



**CEM**

Centro de  
Estudios  
Mineduc

# Evidencias 59

Revisión de literatura sobre  
“Asistencia y Revinculación”,  
eje de la Política de  
Reactivación Educativa

DICIEMBRE 2023

**Revisión de literatura sobre “Asistencia y Revinculación”, eje de la Política de Reactivación Educativa**

Centro de Estudios MINEDUC

© 2023 Ministerio de Educación

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.

Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.

Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.

Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.

Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Elaboración del documento:

Alonso Arraño P.

Amanda Castillo R.

Coordinación de la publicación:

Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:

Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2023). Revisión de literatura sobre “Asistencia y Revinculación”, eje de la Política de Reactivación Educativa. Evidencias 59. Santiago, Chile.

## Índice

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Resumen.....                      | 3  |
| Principales resultados.....       | 5  |
| 1. Introducción.....              | 6  |
| 2. Asistencia e inasistencia..... | 7  |
| 3. Revinculación.....             | 11 |
| 4. Cierre.....                    | 16 |
| 5. Referencias.....               | 17 |

## Resumen

El presente documento profundiza en el eje de Asistencia y Revinculación del Plan de Reactivación Educativa elaborado por el MINEDUC, por medio de una exhaustiva revisión de la literatura a nivel nacional e internacional. En específico, aborda los planes de acción del año 2022, y evalúa los avances y resultados obtenidos de estas estrategias en la realidad nacional, en la región latinoamericana y en el resto del mundo. La asistencia, indicador clave de este eje, no sólo se vio afectada en Chile, sino que experimentó una disminución significativa en todo el mundo, lo que implica un desafío para todas las comunidades escolares a nivel global. Es por esta razón que diversas organizaciones e instituciones han formulado planes de acción que involucran el compromiso de estudiantes y sus familias/tutores(as) con el objetivo de preservar los vínculos con los establecimientos educacionales. Esta misma situación se repite con el tema de la desvinculación educativa, indicador que aumentó en toda la región a causa de la pandemia, motivo por el cual la principal acción para combatirla es la creación de sistemas de información que permitan monitorear y prevenir las trayectorias educativas de los y las estudiantes, como lo han llevado a cabo Uruguay y Colombia.

**Palabras claves:** COVID-19, pandemia, inasistencia escolar, revinculación.

## Principales resultados

1. La inasistencia grave es uno de los principales factores predictores de la exclusión escolar.
2. Tanto la inasistencia como la desvinculación educativa tienen efectos negativos en el desempeño académico, desarrollo socioemocional, en el aumento de conductas de riesgo, y, en el largo plazo están asociadas con el desempleo y la exclusión social, con mayor impacto en estudiantes más vulnerables.
3. Durante la pandemia por COVID-19, el incremento del ausentismo grave ha sido una gran problemática. Por ejemplo, en Estados Unidos aumentó en un 72%, y tanto en Inglaterra como en Escocia fueron los establecimientos educacionales con mayor concentración de estudiantes vulnerables los que presentaron las cifras más altas.
4. En Latinoamérica y el Caribe se estima que cerca de 3 millones de estudiante salieron del sistema educativo en el año 2020. También se incrementó la participación de niñas, niños y jóvenes en el mercado laboral (sobre todo en estudiantes mayores de edad y más vulnerables).
5. En Chile, la inasistencia grave aumentó un 35,7% desde el año 2019 al 2022 (con mayor incremento en las zonas rurales y en el primer ciclo de enseñanza). La tasa de deserción en el periodo 2021-2022 fue del 1,47% (con mayor incremento en algunos niveles básicos, educación media, en hombres y en educación TP).
6. Tanto a nivel nacional como internacional se han llevado a cabo medidas preventivas a partir de la medición de factores de riesgo. Por ejemplo, el uso de herramientas de sistemas de gestión de datos que permiten intervenciones más focalizadas, complementando con acciones que involucran a toda la comunidad educativa (como el fortalecimiento de los equipos en distintos niveles, visitas domiciliarias, campañas comunicacionales, articulación de programas y organismos, entre otros).

## 1. Introducción

Desde el año 2022, el Ministerio de Educación ha estado trabajando en el Plan de Reactivación Educativa, el cual contempla dentro de sus ejes la “Asistencia y Revinculación” con el objetivo de “garantizar la continuidad educativa de niñas, niños, adolescentes, personas jóvenes y adultas, a través de medidas que permitan iniciar, retomar y completar las trayectorias educativas” (MINEDUC, 2023a). En este marco y dada la importancia del tema, el presente documento entrega un análisis del estado de las problemáticas de inasistencia y desvinculación a raíz de la pandemia.

Existe una estrecha relación entre la inasistencia y la interrupción de las trayectorias escolares; al respecto, la evidencia señala que el ausentismo crónico es uno de los principales predictores de la exclusión educativa (CIAE, 2019). De lo anterior se desprende la importancia de revisar la literatura reciente sobre ambas problemáticas, con el fin de contar con información que sea más pertinente para comprender su importancia y la manera de abordarlas, a raíz de los efectos que la pandemia por COVID-19 puede haber tenido en ellas.

De esta forma, en este informe se expone sobre la inasistencia y desvinculación educativa, abordando de forma sintética los siguientes aspectos: a) las consecuencias que pueden generar en los y las estudiantes y, por lo mismo, la importancia de estudiarlas; b) el diagnóstico sobre los efectos de la pandemia por COVID-19 tanto a nivel nacional como internacional en esos ámbitos; y c) la forma en que se están abordando estas problemáticas, con algunas experiencias tanto de otros países como a nivel local, a partir de la revisión de literatura.

Se debe tener en cuenta que en la revisión sólo se presenta el contexto actual de ambas problemáticas, y que, debido a su naturaleza, existen ciertas limitaciones. Los estudios revisados realizan un diagnóstico de corto plazo, pero es probable que los efectos de la pandemia se sigan evaluando durante los próximos años, y se evidencien en el mediano y largo plazo.

## 2. Asistencia e inasistencia

### a. ¿Por qué es importante el monitoreo de la asistencia?

Durante las últimas dos décadas se han realizado una serie de investigaciones en diversos países sobre los beneficios de la asistencia a clases, las causas de la inasistencia y sus consecuencias en el corto, mediano y largo plazo. Los hallazgos dan cuenta de una relación positiva entre la asistencia, los indicadores de aprendizaje (lectura, aritmética, entre otros) y los niveles de desempeño académicos, la que comienza a gestarse en la primera infancia (Woldehanna & Gebremedhin, 2012). Esta etapa es crucial para el desarrollo y manejo de habilidades, conceptos y actitudes en los que se basa la vida adulta (Heckman & Carneiro, 2003; Cunha et al., 2006).

La asistencia y la inasistencia son indicadores fundamentales utilizados por los distintos sistemas educacionales. En Chile, para el Ministerio de Educación estos indicadores son un referente sustancial para generar insumos que tributan a distintas políticas educativas, como el eje “Asistencia y Revinculación” de la política de Reactivación Educativa. También son empleados para generar instrumentos de monitoreo, como los reportes de asistencia y desvinculación<sup>1</sup> entregados a los y las directores/as de los establecimientos, o instrumentos de prevención de la exclusión escolar como el Sistema de Alerta Temprana (SAT).

También existe evidencia de que la asistencia en los niveles iniciales mejora el desarrollo del área cognitiva del niño o la niña, que se refiere al conjunto de habilidades mentales y del pensamiento que permiten procesar y utilizar información, incluyendo las habilidades motoras, psicosociales, y el vocabulario. Los efectos descritos tienen un mayor impacto en jóvenes más desaventajados (es decir, la asistencia puede generar beneficios positivos con mayor probabilidad en los y las estudiantes más vulnerables). Esta preparación en los niveles iniciales lleva a que el alumnado esté en mejores condiciones para iniciar la escuela, y como se mencionó, tenga un mejor desempeño, lo que se asocia a una educación con altos niveles de retornos socioeconómicos (Heckman J., 1999; EACEA, 2009).

A su vez, la inasistencia e inasistencia grave<sup>2</sup> tienen riesgos asociados como la pérdida de los beneficios mencionados anteriormente (The Annie E. Casey Foundation, 2013), el detrimento en el desarrollo socioemocional del niño o la niña, y el aumento de las conductas de riesgo (mayores índices de violencia, uso de drogas, entre otros) (Allensworth & Easton, 2007; Rocque et al., 2017). Asimismo, la inasistencia grave como patrón repetido en el tiempo está asociada a mayor probabilidad de desvinculación educativa (Ehrlich et al., 2014) y desempleo en el largo plazo (Farrington, 1996; Henry & Huizinga, 2007).

<sup>1</sup> Los reportes contienen información sobre las trayectorias educativas de las y los estudiantes del país, y su objetivo es entregar información sobre el alumnado que: presente baja asistencia; aquellos/as que estando matriculados/as el año anterior, no tienen matrícula este año; o que se retiraron del sistema durante el año. Más información disponible en: <https://www.mineduc.cl/mineduc-envia-reporte-para-la-asistencia-y-revinculacion-de-estudiantes/>

<sup>2</sup> El estudio de The Annie E. Casey Foundation (2013) señala que, para Estados Unidos, la inasistencia grave se considera como la falta a clases de un 10% o más del calendario escolar. En el caso de Chile la inasistencia grave corresponde a faltar más de un 15% del calendario escolar.

## b. ¿Cómo se vio afectada la asistencia por la pandemia en el contexto internacional?

Con la llegada de la pandemia por COVID-19 se evidenció el impacto que tiene la suspensión prolongada de clases en los distintos actores de las comunidades educativas. Según la OECD (2020), la educación a distancia presentó desafíos y consecuencias con las que los sistemas educativos tienen que lidiar en la actualidad, como el incremento de las tasas de deserción y la disminución de los niveles de asistencia. Un ejemplo de esto es el caso de Estados Unidos, ya que durante el año 2020 la matrícula de los establecimientos con educación primaria y secundaria disminuyó en casi todos los niveles, en especial, en educación parvularia que evidenció la baja más crítica con una disminución de 9,3% (New York Times, 2021).

En una revisión de la literatura nacional e internacional realizada por el Centro de Estudios del MINEDUC (2021), se encontró que uno de los efectos que podría tener la pandemia relacionado con las trayectorias educativas de los y las estudiantes sería el aumento de la exclusión escolar. Dos años después de la pandemia existe nueva evidencia, la que proporciona un mejor contexto global. Uno de estos nuevos hallazgos es el aumento del ausentismo grave; este fenómeno se incrementó alrededor del mundo con casos como el de Estados Unidos, que presentó un aumento del 72% y alcanzó un 20,5% durante el periodo 2020-2021, cifra que sugiere que al menos 10,1 millones de estudiantes se encontraron en dicha situación (AttendanceWorks, 2022). En Inglaterra durante el semestre de otoño del año 2022, casi 1,8 millones de estudiantes tuvieron un 10% de inasistencia, y a su vez, el ausentismo persistente (mayor al 10%) se duplicó en comparación con las cifras previas a la pandemia (The centre for social justice, 2023).

La inasistencia, sin embargo, no se comporta en todos los grupos demográficos de la misma forma. Según un estudio elaborado por The Centre For Social Justice (2022), en Inglaterra las escuelas con mayor concentración de estudiantes en situación de vulnerabilidad tienen hasta 10 veces más probabilidades de tener un curso completo con ausentismo grave en otoño del 2020. Esta relación entre vulnerabilidad e inasistencia también se evidencia en datos del sistema escocés (Sosu & Klein, 2021) y en Latinoamérica (Adelman & Szekely, 2016): por ejemplo, en Colombia (Barragán-Moreno & Lozano-Galindo, 2022) y Uruguay (de Melo & Machado, 2018).

## c. ¿Cómo fue la asistencia escolar durante la pandemia a nivel nacional?

En Chile, la asistencia ha sido monitoreada mensualmente durante el año 2022 mediante la encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos Escolares en Pandemia (Universidad de Chile y Pontificia Universidad Católica de Chile, 2022). Dicho proceso permitió estar al tanto de los desafíos que enfrentaron los y las directores/as entorno a la asistencia, el aprendizaje, entre otros. También es necesario mencionar el documento Apuntes 25 “Situación de la desvinculación y la asistencia, año 2022” del Centro de Estudios MINEDUC (2023), el cual entrega los datos de asistencia con información detallada según distintas desagregaciones que permiten tener un panorama más completo del comportamiento del sistema escolar; además, en dicho documento se define la inasistencia grave como aquellos/as estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 85%. Los datos de este informe comparan la situación del año 2022 con la del 2019, periodo en que se evidencia se observa un aumento de un 35,7% de estudiantes con inasistencia grave. Al desagregar este dato por región, se detecta que diez regiones presentaron incrementos por sobre el aumento nacional. A nivel geográfico, el mayor incremento se exhibió en las zonas rurales (un 70%) con un 32% de estudiantes en esta situación. Mientras que el análisis por nivel muestra que quienes tuvieron una mayor alza en la inasistencia grave fueron los y las estudiantes del primer ciclo (prekínder, kínder, 1° y 2° básico).

