



CEM

Centro de
Estudios
Mineduc



Documento de trabajo



Informe Estadístico del
Sistema Educativo
con Análisis de Género 2023
(Con datos del año 2022)

OCTUBRE 2023

30

Informe Estadístico del Sistema Educacional con Análisis de Género 2023 (Con datos del año 2022)

Centro de Estudios MINEDUC

© 2023 Ministerio de Educación

www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.

Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.

Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.

Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.

Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Autoría del documento:

Pablo Arias A.

Joaquín Pérez S.

Valentina Prater T.

Revisión y comentarios:

Josefa Araya M.

Francisca Navas C.

Ximena Valdebenito G.

Coordinación de la publicación:

Macarena de la Cerda V.


Edición y diagramación de la publicación:

Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2023). Informe Estadístico del Sistema Educacional con Análisis de Género 2023 (Con datos del año 2022). *Documento de trabajo 30*. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma 

Índice

Presentación.....	4
Resumen.....	5
1. Personal docente	7
2. Asistentes de la educación en el sistema escolar	32
3. Estudiantes en el sistema escolar	38
4. Anexos	103

Presentación

La escuela es una institución fundamental en la sociedad, ya que, junto con la familia, es uno de los principales espacios de socialización para niños y niñas en el que se desarrolla una gran cantidad de conocimientos y habilidades para el futuro, y parte importante de la identidad personal.

Sin embargo, el sistema educativo también replica lógicas de poder que podrían perjudicar las oportunidades de desarrollo de ciertos grupos. Más específicamente, se refiere a la reproducción de estereotipos de género dentro de las aulas de clases que potencian ciertas habilidades y desincentivan el desarrollo de otras a partir de estereotipos y sesgos de género. Todo esto culmina en contenidos, prácticas, materiales pedagógicos, relaciones sociales, actividades y convivencias en los establecimientos educacionales marcados por las desigualdades de género que repercuten en un futuro segregado entre hombres y mujeres¹.

Así, el objetivo principal del presente informe es visibilizar, mediante la información cuantificable disponible, las desigualdades de género que existen en el sistema educativo y que perjudican las oportunidades que tienen alumnos, alumnas, docentes y asistentes de la educación. De esta manera, se entiende que la exposición del panorama general de la estadística oficial puede ayudar a visibilizar la problemática, entender su magnitud, y servir como recurso para la generación de políticas públicas que busquen alcanzar la igualdad de género. Por tanto, el informe entrega a la comunidad gran parte de la información cuantitativa que posee actualmente el Ministerio de Educación en esta materia.

En la reflexión sobre la brecha de género que se analiza en este informe, se considera la adecuación conceptual respecto de la temática, de acuerdo con la normativa vigente y los lineamientos del Ministerio²; sin embargo, dadas las características de las bases de datos analizadas, se utilizará la categoría hombre y mujer para la descripción de la información. Además, es importante recalcar que las estadísticas entregadas corresponden a datos del año 2022, pues la elaboración de este reporte se inicia en una fecha anterior a la publicación de las bases oficiales del presente año, por lo que no es posible trabajar con la información del año en curso.

Este informe se estructura en tres capítulos: docentes, asistentes de la educación y estudiantes. La sección de docentes presenta una caracterización general del personal docente, y desagrega a estos según las funciones que desempeñan, el nivel de enseñanza, y el sector de aprendizaje. El segundo capítulo describe a los y las asistentes de la educación que se desempeñan en establecimientos³ del sistema educativo. Por último, el capítulo de estudiantes muestra la matrícula de la enseñanza de niños niñas, jóvenes y adultos/as, su rendimiento, la matrícula en educación superior de egresados/as de enseñanza media, el seguimiento del indicador de matrícula técnico-profesional, y el cambio de sexo registral.

El informe de género está disponible para la comunidad educativa en la página web del Centro de Estudios MINEDUC y, además, se puede acceder a las bases de datos que dan origen a esta publicación mediante el portal datosabiertos.mineduc.cl

¹ Ministerio de Educación, Unidad de Equidad de Género (2017). *Educación para la igualdad de género. Plan 2015-2018*. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/490>

² Ministerio de Educación (2023). *Orientación temática 2: ¿Cuáles son los conceptos que nos permiten conocer y dialogar respetando y valorando al estudiantado LGBTQIA+?* Recuperado de: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19462>

³ En adelante se utilizarán indistintamente los términos establecimiento(s) o establecimiento(s) educacional(es) para hacer referencia a liceos, colegios o escuelas.

Resumen

El presente documento entrega estadísticas de las diferencias de género que existen en los principales actores del sistema educativo: docentes, asistentes y estudiantes, desagregadas por la variable género. A continuación, se entregan los principales resultados:

- En primer lugar, con respecto a las características de los y las docentes, se observa que la predominancia de las mujeres en esta función es 2,8 veces más que los hombres; brecha que ha aumentado levemente desde el año 2003 a la fecha. Además, es importante destacar que el 96,1% de las mujeres se desempeña en un solo establecimiento, mientras que el 91,8% de los hombres lo hace. Respecto de la jornada laboral, la mayoría de las mujeres y de hombres trabaja menos de 44 horas semanales, con un 58,3% y un 55,2% respectivamente.
- Por otra parte, se advierten diferencias en cuanto a las funciones que desempeñan profesoras y profesores en los establecimientos educativos. La docencia de aula se caracteriza por tener una mayor participación femenina docente, esto es, el 74,8% de mujeres; mientras que los docentes hombres tienen una mayor participación en las funciones de inspector general y de profesor encargado del establecimiento con el 53,2% y el 41,7% respectivamente.
- Respecto de los cargos de mayor responsabilidad en los establecimientos como los de dirección, tuvieron predominancia masculina por muchos años. No obstante, esta diferencia se ha ido reduciendo en el tiempo y la situación ha cambiado, de manera que actualmente existe una brecha de 30 puntos porcentuales en la que las mujeres mantienen una participación predominante. Al desagregar el cargo de director/a por dependencia administrativa, se observa una mayor participación de hombres sólo en corporaciones de administración delegada con un 67,6%.
- En relación con los niveles de enseñanza de niños, niñas y jóvenes en los que enseñan los y las docentes de aula, las mujeres superan en cantidad a los hombres en los niveles de educación parvularia, especial y básica con porcentajes por sobre el 78%. Y a pesar de que en enseñanza media humanista-científico (HC) y técnico-profesional (TP) también hay mayor participación de mujeres, los porcentajes son más bajos que en los otros niveles con un 59,3% y un 52,4% respectivamente.
- En la segunda parte del informe se presentan las principales características del personal asistente de la educación, que cumple con una diversidad de tareas sin las cuales no sería posible el funcionamiento de los establecimientos educacionales. Y se evidencia que el 76,5% de este personal es mujer. Además, desagregado por función, las mujeres son más predominantes en las tareas de Técnico y Paradocente con un 90,3% y un 81,9% respectivamente. Por el contrario, en las funciones en que los hombres muestran más presencia es en la de Auxiliar, Administrativo y Profesional con un 36,6%, un 24,6% y un 24,3% respectivamente.
- Al revisar a los y las asistentes de la educación por dependencia, se observa que tanto en los establecimientos educacionales municipales, particulares subvencionados, particulares pagados y servicios locales de educación las mujeres superan el 70%. Sin embargo, en las corporaciones de administración delegada los porcentajes son más equitativos, en los que el 54,1% de los y las asistentes de la educación son mujeres.
- En la tercera parte del informe se estudian el acceso y los resultados obtenidos por los y las estudiantes. Particularmente, se determina que no hay diferencias importantes en la matrícula de educación de niños, niñas y jóvenes (51,4% de hombres versus 48,6% de mujeres). Sin embargo, los hombres presentan predominancia en la educación especial, con un 56,6% en educación parvularia especial y un 64,2% en educación básica especial. Además, en la educación media TP los hombres dominan con un 56,8% en el ciclo general y con un 54,4% en el ciclo diferenciado. Respecto de la información de matrícula de estudiantes extranjeros/as (diferenciándola de la matrícula nacional), los hombres superan a las mujeres con un 55,9% frente a un 44,1%.

- Al comparar la matrícula por rama de especialidad de educación de niños, niñas y jóvenes, se manifiesta un predominio de estudiantes hombres en las ramas Industrial, Marítima y Agrícola con más del 62%; mientras que las mujeres muestran una superioridad en las ramas Técnica, Comercial y Artística con más del 51%.
- En relación con el rendimiento escolar en la educación de niños, niñas y jóvenes, las mujeres obtienen un mayor nivel de aprobación que los hombres en todos los grados de educación básica y media, con diferencias de 0,8 puntos porcentuales en básica y de 2,2 puntos porcentuales en media. Además, las tasas de reprobación y abandono son más altas en los hombres en todos los niveles señalados.
- En cuanto a las tasas de aprobación de estudiantes extranjeros/as para los últimos cinco años, se evidencia que las mujeres sostienen una tasa levemente más alta que los hombres, específicamente de 3,6 puntos porcentuales en el año 2018 y de 2 puntos porcentuales en el 2022.
- En educación de personas jóvenes y adultas los hombres son el 54,4% del total de la matrícula, y en todos los niveles de enseñanza hay mayor participación masculina. Sin embargo, la diferencia es más amplia en la educación media TP de adultos/as ciclo general, que alcanza un 66,1% de hombres.
- En relación con la tasa de aprobación femenina en la educación de personas jóvenes y adultas, esta es superior a la masculina en educación básica y en enseñanza media humanista-científico (HC) y técnico-profesional (TP). Sin embargo, las tasas de aprobación de personas jóvenes y adultas son más bajas que las de la educación regular, esto es, el 54,5% para el caso de los hombres y el 58,5% de las mujeres en educación básica; y el 54,5% para los hombres y el 60,3% para las mujeres en enseñanza media.
- Con respecto a educación superior se puede advertir que los porcentajes son bastante similares entre hombres y mujeres, ya que el 42,5% de las mujeres egresadas de enseñanza media en el año 2021 se matriculó en educación superior el 2022, versus el 42,4% de los hombres. Además, se percibe que en general la matrícula en educación superior es bastante equitativa según el tipo de enseñanza de la educación media, exceptuando la matrícula de quienes egresan de educación media HC y TP de personas jóvenes y adultas, en las que el 57,8% y el 68,8% de la matrícula (respectivamente) es femenina.
- Finalmente, se realiza un seguimiento de dos indicadores de matrícula de enseñanza media TP y artística de jóvenes según la rama, según el sector económico de las distintas especialidades y según el género de los y las estudiantes para los años 2020, 2021 y 2022. En este seguimiento, tal y como se muestra en el año 2022, se aprecia que en los últimos tres años predomina la matrícula de estudiantes hombres en las ramas Industrial, Agrícola y Marítima que superan el 61% en todas las categorías, y prevalece la matrícula de mujeres en las ramas Técnica y Comercial con cifras que sobrepasan el 58%. Por último, la rama Artística, si bien ha tenido una baja en la participación femenina, posee un 51,8% de matrícula de mujeres en el último año.

1. Personal docente

1.1. Caracterización del personal docente

En el periodo 2003-2022 se observa un incremento marginal de la participación de las mujeres en el ejercicio de la profesión docente respecto de los hombres, la cual es mayoritaria y constante en el tiempo. Así, mientras que en el año 2003 el porcentaje de personal docente femenino es de un 70,1%, en el 2022 es de un 73,6%, es decir, de 190.599 mujeres.

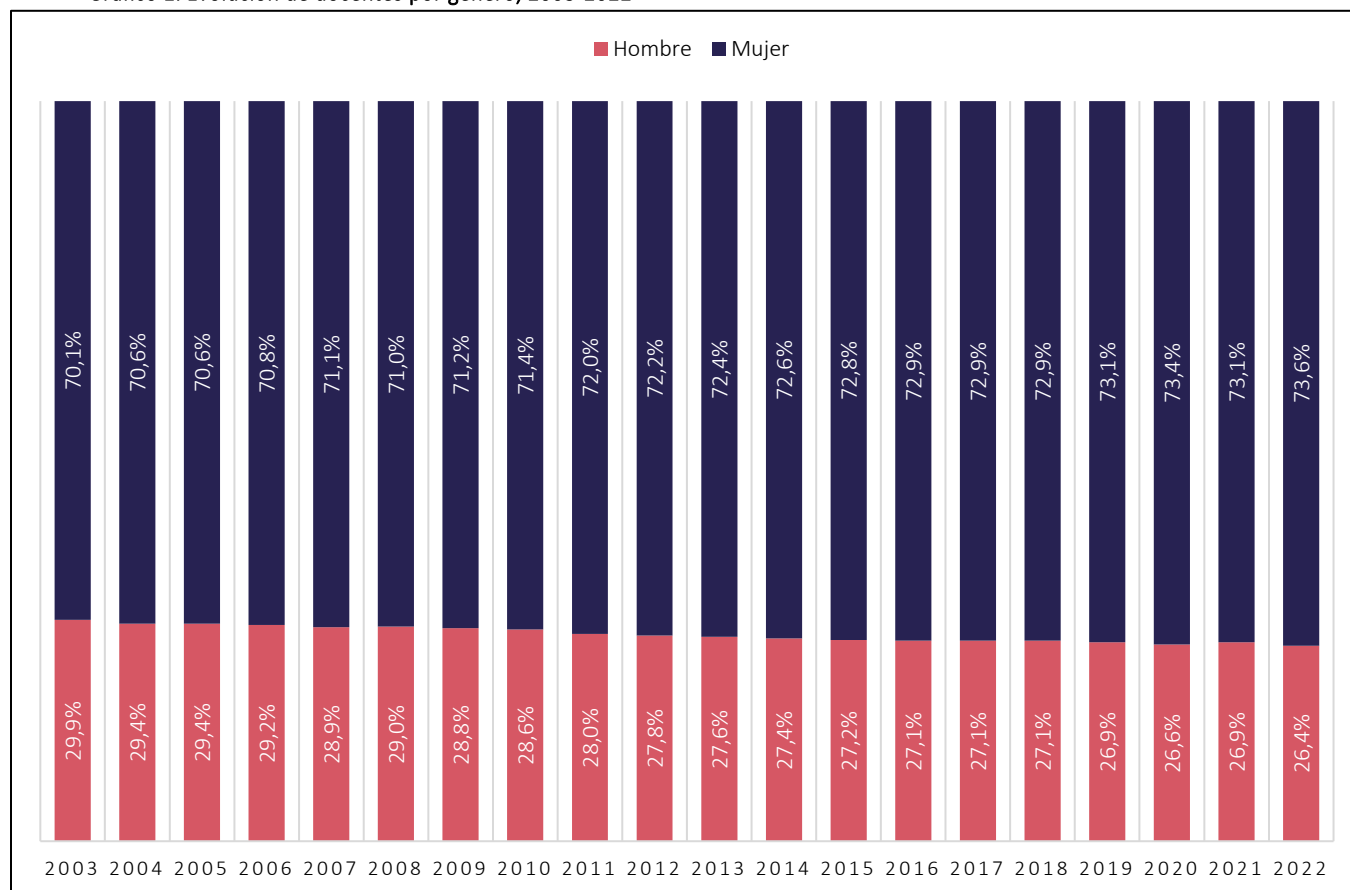
Tabla 1. Número y porcentaje de docentes en Chile⁴ según sexo, 2022

Género	Número	Porcentaje
Mujer	190.599	73,6%
Hombre	68.229	26,4%
Total	258.828	100%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

⁴ Se consideran personas y no cargos docentes. Para contabilizar a los y las docentes que se desempeñan en más de un establecimiento educacional, se trabajó la siguiente secuencia de criterios para asignarlo a uno solo: estado de funcionamiento del establecimiento (prevalecen los establecimientos funcionando), estado de validación del o la docente (prevalece la información más actualizada del o la docente), dependencia administrativa de los establecimientos (prevalece la dependencia municipal, luego las dependencias particulares subvencionadas, corporaciones de administración delegada y particulares pagadas), función principal de los y las docentes (según jerarquía de funciones: director/a, planta directiva, jefe/a de UTP, inspector/a general, orientador/a, planta técnico-pedagógica, docente de aula, otra función en establecimiento y otra función fuera del establecimiento), horas de contrato, años de servicio en el establecimiento, y RBD más pequeño del establecimiento.

Gráfico 1. Evolución de docentes por género, 2003-2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

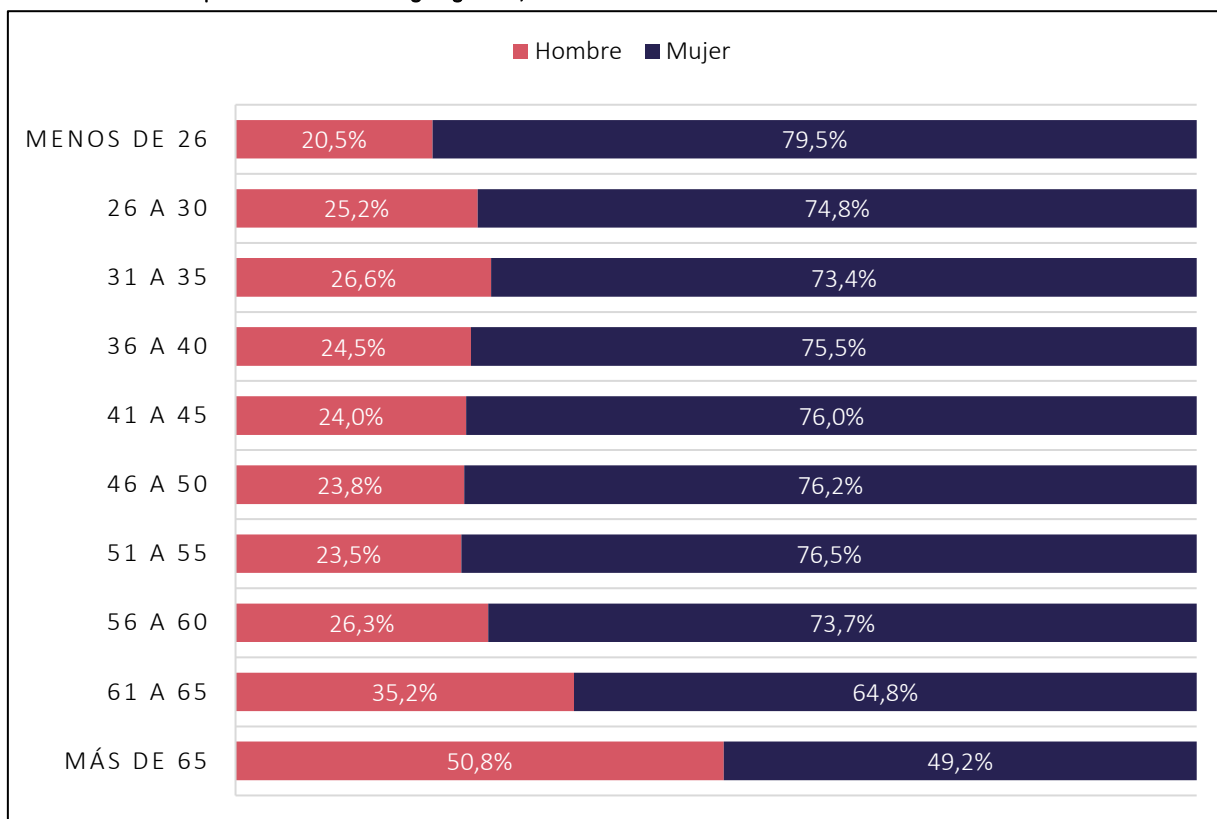
Recuento del gráfico 1. Total de docentes por año, 2003-2022

Año	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Total	140.642	164.188	170.261	171.741	174.880	176.472	182.220	186.475	195.260	200.659
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	207.761	215.653	224.236	230.142	235.527	241.816	249.865	247.742	251.380	258.828

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Al revisar las diferencias del número de docentes en el sistema por tramo de edad y género, se observa que a mayor edad la cantidad de mujeres por cada hombre disminuye. Es así como en docentes menores de 50 años hay aproximadamente 3 mujeres por cada hombre; mientras que en el tramo de más de 65 años la brecha se acorta bastante, con un porcentaje del 50,8% en el caso de los hombres y del 49,2% en el de las mujeres.

Gráfico 2. Docentes por tramo de edad según género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

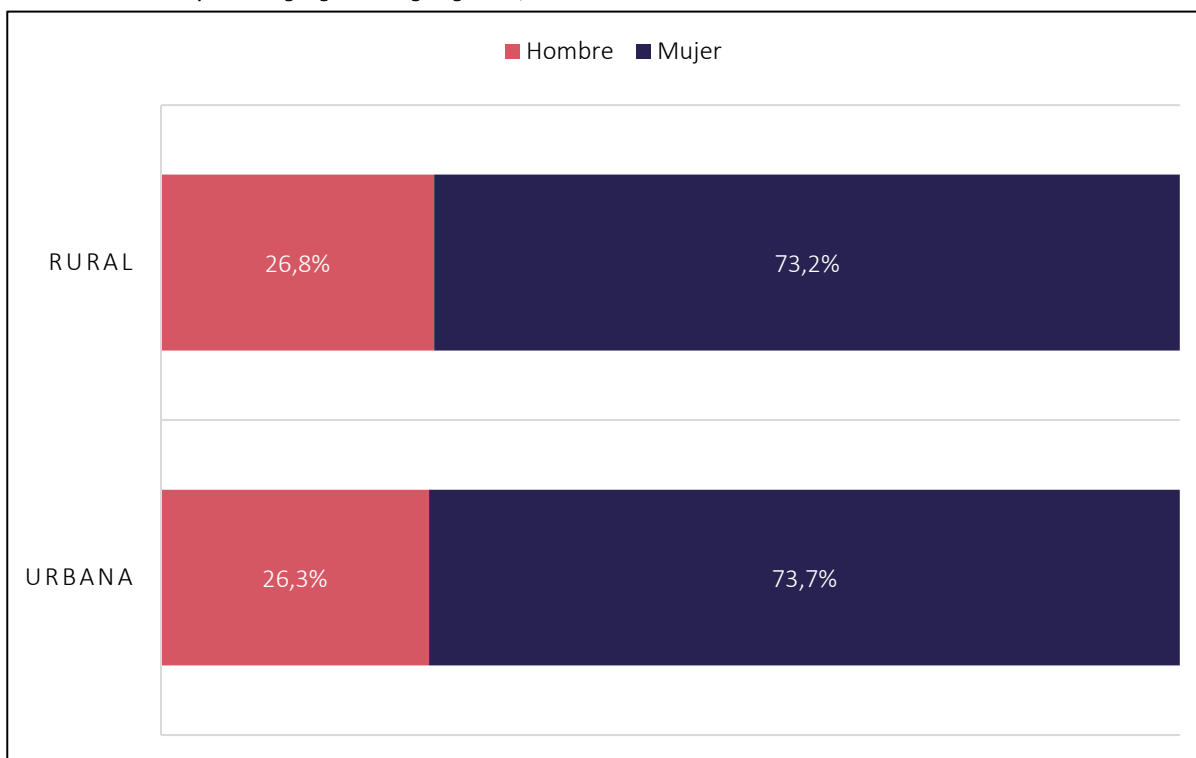
Recuento del gráfico 2. Total de docentes por tramos de edad, 2022

Tramos	Menos de 26	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 45	46 a 50	51 a 55	56 a 60	61 a 65	Más de 65	Total
Total	9.282	35.436	52.335	44.127	29.013	23.245	19.137	21.715	15.922	8.616	258.828

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Al distinguir según la zona geográfica en la que se ubica el establecimiento educacional en el cual el o la docente ejerce, persiste el creciente predominio de mujeres en el desempeño de la labor docente. Además, las cifras entre hombres y mujeres son bastante semejantes tanto en la zona urbana como en la rural. Sin embargo, hay una mínima diferencia, ya que mientras que el 73,2% de los y las docentes son mujeres en zonas rurales, este porcentaje es de un 73,7% en zonas urbanas.

Gráfico 3. Docentes por área geográfica según género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

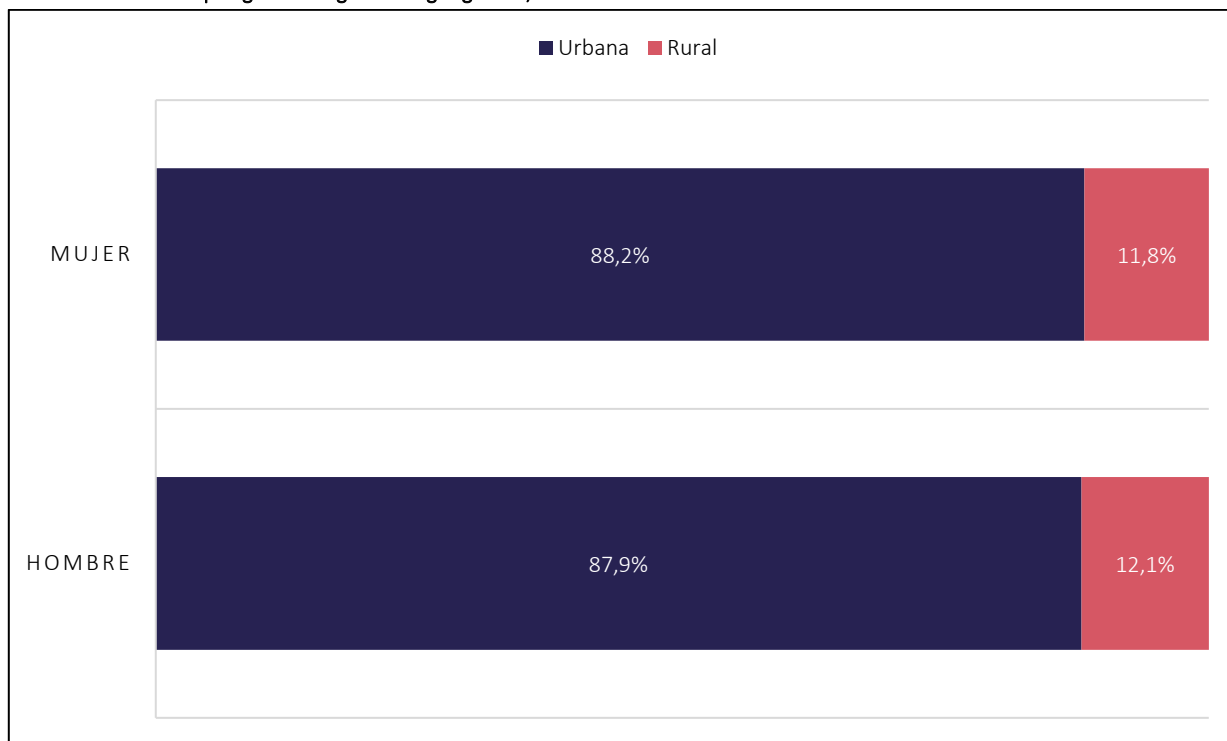
Recuento del gráfico 3. Total de docentes según área geográfica, 2022

Área geográfica	Rural	Urbana	Total
Total	30.837	227.991	258.828

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Para reforzar lo planteado, es importante señalar que a pesar de que existe una mayor participación de mujeres en labores docentes a nivel nacional, estas tienden a concentrarse en zonas urbanas con un 88,2%; el mismo fenómeno ocurre para el caso de docentes hombres, los que presentan una mayor participación en zonas urbanas que rurales con un 87,9%.

Gráfico 4. Docentes por género según área geográfica, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 4. Total de docentes por género, 2022

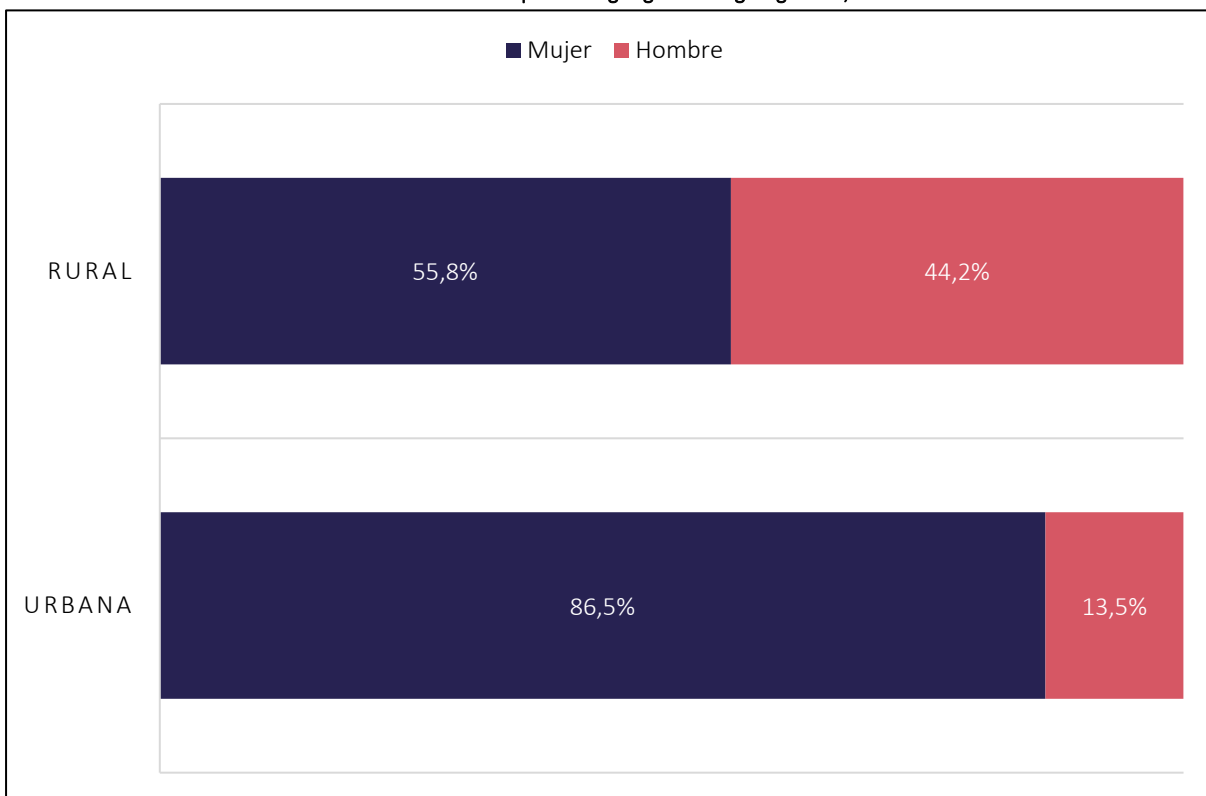
Género	Mujer	Hombre	Total
Total	190.599	68.229	258.828

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Una de las hipótesis que se maneja para explicar estas diferencias se relaciona con las dificultades de acceso a algunos establecimientos rurales (por motivos tanto geográficos como climáticos), y también con los establecimientos unidocentes que cuentan solamente con un o una docente encargado/a de impartir clases a los y las estudiantes. Esto implicaría que el o la profesional deba residir en la localidad o cerca de ella, por lo menos durante el periodo escolar.

Los datos muestran que un poco más de la mitad de los y las docentes que se desempeña en establecimientos unidocentes rurales son mujeres, esto es, un 55,8%. No obstante, la predominancia femenina en estos establecimientos en el área urbana aumenta 30 puntos porcentuales y alcanza el 86,5%.

Gráfico 5. Docentes en establecimientos unidocentes por área geográfica según género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

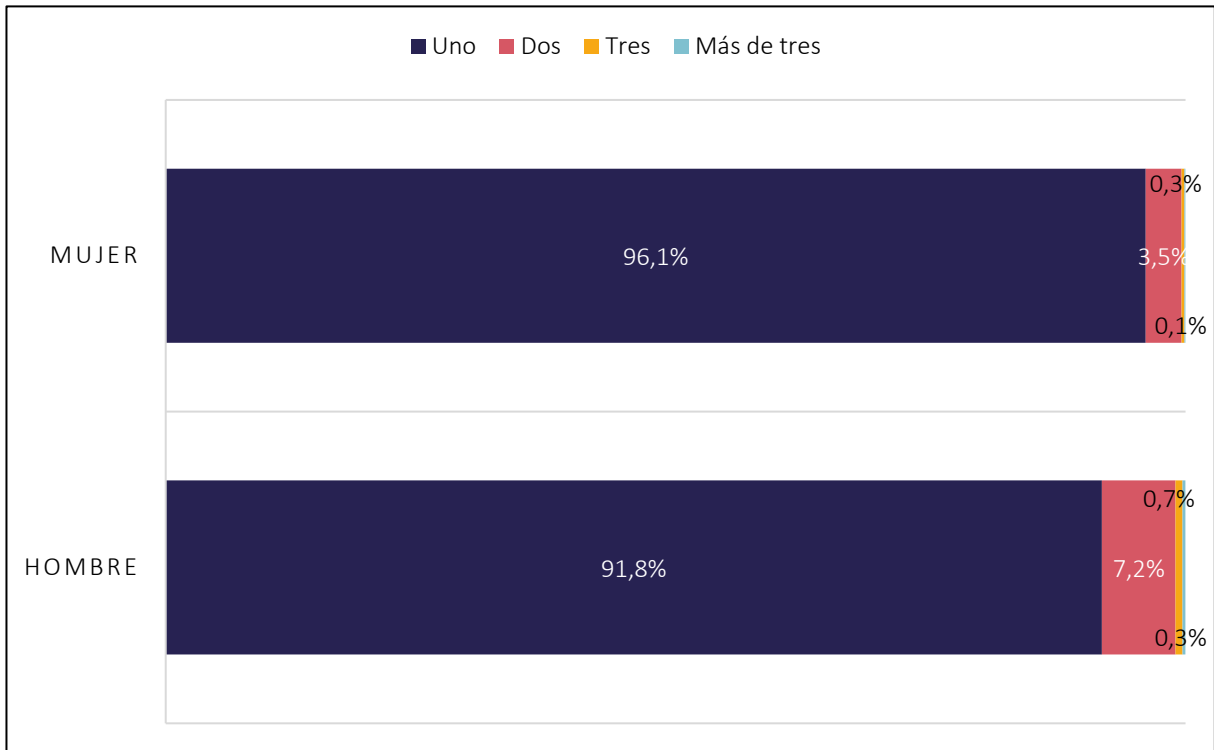
Recuento del gráfico 5. Total de docentes en establecimientos educacionales unidocentes por área geográfica, 2022

Tramo	Rural	Urbano	Total
Total	834	192	1.026

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Las condiciones laborales del personal docente demuestran que tanto las mujeres como los hombres se desempeñan, en su gran mayoría, en un solo establecimiento educativo con porcentajes que superan el 91% en el caso de los hombres y el 96% en el de las mujeres. Al comparar por género a aquellos/as docentes que se desempeñan en dos establecimientos, se advierte una mayor participación de hombres respecto de mujeres con porcentajes del 7,2% y del 3,5% respectivamente, como lo muestra el gráfico 6.

Gráfico 6. Docentes por género según número de establecimientos en que se desempeñan, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

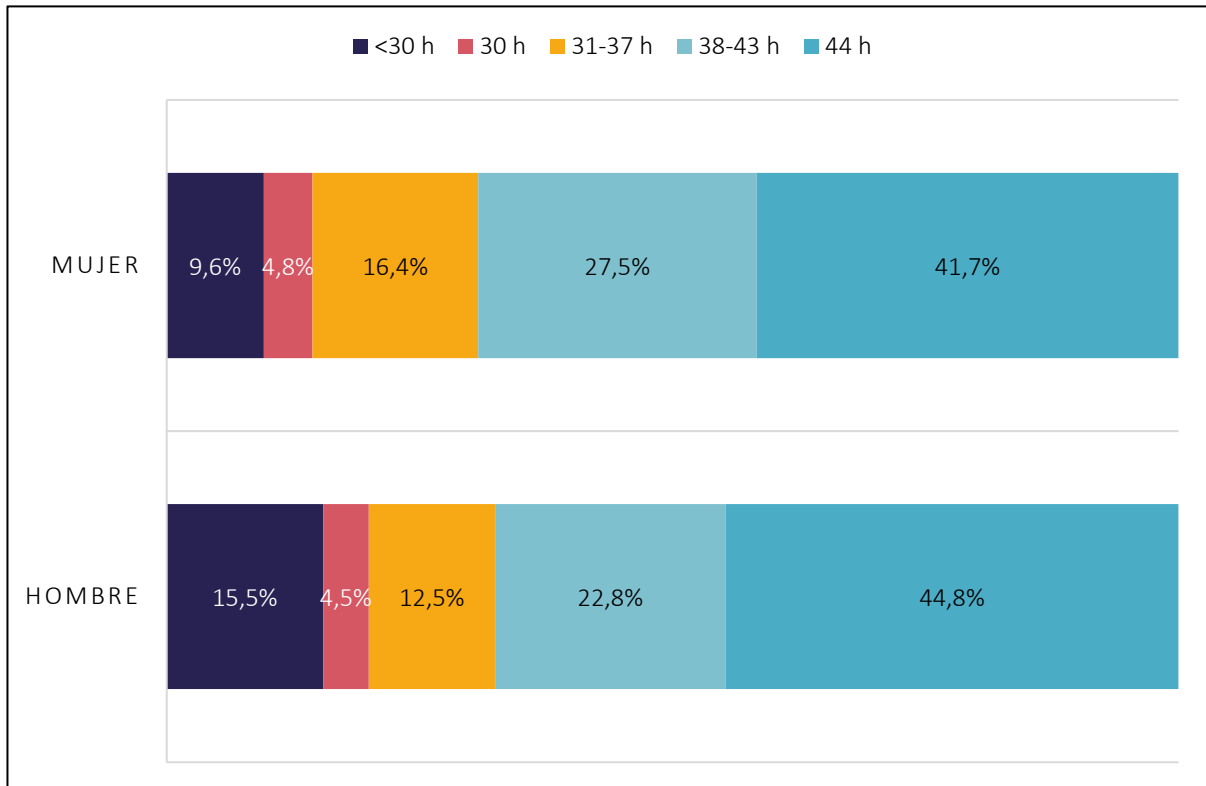
Recuento del gráfico 6. Total de docentes por género, 2022

Género	Mujer	Hombre	Total
Total	190.599	68.229	258.828

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Respecto de la jornada laboral, pese a desempeñarse mayoritariamente en un solo establecimiento, el 58,3% de las mujeres cumple con una jornada laboral inferior a la de 44 horas establecidas para la jornada completa. Esto no difiere demasiado de la realidad de los hombres, de los cuales únicamente un 44,8% desarrolla esta jornada de 44 horas.

Gráfico 7. Docentes por género según horas de contrato, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 7. Total de docentes por género, 2022

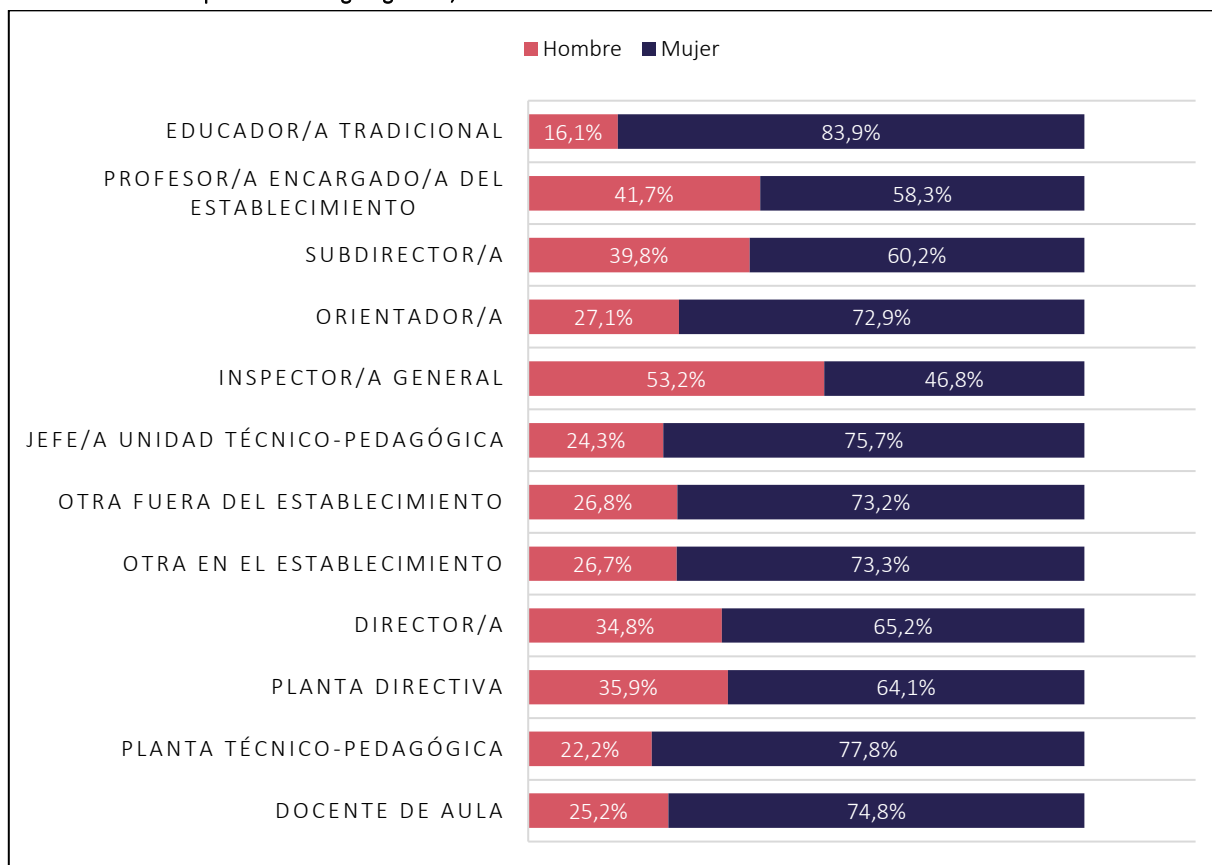
Género	Mujer	Hombre	Total
Total	190.599	68.229	258.828

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

1.2. Funciones de los y las docentes

Los y las docentes cumplen diversas funciones⁵ en los establecimientos educacionales. La presencia femenina destaca por sobre la masculina en casi todas las funciones: alcanza un 83,9% en la de educadora tradicional⁶ un 77,8% en la de planta técnico-pedagógica, y un 75,7% como jefatura de la Unidad técnico-pedagógica (UTP). La única excepción a la predominancia femenina se da en la función de inspector/a general, en la cual prevalecen los hombres con un 53,2%.

Gráfico 8. Docentes por función según género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

⁵ Para más detalle ver anexo: Funciones docentes.

⁶ El o la educador/a tradicional es un o una docente que imparte la asignatura de Lengua Indígena.

Recuento del gráfico 8. Total de docentes asociados/as a las funciones del gráfico 8, 2022

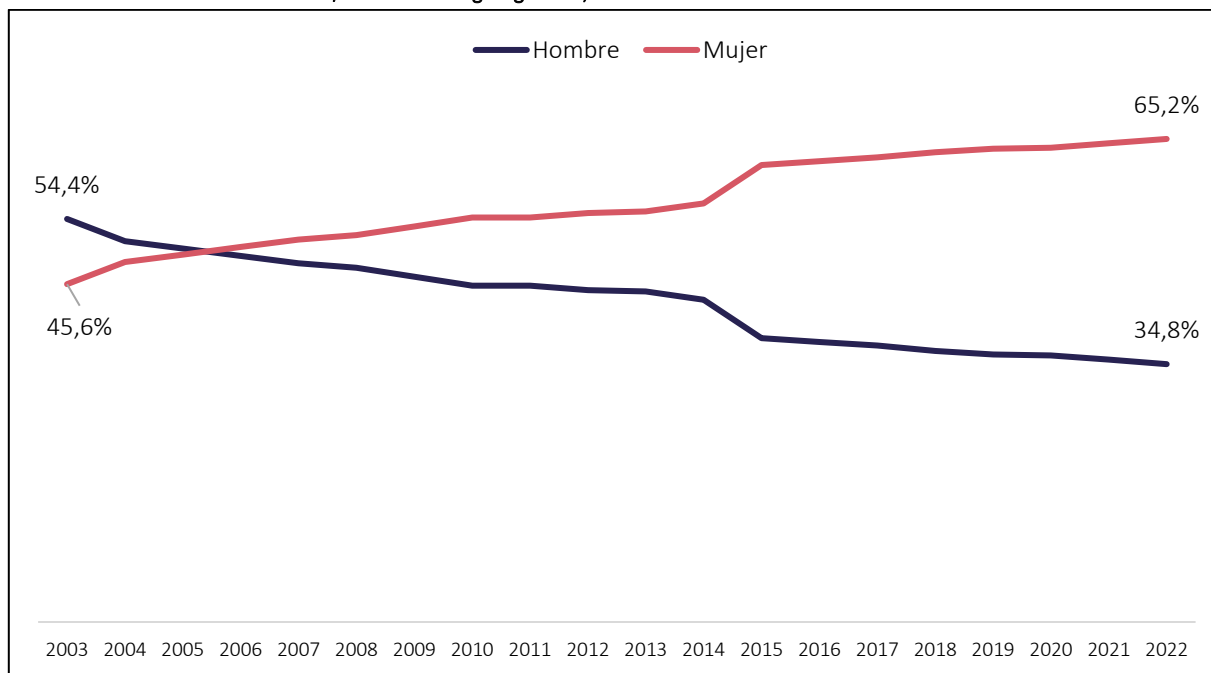
Función	Total
Docente de aula	213.404
Planta técnico-pedagógica	4.602
Planta directiva	3.672
Director/a	9.040
Otra en el establecimiento	11.717
Otra fuera del establecimiento	1.706
Jefe/a Unidad técnico-pedagógica	4.953
Inspector/a general	4.251
Orientador/a	2.113
Subdirector/a	738
Docente encargado/a del establecimiento	2.105
Educador/a tradicional	527
Total	258.828

