



39

DICIEMBRE 2023

Reporte nacional de asistencia del mes de septiembre de los años 2018, 2022 y 2023

En el marco del Plan de Reactivación Educativa 2023, desde el Centro de Estudios del Ministerio de Educación existe un esfuerzo permanente por monitorear y visibilizar los datos que reflejan la realidad del sistema educativo chileno, y uno de los más relevantes es la asistencia de los y las estudiantes. En esta línea, el presente documento proporciona información sobre la asistencia de septiembre de los años 2018¹, 2022 y 2023.

Para la entrega de la información se muestran los datos desagregados según región, tipo de dependencia administrativa de los establecimientos, género de los y las estudiantes y nivel de enseñanza educativa.

Los principales hallazgos encontrados se presentan a continuación:

- El promedio de asistencia en el año 2023 a nivel nacional es del 83,4%, similar al obtenido en el año 2022 (83,2%). No obstante, persiste una brecha con el promedio de asistencia del año 2018, que es 4,8 puntos porcentuales menor en el 2023 (88,3% en 2018).
- Las regiones con mejores promedios de asistencia son la del Maule (87,5%), de O'Higgins (86,7%) y de La Araucanía (85,1%). En contraste, las regiones con menor asistencia son Atacama (66%) y la Metropolitana (81,4%). En comparación con el año 2022, once de dieciséis regiones mejoran sus promedios como Aysén (2,2 puntos porcentuales), Arica (1,9) y Los Lagos (1,2), que son las que más aumentan.
- La asistencia destacada baja del 34,3% (2022) al 32% (2023), mientras que la asistencia normal disminuye del 19,8% (2022) al 18,9% (2023). Con esto, los y las estudiantes con inasistencia grave crecen del 21,7% (2018) al 36,2% (2023), es decir, se genera un incremento de 14,5 puntos porcentuales desde el año 2022.
- En siete de las dieciséis regiones el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave disminuye; al respecto, destaca Atacama que experimenta la mayor reducción (de 53,2% en 2022 a 48,6% en 2023) y Aysén que evidencia la menor disminución (del 37,8% en 2022 al 34,4% en 2023). Biobío, por su parte, refleja el mayor aumento (del 28,5% en 2022 al 35,8% en 2023).
- En todos los tipos de establecimiento hay un alza en la inasistencia grave desde el año 2022 al 2023, pero con comportamientos diversos. Las corporaciones de administración delegada muestran el mayor aumento (del

¹ Los datos 2018 corresponden al periodo previo a la pandemia COVID-19 que se considerará como línea base.

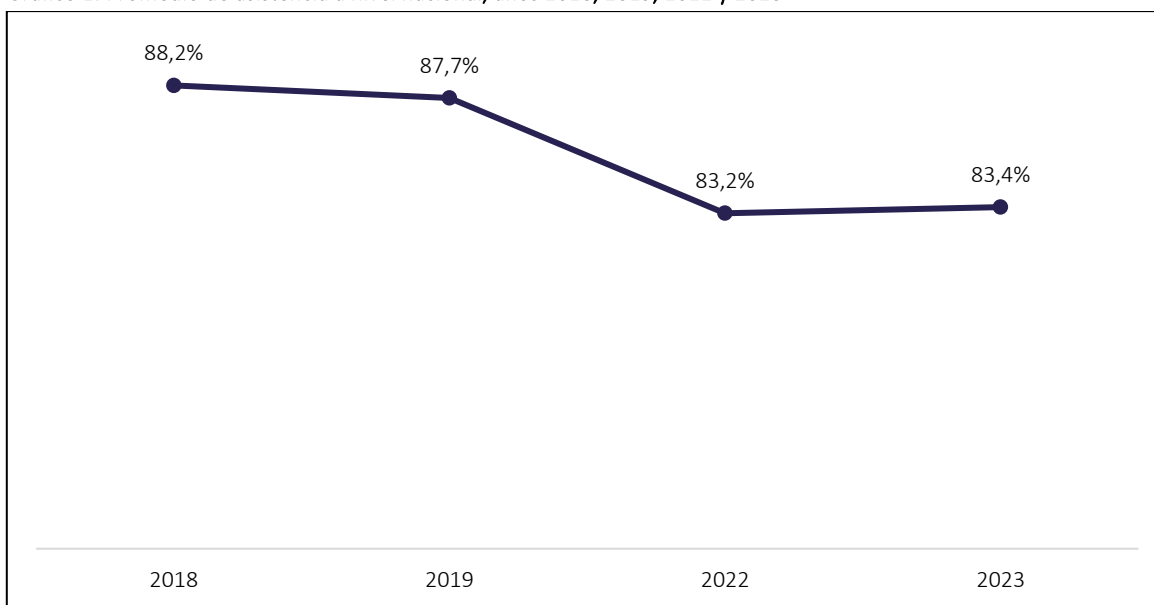
42,2% al 48,3%), seguidas de los establecimientos municipales (del 37,3% al 40,5%). En contraste, tanto los servicios locales de educación (del 44,4% al 44,8%) como los establecimientos particulares subvencionados (del 31,6% al 32,7%) tienen un menor incremento.

