



CEM

Centro de
Estudios
Mineduc

Evidencias 60

Encuesta Nacional de
Monitoreo en Pandemia:
Percepciones de apoderados/as
de establecimientos escolares

FEBRERO 2024

Encuesta Nacional de Monitoreo en Pandemia: Percepciones de apoderados/as de establecimientos escolares

Centro de Estudios MINEDUC

© 2024 Ministerio de Educación

www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.

Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.

Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.

Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.

Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Elaboración del documento:

Equipo CEM:

Claudia Llorente F.

Mario Rivera C.

Equipo CovidEducación:

Andrea Canales H.

Susana Claro L.

Eddie Escobar J.

Francisco Meneses R.

Eduardo Undurraga

Juan Pablo Valenzuela B.



ESCUELA DE GOBIERNO
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE



INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Coordinación de la publicación:

Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:

Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024). *Encuesta Nacional de Monitoreo en Pandemia: Percepciones de apoderados/as de establecimientos escolares*. Evidencias 60. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma  DOCODE

Índice

Resumen	4
Principales resultados.....	5
1. Introducción.....	7
2. Metodología.....	7
3. Análisis.....	9
Referencias.....	34
Anexos	35

Resumen

El documento presenta los principales resultados de la encuesta realizada a apoderados y apoderadas de educación escolar, en el marco de la Encuesta Nacional de Monitoreo Educacional en Pandemia (ENMEP). El propósito de la medición fue conocer experiencias y percepciones relacionadas con el proceso educativo de sus estudiantes, indagando en cuatro áreas clave en el contexto de la reactivación educativa: asistencia, aprendizajes, bienestar socioemocional y funcionamiento del establecimiento. La invitación a contestar la encuesta fue enviada a una muestra aleatoria de 18.904 personas, que fue seleccionada entre quienes postularon al proceso 2022 del Sistema de Admisión Escolar. El cuestionario fue aplicado en forma online en junio del año 2023 y respondido por 4.827 personas. En general, las y los apoderados/as evaluaron positiva o muy positivamente al establecimiento de su estudiante y destacaron, sobre todo, la relación existente entre estudiantes y docentes. Cerca de un 40% consideró que la asistencia de su estudiante fue mejor el año 2023 que el 2022, y alrededor de un tercio de la muestra declaró que fue mejor que antes de la pandemia. Sin embargo, también un tercio del grupo aproximadamente cree que una alta inasistencia no conlleva efectos negativos ni en su estudiante ni en su aprendizaje ni en el desarrollo de habilidades sociales ni en sus oportunidades futuras. Más del 85% de la muestra consideró que su estudiante tenía un aprendizaje similar o mayor que el del año 2022 en Matemática y Lenguaje. Sin embargo, un 43% de los participantes del estudio declaró percibir rezagos en el aprendizaje atribuibles a la pandemia. En general, las y los apoderados/as que declararon que su estudiante ha recibido apoyo de parte del establecimiento para abordar esa brecha, manifiestan un mayor nivel de seguridad de que esa brecha se cerrará en un plazo de dos años.

Palabras claves: apoderados/as, reactivación educativa, pandemia, encuesta, ENMEP, asistencia, aprendizajes, bienestar socioemocional, funcionamiento del establecimiento.

Principales resultados

Percepción sobre el establecimiento del o de la estudiante

1. Más del 75% de los y las apoderados/as que contestaron la encuesta evaluó positivamente (“bien” o “muy bien”) a su establecimiento en cada uno de los ámbitos consultados, que incluyen temáticas como la convivencia, el bienestar socioemocional y la asistencia.
2. Los ámbitos mejor evaluados fueron: la relación entre estudiantes y docentes (88%); la relación entre docentes y apoderados/as (82,4%); y la asistencia del equipo docente (82%).
3. Los ámbitos con menor proporción de evaluaciones positivas fueron: la convivencia entre estudiantes; la infraestructura del establecimiento; y la asistencia de los y las estudiantes, áreas que igualmente superaron un 75% de evaluaciones buenas o muy buenas.
4. Más de un tercio de la muestra declaró haber participado en el año 2023 en actividades del establecimiento para fomentar la asistencia, mejorar la salud socioemocional o para potenciar la reactivación de los aprendizajes.

Asistencia de los y las estudiantes

5. La causa de inasistencia más reportada fue relativa a problemas de salud del o de la estudiante, la que fue mencionada por un 70% de la muestra. Le siguen causas como el temor al contagio de enfermedades respiratorias y las malas condiciones climáticas, señaladas por un 16% del grupo encuestado cada una. Estas razones son coherentes con el alza estacional de enfermedades respiratorias observada en junio del año 2023.
6. Un 28% de la muestra declaró creer que su estudiante presentaba problemas de asistencia durante el año 2023. Esta proporción levemente menor al 31% de estudiantes que presentó niveles de inasistencia grave en el periodo marzo-junio. Sin embargo, cerca de un 40% de la muestra considera que su asistencia es mejor que la del año 2022, y un tercio cree que es mejor que antes de la pandemia.
7. Un 34% de los y las apoderados/as que percibía problemas de inasistencia en su estudiante reportó haber sido contactado/a por el establecimiento para abordar esta temática.
8. Alrededor de un tercio de la muestra cree que una alta inasistencia no conlleva efectos negativos en su estudiante, en su aprendizaje, en el desarrollo de habilidades sociales, ni en sus oportunidades futuras.

Aprendizaje de los y las estudiantes

9. Más del 85% de la muestra consideró que su estudiante tenía un aprendizaje similar o mayor al del año 2022 en Matemática y Lenguaje.
10. El 43% de quienes participaron en el estudio declaró percibir rezagos en el aprendizaje de su estudiante atribuibles a la pandemia. De este grupo, un 71% cree que esta brecha se podrá cerrar antes de dos años.

11. Entre quienes percibieron brechas en los aprendizajes, un 56% reportó que su estudiante ha tenido apoyo del establecimiento para abordarlas. Esta proporción alcanza su mayor nivel en el primer ciclo básico (65%). Las personas que declararon haber recibido apoyo desde el establecimiento manifestaron tener mayor seguridad en que será posible cerrar esa brecha de aprendizaje.
12. El 86% de los y las apoderados/as declaró estar igual o más involucrado/a en la educación de su estudiante en comparación con el periodo previo a la pandemia (2019). El aspecto que evidencia una mayor alza en el involucramiento es el apoyo en el estudio y en las tareas.

Bienestar de los y las estudiantes

13. Un 26,6% de la muestra señaló que su estudiante presentaba dificultades para concentrarse y estudiar de forma frecuente o muy frecuente. La proporción de apoderados/as que reportó esta situación fue mayor cuando el o la estudiante se encontraba cursando el segundo ciclo de educación básica.
14. Más de la mitad de la muestra reportó que su estudiante logra trabajar de forma independiente o autónoma con frecuencia o mucha frecuencia (58%).

1. Introducción

El presente documento reporta los principales resultados obtenidos a partir de la encuesta realizada a apoderados y apoderadas de educación escolar, y que fue aplicado en junio del año 2023 en el marco de la Encuesta Nacional de Monitoreo Educacional en Pandemia (ENMEP). El propósito del instrumento fue conocer las experiencias y percepciones de este grupo de personas sobre distintos aspectos del proceso educativo de los y las estudiantes que tienen a su cargo; esto es, asistencia, aprendizajes, bienestar socioemocional y prácticas del establecimiento, todo en el contexto de reactivación del sistema escolar luego de la pandemia por COVID-19.

La aplicación de la Encuesta Nacional de Monitoreo Educacional en Pandemia comenzó en marzo del año 2021 y, hasta entonces, su foco era el seguimiento a nivel de establecimientos, por medio de consultas bimensuales a directores/as. Por ello, la medición a apoderados/as permitió avanzar hacia una comprensión más amplia del fenómeno de la recuperación del sistema escolar, incorporando la perspectiva de agentes clave de la comunidad educativa¹.

2. Metodología

El diseño del cuestionario estuvo a cargo del equipo investigador, con el fin de lograr una coherencia temática con las consultas realizadas a establecimientos educativos en el primer semestre del año 2023 (en abril y junio). En el instrumento, además de las preguntas de caracterización, se incluyeron las siguientes dimensiones:

- **Asistencia:** se centra en indagar las principales razones de inasistencia de los y las estudiantes, y en explorar las creencias de los y las apoderados/as al respecto.
- **Aprendizaje:** se focaliza en conocer las percepciones sobre el nivel de desarrollo y la adquisición de habilidades en distintos ámbitos, además de examinar el efecto percibido producto de la pandemia en estas áreas. También se exploró la percepción sobre distintas estrategias de enseñanza, así como sobre su nivel de involucramiento en el proceso educativo.
- **Bienestar socioemocional:** se busca conocer la frecuencia en que se reportan distintas conductas asociadas a esta área.
- **Establecimiento y reactivación educativa:** su objetivo fue conocer la valoración de los y las apoderados/as sobre diferentes ámbitos del funcionamiento del establecimiento. Además, se indagó en su nivel de participación y en el de su estudiante en áreas relacionadas con el proceso de reactivación del sistema educativo postpandemia.

El cuestionario fue aplicado de forma online, desde el 20 al 30 de junio del año 2023. La invitación a contestar la encuesta fue enviada a una muestra aleatoria de 18.904 apoderados/as, seleccionada entre quienes participaron del proceso de postulación 2022 del Sistema de Admisión Escolar (SAE). Se recibieron respuestas

¹ La encuesta es elaborada conjuntamente por investigadores de la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC, y el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, en colaboración con el Centro de Estudios del Ministerio de Educación. Los reportes de las mediciones realizadas están disponibles en www.covideduccion.cl/.

de 4.827 personas (25,5%), quienes accedieron voluntariamente a participar del estudio. A cada apoderado/a se le solicitó contestar el instrumento considerando al o a la menor estudiante de su hogar que estuviera cursando de 1° básico a 4° medio en un establecimiento escolar.

Es importante notar que, aunque se invitó a participar a una muestra aleatoria, esta no es representativa del total de los y las apoderados/as a nivel nacional. Dado el marco muestral, únicamente participaron apoderados/as que hubiesen postulado a establecimientos públicos (municipales y pertenecientes a servicios locales de educación pública, SLEP) y/o particulares subvencionados. Por otro lado, la distribución según curso (que se abordará más adelante) también obedece a las características propias de este proceso. Además, al comparar el nivel educativo de la muestra con el nivel de los y las apoderados/as que respondieron el cuestionario Simce 2018, se observan diferencias que sugieren más años de estudio en quienes participaron de la presente investigación (Ver tabla A1 en Anexos).

La información de cada estudiante fue reportada por su apoderado/a. La tabla 1 permite visualizar las características generales de los y las estudiantes cuyos/as apoderados/as contestaron la encuesta, mostrando una proporción similar de hombres y mujeres. Además, cerca de la mitad de los y las estudiantes (47,5%) se encontraba cursando el primer ciclo de educación básica (1° a 4° básico), con una importante presencia de estudiantes de 1° básico, quienes conforman el 23% del total. El grupo de estudiantes del segundo ciclo básico (5° a 8° básico) alcanza el 28,1%, y el de educación media, un 24,4%. En este último nivel el curso más frecuente es 1° medio con 794 estudiantes, es decir, un 16% del total. La sobrerrepresentación de 1° básico y 1° medio se explica por el origen de la muestra (SAE), dado que son cursos que inician su nivel educativo y, por lo tanto, concentran un gran número de postulaciones. Se estima que un 42% del grupo de estudiantes se encontraba en un establecimiento escolar de la región Metropolitana².

Tabla 1. Caracterización de estudiantes

Género	Hombre	2.353 (48,7%)
	Mujer	2.375 (49,2%)
	Prefiero no decirlo	99 (2,1%)
Nivel educativo	Primer ciclo básico	2.293 (47,5%)
	Segundo ciclo básico	1.356 (28,1%)
	Educación media	1.178 (24,4%)

Fuente: Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos Educativos en Pandemia 2023.

² La información sobre la región fue estimada a partir de la base de datos de origen.

3. Análisis

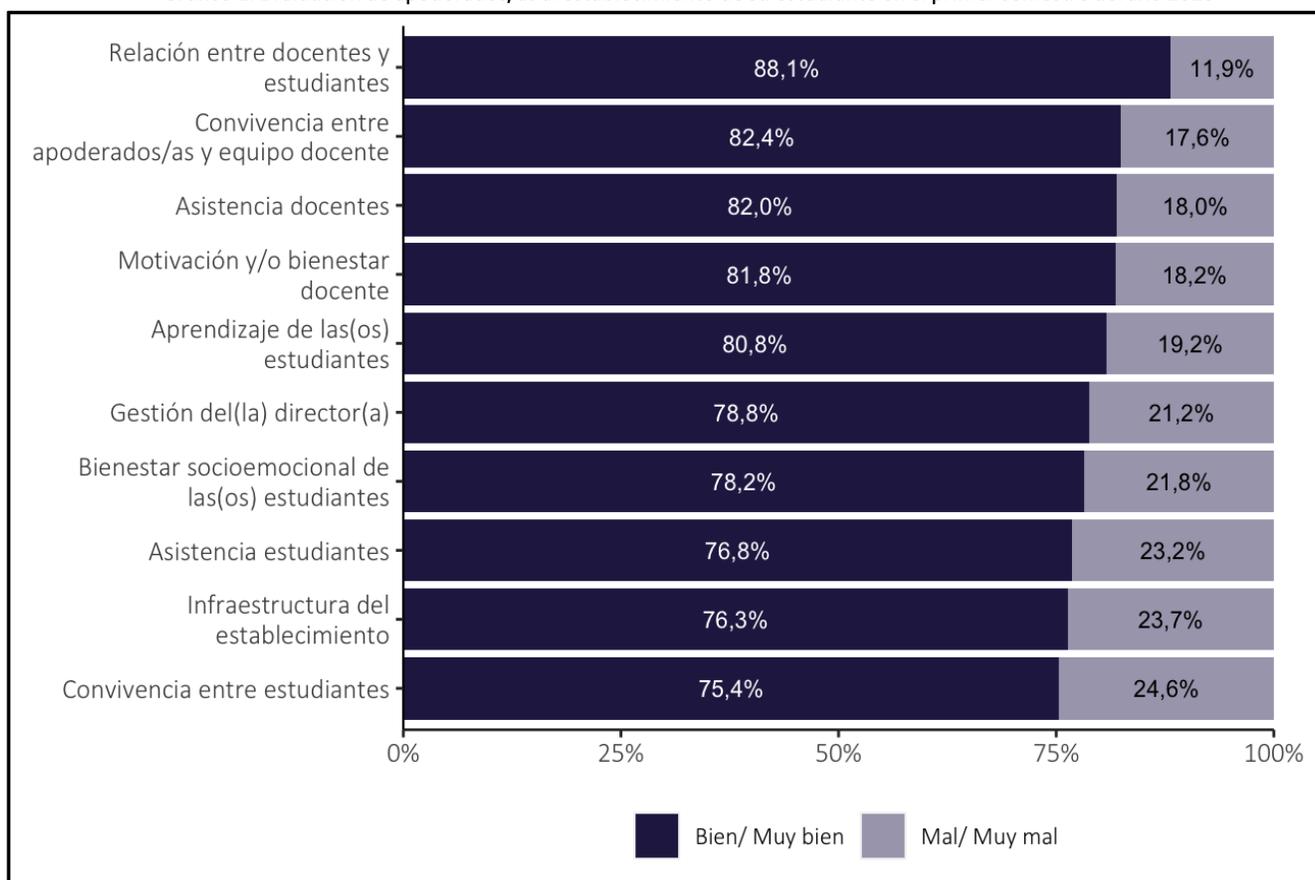
3.1. Evaluación del establecimiento del o de la estudiante

Se solicitó a los y las apoderados/as evaluar la situación de su establecimiento durante el primer semestre del año 2023, a partir de preguntas sobre diferentes ámbitos. Tal como ilustra el gráfico 1, más del 75% de la muestra mostró percepciones favorables en las 10 áreas consultadas. Los ámbitos mejor evaluados fueron aquellos que se asocian al trabajo docente.

De todos, el aspecto mejor evaluado fue la relación entre estudiantes y docentes, con un 88% de encuestados/as que percibe que está “bien” o “muy bien”. El nivel educativo que alcanzó más evaluaciones positivas fue entre apoderados/as del primer ciclo de educación básica, con un 93% (Ver gráfico A1 en Anexos). En segundo lugar, el 82% de la muestra que valoró positivamente la asistencia del equipo docente. Incluso, un 24% la consideró como “muy buena”, convirtiéndose en el ámbito con mayor proporción de evaluaciones muy positivas (Ver gráfico A2 en Anexos). Esta percepción difiere de la reportada por directores/as escolares durante junio, ya que el 30% de este grupo reportó la asistencia de los y las docentes como uno de los principales desafíos (Canales et al., 2023). En tercer lugar, un 82% de la muestra evaluó positivamente la convivencia entre docentes y apoderados/as.

En el otro extremo, si bien un 75,5% de la muestra evaluó la convivencia entre estudiantes como “bien” o “muy bien”, aproximadamente una cuarta parte del grupo consideró que está “mal” o “muy mal”. Esta es el área que presenta más diferencias al comparar según nivel educativo del o la estudiante: mientras el 82,3% del grupo de apoderados/as del primer ciclo básico hizo una evaluación positiva de la convivencia (“bien” o “muy bien”), esta cifra desciende al 67,5% en 5° a 8° básico. Particularmente, el curso en que se observa una mayor proporción de valoraciones negativas (“mal” o “muy mal”) es en 8° básico. En cuanto a la infraestructura, si bien 3 de cada 4 participantes del estudio valora positivamente este aspecto, cerca de un 24% lo observa de forma más crítica. Es importante notar que en todos los cursos y niveles la valoración positiva de este ámbito se mantiene por sobre el 70%. Un 23% del grupo encuestado otorgó una evaluación “mala” o “muy mala” a la asistencia de los y las estudiantes de su establecimiento. Este resultado puede entenderse en el contexto del alza estacional de enfermedades respiratorias que ocurrió en junio, y puede vincularse a la percepción de los y las directores/as escolares reportada en el monitoreo a establecimientos realizado en el mismo mes (Canales et al., 2023), en la cual un 43% señaló que la asistencia de sus estudiantes fue su principal desafío ese mes.

