



CEM

Centro de
Estudios
Mineduc



Documento de trabajo



Reporte nacional de asistencia
de marzo a octubre de los años
2018, 2022 y 2023, y análisis de
la asistencia de octubre

ENERO, 2024

33

Reporte nacional de asistencia de marzo a octubre de los años 2018, 2022 y 2023, y análisis de la asistencia de octubre

Centro de Estudios MINEDUC

© 2024 Ministerio de Educación

www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.

Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.

Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.

Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.

Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Elaboración del documento:

Alonso Arraño P.

Gonzalo García H.

Juan Pablo Quiroz A.

Valentina Toro V.

Coordinación de la publicación:

Macarena de la Cerda V.


Edición y diagramación de la publicación:

Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024). Reporte nacional de asistencia de marzo a octubre de los años 2018, 2022 y 2023, y análisis de la asistencia de octubre. *Documento de trabajo 33*. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma 

Índice

Resumen	4
1. Análisis de la asistencia acumulada marzo-octubre	5
2. Análisis de la asistencia octubre.....	11
3. Anexos.....	13
Bibliografía	14

Resumen

En el marco del Plan de Reactivación Educativa 2023, desde el Centro de Estudios del MINEDUC existe un esfuerzo permanente por monitorear y visibilizar los datos que reflejan la realidad del sistema educativo chileno, y uno de los más relevantes es la asistencia de las y los estudiantes. En esta línea, el presente documento proporciona información sobre la asistencia acumulada desde marzo a octubre, y sobre la asistencia de octubre de los años 2018¹, 2022 y 2023.

Para la entrega de la información, en primer lugar, se muestran los datos acumulados de asistencia desde marzo a octubre y desagregados según región y tipo de dependencia administrativa de los establecimientos. Además, los datos se presentan según el tipo de inasistencia y según las cifras de inasistencia grave de acuerdo con la región y la dependencia administrativa de los establecimientos. En segundo lugar, se entregan datos sobre la asistencia promedio de octubre, comparando entre 2018, 2022, y 2023, y según región. Con esto, y dada la importancia de analizar según el tipo de administración de los establecimientos, se agregaron cifras de asistencia de los servicios locales de educación.

Los principales hallazgos encontrados se presentan a continuación:

- El promedio de asistencia acumulada nacional en el año 2023 alcanza el 84,9%, lo que representa un aumento respecto del obtenido en el 2022 (83,6%).
- Según región, el promedio de asistencia del año 2023 destaca a Maule con la tasa más alta (87,8%) y a Atacama con la más baja (71%). A excepción de Atacama, todas las regiones mejoran sus promedios de asistencia en comparación con el año 2022.
- La asistencia promedio acumulada por dependencia administrativa muestra incrementos en todas las dependencias, a excepción de los servicios locales de educación.
- La distribución de tipos de asistencia en el año 2023 revela aumentos en la proporción de grupos con asistencia destacada y normal, mientras que la inasistencia grave y reiterada disminuyen.
- La inasistencia grave por región experimenta bajas generalizadas, y Aysén es la que presenta la mayor disminución (8,7 puntos porcentuales).
- La inasistencia grave según dependencia administrativa disminuye en todos los tipos de dependencia, pero las corporaciones de administración delegada son las que más reducen el porcentaje.
- El promedio de asistencia solo para octubre del año 2023 es del 85,5%, lo que evidencia una mejora frente al 83,7% del 2022, a pesar de que aún existe una brecha respecto al promedio del 2018 (88,2%).
- El promedio de asistencia de octubre del año 2023 destaca a Ñuble, a Maule y a La Araucanía como las regiones con mayores tasas, mientras que Atacama, Tarapacá y Aysén presentan los menores promedios. Catorce de dieciséis regiones mejoran los porcentajes respecto al año 2022, siendo Biobío, Ñuble y Aysén las que más aumentan.

Palabras claves: asistencia, inasistencia grave, reactivación educativa.

