

REVISTA DE EDUCACIÓN

EDICIÓN 405 | septiembre/octubre 2023



NICOLÁS CATALDO
MINISTRO DE EDUCACIÓN

UN NUEVO PACTO EDUCATIVO CON EL COMPROMISO DE TODAS Y TODOS

TENDENCIAS

Herramientas para fomentar la asistencia a la educación parvularia

P 14

POLÍTICA EDUCATIVA

¡A reforzar la trayectoria educativa de niños, niñas y jóvenes!

P 20

EN EL AULA

Avanzando hacia el Primer Plan nacional de Salud Mental en Educación Superior

P 26

PROTAGONISTAS

Buenas prácticas pedagógicas en la voz de sus creadores

P 40

REVISTA DE EDUCACIÓN

Edición 405

septiembre/octubre 2023

Ministro de Educación

Nicolás Eduardo Cataldo Astorga

Subsecretaria de Educación

Alejandra Arratia Martínez

Subsecretaria de Educación Parvularia

Claudia Lagos Serrano

Subsecretario de Educación Superior

Victor Orellana Calderón

Directora de Comunicaciones

Claudia Farfán Escobar

Directora de Revista de Educación

María Teresa Escoffier del Solar

Editor general

Francisco Farías Urayama

Periodistas

M. Consuelo Agusti Rodríguez

M. Angélica Pérez Ferrada

Fotografía interior

Consuelo Agusti Rodríguez

Cristóbal Escobar Ramírez

Arnaldo Guevara Henríquez

M. Angélica Pérez Ferrada

Diseño

Heglar Fleming Tudela

Juvenal Sepúlveda Aravena



Dirección

Av. Libertador Bernardo
O'Higgins 1381, 2° piso, Santiago



Teléfono

2 2406 6456 / 2 2406 5504



Correo electrónico

revista.educacion@mineduc.cl



Sitio web

www.revistadeeducacion.cl



Instagram

@revistadeeducacion

Edición N° 405

Ministerio de Educación

ISSN 0716-0534



CONVERSANDO CON: Ministro de Educación, Nicolás Cataldo

P 6

TENDENCIAS

Herramientas para
fomentar la asistencia a
la educación parvularia

P 14

POLÍTICA EDUCATIVA

¡A reforzar la trayectoria
educativa de niños,
niñas y jóvenes!

P 20

EN EL AULA

Avanzando hacia el
Primer Plan nacional
de Salud Mental en
Educación Superior

P 26



PROTAGONISTAS

La comunidad escolar
comprometida con la reactivación
educativa

P 30



ZONA PEDAGÓGICA

El establecimiento público cuyo
foco es educar las emociones

P 36

PROTAGONISTAS

Buenas prácticas
pedagógicas en la voz
de sus creadores

P 40

POLÍTICA EDUCATIVA

El valor de los docentes
presentes en el aula

P 44

RESEÑA DESTACADA

Qué tienen en común el
aprendizaje, la emoción y
el comportamiento

P 55

CULTURA

A 80 años de "El
Principito" sus
lecciones siguen
vigentes

P 50



BIBLIOTECA

Tres recomendaciones de libros

P 54

Un nuevo pacto educativo



LOS Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Santiago 2023 nos llenan de orgullo. Las conversaciones familiares, con amigos y de trabajo se han poblado de referencias al desempeño de nuestros deportistas. Y si bien es cierto que la obtención de una medalla despierta una innegable alegría, nuestra sensación va más allá de la competencia y el triunfo individual: ser dueños de casa, acoger en nuestra tierra un evento de este alcance, es aquello que mayor satisfacción nos produce. Este hito es la demostración tangible de que podemos organizarnos como país y garantizar las condiciones necesarias para el desarrollo de una de las más nobles actividades humanas.

Ese es el espíritu que necesitamos en educación. Un espíritu de equipo, de compromiso y de horizonte compartido frente a desafíos comunes: una educación de calidad, con condiciones habilitantes y continuidad del servicio, con mejoramiento educativo e inversión en infraestructura, con una correcta implementación de la nueva institucionalidad y una mejor gestión pedagógica, y también administrativa.

Un primer paso en esta dirección fue el llamado transversal que dirigimos a toda la sociedad para hacerse parte de la gran tarea país que implica la reactivación educativa, lo que ha sido el foco de nuestra gestión desde marzo de 2022. Sabemos que las consecuencias de la pandemia sobre los aprendizajes son graves y durarán muchos años. Por ello, sobre un diagnóstico común, hemos definido un conjunto de acciones remediales y de acompañamiento para la mejora educativa, no solo para volver, sino que superar en el menor tiempo posible las brechas existentes previas a

la crisis sanitaria por Covid 19.

Sin embargo, a los problemas emergentes debemos sumar las antiguas brechas educativas y los nuevos desafíos de gestión. Nuestro país sigue necesitando de una educación de calidad, entendiendo que esta tiene una naturaleza integral que no podemos reducir a los resultados, sino que debe incluir las condiciones para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, las que hemos llamado condiciones habilitantes. Para que esto suceda, necesitamos mejorar el proceso de implementación de las leyes y agilizar las adecuaciones de todas las normativas derivadas del último gran consenso en educación. Para esto, necesitamos un pacto educativo que nos permita definir un conjunto de compromisos sobre los cuales nuestro país pueda desarrollar su institucionalidad educativa y proyectarla hacia el futuro.

Contar con un sistema educativo que se haga cargo de garantizar el derecho social a la educación de todas y todos, con calidad e igualdad de oportunidades, representa una ocasión para que la sociedad chilena vuelva a dar muestras de su capacidad de abordar grandes tareas. Así como en los Panamericanos y Parapanamericanos "Santiago 2023", esta oportunidad no sólo beneficia directamente a niñas, niños, jóvenes y adultos de nuestro país, sino que también contribuirá con el orgullo de una sociedad que se responsabiliza de dotar de mejores herramientas a las nuevas generaciones.

Mineduc da la partida al Consejo Asesor Técnico Profesional

El Ministro de Educación, Nicolás Cataldo, presidió la primera sesión del Consejo Asesor de Formación Técnico Profesional. La instancia contó con la participación de las ministras del Trabajo y Previsión Social, Jeannette Jara; de la Mujer y Equidad de Género, Antonia Orellana; de Ciencias, Tecnología, Conocimiento e Innovación, Aisén Etcheverry; la ministra (s) de Economía, Javiera Petersen; el subsecretario de Educación Superior, Víctor Orellana; y la subsecretaria de Educación Parvularia, Claudia Lagos, y representantes tanto del ámbito público como privado.

Este Consejo Asesor busca impulsar una educación técnico profesional adaptada a las necesidades actuales y futuras del país. Esta primera sesión del Consejo Asesor planteó una extensa agenda de trabajo que se llevará a cabo a lo largo de 2024, con el objetivo de actualizar la Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional, que se publicará en 2025.



Subsecretaria Arratia lidera mesa intersectorial "Centros educativos como espacios protegidos"

Desde agosto de este año se están desarrollando las sesiones de trabajo de la mesa intersectorial "Centros educativos como espacios protegidos", impulsada por el Ministerio de Educación y que ha sido liderada por la subsecretaria de Educación, Alejandra Arratia. Su objetivo es elaborar un diagnóstico compartido entre actores públicos y privados, respecto de situaciones o hechos de violencia que ocurren al interior, o en el entorno inmediato de las comunidades educativas, y que afectan el ambiente para el aprendizaje, para concluir con recomendaciones y medidas desde el intersector.

En noviembre, se realizará la última reunión y se presentarán, a los distintos actores, los resultados y recomendaciones que emergieron del mismo espacio y que serán dados a conocer públicamente. "Presentaremos una serie de medidas para enfrentar esta problemática que aqueja a muchas comunidades educativas, pero que también nos desafía como sociedad. Es muy importante reforzar que el fenómeno de la violencia trasciende a la escuela, y en ese sentido, debemos tomar medidas para resguardar la convivencia escolar, desde un enfoque de derechos y garantías de niños, niñas y adolescentes, con perspectiva de género, y abordando el desafío de la autoridad en el contexto educativo, desde la articulación intersectorial", enfatizó la subsecretaria Arratia.

Alta participación ciudadana en Congreso Pedagógico Curricular

Más de 625 mil participantes, bajo el slogan “La educación es el tema”, intervinieron con sus visiones sobre la educación para la futura actualización del currículum nacional. En más de 5 mil establecimientos educacionales de todo el país, durante los meses de agosto y septiembre, se recibieron los aportes de docentes, educadoras, asistentes de la educación, madres, padres y apoderados, estudiantes (desde el nivel medio mayor a IV medio). Por otra par-

te, entidades de la sociedad civil como fundaciones, juntas de vecinos, centros de investigación y otros, también se unieron en torno al tema, y a ello se suma la información complementaria de mesas de expertos curriculares, estudios cualitativos y cuantitativos.

Los insumos de las actividades del Congreso Pedagógico y Curricular servirán para la propuesta de actualización del currículum escolar desde los niveles de 1° básico a II medio, proceso cuya temporali-

dad está definida en la Ley General de Educación. La última actualización curricular para estos niveles se realizó entre 2012 y 2015, y ahora, por normativa, corresponde realizar una nueva revisión.

La Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) del Mineduc será la encargada de procesar los datos y OREAL/Unesco Santiago de sistematizarlos para emitir un informe preliminar a fin de año, que dé paso a la proyección de lo recopilado en el proceso.





MINISTRO DE EDUCACIÓN

**NICOLÁS
CATALDO**

A poco más de dos meses de asumir la cartera de Educación, Nicolás Cataldo, profundiza los temas que han copado el debate educativo. Junto con destacar que lo fundamental es reactivar los aprendizajes y volver a asistir a clases, invita a reflexionar “qué educación queremos para los próximos 10 o 15 años”. “Hoy es cuando más tenemos que desnudar los problemas de la educación para poder enfrentarlos (...) Cuando uno mira las escuelas que están con un deterioro de infraestructura importante, cuando a los municipios no les alcanza para pagar los sueldos, solo queda reconocer los problemas que tiene el sistema y convocar a todos a colaborar en un esfuerzo país, que nos permita mejorar estructuralmente”. Lee la conversación completa que la autoridad sostuvo con la *Revista de Educación*.

“Mi llamado es hacer una gran cruzada por la educación”

Ministro, mirando en retrospectiva, ¿pensó alguna vez que llegaría a ser la máxima autoridad en educación? ¿Cuál fue su reacción cuando lo convocaron a volver a trabajar al ministerio, pero ahora como ministro ?

Una cosa es imaginarlo, pensar en la hipótesis de llegar a serlo, como cuando era niño y alguna vez pensé que iba a jugar fútbol en el Barcelona. Me puse en la hipótesis de qué haría si estuviera como ministro. Ahora, pensar que eso iba a ocurrir, no. El Presidente de la República Gabriel Boric ha confiado en nosotros, en nuestro equipo y en mí.

Recuerdo el primer día que llegué al Mineduc, todo fue muy rápido: el cambio de mando fue a eso de las 14:00 horas, luego el traspaso y hablar con los equipos de Subdere y despedirnos. De ahí a las 16:30 nos vinimos para acá, me junté con el exministro, nos saludamos y conversamos un poco. Nos reunimos

con los equipos de confianza, teníamos que ver varios temas urgentes.

Llegué a mi casa cerca de las 23:00 horas, y mi señora y mi hijo me estaban esperando para conversar. Cuando se fueron a dormir, ahí recién entré en razón de todo lo que significa esto, porque no son solo cerca de 14 billones del presupuesto del país, sino que son 3 millones y medio de estudiantes en educación escolar, 1 millón 200 mil en educación superior, y 700 mil en educación inicial. Estamos hablando de la vida de millones de personas que uno marca con las decisiones que se toman todos los días, aunque nunca se está solo en esa labor. Esto, a su vez, me permite llevar esta labor con calma y con un poco de humildad también, no solo con el subsecretario y subsecretarias, sino que con todos los equipos técnicos, profesionales, tanto con los de confianza, como con los de línea que hacen funcio-



Lo medular es ir mirando la comunidad educativa en la complejidad de lo que significa en el siglo XXI. Y repensar desde ahí la escuela. Por eso es súper importante el espacio de reflexión del Congreso Nacional Pedagógico y Curricular, que desarrollamos como Ministerio de Educación luego de 50 años. Las cifras son tremendas: más de 600 mil personas y más de 5 mil unidades educativas develan que hay interés. La participación de las familias fue súper alta; la de los estudiantes y la de los profesores, también. Pensando la escuela, el currículum, y los desafíos de la educación”.



nar el Ministerio todos los días.

Uste hizo una cosa que no se hacía hace años aquí, que fue juntarse con los funcionarios.

Sí, el Ministerio estaba repleto...

Al final de su discurso todos los funcionarios aplaudieron, porque estaban contentos, se notó que fue una cosa totalmente real.

Sí, eso fue muy emocionante.

Ministro, ¿quién o quiénes lo inspiraron para convertirse en profesor? ¿Qué papel jugó la familia en su decisión?

(Sonríe) Mi familia jugó el papel inverso. No querían que fuera profesor, querían que estudiara para ser abogado o alguna ingeniería. Pero yo quería ser profesor, y esa decisión la tomé partiendo la enseñanza media. Recuerdo al profesor (Guillermo) Toledo, que me enseñaba historia, era extraordinario, y como siempre fui bueno para la historia nos caímos en gracia. Eso fue en primero medio. Y después lo volví a encontrar cuando hice mi práctica, en un liceo que quedaba muy cerca de mi Facultad. Fue una persona muy importante, formador.

En el Liceo Eduardo de la Barra, donde cursé segundo medio en adelante, pasé los mejores años de mi vida. Disfruté mucho de la enseñanza media, las amistades, las ac-

tividades extracurriculares, cantaba en el coro, muy buen coro por lo demás. Participaba en el equipo de atletismo, estaba en la selección de fútbol, era parte del centro de estudiantes, estaba en la pastoral juvenil, pololeaba... Había tiempo para todo, como buen adolescente.

El liceo te entregaba todas esas herramientas y veíamos la pasión de los profesores, varios de ellos eran además profesionales de otras áreas, por ejemplo: el de biología era médico, los de historia eran abogados, mi profesora del coro era docente de Dirección Coral en la Universidad de Playa Ancha, en la carrera de música. Y era un liceo público.

El profesor López, de Historia, de él me acuerdo mucho porque nos llevábamos muy bien. Entonces, eran muy buenos profesores y todos ellos con mucha vocación.

Todo eso terminó de consolidar mi idea de ser profesor. Luego, el destino me trajo a Santiago, pero siempre ligado a la educación. Ahí conocí también a profesores extraordinarios.

Trabajé con Mario Astorga, ministro de Educación Pública en el gobierno del Presidente Salvador Allende. Él fue un extraordinario profesor, con mucha experiencia, sabiduría y voluntad de seguir enseñando. Tam-

bién recuerdo a Guillermo Scherping, quien fue parte del Colegio de Profesores. Él como docente me enseñó mucho, y no solamente desde el punto de vista educativo y técnico, sino que también desde el punto de vista político. Otras personas también me fueron marcando, porque la educación no siempre tiene que estar asociada a estar en una sala de clases. Uno, desde distintos ángulos y formas, puede contribuir a esta tarea que además tiene todas las aristas que tienen las políticas públicas, como investigación, interdisciplinariedad y aula.

Recuerdo a Leonardo Jeffs en la universidad, quien guía mi proyecto de tesis. Fue profesor normalista, se perfeccionó, hizo posgrados, y gracias a sus estudios terminó siendo director del Instituto de Historia, donde fue director de carrera.

¿Cómo percibe la educación actual?

Este es un escenario complejo. Las autoridades tienden a eludir ser demasiado explícitos en los problemas, pero hoy es cuando más tenemos que desnudar los problemas de la educación para poder enfrentarlos y para hacer un llamado a todos los sectores políticos a unirse detrás de una gran cruzada por la educación pública y por la educación en general.

Todos dicen "reactivemos la educación, recuperemos lo perdido", y la pregunta ahí es: ¿recuperando lo perdido, quedamos bien? Porque en el año 2019 los aprendizajes estaban estancados, y las evaluaciones internacionales mostraban cómo Chile no mejoraba sus resultados. El Simce tenía variaciones muy pequeñas, pero no al nivel del gasto público en educación que hay en un país como el nuestro. La asistencia promedio era de un 91%, eso tampoco quería decir que estaban yendo todos los niños a clases, porque ya teníamos un enorme problema, cerca del 10% de los niños tenía un porcentaje de inasistencia importante.



Una de las principales tareas que me pidió el Presidente Boric cuando me invitó a asumir este desafío fue poner énfasis, relato y esfuerzo a la educación pública. Porque finalmente la educación pública es la única que puede llegar a todos los rincones del país. Donde no hay interés de la iniciativa privada, es el Estado el que llega, y eso no lo podemos perder nunca de vista".

Todos se sorprendieron con el dato que entregó el exministro Marco Antonio Ávila el año pasado, donde se hablaba de 50 mil estudiantes desvinculados, y el año 2012 eran casi 70 mil. Entonces, cuando uno mira las escuelas que están con un deterioro de infraestructura importante, cuando a los municipios no les alcanza para pagar los sueldos, solo queda reconocer los problemas que tiene el sistema y convocar a todos a colaborar en un esfuerzo país, que nos permita mejorar estructuralmente.

Y el foco no debe estar en mirar hacia atrás, pensando en cómo volver al tiempo antes de la pandemia, pues de lo que se trata ahora es de reflexionar y trabajar apuntando a qué educación queremos para los próximos 10 o 15 años.

Cualquier país serio que haya avanzado en sus resultados educativos y haya evidenciado esos avances, es porque tomó decisiones de país, políticas públicas de Estado, que se sostuvieron en el tiempo.

¿Y cuál será el camino entonces ante esa realidad?

El camino es cómo dejamos huella. El último catastro de infraestructura que se hizo fue en 2012. Y se decía que nos íbamos a demorar 46 años en revertir la brecha si manteníamos los niveles de inversión de aquella época. Y no solo no se mantuvieron, bajaron.

Por eso, si lo central para nosotros es la reactivación educativa, más que pensar hacia atrás, debemos proyectar los cambios que se requieren para los resultados que esperamos tengan nuestros niños y niñas.

Pensar en la reactivación a 10 años es pensar la oportunidad de que Chile tenga un salto adelante en materia educativa, profundo y robusto. Y para eso necesitamos acuerdos y estabilidad en la política educativa chilena.

¿Cómo ve la reactivación educativa que se está aplicando desde la vuelta a clases presenciales luego de la pandemia?

La reactivación va a tener su efecto y ya tiene su efecto. La asistencia mejora, no todo lo que uno quisiera, pero va mejorando. Las cifras se mantienen en general respecto del año anterior.

Tenemos que ser capaces de tomar lo que el Ministerio de Educación hace y ver qué de aquello necesitamos potenciar para cumplir la tarea. Lo esencial son todos los recursos que el Ministerio ya gasta y que tienen que ir mejor focalizados, expandiendo programas. Por ejemplo, cuando hablamos de convivencia escolar, decir que el programa Habilidades para la Vida (HPV) es un componente importante en materia de salud mental, de bienestar socioemocional para las comunidades educativas y que, además, trabaja sobre toda la comunidad (madres, padres y apoderados, estudiantes, profesores y profesoras, asistentes de la educación), es reconocer que el Estado de Chile cuenta con un programa muy potente, que lo tiene hace muchos años en Junaeb, y al que no se le había dado la relevancia que se le debía dar.

Sin embargo, lo que no se dice es que HPV ya implica varios miles de millones de pesos de inversión en equipos psicosociales que apoyan a escuelas y liceos de todo el país, y que hemos ido expandiendo su cobertura junto con evaluar su implementación y resultados. Cuando llegamos, el programa atendía a cerca de 1 millón 300 mil personas; hoy –con la expansión que hicimos el 2022 y en lo que llevamos de 2023– ya está llegando a 1 millón 600 mil, es decir 300 mil personas más. Ésa es una muy buena noticia. Y es una capacidad que queda instalada, más allá de la reactivación.

Usar el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) también es una herramienta potente para establecer las líneas base de los procesos de aprendizaje anuales, pues permite medir cómo entraron los alumnos y alumnas, y dónde están

sus debilidades, para tomar decisiones pedagógicas y reforzar los aprendizajes, sobre todo en lectoescritura y matemáticas, que es donde están más descendidos en los primeros años. Si los niños no aprenden a leer no pueden aprender otras cosas, es un aprendizaje habilitante.

Hay que tener presente que usar las herramientas que hoy existen y expandir su cobertura es parte de la reactivación.

Y hay instancias nuevas, como el Plan Nacional de Tutorías, los revinculadores, “A Convivir se Aprende”, que son programas de generación de capacidades en los territorios. El 2024 serán 160 comunas dentro de la red. Yo diría que al Plan aún le falta seguir madurando, esto bajo mi premisa de que la reactivación no sólo debe centrarse en la recuperación de lo perdido, sino que también en la superación de brechas históricas en relación a los aprendizajes y a los objetivos de desarrollo del sistema educativo chileno.

¿Qué ruta debería, según usted, empezar a cimentarse para el mediano y largo plazo? ¿Qué rol tienen los docentes y los apoderados o familias?

Sin duda, este proceso no puede ser desarrollado sin los equipos docentes, y en general, los trabajadores y trabajadoras de la educación. Conforme pasa el tiempo y la pedagogía y la ciencia van descubriendo nuevas formas, también adquieren mucho valor otro tipo de profesionales. El papel de los fonoaudiólogos, de los terapeutas ocupacionales, de los kinesiólogos, de los psicólogos, de los trabajadores sociales, es súper importante en el proceso educativo integral. Y ellos no son profesionales de la educación, son profesionales de otras áreas, son asistentes de la educación en estricto rigor.

Lo medular es ir mirando la comunidad educativa en la complejidad de lo que significa en el siglo XXI. Y repensar desde ahí la escue-



PINCHA AQUÍ
revisa más
contenido en el
sitio web de la
Revista Educación.

la. Por eso es súper importante el espacio de reflexión del Congreso Nacional Pedagógico y Curricular, que desarrollamos como Ministerio de Educación después de 50 años. Las cifras son tremendas: más de 600 mil personas y más de 5 mil unidades educativas develan que hay interés. La participación de las familias fue súper alta; la de los estudiantes y la de los profesores, también. Pensando la escuela, el currículum, y los desafíos de la educación.

¿Cuáles son sus metas en ese sentido? ¿Dónde pondrá el énfasis?

La primera meta es que podamos implementar bien la ley 21.040. La Nueva Educación Pública es una urgencia, pero es relevante en el sentido de reconocer los problemas y no eludirlos. Es importante reconocer que la Nueva Educación Pública tiene muchas deficiencias y hay problemas de diseño y de implementación.

Una de las principales tareas que me pidió el Presidente Boric cuando me invitó a asumir este desafío fue poner énfasis, relato y esfuerzo a la educación pública. Porque finalmente la educación pública es la única que puede

llegar a todos los rincones del país. Donde no hay interés de la iniciativa privada, es el Estado el que llega, y eso no lo podemos perder nunca de vista.

Una tremenda tarea con una educación de provisión mixta...

Creo en la educación de carácter mixto, en la libertad de enseñanza, entendida como pluralismo, diversidad ideológica de proyectos, expresión de libertad, y de democracia también.

Y en la provisión mixta, porque es parte del 'ethos' de nuestro sistema educativo. Siempre hemos tenido la colaboración de privados en la función educativa. Nuestro esfuerzo no es revertirlo, nuestro esfuerzo es más bien que la educación pública sea lo mejor posible. Para ello, tenemos que reforzar varias cosas, no solamente la misma educación, también los sistemas de financiamiento y poner énfasis en mejorar la cara de las escuelas. Muchas veces la gente se va de las escuelas públicas por lo físico: no están bien mantenidas, ni bien cuidadas. Darles condiciones dignas a los niños y niñas de la educación pública es parte de lo esencial.

Pensar qué cosas son las que habilitan los aprendizajes y que van más allá de lo que puede o no hacer un profesor en la sala de clases, y un texto escolar que se entrega todos los años, esa es la clave de la discusión.

O sea, la escuela en sí juega un papel fundamental, hasta en su estética.

Sí, claro. Me tocó trabajar en Barrancas, en la implementación de uno de los primeros Servicios Locales. Me acuerdo mucho del Colegio León Prado que está en la comuna de Lo Prado, es una tremenda escuela y el exministro Raúl Figueroa fue a inaugurar el año escolar allá. Ocupa una manzana y tenía como 300 vidrios rotos. Llevaban años así. Una de las primeras cosas que hicimos fue reemplazar todos esos vidrios quebrados. Lo mínimo, lo esencial, que es tan significativo al mismo tiempo.

Todavía me acuerdo cuando les entregamos la caja chica a los directores y directoras para que pudieran administrar fondos de arreglos menores. Esos son los estándares, aquellos componentes o condiciones habilitantes para los aprendizajes.



La profesión docente, en su opinión, ¿se ha revalorizado estos últimos años?

A pesar de que ha habido esfuerzos de parte del Estado por revalorizar la profesión docente, mi impresión es que eso aún no ha ocurrido.

Creo que es importante mantener un sistema de evaluación docente asociado a un sistema de desarrollo profesional, que es lo que tenemos de alguna manera, pero hay que seguir mirándolo y perfeccionándolo.

Actualmente se habla mucho de la autoridad pedagógica, de la pérdida de autoridad que tienen frente a los estudiantes, fenómenos reales que creo obedecen a varios temas: hay todo un análisis más sociológico por hacer respecto a los jóvenes y la sociedad de hoy, porque no es solamente la pérdida de autoridad en la docencia, también hay pérdida de autoridad en otros ámbitos. La pregunta es: ¿había un escenario que pudiese haber evitado esta pérdida de autoridad, cuando consistentemente hemos debilitado la autoridad pedagógica a través de las políticas públicas?

Es el momento de poner en el centro la revalorización de la profesión docente, porque finalmente sin profesores y profesoras no hay mucho futuro para cualquier país. Es la base.

Con ocasión del Día del Profesor y Profesora que se conmemoró en el mes de octubre, ¿qué mensaje quisiera entregar a los docentes, educadores(as), equipos directivos y a la comunidad educativa en general?

Si hay algo que quisiera transmitirles es que no están solos. Estamos pensando en ellos y no solamente eso, sino que estamos tomando decisiones para acompañarlos. Pero también quisiera decirles que tengan paciencia en los tiempos. La inmediatez es la forma más habitual de exigir las cosas, pero estos procesos son lentos, más lentos de lo que uno quiere. Y tiempos mejo-

res van a venir en ese sentido.

Es cosa de mirar los hechos. Hubo mucha resistencia del Colegio de Profesores en su minuto por la Carrera Docente, pero hoy más de un tercio de los profesores reconoce que la Carrera Docente les trajo una mejora muy sustantiva a sus condiciones laborales. Entonces, creo que hay que dar chance a la implementación de algunas políticas públicas, siempre hay espacios para corregir. Por ejemplo, ellos instalaron esta idea de que hay una doble evaluación. Y en efecto, teníamos dos procesos que no tenían resultados muy distintos uno con otro, y que sometían al profesor(a) dos veces a lo mismo en un corto período de tiempo. Hace unas semanas promulgamos una ley que pone fin a la doble evaluación, además de resolver el problema de los profesores mal encasillados el 2015, a propósito de la misma Carrera Docente.

Son evidencias de que estamos dando pasos. No vamos todo lo rápido que quisiéramos, pero estamos avanzando, como reza el dicho: "Vamos lento, pero porque vamos lejos". Si nos proponemos desafíos mayores, ello requiere tiempo, espacios y recursos que no se tienen de un día para otro.

¿Y qué mensaje le entregaría usted a los niños, niñas y jóvenes?

Que estamos haciendo todos los esfuerzos que están a nuestro alcance para avanzar más rápido en la reactivación, en garantizar su derecho a la educación y a la mejor educación posible. Ese es un imperativo de nuestra sociedad, es un imperativo que tiene no solamente la variable de respetar los derechos de los niños y niñas, sino que también la de proyectarse a sí misma como sociedad hacia el futuro. ¿Qué tipo de sociedad democrática queremos construir? Esas son las preguntas que nos estamos haciendo y que expresan la preocupación que tenemos respecto a nuestro futuro. Y nuestro futuro son los y las estudiantes de Chile. **E**



MALETÍN SOCIOEMOCIONAL

Herramientas
para fomentar
la asistencia a
la educación
parvularia



El Plan de Reactivación Educativa contempla como uno de sus ejes el de Convivencia y Salud Mental, que reconoce la importancia del bienestar socioemocional de las comunidades educativas. Uno de los aportes de la Subsecretaría de Educación Parvularia en esta materia es el Maletín Socioemocional, que consiste en un set de 15 fichas online, elaboradas para entregar apoyo educativo y velar por el bienestar de niños y niñas.

El Plan de Reactivación Educativa 2023, del Ministerio de Educación, plantea como uno de los grandes desafíos la vinculación -o revinculación- de los niños, niñas y jóvenes y sus familias con los establecimientos educativos, por lo que es una prioridad de la política pública actual para mitigar y superar los efectos de la no presencialidad durante la pandemia. Desde esa mirada, el Maletín Socioemocional elaborado por la Subsecretaría de Educación Parvularia contribuye con recomendaciones simples, pero no por ello menos importantes, para tener en cuenta durante el período de familiarización y permanencia de los niños y niñas a este nivel.

Pero, ¿de qué se trata este maletín? Básicamente, son 15 fichas o cartillas online (ocho para equipos pedagógicos y siete para familias) que abordan temas como la importancia de las rutinas y los hábitos; el tránsito por las emociones; la relevancia del juego para el aprendizaje y el desarrollo integral; los procesos de bienvenida y familiarización a los contextos educativos; el acompañamiento de niños y niñas en situaciones de emergencia; la importancia de la asistencia; y el autocuidado.

Cada ficha va acompañada de



PINCHA AQUÍ
Acceso al Maletín
Socioemocional

información conceptual, una serie de recomendaciones u orientaciones prácticas y preguntas para reflexionar acerca de cada una de las temáticas. En una de ellas, titulada “La importancia de las rutinas y hábitos para establecer vínculos seguros”, se sugiere a los equipos pedagógicos que promuevan en conjunto con las familias hábitos como el lavado de manos, el consumo de alimentos saludables y el control de esfínter, además de proyectos de bien común como rincones de reciclaje e instancias de juego al aire libre, que propician experiencias de exploración y contacto con la naturaleza.

Victoria Parra, jefa de la División de Políticas Educativas de la Subsecretaría de Educación Parvularia, explica que la implementación de acciones que acogen y acompañan a niños, niñas y sus familias en sus primeras experiencias educativas, potenciará sus trayectorias escolares, por eso estas deben desarrollarse en contextos seguros y respetuosos de sus necesidades y motivaciones, permitiendo así a las comunidades educativas aunar esfuerzos que propicien la asistencia continua, la corresponsabilidad y el trabajo colaborativo entre los equipos pedagógicos y las familias, para así obtener beneficios en

el corto y mediano plazo.

Los beneficios de estas fichas -cuyo foco principal es el bienestar de niños y niñas- van más allá de la educación parvularia. “El Maletín ha sido diseñado con una perspectiva de trayectoria educativa, lo que se plasma en los temas que consideran las características del desarrollo de los niños y niñas hasta los ocho años. Nos interesa reforzar la importancia de la continuidad de procesos, que aseguren transiciones respetuosas entre niveles educativos. Este recurso puede ser utilizado por docentes de 1° y 2° básico”, asegura.



PINCHA AQUÍ
El detalle sobre cada una de las fichas, se pueden encontrar en la Nota Técnica disponible



“Un día más o un día menos, no da lo mismo”

La Subsecretaría de Educación Parvularia ha trabajado diferentes líneas para el fortalecimiento de la asistencia y la continuidad de las trayectorias educativas de niñas y niños. “Una de ellas es el Maletín”, releva Parra, junto con explicar que todos los temas que aquí se abordan son esenciales para promover trayectorias educativas positivas y los retos de la reactivación. “En este conjunto, hemos querido resaltar la importancia que tiene la asistencia permanente de los niños y niñas a jardines infantiles o escuelas, porque eso contribuye a su desarrollo social, emocional y cognitivo. Recordemos que para muchas niñas y niños estos son los primeros espacios públicos en los que participan, aquí encuentran equipos educativos especializados que promueven y facilitan la interacción con sus pares a través del aprendizaje”.

Incluso hay una ficha titulada: “Un día más o un día menos, no da lo mismo: Una asistencia permanente hará que los niños y niñas se sientan seguros y logren mejores aprendizajes”, que está orientada a las familias y cuyo objetivo explícito es “relevar el rol activo que estas cumplen en el ingreso y asistencia regular a los establecimientos educativos”. Para ello, entrega recomendaciones como las siguientes: procure que la niña o el niño cuente con su esquema de vacunas al día; mantenga el control del niño y niña sano al día; refuerce con el niño o la niña la importancia de mantener los hábitos de higiene; mantenga una rutina de sueño calculando las horas necesarias que debe dormir según su edad; entre otras.

Otro tema transversal al bienestar y participación de niños y niñas en Educación Parvularia es el juego. “El Maletín cuenta con una ficha para los equipos



El primer eje del Plan de Reactivación Educativa señala la importancia de abordar la convivencia y el bienestar; es aquí donde el Maletín Socioemocional, un recurso diseñado especialmente para los equipos pedagógicos y las familias que son parte de la educación inicial, cumple un rol fundamental entregando conocimientos y recomendaciones sobre temas claves para el desarrollo y bienestar emocional de niños y niñas”.

VICTORIA PARRA

Jefa de la División de Políticas Educativas de la Subsecretaría de Educación Parvularia



pedagógicos y otra para familias donde se destacan ideas fuerza sobre el juego como una oportunidad para que niños y niñas imaginen, exploren, representen y creen, potenciando su protagonismo y bienestar integral”, afirma Victoria Parra, de la Subsecretaría de Educación Parvularia (SdEP).

La Subsecretaría del área también ha impulsado otras iniciativas en pro del fortalecimiento de la asistencia y la continuidad de las trayectorias educativas de niños y niñas. Por ejemplo, orientaciones con acciones y experiencias para las comunidades educativas y las familias, las que han sido socializadas a través de webinars e instancias con regiones, favoreciendo su implementación en las comunidades educativas y equipos de acompañamiento.

“Para nuestro nivel es clave concientizar a las comunidades educativas en su conjunto y, particu-

larmente, a las familias, ya que la asistencia de los niños y niñas de estos niveles educativos depende 100% de sus cuidadores y cuidadoras principales”, ha sostenido la subsecretaria de Educación Parvularia, Claudia Lagos, junto con destacar tanto estas orientaciones como la puesta en marcha del Maletín Socioemocional.

Asimismo, ha reconocido que el ausentismo y la baja asistencia en este nivel educativo a causa de la pandemia tuvo impactos en el vocabulario y desarrollo motor de niños y niñas: “Estamos en un momento de mucha reparación de esos procesos. La buena noticia es que en los primeros años de vida, el cerebro de los niños es muy plástico -eso está estudiado por la neurociencia- y uno puede revertir rápidamente esas eventuales deprivaciones o rezagos. Entonces, la educación parvularia es, por excelencia, hoy día el espacio donde los niños pueden

volver a retomar esas prácticas sociales, esos aprendizajes”, sostiene Lagos.

Autocuidado: “Cuidar a quiénes cuidan”

Este es el título de otra de las fichas del Maletín Socioemocional, en este caso orientada a los equipos educativos. Aquí el objetivo es brindar estrategias de autocuidado personal para esos equipos, que puedan ser integradas a los establecimientos. Promueve acciones individuales y colectivas que apuntan a los hábitos de alimentación, descanso, salud física y mental. Asimismo, entrega una serie de sugerencias y recursos para promover y fortalecer las relaciones interpersonales positivas y el trabajo en equipo. Todo ello para favorecer el bienestar individual y colectivo.

En esa línea, pero orientada a las familias, está la ficha “Autocuidado: cuidarnos para cuidar mejor”. La idea es hacer visible la importancia que tiene el bienestar de los adultos y sus propias acciones de autocuidado, para acoger y cuidar de mejor manera a quienes tienen a su cargo. Algunas de las ideas planteadas: programe rutinas que incluyan actividades de descanso y placer para usted y con quienes convive; intente practicar actividades útiles para su salud física y mental que estén libres de información negativa; y póngase metas diarias realizables que le permitan visualizar que está avanzando.

Actividades asociadas a recursos audiovisuales y escritos

Cada ficha del Maletín se complementa con una serie de recursos audiovisuales y escritos que se pueden descargar online. Por ejemplo, si observamos la ficha “Continuidad de las trayectorias educativas de niños y niñas”, además de las recomendaciones propuestas, hay una serie de links



que conducen a variados recursos como el libro “Las Transiciones en la Primera Infancia: Una Mirada Internacional”, de la Oficina de Educación y Cultura de la OEA (Organización de los Estados Americanos) y la Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji); un breve texto llamado “El primer día de jardín de Martín” de Paola Teresa Gamboni Silva con ilustraciones de Verónica Rodríguez; el cuento “Clementina vuelve al colegio” de la psicóloga infantil María José Camiruaga. La lista suma y sigue.

Desde la Subsecretaría actualmente están trabajando en nuevas



PINCHA AQUÍ

Entrevista completa a Victoria Parra, Jefa de la División de Políticas Educativas de la Subsecretaría de Educación Parvularia de Mineduc

fichas que buscan compartir conocimientos y recursos a las comunidades educativas para continuar fortaleciendo el bienestar integral de niños y niñas que asisten a la educación parvularia. “También estamos diseñando acciones para reforzar la apropiación e implementación del Maletín Socioemocional, queremos posicionarlo como un recurso pedagógico permanente, tanto en las experiencias de aula, actividades de trabajo con las familias, y el trabajo con actores del intersector, que resguarden el bienestar y desarrollo integral de niños y niñas”, señala la jefa de la División de Políticas Educativas de la SdEP.

“Uno de los recursos pedagógicos más descargados”

El objetivo inmediato del Maletín ha sido promover su uso en las comunidades educativas, y que equipos regionales y provinciales de educación conozcan el material y lo den a conocer tanto en instancias de trabajo individual con las familias, y en espacios educativos como reuniones de apoderados, jornadas de reflexión y reuniones con equipos pedagógicos.

Victoria Parra afirma que el Maletín, que por ahora está disponible solo en formato digital, ha sido uno de los recursos pedagógicos más descargados en la sitio web de la Subsecretaría de Educación Parvularia: “Esto nos demuestra el interés que tienen las comunidades educativas de todo el país por esta herramienta que, desde una mirada práctica y respetuosa, aborda situaciones cotidianas propias del desarrollo de niñas y niños generando mejores oportunidades de aprendizaje”.

Y agrega: “Dado el interés que ha generado en las comunidades, estamos trabajando en conjunto con Unicef con el fin de imprimir algunos Maletines para establecimientos que no cuentan con acceso a internet, apoyando con ello su



Hoy día en el Ministerio de Educación estamos trabajando en el marco de la reactivación educativa con muchos recursos y estrategias, pero sobre todo con una mirada, con una visión, que es la de la trayectoria educativa, que es bien importante. En el fondo, es entender que la educación parvularia de alguna manera gatilla o propicia ciertos aprendizajes que son fundamentales para la vida”.

CLAUDIA LAGOS
Subsecretaria de Educación Parvularia

difusión entre las comunidades. El próximo año tenemos contemplado avanzar en recoger experiencias de las comunidades educativas sobre su uso, para compartir dichos aprendizajes con otras comunidades y así enriquecer el trabajo pedagógico con familias y equipos del nivel”.

¿Por qué el Maletín Socioemocional promueve la Reactivación Educativa?

En palabras de la subsecretaria Claudia Lagos, “hoy día en el Ministerio de Educación estamos trabajando en el marco de la reactivación educativa con muchos recursos y estrategias, pero sobre todo con una mirada, con una visión, que es la de la trayectoria educativa, que es bien importante. En el fondo, es entender que la educación parvularia de alguna manera gatilla o propicia ciertos aprendizajes que son fundamentales para la vida”.

Victoria Parra, por su parte, afirma: “Los desafíos de la reactivación educativa se han definido claramente en el Plan de Reactivación, que se organiza en tres ejes y que considera una serie de estrategias para fortalecer las oportunidades de aprendizaje de niños y niñas, así como el bienestar de las comunidades educativas. El primer eje del Plan señala la importancia de abordar la convivencia y el bienestar; es aquí donde el Maletín Socioemocional, un recurso diseñado especialmente para los equipos pedagógicos y las familias que son parte de la educación inicial, cumple un rol fundamental entregando conocimientos y recomendaciones sobre temas claves para el desarrollo y bienestar emocional de niños y niñas, fortaleciendo las competencias de las comunidades educativas en su conjunto, para que tanto en las salas cunas, jardines infantiles, escuelas y los hogares, se aborden acciones que potencien el desarrollo integral de las infancias”.



EQUIPOS TERRITORIALES DE
REVINCULACIÓN Y ASISTENCIA:

**¡A reforzar la trayectoria
educativa de niños,
niñas y jóvenes!**

Hasta el sector Agüita de la Perdiz, un asentamiento emblemático nacido de una toma hace más de medio siglo, ubicado cerca de la Universidad de Concepción (Región del Biobío), llegó una tarde de julio de este año Bernardita Ponce, trabajadora social, una de las personas que conforman los equipos territoriales de revinculación y asistencia que el Ministerio de Educación comenzó a desplegar a lo largo del país. Su objetivo: hacer una visita domiciliaria -previamente agendada- a la casa de una alumna (19 años) que no estaba asistiendo a clases, aun cuando estaba matriculada en el colegio. Su caso la preocupaba porque, además de no haber ido ni un día a clases en 2023, ya contaba con un año de rezago educativo.

La conversación con la madre de esta joven -a quien llamaremos María a fin de resguardar su identidad- era fundamental para gestionar una posible revinculación. “La contacté por teléfono, le consulté si le acomodaba que junto a un colega le hiciéramos una visita para poder contarle en qué consisten las aulas de reingreso educativo que hay en algunos establecimientos escolares de la zona. Ella lo tomó muy bien. Incluso, conversando en su casa, me dijo: ‘Yo no entiendo

mucho, creía que si no iba a clases no iba no más, ya lo había dado por perdido. Está muy bien que el sistema nos eduque también a nosotros como adultos, porque no tenemos la información’. Esas palabras a mí me hicieron harto sentido, porque asumí su responsabilidad, pero también dejó entrever que era el sistema educativo quien debía entregarle la información necesaria y agradeció haberla recibido a tiempo”, cuenta Bernardita.

SLEP Andalién Sur: tres aulas de reingreso para apoyar la revinculación

Es así como en un diálogo franco y directo, Bernardita Ponce pudo avanzar en pro de la revinculación de María. “La conocimos en su casa, la saludamos, pero su mamá prefirió que hubiese un espacio de conversación más personal entre nosotras, entre adultos. Somos muy respetuosas en ese sentido, y también respecto de la información que ella y otras familias nos entregan acerca de los problemas que puedan haber afectado a sus hijos(as). Seguimos un protocolo bien definido, de hecho, es la psicóloga de cada aula de reingreso educativo quien hace la primera entrevista a los niños, niñas y jóvenes”, explica.

Para promover la asistencia y garantizar las trayectorias educativas de niños, niñas, jóvenes y adultos, el Mineduc ha impulsado el despliegue a nivel nacional de equipos territoriales de revinculación y asistencia que contemplan profesionales en terreno cuya tarea es traer de vuelta a quienes se han alejado de las escuelas y liceos, y trabajar en planes junto a los establecimientos para mejorar la asistencia a clases. En este reportaje, damos a conocer los testimonios de quienes van puerta a puerta buscando a estudiantes que se han desvinculado, que están excluidos de la educación formal o que están en riesgo de deserción, para atraerlos a las aulas.



Hemos hecho un acucioso trabajo para encontrar a quienes se han desvinculado completamente del sistema escolar, nos contactamos con redes y colegios para dar con ellos. Y también nos hemos preocupado de los estudiantes con baja asistencia (...) Esta estrategia de revinculación provocó un cambio dentro del sistema educativo porque generalmente son los estudiantes y sus familias quienes se acercan al colegio para pedir información o apoyo y ahora somos nosotros, los gestores y profesionales de estos equipos, quienes los visitamos en sus casas”.

**BERNARDITA PONCE**

gestora de uno de los equipos territoriales de revinculación y asistencia del Mineduc.

Los resultados de sus esfuerzos están a la vista: María hoy está asistiendo al aula de reingreso del Liceo Juan Martínez de Rozas, en Concepción.

Tal como explica la gestora, quien trabaja de la mano del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Antalién Sur -conformado por cuatro comunas del Biobío: Concepción, Chiguayante, Hualqui y Florida- en este territorio ya se han constituido tres aulas de reingreso: en el Liceo Lorenzo Arenas y en el Liceo Juan Martínez de Rozas, ambos de Concepción, y en el Colegio Grecia de Chiguayante. Estas aulas cuentan con una dupla psicosocial (distinta a las o los encargados de convivencia escolar del establecimiento), lo que permite hacer un trabajo más personalizado e individual con los alumnos y las alumnas, y así favorecer su proceso de vinculación tanto con los profesores como con sus compañeros.

Allí se les hacen diagnósticos tanto a nivel pedagógico como psicosocial a los estudiantes que regre-

san a la educación formal -ya sea por estar desvinculados o excluidos del sistema educativo- y se preparan planes de intervención individuales, siempre en conjunto con el alumno o alumna, en base a objetivos que él o ella proyecta cumplir durante el año. “Son espacios donde los niños, niñas y jóvenes ganan en sentido de pertenencia y nuestra apuesta es que algunos de ellos(as) vuelvan al aula común el próximo año”, señala Bernardita Ponce, gestora territorial de uno de los equipos territoriales de revinculación y asistencia del Mineduc.

La madre de María hoy está optimista: para ella es un orgullo que su hija haya podido continuar su trayectoria educativa, tanto que le dijo a Bernardita que si sabía de jóvenes del sector que pudiesen estar en la misma situación en que estuvo su hija, les iba a comentar que había oportunidades como ésta. “Ha existido una suerte de ‘voz en voz’ dentro de las mismas comunidades territoriales”, afirma Bernardita, junto con aclarar que, pese a que ella

trabaja en otra aula de reintegro, se ha preocupado de monitorear los avances de esta joven. “Entre las tres trabajadoras sociales de las aulas vamos compartiendo información acerca de si hay matrícula, de cómo podemos gestionar o apoyar un caso. Hay bastante comunicación. También nos contactamos permanentemente con el Servicio Local, donde hay un encargado de las salas de reintegro, y con la persona a cargo de la estrategia de revinculación. Todo eso nos ayuda a responder de forma más inmediata las situaciones de tipo educativo que se van presentando”, explica.

Retorno al aula en Chiguayante

Hasta el aula de reingreso del Colegio Grecia, ubicado en el sector de La Leonera en Chiguayante –donde Bernardita trabaja media jornada– han llegado jóvenes que dejaron de estudiar porque tuvieron que ponerse a trabajar y después quisieron cursar su III y IV medio. La mayoría se trata de adolescentes que provienen de residencias familiares, que ya no viven con sus familias de origen y cargan con complejas historias de abandono familiar, vulneración de derechos, delincuencia, drogadicción, embarazo adolescente, trabajo infantil, discriminación por género, problemas de salud mental o situaciones de calle.

“Es muy positivo traerlos a la sala de clases, por supuesto con cierta flexibilidad, para que se sientan escuchados. Esto de alguna manera es un proceso de reparación, porque en muchos casos han salido de los establecimientos por temas de comportamiento, entonces encontrar un espacio donde se sientan comprendidos ha hecho que evolucionen muy bien a nivel emocional, conductual y educativo”, explica Bernardita.

A fines de mayo, por ejemplo, llegó a su aula una joven trans de 17 años, que sólo había cursado hasta 6° básico. “Se ha incorporado más a la sala de reintegro y ha tenido



Por primera vez hay una política pública que se hace cargo de estudiantes que han sido invisibilizados por el sistema educativo. Tradicionalmente se destaca a quienes les va bien, pero ahora nos orientamos justamente en la dirección contraria: tenemos que focalizarnos en los estudiantes que pasan desapercibidos. Los equipos de convivencia escolar saben quiénes son, hacen un trabajo impresionante en los establecimientos. Tenemos que visibilizar esa realidad”.

FRANCISCA SANTIBÁÑEZ
profesional que trabaja en uno de los equipos de revinculación y asistencia que forman parte del SLEP Andalién Sur.



una asistencia más permanente. Hubo que adecuar su proceso de enseñanza, pues se trata de un aula multigrado con alumnos y alumnas en distintos niveles y todos tienen que avanzar. Los profesores dividieron el curso, uno va pasando una materia con un grupo y el otro, otra materia con el otro grupo; y después se van rotando”, dice.

Ilustrativo también es el caso de un adolescente de 16 años que venía de una situación compleja por consumo de drogas, problemas conductuales y delincuencia, lo que desencadenó su salida del sistema educativo. Este año su vida dio un vuelco: entró al aula de reingreso donde trabaja Bernardita, adquirió un compromiso con el director y lo cumplió con creces. Hoy es presidente de curso.

Bernardita es una férrea defensora del trabajo que efectúan. “Hemos hecho un acucioso trabajo para encontrar a quienes se han desvinculado completamente del sistema escolar, nos contactamos con redes y colegios para dar con ellos. Y también nos hemos preocupado de los estudiantes con baja asistencia (...) Esta estrategia de revinculación provocó un cambio dentro del sistema educativo porque generalmente son los estudiantes y sus familias quienes se acercan al colegio para pedir información o apoyo y ahora somos nosotros, los gestores y profesionales de estos equipos, quienes los visitamos en sus casas. Las familias han descubierto las flexibilidades que tiene el sistema educativo para que su hijo/a pueda continuar con su trayectoria educativa, que es algo que no conocían”.

Activar las redes locales puede evitar la deserción

Francisca Santibáñez es antropóloga y, al igual que Bernardita Ponce, trabaja en uno de los equipos de revinculación y asistencia que forman parte del SLEP Andalién Sur. Desde su rol como profesional, efectúa la-

bores de coordinación en la comuna de Concepción, manteniendo los contactos con las autoridades de los colegios y con las redes de apoyo. Ella cuenta que una vez que asumió este cargo, en junio de este año, en el ejercicio de su labor, uno de los casos que la conmovió profundamente fue la historia de una joven de 18 años -a quien llamaremos Paula-, que presentaba serios riesgos de interrumpir su trayectoria escolar: no estaba asistiendo a clases debido a que fue madre adolescente y no tenía quién pudiese cuidar a su pequeño hijo.

"Ella estaba en IV medio. Si nosotros no actuábamos rápido, no iba a poder egresar de ese nivel. Eso era muy crítico (...) Había que moverse, activar las redes locales dentro del SLEP en torno a buscar una sala cuna para su bebé. Ella había tratado de postularlo a una sala cuna del SLEP y no había tenido respuesta. En su casa todos trabajaban y nadie más podía hacerse cargo del menor. Entonces, activamos redes que facilitarían el ingreso de este bebé a la sala cuna", relata Francisca.

"Estamos hablando de una joven con las inquietudes de cualquier adolescente: 'quiero terminar mi IV medio', 'quiero seguir estudiando después', 'quiero graduarme con gente de mi edad'. Al principio, barajamos hartas opciones, pero la que ella quería no funcionó. Yo le

decía: 'hay más alternativas'. Hubo mucho trabajo de contención emocional involucrado", agrega.

Hoy Paula estudia en un aula regular en el Liceo Lorenzo Arenas Olivo, en Concepción. Este establecimiento, que cuenta con sala cuna en su interior, le abrió sus puertas.

Para Francisca es significativo que existan los Equipos de Revinculación y Asistencia, pues "por primera vez hay una política pública que se hace cargo de estudiantes que han sido invisibilizados por el sistema educativo. Tradicionalmente se destaca a quienes les va bien, pero ahora nos orientamos justamente en la dirección contraria: tenemos que focalizarnos en los estudiantes que pasan desapercibidos. Los equipos de convivencia escolar saben quiénes son, hacen un trabajo impresionante en los establecimientos. Tenemos que visibilizar esa realidad".

Hasta el 30 de octubre, 5.696 niños, niñas y jóvenes de todo el país fueron revinculados o están en proceso de revinculación. De ellos, 1.093 corresponden a los 11 Servicios Locales de Educación Pública actualmente en funcionamiento, 4.472 a establecimientos de administración municipal y 160 a particulares subvencionados.

Un balón de fútbol, aliado para la revinculación

Por otro lado, mediante un conve-

nio entre Mineduc, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), el organismo internacional transfirió recursos para la contratación de equipos desde los Departamentos Provinciales de Educación (Deprov), destinados a la revinculación en establecimientos particulares subvencionados de sus respectivas provincias.

Celso Oviedo es uno de estos revinculadores -de la Deprov Poiniente RM (Región Metropolitana)- y cuenta que se propuso apoyar a 33 establecimientos particulares subvencionados de Lo Prado, Cerrro Navia y Pudahuel, en la Región Metropolitana. Ya ha trabajado en 20 de ellos y sus conclusiones son claras: las experiencias de revinculación con alumnos y alumnas que están fuera del sistema escolar suelen ser 100% exitosas, lo que no ocurre en la misma medida cuando hay inasistencia crítica. Ahí el problema se torna más complejo y requiere de mayor trabajo y compromiso por parte de todos los actores involucrados. "Cada situación es única, no hay estrategias que se repitan de un caso a otro", dice.

Uno de los primeros procesos de revinculación en el que intervino Celso, fue el de un adolescente de 16 años, que cursaba primero medio, a quien llamaremos Pedro.

El sentido de contar con equipos de revinculación

Los equipos de revinculación y asistencia -medida que es parte del Plan de Reactivación Educativa del Mineduc- impulsan desde junio de este año la búsqueda, contacto y revinculación de estudiantes en todo tipo de establecimientos educativos: municipales, particulares subvencionados, de SLEP y de administración delegada. Son equipos que se distribuyen en

todo el país y se concentran en algunas comunas según la cantidad de población y el nivel de criticidad del desafío, para lo cual se considera el porcentaje de desvinculación y el de asistencia crítica (menor al 85%) de noviembre de 2022.

A partir de los planes de trabajo en cada territorio y de la meta que tiene el Plan de Reactivación Educativa hasta 2026 -que

es reducir la inasistencia grave al 19,4% promedio y lograr una tasa de revinculación promedio anual del 45%- los sistemas educativos fijan sus metas de asistencia y de revinculación. Desde los municipios, SLEP y Deprov (Departamentos Provinciales de Educación) informan que al 18 de octubre ya se han contratado a 1.010 revinculadores.



Este trabajo ha sido muy motivador, nunca pensé que iba a conocer la escuela desde otra perspectiva. Soy profesor, he pasado por todo el sistema educativo –la escuela, los equipos de gestión, el Ministerio de Educación, las universidades- y con esta experiencia, me he reencantado”.



CELSO OVIEDO

del equipo de revinculadores del Departamento Provincial de Educación Poniente RM.

IMÁGENES
INDIVIDUALES:
GENTILEZA
DE LOS TRES
REVINCLADORES
PARTICIPANTES.

“Con Mónica Arias, una colega, llegamos a la casa de este joven, en la comuna de Lo Prado. Estaban la mamá, una tía y el estudiante. Nos invitaron a pasar y conversamos sobre cómo apoyarlo. La mamá insistía en que hiciera un 2 x 1, pero le explicamos que no tendría garantía de que esa modalidad fuera la adecuada para su edad (...) Ella accedió a que conversáramos con el niño. Él estaba abrumado por la situación, pero nos escuchó”, recuerda.

Ese diálogo marcaría un vuelco en la vida de Pedro: primero, le preguntaron cuáles eran sus intereses y respondió que el fútbol y los deportes; y luego, si le gustaría ir a un colegio que le hiciera más sentido. En ese momento, su rostro reveló gran entusiasmo.

La semana siguiente Celso llegó nuevamente a la casa de Pedro, esta vez con una oferta de tres establecimientos educativos. Uno de ellos, el Colegio Piamarta, ubicado en la comuna de Estación Central, llamó su atención. Las palabras de Pedro fueron determinantes: “¡Es el colegio donde siempre quise estar!” Queda a 20 minutos caminando desde su casa y cumple todas sus expectativas, por ejemplo, cuenta con una enorme infraestructura deportiva con canchas de fútbol, futbolito, básquetbol, entre otros.

Allí ingresó a un aula regular, pero con un plan de nivelación para adecuarse a los requisitos del establecimiento. Lo único que el equipo directivo le exige: asistencia completa. “De lo demás, nos encargamos nosotros”, aseguraron.

Son muchos más los procesos de revinculación en los que Celso ha participado. Vale la pena mencionar el caso de una alumna de 4° básico del Colegio Villa San Ignacio de la comuna de Pudahuel. En una primera visita domiciliaria, la abuela de la niña le contó que ella no iba a clases porque “un compañerito la molestaba”. Luego, llamó a su madre, quien aseguró que volvería a clases, pero eso no ocurrió. “Era una situación compleja, nos encontrábamos con una vulneración de derechos. No hemos asumido como sociedad que los niños y niñas son sujetos de derechos y entre ellos está la educación”, dice Celso. Luego la madre se comprometió a que volvería a clases y así ha sido.

“Este trabajo ha sido muy motivador, nunca pensé que iba a conocer la escuela desde otra perspectiva. Soy profesor, he pasado por todo el sistema educativo –la escuela, los equipos de gestión, el Ministerio de Educación, las universidades- y con esta experiencia, me he reencantado”, afirma Celso. **E**



EDUCACIÓN SUPERIOR
AVANZANDO
HACIA EL PRIMER PLAN
NACIONAL DE SALUD MENTAL

Las consultas estudiantiles en educación superior relacionadas con salud mental crecieron de un 55,7% en 2018 a 77,9% en 2022, es decir, 22,2 puntos porcentuales en sólo cuatro años.

Para abordar el tema se conformó el Consejo Asesor en Salud Mental, cuya misión es elaborar un plan de acción para prevenir y promover la salud mental en la educación superior. La instancia es parte de la agenda intersectorial que está impulsando el Gobierno del Presidente Gabriel Boric.

Desde casos tan extremos como el suicidio, hasta estados de angustia, hipersensibilidad, falta de concentración, ansiedad, entre otros síntomas, es lo que se está evidenciando en un porcentaje significativo de los y las estudiantes en la educación superior en nuestro país, encendiendo la alarma en cuanto a la salud mental de ese nivel educativo, que va desde las universidades a los Institutos Profesionales (IP) y Centros de Formación Técnica (CFT).

Y las cifras lo corroboran: de acuerdo a datos arrojados por un diagnóstico de la Subsecretaría de Educación Superior del Mineduc, aplicado a instituciones de este nivel, las consultas estudiantiles relacionadas con el tema de salud mental crecieron de un 55,7% en el año 2018, a un 77,9% en 2022, es decir, 22,2 puntos porcentuales en sólo cuatro años.

Otro dato importante da cuenta que el 50% de las entidades del catastro no cuentan con convenios para la derivación de estudiantes con problemas en esa área, aunque la mitad de los planteles declara que sí cuentan con estrategias de apoyo o reintegro de estudiantes desiertos o que han suspendido sus estudios por problemas de salud mental.



PINCHA AQUÍ
Más información sobre el diagnóstico respecto al estado del sistema de educación superior en materia de salud mental

La tarea del Consejo Asesor

Bajo este inquietante contexto es que, en septiembre de este año, se conformó un Consejo Asesor en Salud Mental, cuya misión es elaborar un plan de acción para prevenir y promover la salud mental en el nivel de educación superior, de modo de dar una respuesta institucional a esta problemática. Esta instancia está integrada por equipos del Ministerio de Educación, mediante la Subsecretaría de Educación Superior, y de Salud, a través de su Departamento de Salud Mental. Y también representantes de organizaciones estudiantiles del Consejo de Rectores (CRUCH), vicerrectores académicos del sistema universitario y técnico profesional, expertos en salud mental, representantes del Comisión Nacional de Acreditación (CNA) y de las unidades de salud mental de las instituciones de educación superior.

“Las recomendaciones que emanan de este Consejo, donde están presentes distintos estamentos, las vamos a transformar en cambios normativos y estructurales para el sistema de educación superior”, señaló el subsecretario de Educación Superior, Víctor Orellana, en la primera sesión realizada en la Casa Central de la Universidad de



Sabemos que este es un período que coincide con variados estresores que pueden derivar en problemas de salud mental”.

ANDREA ALBAGLI
subsecretaria de Salud Pública
del Minsal

Chile, enfatizando, además, que la instancia tendrá un enfoque formativo, poniendo al centro a los y las estudiantes y su formación, tanto académica como personal, alcanzando “una fórmula que incorpore nuevas maneras y estrategias de enseñanza y aprendizaje para que los estudiantes desarrollen al máximo sus capacidades y también para que prioricen su bienestar”.

Lo anterior fue reforzado por la subsecretaria de Salud Pública del Minsal, Andrea Albagli, quien señaló que dentro del plan de gobierno “Construyendo Salud Mental”, una de las prioridades es fortalecer a las comunidades educativas, poniendo acento en los niveles de enseñanza superior debido a que existe una urgencia de atenderlas: “Sabemos que este es un período que coincide con variados estresores que pueden derivar en problemas de salud mental, tales como las demandas de mayor autonomía, el asumir responsabilidades académicas y el cumplimiento de las expectativas personales y familiares de esa etapa de la vida”, aseveró. **E**

Con la voz y la participación directa de los propios jóvenes

Para recoger la voz de los y las estudiantes, comenzaron a realizarse, durante el segundo semestre de 2023, los Diálogos Participativos de Salud Mental con estudiantes de instituciones de educación superior, instancia que convoca a representantes de universidades, de institutos profesionales y de centros de formación técnica. Y de cada

jornada de diálogo se elaborará un documento de registro que complementará la información recolectada. “Nosotros hemos estado impulsando que la salud mental sea considerada a través de la política pública por lo menos desde hace unos siete años. Antes era un tabú, pero hoy al Gobierno le importa la salud mental y le importa

la salud mental en la educación superior, eso se agradece”, plantea la vocera de la Confederación de Estudiantes de Chile (Confech), Sabina Orellana. El Consejo Asesor para la Salud Mental entregará en el mes de diciembre de este año sus propuestas al Mineduc (Subsecretaría de Educación Superior), las que se irán aplicando en 2024.

Subsecretario Orellana: “Queremos que los estudiantes no experimenten su etapa de aprendizaje profesional como un agobio, lleno de ataduras, sino que en libertad”



“Las instituciones han ido reaccionado de manera intuitiva, la mayoría ha intentado tener sistemas de detección temprana y derivación, pero aún carecemos de una política nacional y eso es lo que estamos avanzando en construir, de modo que haya respuestas institucionales claras a nivel de sistema”, explica el subsecretario de Educación Superior, Víctor Orellana, en una breve entrevista sobre esta materia, planteando desafíos en tres niveles.

El primero, y más relevante, es la prevención, vinculada a transformar los procesos curriculares en procesos formativos. “Queremos que los estudiantes no experimenten su etapa de aprendizaje profesional como un agobio, lleno de ataduras, sino que en libertad (...) Aspiramos a tener una educación superior pública saludable y una modernización académica que nos lleve a procesos educativos más flexibles, más individualizados, que puedan vincularse mejor a las vidas cotidianas de las personas”, señala.

Un segundo nivel tiene que ver con la capacidad de detección de problemas específicos, la capacidad de atención clínica y la derivación, esto último para evitar que los campus se transformen en espacios donde se aborden las consultas. Por eso, advierte el subsecretario

que “debe haber una capacidad de respuesta de parte de las instituciones, pero no podemos llegar a que sean entidades de carácter clínico”.

Y en el tercer nivel aparece la capacidad de derivación para los casos psíquicos que lo requieran, y para eso se está trabajando junto al Ministerio de Salud. “En la medida que uno detecte con anticipación un caso difícil para la persona (paciente), se pueden evitar complicaciones y situaciones crónicas. Esto era un tema tabú, era mantenido oculto, tras bambalinas. Sin embargo, ahora está a la luz. Es muy relevante, los padres pueden y deben hablarlo con sus hijos, sabemos que los jóvenes a veces ocultan, no dicen lo que les está pasando, presentan dificultades en los estudios y no lo explicitan. Entonces, una detección temprana puede salvar vidas”, remarca el subsecretario Orellana.

¿Cuál sería entonces el llamado general a las comunidades?

“Es un amplio llamado. Lo que necesitamos es que todo esté al nivel del sistema, algunas instituciones tienen las espaldas para hacerlo, cuentan con un alto grado de avance en ese ámbito, pero hay muchas entidades que carecen de ello, hay una que tiene solo tres psicólogos

para cerca de 18 mil estudiantes. Ahí tenemos que actuar a nivel sistema, con modelos de detección y luego, de derivación”.

Para concluir, el subsecretario de Educación Superior destaca que se seguirá trabajando en los próximos meses a fin de alcanzar las metas y el objetivo central del Plan Nacional de Salud Mental para este importante nivel educativo.

“Tenemos que propiciar los instrumentos concretos que impliquen estas políticas que iremos trabajando en los próximos meses. Siempre escuchando a todos los actores, en gran medida a los estudiantes, pero también a los trabajadores, académicos y académicas, e investigadores para finalizar el año con un conjunto de propuestas. Hay varias cosas que ya se están haciendo, pero esperamos, durante 2024, introducir aquellos cambios indispensables que nos permitan tener una política a nivel general como nos hemos planteado”, responde el subsecretario Orellana, quien confía en que el despliegue de este esfuerzo pueda verse reflejado en concreto con instrumentos que cubran las necesidades que se requieren como la elaboración del proyecto de Ley de Salud Mental Integral y el proyecto de la Ley de Modernización Académica. **E**



LA COMUNIDAD ESCOLAR comprometida con la reactivación educativa

Volver a las aulas durante 2022 trajo una serie de problemas en torno a la convivencia y en el ámbito socioemocional. El largo confinamiento por la pandemia afectó profundamente el bienestar y la salud mental de niños, niñas, jóvenes y adultos. Ante esto, la Revista de Educación conversó con el director del Liceo Bicentenario “People Help People” de Pilmaiquén, Francisco Manqui, y el encargado de convivencia del establecimiento, Cristián Pozas, para conocer sus estrategias orientadas a mejorar las relaciones entre alumnos y alumnas. Acá una mirada en detalle a las buenas prácticas abordadas por su “Proyecto de Sana Convivencia”.

El Liceo Bicentenario “People Help People”, ubicado en la zona rural de Pilmaiquén en la comuna de Puyehue, Región de Los Lagos, atiende a 440 alumnos y alumnas, y de ellos, 250 están en régimen interno, debido a que provienen de localidades lejanas como Paillaco y Chaitén.

El director y profesor de matemáticas, Francisco Manqui, trabajó codo a codo junto al encargado de convivencia escolar y Psicopedagogo, Cristián Pozas, para iniciar el año 2022 con presencialidad completa, y con el desafío de tratar de subsanar las brechas educativas de las y los estudiantes del área Técnico Profesional (TP), cuya esencia es el aprendizaje práctico, que se vieron impedidos de asistir durante la pandemia a los talleres de las especialidades de Gastronomía y Agropecuaria que imparte el establecimiento.

Presencialidad, además, que trajo consigo una serie de conflictos

de convivencia, que la comunidad educativa debió enfrentar rápidamente. “Creamos jornadas de reflexión, donde formamos un Comité de Convivencia Escolar, representado por el centro de padres, los alumnos, el director del liceo, los docentes, asistentes de la educación y el equipo de gestión directiva”, señala Cristián Pozas.

El comité decidió organizar talleres de 45 minutos, una vez por semana, en los 12 cursos de I a IV medio, donde trabajaron las siguientes áreas: comunicativa, reflexiva, participativa, recreativa y normativa. Dichas prácticas se instauraron para poner en marcha el “Proyecto de Sana Convivencia”.

Área comunicativa

Lo primero fue crear un logo y el slogan “Todos juntos por una buena convivencia”, el cual consideraba a toda la comunidad educativa. A través de ese trabajo se logró tener una presencia muy activa del



PINCHA AQUÍ
revisa más contenido en la página web del Liceo Bicentenario “People Help People”, de Pilmaiquén.



Estudiantes del Liceo Bicentenario "People Help People", de Pilmaiquén. Imagen: Gentileza del establecimiento.

liceo en las redes sociales, lo que reforzó la identidad, pertenencia y participación de los y las estudiantes, quienes podían publicar contenidos y enterarse de las actividades que estaba implementando el establecimiento.

Área reflexiva

En este ámbito desarrollaron talleres para apoderados, alumnos y alumnas, sobre vinculación afectiva y cómo educar a los adolescentes en un nuevo escenario post pandemia. Estas instancias sirvieron para formar el triángulo perfecto, cuenta el encargado de convivencia, entre las y los estudiantes, sus familias y la escuela. Con esto, los apoderados comprendieron que los profesores buscan potenciar, ayudar y educar a los jóvenes de la misma forma que ellos.

También realizaron talleres de alfabetización emocional, donde hacían conversatorios respecto a la identificación de las emocio-



Asimismo, hicieron conversatorios mixtos, idea que nació de los estudiantes, porque "ellos sentían que no conocían a sus compañeros", ni a los alumnos de otros niveles. Los estudiantes manifestaban que muchas veces los episodios de violencia se gestaban al no existir instancias de reencuentro".

nes básicas, y cómo éstas se manifiestan a nivel cognitivo y físico, recalcando la importancia de gestionarlas adecuadamente. Junto a eso, realizaron ferias y dictaron charlas de vida sana, salud mental, prevención del suicidio, entre otros temas.

Asimismo, hicieron conversatorios mixtos, idea que nació de los estudiantes, porque “ellos sentían que no conocían a sus compañeros”, ni a los alumnos de otros niveles. Los estudiantes manifestaban que muchas veces los episodios de violencia se gestaban al no existir instancias de reencuentro. “Organizamos grupo heterogéneos de 8 a 12 personas, donde participaron estudiantes a cargo de una persona, que podía ser de cualquier área del colegio, porque la idea era que, a través del diálogo, pudieran establecer sus principales preocupaciones sobre su entorno, cómo sería su escuela ideal y de qué manera ellos se

comprometen para hacer realidad lo conversado”, explica el director, Francisco Manqui.

Así, crearon las “Comunidades de Curso”, formadas por grupos de alumnos y alumnas de una misma sala. Esto facilitó que cada curso pudiese generar normas mínimas y un marco valórico, que le permitiera a cada estudiante tener una buena convivencia y asociada a valores.

Área participativa

Otro aspecto importante es que crearon el “Comité de Convivencia Escolar”, donde desarrollaron reuniones con el Centro de Padres, el Centro de Alumnos y los líderes de los cursos. La idea era evaluar las estrategias y detectar cuáles eran las más significativas para ir dándoles más tiempo y desechar las que no estaban funcionando. Este fue un reto mayor para padres y madres, agrega Cristián Pozas, pues el liceo se encuentra en



El director Francisco Manqui, junto a estudiantes del Liceo Bicentenario “People Help People”, de Pilmaiquén. Imagen: Gentileza del establecimiento.



Estudiantes del Liceo Bicentenario "People Help People", de Pilmaiquén. Imagen: Gentileza del establecimiento.

un sector rural, lo que implicaba que las y los apoderados debían desplazarse por horas, debiendo compatibilizar la vida familiar y laboral para asistir a las jornadas de reflexión.

Área recreativa

En esta área quisieron abarcar todos los intereses de los y las estudiantes: desplegaron jornadas artísticas, donde los adolescentes crearon poemas y representaciones artísticas; y actividades deportivas, para que todos y todas se sintieran incluidas en las acciones del colegio.

"Ese trabajo ayudó a toda la comunidad educativa a sentir que estábamos haciendo las cosas bien, porque los niños valoran que sus profesores sean atentos, que los salude en los pasillos, y que el encargado de convivencia siempre se encuentre disponible para cualquier inquietud. En resumen, ellos valoraron las pequeñas acciones que hacíamos, eso fue un refuerzo positivo para nosotros", cuenta el director.

Área normativa

Fortalecieron el Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE), tanto en la forma en que se estaba aplicando como en la difusión. Por último, se reestructuraron algunos espacios del liceo para que fueran más amigables para los estudiantes. Un ejemplo de ello, fue el aumento de las actividades deportivas, generando nuevos horarios de recreación.

También se incrementaron las áreas verdes y las iluminarias en el establecimiento. Esto significó que las y los estudiantes accedieran a más espacios para sociabilizar con sus compañeros. Junto a eso, se instalaron televisores y equipos de audio en los espacios comunes, de manera que las y los jóvenes pudieran estar más conectados con la tecnología.

Bonus Track: "PHP Coins"

El director del liceo puso en marcha el proyecto llamado "PHP Coins" (People Help People Monedas), iniciativa que involucra a todos las y los estudiantes,



Todas estas iniciativas han surgido como un estímulo para mejorar la convivencia escolar y las sanas relaciones, y gracias a esto hemos reforzado los vínculos interpersonales y se ha priorizado el diálogo, lo que ha sido positivo para la comunidad”.

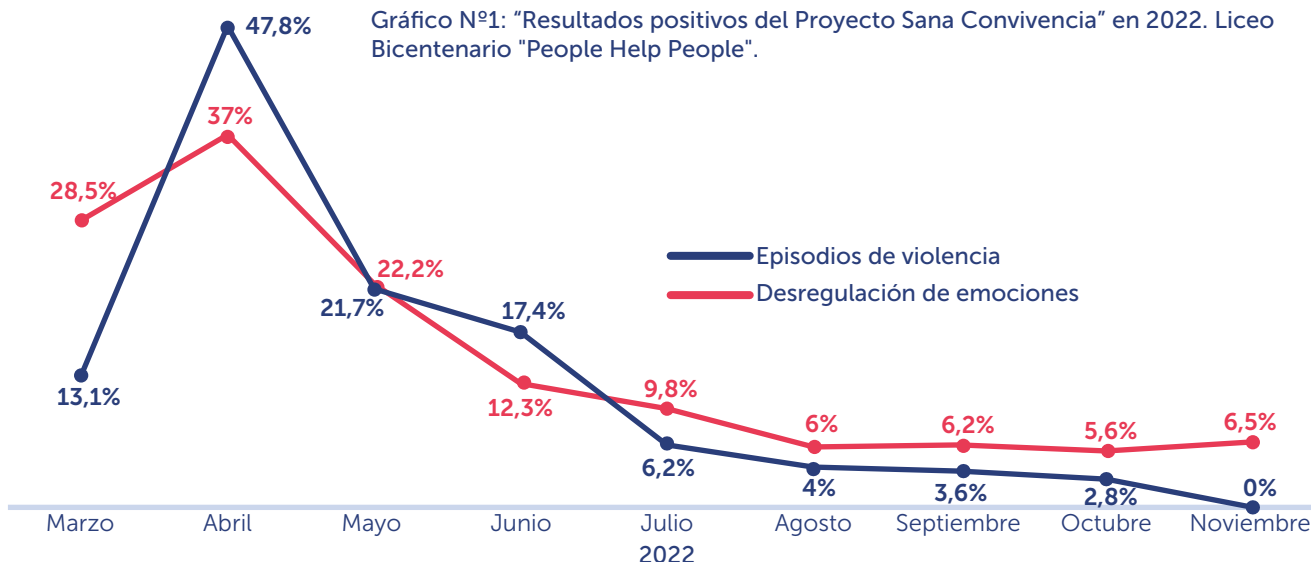
CRISTIÁN POZAS
encargado de convivencia.



y que apunta a cumplir con una serie de indicadores, que van desde la presentación personal, el desempeño en el aula, la participación de alumnos y apoderados, entre otros criterios. La idea, planeada detalladamente durante un semestre y aceptada por toda la comunidad educativa, consiste en que cada curso parte con un piso de 2.000 coins (monedas), las que pueden ser canjeadas por un incentivo a fin de mes. Cada incentivo está estipulado en una tabla con su respectivo valor. Estos puntos son asignados por los profesores jefes y el encargado de convivencia, según el cumplimiento de los indicadores mensuales.

Los porcentajes presentados en la Gráfico N° 1 reflejan los resultados positivos que ha dejado el “Proyecto de Sana Convivencia”, durante 2022. **E**

Gráfico N°1: “Resultados positivos del Proyecto Sana Convivencia” en 2022. Liceo Bicentenario “People Help People”.



LICEO CIUDAD DE BRASILIA, DE PUDAHUEL

El establecimiento público cuyo foco es EDUCAR LAS EMOCIONES

36
Zona pedagógica



Estudiantes del Liceo Ciudad de Brasilia, junto a su profesora de lenguaje Tiare Araya.

En el sector rural de la comuna de Pudahuel está ubicado el Noviciado. Allí se encuentra el Liceo Ciudad de Brasilia, con una larga historia que se remonta a 1940. Este establecimiento hoy pertenece al Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Barrancas, acoge a 490 estudiantes de prekínder hasta IV medio, y cuenta con un equipo de 32 profesores y profesoras, cuya misión es guiar a alumnos y alumnas en toda su trayectoria educativa.

En 2020 crearon el proyecto "Educando las emociones", idea que surgió por la necesidad de entregar contención emocional a los y las estudiantes, más allá de los contenidos curriculares que debían priorizar durante la pandemia.

En paralelo, los educadores también debieron trabajar en disminuir las brechas pedagógicas existen-

tes para así equilibrar la balanza. "Primero, buscamos capacitaciones relacionadas con el desarrollo socioemocional para todo el personal docente, durante el 2020. Lo más relevante de esto, fue que se creó conciencia sobre el área socioemocional, que el progreso en ese ámbito debía ser una responsabilidad compartida entre la directiva, el equipo de convivencia y los profesores", explica el director del liceo, Erick Caballeri.

Trabajo transversal y colaborativo

Creado en marzo de 2021, el Departamento Socioemocional nació con el propósito de liderar y diseñar actividades en el área, divididas en talleres de 15 alumnos aproximadamente (una vez a la semana), ya que cada curso es integrado por 35 alumnos.

Este espacio lo conformaron la profesora de Lenguaje, Tiare Araya; la psicóloga Jocelyn Navarro; la trabajadora social, Francisca Tapia; la encargada de convivencia, Hassel Corvalán; y el director Erick Caballeri. Todos ellos trabajaron con el propósito de contribuir en el desarrollo de la educación socioemocional de forma más colaborativa, reflexiva y transversal.

Tiare Araya, quien ha liderado el departamento socioemocional, lleva 10 años de experiencia como docente, y aunque su formación original se encuentra en la actuación, ha logrado combinar ambas profesiones para profundizar en el estudio de las emociones, obteniendo formación en coaching integrativo y neurociencia emocional.

Ella partió impulsando las primeras directrices del departamento, durante el tiempo en que la educación fue online. Al comenzar la presencialidad, se le unió un equipo de profesionales que partió planificando diferentes actividades sobre el área emocional, dando paso a la formación de los talleres de orien-

El compromiso de la comunidad educativa de esta escuela, ubicada en el Noviciado, sector rural de la comuna de Pudahuel, ha sido vital para mejorar el bienestar de sus estudiantes durante el proceso post pandemia. Su trabajo es una inspiración y una prueba de que la educación sí puede ir más allá de las aulas.



PINCHA AQUÍ
revisa más
contenido en el
sitio web de la
Revista Educación.

tación. Así lograron trabajar con los y las jóvenes las emociones de manera transversal.

“Cena de las emociones”

Las actividades partieron de forma remota durante el 2021. El departamento socioemocional conformaba grupos de trabajo de educadores, quienes debían reunirse semanalmente para planificar las actividades centradas en cinco áreas: la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la comprensión social y, por último, las competencias para la vida.

Las actividades abordaban diversas estrategias. Por ejemplo, la realización de collages sobre las historias de vida de cada estudiante, donde debían explicar a sus pares y al docente sus vivencias. Otra iniciativa, que involucró a apoderados y estudiantes, fue la llamada “Cena de emociones”, idea que ayudó a estudiantes a gestionar sus emociones.

“Fue un verdadero hito, algo muy significativo para nosotros, porque nuestros alumnos debían invitar a sus padres a una cena virtual junto al profesor guía. En ese momento debían preparar la comida y presentar algún elemento, que fuera importante en la historia de vida del estudiante. Esta dinámica online permitió una comprensión más profunda de sus necesidades socioemocionales, y ayudó a mejorar la cercanía entre todos los participantes”, agrega el director.

En marzo del año 2022, la presencialidad incorporó otros temas a los talleres de orientación, que entonces se enfocaron en grupos de conversación sobre el buen trato y las relaciones de pareja saludables, las autolesiones, el suicidio (desde I a IV medio), por mencionar algunos.

Para complementar las charlas y proporcionar apoyo a las y los niños se generó un link de un formulario Google, donde cada alum-



Analizaron canciones, por ejemplo de reggaetón y baladas de Luis Miguel, donde los adolescentes abordaron diferentes temáticas relativas al trato entre hombres y mujeres, y cómo cada cultura se ve plasmada en las letras”.

ERICK CABALLERI
director del Liceo Ciudad de Brasilia.

no podía pedir ayuda, de manera voluntaria, si se siente deprimido o con ideas suicidas, activando el acompañamiento de la psicóloga del departamento socioemocional para abordar el caso.

Además, planificaron acciones específicas para tratar estos temas en los cursos correspondientes dictando charlas informativas. “Analizaron canciones, por ejemplo de reggaetón y baladas de Luis Miguel, donde los adolescentes abordaron diferentes temáticas relativas al trato entre hombres y mujeres, y cómo cada cultura se ve plasmada en las letras. Eso dio pie para que los jóvenes expresaran sus inquietudes y reflexiones con sus compañeros”, comenta Tiare.

Metas a mediano y largo plazo

Un proyecto a futuro del liceo es integrar el desarrollo socioemocional en el currículo de forma más completa, conectándolo con otras asignaturas como Lenguaje, Arte e Historia. También aspiran a transformar la sala de convivencia escolar en un espacio de resolución de conflictos y liderazgo estudiantil.

Uno de los principales desafíos que enfrentan actualmente es incluir el desarrollo socioemocional en los informes de notas, para que los apoderados puedan seguir el progreso de sus hijos(as) en este aspecto. Además, están explorando cómo integrar estas habilidades en otras asignaturas de manera transversal.

El director Erick Caballeri, comenta que aún es pronto para evaluar esta iniciativa. Sin embargo, el enfoque en el desarrollo socioemocional ha tenido un impacto positivo en los estudiantes, permitiéndoles identificar y gestionar mejor sus emociones, situación que era completamente distinta cuando volvieron a la presencialidad.

Aunque algunos retos persisten, el departamento sigue trabajando en su misión de apoyar el bienestar emocional de los estudiantes. **E**



Erick Caballeri, director del Liceo Ciudad de Brasilia, junto a la profesora de lenguaje Tiare Araya y estudiantes de su establecimiento.

El modelo de Bisquerra

Las investigaciones del académico español y catedrático emérito de la Universidad de Barcelona, Doctor en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía y en Psicología, Rafael Bisquerra, ha centrado sus investigaciones, desde mediados de los años noventa, en la educación emocional. Algunas de sus publicaciones son: Educación emocional y bienestar (2000), Psicopedagogía de las emociones (2009), La educación emocional en la práctica (2010).

El modelo de Bisquerra, basado en las competencias emocionales, ha sido una guía para el trabajo que desarrolla el departamento socioemocional del Liceo Ciudad de Brasilia de Pudahuel. Esta visión incluye cinco dimensiones:



Conciencia emocional: es la capacidad para tener conocimiento de las propias emociones y de las de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.



Regulación emocional: es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; así como tener buenas estrategias de afrontamiento, esto es, capacidad para autogenerarse emociones positivas.



Autonomía emocional: consiste en un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal como la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional.



Competencia social: es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etc.



Competencias para la vida: engloban las capacidades para adoptar comportamientos apropiados y responsables en vías de afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que permiten organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada.

**Estos tres profesores son
participantes del Global
Teacher Prize Chile 2023.*



RELEVANDO LA LABOR DE LAS Y LOS DOCENTES

BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA VOZ DE SUS CREADORES



Con ocasión del Día de la Profesora y el Profesor, la Revista de Educación ha querido relevar tres experiencias docentes de establecimientos de distintas regiones del país: Liceo Libertador General Bernardo O'Higgins Riquelme de Iquique; Liceo Bicentenario Italia de Santiago; y el Liceo Pioneros del Sur, de Villa O'Higgins, en la Región de Aysén. Los invitamos a conocerlas.

IMÁGENES: GENTILEZA DE LOS TRES PROFESORES PARTICIPANTES.

Desde el punto de vista metodológico, me declaro partidario de las estrategias de pensamiento visible, que permiten que las y los estudiantes entiendan la importancia del contenido que estamos tratando y que lo puedan relacionar con su vida cotidiana. Con la estrategia de 'los tres por qué', los estudiantes conectan todo lo que hemos hablado en la clase con lo personal, local y global; y con el 'tres, dos, uno, puente', hacen un clic importante entre lo que pensaban antes de adquirir nuevos aprendizajes, versus las ideas que pueden tener después. Esta última la ocupo mucho en los inicios de cada unidad. Si vamos a ver el teorema de Pitágoras, por ejemplo, proyecto el título en la pizarra y pido a los estudiantes que me escriban en una hoja tres ideas -que tengan acerca de ese concepto-, dos preguntas y que hagan un dibujo o una analogía. Generalmente, aparecen ideas que no se relacionan con el concepto. Hacemos un plenario, discutimos y después comenzamos a ver qué es el teorema de Pitágoras, dónde se aplica, etc. Al finalizar la clase, como pregunta de cierre, les digo: 'Ahora, sabiendo lo que has aprendido, dame tres ideas, dos preguntas, un dibujo o una analogía'. Y, claro, aparece lo que vimos en la clase. Las dos preguntas para mí son un recurso muy valioso porque me sirven para pensar cómo voy a enfocar mi siguiente clase con ellos.

También me he preocupado de desmitificar la visión que existe respecto de la matemática. Hay estudiantes que me dicen en la primera clase: 'profe, para matemáticas no sirvo'. Creo que la metodología de trabajo que he estado aplicando estos años ha ayudado a romper ese mito y a encontrarme con estudiantes que, aunque al principio no se sentían cómodos con la asignatura, ahora me dicen: 'profe, yo no era tan malo para las matemáticas' o "profe, entendí y puedo ser un aporte". Es muy importante el buen ambiente de



Este es mi punto de partida: 'De aquí nadie va a salir sin que el objetivo sea cumplido, sin aprender lo que tenemos que aprender'. Esto lo construimos entre todos, somos todos los que tenemos que superar las dificultades que se presentan en una clase o en una actividad. El trabajo colectivo, el confiar en el criterio de un compañero, el ser escuchado, ayuda a fomentar la confianza entre los estudiantes".



Francisco Carrasco: El mito de que las matemáticas son difíciles


Profesor jefe

LICEO BICENTENARIO ITALIA,
COMUNA DE SANTIAGO

Estudió pedagogía en Física y Matemáticas en la Universidad de Santiago (Usach)

la clase, que no sea punitivo, que sea democrático, donde puedan resolver un problema con dibujos, de manera verbal o con cálculo mental. Y aquí se presenta un segundo desafío: cómo mantenemos esta motivación y este interés, que no quede en esa clase particular, sino que sea un continuo durante su proceso de aprendizaje.

Siempre he considerado la pedagogía como algo colectivo. Es muy difícil que uno pueda generar un buen impacto en los estudiantes trabajando solo. He sido totalmente afortunado de trabajar con excelentes equipos de profesores, de los cuales he aprendido mucho. Es importante que nos atrevamos a hablar entre nosotros, porque a todos se nos puede abrir el mundo y así empezar a aplicar cosas que en verdad son importantes y que desde la individualidad no nos habíamos dado cuenta.

Dedicarse a la pedagogía requiere una reflexión constante entre colegas de asignatura, con los equipos de formación y los equipos PIE (Programa de Integración Escolar). Estas conversaciones pedagógicas -que transitan desde el bienestar de los alumnos, si les pasa algo, hasta aspectos que tienen que ver con la gestión de aula-, son claves. Si no se garantizan estos espacios es muy poco lo que podemos aprender como profesores". 

Trabajo con el método Suzuki, que consiste en impregnar al estudiante con mucha música y trabajar de forma onomatopéyica, es decir, que primero aprenden a tocar por imitación, yo soy el que le enseña al estudiante lo que equivaldría a sus primeras palabras y ellos me siguen en este aprendizaje para después ir hablando o tocando por sí mismos.

Tengo una metodología de altas expectativas. No les enseñé a mis estudiantes lo fácil, me esfuerzo por traer un repertorio que les cueste un poco para que ellos sean los mejores.

Aquí no existe el alumno o la alumna a quien se le haga complicado aprender un instrumento. No cabe esa idea dentro de mi metodología. Cada uno va a su ritmo, claro que sí, pero todos tienen mucho talento. Los más chiquititos empiezan con metalófonos y distintos instrumentos de percusión, panderos, shakes, maracas, tamborcitos, melódicas, y los más grandes tocan guitarras, bajos, bombos, violines, violoncellos, acordeones, teclados, pianos, entre otros.

En 3° o 4° básico, cuando ya pueden manejar instrumentos de mayor tamaño, escogen uno y siguen perfeccionándose hasta alcanzar un nivel significativo. También pueden ir probando otros instrumentos, por-

Ismael Ahumada: El 100% de sus estudiantes toca un instrumento musical

Profesor de Música

**LICEO PIONEROS DEL SUR, VILLA
O'HIGGINS, REGIÓN DE AYSÉN**

Estudió pedagogía en Música en la
Universidad Adventista de Chile, de Chillán



Soy de la Patagonia. Trabajo en Villa O'Higgins, en el Liceo Pioneros del Sur. Aquí hago clases desde prekínder a IV° medio. Y empecé a desarrollar una metodología instrumental. Puedo decir que, sin excepción, el 100% de mis estudiantes tiene conocimiento en su nivel de algún instrumento musical".

que si uno se restringe a uno solo, cree que es incapaz de tocar los demás y no es así.

Tengo estudiantes TEA (Trastorno del Espectro Autista) y ninguno se hace problema con el tema musical. Hay tecladistas, bajistas, otros que tocan el acordeón y el cello (o chelo).

Cuando llegué a este colegio, ningún estudiante se sentía capaz de tocar un instrumento. Ahora todos se atreven, porque ven a los más grandes que tocan. Y esa cultura ha permeado a la comuna. Hemos salido a tocar a encuentros turísticos, a desfiles como el del 18 de septiembre y, además, con el apoyo del consejo municipal y otras instituciones que tienen que ver con la cultura, trajimos a un productor musical que es el bajista de Villa Cariño, Felipe Catrilef. Es así como en el colegio, donde ahora hay un programa diferenciado con seis horas semanales de música, grabamos un disco que está en Spotify ("Son de Glaciares"), y los chicos pudieron mostrar sus propias composiciones de cueca, trap y música urbana.

Exalumnos míos formaron en 2020 la banda 'Los Paisas' -ellos son quienes grabaron el disco, junto a otros cantautores como estudiantes solistas, profesores y gente de Villa O'Higgins-, y todavía siguen tocando, aun cuando no siguieron perfeccionándose a nivel profesional. Después, los estudiantes del plan diferenciado crearon la banda 'Notas en Racimo' y cada curso tiene su propia banda.

Algunos proyectos que se vienen: el Festival Colmena, de tres días, que es de carácter multidisciplinario. Lo estamos liderando con la profesora de Arte, las profesoras de Ciencias más el equipo CRA; 'Enjambre', una obra de teatro con música en vivo, que se realizará en la misma plaza; y 'Zumbido', el primer festival interescolar de música en vivo que se hace en nuestra comuna.

La música aquí, en Villa O'Higgins, en estos cuatro años en que he estado aquí, ha transformado el espacio". **E**



Al volver a clases después de la pandemia, a cada uno de mis alumnos y alumnas del taller de Literatura, que imparto a IV° medio, les di un poema. Les dije que lo leyeran con la voz y la entonación más adecuada que pudieran porque se estaban expresando sentimientos de otra persona. Eran poemas creados por alumnos (as) de la generación anterior, algunos de ellos migrantes, que hablaban de lo que les significó haber dejado su país, no ver más a la abuelita(o), echar de menos sus comidas y, en definitiva, su cultura”.

Muchos de quienes participaron son extranjeros, entonces empezaron a comentar lo que les pasaba, a escribir poesía acerca de cómo se sentían para luego leerlas y compartirlas con su curso.

Estoy a cargo de la coordinación del ‘Proyecto Lector’, que está en marcha desde el año pasado de 7° básico a IV° medio. Es un trabajo colaborativo, que surgió frente a los bajos índices en comprensión de lectura. Primero, hicimos un diagnóstico de cómo estábamos todos los profesores en este tema, aplicamos una encuesta sobre qué les gusta leer, si leen en sus clases, si manejan las técnicas y habilidades lectoras (localizar, relacionar e interpretar, evaluar y reflexionar). Luego, se inició el intercambio de experiencias pedagógicas; cada departamento (por área) mostraba cómo estaba desarrollando la comprensión de lectura, cuáles eran sus fortalezas y sus debilidades, y entre todos nos fuimos apoyando. Tuvimos que capacitarnos en técnicas y habilidades lectoras.

Comenzamos a tomar muy en serio la Prueba DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes, elaborada por la Agencia de Calidad de la Educación), investigamos cuál era nuestra realidad,



Evy Ordinola: Más que un exitoso proyecto lector

Profesora de Lengua y Literatura
LICEO LIBERTADOR GENERAL BERNARDO O’HIGGINS RIQUELME, IQUIQUE, REGIÓN DE TARAPACÁ.

Estudió Pedagogía en la Universidad Católica de Valparaíso

definimos qué estrategias íbamos a enseñar, en qué nos íbamos a enfocar. Los docentes empezaron a trabajar para que las y los alumnos subrayen y entiendan las instrucciones escritas; aprendan a hacer resúmenes con mapas conceptuales; aprendan a extraer la idea principal de un texto, etc. En las pruebas incluimos ejercicios de comprensión de lectura y de vocabulario, pues nuestros estudiantes necesitaban un vocabulario más elevado para mejorar en comprensión. Además, nos reunimos una vez al mes en la ‘hora de reflexión pedagógica’, que está destinada a avanzar en el Proyecto Lector. Lo importante es que hemos evaluado lo que hemos hecho, no solo el diagnóstico, sino los procesos: ¿estamos cumpliendo con las acciones previstas?, ¿las y los niños están aprendiendo?, ¿se están interesando en la lectura?

El año pasado mejoramos en un 10% las habilidades lectoras priorizadas, según la prueba DIA. La que más les cuesta es la habilidad de evaluar y reflexionar, actualmente la estoy trabajando a partir de lo emitido en redes sociales como memes, charlas TED y textos escritos. Además, instalamos la ‘Biblioteca abierta’ en el patio, debajo de un toldo, todo muy vistoso, para que las y los niños en el recreo admiraran los libros y se llevaran alguno.

Este año para fomentar la lectura invité a seis escritores chilenos para interactuar con nuestros jóvenes. Ellos (as) debían investigar sus biografías, sus obras, el contexto de producción de dichas obras y formular cuatro preguntas. Esto fue posible gracias a la Asociación de Escritores de Chile, filial Iquique.

Por otro lado, tanto en mis clases de Lenguaje como en el taller de Literatura, fomento la escritura. Cuando mis alumnas y alumnos redactan un texto, siempre les doy la oportunidad de corregirlo. Y cuando está listo, ahí recién les pongo la nota final, porque esto es un proceso donde hay mucha retroalimentación conmigo y también con sus compañeras y compañeros”. **E**

Continuidad
del proceso
educativo

EL VALOR de los docentes presentes en el aula

Verónica Cabezas, directora ejecutiva de Elige Educar. Ha sido destacada entre las 100 Mujeres Líderes del año 2010 y 2015. Ingeniera civil de la UC, cuenta con un Ph.D en Economía de la Educación de la Universidad de Columbia (Estados Unidos).



Dos nuevos estudios de Elige Educar, “Voces Docentes VI” y “Situación de docentes y educadores/as en contexto de pandemia IV”, coinciden en destacar elementos que estarían contribuyendo a la revalorización de las y los profesores en nuestro país. Tendencia que, según la directora ejecutiva de Elige Educar, **Verónica Cabezas**, demuestra que “la pedagogía ha crecido en valoración en estos últimos 13 años”. A continuación, los principales hallazgos de estos documentos.

A propósito del Día del Profesor y la Profesora del pasado 16 de octubre, y el reconocimiento que año a año se realiza a la labor docente, la directora ejecutiva de Elige Educar, Verónica Cabezas, asegura estar optimista. De acuerdo con el último informe "Global Education Monitor" (Ipsos), de septiembre 2023, al preguntar cuán de acuerdo o desacuerdo está con la siguiente frase: "Aconsejaría a mis hijos o a algún joven que conozco, que se convierta en profesor", Chile aparece con un 45%, mientras que el promedio de los países consultados es de 43%. De hecho, supera a Argentina, Canadá, Australia, Suiza, Países Bajos, Estados Unidos, Gran Bretaña, Bélgica, Alemania, Francia, Corea del Sur, Polonia, Japón y Hungría. En tanto, por sobre el 45% de Chile, se encuentra Perú con un 48%, Brasil e Irlanda con un 49%, Tailandia e Italia con un 50%, y así pasamos por varios países hasta llegar a quienes lideran la lista: Malasia e India, con un 66% y un 79% respectivamente.

Percepción ciudadana sobre la profesión docente

"La pedagogía ha crecido en valoración en estos últimos 13 años,



HAZ CLICK AQUÍ
revisa más acerca
de la labor de Elige
Educar en su sitio
web.

a veces ha estado un poco estancada, pero el alza es sostenida", asegura Cabezas, junto con destacar que la valoración docente ha sido medida en Elige Educar desde hace más de 10 años, "con una encuesta seria y rigurosa que levantamos de una muestra representativa de la población chilena, en conjunto con GfK". Para ello, se aplica un cuestionario telefónico que permite monitorear los cambios en la valoración social y perspectiva laboral de profesores y educadores de párvulos en Chile y que en su última versión contó con 942 encuestas efectivas.

Así, uno de sus principales hallazgos es que Pedagogía y Educación de Párvulos es la 5ª profesión más valorada en nuestro país. Al consultar específicamente por estas carreras, el 52% de las personas estaría "interesada" o "muy interesada" en estudiar, o que su hijo/a lo haga, para ser profesor, y un 44% para ser educador/a de párvulos.

A través de un análisis factorial en la primera medición -diciembre de 2009- se creó el "Índice Elige Educar", conformado por dos subíndices: Valoración y Perspectiva Laboral. Cada uno de ellos se compone de dos preguntas referidas al grado de acuerdo con frases relativas a la profesión docente en Chile.

En la más reciente de estas mediciones, de abril de 2022, se observa que el Índice de Valoración -que es resultado del grado de acuerdo con las frases "es un orgullo ser profesor en Chile" y "apoyarían a su hijo/a si quisiera estudiar para ser profesor"- llegó al nivel más alto desde el 2009, con un aumento significativo de 5 puntos respecto de la medición anterior. Esa alza se explica con que 2 de cada 3 personas están de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "es un orgullo ser profesor en Chile", y con que 4 de cada 5 personas "apoyarían a su hijo/a si quisiera estudiar para ser profesor".

Gráfico N°1: Índice de valoración.

En la más reciente de estas mediciones, de abril de 2022, se observa que el Índice de Valoración -que es resultado del grado de acuerdo con las frases "es un orgullo ser profesor en Chile" y "apoyarían a su hijo/a si quisiera estudiar para ser profesor"- llegó al nivel más alto desde el 2009, con un aumento significativo de 5 puntos respecto de la medición anterior.

De acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "es un orgullo ser profesor en Chile"



"Apoyarían a su hijo/a si quisiera estudiar para ser profesor"



Fuente: Índice Elige Educar

En cuanto al Índice de Perspectiva Laboral -que dice relación con la proporción de personas que está de acuerdo con la afirmación “los profesores en Chile tienen estabilidad laboral” y “los profesores en Chile tienen buenas remuneraciones”- hubo un aumento significativo de 6 puntos respecto al año anterior, tras dos años de descenso. El grado de acuerdo con la afirmación “los profesores en Chile tienen estabilidad laboral” llegó al 34% (9 puntos más que el 2020), mientras que el acuerdo con la frase “los profesores en Chile tienen buenas remuneraciones” alcanzó el 18% (aumento de 6 puntos).

“Es necesario que la ley de Carrera Docente, que ha significado importantes avances, sea implementada con todos sus componentes, de modo que vaya nutriendo el sistema para que al final estos dos índices vayan de la mano: que por un lado, mejore la valoración, que es algo que tiene que ver más con una sensibilidad del rol que cumplen, del impacto que generan, del propósito de su misión, y que por el otro, esto vaya de la mano de una percepción, que nace de la realidad, de una mejora de las condiciones laborales de los docentes en Chile. Ese es el desafío”, asegura Verónica Cabezas, junto con agregar que lo que se requiere es un esfuerzo a largo plazo

para así generar un círculo virtuoso, porque “mejorar la valoración va a repercutir en lograr atraer mejores y más estudiantes a Pedagogía”.

Dos nuevos estudios: ¿qué está pasando en el aula?

Elige Educar, con el apoyo del Ministerio de Educación, durante el mes de octubre dio a conocer la encuesta “Situación de docentes y educadores/as en contexto de pandemia IV”, coloquialmente llamada Covid IV. Su propósito fue comparar qué está actualmente ocurriendo con los docentes y estudiantes en un contexto de presencialidad, versus lo que ocurría en los dos años previos de trabajo remoto.

Algunos datos de interés. La gran mayoría (96,6%) de docentes y educadores(as) identificaron brechas de aprendizaje y/o desarrollo en sus alumnos y alumnas. Esto les hizo sentir preocupación, compromiso, frustración y ansiedad. Las áreas con más brechas son: desarrollo socioemocional (76%), aprendizaje curricular (56%) y control de impulsos (53%). Además, se pudo establecer cuáles eran las estrategias más usadas por los docentes para abordar estas brechas: 1) Revisión, evaluación y ajuste del avance curricular de acuerdo con el rendimiento de los estudiantes;

Valoración de la profesión docente

Se observa también que el 84% de los encuestados considera que “los profesores hacen un aporte a la sociedad mayor que el de cualquier otra profesión”, un nivel similar al 81% observado el año anterior.

Sin embargo, al consultar específicamente por el caso de “si su hijo obtuviese más de 600 puntos en la Prueba de Selección Universitaria”, solo el 60% de los encuestados está de acuerdo o muy de acuerdo

con que le “gustaría que estudiara Pedagogía o Educación de Párvulos”, manteniendo el grado de acuerdo del año 2020 (59%).

Por otra parte, uno de cada cuatro personas considera que “los profesores en Chile son respetados” (25% está de acuerdo o muy de acuerdo, lo que implica un aumento de 5 puntos respecto al 2020). Cabe hacer notar que esta afirmación alcanzó un peak el año 2017, con un 31% de acuerdo.

25%

está de acuerdo o muy de acuerdo frente a la afirmación “los profesores en Chile son respetados”

Fuente: Índice Elige Educar.

3.168

educadores/as y docentes que trabajaban en salas cuna, jardines infantiles y establecimientos escolares de Chile durante el 2022, fueron contactados para responder un cuestionario online.

Fuente: Encuesta "Covid IV".

2) Actividades de desarrollo integral con foco en lo emocional, la motivación y el aprendizaje por gusto; y 3) Atención personalizada a los/as estudiantes o párvulos que lo necesitan, entre otras.

Pero lo más notable son otros indicadores que hablan de una mejora en los vínculos al interior de la comunidad escolar, antesala fundamental para una revalorización de los docentes en el aula. Se observa que los/as docentes y educadores/as señalan que la relación con los estudiantes o párvulos se mantuvo igual (46%) o incluso mejoró durante el 2022 (37%), al comparar con los dos años de educación remota. Uno de cada tres docentes y educadores/as señala que la relación personal con sus colegas, así como la relación laboral con sus colegas y equipo directivo, fueron mejores o mucho mejores el año 2022 en comparación a los dos años de trabajo remoto, y cerca de la mitad de ellos menciona que se mantuvo igual.

El investigador de Elige Educar, Gonzalo Escalona, remarca el profesionalismo docente que se manifiesta al ver cómo los docentes y educadores/as van desarrollando su trabajo año tras año y los vínculos que van estableciendo con sus alumnos/as. "Quedó en evidencia un

compromiso que responde al profesionalismo docente, que va de la mano con todo el conocimiento experto que ellos tienen en educación, en procesos didácticos, en cómo van realizando las actividades de enseñanza y aprendizaje", afirma.

Asimismo, señala que el retorno a la presencialidad ha demostrado la importancia de estar en el colegio. "Durante la pandemia, la sala de clases se trasladó a las casas. Creo que fue notorio el profesionalismo que se requiere para poder enseñar y lograr aprendizajes. Junto con tomar conciencia de la importancia de la presencialidad, ha sido una oportunidad para revalorizar la profesión docente y todo lo que esto implica para lograr aprendizajes y llevar a buen puerto (...) Los problemas socioemocionales, que siempre han estado presentes en educación, con la pandemia pasaron a tomar mayor protagonismo y en buena hora que así sea. Un dato de la Agencia de Calidad de la Educación, a propósito del Simce, indicó que estudiantes que se desenvuelven en ambientes de contención emocional, donde se abordan adecuadamente los conflictos y se fomenta el respeto por los demás, pueden obtener mejores resultados. Entonces, las estrategias que impulsen los docentes en esta línea están



relacionadas con el aprendizaje".

Para llevar a cabo esta encuesta, se tomó contacto con 3.168 educadores(as) y docentes que trabajaban en salas cuna, jardines infantiles y establecimientos escolares de Chile durante el 2022, quienes respondieron un cuestionario online, procedimiento que contó con el apoyo del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) y la División de Estudios y Estadísticas de la Subsecretaría de Educación Parvularia.

"Voces Docentes VI", más datos en juego

La primera encuesta "Voces Docentes" se levantó en 2015. La versión de octubre de 2023 -llamada Voces Docentes VI- abarcó una muestra representativa de 920 personas, quienes respondieron un cuestionario online de 15 minutos. Los envíos fueron efectuados por Elige Educar, con el apoyo del CPEIP.

Básicamente, está orientada a educadores(as) y docentes cuya principal actividad es la "docencia en el aula" y entrega información relevante en cuanto a sus condiciones laborales y la revalorización de su trabajo. Veamos algunas de sus conclusiones: al preguntarles acerca de su percepción respecto de la valoración que sus alumnos y alumnas sentían hacia ellos(as), el 70% de los docentes y educadores(as) dice sentirse "útil, respetado y tomado en cuenta por mis alumnos" y el 95,1% afirma "mantener una buena relación con sus estudiantes".

Respecto de una revalorización del rol de los y las docentes por parte de los estudiantes, el investigador de Elige Educar, José Miguel Vergara, afirma que "en la pandemia, los docentes buscaron herramientas tecnológicas para acercarse a sus alumnos y alumnas, muchas veces hubo problemas domésticos en los hogares para acceder a las plataformas online, pero ellos mostraron disposición, flexi-

bilidad y generaron vínculos que fueron valorados por sus estudiantes. Ahí vemos un factor vocacional muy fuerte”.

Por eso, una vez que se volvió a la modalidad presencial, los docentes manifiestan una buena relación con sus estudiantes y se sienten valorados por ellos. Además, señala el investigador, “el 73,7% percibe que ‘en general, mi escuela es un buen lugar para trabajar y aprender’ y el 76,6% siente que ‘el aula de clases es un lugar seguro’. Más de la mitad (55%) opina que ‘el ambiente laboral en el que se desempeña permite el desarrollo personal’ y el 76,9% reconoce que ‘el equipo docente mantiene relaciones de respeto’. Es decir, estamos hablando de un ambiente laboral cuidado”.

Las cifras de retención docente también son positivas: el 69% está de acuerdo en “continuar en el aula y en el colegio donde trabajé el año 2022” y el 65,7% tiene “intención de continuar trabajando en el aula en los próximos cinco años”. “Hay una valoración del trabajo en aula, una intención de permanecer allí.

Les preguntamos por las dimensiones que más afectan su voluntad de continuar enseñando en su actual establecimiento, y los docentes y educadores(as) identifican en un 49% el tiempo lectivo y no lectivo, en un 32% el liderazgo directivo y en un 29% las instalaciones y recursos de los establecimientos, y después de eso en un 25% se menciona la conducta de los estudiantes, por tanto, esto último estaría muy por debajo de las otras razones mencionadas”, afirma Vergara. Aun así, el 49,3% de los docentes al evaluar el ambiente en su aula percibe que ha empeorado respecto al año 2021.

“Un elemento significativo que vimos en esos resultados y que también es un reto es el rol que juegan los equipos directivos y de gestión en la permanencia de los docentes en los establecimientos escolares. Reconocer y avanzar en potenciar esos liderazgos directivos, en reconocer esas trayectorias, es crucial porque tiene un impacto directo en la retención docente y, por lo tanto, en los procesos de aprendizaje en los establecimientos”, agrega.



En la fotografía, al centro: Verónica Cabezas, directora ejecutiva de Elige Educar, junto a los investigadores de esa institución, Gonzalo Escalona (a la izquierda) y José Miguel Vergara (a la derecha). Imagen: Gentileza del Área de Comunicaciones de Elige Educar.

Una apuesta virtuosa: más mentorías y mejor uso de las horas no lectivas

Frente a las condiciones laborales actuales de los profesores chilenos, Verónica Cabezas asegura que “la ley de Carrera Docente claramente es un avance”, tanto en términos pecuniarios, ya que hay un alza del 30% del salario inicial, como en las condiciones de empleo. Por ejemplo, incorpora el derecho a la formación continua, el derecho de que los profesores nóveles tengan acceso a un proceso de mentoría, un ajuste más adecuado entre horas lectivas y no lectivas, entre otros elementos que impactan la satisfacción laboral, en el estado de bienestar, la retención en el ejercicio de la profesión y la efectividad del trabajo en el aula.

Afirma también que hay muchos desafíos en la implementación de lo que se establece en esta ley. “El más importante es el proceso de inducción de los profesores después de terminada su formación inicial e ingresar en el sistema laboral (primer y segundo año de ejercicio). En su primer año de ejercicio, el 10% deserta en forma permanente (...) El proceso de mentorías debiese ser parte de la formación inicial. Un profesor que aprende mucho en su primer año va a ser un tremendo aporte en los años que vienen. Se elevarán los niveles de retención y también habrá un impacto en relación con dónde se va a ejercer como profesor o profesora. Si, por ejemplo, deseo trabajar en un contexto de alta vulnerabilidad social y tengo una buena experiencia laboral, es más probable que me quede ejerciendo la docencia en ese tipo de contexto”.

En cuanto al uso de las horas no lectivas, Cabezas plantea que su buen uso es fundamental junto con relevar “la necesidad de entregar a las comunidades educativas metodologías para gestionar bien esas horas no lectivas a fin de aprovecharlas al máximo”. Para ello, sugiere implementar desde estrategias muy básicas como una calendarización de



Las cifras de retención docente también son positivas: el 69% está de acuerdo en ‘continuar en el aula y en el colegio donde trabajé el año 2022’ y el 65,7% tiene ‘intención de continuar trabajando en el aula en los próximos cinco años’.

Fuente: Encuesta “Voces Docentes VI”.

las horas no lectivas que fomente la colaboración entre pares, hasta estrategias de liderazgo directivo que permitan que las máximas autoridades de la escuela sepan administrar ese tiempo a favor del aprendizaje integral de los estudiantes. Y en la misma línea, destaca que el *role modeling* (alguien que inspira a otros a imitar su buen comportamiento), y el conocer experiencias de colegios que lo están haciendo bien, también es muy positivo.

Un tema que le preocupa es que, según la encuesta Covid IV, uno de cada tres profesores (35%) asume al menos un reemplazo a la semana.

Y la gran mayoría, en asignaturas que no son de su disciplina. “Entonces, eso también es un desafío. El reemplazo lo realiza el docente durante sus horas no lectivas, es decir, le resta horas al tiempo que debería haber ocupado para preparar o evaluar sus clases, reunirse con otros docentes en pro de generar proyectos o colaboraciones, reunirse con apoderados, etc. En esa hora no lectiva tiene que hacer el reemplazo y eso implica que después se lleva trabajo para la casa”, sostiene Cabezas.

También, señala que el agobio a causa de las suplencias, el ausentismo laboral y la sobrecarga que involucra, atentan contra el bienestar socioemocional de las y los docentes y directivos de la escuela: “Si en la mañana, uno le pregunta a un director cuál es su principal preocupación, es muy probable que responda: ‘poder organizar mi planta docente según el ausentismo que tengo hoy’”, afirma.

De hecho, según la encuesta Covid IV, el 22% de docentes y educadores(as) reportó haber presentado licencia médica por estrés/salud mental durante el 2022, y el 43% señaló haberlo hecho “por otras razones” (siendo posible seleccionar ambas alternativas). El desafío, como explican de Elige Educar, es cómo frente a la ausencia del docente por el motivo que sea, el sistema es capaz de asegurar la continuidad del proceso educativo.

El escenario post pandemia trajo nuevos desafíos para las comunidades educativas, que han demostrado el compromiso de los y las profesoras con sus colegios y alumnos, a lo largo de todo el país. La creciente valoración social del rol del docente, como educadores que no sólo entregan información y conocimiento, sino que como mediadores entre los y las estudiantes y su contexto, releva la importancia de su presencia en el proceso de desarrollo de niños, niñas y adolescentes, que aspiran a convertirse en protagonistas de la sociedad y el futuro. **E**



Una mirada al libro
más popular de Antoine
de Saint Exupery

**A 80 AÑOS DE
"EL PRINCIPITO"
SUS LECCIONES
SIGUEN
VIGENTES**

ILUSTRACIÓN: GENTILEZA DE CARLOS DENIS, EDITORIAL ZIG-ZAG.

Este año “El Principito” celebra 80 años de presencia en las bibliotecas, estantes, librerías y hogares de los rincones de todo el mundo. Su publicación, por primera vez, el 6 de abril de 1943 por la editorial Reynal & Hitchcock de Nueva York, es un hito que además recuerda el accidente en aeronave que inspiró el relato y que tuvo a su autor, el escritor y piloto Antoine de Saint Exupery, a la deriva en el desierto de El Sahara, en África, lo que casi le cuesta la vida. Una obra maestra que volvamos a revisar en esta edición.

En abril de este año “El Principito” cumplió 80 años y en diciembre se recuerda el accidente que tuvo su autor, Antoine de Saint Exupery, cuando su aeronave se averió y quedó a la deriva en el desierto de El Sahara, en África. Allí, herido junto a su copiloto, André Prevot y en medio del delirio de la muerte por la falta de agua, curiosa y mágicamente nació esta obra maestra que marcó la literatura infantil. Un clásico traducido a más de 200 idiomas y dialectos, y que ha traspasado a este siglo XXI en distintos formatos como series animadas, cine, teatro, ópera y ballet.

Ese desvarío, bajo el sol quemante del desierto, quedó en su mente hasta que, poco después, fue rescatado junto a su compañero navegador, luego de permanecer tres días en esas condiciones. Después del incidente, ya en Nueva York, Estados Unidos, Antoine de Saint Exupery llevó su crucial experiencia al papel y



Imagen portada del libro “El Principito”:
Gentileza Editorial Zig-Zag.

la fundió en un poético y enigmático relato infantil.

¿Quién fue Antoine de Saint Exupéry?

El célebre aviador y novelista, cuyo nombre completo era Antoine Marie Jean Baptiste Roger, conde de Saint Exupery, nació el 29 de julio de 1900, en el seno de una familia aristocrática de Lyon, Francia, fue el tercero de cinco hijos. Aunque su padre murió cuando él tenía tan sólo 4 años, pudo gozar de una infancia protegida y bastante feliz, siendo criado con mucho apego a su madre, que trabajaba como enfermera en el hospital de la ciudad y cuya sensibilidad y gran sentido social lo marcaron profundamente.

En 1917 concluyó el bachillerato en el colegio marianista Villa Saint Jean de Friburgo (Suiza) y, luego de ser rechazado por la escuela naval, en más de una ocasión, quiso ser piloto aéreo mientras estaba cumpliendo el servicio militar, en 1921, en Estrasburgo. Pronto conformó la escuadrilla de pilotos llamados “La Línea”, encargados de transportar el correo entre Toulouse, Barcelona, Málaga, Tetuán, hasta las antiguas colonias francesas, las que luego serían Senegal.

Le fascinaba volar. Se dice que, en esos recorridos postales, él solía usar aeronaves con pocos instru-

mentos de navegación, aduciendo que quienes usaban aviones más avanzados “eran más parecidos a los contadores que a los pilotos”. También se narra que muchas veces voló la ruta Toulouse-Dakar y en varias ocasiones debió negociar con fuerzas marroquíes que habían tomado prisioneros a aviadores que habían caído. Por esa patriótica labor, el gobierno francés le condecoró con la medalla de la Legión de Honor.

A finales de 1927 fue destinado a Cabo Juby, sitio bajo la tuición española, como jefe de escala. Y fue en esa época cuando se dice que voló con más interés y constancia su inquietud literaria. En 1928 se trasladó a Argentina y al año siguiente publicó “Courrier sud” y a finales de 1930 “Vol de nuit”, que fue incluso premiada, ambas giran en torno a sus experiencias como aviador.

El Principito y su amistad con el piloto perdido

La obra, pese que es para niños (as), por su estilo literario directo y simple, guarda un trasfondo de reflexión existencial para todas las edades sobre lo que es el amor y cómo está

concebida la convivencia humana.

Los encargados de hacer el viaje con el lector son un niño inocente, El Principito, y un piloto de aviones, quien ve su madurez y consistencia de adulto en jaque a medida que va alternando con el pequeño rubio, de pelo rizado, que viste un traje de príncipe y que se presenta como habitante de un planeta enano, más bien un asteroide. Un simple diálogo entre ellos, mientras el piloto trata de arreglar su avión, nos invita a reflexionar sobre valores esenciales: “Conozco un planeta donde habita un señor de color rojo; nunca ha olido una flor, ni ha contemplado una estrella; nunca ha amado a ninguna persona. Sólo ha hecho sumas y restas. Y repite como tú todo el día: ¡Soy un hombre serio!... Esto lo llena de satisfacción y orgullo. Sin embargo, no es un hombre: ¡en realidad es un hongo!”.

El Principito estaba furioso, el piloto no prestaba importancia a sus preguntas acerca de si un cordero comerá flores o para qué les sirven entonces las espinas a las flores, las consideraba irrelevantes. Finalmente estalló en llanto. **E**



ILUSTRACIÓN: GENTILEZA DE CARLOS DENIS, EDITORIAL ZIG-ZAG.



“Todos le creyeron, porque vestía un traje muy elegante”

Las reflexiones que surgen al leer esta obra son innumerables: la “flor” del Principito, simboliza el amor, que debe ser cultivado y atendido todos los días; el “zorro” es su primer amigo y le explica que en la amistad las personas entablan una relación única, donde se necesitan mutuamente; y el “astrónomo” es otro personaje curioso que vale la pena destacar.

Él fue el descubridor del asteroide B 612, hogar de El Principito. Pero cuando anunció su hallazgo en un Congreso Internacional de Astronomía, nadie lo tomó en cuenta debido a su vestimenta. “Es que las personas mayores son de esa manera. Por fortuna, para el asteroide B 612, un dictador turco, bajo amenaza de pena de muerte, impuso a su pueblo la manera de vestirse al estilo europeo. Después, el mismo astrónomo repitió su exposición en 1920, y todos le creyeron, porque vestía un traje muy elegante”, cuenta el piloto, mientras va narrando las vicisitudes del viaje que su amigo, El Principito, realizó por varios planetas.

Y cómo no nombrar al “farolero”, uno de los personajes a quien El Principito visitó. Lo respeta, pues al menos realiza una tarea útil, pero, atención: representa a las personas que se entregan a sus deberes, sin reflexionar sobre el sentido de sus acciones. Basta escuchar sus propias palabras, cuando explica que en otras épocas él “encendía el farol al anochecer y lo apagaba por la mañana. Por la noche dormía y el resto del día descansaba”, pero ahora que su planeta giraba a mayor velocidad cada año seguía haciendo lo mismo, en días que duran un minuto, y entonces no puede nunca dormir o descansar.

El “vanidoso”, en tanto, es un personaje excéntrico, que sólo oye los halagos y que usa su sombrero para saludar. Es tanta su necesidad de admiración, que le pide al Principito que por favor lo admire; una representación de aquellos a los que sólo se preocupan de lo que los demás opinan de ellos.

Mientras que el “rey”, que vive en el asteroide de 325, se fascina con dar órdenes, aunque no tiene a quién dárselas. Pese a que se muestra como un ser autoritario, es un hombre muy bueno y se preocupa de que sus mandatos sean razonables para que los demás los puedan cumplir; de allí su máxima: “hay que exigirle a cada uno lo que cada uno pueda dar”.

En el asteroide 330, aparece la figura del “geógrafo”, un “sabio que conoce dónde están todos los mares, los ríos, las montañas”, pero curiosamente no sabe cómo es su planeta porque esa es, en su opinión, misión de los exploradores. Aquí nos encontramos con una invitación a reflexionar sobre la utilidad de lo que hacemos y también, se deja constancia de que la belleza es efímera, pues es él quien le cuenta al Principito que su flor no durará para siempre. Y así podríamos mencionar a muchos otros personajes de esta obra maestra. Con todos ellos se va encontrando este niño de cabello rizado hasta llegar a la Tierra, donde conoce a una serpiente, una flor distinta a la suya, un jardín de rosas, un guardagujas, un comerciante, además de quienes llegarán a ser sus amigos: el zorro y el piloto.

“Lo esencial es invisible a los ojos”, la frase que le dice el zorro a El Principito es una invitación de detenernos a “mirar” aquellas cosas que, a veces, no somos capaces de ver, pues las observamos de manera superficial, y ver más allá de las apariencias.

Con este pequeño hombrecito, el piloto forja un lazo de amistad imperecedero. Por eso, una vez que se esfuma y vuelve a su planeta se sentía desconsolado. “Tú vas a tener estrellas como no las ha tenido nadie”, le aseguró El Principito. “Cuando observes el cielo por la noche, como yo habitaré y reiré en una de ellas, entonces para ti será como si todas las estrellas rieran. ¡Tú vas a tener estrellas que saben reír!”.

“Cuenta la leyenda que un cura italiano de nombre Juan Mastai se volvió fan de este plato cuando visitó Chile, a comienzos del siglo XIX. Después, cuando llegó a ser el Papa Pío, bendijo a los chilenos por ser tan afortunados. ¿De qué? Pues de comer charquicán”. Así relata el libro, entre muchas otras anécdotas, cómo la cocina chilena es el resultado de la mezcla cultural de muchas tradiciones, costumbres y países. En principio, de nuestros pueblos originarios y los españoles; luego, de franceses, italianos y alemanes en el sur. A los que se añaden colombianos, venezolanos y peruanos.

Sabor a sabor, las historias nos sumer-

gen en los orígenes de muchas preparaciones que forman parte de la cultura gastronómica nacional. Platos como el “valdiviano”, el pastel de choclo y la cazuela, entre muchos otros clásicos. También podemos leer fragmentos de poemas que han dedicado nuestros mayores poetas como Pablo de Rokha, que escribió la “Epopéya de las comidas y bebidas de Chile” y Pablo Neruda, con su “Oda a la cebolla” y sus clásicos versos dedicados al caldillo de congrio.

Una mirada multicultural cuyos aportes se disfrutaban en nuestra buena mesa y que podrán tentar el paladar de la lectura de los y las estudiantes.



CHILE, CHICHA Y CHANCHO

Esteban Cabezas, ilustrado por Alejandra Acosta, **Escrito con Tiza**, Santiago de Chile, año 2023, 56 páginas. (Disponible en librerías)



A.M.A.R. HACIA UN CUIDADO RESPETUOSO DEL APEGO EN LA INFANCIA

Felipe Lecannelier, **Editorial Planeta Chilena S.A. (Diana)**, Santiago de Chile, año 2023, 303 páginas. (Disponible en librerías)

“Hemos construido un mundo moderno muy extraño y paradójico basado casi enteramente en la meta de la productividad laboral. Una de las paradojas de este mundo es que aquellas personas que más amamos (nuestros(as) hijos(as)) son justamente aquellas personas con las que menos tiempo compartimos”, afirma el psicólogo especialista en apego y desarrollo infantil, Felipe Lecannelier, quien lleva más de dos décadas investigando cómo asegurar la seguridad emocional de la primera infancia.

Su metodología A.M.A.R. -centrada en las capacidades de Atención, Mentalización, Automentalización y Regulación- contribuye a generar un espacio para conocer, reflexionar y

mentalizar sobre quién es cada niño o niña, qué lo hace único en su forma de ser y reaccionar, y quiénes somos nosotros en su historia de vida.

Publicada por primera vez en 2016, en esta nueva edición el autor nos orienta para aplicar el método en tres contextos específicos: familias con hijos de 0 a 3 años; educadores y padres o madres que se aventuran en la educación inicial; y en espacios marcados por el trauma (familias biológicas, adoptivas, de acogida e infantes en condición de institucionalización).

Nuevas pistas que nos ayudan a comprender la crianza y a encontrar, en nuestra experiencia, pistas para acompañar mejor a niños, niñas y adolescentes.

“Tras la segunda detención (de Wille) no hubo más cumpleaños, no hubo nada, se oscureció todo en la casa. El impacto fue muy fuerte. Recuerdo a mi mamá mirando por la ventana hacia afuera, al infinito, todas las tardes, esperando, pensando en su hijo, donde estará, qué le había ocurrido”.

Estos recuerdos de Nibaldo Barrera, quien era un niño al momento de la detención y desaparición de su hermano, son sólo una muestra de los relatos que se pueden encontrar en este valioso libro. Aquí se visibilizan 50 testimonios de niños, niñas y adolescentes, que entregan una perspectiva diferente frente a los atropellos a los derechos

humanos ocurridos durante la dictadura cívico-militar entre 1973 y 1990.

Y tal como señalan los mismos autores de esta publicación, si hay una palabra que se desprende de todos los relatos que componen este texto es la “resiliencia”. “Sí, porque los entrevistados que nutren estas páginas son eso: sobrevivientes (...) Algunos de ellos atraviesan, hasta hoy, las fracturas emocionales que les heredaron sus singulares infancias y adolescencias. Y, a pesar de ello, se rehúsan a ser considerados víctimas, a suscitarse en otros pena o compasión. ‘Es lo que me tocó vivir’ fue una sentencia que cruzó -con matices- gran parte de las entrevistas”.



50 AÑOS, 50 HISTORIAS. LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA DICTADURA

Manuel Délano, Fabiana Rodríguez – Pastene y Karen Trajtemberg, **Ediciones LOM**, Santiago de Chile, año 2023, 371 páginas. (Disponible en librerías)

EDUCACIÓN EMOCIONAL

Qué tienen en común el aprendizaje, la emoción y el comportamiento

El saludo de entrada a este libro es aclaratorio y convocante, dice: “La disposición emocional determina la capacidad de aprender y ser más feliz”. A partir de esa premisa el autor trabaja los contenidos, distribuidos en 11 capítulos, con títulos como: Autoestima y nutrición emocional, Vínculos y habilidades para la vida, Valor del esfuerzo y la perseverancia, Autoliderazgo y trabajo en equipo, Templanza y regulación emocional, entre otros.

El relato se acerca y se hace más amable porque está siempre hecho en primera persona y con un lenguaje no técnico, sino experiencial. Parte con su infancia, época escolar (con desorden y bullying incluido), ingreso al movimiento scout, trabajo en un supermercado, y una serie de vivencias que van cimentando su “carrera emocional”.

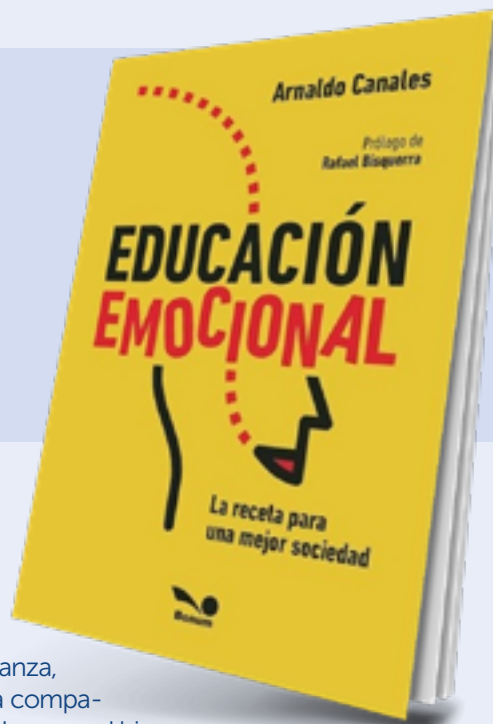
Antes, en el prólogo pone en contexto que en la historia de la humanidad hemos tenido más de un líder político que ha provocado desastres masivos por haber estado fundamentado en dos emociones básicas negativas: el miedo y la ira. Así emergen nombres como Alejandro Magno, Napoleón y un largo etcétera. También nombra liderazgos alternativos, personajes que intentaron influir en sus comunidades con emociones positivas, como Gandhi, Martin Luther King, Nelson Mandela. “El siglo XXI, tenemos el gran reto de reconvertir el sistema social y político en otro totalmente distinto, que posibilite una sociedad basada en otro tipo de emociones, como el respe-

to, la confianza, la empatía, la compasión, la paz, el amor y el bienestar compartido”, enfatiza.

Por otro lado, define el novedoso concepto “termómetro emocional”, que es un instrumento inmaterial, que siempre portamos y permite tomar conciencia de nuestros estados emocionales en el momento apropiado, midiendo de 0 a 10 nuestro grado de bienestar. Lo que sería el primer paso para la autorregulación emocional. Sin embargo, plantea que hay que pasar del termómetro, que mide la conciencia emocional, al termostato, que regula el estado emocional.

A medida que avanzan las páginas, el autor describe que, a lo que apunta la educación emocional, es a encontrar y manejar la relación entre emoción, cognición y comportamiento. Dentro de ella están las micro competencias: expresión emocional apropiada, regulación de emociones y sentimientos, habilidades de afrontamiento, competencia para autogenerar emociones positivas.

Para concluir, el capítulo 11 entra de lleno en la autoestima y aclara que, para mejorar el amor por uno mismo, “si haces algo bien, te premias, te felicitas y valorizas tu esfuerzo (...) no debes martirizarte y castigarte cuando incurres en algún error, sé consciente de que somos seres humanos y nos equivocamos”. **E**

**EDUCACIÓN EMOCIONAL**

Arnaldo Canales,
prólogo de Rafael
Bisquerra

Editorial Bonum

Buenos Aires,
Argentina, 2020,
238 páginas.
(Disponible en
librerías)

REVISTA DE
EDUCACIÓN

Edición 405 | septiembre/octubre 2023

Ministerio de Educación