#### d. Ejemplos de medidas que se han tomado para la promoción de la asistencia a nivel internacional

El aumento de la inasistencia y de la inasistencia grave ha llevado a desarrollar diversas estrategias que buscan mejorar esta situación, fomentando la asistencia escolar y disminuyendo así las tasas de inasistencia grave en distintos países. Estas estrategias han sido elaboradas por las propias comunidades educativas, organizaciones de la sociedad civil y tomadores de decisión (o stakeholders), entre otros actores, que buscan disminuir las consecuencias de la pandemia en el aprendizaje del estudiantado.

Como parte de la evidencia internacional, se analizaron las acciones realizadas por la Fundación AttendanceWorks, la cual ha diseñado una serie de herramientas para retomar el compromiso de las familias con la educación de estudiantes, definiendo una estrategia de aproximación grupal del fenómeno y no sólo del manejo individual de cada alumno o alumna (AttendanceWorks, 2021). A partir de esta definición se plantea que los esfuerzos deben focalizarse en ofrecer alternativas y el apoyo necesario para volver a generar los compromisos de los y las estudiantes y sus familias con las escuelas. Este trabajo requiere del diagnóstico de los desafíos específicos de cada grupo de estudiantes que presenta inasistencia crónica.

Por su parte, la Fundación Education Endowment (2022) realizó una sistematización de 72 estudios con programas que buscan mejorar la asistencia, y establecieron ocho tipos de categorías para estos estudios: 1) Mentoría; 2) Compromiso de apoderados/as y tutores/as; 3) Enfoques de respuesta y específicos para estudiantes<sup>3</sup>; 4) Enseñanza de enfoques sociales y emocionales; 5) Intervenciones de comportamiento; 6) Provisión de comida; 7) Incentivos y desincentivos; y 8) Actividades extracurriculares. De estas categorías no todas tuvieron un resultado positivo estadísticamente significativo; sin embargo, aquellas medidas que sí lo obtuvieron fueron las que hacían referencia a mejorar el compromiso de apoderados/as y tutores/as, que buscan comunicar más y mejor sobre las ventajas de la asistencia escolar y eliminar los mitos más comunes sobre la infra valoración de la importancia de la asistencia (Education Endowment Foundation, 2022). Estos hallazgos son similares a los encontrados por Robinson, Lee, & Dearing (2018), quienes entregaron información personalizada a las familias de los y las estudiantes con niveles medios y altos de inasistencia por medio de correos electrónicos.

Se destaca también la experiencia del estado de Connecticut que incorporó un programa llamado Learner Engagement and Attendance Program, con el cual redujo significativamente la inasistencia escolar mediante la aplicación de una subvención distribuida en 15 distritos escolares. Los fondos fueron utilizados por las comunidades para contratar personal y organizar actividades comunitarias como, por ejemplo, visitar a los 8.700 estudiantes con inasistencia grave, lo que tuvo como resultado una disminución de dicha situación en al menos un 30% de dichos estudiantes (Center for Connecticut Education Research Collaboration, 2022).

---

<sup>3</sup> Este tipo de intervenciones no son específicas y buscan responder a las necesidades puntuales del o la estudiante que por diversas razones no asiste a la escuela. Estas aproximaciones buscan intervenciones en varios componentes a la vez, como el monitoreo e identificación de alumnos/as y sus respectivas barreras de asistencia.

#### e. Ejemplos de medidas que se han tomado para la promoción de la asistencia a nivel nacional

Para promover la asistencia y permanencia de los y las estudiantes en las escuelas, en el año 2022 MINEDUC definió un plan de trabajo<sup>4</sup> alineado con la Política de Reactivación Educativa<sup>5</sup> que consta de cuatro ejes: 1) Información y Orientaciones: para que sostenedores/as y equipos directivos cuenten con información sobre ausentismo y desvinculación que les permita construir planes de trabajo para revincular a los y las estudiantes; 2) Compromiso por la asistencia: proceso en que se instalaron mesas provinciales con sostenedores/as y departamentos provinciales de educación; 3) Recursos para la promoción de la asistencia y permanencia: para apoyar a las comunidades educativas con cursos de formación, un sistema de alerta temprana y tutorías personalizadas para estudiantes rezagados/as; y 4) Campaña comunicacional: la cual busca promover el compromiso de las familias y las comunidades educativas, y generar acciones conjuntas para reincorporar a aquellos/as estudiantes que por diversos motivos están faltando a clases. Además, similar a las acciones realizadas a nivel internacional, se encuentran los reportes de Asistencia y Desvinculación que se entregan desde el año 2022 a los y las directores/as de los establecimientos educativos del país.

Según datos de la encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos Escolares en Pandemia (Universidad de Chile y Pontificia Universidad Católica de Chile, 2022), en junio del año 2022 un 82% de los y las directores/as encuestados/as señaló haber desarrollado estrategias para reducir la inasistencia, y desde un 94% a un 96% declaró contar con mecanismos para realizar seguimiento y mantener el contacto con los y las estudiantes con alta inasistencia. Sumado a esto, diversas organizaciones de la sociedad civil han lanzado campañas, como #CadaDiaCuenta, #HayQueEstar (CIAE, 2022) y Programa Asistencia 2023 (Fundación Oportunidad, 2023), que buscan promover la asistencia presencial a clases a partir de la promoción y difusión de información sobre sus beneficios. Por último, es necesario mencionar las diversas medidas y acciones que tomaron algunos establecimientos y sostenedores/as, como la creación de comités especializados para coordinar la difusión de las consecuencias del ausentismo y promuevan la asistencia a clases (GrupoEducar, 2023).