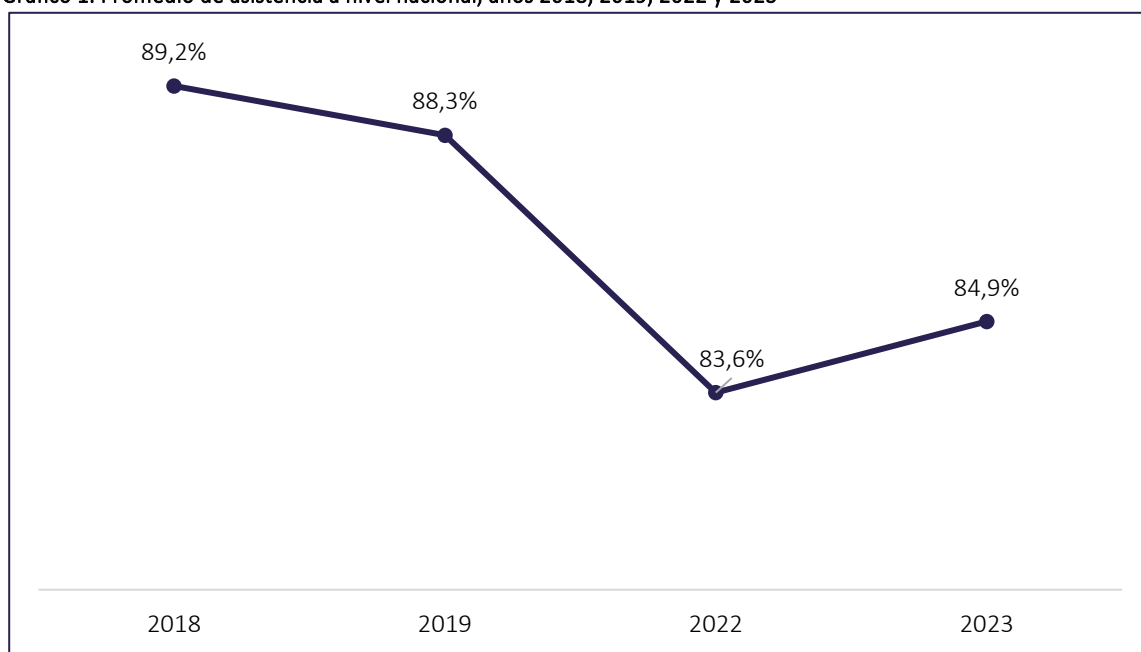
¹ Los datos 2018 corresponden al periodo previo a la pandemia COVID-19 que se considerará como línea base.

1. Análisis de la asistencia acumulada marzo-octubre

Análisis de asistencia promedio

El gráfico 1 presenta el promedio de asistencia acumulada de marzo a octubre para los años 2018, 2019, 2022 y 2023. La asistencia de estos meses alcanza un 84,9%, es decir, una mejora de 1,3 puntos porcentuales con respecto al promedio de asistencia del año 2022 (83,6%). Pese a esta mejora, aún existe una brecha de 4,3 puntos porcentuales desde el año 2023 al 2018.

Gráfico 1. Promedio de asistencia a nivel nacional, años 2018, 2019, 2022 y 2023



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a octubre de los años 2018, 2019, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Al analizar el promedio de asistencia del año 2023 según región (Ver tabla 1), la que posee el nivel más alto es el Maule (87,8%), seguida de las regiones del Ñuble (87,7%) y O'Higgins (87,3%). Por otra parte, la región con menor promedio de asistencia es Atacama (71%), seguida de la Metropolitana (83,7%) y Aysén (84%). Además, a excepción de Atacama, todas las regiones mejoran sus promedios de asistencia respecto al año 2022, y las que más aumentan son Aysén (2,7 puntos porcentuales), Coquimbo, Arica y Los Lagos (2,5 puntos porcentuales las tres regiones).

Si se comparan los resultados del año 2023 con las cifras del 2018, a excepción de Magallanes, todas las demás regiones aún presentan una brecha negativa respecto al promedio de dicho año. Así, Magallanes alcanza un promedio de asistencia en el año 2023 (84,6%) más alto que en el 2018 (83,7%). En las demás regiones la mayor brecha respecto al año 2018 se encuentra en Atacama (15,4 puntos porcentuales).