- La inasistencia grave aumenta en la mayoría de los niveles de enseñanza en el año 2022. La mayor alza ocurre en básica para adultos/as (4,4 puntos porcentuales), seguido de media HC adultos/as (3,2) y media TP adultos/as (2,6). En contraste, desde el año 2022 al 2023 el único nivel que disminuye la inasistencia grave es educación especial (-2,4 puntos porcentuales).

Análisis de la asistencia promedio

Al analizar el promedio de la asistencia del año 2023 (ver gráfico 1) se observa que a nivel nacional es del 83,4%, similar al promedio del año 2022 (83,3%). No obstante, aún existe una brecha respecto al promedio de asistencia del 2018 (88,3%), con una diferencia de 4,8 puntos porcentuales entre los promedios de los años 2018 y 2023.

Gráfico 1. Promedio de asistencia a nivel nacional, años 2018, 2019, 2022 y 2023



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de septiembre de los años 2018, 2019, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos que no declaran días asistidos, entre ellos, los particulares pagados.

Al analizar el promedio de asistencia del año 2023 según región (ver tabla 1), las que presentan los valores más altos son el Maule (87,5%), O'Higgins (86,7%) y La Araucanía (85,1%). Por otra parte, las que muestran menores promedios de asistencia son: Atacama (66%) y Metropolitana (81,4%). Además, once de dieciséis regiones mejoran sus promedios de asistencia respecto al año 2022, y las que más aumentan son Aysén (2,2 puntos porcentuales), Arica (1,9 puntos porcentuales) y Los Lagos (1,2 puntos porcentuales).

Si se comparan los resultados del año 2023 con las cifras del 2018, la mayor brecha respecto al año 2018 se registra en las regiones de Atacama (19,9 puntos porcentuales), Metropolitana (6,0) y Biobío (5,1). Por otra parte, las regiones con una menor diferencia respecto al año prepandemia son Antofagasta (1,2 puntos porcentuales), Aysén (2,1) y Maule (2,5).

Tabla 1. Promedio de asistencia según región, años 2018, 2022 y 2023

Región	Promedio de asistencia			Diferencia (%)	
	2018	2022	2023	2023-2018	2023-2022
Arica	88,6%	83,0%	84,9%	-3,7%	1,9%
Tarapacá	86,3%	82,0%	82,6%	-3,7%	0,6%
Antofagasta	84,9%	82,9%	83,7%	-1,2%	0,7%
Atacama	85,9%	73,9%	66,0%	-19,9%	-7,8%
Coquimbo	88,7%	83,6%	84,3%	-4,4%	0,7%
Valparaíso	88,2%	83,4%	83,5%	-4,7%	0,1%
Metropolitana	87,4%	80,9%	81,4%	-6,0%	0,5%
O'Higgins	90,0%	85,8%	86,7%	-3,3%	0,9%
Maule	90,0%	86,9%	87,5%	-2,5%	0,6%
Ñuble	91,1%	86,7%	87,7%	-3,4%	1,0%
Biobío	89,5%	85,8%	84,4%	-5,1%	-1,4%
La Araucanía	90,1%	86,2%	85,1%	-5,0%	-1,1%
Los Ríos	88,4%	85,5%	84,7%	-3,7%	-0,7%
Los Lagos	88,3%	83,9%	85,1%	-3,2%	1,2%
Aysén	86,2%	81,9%	84,1%	-2,1%	2,2%
Magallanes	86,8%	84,1%	83,9%	-2,9%	-0,2%
Total	88,2%	83,2%	83,4%	-4,8%	0,2%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de septiembre de los años 2018, 2022 y 2023.