---

<sup>4</sup> Más información en <https://www.mineduc.cl/plan-de-promocion-de-asistencia-y-permanencia-escolar/>

<sup>5</sup> Disponible en <https://reactivacioneducativa.mineduc.cl/>

### 3. Revinculación

#### a. ¿Por qué es importante estudiar la desvinculación educativa?

Los procesos de exclusión escolar, que han sido ampliamente estudiados, tienen efectos muy negativos tanto a nivel individual, familiar y para la sociedad en su conjunto (MINEDUC, 2019). Uno de esos efectos es el aumento de la vulnerabilidad social que puede generar al mediano y largo plazo mayor pobreza, delincuencia, consumo de sustancias ilícitas, desempleo, entre otras situaciones relacionadas con la exclusión social (MINEDUC, 2020a), lo que, a su vez, es perjudicial para la trayectoria de vida de las personas (tanto a nivel socioeconómico, laboral y familiar) (MINEDUC, 2020b). Es así como la desvinculación educativa es un fenómeno que es de interés prioritario para las políticas educativas, y es “vista como una consecuencia de características institucionales, organizacionales y contextuales dentro y fuera del sistema escolar, que interactúan con las particularidades del estudiantado” (MINEDUC, 2023).

De esta manera los niños y niñas que no asisten a la escuela no tienen la red de protección que puede darles el establecimiento; además, se reducen sus posibilidades de aprender a leer, escribir o resolver ejercicios básicos de matemáticas por lo que podrían convertirse en las personas más marginadas y vulneradas al tener mayor riesgo de estar en situaciones de pobreza y ser víctimas de explotación (UNICEF, 2022). Dicho todo esto, es que resultan vital importancia las iniciativas y acciones de la política educativa que buscan asegurar el derecho a la educación, que se vio afectado por pandemia.

#### b. ¿Cómo afecto la pandemia a la desvinculación educativa en el contexto internacional?

De acuerdo con lo señalado por el Banco Interamericano de Desarrollo (2021), se observa una disminución de la tasa de asistencia escolar, estimando que aproximadamente 3 millones de estudiantes salieron del sistema educativo en el año 2020 (a partir de los datos de distintos países de Latinoamérica y el Caribe), donde la disminución de la matrícula se da principalmente en los ciclos educativos superiores (BID, 2021). Estas estimaciones prevén que los y las estudiantes más vulnerables probablemente estén más propensos/as a interrumpir sus trayectorias educativas junto con quienes “tienen alguna discapacidad, son migrantes o pertenecen a comunidades indígenas”, (UNICEF, 2020); es decir, el estudiantado más desfavorecido, excluido socioeconómicamente o vulnerable es el que más está en riesgo de la exclusión escolar (Tsolou et al., 2021). De esta manera, en el año 2020 se dio un aumento acelerado de los niños, niñas y adolescentes sin escolarización que se incrementó a 5,9 millones desde el año 2018 al 2020, periodo en que la pandemia y el cierre temporal de los establecimientos educacionales empeoraron la situación (UNICEF, 2022). Por otro lado, la pandemia por COVID-19 afectó el mercado laboral, aumentando las tasas de desempleo del periodo 2019-2020 (OECD, 2021), lo que puede haber deteriorado las condiciones socioeconómicas de las familias, provocando un aumento en los niños, niñas y jóvenes que trabajan informalmente, interrumpiendo así sus trayectorias educativas.

La pérdida de aprendizaje de los y las estudiantes es un predictor de la desvinculación educativa, especialmente entre los grupos más vulnerables, además del nivel socioeconómico familiar. Con esto, desde el comienzo de la pandemia la disminución de los ingresos familiares y el empeoramiento de la salud emocional han llevado al aumento de los niveles de ingreso de los y las jóvenes al mercado laboral (CIPECC, 2021). Todo lo anterior, especialmente en los y las estudiantes con mayores desventajas y mayoría edad, ha generado un aumento de la tasa de deserción escolar en distintos países postpandemia (Moscoviz, L., & Evans, D. K., 2022).

### c. ¿Cómo afectó la pandemia a la desvinculación educativa en el contexto nacional?

Sobre el contexto a nivel nacional, la evidencia indica que en el periodo 2021-2022 hubo un aumento en la tasa de desvinculación educativa, del 1,38% en el periodo 2018- 2019 a 1,47%, lo que se calcula serían 44.845 estudiantes (MINEDUC, 2023b). Al estudiar por distintas desagregaciones, se observa que tanto para los hombres como para las mujeres se incrementó la tasa de desvinculación (1,62% y 1,32% respectivamente), en la cual los hombres presentan una tasa más alta. Cuando se realiza la desagregación por nivel educativo, de 1° a 6° de enseñanza básica se evidencia un aumento, pero las mayores tasas están en educación media, en especial, en educación técnico-profesional.

Al estudiar la desvinculación educativa en las regiones a lo largo del país, es la Región Metropolitana la que tiene una mayor tasa (1,9%) seguida de las regiones de Tarapacá, Antofagasta, Atacama y Aysén con el 1,5%. También es importante mencionar que las regiones que tuvieron un mayor aumento (respecto al periodo 2018-2019) son las regiones de Arica y Parinacota y Metropolitana, con alzas del 1,1% al 1,3% y del 1,7% al 1,9% respectivamente.

Por otra parte, y en relación con lo mencionado en el panorama internacional sobre las consecuencias de la pandemia y el aumento de factores de riesgo que son predictores de la exclusión escolar, se puede mencionar que de acuerdo con lo señalado por el Centro de Estudios MINEDUC (2022b), se observa que la tasa de empleabilidad de los y las estudiantes de educación escolar aumentó desde el año 2019 al 2020, situación contraria a la tasa de empleabilidad nacional que disminuyó. El crecimiento de la empleabilidad fue mayor para los hombres que para las mujeres, y afectó principalmente al grupo de 18 a 19 años.

### d. Ejemplos de medidas de revinculación a nivel internacional que se han dado para abordar la problemática a raíz de la pandemia

Entre abril y mayo de 2020, se realizó una encuesta a personas con cargos de alto nivel jerárquico en los sistemas educativos de 59 países, de las cuales el 71% declaró que tenía considerado en sus planes de reapertura los procesos diferenciados de evaluación y abordar las brechas que se pudieran producir en el aprendizaje respecto de los y las estudiantes en riesgo de desvinculación educativa (OECD 2020). En dicho informe se recomienda que una estrategia para abordar la problemática podría ser estudiar las razones por las que los alumnos ven interrumpida su trayectoria escolar después del retorno a la presencialidad, y así evaluar las mejores estrategias; estas pueden ir desde programas con incentivos por asistencia, ya sea monetarios o de otros tipos (como ejemplo de medida en los casos de razones socioeconómicas), hasta campañas que busquen comunicar los beneficios de la asistencia; similar a las propuestas planteadas en J-PAL (2022) y BID (2022) para abordar los efectos del COVID-19 respecto a las medidas que han sido efectivas en su implementación previo a la pandemia.

Asimismo, como recomendación para abordar la problemática del impacto de la pandemia en las trayectorias educativas, en un taller realizado por la UNESCO (2022) se expuso sobre cómo los sistemas de información (o de Alerta Temprana) son una medida muy útil para abordar de forma preventiva la desvinculación educativa, lo cual también se analiza en el informe del BID (2022); además, se plantea la importancia de trabajar la problemática desde un enfoque multisectorial que incluya a todos los actores (no solamente a los miembros de las comunidades escolares).

Como parte de las iniciativas para la protección de las trayectorias educativas, la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) de Uruguay desarrolló en el año 2019 algunos modelos de predicción de desvinculación educativa dependiendo del ciclo educativo (ANEP, 2019), que también fueron implementados durante la pandemia. Como parte de las medidas, se tiene un sistema de gestión de información que permite alertar a los centros educativos de situaciones de inasistencia reiteradas y/o de estudiantes que requieren mayor seguimiento para prevenir procesos de desvinculación educativa (EUROSOCIAL, 2020), con foco en el tránsito entre ciclos educativos (por ejemplo, de educación primaria a media, en el que se ha logrado disminuir la tasa de abandono)<sup>6</sup>. El Sistema de Protección de Trayectorias Educativas (SPTe) de Uruguay también abarca acciones y equipos territoriales para trabajar con los y las estudiantes, además de otras iniciativas a nivel institucional. También es posible mencionar el Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar en Educación Preescolar, Básica y Media (SIMPADE) de Colombia, creado el año 2012, que cuenta con información para los distintos actores clave del sistema, en el que se advierten las alertas generadas para cada uno/a de los y las estudiantes sobre los riesgos de deserción (MEN, 2022).

Otra experiencia en la región se ha llevado a cabo en Argentina con el programa Acompañamiento a las Trayectorias y Revinculación (ATR) que empezó en septiembre del año 2020, cuyo foco son las y los estudiantes con riesgo de desvinculación educativa y que asisten al nivel secundario, para lo cual se realizaron visitas domiciliarias, se distribuyó material de estudio, y se entregaron orientaciones y acompañamientos hasta retomar el vínculo con los establecimientos (Sileoni, 2022). Durante el año 2021, las acciones se enfocaron mayoritariamente en intervenciones presenciales para contribuir a disminuir la brecha en aprendizajes, etapa que fue intensiva para la labor docente y conocida como Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas (FORTE). También se incorporaron nuevos cargos a los Equipos de Orientación Escolar (EOE), y en el año 2022 se empezó con una fase de acompañamiento a los y las estudiantes; talleres de matemática, lectura y escritura (en los niveles primarios); articulación entre niveles educativos; y otras medidas para evitar la interrupción de las trayectorias educativas. Además del programa “Revincular”, en el que se “busca que sean los propios adolescentes quienes recuperen la escolaridad de sus compañeros y compañeras” (Sileoni, 2022).

Algunas medidas focalizadas en niños y niñas refugiados/as como en Tailandia<sup>7</sup>, en estudiantes con discapacidad en Sud África (Makuyana, 2022), o el trabajo de la importancia de la escolaridad con padres, madres, apoderados/as y comunidades escolares en India<sup>8</sup> y en Bangladesh (Zihady, 2023), son ejemplos de medidas que se están realizando para abordar la problemática de la exclusión escolar en distintas partes del mundo posterior a la pandemia.

---

<sup>6</sup> Más información en <https://fairlac.iadb.org/modelo-de-prediccion-de-desvinculacion-educativa-en-ensenanza-media-basica>

<sup>7</sup> Más información en <https://www.unhcr.org/asia/news/stories/tackling-school-dropouts-secure-better-future-refugee-children-thailand>

<sup>8</sup> Más información en <https://www.ukfiet.org/2022/parental-involvement-continues-to-be-central-for-reducing-school-dropout-evidence-from-india-during-the-pandemic/>

### e. Ejemplos de medidas de revinculación que se han dado a nivel nacional para abordar lo sucedido durante la pandemia

Los efectos de la pandemia en la desvinculación educativa han movilizado diversas acciones desde el nivel nacional propiciados por el MINEDUC (por ejemplo, las iniciativas descritas en el Plan de Reactivación, o los reportes de Asistencia y Revinculación que se envían desde el año 2022, descritos previamente), hasta medidas de los propios establecimientos educacionales.

En el año 2023, el Plan de Reactivación Educativa (MINEDUC, 2023) contempla una diversidad de medidas como parte del sistema de garantía de trayectorias educativas, dentro de las cuales se busca articular a nivel territorial las distintas estrategias intersectoriales para la identificación, búsqueda y atención a factores de riesgo en niños, niñas y adolescentes excluidos/as o con potencial riesgo de desvinculación escolar. También contempla el fortalecimiento de los equipos (tanto a nivel escolar como nivel intermedio), la generación de políticas, entre otras acciones como: a) sistema de monitoreo a la trayectoria educativa y alerta temprana; b) equipos territoriales de asistencia y revinculación educativa; c) aulas de reingreso; d) planes de asistencia y revinculación de las comunidades educativas; e) proyectos de reinserción educativa, y otras medidas como la conformación y trabajo de mesas regionales por la continuidad de trayectoria educativa y los talleres formativos para la reactivación<sup>9</sup>.

A nivel local, una experiencia que se puede mencionar es la del Colegio José María Caro de la comuna de La Pintana<sup>10</sup>, cuyo equipo directivo, desde septiembre del 2021, en coordinación con el equipo formativo, de convivencia y PIE comenzaron a trabajar con los y las estudiantes que presentaron una mayor concentración de factores de riesgo. Para dichos estudiantes se estableció un plan de acción relacionado con tutorías internas del establecimiento, “contempla medidas educativas, psicosociales y socioemocionales, además del acompañamiento familiar de la dupla psicosocial”<sup>11</sup>.