Tabla 1. Promedio de asistencia según región, años 2018, 2022 y 2023

Región	Promedio de asistencia (%)			Diferencia (%)	
	2018	2022	2023	2023-2018	2023-2022
Arica	89,6%	83,4%	85,9%	-3,7%	2,5%
Tarapacá	87,6%	82,4%	84,3%	-3,3%	1,9%
Antofagasta	88,1%	82,4%	84,6%	-3,5%	2,2%
Atacama	86,4%	76,2%	71,0%	-15,4%	-5,2%
Coquimbo	89,8%	83,6%	86,1%	-3,7%	2,5%
Valparaíso	89,2%	83,9%	84,8%	-4,4%	0,9%
Metropolitana	88,2%	82,6%	83,7%	-4,5%	1,1%
O'Higgins	91,1%	86,0%	87,3%	-3,8%	1,3%
Maule	91,0%	86,3%	87,8%	-3,2%	1,5%
Ñuble	91,7%	85,7%	87,7%	-4,0%	2,0%
Biobío	90,2%	84,3%	85,7%	-4,5%	1,4%
La Araucanía	91,0%	85,6%	87,2%	-3,8%	1,6%
Los Ríos	90,0%	84,5%	86,5%	-3,5%	2,0%
Los Lagos	89,2%	83,0%	85,5%	-3,7%	2,5%
Aysén	86,9%	81,3%	84,0%	-2,9%	2,7%
Magallanes	83,7%	84,1%	84,6%	0,9%	0,5%
Total	89,2%	83,6%	84,9%	-4,3%	1,3%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a octubre de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Asistencia promedio según dependencia administrativa

En cuanto a la asistencia promedio según dependencia administrativa (Ver tabla 2), a excepción de los servicios locales de educación, todas presentan un aumento en el porcentaje respecto al año 2022. El mayor incremento se da en las corporaciones de administración delegada (2,5 puntos porcentuales); por el contrario, el menor aumento se observa en los establecimientos municipales (0,5 puntos porcentuales).

La comparación de los años 2018 y 2023 refleja que las corporaciones de administración delegada y los establecimientos particulares subvencionados son los que tienen la menor brecha de 3,4 puntos porcentuales. En contraste, los servicios locales de educación evidencian la mayor diferencia de 8,8 puntos porcentuales.

Sin considerar en el análisis al Servicio Local de Educación de Atacama, el promedio de los servicios locales de educación presenta un aumento en la asistencia desde el año 2022 al 2023 de 1,4 puntos porcentuales. En el mismo sentido, desde el año 2018 al 2023 la brecha es de 4,8 puntos porcentuales (Ver tabla 7 en anexos).

Tabla 2. Asistencia promedio según dependencia administrativa, años 2018, 2022 y 2023

Dependencia administrativa	Promedio asistencia (%)			Diferencia (%)	
	2018	2022	2023	2023-2018	2023-2022
Municipal	87,5%	81,8%	82,3%	-5,2%	0,5%
Particular subvencionada	90,5%	85,1%	87,1%	-3,4%	2,0%
Corp. de adm. delegada	87,2%	81,3%	83,8%	-3,4%	2,5%
Servicio local de educación	86,0%	78,8%	77,2%	-8,8%	-1,6%
Total	89,2%	83,6%	84,9%	-4,3%	1,3%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a octubre de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Análisis de tipo de asistencia 2018, 2022 y 2023

Para las siguientes presentaciones de datos es importante mencionar que el Centro de Estudios MINEDUC analiza la asistencia a partir de la siguiente clasificación:

- Asistencia destacada: estudiantes cuya asistencia promedio es mayor o igual al 97%.
- Asistencia normal: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 97% y mayor o igual al 90%.
- Inasistencia reiterada: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 90% y mayor o igual al 85%.
- Inasistencia grave: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 85%.

La tabla 3 presenta la distribución de las clasificaciones de asistencia para los años 2018, 2022 y 2023, junto con la diferencia del periodo 2023-2022. Los resultados dan cuenta de un aumento de 3,4 puntos porcentuales en la asistencia destacada y de 1,6 puntos porcentuales en la asistencia normal; estos resultados son consecuencia de una disminución en quienes presentan inasistencia grave y reiterada de 4,3 y 0,8 puntos porcentuales respectivamente.

Respecto a la comparación con el año 2018, si se analiza la proporción de estudiantes con inasistencia grave se advierte que del 19,4% que representa en dicho año, aumenta al 37,6% en el 2022 (diferencia de 18,2 puntos porcentuales). Sin embargo, esta diferencia se estrecha en el año 2023 y queda a 13,9 puntos porcentuales de la situación prepandemia.

Tabla 3. Asistencia según clasificación de asistencia, años 2018, 2022 y 2023

Tipo de asistencia	2018		2022		2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2023-2018	2023-2022
Asistencia destacada	1.080.016	32,3%	523.454	15,4%	635.564	18,8%	-13,5%	3,4%
Asistencia normal	1.172.774	35,1%	1.008.620	29,8%	1.059.089	31,4%	-3,7%	1,6%
Inasistencia reiterada	438.380	13,1%	583.936	17,2%	554.259	16,4%	3,3%	-0,8%
Inasistencia grave	649.165	19,4%	1.274.014	37,6%	1.123.810	33,3%	13,9%	-4,3%
Total	3.340.335	100%	3.390.024	100%	3.372.722	100%	0%	0%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a octubre de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Análisis de estudiantes con inasistencia grave

En adelante, los análisis se centrarán en el grupo de estudiantes con inasistencia grave. Este indicador es muy relevante ya que, tal como lo señalan diversos estudios (Miranda-Zapata et al., 2018; Miranda et al., 2021; Razeto, 2020), la ruptura de los y las estudiantes y de las familias con la escuela pueden finalmente llevar a la desvinculación del estudiantado del sistema educativo.

Inasistencia grave por región

Al analizar la inasistencia grave por región (Ver tabla 4) se contempla una mejora de este indicador en todas las regiones. Así, Aysén es la que presenta la mayor caída de 8,7 puntos porcentuales, seguido de Antofagasta con 8,3 puntos porcentuales. En contraste, Magallanes es la que menos desciende y muestra una variación negativa de 1 punto porcentual.

A partir de la comparación con las cifras del año 2018, se aprecia que solo la región de Magallanes disminuye su porcentaje de estudiantes con inasistencia grave respecto a los niveles prepandemia (del 40,5% en 2018 al 36,5% en 2023). En cuanto a las demás regiones, si bien hay una tendencia a cerrar la brecha, aún no se ha logrado llegar a los mismos niveles alcanzados en el año 2018. La menor diferencia entre los años 2018 y 2023 se evidenció en la región del Maule con 10,6 puntos porcentuales, seguido de las regiones de los Ríos y Arica con 11,3 puntos porcentuales. Por otro lado, la mayor diferencia se da en Atacama con 33,5 puntos porcentuales, seguida por las regiones de Valparaíso con 15,1 puntos porcentuales, y del Biobío con 15,0 puntos porcentuales.

Tabla 4. Inasistencia grave según región, años 2018, 2022 y 2023

Región	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2023-2018	2023-2022
Arica	9.391	18,1%	19.664	37,0%	15.619	29,4%	11,3%	-7,6%
Tarapacá	17.086	21,8%	32.840	39,7%	28.645	33,8%	12,0%	-5,9%
Antofagasta	26.775	21,6%	52.764	42,0%	42.963	33,7%	12,1%	-8,3%
Atacama	19.125	29,7%	41.694	64,3%	40.908	63,2%	33,5%	-1,1%
Coquimbo	28.663	18,0%	63.629	38,1%	51.123	30,8%	12,8%	-7,3%
Valparaíso	65.591	19,6%	128.593	37,1%	118.984	34,7%	15,1%	-2,4%
Metropolitana	268.025	21,9%	486.851	40,0%	445.926	36,9%	15,0%	-3,1%
O'Higgins	25.716	14,0%	57.314	30,1%	50.433	26,6%	12,6%	-3,5%
Maule	29.768	14,2%	64.996	29,3%	55.299	24,8%	10,6%	-4,5%
Ñuble	12.581	12,9%	31.034	31,2%	24.426	24,7%	11,8%	-6,5%
Biobío	53.079	17,3%	110.894	36,2%	96.756	32,0%	14,7%	-4,2%
La Araucanía	28.833	14,4%	64.513	31,1%	55.560	26,9%	12,5%	-4,2%
Los Ríos	12.995	16,8%	27.562	34,9%	21.964	28,1%	11,3%	-6,8%
Los Lagos	33.469	19,1%	70.355	39,8%	56.426	32,3%	13,2%	-7,5%
Aysén	6.080	24,5%	10.676	45,0%	8.505	36,3%	11,8%	-8,7%
Magallanes	11.988	40,5%	10.635	37,5%	10.273	36,5%	-4,0%	-1,0%
Total	649.165	19,4%	1.274.014	37,6%	1.123.810	33,3%	13,9%	-4,3%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a octubre de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Inasistencia grave según dependencia administrativa

Respecto a la información de inasistencia grave según dependencia administrativa (Ver tabla 5), el porcentaje de estudiantes en esta categoría disminuye en todos los tipos de dependencia; no obstante, la mayor baja se da en las corporaciones de administración delegada (de 43,2% en 2022 a 35,4% en 2023) y la menor (Ver tabla 8 en Anexos) en servicios locales de educación (del 51,7% en 2022 al 51,1% en 2023). Sin embargo, al no considerar en el análisis al Servicio Local de Atacama, en promedio los servicios locales de educación pasan del 46,4% de inasistencia grave el año 2022 al 42,2% el 2023.

A partir de la comparación de los datos del año 2018 con los del 2023 se concluye que las corporaciones de administración delegada son las dependencias que tienen una menor diferencia con respecto a los niveles prepandémicos (10,8 puntos porcentuales), mientras que los servicios locales de educación evidencian la mayor diferencia (22,9 puntos porcentuales). Sin embargo, al no considerar las cifras de Atacama, dicha diferencia es menor (15,5 puntos porcentuales) (Ver tabla 8 en Anexos)

Tabla 5. Inasistencia grave según dependencia administrativa, años 2018, 2022 y 2023

Dependencia administrativa	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2023-2018	2023-2022
Municipal	275.834	24,1%	484.746	42,0%	469.409	40,9%	16,8%	-1,1%
Particular subvencionada	310.177	15,8%	675.769	33,6%	546.530	27,3%	11,5%	-6,3%
Corporación de adm. delegada	11.049	24,6%	19.340	43,2%	15.700	35,4%	10,8%	-7,8%
Servicio local de educación	52.105	28,2%	94.159	51,7%	92.171	51,1%	22,9%	-0,6%
Total	649.165	19,4%	1.274.014	37,6%	1.123.810	33,3%	13,9%	-4,3%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a octubre de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

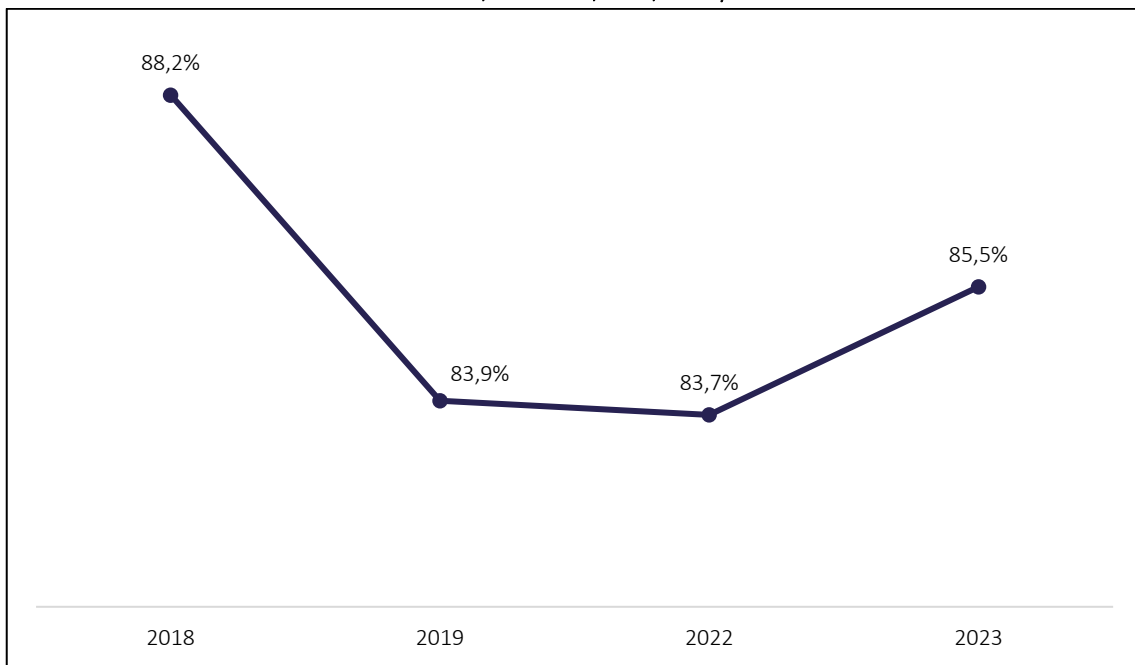
2. Análisis de la asistencia octubre

Este apartado presenta las cifras de asistencia promedio solo de octubre y no considerando un acumulado desde marzo, como se analizó en la sección anterior. Así, se examina la tendencia de la asistencia promedio en octubre para los años 2018, 2019, 2022 y 2023, seguido de un desglose de datos por región.

Análisis de asistencia promedio

Al analizar el promedio de asistencia del año 2023 (Ver gráfico 1) se observa que a nivel nacional es del 85,5%, lo que representa una mejora respecto al promedio del año 2022 (83,7%). A pesar de la mejora aún existe una brecha respecto al promedio de asistencia del 2018 (88,2%), con una diferencia de 2,7 puntos porcentuales entre los promedios de los años 2018 y 2023.

Gráfico 2. Promedio de asistencia a nivel nacional, años 2018, 2019, 2022 y 2023



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a octubre de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Al analizar el promedio de asistencia del año 2023 según región (Ver tabla 6), aquellas que presentan el mayor promedio son Ñuble (88,9%), Maule (87,9%) y La Araucanía (87,8%). Por otra parte, las regiones con menor promedio de asistencia son Atacama (73,5%), Tarapacá (83,2%) y Aysén (84,0%). Además, catorce de dieciséis regiones mejoran sus promedios de asistencia respecto al año 2022, y las que más los aumentan son: Biobío (3,2 puntos porcentuales), Ñuble (3,1 puntos porcentuales) y Aysén (2,9 puntos porcentuales).

Si se comparan los resultados del año 2023 con las cifras del 2018, la mayor brecha respecto al año 2018 se registra en las regiones de Atacama (11,6 puntos porcentuales), Arica (3,3 puntos porcentuales) y Metropolitana (3,0 puntos porcentuales). Por otra parte, las regiones con una menor diferencia respecto al año prepandemia son Aysén (1,5 puntos porcentuales), Los Ríos (1,7 puntos porcentuales), y Maule y Ñuble (1,8 puntos porcentuales).

Tabla 6. Promedio de asistencia según región, años 2018, 2022 y 2023

Región	Promedio de asistencia			Diferencia (%)	
	2018	2022	2023	2023-2018	2023-2022
Arica	88,3%	83,1%	85,0%	-3,3%	1,9%
Tarapacá	86,0%	83,3%	83,2%	-2,8%	-0,1%
Antofagasta	87,1%	83,8%	84,5%	-2,6%	0,7%
Atacama	85,1%	80,5%	73,5%	-11,6%	-7,0%
Coquimbo	88,9%	84,6%	86,3%	-2,6%	1,7%
Valparaíso	87,9%	83,8%	85,3%	-2,6%	1,5%
Metropolitana	87,2%	82,4%	84,2%	-3,0%	1,8%
O'Higgins	89,7%	86,2%	87,2%	-2,5%	1,0%
Maule	89,7%	86,9%	87,9%	-1,8%	1,0%
Ñuble	90,7%	85,8%	88,9%	-1,8%	3,1%
Biobío	89,5%	83,8%	87,0%	-2,5%	3,2%
La Araucanía	90,1%	85,4%	87,8%	-2,3%	2,4%
Los Ríos	88,9%	85,4%	87,2%	-1,7%	1,8%
Los Lagos	88,2%	83,8%	86,1%	-2,1%	2,3%
Aysén	85,5%	81,1%	84,0%	-1,5%	2,9%
Magallanes	86,8%	82,8%	84,5%	-2,3%	1,7%
Total	88,2%	83,7%	85,5%	-2,7%	1,8%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de octubre de los años 2018, 2022 y 2023.

3. Anexos

Tabla 7. Promedio de asistencia según servicio local de educación, años 2018, 2022 y 2023

Servicio local de educación	2018	2022	2023	dif_23_18	dif_23_22
Chinchorro	88,8%	82,9%	85,3%	-3,5%	2,4%
Atacama	83,9%	71,2%	54,8%	-29,1%	-16,4%
Huasco	88,8%	80,2%	83,4%	-5,4%	3,2%
Puerto Cordillera	87,6%	81,8%	86,0%	-1,6%	4,2%
Valparaíso	85,6%	77,2%	76,5%	-9,1%	-0,7%
Barrancas	81,7%	78,5%	78,4%	-3,3%	-0,1%
Gabriela Mistral	84,3%	78,8%	77,3%	-7%	-1,5%
Colchagua	90,6%	83,2%	85,9%	-4,7%	2,7%
Andalíen Sur	86,0%	78,5%	80,8%	-5,2%	2,3%
Costa Araucanía	90,3%	84,5%	83,2%	-7,1%	-1,3%
Llanquihue	86,3%	80,4%	84,2%	-2,1%	3,8%
Total	86,0%	78,8%	77,2%	-8,8%	-1,6%
Total sin Atacama	86,5%	80,3%	81,7%	-4,8%	1,4%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de octubre de los años 2018, 2022 y 2023.

Tabla 8. Inasistencia grave según servicio local de educación años 2018, 2022 y 2023

Servicio local de educación	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2023 - 2018	2023 - 2022
Chinchorro	3.743	19,3%	7.190	36,8%	6.004	30,6%	11,3%	-6,2%
Atacama	10.836	35,6%	23.590	78,5%	28.593	95,6%	60,0%	17,1%
Huasco	2.800	21,6%	6.911	51,5%	5.382	39,9%	18,3%	-11,6%
Puerto Cordillera	3.305	24,3%	6.255	44,0%	4.326	30,2%	5,9%	-13,8%
Valparaíso	5.594	28,7%	9.790	55,5%	10.359	61,2%	32,5%	5,7%
Barrancas	9.351	38,9%	11.364	49,4%	11.421	49,6%	10,7%	0,2%
Gabriela Mistral	4.728	32,0%	7.100	51,0%	7.698	56,5%	24,5%	5,5%
Colchagua	1.927	15,7%	4.612	36,0%	3.512	27,8%	12,1%	-8,2%
Andalíen Sur	5.243	29,5%	8.497	50,7%	7.344	44,8%	15,3%	-5,9%
Costa Araucanía	1.418	16,0%	3.158	34,4%	3.385	37,8%	21,8%	3,4%
Llanquihue	3.160	28,3%	5.692	48,6%	4.147	35,7%	7,40%	-12,9%
Total	52.105	28,2%	94.159	51,7%	92.171	51,1%	22,9%	-0,6%
Total sin Atacama	41.269	26,7%	70.569	46,4%	63.578	42,2%	15,5%	-4,2%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de octubre de los años 2018, 2022 y 2023.

Bibliografía

Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J., Saracostti, M., y de-Toro, X. (2018). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 23, 2, 102-109. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.003>

Miranda, H., Saracostti, M., Miranda-Zapata, E., y Lara, L. (2021) Análisis longitudinal del rendimiento escolar según el compromiso escolar y factores contextuales: el caso chileno. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2, 59, 163-175. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.13>

Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25. <https://doi.org/10.1590/S141324782020250037>