



# 41

FEBRERO 2024

## Reporte nacional de asistencia del mes de noviembre de los años 2018, 2022 y 2023

En el marco del Plan de Reactivación Educativa, desde el Centro de Estudios del MINEDUC existe un esfuerzo permanente por monitorear y visibilizar los datos que reflejan la realidad del sistema educativo chileno, y uno de los más relevantes es la asistencia de las y los estudiantes. En esta línea, el presente documento proporciona información sobre la asistencia acumulada desde marzo a noviembre, y sobre la asistencia de noviembre de los años 2018<sup>1</sup>, 2022 y 2023.

Para la entrega de la información, en primer lugar, se muestran los datos acumulados de asistencia desde marzo a noviembre y desagregados según región y tipo de dependencia administrativa de los establecimientos. Además, los datos se presentan según el tipo de inasistencia y según las cifras de inasistencia grave de acuerdo con la región y la dependencia administrativa de los establecimientos. En segundo lugar, se entregan datos sobre la asistencia promedio de noviembre, comparando los años 2018, 2022, y 2023, y según región. Con esto, y dada la importancia de analizar según el tipo de administración de los establecimientos, se agregaron cifras de asistencia de los servicios locales de educación.

Los principales hallazgos encontrados se presentan a continuación:

- El promedio de asistencia de marzo a noviembre alcanzó el 84,9%, lo que representa una mejora de 1,3 puntos porcentuales desde el año 2022, aunque persiste una brecha de 4,2 puntos en comparación con el 2018.
- En el año 2023, las regiones del Maule y Ñuble lideraron con un 87,8% de asistencia, seguidas de La Araucanía y O'Higgins; por su parte, Atacama tiene el menor promedio (69,4%). Así, todas las regiones, excepto Atacama, mejoraron respecto al año 2022, destacando los notables aumentos generados en Aysén, Los Lagos y Arica (2,5 puntos cada una).
- En el año 2023, todas las dependencias administrativas a excepción de los servicios locales de educación experimentaron un aumento en la asistencia promedio en comparación con el 2022. Las corporaciones de administración delegada lideraron con un incremento de 2,4 puntos porcentuales, mientras que los establecimientos municipales mostraron la menor alza con 0,6 puntos porcentuales.

<sup>1</sup> Los datos 2018 corresponden al periodo previo a la pandemia COVID-19 que se considerará como línea base.

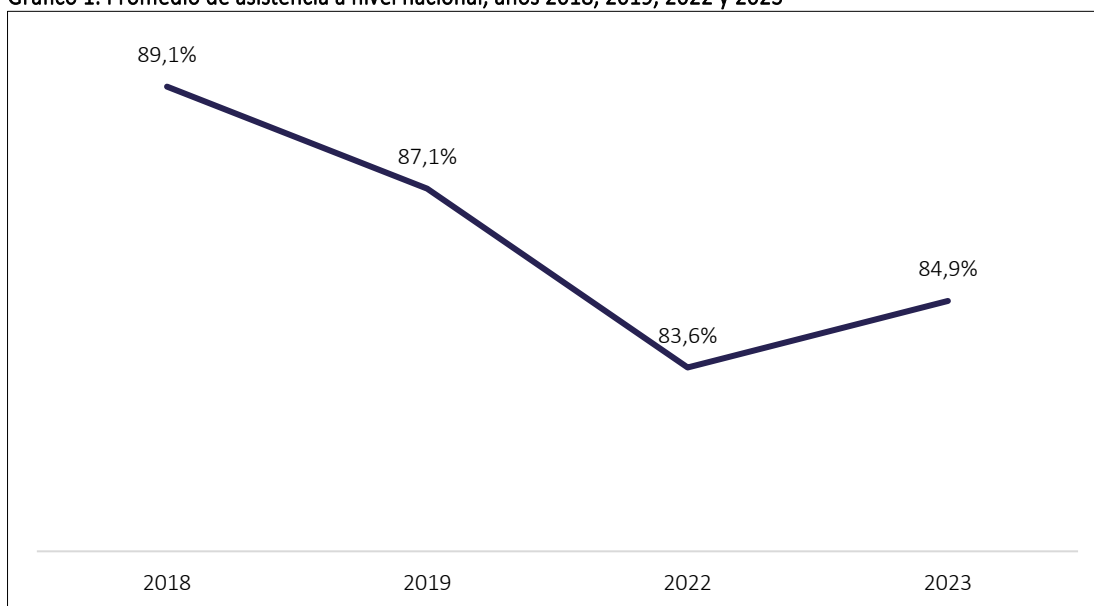
- Los resultados indican un aumento de 3,2 puntos porcentuales en la asistencia destacada y de 2,0 puntos porcentuales en la asistencia normal. Esto se debe a una disminución de 4,4 puntos porcentuales en la inasistencia grave y 0,8 puntos porcentuales en la inasistencia reiterada.
- La inasistencia grave por región muestra una mejora en todas las regiones. Desde el año 2022 al 2023 Antofagasta evidencia la mayor disminución con 8,4 puntos porcentuales, seguida de Los Lagos con 7,7 puntos porcentuales. En contraste, Atacama registra la menor disminución con una variación de 0,5 puntos porcentuales.
- La inasistencia grave según dependencia administrativa muestra una disminución de todos los tipos de dependencia. La mayor reducción se registra en las corporaciones de administración delegada (de 43,2% en 2022 a 35,4% en 2023), mientras que la menor ocurre en los servicios locales de educación (del 51,1% en 2022 al 50,6% en 2023).