También en la comuna de Cerro Navia se ha implementado el programa 3R: “Reinserción, Reintegro y Retención escolar”, el cual busca, mediante la coordinación intersectorial de la red municipal y de las organizaciones de la sociedad civil, dar soluciones a los requerimientos de los y las estudiantes con trayectoria educativa interrumpida. Además, en diciembre del año 2022 comenzaron la campaña “Volvamos a la escuela”<sup>12</sup>, en la cual se realizaron visitas a los hogares de niños, niñas y adolescentes que estaban en situación de desvinculación educativa postpandemia.

En Puerto Varas<sup>13</sup>, en noviembre del año 2021, se convocó a una mesa intersectorial para disminuir la desvinculación educativa en los establecimientos de la comuna, de manera de llevar a cabo un plan estratégico local entre las distintas instituciones a través de un trabajo colaborativo que permitió robustecer los factores protectores a nivel familiar y disminuir los factores de riesgo de la exclusión escolar.

<sup>9</sup> Para más información sobre los objetivos, cobertura estimada, metas e implementación de cada medida revisar en el documento que contiene el Plan de Reactivación Educativa 2023: <https://reactivacioneducativa.mineduc.cl/>

<sup>10</sup> Más información en <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-255/enfocados-en-la-retencion-escolar/>

<sup>11</sup> Más información en <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-255/enfocados-en-la-retencion-escolar/>

<sup>12</sup> Más información en [https://www.cerronavia.cl/volvamos-a-la-escuela-descubre-el-programa-3r/#\\_Y63\\_q3bMKUI](https://www.cerronavia.cl/volvamos-a-la-escuela-descubre-el-programa-3r/#_Y63_q3bMKUI)

<sup>13</sup> Más información en <https://ptovaras.cl/noticias/convocan-mesa-intersectorial-para-disminuir-la-desercion-escolar-en-establecimientos-educacionales-de-puerto-varas>

Como parte del inicio del año escolar 2023, el Gobierno Metropolitano<sup>14</sup> lanzó un programa de retención escolar dada la necesidad imperante de abordar la problemática, ya que, de las 10 comunas con una mayor tasa de desvinculación educativa, 6 pertenecen a la región. El programa “consistirá en la realización de talleres de capacitación para docentes y apoderados, charlas para los mismos y entrega de material de difusión”<sup>15</sup>. También, por medio del programa piloto “Desafío para la Promoción de la Retención Escolar”, una alianza público-privada, se está trabajando de forma articulada con distintas organizaciones y 20 establecimientos focalizados, contemplando acciones de provisión de recursos, mentorías, y donde en un primer año se busca la “generación de valoración y una cultura de altas expectativas de involucramiento, mientras que en el segundo año se avanzará hacia estrategias de intervención de casos en riesgo”<sup>16</sup>.

De esta manera, las medidas que buscan la revinculación educativa se han implementado con mayor énfasis en los últimos años en todo el país, a nivel local y desde las mismas comunidades educativas como de los territorios (ya sea a nivel comunal, provincial o regional), con el fin de fortalecer el plan impulsado por el MINEDUC en este aspecto.

---

<sup>14</sup> Más información en <https://cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/gobierno-metropolitano-lanzo-un-programa-de-retencion-escolar-tras-la/2023-03-04/112929.html>

<sup>15</sup> Más información en <https://cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/gobierno-metropolitano-lanzo-un-programa-de-retencion-escolar-tras-la/2023-03-04/112929.html>

<sup>16</sup> Más información en <https://www.gobiernosantiago.cl/lanzan-plan-piloto-desafio-para-la-promocion-de-la-retencion-escolar-que-beneficiara-a-ninos-ninas-y-adolescentes-de-la-region-metropolitana/>

## 4. Cierre

La evidencia revisada fundamenta la importancia del trabajo respecto de la promoción de la asistencia y de la prevención de la desvinculación educativa, y expone las graves consecuencias a las que la inasistencia reiterada y la exclusión escolar pueden llevar. Por otro lado, se muestra cómo la pandemia por COVID-19 agudizó estas problemáticas tanto a nivel nacional como internacional, lo que hizo más imperioso y prioritario el trabajo tanto de las comunidades educativas como de los niveles intermedios<sup>17</sup> y centrales, respecto a medidas concretas para abordar esas problemáticas.

Las acciones en muchos casos apuntan a la prevención selectiva, es decir, identificar a los y las estudiantes que tienen inasistencia grave o en riesgo de exclusión escolar, para luego hacer un trabajo más específico con ellos/as que, en muchos casos, implicó visitas domiciliarias y/o modelos de tutorías educativas para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje y disminuir las brechas educativas que se dieron durante la pandemia.

También se observan acciones que implican la provisión de recursos y el fortalecimiento de los equipos, con dedicación más exclusiva para abordar las problemáticas e intervenir con los estudiantes; la realización de talleres (educación con la comunidad, pero también con el intersector); y la articulación de las distintas instituciones que trabajan en la materia, como las organizaciones de la sociedad civil, instituciones gubernamentales (externas al Ministerio de Educación), los niveles intermedios, locales y los establecimientos escolares. Lo anterior es clave para no sobre intervenir, y lograr una coordinación más pertinente a las necesidades de cada estudiante y contexto de la comunidad escolar. Otro aspecto fundamental es involucrar a tutores/as y apoderados/as para que comprendan la importancia de la asistencia y de la continuidad en la trayectoria escolar, además de contar con dispositivos para la revinculación educativa de aquellos/as alumnos/as que han sido excluidos/as del sistema escolar.

En particular, y como aprendizaje de la pandemia por COVID-19, es interesante analizar cómo se fueron movilizando actores de distintos niveles (desde los establecimientos, los niveles intermedios, el nivel central, y las organizaciones educativas) evidenciando la urgencia y la necesidad de abordar estas problemáticas de forma prioritaria y permeando la agenda pública en materia educativa (y que esto se ha dado también en otros países).

Se espera entonces que se sigan trabajando las medidas impulsadas por el Plan de Reactivación y que estas puedan ser fortalecidas y mejoradas a partir de las evaluaciones que se puedan ir desarrollando (con insumos de las experiencias y aprendizajes que otros países han tenido en la materia post pandemia). Una consideración importante es que dichas evaluaciones contemplen la participación de todos los actores, de manera que también las acciones los involucren y movilicen, dado que tanto la inasistencia como la desvinculación escolar son problemáticas que se agudizaron con la pandemia pero que estaban presentes desde antes en el sistema escolar, y seguirán estando si no se abordan preventiva y adecuadamente.