Para las siguientes presentaciones de datos es importante mencionar que el Centro de Estudios MINEDUC analiza la asistencia a partir de la siguiente clasificación:

- Asistencia destacada: estudiantes cuya asistencia promedio es mayor o igual al 97%.
- Asistencia normal: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 97% y mayor o igual al 90%.
- Inasistencia reiterada: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 90% y mayor o igual al 85%.
- Inasistencia grave: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 85%.

Al analizar la distribución de la asistencia según la clasificación recién mencionada (ver tabla 2), en la información del año 2023 respecto del 2022 se contempla una disminución en el grupo con asistencia destacada (del 34,3% en 2022 al 32% en 2023) y en el grupo con inasistencia normal (del 19,8% en 2022 al 18,9% en 2023).

Respecto a la proporción de estudiantes con inasistencia grave se advierte que del 21,7% que representa en el año 2018, aumenta al 34,4% en el 2022 y al 36,2% en el 2023 (diferencia de 14,6 puntos porcentuales respecto al 2018).

Tabla 2. Asistencia según clasificación de asistencia, años 2018, 2022 y 2023

Tipo asistencia	2018		2022		2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2023-2018	2023-2022
Asistencia destacada	1.548.005	46,6%	1.161.153	34,3%	1.069.265	32,0%	-14,6%	-2,3%
Asistencia normal	667.716	20,1%	669.761	19,8%	631.137	18,9%	-1,2%	-0,9%
Inasistencia reiterada	388.000	11,7%	388.392	11,5%	430.887	12,9%	1,2%	1,4%
Inasistencia grave	719.573	21,7%	1.162.145	34,4%	1.207.812	36,2%	14,5%	1,8%
Total	3.323.294	100%	3.381.451	100%	3.339.101	100%	0%	0%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de septiembre de los años 2018, 2022 y 2023. El total de estudiantes no coincide con la información presentada en las secciones de matrícula y desvinculación, ya que en el análisis de asistencia no se considera a establecimientos particulares pagados que no declaran asistencia.

Análisis de estudiantes con inasistencia grave

En adelante, los análisis se centrarán en el grupo de estudiantes con inasistencia grave. Este indicador es muy relevante, ya que, tal como lo señalan diversos estudios (Miranda-Zapata et al., 2018; Miranda et al., 2021; Razeto, 2020), la ruptura de los y las estudiantes y de las familias con la escuela puede finalmente llevar a la desvinculación del alumnado del sistema escolar.

Inasistencia grave por región

Al respecto, se observa que en siete de las dieciséis regiones baja el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave, en especial, la región de Atacama que es la que más disminuye (del 53,2% en 2022 al 48,6% en 2023), y la región de Aysén que es la que menos disminuye (del 37,8% en 2022 al 34,4% en 2023). Por otra parte, la región de Biobío es la que presenta el mayor aumento en la proporción de estudiantes en dicha situación (del 28,5% en 2022 al 35,8% en 2023).

Al comparar con las cifras del año 2018, se advierte que la brecha es mayor en las regiones de Atacama (21,1 puntos porcentuales), Metropolitana (18,2) y Biobío (16). La menor diferencia del año 2023 respecto al 2018 se percibe en las regiones de Antofagasta (3,8 puntos porcentuales), Aysén y el Maule (8,7 puntos porcentuales cada región).

Tabla 3. Inasistencia grave según región, años 2018, 2022 y 2023

Región	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2023-2018	2023-2022
Arica	10.532	20,5%	17.623	33,3%	15.884	30,1%	9,6%	-3,2%
Tarapacá	18.820	24,3%	28.183	34,2%	29.373	35,1%	10,8%	0,9%
Antofagasta	33.801	27,5%	41.654	33,3%	39.452	31,3%	3,8%	-2,0%
Atacama	17.679	27,5%	34.431	53,2%	23.191	48,6%	21,1%	-4,6%
Coquimbo	32.734	20,6%	60.314	36,2%	56.010	33,8%	13,2%	-2,4%
Valparaíso	74.246	22,2%	117.698	34,0%	125.990	36,9%	14,7%	2,9%
Metropolitana	278.583	23,0%	475.180	39,2%	494.475	41,2%	18,2%	2,0%
O'Higgins	32.431	17,8%	56.222	29,6%	52.928	28,0%	10,2%	-1,6%
Maule	37.079	17,7%	59.363	26,8%	58.624	26,4%	8,7%	-0,4%
Ñuble	15352	15,8%	27374	27,6%	25946	26,3%	10,5%	-1,3%
Biobío	60.695	19,8%	86.921	28,5%	108.201	35,8%	16,0%	7,3%
La Araucanía	35.542	17,8%	57.729	27,8%	69.419	33,7%	15,9%	5,9%
Los Ríos	18.863	24,4%	22.509	28,6%	27.869	35,7%	11,3%	7,1%
Los Lagos	39.316	22,5%	58.469	33,1%	62.154	35,7%	13,2%	2,6%
Aysén	6.371	25,7%	8.956	37,8%	8.052	34,4%	8,7%	-3,4%
Magallanes	7.529	25,6%	9.519	33,7%	10.244	36,6%	11,0%	2,9%
Total	10.532	20,5%	17.623	33,3%	15.884	30,1%	9,6%	-3,2%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del septiembre de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Inasistencia grave por género

Según género se detecta una disminución en el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave respecto al año 2022, tanto en hombres (del 34,9% en 2022 al 36,5% en 2023) como en mujeres (del 33,8% en 2022 al 35,8% en 2023).

Si se compara esta situación con la de prepandemia, la brecha desde el año 2023 al 2018 es similar tanto para hombres como para mujeres (14,6 y 14,4 puntos porcentuales respectivamente).

Tabla 4. Inasistencia grave según género, años 2018, 2022 y 2023

Género	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2023-2018	2023-2022
Hombre	375.118	21,9%	610.527	34,9%	632.285	36,5%	14,6%	1,6%
Mujer	344.454	21,4%	551.616	33,8%	575.520	35,8%	14,4%	2,0%
Total	719.573	21,7%	1.162.145	34,4%	1.207.812	36,2%	14,5%	1,8%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de septiembre de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia. En el caso de la variable de género, hay estudiantes para quienes no se tiene información.

Inasistencia grave por zona geográfica

Según zona geográfica, desde el año 2022 al 2023 las zonas urbanas aumentan su inasistencia grave en 1,9 puntos porcentuales. En menor grado, las zonas rurales la incrementan en 0,9 punto porcentual.

Al comparar con los datos del año 2018, ninguna de las dos zonas presenta los niveles prepandémicos: la zona urbana muestra una brecha de 14,7 puntos porcentuales y la zona rural de 12,7 puntos porcentuales.

Tabla 5. Inasistencia grave según zona geográfica, años 2018, 2022 y 2023

Zona geográfica	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2023-2018	2023-2022
Urbana	672.265	22,1%	1.079.483	34,9%	1.123.476	36,8%	14,7%	1,9%
Rural	47.308	17,1%	82.662	28,9%	84.336	29,8%	12,7%	0,9%
Total	719.573	21,7%	1.162.145	34,4%	1.207.812	36,2%	14,5%	1,8%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de septiembre de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Inasistencia grave según dependencia administrativa

Según la dependencia administrativa se advierte que en todos los tipos de establecimiento hay un aumento en la inasistencia grave desde el año 2022 al 2023, sin embargo, el comportamiento es diverso. Así, las corporaciones de administración delegada presentan el mayor aumento en inasistencia grave (del 42,2% en 2022 al 48,3% en 2023), seguido de los establecimientos municipales (del 37,3% en 2022 al 40,5% en 2023). En cambio, tanto los servicios locales de educación (del 44,4% en 2022 al 44,8% en 2023) como los establecimientos particulares subvencionados (del 31,6% en 2022 al 32,7% en 2023) exhiben un menor incremento.

