



Prácticas intransables para favorecer el lenguaje y alfabetización en NT1 y NT2

Subsecretaría de Educación Parvularia
División de Políticas Educativas
Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa

NOVIEMBRE 2020



Subsecretaría
de Educación
Parvularia

Gobierno de Chile

I.	ELEMENTOS CENTRALES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN PRIMERA INFANCIA	6
II.	ORIENTACIONES PARA FAVORECER EL LENGUAJE EN PRIMERA INFANCIA	10
III.	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INTRANSABLES PARA FAVORECER EL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN EN NT1 y NT2	14
IV.	COMUNICACIÓN E INTERACCIONES PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LAS PRÁCTICAS INTRANSABLES	26
V.	RECURSOS DISPONIBLES EN LA WEB DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA	30
VI.	BIBLIOGRAFÍA	32

Índice

PRÁCTICAS INTRANSABLES para favorecer el lenguaje y alfabetización en NT1 y NT2

Subsecretaría de Educación Parvularia
División de Políticas Educativas
Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa

NOVIEMBRE 2020

Presentación





La información que existe tanto a nivel nacional como internacional sobre transición educativa coincide en la importancia de que los establecimientos educacionales cuenten con estrategias de transición, ya que esto incide en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas, más aún cuando esta transición ocurre de kínder a 1° básico.

Bajo el propósito de favorecer esta transición y particularmente las competencias ligadas a las habilidades lingüísticas en primera infancia, dada su relevancia para el proceso de aprendizaje general de niños y niñas, y especialmente para iniciarse en el aprendizaje lector, la Subsecretaría de Educación Parvularia viene desarrollando desde el año 2019 la iniciativa “10 Prácticas Intransables”, propuesta que busca potenciar estas habilidades lingüísticas en los niños y niñas de NT1 y NT2 y favorecer la transición a 1° básico, resguardando la trayectoria formativa de los niños y niñas. Es importante tener claro que estas prácticas no tienen como objetivo que los niños y niñas aprendan a leer o escribir en los niveles de transición, sino que potenciar el desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial.

Esta propuesta se desarrolla durante el año 2019 y 2020 en los establecimientos educacionales que reciben financiamiento estatal, que cuentan con niveles de Transición y que participan de la política ministerial Leo Primero, que se implementa en 1° básico (2.243 establecimientos).

El presente documento entrega una visión inicial general del desarrollo del lenguaje durante la primera infancia, junto con orientaciones para promover tanto la dimensión oral y escrita, para luego focalizarse en la iniciativa de las 10 prácticas intransables para potenciar el lenguaje y la alfabetización en niños y niñas de nivel Transición 1 y nivel Transición 2, en el marco de enriquecer y fortalecer estos aprendizajes desde una mirada de trayectoria educativa. Seguidamente, se presentan los principales aspectos a considerar en la comunicación y las interacciones pedagógicas, para favorecer estas prácticas intransables, y posteriormente, los recursos disponibles en la web de la Subsecretaría de Educación Parvularia, para apoyar este desarrollo.

Elementos centrales del desarrollo del lenguaje en primera infancia



¿Por qué es importante el lenguaje verbal?

El lenguaje verbal es esencial para el desarrollo integral de los seres humanos puesto que no sólo permite comunicarse con los otros y transmitir los contenidos de la propia cultura, sino que también desarrollar el pensamiento, regular el propio comportamiento y realizar aprendizajes cada vez más complejos.

Poner en palabras lo que uno piensa, siente y desea permite avanzar en la organización y control de la propia conducta; y, por otra parte, el desarrollo de una mayor capacidad conceptual posibilita profundizar más en los niveles de comprensión de los aprendizajes.

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP) relevan el lenguaje verbal como un núcleo fundamental de aprendizaje, en el que se promueve el lenguaje en su aspecto expresivo y comprensivo, tanto desde su dimensión oral como escrita.

Las BCEP señalan que este núcleo corresponde a las habilidades, actitudes y conocimientos que posibilitan a los niños y niñas desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse, relacionándose con otras personas y construyendo e intercambiando significados.



¿En qué se sustenta el lenguaje?

Si bien el desarrollo del lenguaje se fundamenta en procesos maduracionales del sistema nervioso central, y el aprendizaje de la lengua materna es un proceso natural, el rol que juegan los factores ambientales, en términos de un entorno físico y social, rico y diverso en experiencias, tanto afectivas como cognitivas, es esencial; y específicamente, el rol mediador de los adultos para potenciar interacciones comunicativas de calidad, que permitan al niño y niña una relación enriquecida con su mundo.

¿Cómo se desarrolla el lenguaje?

Es importante saber que el desarrollo del lenguaje verbal se realiza a partir de aprendizajes pre-verbales. Esto significa que el lenguaje verbal no surge aisladamente en un momento del desarrollo, desconectado de todo lo ocurrido en el período prelingüístico.

Entre estos aprendizajes pre-verbales, son muy relevantes los siguientes:

- > Alternancia de roles en la comunicación: el niño y la niña aprenden a tomar turnos en la conversación, de esta manera adquieren uno de los primeros aprendizajes para involucrarse en intercambios comunicativos.
- > Establecimiento de referencias comunes con el adulto cercano: el niño y la niña aprenden a establecer referencias comunes a nivel concreto (por ejemplo, indicando con el dedo

Elementos centrales del desarrollo del lenguaje en primera infancia

algo al adulto), lo que constituye un primer paso para luego usar referencias comunes de nivel simbólico. Ejemplo: las palabras.

> Aprendizaje de los sonidos básicos de la propia lengua, requisito indispensable para el desarrollo del habla.

El surgimiento del lenguaje verbal es posible gracias al desarrollo de la capacidad simbólica: capacidad de representarse mentalmente los objetos de la realidad, a través de símbolos verbales, es decir, palabras.

Como hitos principales en el desarrollo del lenguaje verbal, podemos señalar:

- * **Primeras palabras:** 14 meses aprox.
- * **Primeras frases (combinaciones de dos o más palabras):** 24 meses aprox.

* **Rápido desarrollo del lenguaje:** progresiva ampliación del vocabulario, avance en la capacidad de estructurar oraciones y expresar mensajes más elaborados.

¿Qué se requiere para este desarrollo?

> **Respecto del lenguaje oral:**

Durante el período de 0 a 6 años, es esencial propiciar situaciones que permitan a los niños y niñas expresarse oralmente:

* En los más pequeños: el adulto debe promover la ampliación de sus expresiones comunicativas, la verbalización de sus propias acciones, la exposición a nuevo vocabulario y el involucramiento en intercambios conversacionales.



Elementos centrales del desarrollo del lenguaje en primera infancia

* En los niños y niñas mayores: promover conversaciones y discusiones sobre temas de interés, utilizar un lenguaje más avanzado, preferir preguntas abiertas y propiciar expresiones más elaboradas.

> Respeto del lenguaje escrito:

Las BCEP señalan la importancia de promover en los niños y niñas el contacto temprano con el mundo letrado y el disfrute del material gráfico y literario.

Gracias a este contacto con el mundo escrito, los niños y niñas van desarrollando la alfabetización inicial/emergente, que refiere al:

Conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes acerca de la lengua escrita, adquiridas durante los primeros años de vida y antes de la enseñanza formal de la lengua escrita, a partir de la experiencia cotidiana en un medio alfabetizado (Villalón, M., 2016).

Para el desarrollo de la alfabetización posterior, son esenciales estos procesos, que ocurren antes de que el niño/a haya ingresado al aula. (Pressley, 1999; en Villalón, 2008).

También se constata que la mayor parte de las dificultades para iniciarse en la lectura se explican por falta de oportunidades para desarrollar (Vellutino y Scanlon, 2001; en Villalón, 2016) los siguientes aprendizajes:

* Vocabulario

* Conciencia fonológica: tomar conciencia de los sonidos que forman las palabras

* Conocimiento inicial de los mecanismos de la lectura y escritura

* Familiarización con las características de diversos tipos de textos y valoración de su función social y cultural (Vellutino y Scanlon, 2001; en Villalón, 2016).

Más específicamente, la literatura señala como predictores de mayor peso para el aprendizaje inicial de la lectura (Villalón, 2016), los siguientes:

* Conocimiento del alfabeto

* Procesamiento fonológico: Comprender que el habla puede segmentarse en unidades, las que están representadas en el alfabeto.



II • Orientaciones para favorecer el lenguaje en primera infancia



En este punto se señalan orientaciones generales para promover el lenguaje verbal en primera infancia y luego orientaciones específicas, para potenciar la dimensión oral y luego la dimensión escrita.

Orientaciones generales

Para favorecer el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia es importante considerar lo siguiente:

- > El bebé, desde sus primeros días de vida, es un ser que está muy atento a lo que ocurre a su alrededor y en situación de aprendizaje permanente, por lo que es clave ofrecerle un ambiente enriquecido, con interacciones afectivas y cognitivas positivas, y un lenguaje que promueva su comunicación.
- > Aprovechar cada momento de la vida diaria como una oportunidad para potenciar el lenguaje del niño y niña, desarrollándolo en todos sus niveles: articulatorio (pronunciación), fonológico (sonidos del habla), sintáctico (ordenación gramatical de frase), semántico (significado de las palabras, vocabulario) y pragmático (uso del lenguaje, en distintos contextos comunicativos).

> El adulto es modelo permanente de comunicación: el niño y niña aprenden a escuchar, hablar, escribir y leer mirando al adulto e interactuando con él. Por lo tanto, es importante:

- * Expresar mensajes con claridad: tanto en contenido como en forma.
- * Utilizar un vocabulario preciso y adecuado a la capacidad de comprensión del/la niño/a.
- * Usar oraciones cortas y simples, pero completas
- * Evitar uso de infantilismos. Por ejemplo: pásame el “papú”. Se acoge la expresión del niño o niña, pero se le enriquece entregando la palabra correcta: “Sí, ese es el papú, el auto”.
- * Hablar con buena pronunciación.
- * Comunicar con una entonación, expresión gestual y corporal acordes al contenido del mensaje.
- * Utilizar un lenguaje contextualizado, esto es, que explicita al máximo los elementos del mensaje para favorecer la comprensión y evitar malas interpretaciones en la comunicación.



Orientaciones para favorecer el lenguaje en primera infancia

Orientaciones específicas

Lenguaje oral

- > Considerar al bebé como un compañero válido de conversación. Esto implica buscar el contacto con él y responder a todos sus intentos comunicativos por mínimos que sean, para potenciar su conducta comunicativa.
 - > Utilizar una “estructura de diálogo” al hablar con él. Dejarle siempre un espacio para responder, aunque no lo ocupe, de manera que vaya aprendiendo el principio de la alternancia de roles en la comunicación (emisor - receptor).
 - > Favorecer la capacidad de “atención conjunta”, del bebé y el adulto, hacia los objetos de su entorno. Señalar objetos (apuntar con el dedo) es una forma no verbal de hacer referencia a ellos. Las conductas verbales posteriores son también referencias, pero de un nivel más complejo (simbólico).
 - > Contactar al/la niño/a con sonidos diversos y con el mundo de la oralidad, para favorecer su aprendizaje de los sonidos básicos de su lengua. Contactarlos con variedad de sonidos, canciones, conversaciones. En nivel medio y transición específicamente, es positivo promover el desarrollo de la conciencia fonológica, con ejercicios de aliteraciones (palabras que empiezan con la misma sílaba: cama - casa); rimas (palabras que terminan con la misma sílaba: pato - gato); segmentación (ba- lle-na) y extensión de las palabras (duuuuul-ce).
 - > Enriquecer las expresiones verbales manifestadas por el niño o niña, aclarándolas, ampliándolas o completándolas.
- > Verbalizar las acciones del adulto y del niño o niña y enseñarle nuevas palabras, de modo de enriquecer su vocabulario y la estructuración de su lenguaje.
 - > Utilizar un lenguaje avanzado: diferentes tipos de palabras (sustantivos, verbos, adjetivos y preposiciones).
 - > Generar espacios de conversación en el grupo: escuchar a los niños y niñas, modelar una buena comunicación, conversar en distintos momentos del día, promover la expresión de emociones, opiniones, inquietudes, preferencias; propiciar la elaboración de relatos; creación de cuentos; transmisión de mensajes. Apoyarlos/as en la elaboración de sus planteamientos, cuando éstos son vagos, imprecisos, o caen en generalizaciones. Propiciar la comunicación entre pares.
 - > Dar a conocer al/la niño/a el aspecto lúdico y creativo del lenguaje a través de juegos verbales, cuentos, canciones acompañadas de movimiento de manos, comparaciones, adivinanzas, trabalenguas.
 - > Promover la realización de juegos simbólicos y de dramatización. Éstos permiten utilizar el lenguaje en sus distintas funciones y adaptarlo a diferentes contextos.
 - > Pedirles que describan láminas; hagan disertaciones al grupo; presenten y expliquen productos realizados; reciten un poema en coro, con apoyo del equipo educativo, donde el rol de la educadora es fundamental para mediar y modelar prácticas de calidad.

Orientaciones para favorecer el lenguaje en primera infancia

Lenguaje escrito

> Promover el contacto con el mundo letrado desde el nivel sala cuna. Materiales escritos y gráficos; espacio grato y propicio para la exploración del material: textos accesibles, cojines, alfombra o colchoneta, silencio, tranquilidad, retiro gradual del apoyo del adulto.

> Ofrecer espacios regulares de lectura para los niños y niñas, en los que puedan escuchar cuentos o explorar material escrito (“leer”) con apoyo del adulto y/o autónomamente.

> Familiarizar a niños y niñas más grandes, con el lenguaje propio del dominio escrito: “letras”, “palabras”, “dirección de la escritura”, “título”, “página”, “autor”, “portada”. Nombre y sonido de las letras, cómo se escriben.

> Realizar lecturas interactivas de texto para favorecer en los niños y niñas la construcción del significado del material escrito.

* Niños y niñas más pequeños: adulto muestra y nombra imágenes del texto; luego les pide a ellos que las muestren y que imiten su modo de expresión. Es importante usar materiales de buena calidad artística y significativos.

* Niños y niñas más grandes: usar la estrategia “interrogación de texto”, la cual implica realizar preguntas antes, durante y después de la lectura, para activar y enriquecer los esquemas cognitivos del niño y niña, de manera de acceder a una comprensión personal del texto.

> Crear ambientes educativos que incluyan materiales escritos auténticos, es decir, que se usan en la vida real para el intercambio comunicacional (cartas, etiquetas, afiches, folletos, tarjetas de cumpleaños, avisos clasificados del diario, noticias, listados, recetas). El adulto alienta la exploración de los materiales, explica para qué sirven y hace preguntas tales como: ¿Quién aparece en este cuento? (mirando la portada); ¿qué habrá dentro de este tarro de conserva? (mirando la etiqueta), ¿qué es esto que aparece aquí en esta lámina, logo, imagen...?, ¿por qué hay una torta en esta tarjeta?, ¿qué nos querrá decir o contar?, ¿para qué tendrá este número tu zapato?, ¿qué significará?

> Generar espacios en que los niños y niñas (desde nivel medio) puedan producir textos: “jugar a escribir”, creando sus propios signos gráficos, para familiarizarse con el procedimiento de la escritura (se escribe de izquierda a derecha; de arriba hacia abajo) y con la estructura de los textos (ej.: al inicio va un título; las palabras del texto van separadas entre sí).

> Escritura en voz alta: el adulto escribe a vista de los niños y niñas un pequeño texto, verbalizándolo a medida que escribe.

> Escritura compartida: el adulto escribe a vista del grupo un texto (con palabras y/o imágenes) que los niños y niñas van creando, con su apoyo.

Prácticas pedagógicas intransables para favorecer el lenguaje y alfabetización en NT1 Y NT2



El lenguaje y la alfabetización son procesos fundamentales a desarrollar en los niños y niñas puesto que no sólo constituyen herramientas básicas para avanzar en las competencias lingüísticas y en el aprendizaje formal de la lectura posterior, sino que también porque favorecen el desarrollo del pensamiento y de las habilidades socioemocionales.

Para los niveles transición, se han identificado un conjunto de prácticas intransables a desarrollar en el establecimiento educativo y en la familia, para generar ambientes ricos lingüísticamente y potenciar estos procesos, basándose en amplia evidencia sobre el tema recogida por la Asociación MAISA (Michigan Association of Intermediate School Administrators - E.E.U.U.), en el año 2016.

Estas prácticas contribuyen a entregar oportunidades para que todos los niños y niñas comiencen el aprendizaje de la lectura con las herramientas necesarias.



Las prácticas intransables como aporte al desarrollo de las habilidades lingüísticas

Las prácticas Intransables son 10 para cada nivel transición (NT1 y NT2). Se recomienda trabajarlas diaria e integradamente en los diversos ámbitos de aprendizaje, así como también en el contexto familiar.

Este conjunto de intransables busca mantener el foco en aquellas prácticas que pueden contribuir de la manera más concreta posible al trabajo en el aula.

Deben ser contextualizadas a cada grupo de niños/as y requieren de una implementación reflexiva, la cual puede ser apoyada por diversos recursos.

¿Qué se promueve con las prácticas intransables?

Las prácticas intransables promueven las siguientes áreas asociadas al lenguaje y alfabetización:

> Conocimiento del código

Manejo de los nombres y sonidos de los signos gráficos de la lengua, es decir, de las letras. Es uno de los principales predictores del aprendizaje de la lectura (Villalón, 2008).

Prácticas pedagógicas intransables para favorecer el lenguaje y alfabetización en NT1 Y NT2

> Conciencia fonológica

Capacidad metalingüística que se desarrolla progresivamente, desde la toma de conciencia de las unidades más grandes y concretas del habla, las palabras y sílabas, hasta las más pequeñas y abstractas, que corresponden a los fonemas (villalón, 2008, p. 88).

- * **Conciencia silábica:** habilidad de segmentar, identificar o manipular conscientemente las sílabas que componen una palabra.
- * **Conciencia fonémica:** habilidad de segmentar, identificar o manipular conscientemente los fonemas que componen una palabra. Un fonema es la unidad de sonido más pequeña, que no tiene significado en sí misma. Ej.: m, a.

> Ampliación del vocabulario

El manejo de un vocabulario amplio (muchas palabras) y en profundidad (en variados contextos) contribuye a que el niño y niña puedan comprender lo que escuchan y, más adelante, lo que leen. También los ayuda a expresarse de manera más precisa y a representarse la realidad que los rodea.





Prácticas pedagógicas intransables para favorecer el lenguaje y alfabetización en NT1 Y NT2

Prácticas Intransables para NT1 y NT2

Se indican 10 prácticas intransables para nivel Transición 1 y 10 para nivel Transición 2, las cuales apuntan a las distintas áreas señaladas:

¿Cuales son las Prácticas Intransables para NT1?



1

Uso planificado de textos literarios y no literarios (etiquetas, cuentos, noticias, calendarios), en distintos momentos de la jornada

2

Lectura en voz alta de textos de interés de los niños y niñas, modelando direccionalidad (se lee de izquierda a derecha), concepto de letra y de palabra.

3

Lectura interactiva de textos, poniendo foco en la comprensión y aprendizaje de nuevo vocabulario.

4

Juego con los sonidos de las palabras, rimas, aliteraciones, omisión y sustitución de sílabas para desarrollar la conciencia fonológica.

5

Enseñanza del nombre y sonido de las letras a partir de palabras cotidianas y en ambientes significativos para el niño y niña.

6

Experiencia de escritura emergente con sentido, por ejemplo: nombre propio, palabras favoritas, etiquetas, mensajes.

7

Conversaciones con variedad de palabras y temas de interés de los niños y niñas.

8

Abundante y diverso material de lectura en aula

9

Observación, registro y evaluación permanente del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

10

Colaboración con las familias, para promover el goce por la lectura y el desarrollo del lenguaje en el hogar.

¿Cuales son las Prácticas Intransables para NT 2?



1

Conversaciones guiadas y discusiones grupales diarias sobre temas de interés de los niños y niñas.

2

Lectura en voz alta de material impreso y digital, para ampliar nivel de comprensión del niño y niña.

3

Modelamiento de la fluidez en la expresión oral y lectura, junto con la precisión, velocidad y prosodia (ejemplo: entonación, acento del habla)

4

Modelamiento de estrategias de comprensión, ejemplo activar conocimientos previos, predecir, confirmar, hacer preguntas, inferir

5

Reforzar diariamente nombre y sonido de las letras, provenientes de palabras significativas, a partir de lecturas repetidas e interactivas.

6

Desarrollo de la conciencia fonológica a través de juegos: segmentar, identificar, sintetizar, omitir y sustituir fonemas de palabras significativas y cotidianas.

7

Desarrollar el principio alfabético (relación letra-sonido), focalizándose en nombres y palabras del entorno.

8

Abundante y diverso material de lectura en el aula, organizado por criterios pedagógicos.

9

Esfuerzo intencional y explícito para aumentar el vocabulario y mejorar la comprensión de distintos tipos de textos.

10

Colaboración con las familias para promover el goce por la lectura y el desarrollo del lenguaje en el hogar.

Prácticas pedagógicas intransables para favorecer el lenguaje y alfabetización en NT1 Y NT2

Para visualizar mejor la progresión de estas prácticas entre NT1 y NT2, así como también los elementos distintivos que se señalan en cada nivel, presentamos el siguiente cuadro síntesis:

PRÁCTICAS INTRANSABLES NT1

- **Uso planificado de textos literarios y no literarios** -etiquetas, cuentos, noticias, calendarios-, en distintos momentos de la jornada.

- **Lectura en voz alta** de textos de interés de los niños y niñas, modelando direccionalidad (se lee de izquierda a derecha), concepto de letra y de palabra.

- **Lectura interactiva de textos**, poniendo foco en la comprensión y aprendizaje de nuevo vocabulario.

- **Juego con los sonidos de las palabras** (rimas, aliteraciones, omisión y sustitución de sílabas) para desarrollar la conciencia fonológica.

- **Enseñanza del nombre y sonido de las letras**, a partir de palabras cotidianas y en ambientes significativos para el niño y niña.

PRÁCTICAS INTRANSABLES NT2

- **Lectura en voz alta** de material impreso y digital, para ampliar nivel de comprensión del niño y niña.

- **Modelamiento de la fluidez en la expresión oral y lectura**, junto con la precisión, velocidad y prosodia (ejemplo: entonación, acento del habla).

- **Modelamiento de estrategias de comprensión**. Ejemplo: activar conocimientos previos, predecir, confirmar, hacer preguntas, inferir.

- Aumentar el **vocabulario** y mejorar la **comprensión** de distintos tipos de textos.

- **Desarrollo de la conciencia fonológica** a través de juegos: segmentar, identificar, sintetizar, omitir y sustituir fonemas de palabras significativas y cotidianas.

- Reforzar diariamente **nombre y sonido de las letras**, a partir de lecturas repetidas e interactivas.

- Desarrollar el **principio alfabético** (relación letra-sonido), focalizándose en nombres y palabras del entorno.

Prácticas pedagógicas intransables para favorecer el lenguaje y alfabetización en NT1 Y NT2

PRÁCTICAS INTRANSABLES NT1

- **Experiencias de escritura emergente con sentido.** Por ejemplo: nombre propio, palabras favoritas, etiquetas, mensajes.

- **Conversaciones con variedad de palabras y temas de interés de los niños y niñas.**

- **Abundante y diverso material de lectura en aula**

- **Observación, registro y evaluación permanente del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.**

- **Colaboración con las familias para promover el goce por la lectura y el desarrollo del lenguaje en el hogar.**

PRÁCTICAS INTRANSABLES NT2

- **Conversaciones guiadas y discusiones grupales diarias** sobre temas de interés de los niños y niñas.



Prácticas pedagógicas intransables para favorecer el lenguaje y alfabetización en NT1 Y NT2

Recursos y estrategias de apoyo asociados a las prácticas intransables

Estos recursos y estrategias de apoyo entregan modelamiento e información de prácticas y estrategias para favorecer el lenguaje verbal de los niños y niñas de NT1 y NT2, en articulación con 1° básico.

1. Set de material didáctico:

El programa intransables considera la entrega de un set de material didáctico seleccionado diferenciadamente para Primer y Segundo Nivel de Transición, que permite fortalecer aprendizajes claves relacionados principalmente con los procesos de lectura y escritura.

Este set contiene:

Panel NT1 “Mis amigas las letras”: panel de tela con un área de pizarra y un área imantada para trabajar con láminas magnéticas adjuntas al panel: tarjetas de vocales y consonantes; tarjetas de imágenes sonido inicial; tarjetones de cuentos; un plumón de pizarra.



Panel NT2 “Jugando con Palabras”: panel de tela imantada para trabajar con láminas magnéticas. Este panel contiene: fichas de lugares; fichas de animales de la fauna chilena y del mundo; fichas de personas; fichas del alfabeto e imágenes; tarjetas de vocales; abecedario.

Prácticas pedagógicas intransables para favorecer el lenguaje y alfabetización en NT1 Y NT2

2. Fichas de lenguaje:

Presentan diferentes estrategias para abordar cada área del lenguaje (conciencia silábica, fonémica, vocabulario, conocimiento del código), apoyando el trabajo con los paneles NT1 y NT2.



CONOCIMIENTO DEL CÓDIGO

RECORDAMOS El conocimiento del código se refiere a manejar los nombres y sonidos de los signos gráficos de la lengua, es decir, de las letras; tanto de mayúsculas y minúsculas; siendo uno de los principales predictores del aprendizaje de la lectura (Villalón, 2008).

CONCIENCIA FONOLÓGICA

Recordemos que la conciencia fonológica es "una capacidad metalingüística que se desarrolla progresivamente y que va desde la toma de conciencia de las unidades más grandes y concretas del habla, las palabras y sílabas, hasta las más pequeñas y abstractas, que corresponden a los fonemas" (Villalón, 2008, pp 88).

Aclaremos algunos conceptos, antes de revisar las fichas:

- Se entiende por **sílaba**, la unidad de sonido que puede ser percibida directamente y producida de manera aislada, en un solo golpe de voz; por ejemplo:
- Se entiende por **fonema**, la unidad de sonido más pequeña, que no tiene significado en sí misma; por ejemplo:
- Se entiende por **grafema** a la representación gráfica (escrita) del fonema; por ejemplo:

VOCABULARIO **NT1 y NT2**

Agrupar

Objetivo: Agrupar imágenes justificando verbalmente el criterio utilizado.

Descripción: Poner sobre la mesa 5-8 láminas (por ejemplo, avestruz, pato, golondrina, elefante, hiena) y pedir a los niños y niñas que formen dos grupos con ellas. Luego, invitar a justificar la agrupación realizada (por ejemplo, los de dos y cuatro patas; los que tienen plumas y los que tienen pelos).

- Set de imágenes reales del abecedario, imágenes alfabeto o sílabas.
- Grupo chico o individual.

Prácticas pedagógicas intransables para favorecer el lenguaje y alfabetización en NT1 Y NT2

3. Infografías o afiches:

Presentan las 10 Prácticas Intransables que deben desarrollar los equipos pedagógicos de NT1 y de NT2, para favorecer el lenguaje y la alfabetización inicial en los niños y niñas.



4. Videos:

- Video explicativo general del programa Intransables
- 25 videos con modelamiento de estrategias para favorecer el lenguaje y alfabetización
 - 11 NT 1
 - 12 NT 2
 - 1 de Ambiente de Aprendizaje y 1 de Trabajo con la Familia (para ambos niveles, cada uno).

5. Jornadas interregionales

- **Objetivo:** Fortalecer los conocimientos técnicos de los equipos pedagógicos en torno a las prácticas intransables para favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños y niñas de nivel transición, resguardando la trayectoria educativa.
- **Convocatoria amplia:** educadores NT1, NT2, docente 1° básico, representantes equipo directivo, supervisores Educación Pública.
- Abarcan todas las regiones del país

Lenguaje y Trayectoria Educativa

Para favorecer la trayectoria educativa, es necesario potenciar una adecuada transición entre los niveles NT y 1° Básico, lo cual implica:

- > Realizar acciones para favorecer experiencias positivas de transición que involucren a toda la comunidad educativa.
- > Considerar el nuevo rol, las nuevas expectativas y las nuevas alternativas que se les abren a los niños y niñas al pasar de un nivel o estado a otro.
- > Garantizar un desarrollo progresivo, y una continuidad lógica y natural al pasar de una etapa a otra, para evitar cambios bruscos para el niño y niña.

Es relevante poner atención a la transición, considerando distintas áreas:

- > **Institucional:** orientación institucional para instaurar coherencias y continuidades pedagógicas a través de espacios de diálogo y coordinación entre los niveles involucrados.
- > **Curricular:** está relacionada a la continuidad en los campos disciplinares tratados en las bases curriculares de cada nivel.

> **Prácticas docentes:** está referida a la reflexión sobre teorías y metodologías pedagógico-didácticas propias de cada nivel, y del modo a través del cual se vinculan en función de un objetivo común.

> **Actividades:** de docentes y de niños y niñas de los niveles involucrados, donde exista intercambio de propuestas comunes que permitan continuidad en los enfoques de enseñanza (Jadue, 2016).



Prácticas pedagógicas intransables para favorecer el lenguaje y alfabetización en NT1 Y NT2

Ejemplo de progresión curricular:

TRAYECTORIA FORMATIVA DE APRENDIZAJES - BASES CURRICULARES	
Lenguaje Verbal Educación Parvularia	Lenguaje y Comunicación Educación Básica
NIVEL TRANSICIÓN	1° EB
<ul style="list-style-type: none"> • OA 3. Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos de palabras conocidas tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. • OA 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones 	<ul style="list-style-type: none"> • OA 3. Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. • OA 6. Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos. - Visualizar lo que describe el texto.

Ejemplo de trayectoria de la práctica docente:

TRAYECTORIA EN LOS DESEMPEÑOS ESPERADOS - MBE	
Dominio C	
Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas	Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> • C.2 Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje • C3. El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes • C5. Promueve el desarrollo del pensamiento



N Comunicación e interacciones pedagógicas para desarrollar las prácticas intransables





La comunicación y las interacciones pedagógicas de calidad son esenciales para desarrollar las prácticas intransables.

El MBE EP habla de la **comunicación efectiva** para enriquecer las oportunidades de aprendizaje (Dominio C, Criterio C.2).

La comunicación efectiva tiene como propósito transmitir mensajes claros y entendibles, de modo que se evite todo tipo de confusión, dudas o interpretaciones erróneas de lo que se quiere transmitir, lo cual es fundamental para desarrollar procesos educativos que faciliten los aprendizajes de todos los niños y las niñas.

Como desempeños esperados del/la educador/a se pueden señalar los siguientes:

- Utilizar formas de comunicación comprensibles para todos los niños y las niñas, mediante el uso de un lenguaje verbal y no verbal pertinente a la situación comunicativa y a las características del grupo.

- > Acompañar y desafiar a todos los niños y las niñas del grupo a buscar diferentes soluciones que los lleven a desarrollar su pensamiento, fortaleciendo los recursos de comunicación, el lenguaje articulado y la expresión verbal y corporal, a través de diversas verbalizaciones, de tal manera que el niño y la niña las utilicen como un instrumento de interrelación afectiva e intelectual.

- > Contribuir a un clima de confianza y seguridad, lo que permite a niños y niñas fortalecer sus habilidades sociales, cognitivas y emocionales, favoreciendo así sus posibilidades de expresión y de aprendizaje.

- > Evidenciar un lenguaje enriquecido con la finalidad de dar oportunidades para que el niño y la niña amplíen su vocabulario, y responder a sus iniciativas comunicativas, ya sean verbales o no verbales.

- > Mantener una actitud de acogida, de respeto y de una escucha atenta y activa, enriqueciendo las verbalizaciones de todos y todas y diversificando estrategias para que todos los niños y niñas sean protagonistas de acuerdo a sus propios ritmos y estilos comunicativos.

- > Presentar un adecuado manejo del léxico propio de cada núcleo de aprendizaje, utilizando ejemplos relacionados con las experiencias previas y la vida cotidiana de los niños y las niñas, lo que favorece su interés por participar de las diferentes situaciones educativas y les permite ampliar sus aprendizajes.

En niveles transición es especialmente importante considerar los desempeños que se mencionan a continuación:

- > Promover el desarrollo de estructuras de conocimiento más elaboradas, enriquecer la capacidad de análisis y razonamiento, favorecer la creatividad y la capacidad de relacionar ideas y conectarlas con el mundo real.

Comunicación e interacciones pedagógicas para desarrollar las prácticas intransables

> Realizar preguntas que permitan a los niños y niñas profundizar en las ideas o en la búsqueda de nuevas respuestas; guiarlos en el descubrimiento y/o comprensión de diferentes fenómenos; apoyarlos en la reflexión sobre sus respuestas.

> Modelar el lenguaje para enriquecer las habilidades lingüísticas de los niños y las niñas, haciéndoles preguntas abiertas, desarrollando conversaciones significativas, promoviendo el lenguaje iniciado por ellos y ellas, ampliando sus respuestas, usando un lenguaje avanzado que incluya diferentes tipos de palabras y vocabulario nuevo y alentando la comunicación verbal entre pares.

Respecto de las **interacciones pedagógicas**, éstas son el vehículo a través del cual se promueve el aprendizaje desde el/la educador/a a los niños y niñas.

Según Bruner, la interacción pedagógica ocurre en la medida en que se establece una acción conjunta entre el maestro y el sujeto que aprende y entre ellos y un objeto de conocimiento particular.

Para que se dé esta posibilidad de intercambio, se requieren valores como respeto, empatía, solidaridad, pero sobre todo es necesario que exista una intención claramente establecida por parte del/la educador/a para favorecer un aprendizaje.

En la interacción educador/a - niños y niñas entra en juego la mediación pedagógica, en la que el/la educador/a regula la información y diversifica los apoyos y aprendizajes, en función de las características individuales y colectivas de los niños y niñas”.

El/la educador/a se transforma en uno de los factores más importantes en el proceso de aprendizaje, pues es el encargado de presentar y organizar los diferentes tipos de saberes y de didácticas.

Consideraciones para implementar interacciones pedagógicas de calidad:

> Clima positivo de aula: afecto, respeto, contacto visual, sonrisas, actividades compartidas, etc.

> Sensibilidad del/la educador/a: capacidad para dar respuesta, reconocer emociones, apoyar y orientar a los niños y niñas, propiciar un ambiente de confianza.

> Interacciones con énfasis en los intereses, motivaciones y puntos de vista de los niños y niñas.

> Interacciones que apoyen la autonomía y liderazgo, esto permite que los niños y niñas elijan, dialoguen y den ideas o perspectivas propias.

> Mediación pedagógica del/la educador/a al niño o niña, para el desarrollo cognitivo y del lenguaje.

> Calidad de la retroalimentación: implica una retroalimentación pertinente, oportuna, clara y formativa, que permita al niño o niña identificar sus avances, modos de lograrlos y sus requerimientos de apoyo.

> Modelaje del lenguaje para niños y niñas: incluye preguntas abiertas y cerradas, repeticiones, y expansiones, todo lo cual promueve el uso de un lenguaje más elaborado para expresar sus opiniones o comentarios.

Comunicación e interacciones pedagógicas para desarrollar las prácticas intransables

Preguntas para generar interacciones de calidad:

Una pregunta cobra más sentido y trascendencia cuando nos incita a participar activamente, parece genuina y relevante, y ayuda a tener una comprensión más sistemática y profunda de lo que se está aprendiendo.

Preguntas esenciales

- > Potencian el pensamiento
- > Promueven la investigación e indagación
- > Son desafiantes y generadoras
- > Favorecen la participación activa de los estudiantes

FAMILIA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

Un rol fundamental en el desarrollo del lenguaje verbal, oral y escrito, lo tienen las familias; primeras y más significativas educadoras de sus hijos e hijas.

Los/as educadores/as deben favorecer espacios de encuentro y colaboración mutua con las familias, para recoger sus aportes y riqueza desde su diversidad.

También para orientarlas respecto a cómo potenciar el lenguaje verbal en el hogar y cómo colaborar con la evaluación del aprendizaje, comunicando lo que observan en sus hijos e hijas en el ámbito familiar.

Lenguaje oral:

- > Conversaciones adaptadas a su nivel de comprensión e intereses, modelándoles cómo se conversa y utilizando un vocabulario correcto y enriquecido.

- > Estimular a los/as niños/as a expresar sus ideas, sensaciones, deseos y preferencias; contar experiencias personales; comentar historias de sus compañeros; transmitir mensajes; explicar hechos y situaciones.

Lenguaje escrito:

- > Mostrarles material letrado de las calles
- > Leerles noticias simples, resumiéndolas y adaptándolas
- > Escribir, frente a ellos/as, recetas de cocina, listas de supermercado
- > Implementar un “cuaderno viajero”, que va de casa en casa, y que cuenta anécdotas e historias de las distintas familias que ha “visitado”.
- > Leerles cuentos, teniendo a su disposición textos de diversos formatos, cuentos, revistas, otros.
- > Juegos de incremento del vocabulario y de identificación de sonidos que componen las palabras.



V. Recursos disponibles en la web de la subsecretaría de educación parvularia



- Video Intransables, 2020.
- 25 videos de modelaje de estrategias de Intransables, 2020.
- Texto: *Prácticas intransables para favorecer el lenguaje y alfabetización en NT1 y NT2*, Subsecretaría de Educación Parvularia, 2020.
- Afiches Prácticas Intransables NT1 y NT2, 2019.
- Texto: *Lenguaje Verbal: Orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*, Subsecretaría de Educación Parvularia, marzo 2019.

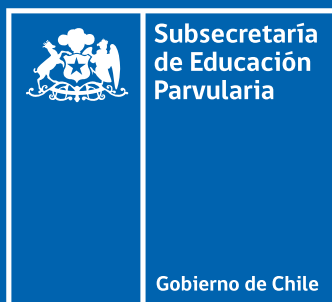


VI. Bibliografía



- Michigan Association of Intermediate School Administrators General Education Leadership Network Early Literacy Task Force (2016): Essential instructional practices in early literacy: K to 3. Lansing, MI: Authors.
- Michigan Association of Intermediate School Administrators General Education Leadership Network Early Literacy Task Force (2016): Essential instructional practices in early literacy: Prekindergarten. Lansing, MI: Authors.
- Ministerio de Educación, Subsecretaría de Educación Parvularia (2019): Programa de apoyo a la transición. Programa presentado al Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Duración: 2019 - 2020.
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2019): Lenguaje Verbal: Orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia, marzo. Ministerio de Educación.





www.parvularia.mineduc.cl

Paseo Ahumada 48, piso 10. Santiago / Fono: +56 2 24066000

 @SubsecretariaEducacionParvularia /  @subseducacionparvularia/  @SubEducParv