## Análisis de la asistencia acumulada en el periodo marzo-noviembre

### Análisis de asistencia promedio

El gráfico 1 presenta el promedio de asistencia acumulada de marzo a noviembre para los años 2018, 2019, 2022 y 2023. La asistencia de estos meses alcanzó un 84,9% en el año 2023, es decir, una mejora de 1,3 puntos porcentuales con respecto al promedio de asistencia del 2022 (83,6%). Pese a esta mejora, aún existe una brecha de 4,2 puntos porcentuales desde el año 2023 al 2018.

**Gráfico 1. Promedio de asistencia a nivel nacional, años 2018, 2019, 2022 y 2023**



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a noviembre de los años 2018, 2019, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Al analizar el promedio de asistencia del año 2023 según región (ver tabla 1), las que poseen el nivel más alto son el Maule y Ñuble (87,8%), seguidas de La Araucanía (87,3%) y O'Higgins (87,2%). Por otra parte, la región con menor promedio de asistencia es Atacama (69,4%), seguida de la Metropolitana (83,8%) y Aysén (83,9%). Además, a excepción de Atacama, todas las regiones mejoran sus promedios de asistencia respecto al año 2022, y las que más aumentan son Aysén, Los Lagos y Arica (2,5 puntos porcentuales cada región).

Si se comparan los resultados del año 2023 con las cifras del 2018, a excepción de Magallanes, todas las demás regiones aún presentan una brecha negativa respecto al promedio de dicho año. Así, Magallanes alcanza un promedio de asistencia en el año 2023 (84,5%) más alto que en el 2018 (84,0%). En las demás regiones la mayor brecha respecto al año 2018 se encuentra en Atacama (16,8 puntos porcentuales).

**Tabla 1. Promedio de asistencia según región, años 2018, 2022 y 2023**

Región	Promedio de asistencia (%)			Diferencia (%)	
	2018	2022	2023	2023-2018	2023-2022
Arica	89,4%	83,2%	85,7%	-3,7%	2,5%
Tarapacá	87,3%	82,4%	84,1%	-3,2%	1,7%
Antofagasta	88,0%	82,3%	84,6%	-3,4%	2,3%
Atacama	86,2%	76,6%	69,4%	-16,8%	-7,2%
Coquimbo	89,7%	83,7%	86,1%	-3,6%	2,4%
Valparaíso	89,1%	83,8%	84,8%	-4,3%	1,0%
Metropolitana	88,1%	82,6%	83,8%	-4,3%	1,2%
O'Higgins	91,0%	86,0%	87,2%	-3,8%	1,2%
Maule	90,9%	86,3%	87,8%	-3,1%	1,5%
Ñuble	91,6%	85,9%	87,8%	-3,8%	1,9%
Biobío	90,1%	84,5%	85,9%	-4,2%	1,4%
La Araucanía	91,0%	85,7%	87,3%	-3,7%	1,6%
Los Ríos	89,9%	84,6%	86,5%	-3,4%	1,9%
Los Lagos	89,0%	83,0%	85,5%	-3,5%	2,5%
Aysén	86,8%	81,4%	83,9%	-2,9%	2,5%
Magallanes	84,0%	84,0%	84,5%	0,5%	0,5%
<b>Total</b>	<b>89,1%</b>	<b>83,6%</b>	<b>84,9%</b>	<b>-4,2%</b>	<b>1,3%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a noviembre de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

## Asistencia promedio según dependencia administrativa

En cuanto a la asistencia promedio según dependencia administrativa (ver tabla 2), en el año 2023 y a excepción de los servicios locales de educación, todas las dependencias presentaron un aumento en el porcentaje respecto al año 2022. El mayor incremento se da en las corporaciones de administración delegada (2,4 puntos porcentuales); por el contrario, la menor alza se observa en los establecimientos municipales (0,6 puntos porcentuales).

La comparación de los años 2018 y 2023 refleja que las corporaciones de administración delegada y los establecimientos particulares subvencionados son los que tienen la menor brecha (3,3 y 3,7 puntos porcentuales respectivamente). En contraste, los servicios locales de educación evidencian la mayor diferencia de 9,3 puntos porcentuales.

Sin considerar en el análisis al Servicio local de educación de Atacama, el promedio de los servicios locales de educación exhibe un aumento en la asistencia desde el año 2022 al 2023 de 1,5 puntos porcentuales. En el mismo sentido, desde el año 2018 al 2023 la brecha es de 4,5 puntos porcentuales (Ver tabla 7 en Anexos).

**Tabla 2. Asistencia promedio según dependencia administrativa, años 2018, 2022 y 2023**

Dependencia administrativa	Promedio de asistencia (%)			Diferencia (%)	
	2018	2022	2023	2023-2018	2023-2022
Municipal	87,4%	81,8%	82,4%	-5,0%	0,6%
Particular subvencionada	90,4%	85,1%	87,1%	-3,3%	2,0%
Corp. de adm. delegada	87,1%	81,0%	83,4%	-3,7%	2,4%
Servicio local de educación	85,9%	78,9%	76,6%	-9,3%	-2,3%
<b>Total</b>	<b>89,1%</b>	<b>83,6%</b>	<b>84,9%</b>	<b>-4,2%</b>	<b>1,3%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a noviembre de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

## Análisis según tipo de asistencia de los años 2018, 2022 y 2023

Para las siguientes presentaciones de datos es importante mencionar que el Centro de Estudios MINEDUC analiza la asistencia a partir de la siguiente clasificación:

- Asistencia destacada: estudiantes cuya asistencia promedio es mayor o igual al 97%.
- Asistencia normal: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 97% y mayor o igual al 90%.
- Inasistencia reiterada: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 90% y mayor o igual al 85%.
- Inasistencia grave: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 85%.

La tabla 3 presenta la distribución de las clasificaciones de asistencia para los años 2018, 2022 y 2023, junto con la diferencia de los periodos 2023-2018 y 2023-2022. Los resultados dan cuenta de un aumento de 3,2 puntos porcentuales en la asistencia destacada y de 2,0 puntos porcentuales en la asistencia normal; estos resultados son consecuencia de una disminución en quienes presentan inasistencia grave y reiterada de 4,4 y 0,8 puntos porcentuales respectivamente.

Respecto a la comparación con el año 2018, si se analiza la proporción de estudiantes con inasistencia grave se advierte que del 19,2% que representa en dicho año, aumenta al 37,1% en el 2022 (diferencia de 17,9 puntos porcentuales). Sin embargo, esta diferencia se estrecha en el año 2023 y queda a 13,4 puntos porcentuales de la situación prepandemia.

**Tabla 3. Asistencia según clasificación de asistencia, años 2018, 2022 y 2023**

Tipo de asistencia	2018		2022		2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2023-2018	2023-2022
Asistencia destacada	977.016	29,2%	488.931	14,4%	594.620	17,6%	-11,6%	3,2%
Asistencia normal	1.274.337	38,1%	1.050.771	31,0%	1.112.878	33,0%	-5,2%	2,0%
Inasistencia reiterada	449.527	13,4%	594.681	17,5%	566.193	16,8%	3,3%	-0,8%
Inasistencia grave	642.113	19,2%	1.257.887	37,1%	1.102.129	32,6%	13,4%	-4,4%
<b>Total</b>	<b>3.342.993</b>	<b>100%</b>	<b>3.392.270</b>	<b>100%</b>	<b>3.375.820</b>	<b>100%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a noviembre de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

### Análisis de estudiantes con inasistencia grave

En adelante, los análisis se centrarán en el grupo de estudiantes con inasistencia grave. Este indicador es muy relevante ya que, tal como lo señalan diversos estudios (Miranda-Zapata et al., 2018; Miranda et al., 2021; Razeto, 2020), la ruptura de los y las estudiantes y de las familias con la escuela pueden finalmente llevar a la desvinculación del estudiantado del sistema educativo.

### Inasistencia grave por región

Al analizar la inasistencia grave por región (Ver tabla 4) se contempla una mejora de este indicador en todas las regiones. Así, desde el año 2022 al 2023 Antofagasta es la que presenta la mayor caída de 8,4 puntos porcentuales, seguida de Los Lagos con 7,7 puntos porcentuales. En contraste, Atacama es la que menos desciende y muestra una variación de 0,5 puntos porcentuales.

A partir de la comparación con las cifras del año 2018, se aprecia que solo la región de Magallanes disminuye su porcentaje de estudiantes con inasistencia grave respecto a los niveles prepandemia (del 40,1% en 2018 al 35,7% en 2023). En cuanto a las demás regiones, si bien hay una tendencia a cerrar la brecha, aún no se ha logrado llegar a los mismos niveles alcanzados en el año 2018. La menor diferencia desde el año 2018 al 2023 se evidenció en la región del Maule con 10,3 puntos porcentuales, seguida de Los Ríos con 11,0 puntos porcentuales. Por otro lado, la mayor diferencia se da en Atacama con 33,7 puntos porcentuales, seguida de las regiones Metropolitana y de Valparaíso con 14,4 puntos porcentuales cada una.

Tabla 4. Inasistencia grave según región, años 2018, 2022 y 2023

Región	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2023-2018	2023-2022
Arica	9.394	18,1%	19.756	37,1%	15.767	29,6%	11,5%	-7,5%
Tarapacá	17.212	22,0%	32.472	39,2%	28.771	33,9%	11,9%	-5,3%
Antofagasta	26.047	21,0%	52.014	41,4%	42.139	33,0%	12,0%	-8,4%
Atacama	18.870	29,3%	41.215	63,5%	40.901	63,0%	33,7%	-0,5%
Coquimbo	27.881	17,5%	62.487	37,4%	49.916	30,0%	12,5%	-7,4%
Valparaíso	65.464	19,5%	128.484	37,0%	116.581	33,9%	14,4%	-3,1%
Metropolitana	263.772	21,6%	480.770	39,5%	435.202	36,0%	14,4%	-3,5%
O'Higgins	25.637	13,9%	56.587	29,7%	49.814	26,2%	12,3%	-3,5%
Maule	29.561	14,1%	63.793	28,7%	54.382	24,4%	10,3%	-4,3%
Ñuble	12.424	12,8%	29.775	29,9%	23.829	24,1%	11,3%	-5,8%
Biobío	52.254	17,0%	108.921	35,6%	94.103	31,1%	14,1%	-4,5%
La Araucanía	28.621	14,3%	63.045	30,3%	54.389	26,3%	12,0%	-4,0%
Los Ríos	13.024	16,8%	27.192	34,5%	21.718	27,8%	11,0%	-6,7%
Los Lagos	33.900	19,4%	70.362	39,8%	56.017	32,1%	12,7%	-7,7%
Aysén	6.184	24,9%	10.454	44,0%	8.536	36,4%	11,5%	-7,6%
Magallanes	11.868	40,1%	10.560	37,2%	10.064	35,7%	-4,4%	-1,5%
<b>Total</b>	<b>642.113</b>	<b>19,2%</b>	<b>1.257.887</b>	<b>37,1%</b>	<b>1.102.129</b>	<b>32,6%</b>	<b>13,4%</b>	<b>-4,5%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a noviembre de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

#### Inasistencia grave según dependencia administrativa

Respecto a la información de inasistencia grave según dependencia administrativa (ver tabla 5), el porcentaje de estudiantes en esta categoría disminuye en todos los tipos de dependencia; no obstante, la mayor baja se da en las corporaciones de administración delegada (del 43,2% en 2022 al 35,4% en 2023) y la menor, en los servicios locales de educación (del 51,1% en 2022 al 50,6% en 2023). Sin embargo, al no considerar en el análisis al Servicio local de Atacama, en promedio los servicios locales de educación pasan del 45,8% de inasistencia grave el año 2022 al 41,6% el 2023 (Ver tabla 8 en Anexos).

A partir de la comparación de los datos del año 2018 con los del 2023 se concluye que las corporaciones de administración delegada son las dependencias que tienen una menor diferencia con respecto a los niveles prepandémicos (11,2 puntos porcentuales), mientras que los servicios locales de educación evidencian la mayor diferencia (22,5 puntos porcentuales). Sin embargo, al no considerar las cifras de Atacama, dicha diferencia es menor (14,9 puntos porcentuales) (Ver tabla 8 en Anexos).

**Tabla 5. Inasistencia grave según dependencia administrativa, años 2018, 2022 y 2023**

Dependencia administrativa	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2023-2018	2023-2022
Municipal	274.620	23,9%	480.752	41,6%	459.349	39,9%	16,0%	-1,7%
Particular subvencionada	304.668	15,5%	664.418	33,1%	535.525	26,8%	11,3%	-6,3%
Corp. de adm. delegada	10.827	24,2%	19.371	43,2%	15.745	35,4%	11,2%	-7,8%
Servicio local de educación	51.998	28,1%	93.346	51,1%	91.510	50,6%	22,5%	-0,5%
<b>Total</b>	<b>642.113</b>	<b>19,2%</b>	<b>1.257.887</b>	<b>37,1%</b>	<b>1.102.129</b>	<b>32,6%</b>	<b>13,4%</b>	<b>-4,5%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a noviembre de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

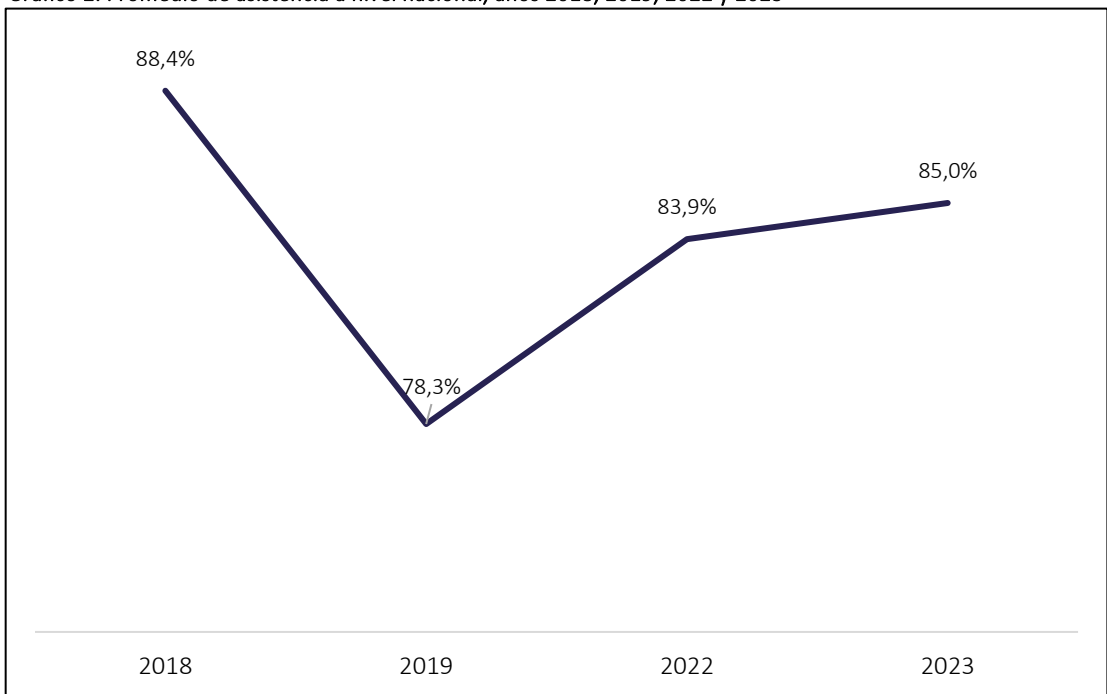
### Análisis de la asistencia de noviembre

Este apartado presenta las cifras de asistencia promedio solo de noviembre y no considera el acumulado desde marzo como se analizó en la sección anterior. Así, se examina la tendencia de la asistencia promedio en noviembre para los años 2018, 2019, 2022 y 2023, además de un desglose de datos por región.

### Análisis de asistencia promedio

Al analizar el promedio de asistencia del año 2023 (Ver gráfico 2) se observa que a nivel nacional es del 85,0%, lo que representa una mejora respecto al promedio del año 2022 (83,9%). A pesar de la mejora aún existe una brecha respecto al promedio de asistencia del 2018 (88,4%), con una diferencia de 3,4 puntos porcentuales entre los promedios de los años 2018 y 2023.

**Gráfico 2. Promedio de asistencia a nivel nacional, años 2018, 2019, 2022 y 2023**



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a noviembre de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Al analizar el promedio de asistencia del año 2023 según región (ver tabla 6), aquellas que presentan el mayor promedio son Ñuble (88,2%), La Araucanía y Maule (ambas con 87,9%). Por otra parte, las regiones con menor promedio de asistencia son Atacama (57,8%), Tarapacá (82,6%) y Aysén (83,0%). Además, catorce de las dieciséis regiones mejoran sus promedios de asistencia respecto al año 2022, y las que más los aumentan son Antofagasta (2,5 puntos porcentuales), Los Lagos y Arica (2,4 puntos porcentuales ambas regiones).

Si se comparan los resultados del año 2023 con las cifras del 2018, la mayor brecha respecto al año 2018 se registra en las regiones de Atacama (27,6 puntos porcentuales), Arica (3,9 puntos porcentuales) y O'Higgins (3,4 puntos porcentuales). Por otra parte, las regiones con una menor diferencia respecto al año prepandemia son Los Ríos (1,7 puntos porcentuales), Los Lagos (2,2 puntos porcentuales) y Tarapacá (2,3 puntos porcentuales).

**Tabla 6. Promedio de asistencia según región, años 2018, 2022 y 2023**

Región	Promedio de asistencia			Diferencia (%)	
	2018	2022	2023	2023-2018	2023-2022
Arica	88,0%	81,7%	84,1%	-3,9%	2,4%
Tarapacá	84,9%	82,0%	82,6%	-2,3%	0,6%
Antofagasta	87,7%	82,2%	84,7%	-3,0%	2,5%
Atacama	85,4%	79,4%	57,8%	-27,6%	-21,6%
Coquimbo	88,8%	84,5%	86,3%	-2,5%	1,8%
Valparaíso	88,2%	83,1%	85,1%	-3,1%	2,0%
Metropolitana	87,5%	82,9%	84,3%	-3,2%	1,4%
O'Higgins	90,2%	85,9%	86,8%	-3,4%	0,9%
Maule	90,4%	86,8%	87,9%	-2,5%	1,1%
Ñuble	91,1%	87,3%	88,2%	-2,9%	0,9%
Biobío	89,8%	85,5%	87,0%	-2,8%	1,5%
La Araucanía	90,4%	86,4%	87,9%	-2,5%	1,5%
Los Ríos	88,8%	85,6%	87,1%	-1,7%	1,5%
Los Lagos	87,5%	82,9%	85,3%	-2,2%	2,4%
Aysén	85,5%	81,7%	83,0%	-2,5%	1,3%
Magallanes	86,6%	84,0%	83,9%	-2,7%	-0,1%
<b>Total</b>	<b>88,4%</b>	<b>83,9%</b>	<b>85,0%</b>	<b>-3,4%</b>	<b>1,1%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de noviembre de los años 2018, 2022 y 2023.



Anexos

Tabla 7. Promedio de asistencia según servicio local de educación, años 2018, 2022 y 2023

Servicio local de educación	2018	2022	2023	2018-2023	2022-2023
Chinchorro	88,6%	82,7%	84,9%	-3,7%	2,2%
Atacama	83,7%	71,8%	51,2%	-32,5%	-20,6%
Huasco	88,5%	80,4%	83,5%	-5,0%	3,1%
Puerto Cordillera	87,5%	82,0%	86,0%	-1,5%	4,0%
Valparaíso	85,5%	77,3%	76,8%	-8,7%	-0,5%
Barrancas	81,4%	78,5%	78,4%	-3,0%	-0,1%
Gabriela Mistral	84,2%	78,6%	77,4%	-6,8%	-1,2%
Colchagua	90,4%	83,3%	85,7%	-4,7%	2,4%
Andalíen Sur	86,0%	78,8%	80,9%	-5,1%	2,1%
Costa Araucanía	90,3%	84,5%	83,7%	-6,6%	-0,8%
Llanquihue	86,0%	80,5%	83,9%	-2,1%	3,4%
<b>Total</b>	<b>85,9%</b>	<b>78,9%</b>	<b>76,6%</b>	<b>-9,3%</b>	<b>-2,3%</b>
<b>Total sin Atacama</b>	<b>86,3%</b>	<b>80,3%</b>	<b>81,8%</b>	<b>-4,5%</b>	<b>1,5%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de noviembre de los años 2018, 2022 y 2023.

Tabla 8. Inasistencia grave según servicio local de educación, años 2018, 2022 y 2023

Servicio local de educación	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2018 - 2023	2022 - 2023
Chinchorro	3.738	19,3%	7.227	37,0%	6.090	31,0%	11,7%	-6,0%
Atacama	10.729	35,2%	23.414	77,8%	28.700	95,5%	60,3%	17,7%
Huasco	2.860	22,1%	6.836	50,9%	5.305	39,2%	17,1%	-11,7%
Puerto Cordillera	3.135	23,1%	6.039	42,4%	4.208	29,3%	6,2%	-13,1%
Valparaíso	5.663	29,0%	9.792	55,4%	10.109	59,7%	30,7%	4,3%
Barrancas	9.496	39,3%	11.227	48,6%	11.242	48,7%	9,4%	0,1%
Gabriela Mistral	4.659	31,5%	7.106	50,7%	7.575	55,4%	23,9%	4,7%
Colchagua	1.953	15,8%	4.474	34,8%	3.476	27,5%	11,7%	-7,3%
Andalíen Sur	5.149	28,9%	8.409	50,1%	7.270	44,4%	15,5%	-5,7%
Costa Araucanía	1.396	15,8%	3.090	33,5%	3.226	36,1%	20,3%	2,6%
Llanquihue	3.220	28,8%	5.732	48,9%	4.309	37,0%	8,2%	-11,9%
<b>Total</b>	<b>51.998</b>	<b>28,1%</b>	<b>93.346</b>	<b>51,1%</b>	<b>91.510</b>	<b>50,6%</b>	<b>22,5%</b>	<b>-0,5%</b>
<b>Total sin Atacama</b>	<b>41.269</b>	<b>26,7%</b>	<b>69.932</b>	<b>45,8%</b>	<b>62.810</b>	<b>41,6%</b>	<b>14,9%</b>	<b>-4,2%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de noviembre de los años 2018, 2022 y 2023.

## Bibliografía

Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J., Saracostti, M., y de-Toro, X. (2018). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 23, 2, 102-109.

<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.003>

Miranda, H., Saracostti, M., Miranda-Zapata, E., y Lara, L. (2021) Análisis longitudinal del rendimiento escolar según el compromiso escolar y factores contextuales: el caso chileno. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2, 59, 163-175. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.13>

Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25. <https://doi.org/10.1590/S141324782020250037>

**Reporte nacional de asistencia del mes de noviembre de los años 2018, 2022 y 2023**

Centro de Estudios MINEDUC

© 2024 Ministerio de Educación

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.

Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.

Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.

Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.

Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Elaboración del documento:

Alonso Arraño P.

Gonzalo García H.

Juan Pablo Quiroz V.

Valentina Toro V.

Coordinación de la publicación:

Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:

Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024). Reporte nacional de asistencia del mes de noviembre de los años 2018, 2022 y 2023. *Apuntes 41*. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma 