



# 38

DICIEMBRE 2023

## Reporte nacional de asistencia del mes de agosto de los años 2018, 2022 y 2023

En el marco del Plan de Reactivación Educativa 2023, desde el Centro de Estudios del Ministerio de Educación existe un esfuerzo permanente por monitorear y visibilizar los datos que reflejan la realidad del sistema educativo chileno, y uno de los más relevantes es la asistencia de los y las estudiantes. En esta línea, el presente documento proporciona información sobre la asistencia de agosto de los años 2018<sup>1</sup>, 2022 y 2023.

Para la entrega de la información se muestran los datos desagregados según región, tipo de dependencia administrativa de los establecimientos, género de los y las estudiantes y nivel de enseñanza educativa.

Los principales hallazgos encontrados se presentan a continuación:

- El promedio de asistencia nacional en el año 2023 (82%) disminuye en comparación con el obtenido en el 2022 (83,4%). Existe una brecha respecto al promedio de asistencia del año 2018 (87,3%), que genera una diferencia de 5,8 puntos porcentuales en el periodo 2018-2023.
- Según región, el promedio de asistencia del año 2023 muestra que Arica (85,6%), O'Higgins (85,5%) y Antofagasta (84,8%) tienen los mayores promedios. Además, siete de dieciséis regiones mejoran respecto al año 2022, y las más destacables son Tarapacá (7 puntos porcentuales), Antofagasta (6,9 puntos porcentuales) y Atacama (6,7 puntos porcentuales).
- Respecto a los tipos de asistencia para el año 2023, se observa una disminución tanto en la proporción de estudiantes con asistencia destacada (del 28,9% en 2022 al 26,2% en 2023) como en el grupo con inasistencia normal (del 26,2% en 2022 al 24,4% en 2023). En relación con la inasistencia grave, aumenta significativamente y sube del 23,6% en el año 2018 al 39,8% en el 2023, con una diferencia de 16,1 puntos porcentuales.
- En siete de las dieciséis regiones disminuye el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave. La región de Atacama evidencia la mayor reducción, esto es, del 53,2% en el año 2022 al 48,6% en el 2023; mientras que Aysén experimenta la menor disminución del 37,8% en el año 2022 al 34,4% en el 2023. Por el contrario, la región de Biobío presenta el mayor aumento que va del 28,5% en el año 2022 al 35,8% en el 2023.

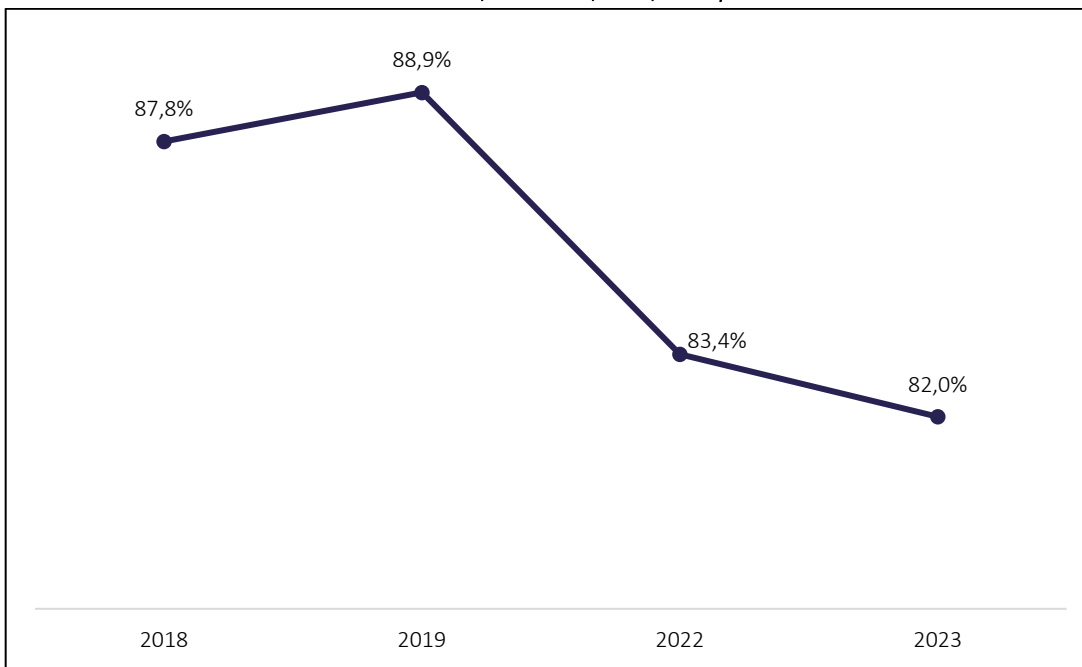
<sup>1</sup> Los datos 2018 corresponden al periodo previo a la pandemia COVID-19 que se considerará como línea base.

- En cuanto a la dependencia administrativa se genera un aumento en la inasistencia grave solo en establecimientos municipales (del 40,1% al 59%) y servicios locales de educación (del 46,9% al 59%) en el periodo 2022-2023. Por el contrario, disminuye la inasistencia grave en establecimientos particulares subvencionados (del 32,4% al 27,1%) y en corporaciones de administración delegada (del 42,5% al 38,2%).

## Análisis de asistencia promedio

Al analizar el promedio de asistencia del año 2023 (ver gráfico 1), se observa que a nivel nacional corresponde al 82% que es menor al obtenido en el año 2022 (83,4%). Aún existe una brecha respecto al promedio de asistencia del año 2018 (87,3%) con una diferencia de 5,8 puntos porcentuales entre los promedios de los años 2018 y 2023.

**Gráfico 1. Promedio de asistencia a nivel nacional, años 2018, 2019, 2022 y 2023**



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de agosto de los años 2018, 2019, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos que no declaran días asistidos, entre ellos, los particulares pagados.

Al analizar el promedio de asistencia del año 2023 según región (ver tabla 1), aquellas que presentan el mayor promedio son Arica (85,6%), O'Higgins (85,5%) y Antofagasta (84,8%). Además, siete de dieciséis regiones mejoran sus promedios de asistencia respecto al año 2022, y las que más aumentan son Tarapacá (7 puntos porcentuales), Antofagasta (6,9 puntos porcentuales) y Atacama (6,7 puntos porcentuales).

Si se comparan los resultados del año 2023 con las cifras del 2018, la mayor brecha respecto al año 2018 se registra en las regiones de Atacama (10,3 puntos porcentuales), Biobío (5,1) y Ñuble (7,6 puntos porcentuales). Por otra parte, las regiones con una menor diferencia respecto al año prepandemia son Tarapacá, Antofagasta (ambas con 2,3 puntos porcentuales), y Arica (2,5 puntos porcentuales).

Tabla 1. Promedio de asistencia según región, años 2018, 2022 y 2023

Región	Promedio de asistencia			Diferencia (%)	
	2018	2022	2023	2023-2018	2023-2022
Arica	88,1%	82,3%	85,6%	-2,5%	3,3%
Tarapacá	85,6%	76,3%	83,3%	-2,3%	7,0%
Antofagasta	87,1%	77,9%	84,8%	-2,3%	6,9%
Atacama	85,0%	68,0%	74,7%	-10,3%	6,7%
Coquimbo	88,4%	82,5%	83,4%	-5,0%	0,9%
Valparaíso	87,6%	84,3%	80,8%	-6,8%	-3,4%
Metropolitana	86,7%	83,5%	80,9%	-5,9%	-2,6%
O'Higgins	89,8%	86,4%	85,5%	-4,3%	-0,9%
Maule	89,4%	86,1%	84,3%	-5,1%	-1,8%
Ñuble	90,5%	84,7%	82,9%	-7,6%	-1,8%
Biobío	89,2%	84,1%	80,8%	-8,4%	-3,3%
La Araucanía	90,0%	85,2%	83,9%	-6,1%	-1,2%
Los Ríos	88,5%	83,4%	83,2%	-5,3%	-0,1%
Los Lagos	87,6%	83,4%	83,8%	-3,9%	0,4%
Aysén	86,4%	82,0%	82,8%	-3,6%	0,9%
Magallanes	86,6%	84,2%	83,3%	-3,4%	-0,9%
<b>Total</b>	<b>87,8%</b>	<b>83,4%</b>	<b>82,0%</b>	<b>-5,8%</b>	<b>-1,3%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de agosto de los años 2018, 2022 y 2023.

Para las siguientes presentaciones de datos es importante mencionar que el Centro de Estudios MINEDUC analiza la asistencia a partir de la siguiente clasificación:

- Asistencia destacada: estudiantes cuya asistencia promedio es mayor o igual al 97%.
- Asistencia normal: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 97% y mayor o igual al 90%.
- Inasistencia reiterada: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 90% y mayor o igual al 85%.
- Inasistencia grave: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 85%.

Al analizar la distribución de la asistencia según la clasificación recién mencionada (ver tabla 2), en la información del año 2023 respecto del 2022 se contempla una disminución tanto en la proporción del grupo con asistencia destacada (del 28,9% en 2022 al 26,2% en 2023) como en el grupo con inasistencia normal (del 26,2% en 2022 al 24,4% en 2023).

Respecto a la proporción de estudiantes con inasistencia grave se advierte que del 23,6% que representa en el año 2018, aumenta al 35,9% en el 2022 y al 39,8% en el 2023 (diferencia de 16,1 puntos porcentuales respecto al 2018).

Tabla 2. Asistencia según clasificación de asistencia, años 2018, 2022 y 2023

Tipo asistencia	2018		2022		2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2023-2018	2023-2022
Asistencia destacada	1.154.877	34,8%	977.274	28,9%	878.615	26,2%	-8,5%	-2,7%
Asistencia normal	1.075.616	32,4%	885.406	26,2%	815.560	24,4%	-8,0%	-1,9%
Inasistencia reiterada	306.072	9,2%	301.901	8,9%	322.919	9,6%	0,4%	0,7%
Inasistencia grave	784.337	23,6%	1.212.824	35,9%	1.331.680	39,8%	16,1%	3,9%
<b>Total</b>	<b>3.320.902</b>	<b>100%</b>	<b>3.377.405</b>	<b>100%</b>	<b>3.348.774</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de agosto de los años 2018, 2022 y 2023. El total de estudiantes no coincide con la información presentada en las secciones de matrícula y desvinculación, ya que en el análisis de asistencia no se considera a establecimientos particulares pagados que no declaran asistencia.

## Análisis de estudiantes con inasistencia grave

En adelante, los análisis se centrarán en el grupo de estudiantes con inasistencia grave. Este indicador es muy relevante, ya que, tal como lo señalan diversos estudios (Miranda-Zapata et al., 2018; Miranda et al., 2021; Razeto, 2020), la ruptura de los y las estudiantes y de las familias con la escuela puede finalmente llevar a la desvinculación del alumnado del sistema escolar.

### Inasistencia grave por región

Al respecto, se observa que en cinco de las dieciséis regiones bajó el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave, que la región de Antofagasta es la que más disminuye (de 53% en 2022 a 32,4% en 2023), y que la región del Aysén es la que evidencia un menor descenso (del 39,3% en 2022 al 39,1% en 2023). Por otra parte, la región del Biobío es la que presenta el mayor aumento en la proporción de estudiantes en dicha situación (del 35,6% en 2022 al 48,7% en 2023).

Al comparar con las cifras del año 2018, se advierte que la brecha es mayor en las regiones de Atacama (28,8 puntos porcentuales), Biobío (27,7 puntos porcentuales), y Ñuble (22,4 puntos porcentuales). La menor diferencia 2023 respecto al 2018 se identifica en la región de Arica (4,8 puntos porcentuales), Tarapacá (5,0 puntos porcentuales), y Los Lagos (7,8 puntos porcentuales).

Tabla 3. Inasistencia grave según región, años 2018, 2022 y 2023

Región	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2023-2018	2023-2022
Arica	11.868	23,1%	19.580	37,2%	14.727	27,9%	4,8%	-9,3%
Tarapacá	21.118	27,2%	42.610	51,7%	26.918	32,2%	5,0%	-19,5%
Antofagasta	29.841	24,3%	66.222	53,0%	40.713	32,4%	8,1%	-20,6%
Atacama	20.031	31,2%	45.257	70,8%	38.689	60,0%	28,8%	-10,8%
Coquimbo	35.365	22,3%	67.227	40,4%	66.804	40,4%	18,1%	0,0%
Valparaíso	81.102	24,3%	116.639	33,7%	149.812	44,0%	19,7%	10,3%
Metropolitana	311.428	25,7%	413.059	34,1%	472.519	39,5%	13,8%	5,4%
O'Higgins	34.171	18,7%	54.081	28,5%	62.503	33,2%	14,5%	4,7%
Maule	40.571	19,4%	66.713	30,1%	81.464	36,7%	17,3%	6,6%
Ñuble	16.729	17,3%	35.344	35,7%	39.143	39,7%	22,4%	4,0%
Biobío	64.122	21,0%	108.861	35,6%	147.052	48,7%	27,7%	13,1%
La Araucanía	36.659	18,4%	66.738	32,2%	76.774	37,3%	18,9%	5,1%
Los Ríos	16.645	21,6%	29.431	37,4%	32.025	41,1%	19,5%	3,7%
Los Lagos	50.066	28,7%	61.831	35,0%	63.195	36,5%	7,8%	1,5%
Aysén	6.659	26,9%	9.404	39,9%	9.146	39,1%	12,2%	-0,8%
Magallanes	7.962	27,0%	9.827	34,8%	10.196	36,5%	9,5%	1,7%
<b>Total</b>	<b>784.337</b>	<b>23,6%</b>	<b>1.212.824</b>	<b>35,9%</b>	<b>1.331.680</b>	<b>39,8%</b>	<b>16,2%</b>	<b>3,9%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del agosto de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

### Inasistencia grave por género

Según género se detecta una disminución en el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave respecto al año 2022, tanto en hombres (del 36,3% en 2022 al 40,1% en el 2023) como en mujeres (del 35,5% en 2022 al 39,4% en el 2023).

Si se compara esta la situación con la de prepandemia, la brecha desde el año 2023 al 2018 es similar tanto para hombres como para mujeres (16,5 y 15,8 puntos porcentuales respectivamente).

Tabla 4. Inasistencia grave según género, años 2018, 2022 y 2023

Género	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2023-2018	2023-2022
Hombre	403.849	23,6%	634.074	36,3%	697.550	40,1%	16,5%	3,8%
Mujer	380.484	23,6%	578.747	35,5%	634.123	39,4%	15,8%	3,9%
<b>Total</b>	<b>784.337</b>	<b>23,6%</b>	<b>1.212.824</b>	<b>35,9%</b>	<b>1.331.680</b>	<b>39,8%</b>	<b>16,2%</b>	<b>3,9%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de agosto de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia. En el caso de la variable de género, hay estudiantes para quienes no tiene información.

### Inasistencia grave por zona geográfica

Según zona geográfica, desde el año 2022 al 2023 las zonas urbanas aumentan su inasistencia grave en 3,4 puntos porcentuales. En mayor grado, las zonas rurales se incrementan en 8,5 puntos porcentuales.

Al comparar con los datos del año 2018, ninguna de las dos zonas refleja los niveles prepandémicos: la zona urbana presenta una brecha de 15,7 puntos porcentuales y la zona rural de 21 puntos porcentuales.

**Tabla 5. Inasistencia grave según zona geográfica, años 2018, 2022 y 2023**

Zona geográfica	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2023-2018	2023-2022
Urbana	730.906	24,0%	1.122.222	36,3%	1.217.874	39,7%	15,7%	3,4%
Rural	53.431	19,3%	90.602	31,8%	113.806	40,3%	21,0%	8,5%
<b>Total</b>	<b>784.337</b>	<b>23,6%</b>	<b>1.212.824</b>	<b>35,9%</b>	<b>1.331.680</b>	<b>39,8%</b>	<b>16,2%</b>	<b>3,9%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de agosto de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

### Inasistencia grave según dependencia administrativa

Según dependencia administrativa solo hay un aumento en la inasistencia grave desde el año 2022 al 2023 en establecimientos municipales (del 40,1% al 59%) y servicios locales de educación (del 46,9% al 59%). En cambio, disminuye la inasistencia grave en los establecimientos particulares subvencionados (del 32,4% al 27,1%) y en las corporaciones de administración delegada (del 42,5% al 38,2%).

A partir de la comparación de los datos de los años 2018 y 2023, es posible observar que en todos los tipos de administración existen brechas, y la mayor está en establecimientos municipales (31 puntos porcentuales) seguido de servicios locales de educación (26 puntos porcentuales).

**Tabla 6. Inasistencia grave según dependencia administrativa, 2018, 2022 y 2023**

Dependencia administrativa	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2023-2018	2023-2022
Municipal	318.370	28,0%	460.164	40,1%	669.603	59,0%	31,0%	18,9%
Particular subvencionada	392.779	20,1%	649.008	32,4%	540.205	27,1%	7,0%	-5,3%
Corporación de administración delegada	12.802	28,6%	18.972	42,5%	16.581	38,2%	9,6%	-4,3%
Servicio local de educación	60.386	33,0%	84.680	46,9%	105.291	59,0%	26,0%	12,1%
<b>Total</b>	<b>784.337</b>	<b>23,6%</b>	<b>1.212.824</b>	<b>35,9%</b>	<b>1.331.680</b>	<b>39,8%</b>	<b>16,2%</b>	<b>3,9%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de agosto de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

## Inasistencia grave según nivel de enseñanza

La inasistencia grave según nivel de enseñanza presenta un incremento en todos niveles respecto al año 2022 a excepción de educación especial. El mayor aumento se da en básica para adultos/as (6,4 puntos porcentuales), seguido de media TP adultos/as (6,2 puntos porcentuales) y media TP jóvenes (5,9 puntos porcentuales). Al contrario, el único nivel que disminuye la inasistencia grave es educación especial (4,5 puntos porcentuales).

Respecto a la comparación con la situación prepandémica, el mayor aumento de la inasistencia grave se evidencia en el nivel de parvularia (21 puntos porcentuales), seguido de media HC jóvenes (19,2 puntos porcentuales) y básica (17,8 puntos porcentuales).

**Tabla 7. Inasistencia grave según nivel de enseñanza, años 2018, 2022 y 2023**

Nivel de enseñanza	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2023-2018	2023-2022
Parvularia	103.611	31,6%	162.515	52,1%	158.735	52,6%	21,0%	0,5%
Básica	366.444	20,2%	626.856	33,4%	703.794	38,0%	17,8%	4,6%
Básica adultos/as	11.343	47,7%	8.137	42,7%	9.868	49,1%	1,4%	6,4%
Educación especial	33.442	17,5%	50.710	27,1%	41.353	22,6%	5,1%	-4,5%
Media HC jóvenes	131.176	23,5%	214.820	34,4%	252.795	39,5%	16,0%	5,1%
Media HC adultos/as	63.755	47,8%	47.979	44,7%	49.507	48,7%	0,9%	4,0%
Media TP jóvenes	68.892	26,8%	97.079	40,1%	110.362	46,0%	19,2%	5,9%
Media TP adultos/as	5.674	53,1%	4.728	56,3%	5.266	62,5%	9,4%	6,2%
<b>Total</b>	<b>784.337</b>	<b>23,6%</b>	<b>1.212.824</b>	<b>35,9%</b>	<b>1.331.680</b>	<b>39,8%</b>	<b>16,2%</b>	<b>3,9%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de agosto de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.



## Bibliografía

Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J., Saracostti, M., y de-Toro, X. (2018). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 23, 2, 102-109. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.003>

Miranda, H., Saracostti, M., Miranda-Zapata, E., y Lara, L. (2021) Análisis longitudinal del rendimiento escolar según el compromiso escolar y factores contextuales: el caso chileno. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2, 59, 163-175. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.13>

Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25. <https://doi.org/10.1590/S141324782020250037>

**Estudiantes desvinculados/as del sistema escolar del año 2022**

Centro de Estudios MINEDUC  
© 2023 Ministerio de Educación  
www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.  
Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.  
Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.  
Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.  
Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Elaboración del documento:  
Alonso Arraño P.  
Gonzalo García H.  
Juan Pablo Quiroz V.  
Valentina Toro V.


Coordinación de la publicación:  
Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:  
Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2023). Reporte nacional de asistencia del mes de agosto de los años 2018, 2022 y 2023. *Apuntes 38*. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma  DOCODE