Gráfico 1. Evaluación de apoderados/as al establecimiento de su estudiante en el primer semestre del año 2023



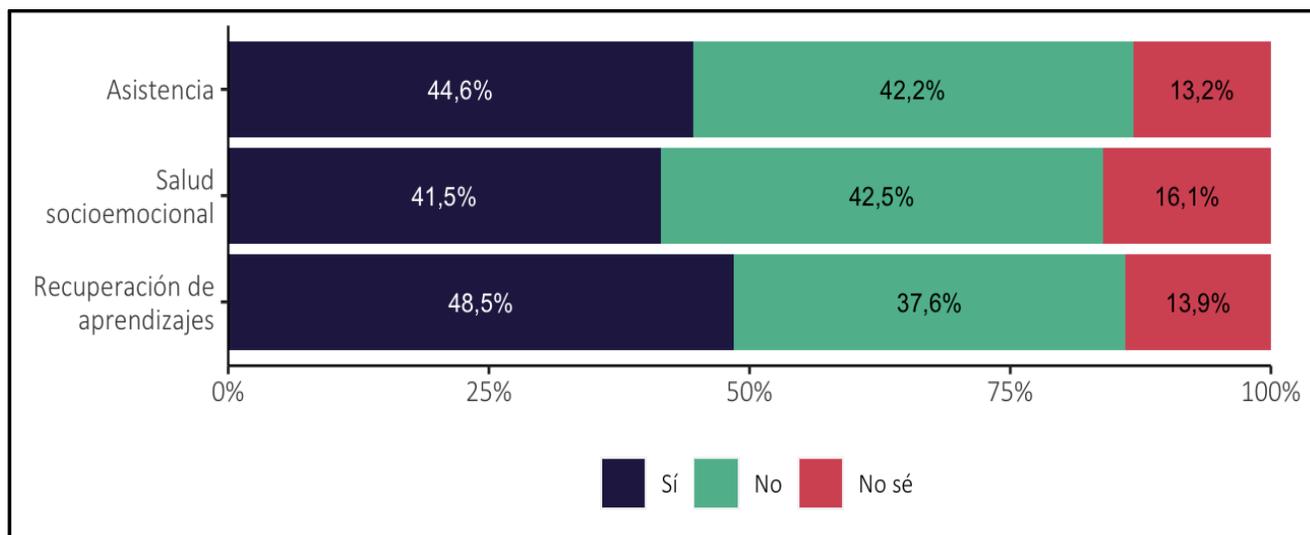
Nota: La categoría de respuesta "Bien/Muy bien" agrupa las respuestas "Muy bien" y "Bien"; "Mal/Muy mal" agrupa las respuestas "Muy mal" y "Mal".

Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

Apoyos a estudiantes por parte de su establecimiento en el contexto de la reactivación educativa

Se consultó si el o la estudiante había recibido apoyo de parte del establecimiento durante el primer semestre del año 2023, en tres áreas centrales en el marco de la reactivación educativa postpandemia: asistencia, salud socioemocional y recuperación de aprendizajes. El gráfico 2 permite observar que en cada área, más del 40% de la muestra declaró que su estudiante sí ha contado con apoyo, siendo la recuperación de aprendizajes el ámbito más mencionado por los y las apoderados/as (48,5%).

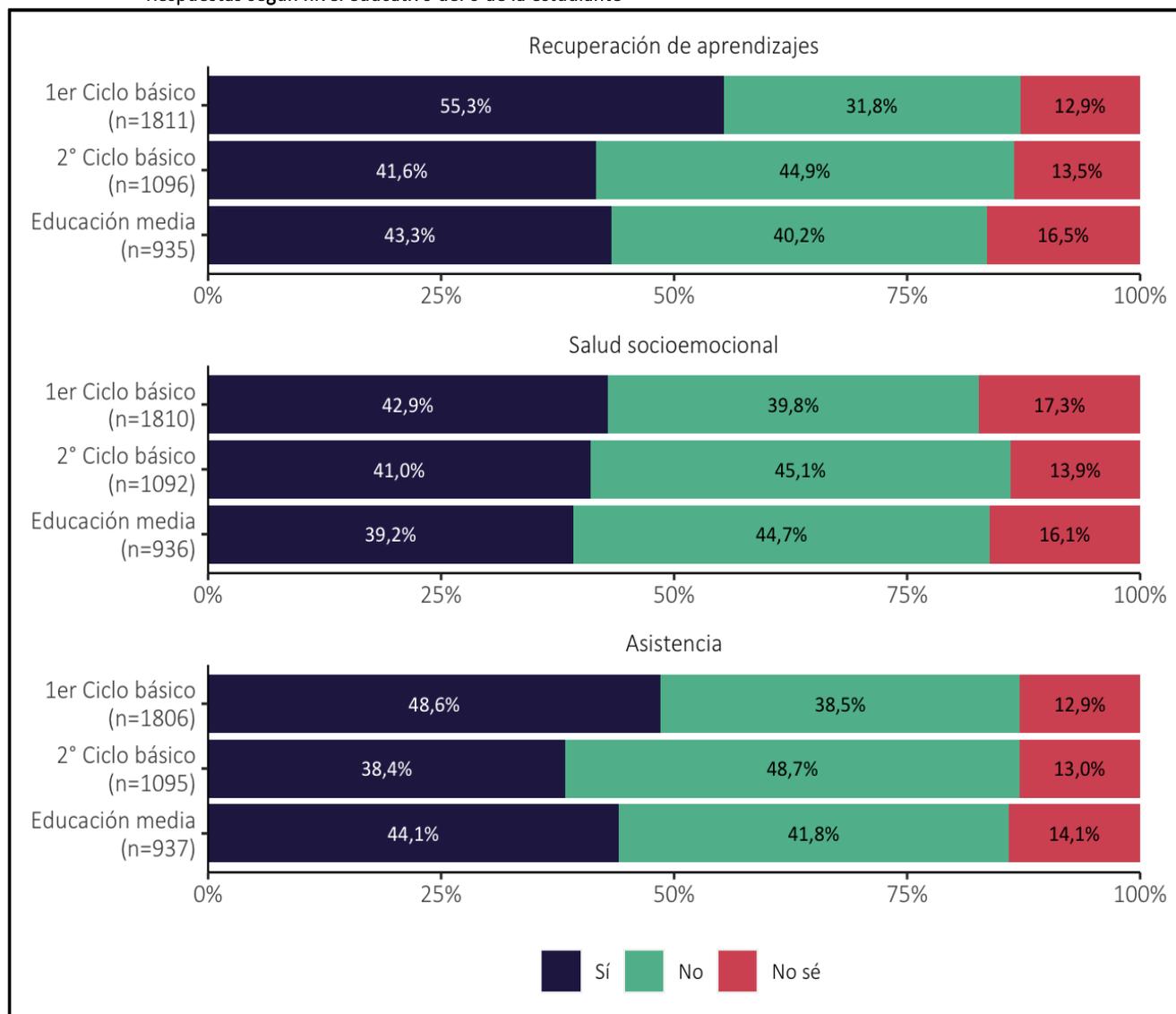
Gráfico 2. Apoyo a estudiantes por parte de su establecimiento en áreas clave durante el primer semestre del 2023



Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

El análisis desagregado por nivel educativo (Ver gráfico 3) muestra que en las tres áreas consultadas, el primer ciclo básico concentra la mayor proporción de apoderados/as que reportó apoyo a su estudiante, especialmente en la recuperación de aprendizajes (55,3%) y en temas de asistencia (48,6%). Pese a lo anterior, salvo en la recuperación de aprendizajes en el primer ciclo básico, más de la mitad de la muestra no cree que el establecimiento haya brindado apoyo a su estudiante en las áreas consultadas o desconoce si ello ha sucedido.

Gráfico 3. Apoyo a estudiantes por parte de su establecimiento en áreas clave durante el primer semestre del 2023
Respuestas según nivel educativo del o de la estudiante

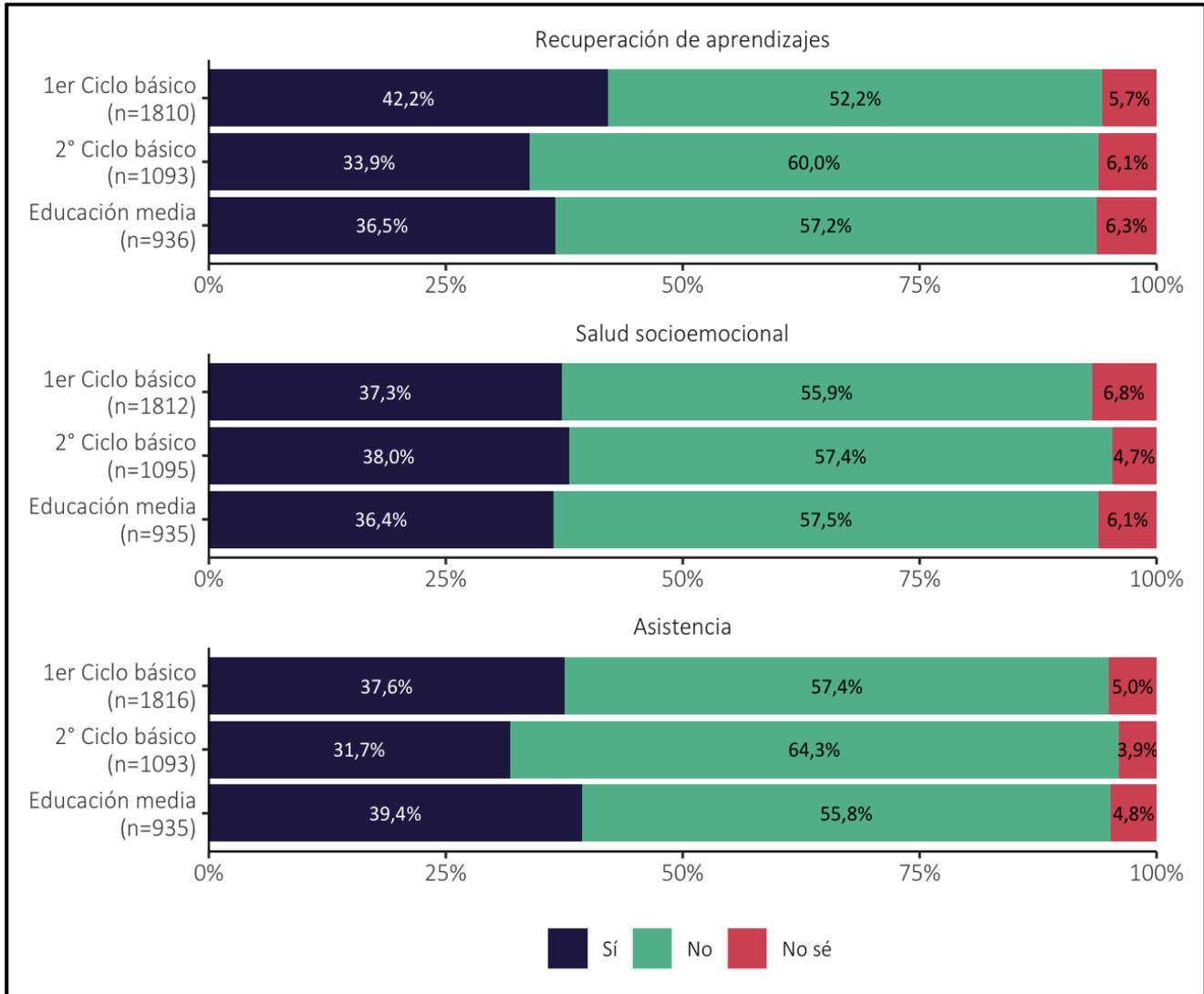


Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

También se consultó al grupo de apoderados/as si durante el primer semestre del año 2023 había participado en actividades o iniciativas del establecimiento relacionadas con las mismas tres áreas: recuperación de aprendizajes, salud socioemocional y asistencia de sus estudiantes. Al respecto, poco más de un tercio de la muestra declaró haber participado en este tipo de actividades. De hecho, tal como detalla el gráfico 4, un 42% de los y las apoderados/as del primer ciclo básico señaló haber participado de actividades relacionadas con la recuperación de aprendizajes, convirtiéndose en el área y el nivel con un reporte de participación más alto. Llama la atención que el grupo que reportó mayor participación en actividades para fortalecer la asistencia es el de apoderados/as de educación media con un 39,4%.

Gráfico 4. Participación reportada por apoderados/as en una o más actividades del establecimiento relacionadas con temas clave durante el primer semestre del año 2023

Respuestas según nivel educativo del o de la estudiante



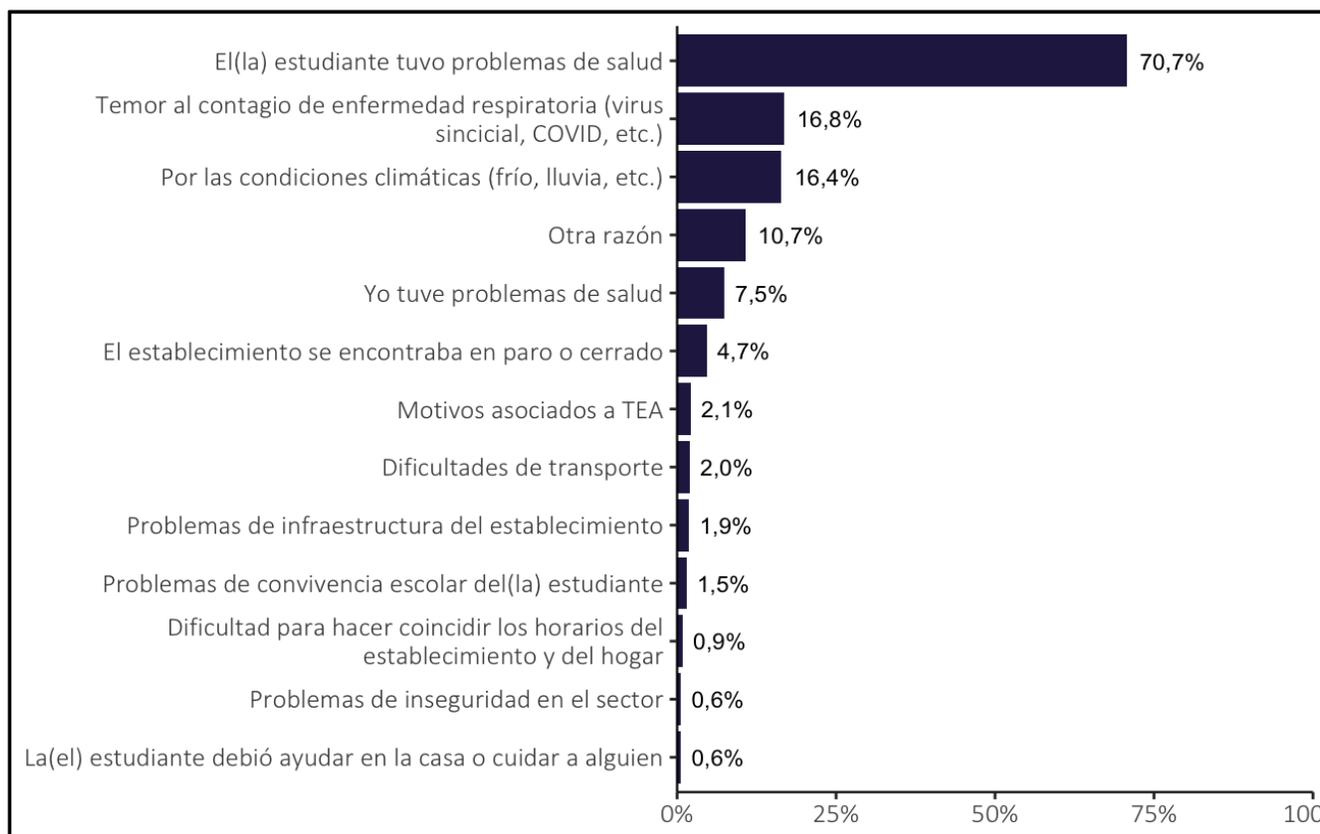
Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

3.2. Asistencia de los y las estudiantes

La asistencia a clases ha sido una de las temáticas más relevantes en el proceso de recuperación del sistema educativo postpandemia. Por ello, resulta fundamental comprender el fenómeno de la inasistencia desde la perspectiva de distintos actores de las comunidades educativas, y analizar las causas y creencias asociadas a esta problemática.

La encuesta indagó en las causas de la inasistencia de los y las estudiantes durante la semana del 12 al 16 de junio. Se observa que las tres razones de ausencia más mencionadas están relacionadas con las condiciones epidemiológicas y climáticas propias de la época invernal. De hecho, la presencia de problemas de salud del o de la estudiante apareció como la principal causa, siendo mencionada por el 71% del total de la muestra (Gráfico 5). Al analizar según nivel educativo, este porcentaje asciende al 75% en el primer ciclo básico y disminuye al 60% entre estudiantes del segundo ciclo y enseñanza media. Finalmente, tanto el temor al contagio de enfermedades respiratorias como las malas condiciones climáticas fueron declaradas por un 16% de la muestra, lo que las convierte en la segunda y tercera causa de inasistencia más reportadas en el periodo.

Gráfico 5. Causas de inasistencia a clases reportadas por los y las apoderados/as



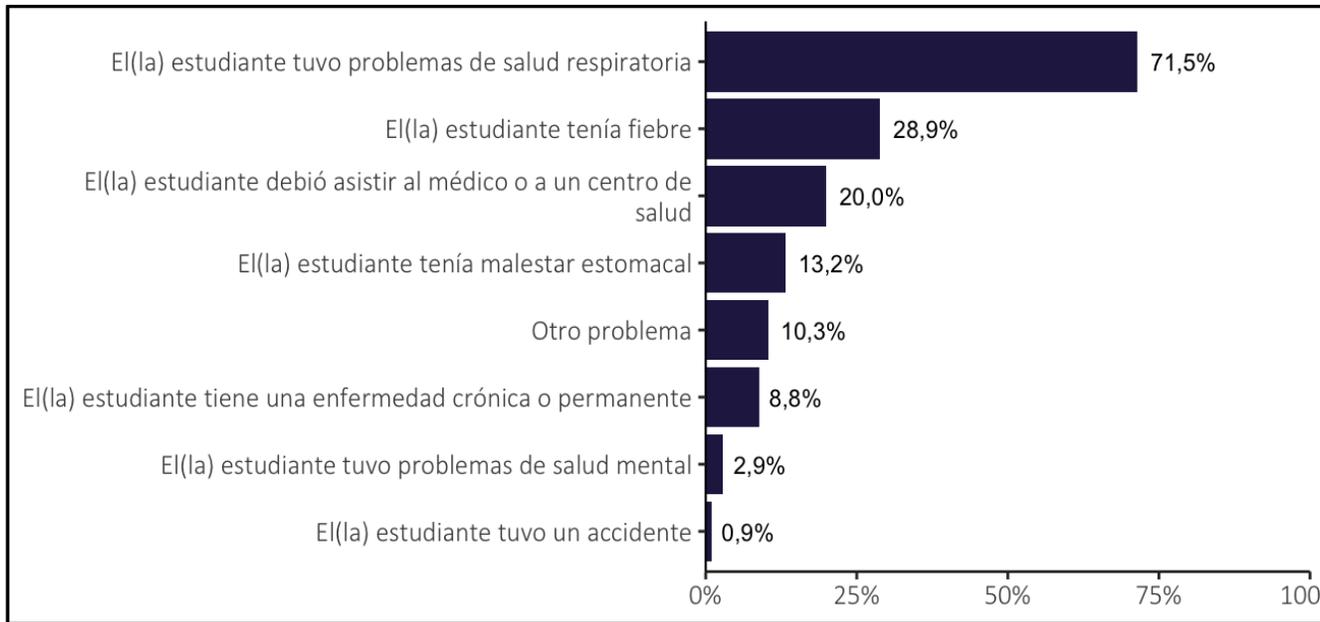
Nota 1: La pregunta fue realizada a quienes reportaron que su estudiante se ausentó a clases al menos un día (n=1591) durante la semana del 12 al 16 de junio.

Nota 2: Los y las apoderados/as podían marcar máximo 2 opciones. Las categorías marcadas con asterisco (*) fueron creadas con base en respuestas abiertas en la opción "Otros".

Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

A continuación, el gráfico 6 profundiza en los principales problemas de salud señalados como causas de inasistencia. El 71% del grupo afirmó que su estudiante tuvo problemas respiratorios, información consistente con el alza de este tipo de enfermedades durante junio. El 29% de la muestra reportó que el o la estudiante presentó fiebre, y un 20% del grupo manifestó que el o la estudiante debió ausentarse para asistir a un centro de salud o consulta médica.

Gráfico 6. Causas de inasistencia relacionadas con la salud del o de la estudiante



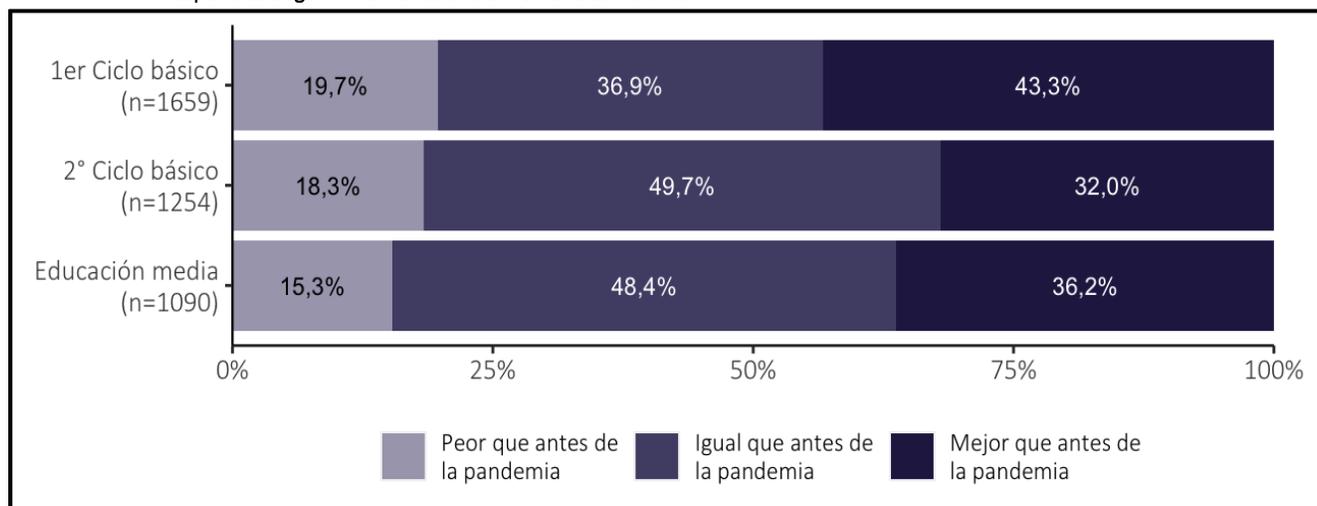
Nota: La pregunta fue aplicada solamente a los y las apoderados/as que reportan inasistencia relacionada con problemas de salud del o de la estudiante (n= 1057). Las personas encuestadas podían marcar todas las alternativas que correspondieran.

Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

Percepciones y estrategias sobre la asistencia de los y las estudiantes

Más de un 80% de quienes participaron en el estudio percibió que la asistencia de su estudiante en el primer semestre del año 2023 era igual o mejor en comparación con la obtenida antes de la pandemia (año 2019). El nivel en el cual una mayor proporción de apoderados/as reportó una mejora en este aspecto fue en el primer ciclo básico, con un 43% (Ver gráfico 7). Sin embargo, también un grupo, que osciló desde un 15% (educación media) a un 20% (primer ciclo de educación básica), reportó que la asistencia había empeorado luego de la pandemia.

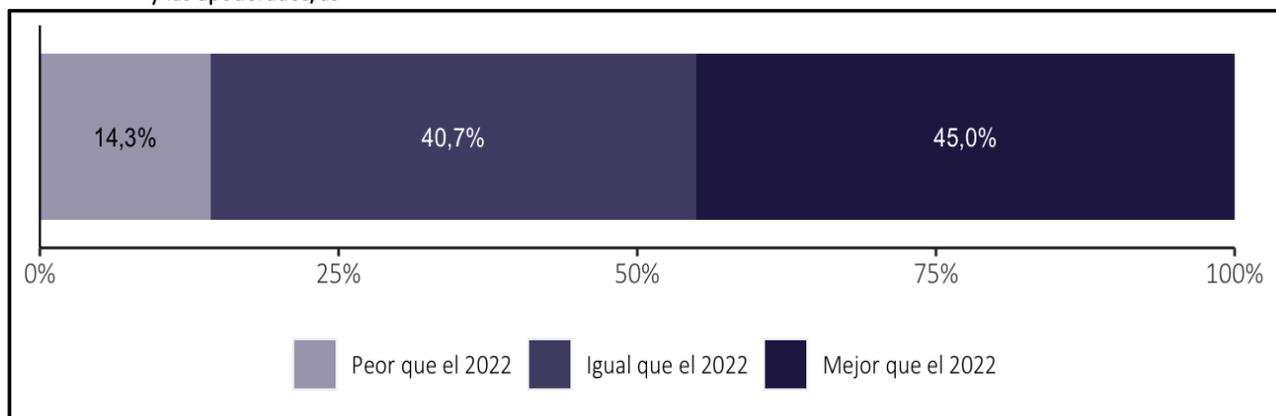
Gráfico 7. Percepción de la asistencia del o de la estudiante en el año 2023 en comparación con la obtenida antes de la pandemia (año 2019), según los y las apoderado/as
Respuestas según nivel educativo del o de la estudiante



Nota: El gráfico no incluye respuestas “La(el) estudiante no ingresaba al sistema educativo” (n =501) y “No lo sé” (n=191).
 Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

Al consultar sobre la percepción de la asistencia de su estudiante durante el año 2023 en relación con la del 2022, un 85,7% consideró que era igual (40,7%) o mejor (45%). Del grupo completo de encuestados/as, solo un 14% opinó que era peor que la del año anterior (Ver Gráfico 8). En todos los niveles de aprendizaje la cantidad de apoderados/as que consideró que la asistencia del 2023 era mejor fue similar (Ver gráfico A3 en Anexos), y, al igual que al comparar con la asistencia prepandemia, el porcentaje que percibió un empeoramiento fue mayor en el primer ciclo básico (17,2%) que en el segundo ciclo de educación básica (12,7%) y educación media (10,7%).

Gráfico 8. Percepción de la asistencia del o de la estudiante en el año 2023 en relación con el 2022, según los y las apoderados/as

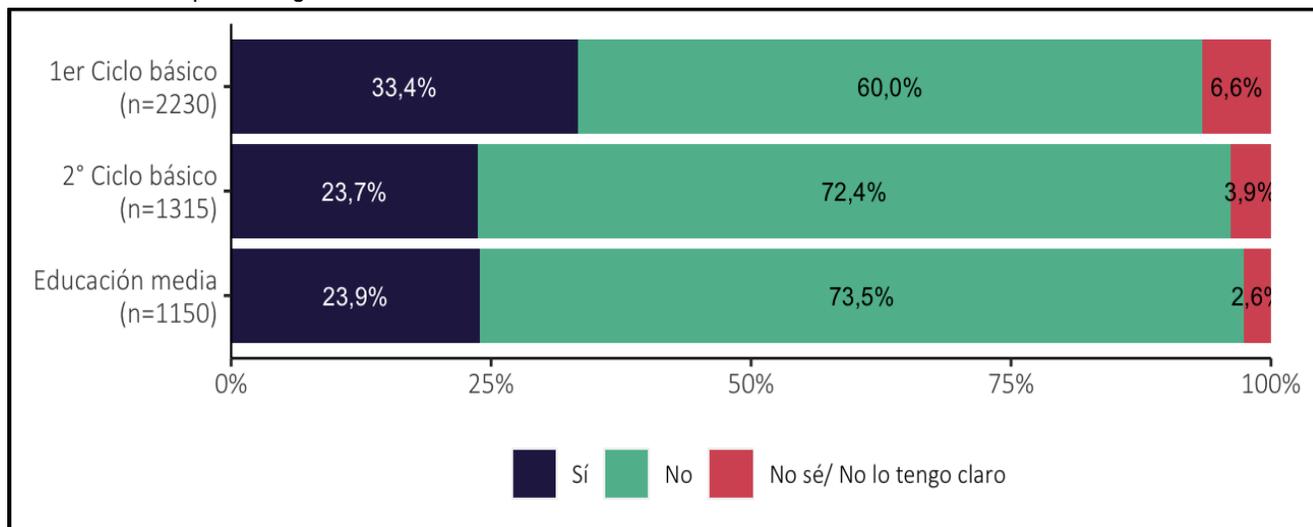


Nota: El gráfico no incluye respuestas “La(el) estudiante no ingresaba al sistema educativo” (n =98) y “No lo sé” (n=142).
 Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

Se consultó a los y las apoderados/as si consideraban que su estudiante había presentado problemas de asistencia durante el año 2023, y se obtuvo un 28% de respuestas afirmativas. Esta cifra es algo menor que la proporción de estudiantes que efectivamente presentó inasistencia grave (es decir, una asistencia menor al 85%) durante el periodo marzo-junio 2023 reportada por el Ministerio de Educación, que ascendió al 31,2% (MINEDUC, 2023). Es posible observar que el primer ciclo básico es el nivel en el cual más apoderados/as (33%) perciben problemas de asistencia en su estudiante (Ver gráfico 9). En cambio, en educación media y segundo ciclo básico, la proporción de apoderados/as que reportó dificultades en esta área fue del 24% aproximadamente.

Gráfico 9. Percepción de problemas de inasistencia del o de la estudiante en el año 2023, según sus apoderados/as

Respuestas según nivel educativo del o de la estudiante



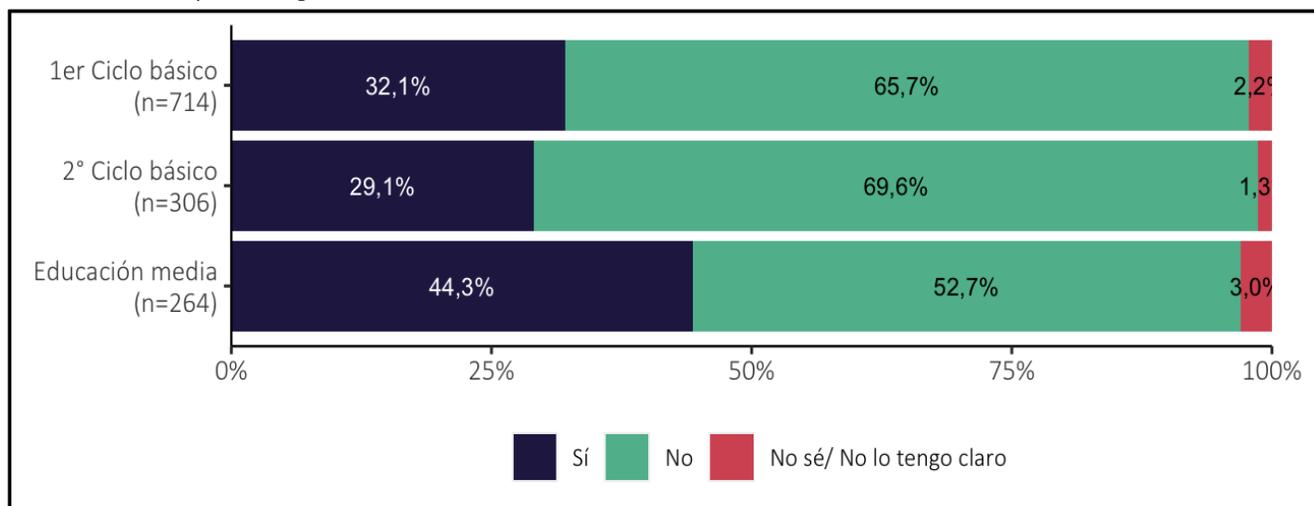
Nota: El gráfico responde a la pregunta: ¿Considera usted que la/el estudiante ha presentado problemas de inasistencia el 2023?

Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

El 34% de los y las apoderados/as que detectaron problemas de asistencia en su estudiante declaró haber sido contactado/a por el establecimiento para abordar esta situación. El grupo de apoderados/as que más reportó haber sido contactado/a es el de enseñanza media (44%), seguido del grupo de primer y segundo ciclo básico (29% y 32% respectivamente), como muestra el gráfico 10. De todas formas, es importante notar que del total de apoderados/as que percibió problemas de asistencia, alrededor de un 65% declaró no haber sido contactado por su establecimiento.

Gráfico 10. Apoderados/as que reportan haber sido contactados/as desde el establecimiento por problemas de inasistencia de su estudiante

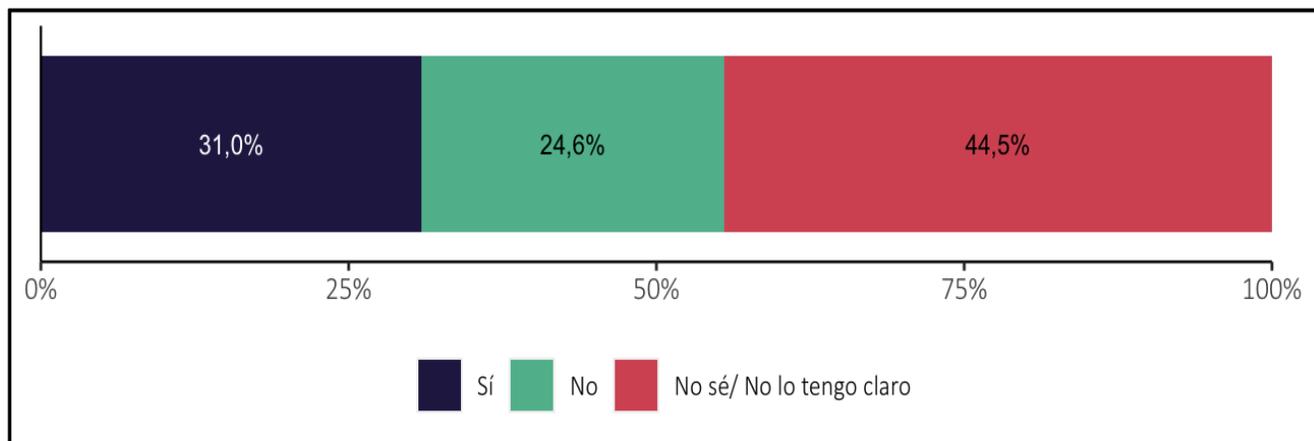
Respuestas según nivel educativo del o de la estudiante



Nota: Solo se incluyeron respuestas de apoderados/as que consideran que el o la estudiante presentaba problemas de asistencia en el 2023.
Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

El 31% de la muestra declaró conocer que el establecimiento contaba con estrategias y/o planes para fomentar la asistencia de sus estudiantes (Ver gráfico 11), lo que implica que casi un 70% desconoce si se está implementando este tipo de acciones. Esto podría representar un desafío para los establecimientos, en el sentido dar mayor visibilidad o fortalecer la comunicación de estrategias que se estén poniendo en práctica.

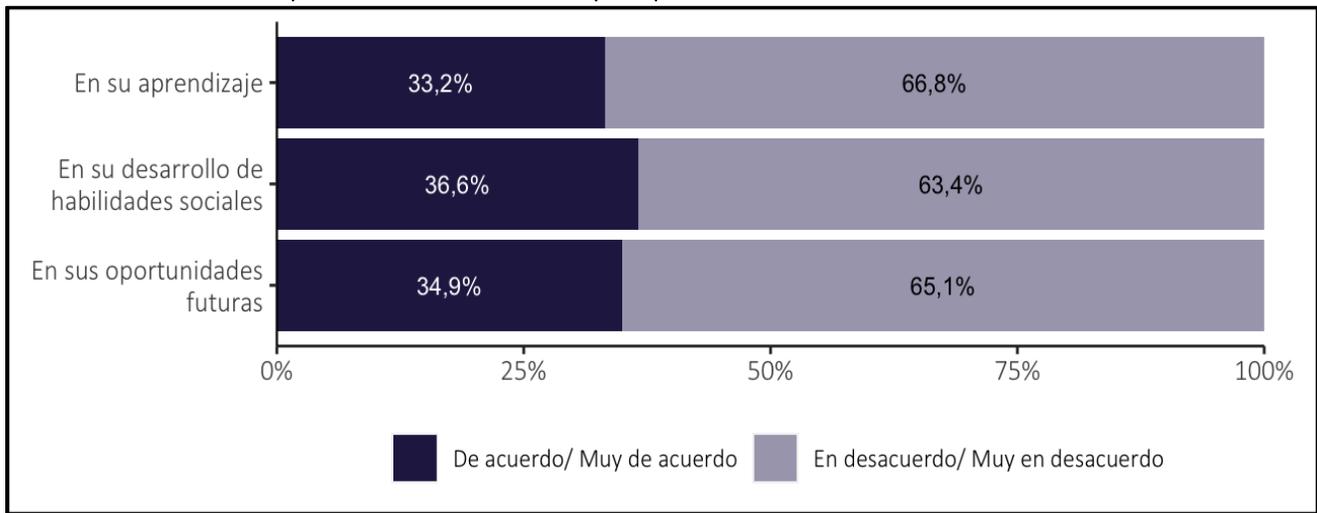
Gráfico 11. Conocimiento de la existencia de estrategias o planes del establecimiento para enfrentar la inasistencia



Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

Finalmente, se profundizó en las creencias de los y las apoderados/as respecto a la inasistencia. Para ello, la encuesta indagó en la percepción sobre el impacto que tendría faltar a clases 2 o 3 días al mes³ en tres áreas: aprendizaje, habilidades sociales y oportunidades futuras del o de la estudiante. El gráfico 12 presenta los resultados y evidencia que, a nivel general, un tercio de la muestra creía que una alta inasistencia no conlleva efectos negativos sobre su pupilo/a, porcentaje similar en cada una de las tres áreas consultadas. Al analizar según nivel educativo del o de la estudiante, la proporción de personas que no percibe impacto es similar en todos los niveles, aunque mayor en el primer ciclo básico (Ver gráfico 13).

Gráfico 12. Creencias de apoderados/as respecto al impacto de la inasistencia de su estudiante
Acuerdo con que faltar 2 o 3 días no tiene mayor impacto en distintas áreas

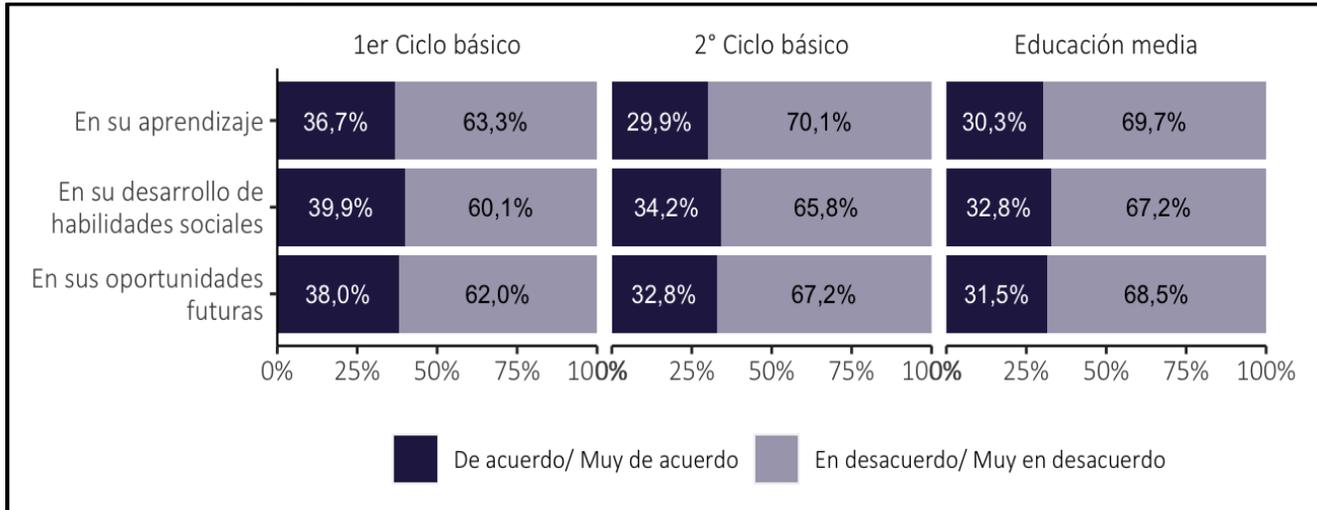


Nota: La categoría de respuesta “De acuerdo/ Muy de acuerdo” agrupa las respuestas “Muy de acuerdo” y “De acuerdo”; “En desacuerdo/ Muy en desacuerdo” agrupa las respuestas “Muy en desacuerdo” y “En desacuerdo”.

Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

³ En un mes con 20 días hábiles, si un o una estudiante se ausenta por 3 días tendría una asistencia del 85%, lo que equivale a una inasistencia grave.

**Gráfico 13. Creencias de los y las apoderados/as respecto al impacto de la inasistencia de su estudiante
Acuerdo con que la faltar 2 o 3 días no tiene impacto en distintas áreas.
Respuestas según el nivel educativo del o de la estudiante**



Nota: La categoría de respuesta “De acuerdo/ Muy de acuerdo” agrupa las respuestas “Muy de acuerdo” y “De acuerdo”; “En desacuerdo/ Muy en desacuerdo” agrupa las respuestas “Muy en desacuerdo” y “En desacuerdo”.

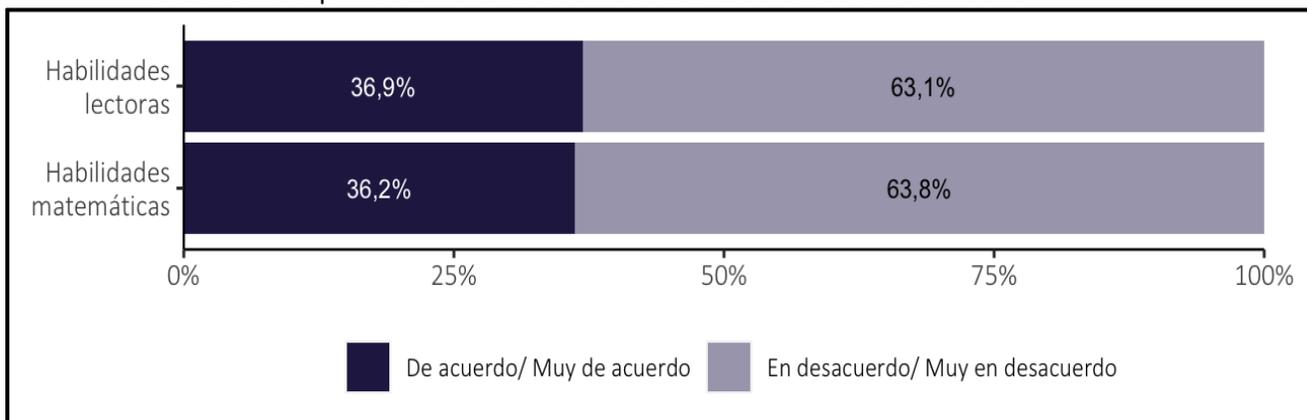
Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

3.3 Aprendizaje de los y las estudiantes

El fortalecimiento de los aprendizajes es una de las prioridades en el contexto de la reactivación educativa. Por ello, la encuesta también indagó en las percepciones de los y las apoderados/as sobre aspectos clave como el desarrollo de habilidades de sus estudiantes, la presencia de brechas de aprendizaje luego de la pandemia, la opinión sobre estrategias efectivas para fortalecer los aprendizajes, y el nivel de involucramiento en el proceso educativo.

Respecto al desarrollo de habilidades, un 36% de la muestra estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con que su estudiante presentó dificultades en el desarrollo de habilidades lectoras y/o matemáticas durante el año 2023, tal como lo refleja el gráfico 14. Por el contrario, cerca del 63% no percibió dificultades.

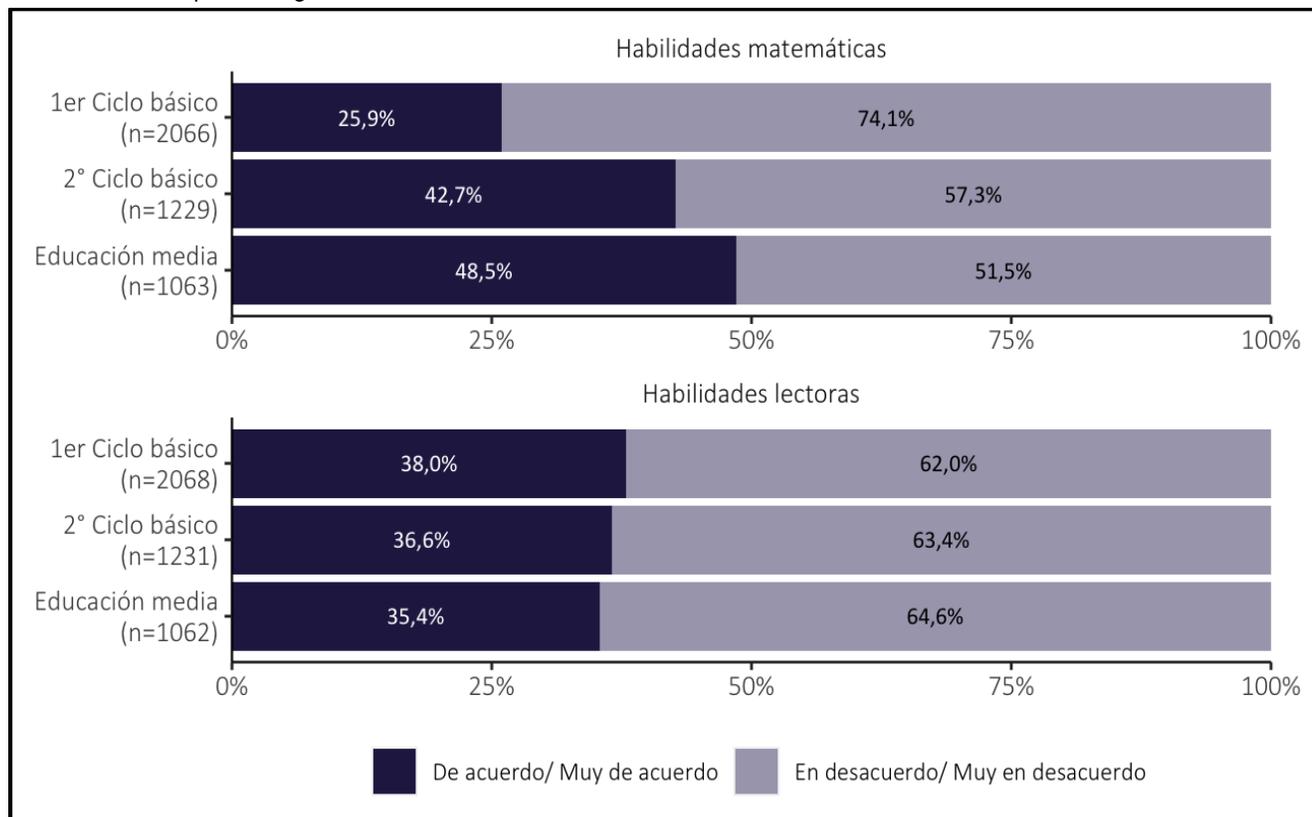
Gráfico 14. Percepción de dificultades en el desarrollo de habilidades del o de la estudiante



Nota: La categoría de respuesta “De acuerdo/ Muy de acuerdo” agrupa las respuestas “Muy de acuerdo” y “De acuerdo”; “En desacuerdo/ Muy en desacuerdo” agrupa las respuestas “Muy en desacuerdo” y “En desacuerdo”.
Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

Si se realiza un análisis según el tipo de habilidad y el nivel educativo del o de la estudiante, en Matemática, la mayor proporción de apoderados/as que percibe dificultades está en educación media, donde representan casi la mitad de la muestra (48,5%), seguido por el grupo del segundo ciclo básico (43%). En cambio, en el primer ciclo de educación básica una cuarta parte del grupo percibió dificultades en esta área. En cuanto a las habilidades lectoras, la proporción que percibió dificultades es similar si se compara a apoderados/as de distintos niveles educativos, alcanzando un poco más de un tercio de cada grupo (Ver gráfico 15).

Gráfico 15. Percepción de dificultades en el desarrollo de habilidades del o de la estudiante
Respuestas según nivel educativo del o de la estudiante

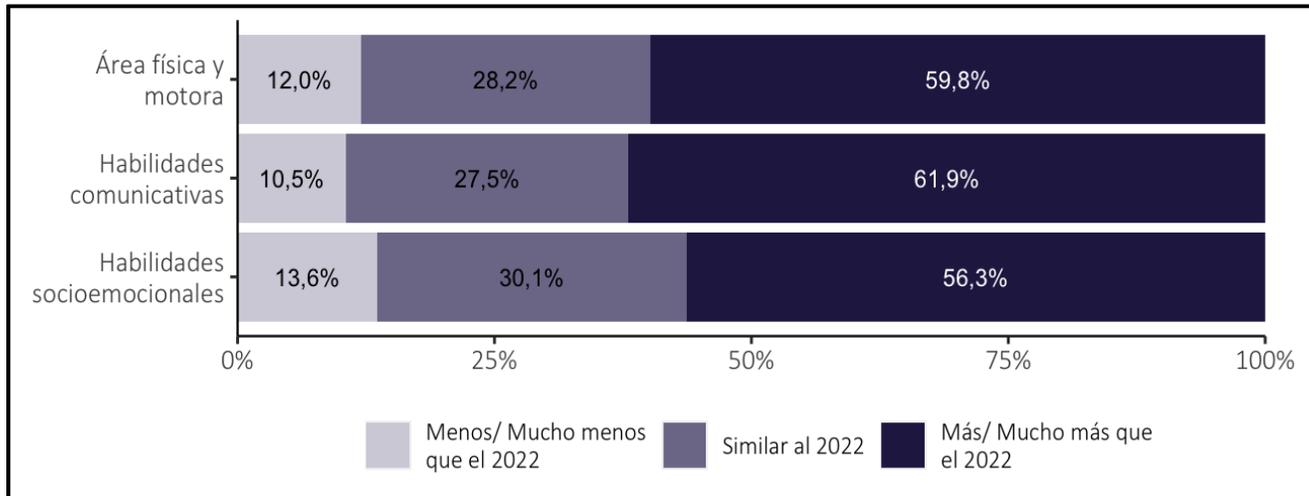


Nota: La categoría de respuesta “De acuerdo/ Muy de acuerdo” agrupa las respuestas “Muy de acuerdo” y “De acuerdo”; “En desacuerdo/ Muy en desacuerdo” agrupa las respuestas “Muy en desacuerdo” y “En desacuerdo”.

Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

También se consultó al grupo cuánto creía que se había desarrollado su estudiante durante el año 2023 en comparación con el primer semestre del 2022 en tres áreas: física y motora, comunicativa, y socioemocional. En cada área, más de la mitad de la muestra advirtió un mayor desarrollo durante el 2023 (categorías “más” o “mucho más”), tal como se visualiza en el gráfico 16. El nivel en el que una mayor proporción de apoderados/as reportó más desarrollo en su estudiante es el primer ciclo básico que supera el 60% en las tres áreas. (Ver gráfico A4 en la sección de Anexos). En todos los niveles, el número de apoderados/as que percibió mayor desarrollo de habilidades comunicativas fue superior a la de las otras dos áreas consultadas.

Gráfico 16. Percepción sobre cuánto se ha desarrollado el o la estudiante el año 2023, en comparación con el primer semestre del 2022



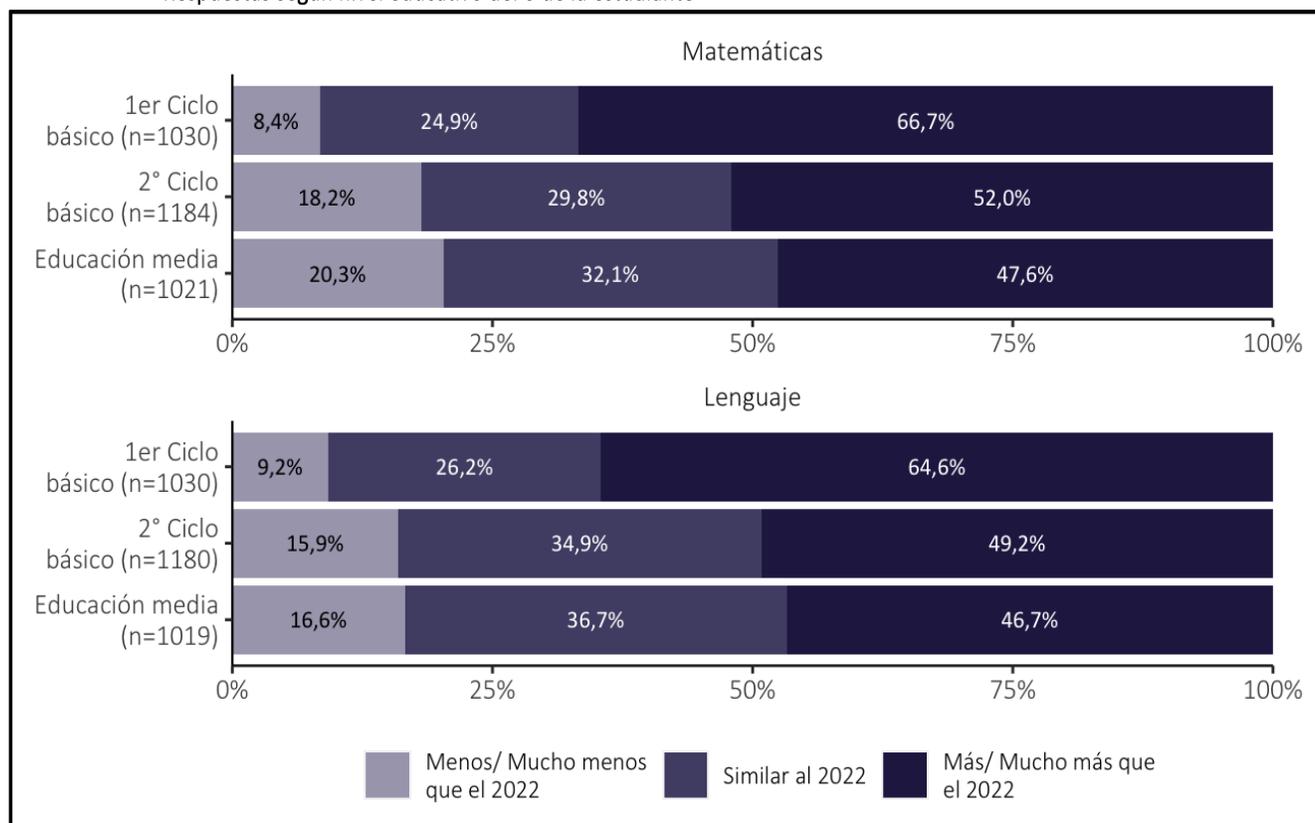
Nota: La categoría “Menos/ Menos que el 2022” agrupa las respuestas “Mucho menos que el 2022” y “Menos que el 2022”; “Más/ Mucho más que el 2022” agrupa “Mucho más que el 2022” y “Más que el 2022”.

Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

También se indagó en la percepción sobre cuánto ha aprendido el o la estudiante en Matemática y Lenguaje el año 2023, en relación con el primer semestre del 2022. En ambas asignaturas el porcentaje de la muestra que consideró que el aprendizaje había sido similar o mayor al año 2022 supera el 85%. El análisis según nivel (Ver gráfico 17) permite visualizar que la proporción de apoderados/as del primer ciclo básico que percibe más o mucho más desarrollo en Matemática y Lenguaje está en torno a los dos tercios. En los niveles educativos más avanzados está en torno al 50%.

Gráfico 17. Percepción sobre el aprendizaje de los y las estudiantes en Matemática y Lenguaje en relación con el primer semestre del 2022

Respuestas según nivel educativo del o de la estudiante



Nota: La pregunta fue aplicada a apoderados/as de estudiantes que cursan desde 2° básico a 4° año medio. La categoría "Menos que el 2022" agrupa las respuestas "Mucho menos que el 2022" y "Menos que el 2022"; "Más que el 2022" agrupa respuestas "Mucho más que el 2022" y "Más que el 2022".

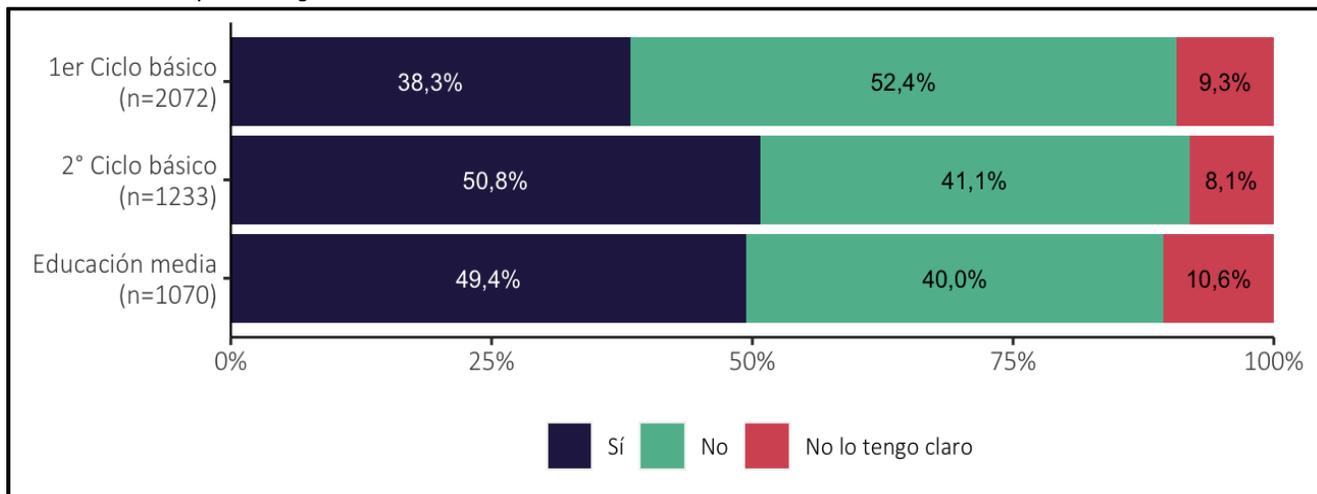
Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

Aprendizaje en el contexto postpandemia

Un 44,5% de la muestra consideró que su estudiante presentaba rezagos de aprendizaje atribuibles a la pandemia, mientras que un 9% no estaba seguro al respecto (Ver gráfico A5 en Anexos). La proporción que percibió rezagos fue mayor cuando el o la estudiante es hombre (47,7%) que cuando es mujer (41%) (Ver gráfico A6 en Anexos), y, tal como ilustra el Gráfico 18, cuando se encuentra cursando el segundo ciclo básico (50,8%) o educación media (49,4%). Al realizar un análisis por curso, 1° básico es el curso en el que una menor proporción de apoderados/as reportó percibir brechas de aprendizaje, con un 32,5%. En el otro extremo, los cursos en los cuales más apoderados/as observaron rezagos fueron 6° y 8° básico, con un 53,6% y un 52,8% respectivamente (Ver gráfico A7 en Anexos).

Gráfico 18. Percepción de la existencia de rezagos de aprendizaje en el o la estudiante producidos por la pandemia

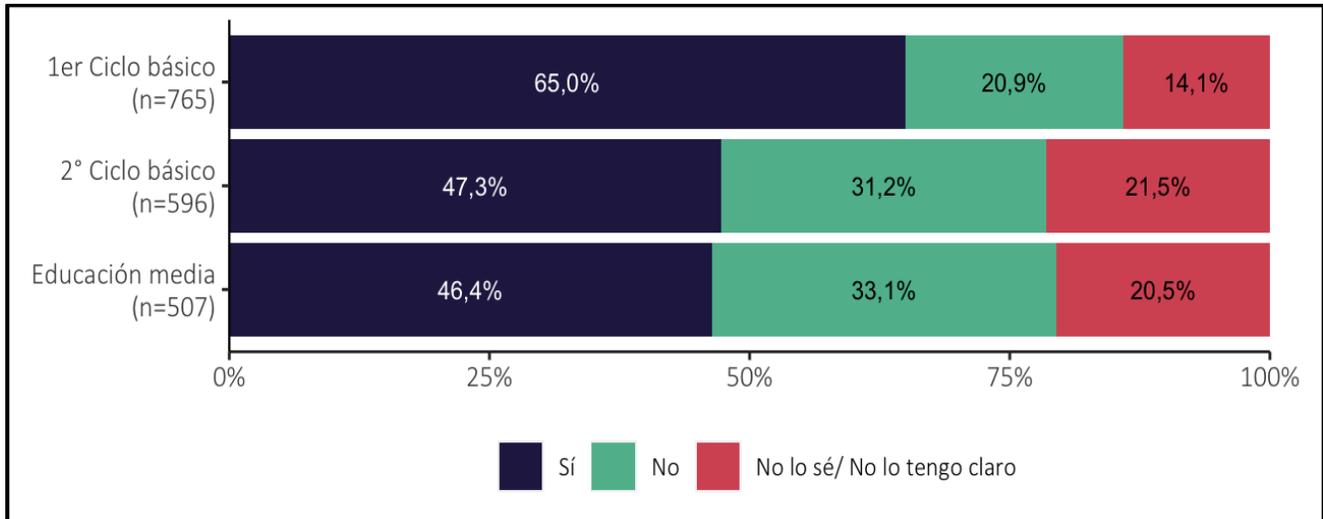
Respuestas según nivel educativo del o de la estudiante



Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

Cerca del 54% de la muestra señaló que el establecimiento ha apoyado a su estudiante para abordar los rezagos en el aprendizaje. Tal como detalla el gráfico 19, este apoyo fue reportado mayoritariamente por apoderados/as de estudiantes de los primeros años de enseñanza escolar, particularmente, del primer ciclo de educación básica. De hecho, en 1° básico cerca de un 70% del grupo encuestado afirmó que el establecimiento ha entregado apoyo para reducir las brechas de aprendizaje (Ver gráfico A8 en Anexos), mientras que las cifras más bajas están en 2° (38,5%) y 4° medio (39,3%).

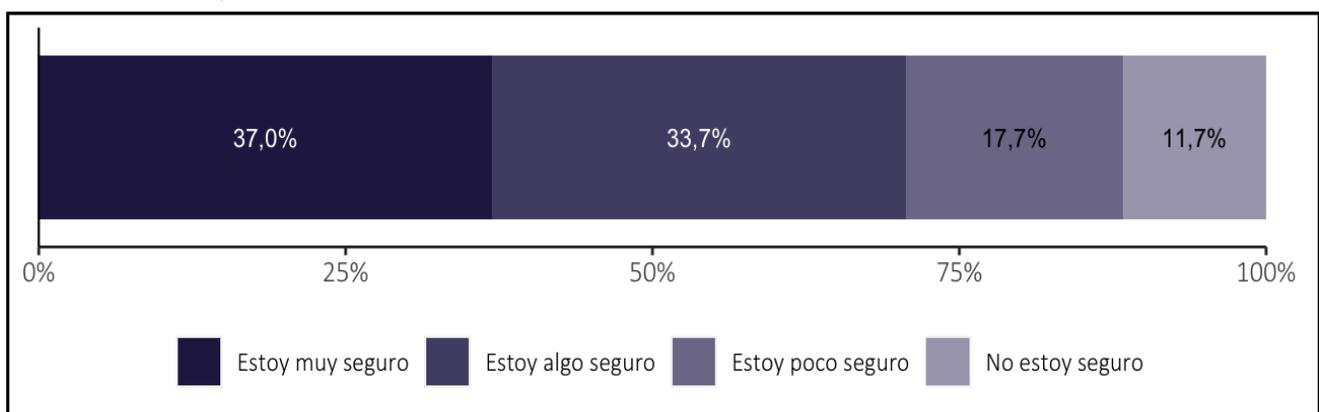
Gráfico 19. Existencia de apoyo por parte del establecimiento para superar rezagos de aprendizaje
Respuestas según curso del o de la estudiante



Nota: La pregunta solo fue aplicada a apoderados/as que reportaron la existencia de rezagos de aprendizaje en su estudiante.
 Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

Con respecto a qué piensan respecto de las posibilidades de superar los rezagos de aprendizaje, el 71% del grupo encuestado reportó sentirse seguro/a o muy seguro/a de que su estudiante logrará cerrar esta brecha en los próximos dos años (Ver gráfico 20). En general, la proporción de apoderados/as que declaró sentirse seguro/a es mayor en el primer ciclo de educación básica. Particularmente, en 1° y 2° básico casi la mitad del grupo afirmó estar “muy seguro/a” de que se superará la brecha de aprendizajes producida por la pandemia.

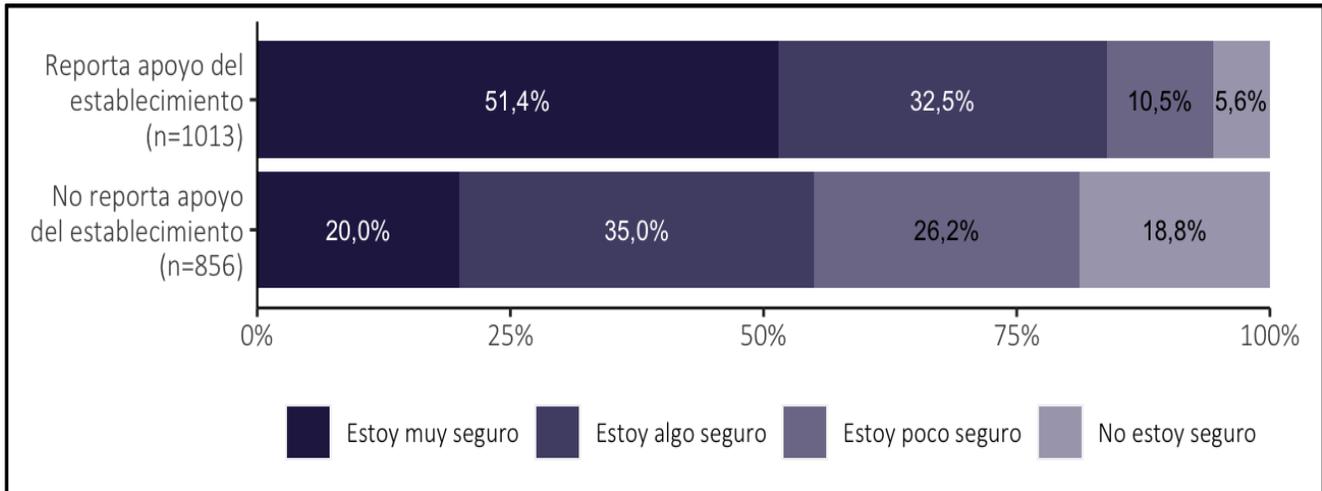
Gráfico 20. Seguridad de que el o la estudiante superará los rezagos de aprendizaje producidos por la pandemia en un plazo de dos años



Nota: La pregunta solo fue aplicada a apoderados/as que reportaron la existencia de rezagos de aprendizaje en su estudiante.
 Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

La mitad de los y las apoderados/as que reportó que su estudiante ha tenido apoyo del establecimiento para cerrar las brechas de aprendizaje manifestó estar muy seguro/a de que este rezago se superará en un plazo de dos años. Por el contrario, entre quienes no reportaron apoyo del establecimiento, solo el 20% estaba muy seguro/a de que su estudiante podría superarlo (Ver gráfico 21). A partir de estos resultados es posible inferir que la percepción de apoyo entregado por el establecimiento escolar tiene una influencia positiva en las expectativas que los y las apoderados/as poseen sobre el avance en el aprendizaje de su estudiante.

Gráfico 21. Seguridad de que el o la estudiante superará los rezagos de aprendizaje, según si reportan o no apoyo del establecimiento



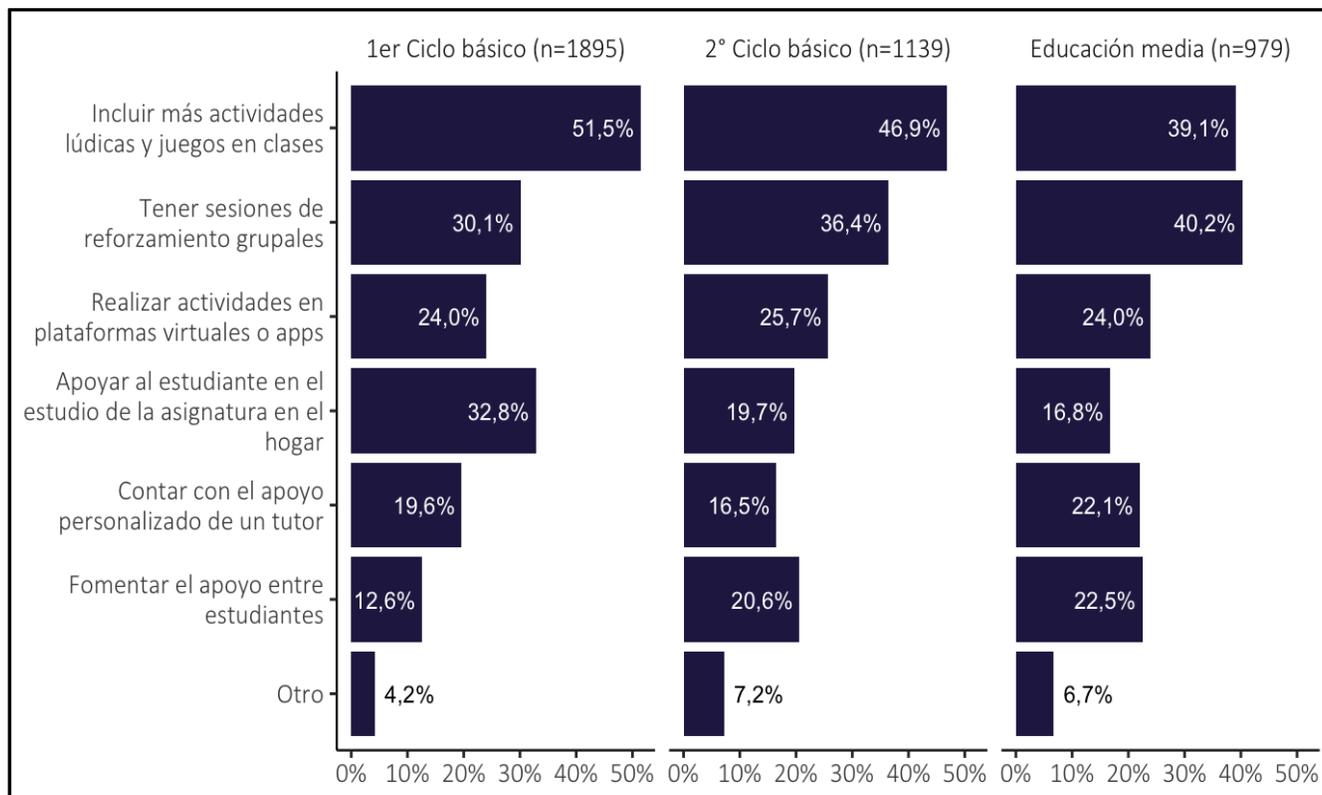
Nota: El grupo que no reporta apoyo del establecimiento también incluye a quienes desconocen o no tienen claridad si el o la estudiante ha recibido apoyo.

Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

Estrategias de enseñanza para potenciar los aprendizajes

La encuesta también indagó en la opinión sobre las estrategias de enseñanza que más podrían aumentar el aprendizaje de los y las estudiantes en Lenguaje y Matemática. En Lenguaje (Ver Gráfico 22), en torno a la mitad de los y las apoderados/as del primer y del segundo ciclo básico consideró que las actividades lúdicas y juegos serían una estrategia efectiva para cumplir este fin, siendo la más seleccionada. En el grupo de apoderados/as de 1° a 4° básico la segunda actividad más seleccionada fue apoyar el estudio de la asignatura en el hogar, con un 33%. En cambio, el reforzamiento grupal fue la segunda actividad más priorizada por apoderados/as de segundo ciclo. En educación media, tanto las actividades lúdicas como el reforzamiento grupal fueron las dos actividades más escogidas, cada una por cerca de un 40% de la muestra.

Gráfico 22. Acciones que podrían aumentar el aprendizaje del o de la estudiante en Lenguaje según su apoderado/a
Respuestas según nivel educativo del o de la estudiante



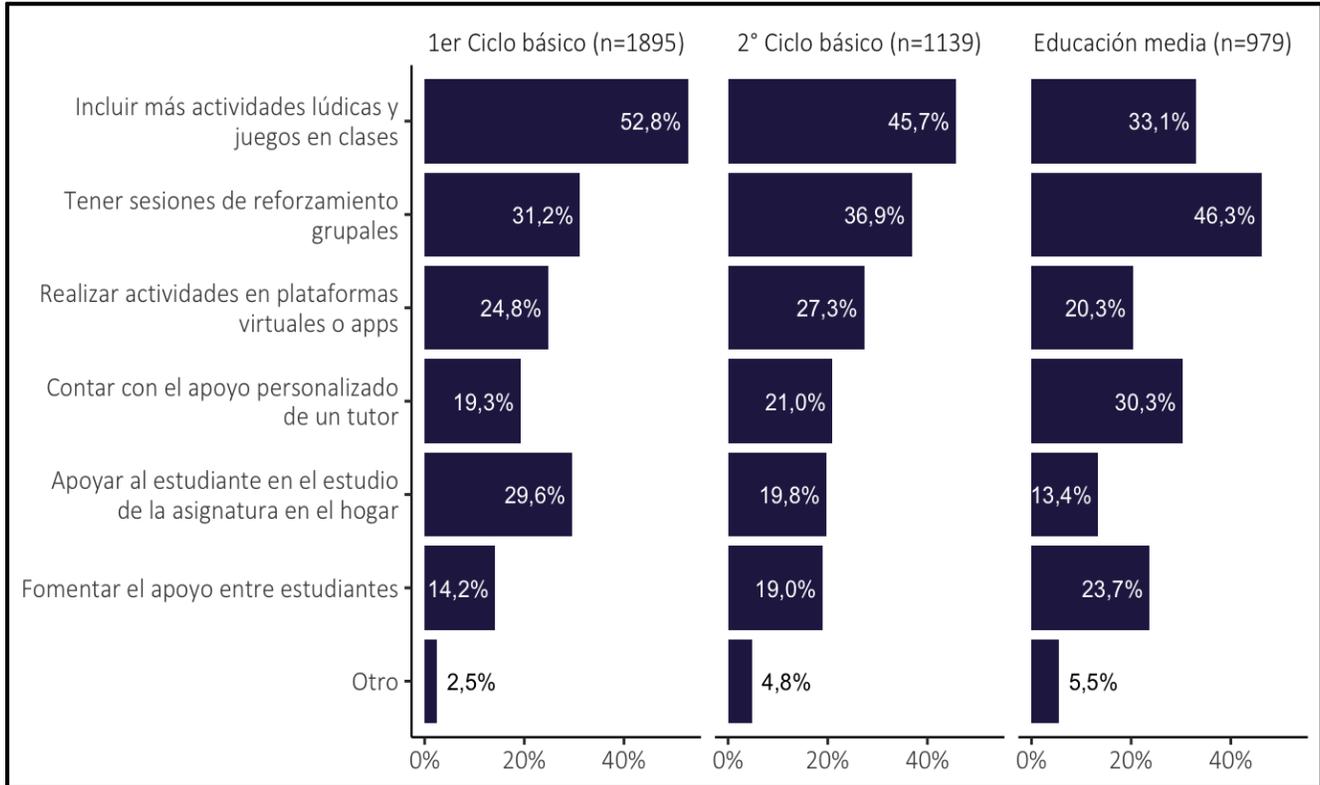
Nota: Los y las apoderados/as podían seleccionar un máximo de dos actividades.

Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

En Matemática, tal como muestra el gráfico 23, los resultados del primer y del segundo ciclo básico siguen una tendencia similar a los de la asignatura de Lenguaje. En educación media, el reforzamiento grupal fue seleccionado como la estrategia que más podría aumentar el aprendizaje por un 46% de quienes respondieron la encuesta. En este nivel, las actividades lúdicas y juegos fueron priorizados por un 33% del grupo, seguidas de cerca por el apoyo personalizado de tutores/as, que fue escogido por un 30%.

Gráfico 23. Acciones que podrían aumentar el aprendizaje del o de la estudiante en Matemática según su apoderado/a

Respuestas según nivel educativo del o de la estudiante



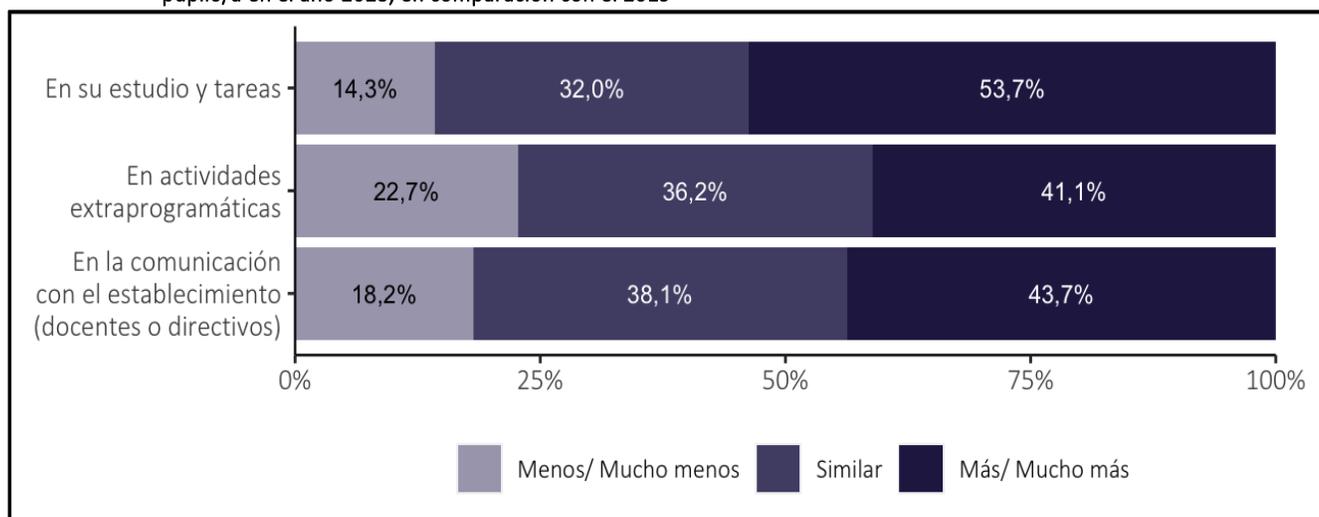
Nota: Los y las apoderados/as podían seleccionar un máximo de dos actividades.

Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

Involucramiento de los y las apoderados/as en el aprendizaje

La mayor parte de los y las apoderados/as señaló haberse involucrado igual o más en la educación de su estudiante en el año 2023 en comparación con el 2019, ya sea en el estudio y las tareas, en actividades extraprogramáticas, o en la comunicación con docentes y/o con el equipo directivo del establecimiento. El área en la cual más apoderados/as (54%) reportaron haber aumentado su nivel de involucramiento fue en el apoyo al estudio y tareas de su estudiante (Ver gráfico 24). De hecho, en el primer ciclo básico el grupo que declaró mayor involucramiento en esta área alcanzó el 63%. Este nivel educativo también posee la mayor proporción de apoderados/as que declaró aumentar su involucramiento en la educación del o de la estudiante en las otras dos áreas consultadas (Ver gráfico 25).

Gráfico 24. Percepción de los y las apoderados/as sobre su nivel de involucramiento en la educación de su pupilo/a en el año 2023, en comparación con el 2019

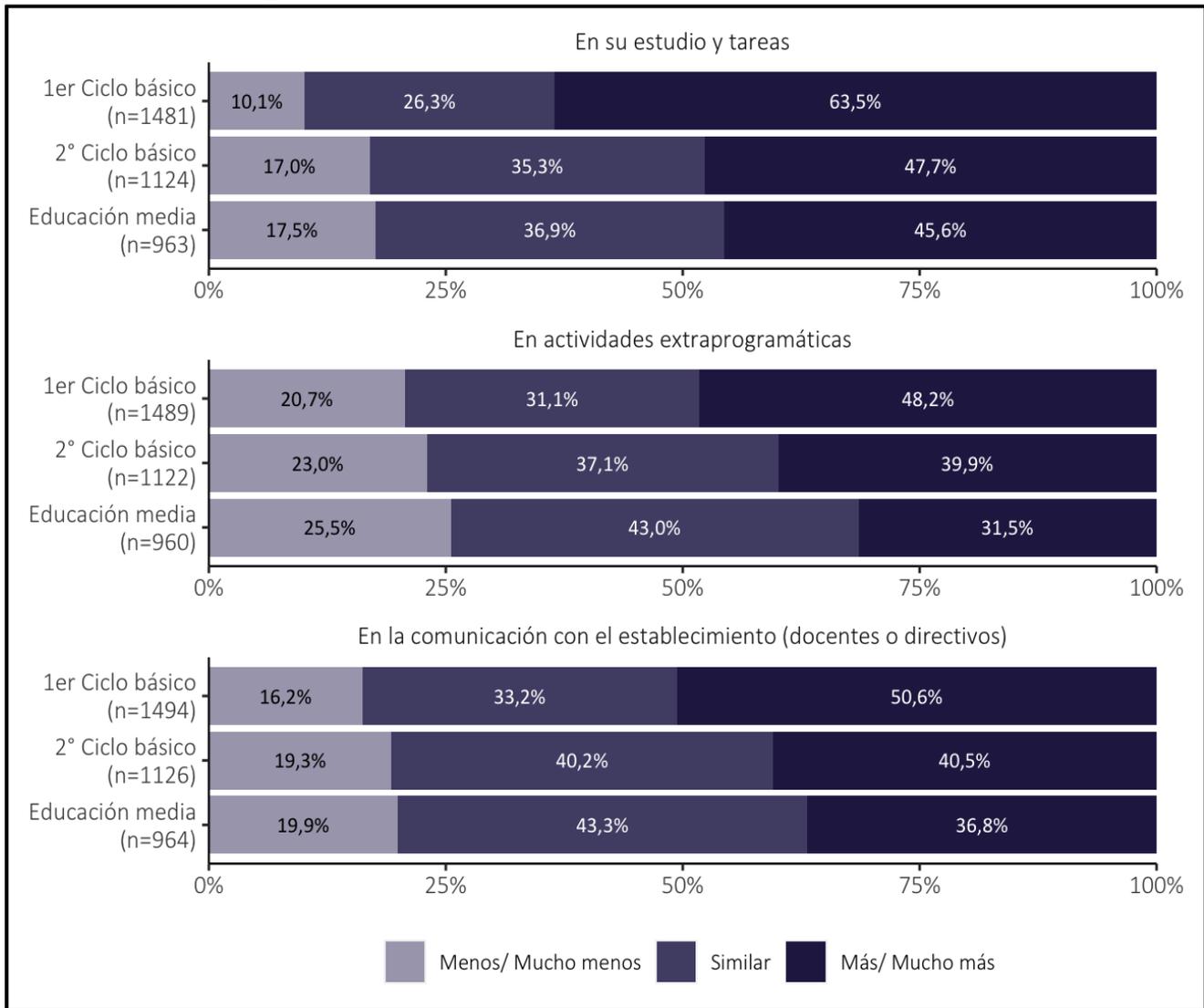


Nota: La categoría "Menos/ Mucho menos" agrupa las respuestas "Menos" y "Mucho menos". La categoría "Más/ Mucho más" agrupa las respuestas "Más" y "Mucho más". El gráfico no incluye las respuestas "La(el) estudiante aún no ingresaba al sistema educativo en 2019".

Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

Gráfico 25. Percepción de los y las apoderados/as sobre su nivel de involucramiento en la educación de su estudiante, en comparación con el 2019

Respuestas según nivel educativo del o de la estudiante



Nota: La categoría "Menos/ Mucho menos" agrupa las respuestas "Menos" y "Mucho menos". La categoría "Más/ Mucho más" agrupa las respuestas "Más" y "Mucho más". El gráfico no incluye las respuestas "La/el) estudiante aún no ingresaba al sistema educativo en 2019".
 Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

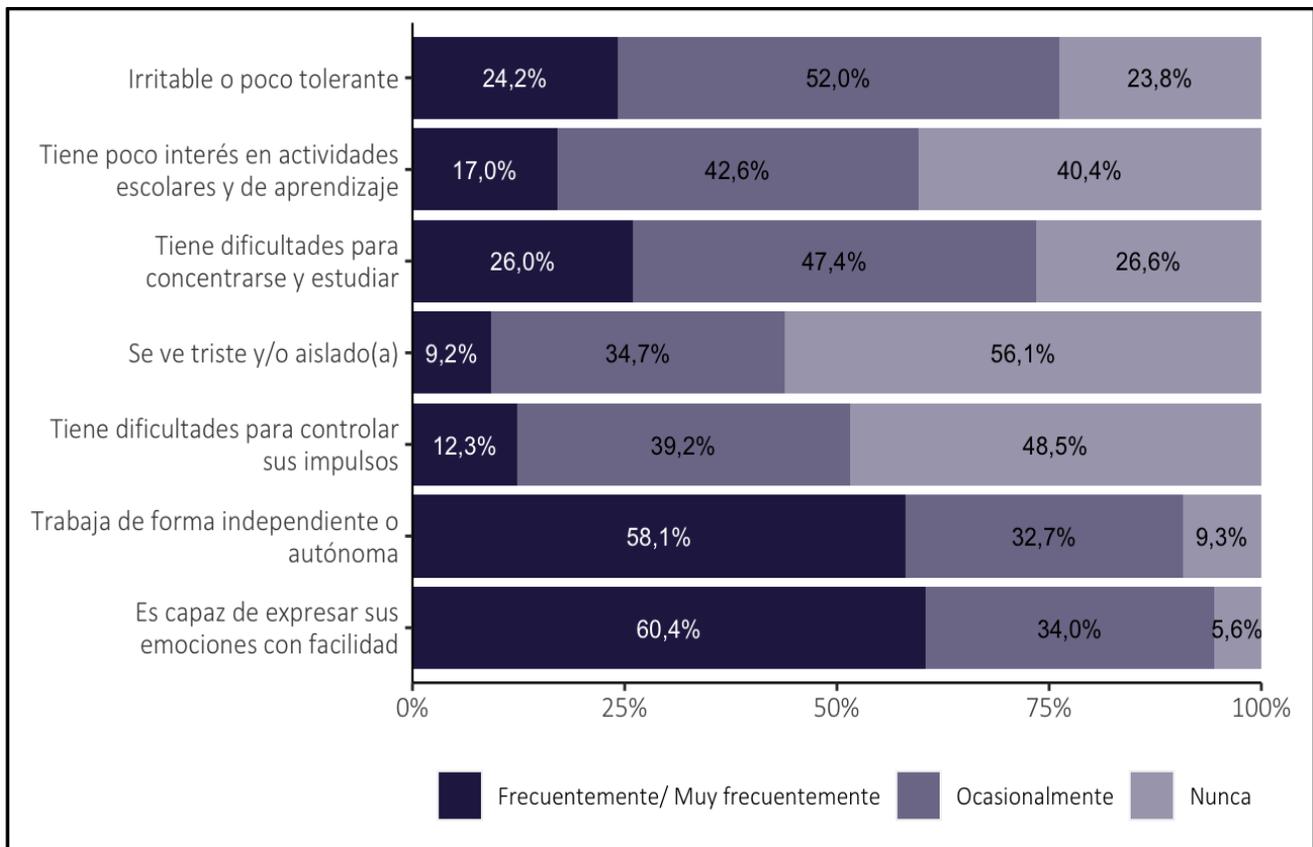
3.4 Bienestar de los y las estudiantes

En el contexto de la recuperación del sistema educativo, otro de los temas que ha tomado relevancia es el cuidado del bienestar socioemocional de la comunidad educativa. Por ello, la encuesta también indagó en la frecuencia con que el grupo de apoderados/as ha observado en sus estudiantes distintas situaciones relacionadas con esta área durante el año 2023. El problema más reportado fueron las dificultades para concentrarse y estudiar, que estaría presente de forma frecuente o muy frecuente en un 26% de los y las estudiantes (Ver Gráfico 26). La proporción de apoderados/as que percibe esta dificultad frecuentemente o muy frecuentemente es mayor cuando el o la estudiante es hombre (30,1%) que cuando es mujer (21,8%), y cuando se encuentra en el segundo ciclo básico (31,1%) o en enseñanza media (29%) (gráfico A10 en sección Anexos). Al analizar específicamente el segundo ciclo básico, se observan 10 puntos porcentuales de diferencia en el reporte según si el o la estudiante es hombre (36,1%) o mujer (26%).

En un ámbito similar, el poco interés en actividades escolares y de aprendizaje es la tercera dificultad más frecuentemente observada por los y las apoderados/as (17%). Sin embargo, otra vez es importante notar que el reporte varía notoriamente según el nivel educativo y/o el género del o de la estudiante. Por ejemplo, en todos los niveles se observa que el desinterés frecuente o muy frecuente en las actividades de aprendizaje está más presente en estudiantes hombres, alcanzando nuevamente la mayor proporción en el segundo ciclo básico con un 25,6% de apoderados/as que observan esta conducta (Ver gráfico A10 en sección Anexos). Eso sí, es importante destacar que un 40% del total de la muestra nunca ha observado poco interés en el aprendizaje. Por otro lado, más de la mitad de la muestra reporta que su estudiante logra trabajar frecuentemente de forma independiente o autónoma (58%). Esta proporción es similar en apoderados/as de los distintos niveles de enseñanza, y es algo mayor si el o la estudiante es mujer.

Una redacción alternativa puede ser: Un cuarto del total de la muestra reporta haber visto a su estudiante irritable o poco tolerante con frecuencia o mucha frecuencia. Por otro lado, menos del 10% ha percibido a su estudiante triste o aislado/a de forma frecuente. Sin embargo, en el primer y segundo ciclo básico más de la mitad del grupo reporta que nunca ha observado esta situación. También se destaca que un 60% del grupo señala que su estudiante es capaz de expresar emociones con facilidad. De todas formas, la percepción de esta conducta varía según nivel educativo, pero es más observada en estudiantes del primer ciclo básico.

Gráfico 26. Frecuencia con que se observan situaciones de bienestar socioemocional en estudiantes



Nota: La categoría "Frecuentemente" agrupa las respuestas "muy frecuentemente" y "frecuentemente".
 Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

Referencias

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2023). Reporte nacional de asistencia del primer semestre educativo (marzo-junio) de los años 2018, 2022 y 2023. Documento de trabajo 28. Santiago, Chile.

Canales, A., Claro, S., Escobar, E., Kuzmanic, D., Undurraga, E., Meneses, F. & Valenzuela, J. (2023). Análisis de Resultados de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos Escolares en Pandemia 2023: Aprendiendo desde la realidad nacional (Reporte 2: Semana del 05 al 09 de junio 2023). Colectivo CovidEducación. Recuperado de: https://www.covideducacion.cl/_files/ugd/493531_45dc39519a9445849171e8668c7834a8.pdf

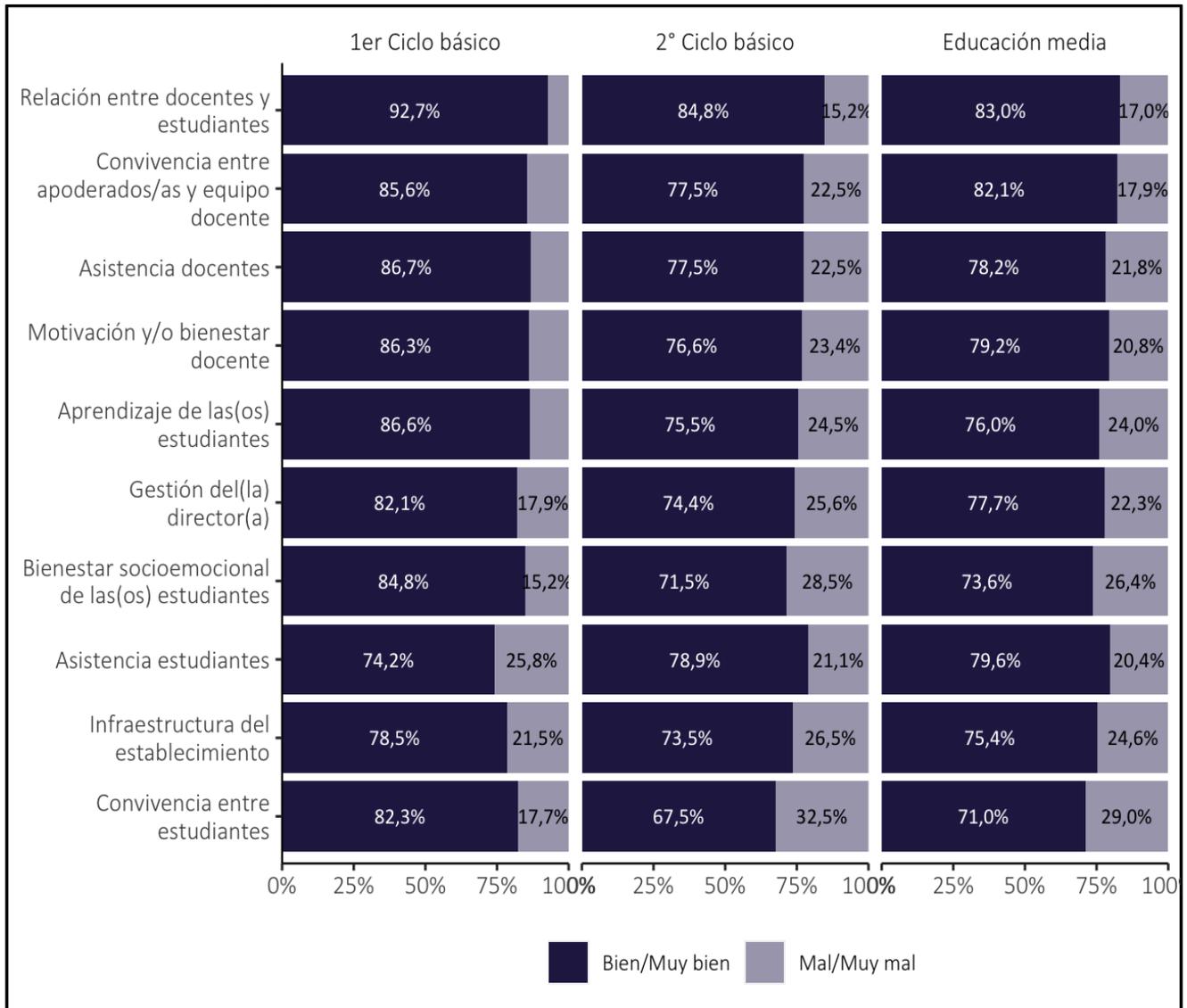
Anexos

Tabla A1. Comparación del nivel educativo de los y las apoderados/as de la muestra con los y las apoderados/as que respondieron el cuestionario Simce 2018

Nivel educativo	Cuestionario apoderados/as Simce 2018	Muestra Cuestionario apoderados/as
No estudié	0,2%	0,04%
Educación básica incompleta	8,2%	1,4%
Educación básica completa	1,8%	1,9%
Educación media incompleta	20,2%	5,7%
Educación media completa	37,5%	26,2%
Educación incompleta en un CFT o IP	3,5%	5,2%
Educación completa en un CFT o IP	12,6%	14,4%
Educación universitaria incompleta	2,7%	6,3%
Educación universitaria completa	10,2%	15,7%
Estudios de magister o doctorado	1,9%	2,2%

Fuente: Elaboración propia con base en las respuestas de la Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares (ENMEP) y el Cuestionario Apoderados(as) SIMCE 2018.

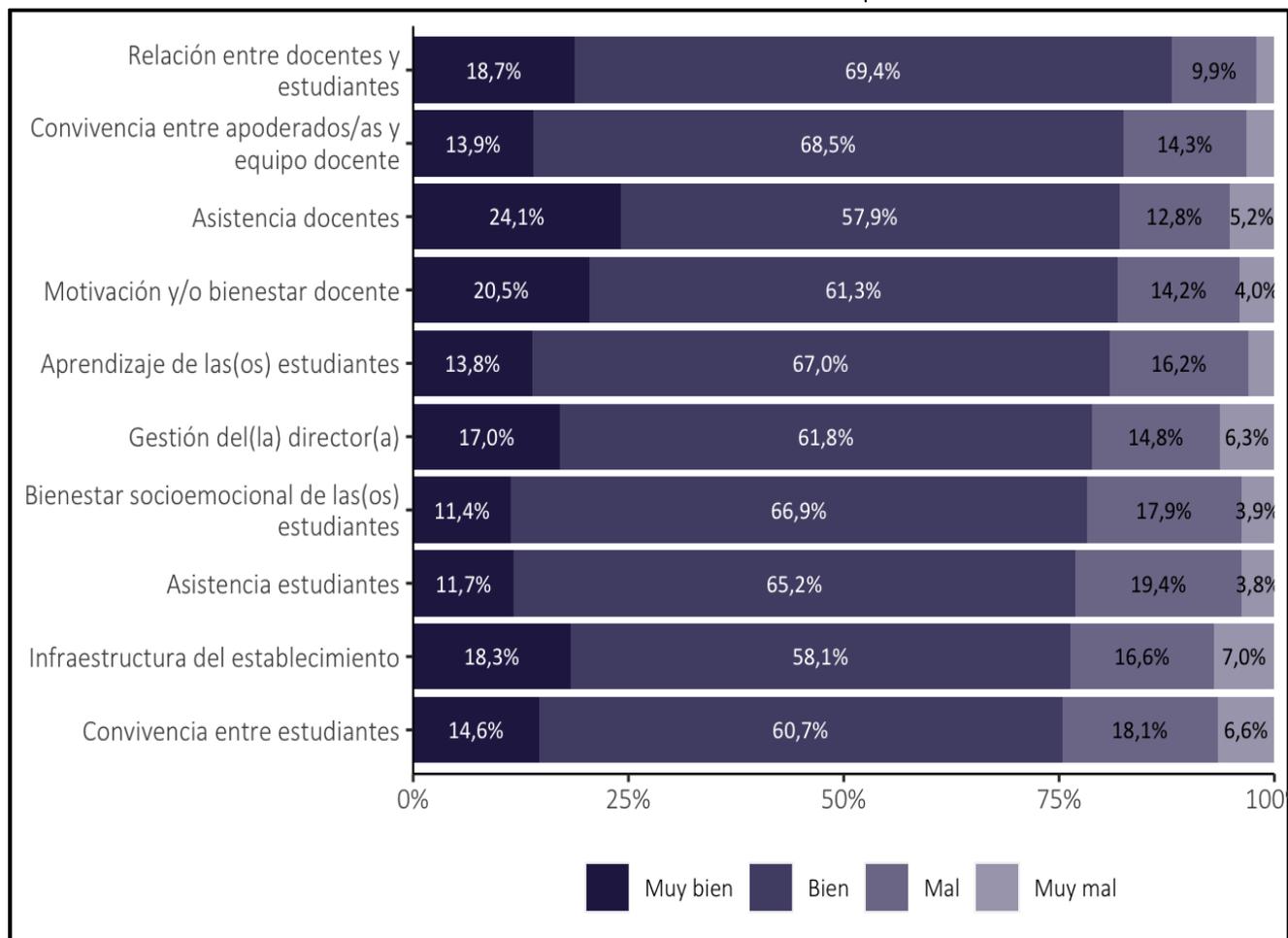
Gráfico A1. Evaluación del establecimiento del o de la estudiante durante el primer semestre del año 2023
Respuestas según nivel educativo del o de la estudiante



Nota: La categoría de respuesta “Bien/Muy bien” agrupa las respuestas “Muy bien” y “Bien”; “Mal/Muy mal” agrupa las respuestas “Muy mal” y “Mal”.

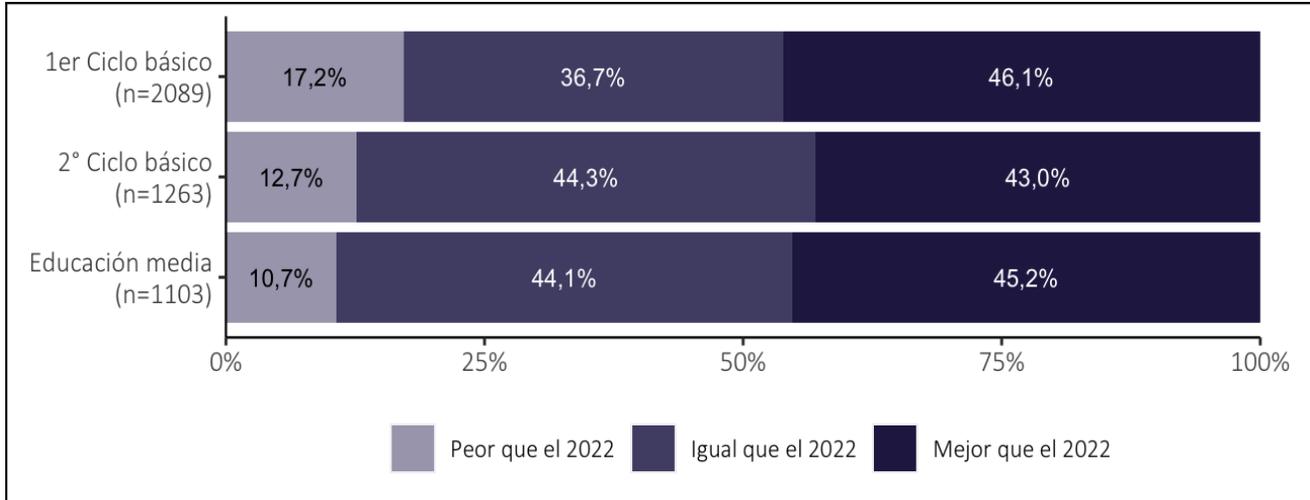
Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

Gráfico A2. Evaluación del establecimiento del o de la estudiante durante el primer semestre del año 2023



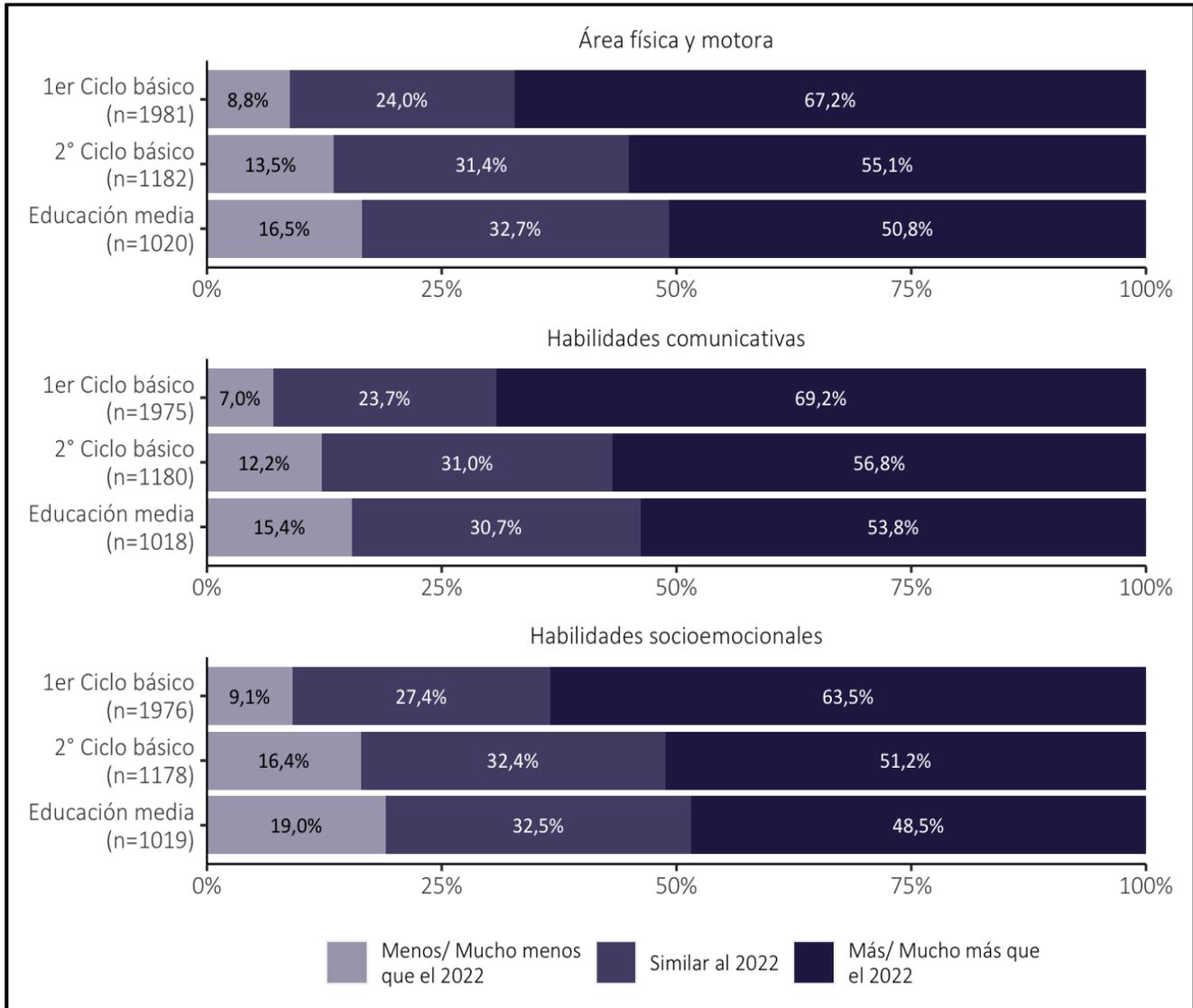
Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

Gráfico A3. Percepción de la asistencia del o la estudiante el año 2023 en relación con el 2022, según los y las apoderados/as



Nota: El gráfico no incluye respuestas "La(el) estudiante no ingresaba al sistema educativo" (n=98) y "No lo sé" (n=142).
 Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

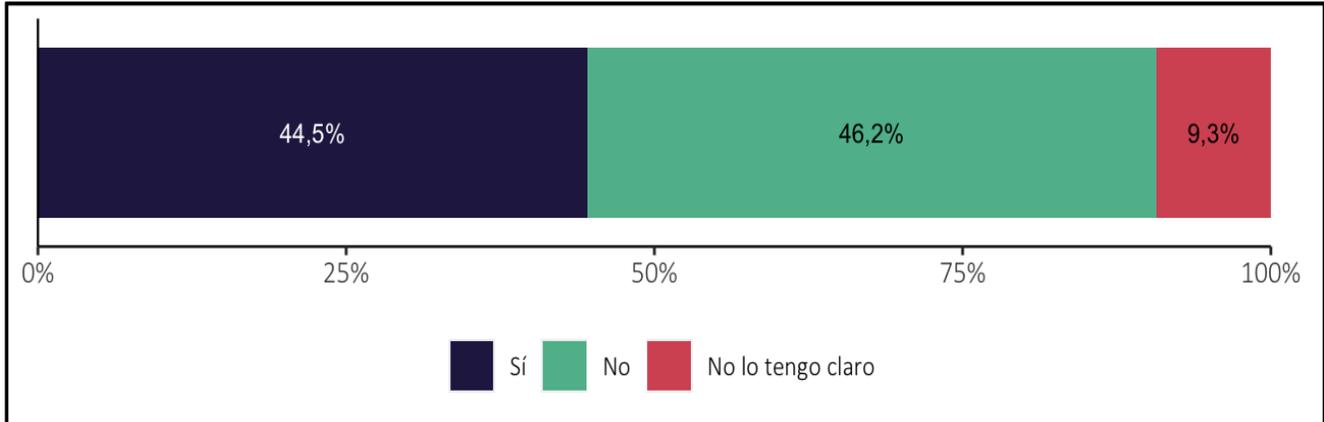
Gráfico A4. Percepción del desarrollo del o de la estudiante en el año 2023, en comparación con el primer semestre del 2023
 Respuestas según nivel educativo del o de la estudiante



Nota: La categoría "Menos que el 2022" agrupa las respuestas "mucho menos que el 2022" y "menos que el 2022"; "Más que el 2022" agrupa "mucho más que el 2022" y "más que el 2022".

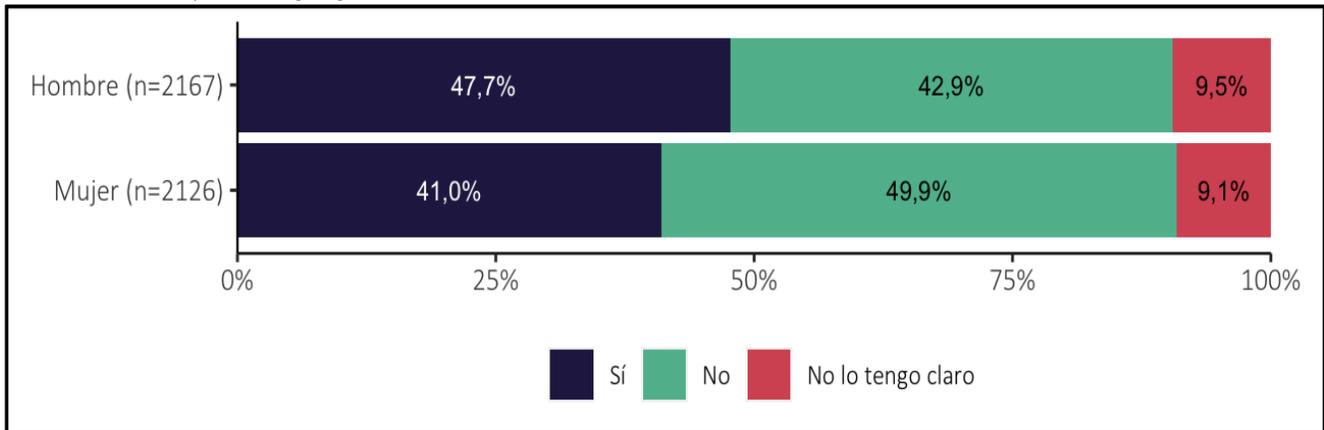
Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

Gráfico A5. Percepción de rezagos en el aprendizaje producidos por la pandemia



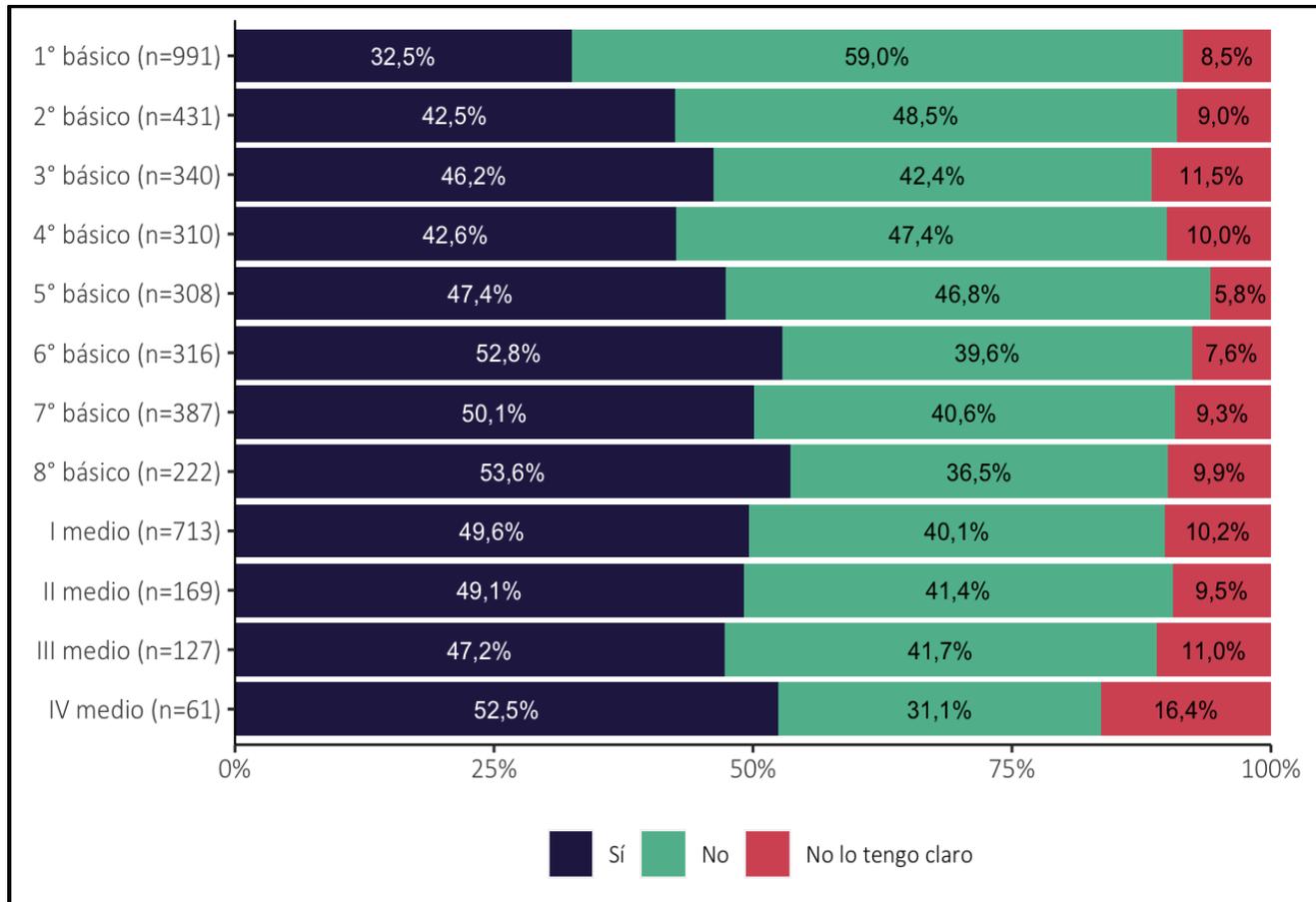
Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

Gráfico A6. Percepción de rezagos en el aprendizaje producidos por la pandemia
Respuestas según género del o de la estudiante



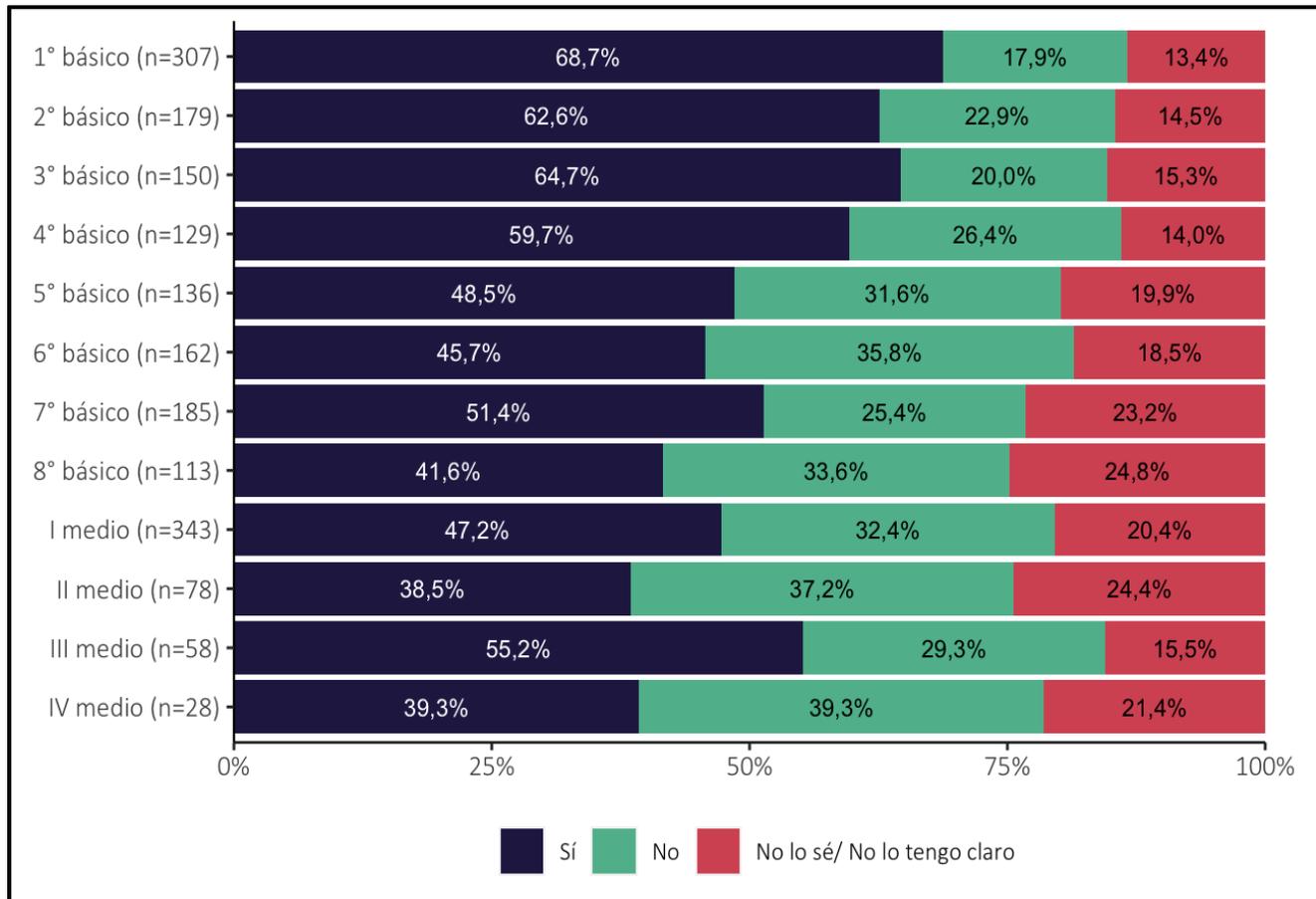
Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

Gráfico A7. Percepción de rezagos en el aprendizaje producidos por la pandemia
 Respuestas según curso del o de la estudiante



Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

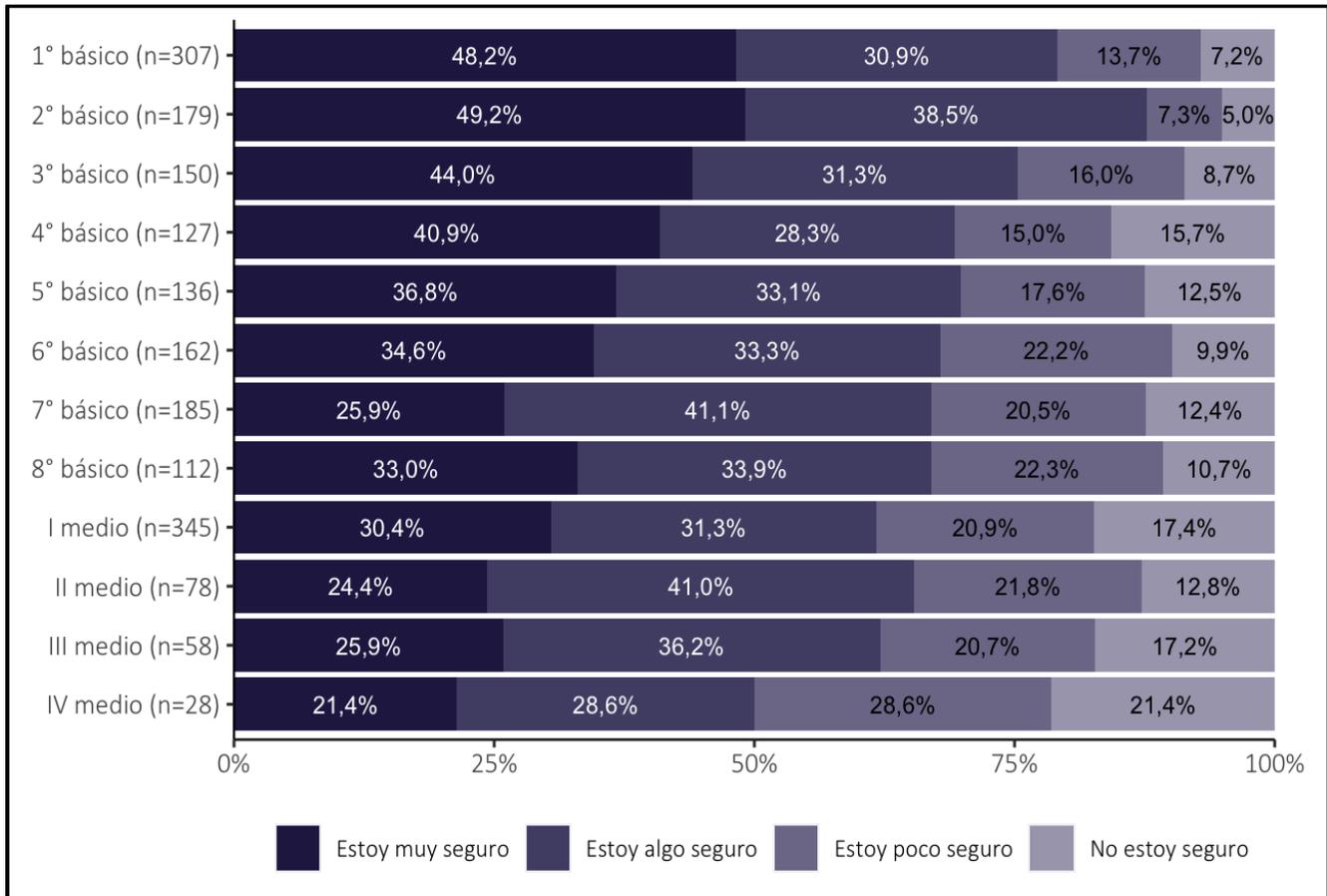
Gráfico A8. Entrega de apoyo por parte del establecimiento para superar rezagos de aprendizaje
 Respuestas según curso del o de la estudiante



Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

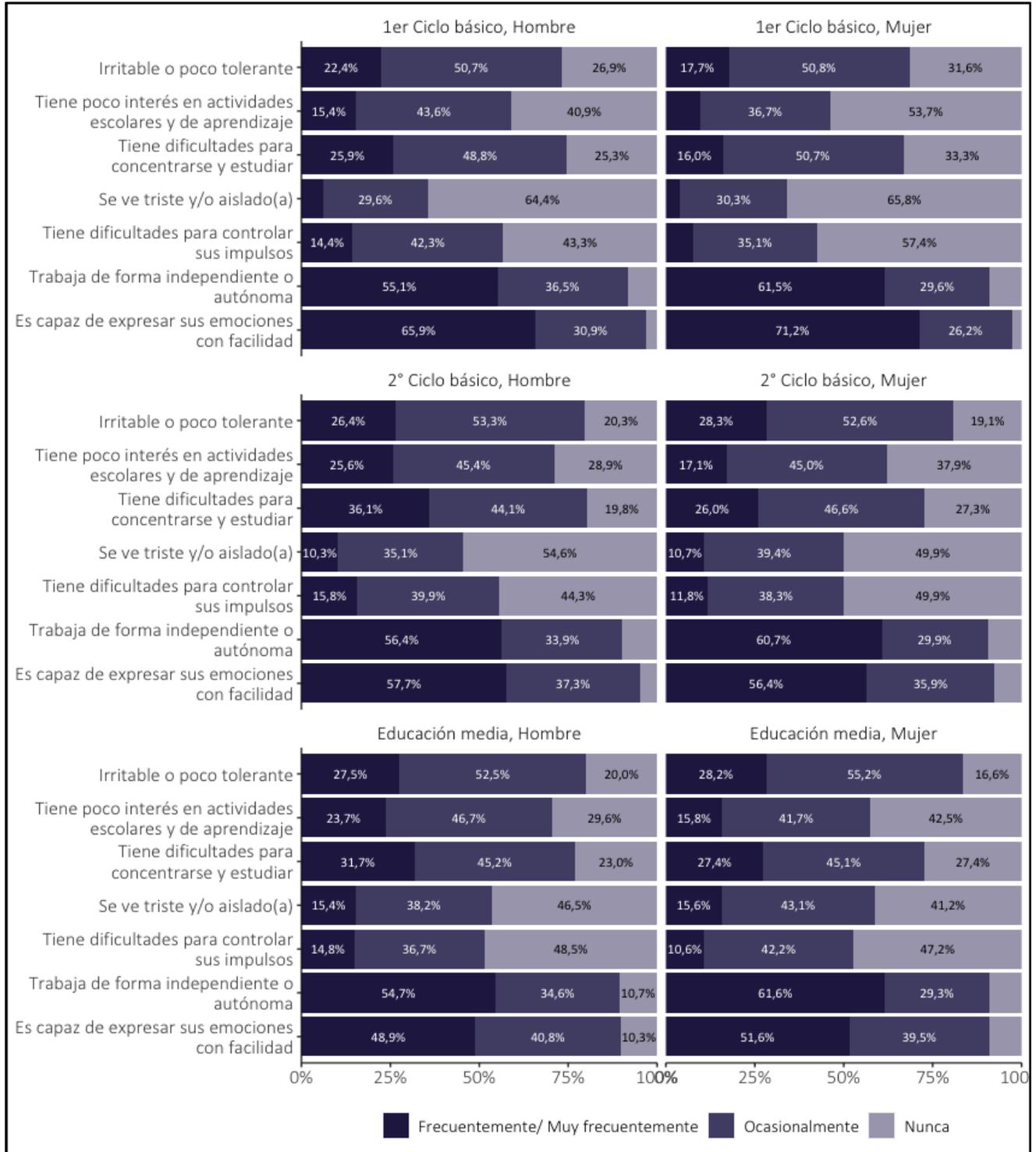
Gráfico A9. Nivel de seguridad en que el o la estudiante logrará cerrar brechas de aprendizaje en un plazo de dos años

Respuestas según curso del o de la estudiante



Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

Gráfico A10. Frecuencia con que se observan situaciones de bienestar socioemocional en estudiantes
 Respuestas según nivel educativo y género del o de la estudiante



Nota: La categoría "Frecuentemente/Muy frecuentemente" agrupa las respuestas "Muy frecuentemente" y "Frecuentemente".
 Fuente: Encuesta a apoderados/as de establecimientos escolares, ENMEP.