---

<sup>17</sup> Nivel intermedio en el sistema escolar es aquel que vincula técnica y administrativamente el nivel micro (formado por los establecimientos educativos) con el nivel central o macro (Raczynski, et al., 2019).

## 5. Referencias

Adelman, M., & Szekely, M. (9 de febrero de 2016). *School Dropout in Central America: An Overview of Trends, Causes, Consequences, and Promising Interventions*. World Bank Policy Research (7561).

Allensworth, E., & Easton, J. (2007). *What matters for staying On-Track and graduating in Chicago public high schools: A close look at course grades, failures and attendance in the freshman Year*. Chicago: Consortium on Chicago School Research.

Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) (2019). *Políticas de protección de trayectorias y sistemas de información*. Recuperado de <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/898>

AttendanceWorks (27 de septiembre de 2022). *Pandemic Causes Alarming Increase in Chronic Absence and Reveals Need for Better Data*. Recuperado de <https://www.attendanceworks.org/pandemic-causes-alarming-increase-in-chronic-absence-and-reveals-need-for-better-data/>

AttendanceWorks (Marzo de 2021). *Pathways to Engagement: A Toolkit for Covid-19 Recovery Through Attendance*. Recuperado de <https://www.attendanceworks.org/resources/toolkits/pathways-to-engagement-a-toolkit-for-covid-19-recovery-through-attendance/>

Barragán-Moreno, S., & Lozano-Galindo, O. (2022). *Explanatory Variables of Dropout in Colombian Public Education: Evolution Limited to Coronavirus Disease*. European Journal Education Research, 287-304.

British Broadcasting Corporation (BBC). (2021). *Hablemos de Política Educativa América Latina y el Caribe N° 10: Estudiantes desvinculados: Los costos reales de la pandemia*. <http://dx.doi.org/10.18235/0003884>

British Broadcasting Corporation (BBC). (2022). *Almost two million pupils regularly missing school*. Recuperado de <https://www.bbc.com/news/education-60659304>

British Broadcasting Corporation (BBC). (2022). *How to reboot education post-pandemic: Delivering on the promise of a better future for youth*. <http://dx.doi.org/10.18235/0004241>

Center for Connecticut Education Research Collaboration (CCERC). (2022). *An evaluation of the effectiveness of home visits for Re-enagin students who were chronically absent in the era of covid-19*. Recuperado de [https://portal.ct.gov/-/media/CCERC/Reports/CCERC-Exec-Summary-LEAP\\_FINAL.pdf](https://portal.ct.gov/-/media/CCERC/Reports/CCERC-Exec-Summary-LEAP_FINAL.pdf)

Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPECC) (2021). *Sistemas de alerta temprana en la educación secundaria Prevenir el abandono escolar en la era del COVID-19*. Recuperado de <https://www.cippecc.org/publicacion/sistemas-de-alerta-temprana-en-el-nivel-secundario/>

Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE). (2019). *Revisión de antecedentes sobre exclusión educativa: una mirada a la deserción y repitencia escolar*. Recuperado de [https://www.ciae.uchile.cl/download.php?file=noticias/00\\_1619125708.pdf](https://www.ciae.uchile.cl/download.php?file=noticias/00_1619125708.pdf)

Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE). (09 de agosto de 2022). *Inician campaña ciudadana para motivar la asistencia al jardín infantil y a la escuela resaltando sus beneficios integrales*. Recuperado de [https://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view\\_noticias&langSite=es&id=2485](https://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&langSite=es&id=2485)

Chatterji, P., & Li, Y. (2021). Effects of covid-19 on school enrollment. *Economics of Education Review*, 83(C). <https://doi:10.1016/j.econedurev.2021.10212>

Cunha, F., Heckman, J., Lochner, L., & Masterov, D. (2006). Interpreting the Evidence on Life cycle Skill formation. En E. Hanushek, & F. Welch, *Handbook of the Economics of Education* (Vol. 1). Amsterdam.

De Melo, G., & Machado, A. (2018). Educational trajectories. Evidence from Uruguay. *International Journal of Educational Research*, 92, 110-134. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.09.018>.

Dee, T., & Murphy, M. (2021). *Patterns in the pandemic decline of public-school enrollment*. *Educational Researcher*, 566-569. <https://doi.org/10.3102/0013189X211034481>

Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA). (2009). *Early Childhood education and care in Europe: Tackling Social and Cultural Inequalities*. Brussels: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency.

Education Endowment Foundation. (2022). *Attendance Interventions, Rapid Evidence Assessment*. London: Education Endowment Foundation. Recuperado de <https://d2tic4wvo1iusb.cloudfront.net/documents/pages/Attendance-REA-report.pdf?v=1681841870>

Ehrlich, S., Allensworth, E., Sorice, E., Gwynne, J., Moore, P., Stitzel, A., & Jagesic, S. (2014). *Preschool Attendance in Chicago Public Schools: Relationships with Learning Outcomes and Reasons for Absences*. University of Chicago School Research.

EUROSOCIAL (2020). Sistema de Protección de Trayectorias Educativas de Uruguay Sistematización de los componentes y dispositivos. *Herramientas Eurosocial*, Nº 36/2020. Recuperado de [https://eurosocial.eu/wp-content/uploads/2020/07/Herramienta\\_36.pdf](https://eurosocial.eu/wp-content/uploads/2020/07/Herramienta_36.pdf)

Farrington, D. (1996). The explanation and prevention of youthful offending. En D. Hawkins, *Delinquency and crime: Current theories* (pp. 68-148). Cambridge University Press.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020). *Educación en pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19*. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/informes/educacion-en-pausa>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2022). *Are children really learning? Exploring foundational skills in the midst of a learning crisis*. Recuperado de <https://data.unicef.org/resources/are-children-really-learning-foundational-skills-report/>

GrupoEducar (Abril de 2023). *Claves para lograr una mayor asistencia: Seguimiento, vínculos y estímulos*. Recuperados de <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-260/claves-para-lograr-una-mayor-asistencia-seguimiento-vinculos-y-estimulos/>

Heckman, J. (1999). Doing it Right: Job training and education. *Public Interest*, 135, 86-107.

Heckman, J., & Carneiro, P. (2003). Human Capital Policy. En J. Heckman, & A. Krueger, *Inequality in America: What Role for Human Capital Policies?* Cambridge: MIT Press.

Henry, K., & Huizinga, D. (2007). School-related Risk and Protective Factors Associated with Truancy among Urban Youth Placed at Risk. *The journal of Primary Prevention*, 505-519. <https://doi.org/10.1007/s10935-007-0115-7>

J-PAL (2022). *Ideas to improve educational outcomes during and after the Covid-19 outbreak*. Recuperado de <https://www.povertyactionlab.org/publication/ideas-improve-educational-outcomes-during-and-after-covid-19-outbreak>

Makuyana T. (2022). Towards interventions on school dropouts for disabled learners amidst and post-COVID-19 pandemic. *African journal of disability*, 11, 1009. <https://doi.org/10.4102/ajod.v11i0.1009>

Ministerio de educación Nacional de Colombia, Observatorio de trayectorias educativas (MEN). (2022). *Documento conceptual y metodológico*. Recuperado de <https://ote.mineducacion.gov.co/nota-tecnica-conceptualizacion-ote>

Ministerio de Educación (MINEDUC). (29 de julio de 2022). *Mineduc presenta el Plan de Promoción de Asistencia y Permanencia a sostenedores públicos y particulares subvencionados*. Recuperado de <https://www.mineduc.cl/plan-de-promocion-de-asistencia-y-permanencia-escolar/>

Ministerio de Educación (MINEDUC). (2023a). *Plan de Reactivación Educativa 2023*. Recuperado de <https://reactivacioneducativa.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/127/2023/01/Plan-Reactivacion-.pdf>

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2019). Caracterización de establecimientos con mayor retención escolar. *Documento de trabajo 19*. Santiago, Chile. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18862>

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2020a). Medición de la exclusión escolar en Chile. *Documento de trabajo 20*. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18918>

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2020b). Deserción escolar: diagnóstico y proyección en tiempos de pandemia. *Documento de trabajo 22*. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18876>

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2022b). Impacto de la pandemia COVID-19 en la empleabilidad de los estudiantes. *Evidencias 53*. Recuperado de [https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2022/01/EVIDENCIAS-53\\_2022\\_fd02.pdf](https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2022/01/EVIDENCIAS-53_2022_fd02.pdf)

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2023b). Situación de la desvinculación y la asistencia, año 2022. *Apuntes* 25. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19346>

Moscoviz, L., & Evans, D. K. (2022). *Learning loss and student dropouts during the covid-19 pandemic: A review of the evidence two years after schools shut down*. Center for Global Development, Working Paper, 609.

National Center for Education Statistics (NCES). (6 de junio de 2022). *More than 80 Percent of U.S. Public Schools Report Pandemic Has Negatively Impacted Student Behavior and Socio-Emotional Development*. Recuperado de [https://nces.ed.gov/whatsnew/press\\_releases/07\\_06\\_2022.asp](https://nces.ed.gov/whatsnew/press_releases/07_06_2022.asp)

New York Times. (8 de agosto de 2021). *The Kindergarten Exodus*. Recuperado de <https://www.nytimes.com/2021/08/07/us/covid-kindergarten-enrollment.html>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2022). *Sistemas de Alerta Temprana (SAT) basados en los Sistemas de Información para la Gestión Educativa (SIGED)*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380552>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD) (2020). *Schooling disrupted, schooling rethought: How the Covid-19 pandemic is changing education*. OECD Policy Responses to Coronavirus (COVID-19). <https://doi.org/10.1787/68b11faf-en>.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD) (2021). *The State of Global Education: 18 Months into the Pandemic*. Recuperado de <https://doi.org/10.1787/1a23bb23-en>

Raczynski, D., Rivero, R., & Yáñez, T. (2019). Nivel intermedio del sistema escolar en Chile: normativa y visión de los sostenedores sobre funciones, preparación para el cargo y las prácticas. *Calidad en la Educación* 51, 382-420. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.680>

Robinson, C., Lee, M., & Dearing, E. (2018). Reducing Student Absenteeism in the Early Grades by Targeting Parental Beliefs. *American Educational Research Journal*, 55(6), 1163-1192. <https://doi.org/10.3102/0002831218772274>

Rocque, M., Jennings, W., Farrington, D., Piquero, A., & Ozkan, T. (2017). The Importance of School Attendance: Findings from the Cambridge Study in Delinquent Development on the Life-Course Effects of Truancy. *Crime & Delinquency*, 63(5), 592-612.

Sileoni, A. (2022). Entre lo urgente y lo permanente: las estrategias de revinculación educativa. *Revista Aulas y Andamios* N°36. Recuperado de <https://fundacion.uocra.org/wp-content/uploads/2022/08/revista-36-interior-completa.pdf>

Sosu, E., & Klein, M. (2021). *Socioeconomic disparities in school absenteeism after the first wave of covid-19 school closures in Scotland*. Univeristy of Strathclyde.

The Annie E. Casey Foundation (2013). *Early reading research confirmed: a research update on the importance of third grade reading*. Recuperado de <https://assets.aecf.org/m/resourcedoc/AECF-EarlyWarningConfirmed-2013.pdf>

The Centre for Social Justice (2022). *Lost but not forgotten*. Westminster: The Centre for Social Justice. Recuperado de [https://www.centreforsocialjustice.org.uk/wp-content/uploads/2022/01/CSJ-Lost\\_but\\_not\\_forgotten-2.pdf](https://www.centreforsocialjustice.org.uk/wp-content/uploads/2022/01/CSJ-Lost_but_not_forgotten-2.pdf)

Tsolou, O., Babalis, T. & Tsoli, K. (2021). The Impact of COVID-19 Pandemic on Education: Social Exclusion and Dropping out of School. *Creative Education*, 12(3), 529-544. <https://doi.org/10.4236/CE.2021.123036>

Universidad de Chile y Pontificia Universidad Católica de Chile. (2022). *Análisis de Resultados de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos Escolares en Pandemia: Aprendiendo desde la realidad nacional*. Recuperado de [https://www.covideducacion.cl/files/ugd/493531\\_37004083d55b44a8ab5f83a905c2d596.pdf](https://www.covideducacion.cl/files/ugd/493531_37004083d55b44a8ab5f83a905c2d596.pdf)

Woldehanna, T., & Gebremedhin, L. (2012). *The effects of pre-school attendance on the cognitive development of urban children aged 5 and 8 years*. *Young Lives*.

Zihady, S. (2023). Dupchanchia Model of Students' drop-out control through engagement and appreciation after Covid-19: A Behavioral Policy intervention in the field administration of Bangladesh. *Technium Social Sciences Journal*, 43. 136-148.