A partir de la comparación de los datos de los años 2018 y 2023, en todos los tipos de administración existen brechas, y la mayor se da en servicios locales de educación (17,8 puntos porcentuales) seguidos de establecimientos municipales (15,9).

Tabla 6. Inasistencia grave según dependencia administrativa, años 2018, 2022 y 2023

Dependencia administrativa	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2023-2018	2023-2022
Municipal	280.154	24,6%	427.828	37,3%	461.474	40,5%	15,9%	3,2%
Particular subvencionada	375.165	19,2%	634.981	31,6%	652.554	32,70%	13,5%	1,1%
Corp. de adm. delegada	14.801	33,6%	18.860	42,2%	21.270	48,30%	14,6%	6,1%
Servicio local de educación	49.453	27,0%	80.476	44,4%	72.514	44,80%	17,8%	0,4%
Total	719.573	21,7%	1.162.145	34,4%	1.207.812	36,2%	14,5%	1,8%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de septiembre de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Inasistencia grave según nivel de enseñanza

La inasistencia grave según nivel de enseñanza presenta un aumento en la mayoría de los niveles respecto al 2022. El mayor aumento se da en básica para adultos/as (4,4 puntos porcentuales), seguido de media HC adultos/as (3,2) y media TP adultos/as (2,6). Al contrario, el único nivel que disminuye la inasistencia grave es educación especial (-2,4 puntos porcentuales).

Respecto a la comparación con la situación prepandémica, el mayor crecimiento de la inasistencia grave se da en el nivel de parvularia (21,7 puntos porcentuales), seguido de básica (16,2) y media HC jóvenes (13,5). A pesar de aumentar desde el año 2022 al 2023, el nivel básico adultos/as presenta una disminución de la inasistencia grave en términos acumulados en el periodo 2018-2023.

Tabla 7. Inasistencia grave según nivel de enseñanza, años 2018, 2022 y 2023

Nivel de enseñanza	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2023-2018	2023-2022
Parvularia	86.121	26,2%	148.964	47,7%	144.187	47,9%	21,7%	0,2%
Básica	323.766	17,8%	597.887	31,8%	626.571	34,0%	16,2%	2,2%
Básica adultos/as	11.355	47,3%	8.091	41,7%	9.365	46,1%	-1,2%	4,4%
Educación especial	31.537	16,5%	49.662	26,5%	44.153	24,1%	7,6%	-2,4%
Media HC jóvenes	127.964	22,9%	212.511	34,0%	232.891	36,4%	13,5%	2,4%
Media HC adultos/as	64.315	47,9%	49.538	45,6%	50.018	48,8%	0,9%	3,2%
Media TP jóvenes	68.880	26,9%	90.759	37,5%	95.902	40,1%	13,2%	2,6%
Media TP adultos/as	5.635	52,8%	4.733	55,7%	4.725	56,2%	3,4%	0,5%
Total	719.573	21,7%	1.162.145	34,4%	1.207.812	36,2%	14,5%	1,8%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de septiembre de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Bibliografía

Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J., Saracostti, M., y de-Toro, X. (2018). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 23, 2, 102-109. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.003>

Miranda, H., Saracostti, M., Miranda-Zapata, E., y Lara, L. (2021) Análisis longitudinal del rendimiento escolar según el compromiso escolar y factores contextuales: el caso chileno. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2, 59, 163-175. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.13>

Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25. <https://doi.org/10.1590/S141324782020250037>

Reporte nacional de asistencia del mes de septiembre de los años 2018, 2022 y 2023

Centro de Estudios MINEDUC

© 2023 Ministerio de Educación

www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.

Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.

Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.

Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.

Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Elaboración del documento:

Alonso Arraño P.

Gonzalo García H.

Juan Pablo Quiroz V.

Valentina Toro V.

Coordinación de la publicación:

Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:

Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2023). Reporte nacional de asistencia del mes de septiembre de los años 2018, 2022 y 2023. *Apuntes* 39. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma 