

MOMENTO 3

REPRESENTACIÓN DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

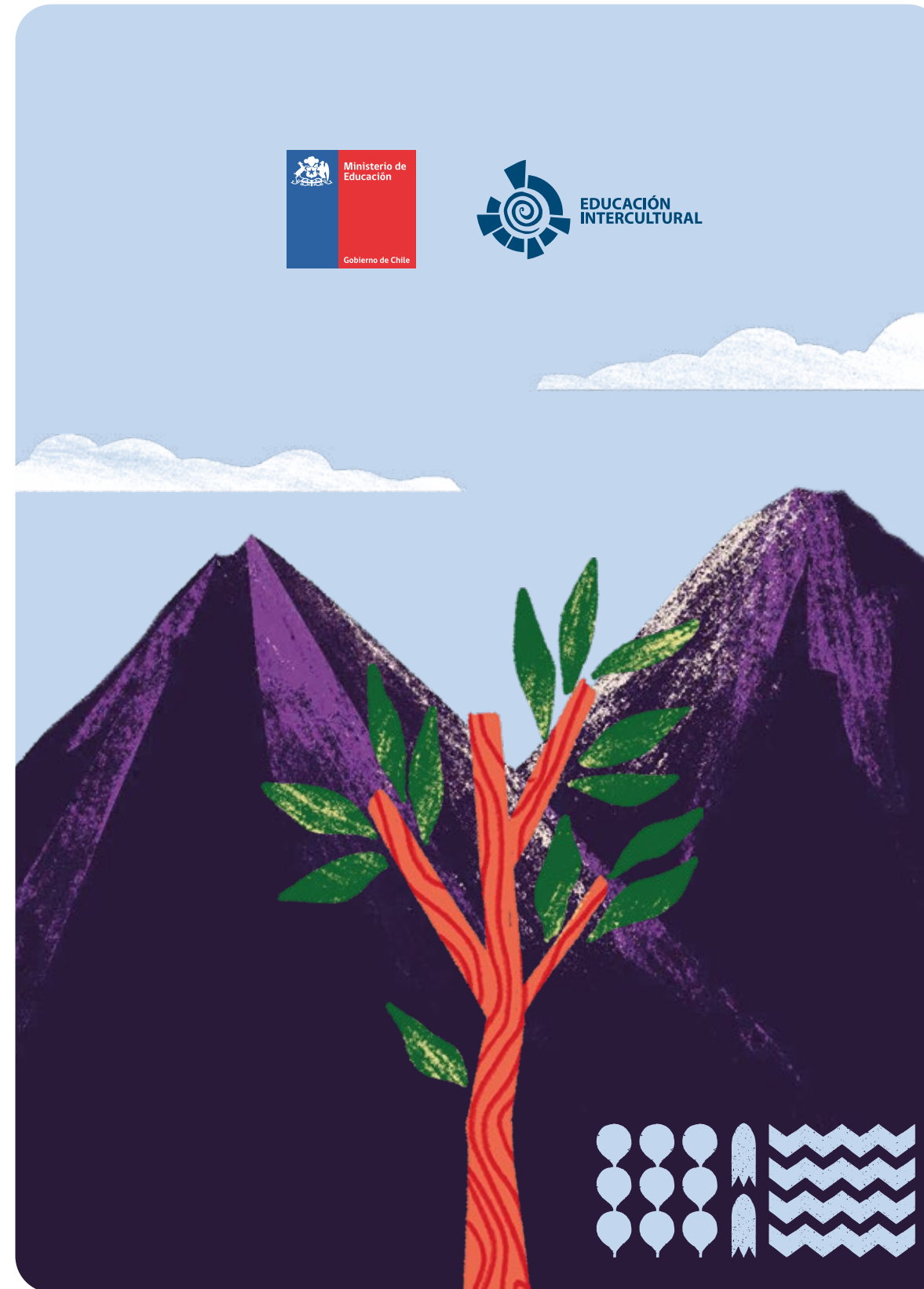
Objetivo: Consensuar líneas de acción con el propósito de construir una comunidad educativa intercultural.

Preguntas de reflexión:

¿Cuáles son las prioridades y énfasis para avanzar en la construcción de una comunidad educativa intercultural?

¿Qué acciones se proponen para materializar la comunidad educativa intercultural?

¿Qué compromisos se proponen por cada estamento de la comunidad educativa?



CONSTRUYENDO LA COMUNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL



Se propone un taller a la comunidad educativa para realizar en tres momentos:

MOMENTO 1

Instancia de conversación entre los **equipos directivos y de gestión**, como primera aproximación a la resignificación de la comunidad educativa intercultural.

Reflexionan sobre lo que implica la implementación de la educación intercultural y los ámbitos que se deben transformar y permear (pedagógico, gestión institucional y participación).

MOMENTO 2

Instancia constituida por talleres que convocan a los distintos miembros de la comunidad educativa por separado.

Es decir, un taller de reflexión para **estudiantes**, otro para **docentes, educadores tradicionales y jefatura UTP**, y otro para **familias, y representantes de las comunidades indígenas y /u otras culturas vinculadas al establecimiento educativo**.

Busca que, desde su rol, determinen sus funciones y responsabilidades en el proceso.

MOMENTO 3

Espacio de representación de todos los miembros de la comunidad educativa que han participado del proceso, liderado por el Consejo escolar.

Se llegan a acuerdos y compromisos sobre las prioridades, las acciones, las responsabilidades y el seguimiento.



Para cada momento se proponen preguntas, no obstante, la reflexión puede partir de ellas u otras que las propias comunidades desarrollen.

MOMENTO 1

EQUIPOS DIRECTIVOS Y DE GESTIÓN

Objetivo: Resignificar el quehacer formativo a través del enfoque intercultural, con el propósito de construir una comunidad educativa intercultural.

Preguntas de reflexión:

¿Se han realizado acciones en torno a la interculturalidad en los ámbitos de gestión institucional, gestión pedagógica y de participación? ¿Qué aprendizaje han tenido de estas experiencias?

¿Han identificado cuáles son las condiciones, espacios y tiempos que permiten lograr una gestión educativa intercultural colaborativa entre los distintos actores formativos?

MOMENTO 2

ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer la opinión del estudiantado en relación con sus experiencias de aprendizaje en la interculturalidad.

Preguntas de reflexión:

En tu colegio/escuela o lugar donde vives, ¿conoces a personas indígenas o extranjeras? ¿Compartes con ellas? ¿Qué conoces de su cultura?

¿Te parece que el espacio escolar te brinda oportunidades de conocer, aprender y valorar conocimientos y saberes de distintas culturas? ¿Qué acciones o actividades propones para lograr esto?



EDUCADORES TRADICIONALES, DOCENTES, JEFATURA TÉCNICO-PEDAGÓGICA, ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo: Desarrollar y enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje basado en una pedagogía con enfoque intercultural, con el propósito de construir una comunidad educativa intercultural.

Preguntas de reflexión:

¿Se ha intencionado una propuesta formativa con enfoque intercultural en las prácticas de gestión curricular y pedagógica?

En su práctica cotidiana, ¿podría mencionar algunas experiencias que brinden oportunidades de una pedagogía con enfoque intercultural, por ejemplo, en torno a la convivencia y en la transversalización de los contenidos curriculares, que permitan enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje?

FAMILIAS, COMUNIDADES INDÍGENAS O DE OTRAS CULTURAS

Objetivo: Conocer y valorar los saberes y conocimientos de la familia-comunidades indígenas o de otras culturas, con el propósito de construir una comunidad educativa intercultural.

Preguntas de reflexión:

¿Qué espacios, tiempos y condiciones son más pertinentes para incentivar y lograr la participación de las familias y comunidades indígenas o de otras culturas en la propuesta formativa de su establecimiento educativo?

¿Qué acciones colaborativas se podría considerar para avanzar hacia la comunidad educativa intercultural?