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

El propósito de esta etapa es definir los objetivos, metas y estrategias que serán los focos institucionales hasta completar el ciclo de mejora, a partir de las conclusiones obtenidas en las etapas de Análisis del PEI y Autoevaluación institucional. Para ello, recordamos:

Objetivos y Metas Estratégicas: los **Objetivos Estratégicos** expresan las aspiraciones de la comunidad educativa en función de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y de sus desafíos institucionales, y se relacionan con las dimensiones del MCGE. Por su parte, las **Metas Estratégicas** expresan los resultados que se quieren alcanzar en el ciclo de mejora para cada uno de los Objetivos Estratégicos definidos, son formulados en términos de logros o resultados a alcanzar, y se expresan cuantitativamente.

Estrategias Anuales: Definen las líneas de acción correspondientes a los objetivos estratégicos establecidos para cada dimensión, permitiendo el cumplimiento de las metas establecidas en el plazo de un año.

2

Formulario de Registro del Plan de Mejoramiento Educativo

Fase Estratégica

1. ANÁLISIS DE PEI:

1.1. Síntesis de los componentes del PEI:

Componentes del PEI	Definición
Visión	
Misión	
Sello (s)	
Valores y Competencias	

1.2. Vinculación del PEI con el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar:

En la siguiente matriz, se requiere que se establezca la relación entre sello(s) educativo(s) y las dimensiones del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar (MCGE). **Al menos, una dimensión por sello.**

Sello Educativo 1 y relación con dimensión(es) (Obligatorio)	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
Sello Educativo 2 y relación con dimensión(es) (Opcional)	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
Sello Educativo 3 y relación con dimensión(es) (Opcional)	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
Sello Educativo 4 y relación con dimensión(es) (Opcional)"	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos

1.3. Vinculación PEI con otros planes requeridos por normativa:

En la siguiente matriz, se orienta que las Comunidades Educativas registren cómo se vincula cada sello con los distintos planes establecidos por normativa. **Se debe vincular al menos un plan por cada sello.**

Sello Educativo 1 y relación con plan(es) (Obligatorio)					
Plan de Gestión de la Convivencia Educativa	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan Integral de Seguridad Educativa	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Apoyo a la Inclusión	Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional

Sello Educativo 2 y relación con plan(es) (Opcional)

Sello Educativo 2 y relación con plan(es) (Opcional)					
Plan de Gestión de la Convivencia Educativa	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan Integral de Seguridad Educativa	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Apoyo a la Inclusión	Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional

Sello Educativo 3 y relación con plan(es) (Opcional)

Sello Educativo 3 y relación con plan(es) (Opcional)					
Plan de Gestión de la Convivencia Educativa	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan Integral de Seguridad Educativa	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Apoyo a la Inclusión	Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional

Sello Educativo 4 y relación con plan(es) (Opcional)

Sello Educativo 4 y relación con plan(es) (Opcional)					
Plan de Gestión de la Convivencia Educativa	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan Integral de Seguridad Educativa	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Apoyo a la Inclusión	Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional

2. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL:

2.1. Gestión Institucional:

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre el Fortalecimiento de Aprendizajes?	
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Convivencia y Salud Mental?	
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación?	
Dimensión de resultados	¿Cuáles son los principales aciertos y dificultades que han tenido en su gestión institucional para la ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo?	
Dimensión de resultados	Respecto de lo implementado, ¿han considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo?	
Dimensión de resultados	¿Cuál o cuáles estrategias anuales han contribuido mayormente al mejoramiento educativo?	
Dimensión de resultados	¿Cómo los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo?	

2.2. Implementación de los distintos Planes requeridos por normativa:

Título	Pregunta	Respuesta
PGCE	Respecto de lo implementado ¿el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	
PGCE	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	
PSAG	Respecto de lo implementado ¿el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	
PSAG	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	
PISE	Respecto de lo implementado ¿El Plan Integral de Seguridad Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	
PISE	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	
PAI	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Apoyo a la Inclusión favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	

Título	Pregunta	Respuesta
PAI	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	
PFC	¿La Comunidad Educativa Respecto de lo implementado ¿El Plan de Formación Ciudadana favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	
PFC	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	
PLFDP	Respecto de lo implementado ¿El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	
PLFDP	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	

2.3. Implementación Curricular:

Pregunta de análisis	Respuesta
<p>¿Cómo la Comunidad Educativa ha fortalecido los aprendizajes y resguardado las trayectorias educativas mediante la implementación del currículum?</p>	
<p>La planificación estratégica ¿consideró el desarrollo de estrategias diversificadas en el aula?</p>	
<p>¿Cómo la Comunidad Educativa ha fortalecido la convivencia y la salud mental mediante la implementación del currículum?</p>	
<p>¿La implementación del currículum ha favorecido la realización de nuestro PEI?</p>	

2.4. Análisis de los Resultados:

Pregunta de análisis	Respuesta
¿Qué condiciones institucionales inciden en los resultados obtenidos?	
Respecto de lo implementado del PME, ¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles?	
¿Cuáles son las principales necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados?	

2.5. Fortalezas y Oportunidades de Mejora:

Dimensión	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado.		
Liderazgo	Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados educativos.		
Convivencia Escolar	Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado.		
Gestión de Recursos	Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia		

2.6. Conclusiones de la Autoevaluación Institucional:

Pregunta	Respuesta
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión Pedagógica.	
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Liderazgo.	
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Convivencia Escolar.	
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión de Recursos.	
¿Cuál de las dimensiones anteriores proyectamos como clave para la mejora de los resultados de nuestra gestión institucional?	

3. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA:

3.1 Objetivos y Metas Estratégicas:

Los objetivos estratégicos se elaboran por cada dimensión incluyendo el área de resultados (**mínimo un objetivo, máximo dos**). Las metas estratégicas deben estar relacionadas al objetivo y se elabora una por cada objetivo diseñado.

La construcción de Objetivos y Metas Estratégicas se realizan en el primer año del Ciclo, acompañando el proceso completo. Estos Objetivos y Metas pueden ser editados por las comunidades educativas en el siguiente periodo anual.

Pregunta de análisis	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica		

Pregunta de análisis	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Liderazgo		

Pregunta de análisis	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Convivencia Escolar		

Pregunta de análisis	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión de Recursos		

Pregunta de análisis	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Área de Resultados		

3.2 Estrategias Anuales por dimensión:

La matriz que se presenta es una herramienta para la organización y priorización de la propuesta de mejoramiento que se elabora para el ciclo de mejora. En este sentido, se debe registrar el objetivo estratégico definido para cada dimensión y en la matriz siguiente, redactar (mínimo una, máximo dos) las estrategias que se vinculen con dicho objetivo. **Sólo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.**



Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Período	Estrategia 2° Período	Estrategia 3° Período	Estrategia 4° Período
Sólo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.						
Gestión Pedagógica	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia Educativa					
	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género					
	<input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Educativa					
	<input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana					
	<input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión					
	<input type="checkbox"/> Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional					
	<input type="checkbox"/> Ninguno					

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Período	Estrategia 2° Período	Estrategia 3° Período	Estrategia 4° Período
			Sólo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.			
Gestión Pedagógica	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia Educativa					
	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género					
	<input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Educativa					
Ingresar información sólo si tiene más de una estrategia	<input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana					
	<input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión					
	<input type="checkbox"/> Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional					
	<input type="checkbox"/> Ninguno					

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Período	Estrategia 2° Período	Estrategia 3° Período	Estrategia 4° Período
Sólo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.						
Liderazgo	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia Educativa					
	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género					
	<input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Educativa					
	<input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana					
	<input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión					
	<input type="checkbox"/> Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional					
	<input type="checkbox"/> Ninguno					

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Período	Estrategia 2° Período	Estrategia 3° Período	Estrategia 4° Período
			Sólo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.			
Liderazgo	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia Educativa					
	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género					
	<input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Educativa					
Ingresar información sólo si tiene más de una estrategia	<input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana					
	<input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión					
	<input type="checkbox"/> Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional					
	<input type="checkbox"/> Ninguno					

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Período	Estrategia 2° Período	Estrategia 3° Período	Estrategia 4° Período
Sólo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.						
Convivencia escolar	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia Educativa					
	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género					
	<input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Educativa					
	<input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana					
	<input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión					
	<input type="checkbox"/> Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional					
	<input type="checkbox"/> Ninguno					

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Período	Estrategia 2° Período	Estrategia 3° Período	Estrategia 4° Período					
Sólo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.											
Convivencia escolar	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia Educativa										
	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género										
	<input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Educativa										
Ingresar información sólo si tiene más de una estrategia	<input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana										
	<input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión										
	<input type="checkbox"/> Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional										
	<input type="checkbox"/> Ninguno										

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
			Sólo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.			
Gestión de recursos	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia Educativa					
	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género					
	<input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Educativa					
	<input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana					
	<input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión					
	<input type="checkbox"/> Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional					
	<input type="checkbox"/> Ninguno					

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Período	Estrategia 2° Período	Estrategia 3° Período	Estrategia 4° Período					
			Sólo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.								
Gestión de recursos	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia Educativa										
	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género										
	<input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Educativa										
Ingresar información sólo si tiene más de una estrategia	<input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana										
	<input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión										
	<input type="checkbox"/> Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional										
	<input type="checkbox"/> Ninguno										

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Período	Estrategia 2° Período	Estrategia 3° Período	Estrategia 4° Período
			Sólo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.			
Área de resultados	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia Educativa					
	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género					
	<input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Educativa					
	<input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana					
	<input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión					
	<input type="checkbox"/> Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional					
	<input type="checkbox"/> Ninguno					

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Período	Estrategia 2° Período	Estrategia 3° Período	Estrategia 4° Período					
			Sólo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.								
Área de resultados	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia Educativa										
	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género										
	<input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Educativa										
Ingresar información sólo si tiene más de una estrategia	<input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana										
	<input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión										
	<input type="checkbox"/> Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional										
	<input type="checkbox"/> Ninguno										



DEG
División
Educación
General



Ministerio de Educación