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

La función de director(a)/profesor(a) encargado(a) del establecimiento⁷ presenta actualmente una preponderancia femenina importante que no ha sido siempre así. En el año 2003 la distribución era mayoritariamente masculina con un 54,4%, versus un 45,6% de docentes mujeres que ocupaban este cargo. Esta situación varió paulatinamente a lo largo de los años y, en el 2022, las mujeres superaron a sus contrapartes masculinas en más de 30 puntos porcentuales posicionándose con el 65,2%.

⁷ Hasta el año 2014 se reportaba en forma conjunta la función de director(a)/profesor(a) encargado(a), sin embargo, desde el 2015 se informa por separado. Para este indicador, desde el año 2015 sólo se considera la función de director/a.

Gráfico 9. Evolución de directores/as en Chile según género, 2003-2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 9. Total de directores/as por año, 2022

Años	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Total	4.983	6.973	7.531	7.570	7.682	7.758	8.052	8.164	8.093	8.252
Años	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	7.991	7.780	9.056	9.113	9.093	9.054	9.036	9.053	9.036	9.040

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

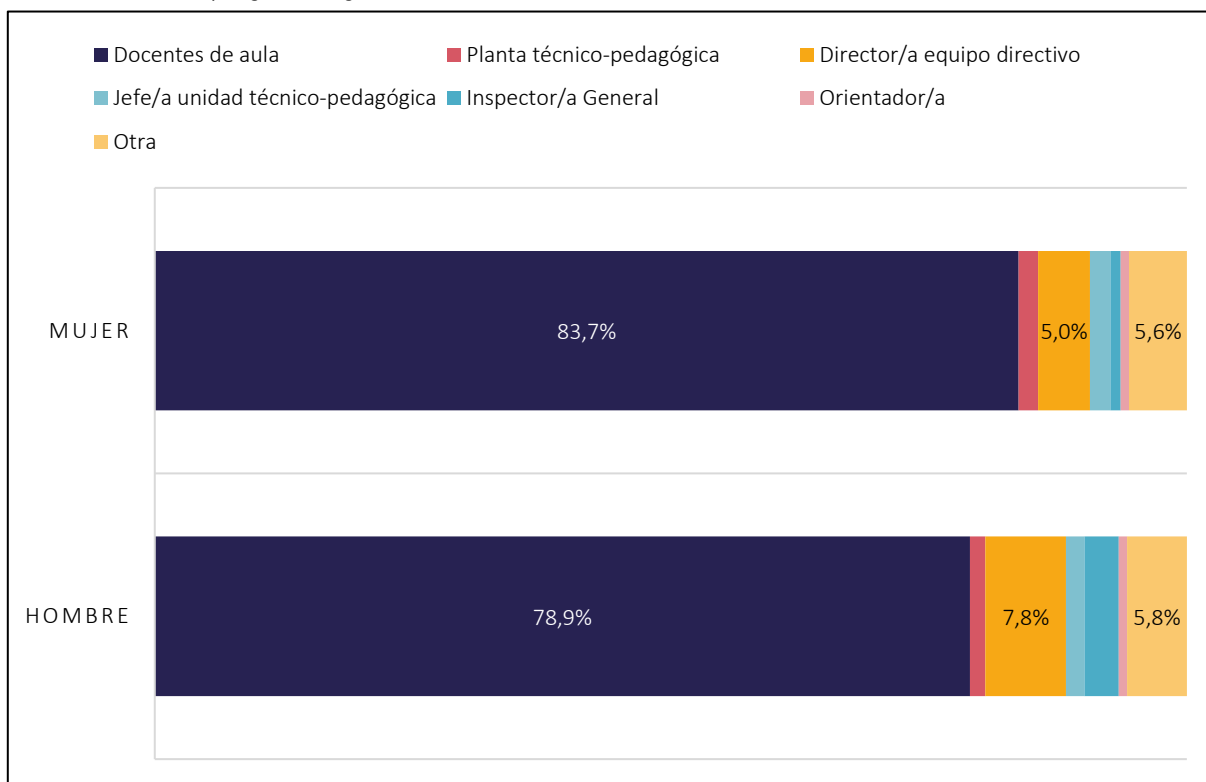
La principal función del ejercicio profesional docente corresponde a la docencia de aula. Al contemplar esta función desagregada según género, se tiene que el 83,7% de las profesoras se dedica a ejercerla en comparación con el 78,9% de los profesores. Por otro lado, la función que presenta actualmente la mayor brecha de género se concentra en los cargos directivos, ya sea de director/a o de equipo directivo: mientras que el 7,8% de los docentes hombres se dedica a esta función, únicamente un 5% de las docentes mujeres lo hace. De esta manera, si bien hay un 30% más de establecimientos educativos dirigidos por mujeres que por hombres en Chile, estos últimos tienen una mayor probabilidad de ocupar estos cargos.

La evidencia muestra datos concretos sobre la teoría del “techo de cristal” (Budig, 2002)⁸, la cual plantea que las mujeres enfrentan barreras en su trayectoria laboral para ascender en las jerarquías organizacionales, lo que se convierte en una desventaja para ocupar cargos de poder; también establece que los hombres en ocupaciones feminizadas logran sortear parte de las penalidades de la composición de género, y presentan mayores chances de ocupar cargos de poder que las mujeres al

⁸ Budig, M. (2002). Male advantage and the gender composition of Jobs. Who tides the glass escalator? Social Problems, 49:258- 77.

beneficiarse de ventajas estructurales no directamente observables (Cohen y Huffman, 2003)⁹. De los datos señalados podría deducirse que los hombres tienen un mayor acceso relativo a cargos de más responsabilidad que las mujeres.

Gráfico 10. Docentes por género según funciones, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 10. Total de docentes según género, 2022

Género	Mujer	Hombre	Total
Total	190.599	68.229	258.828

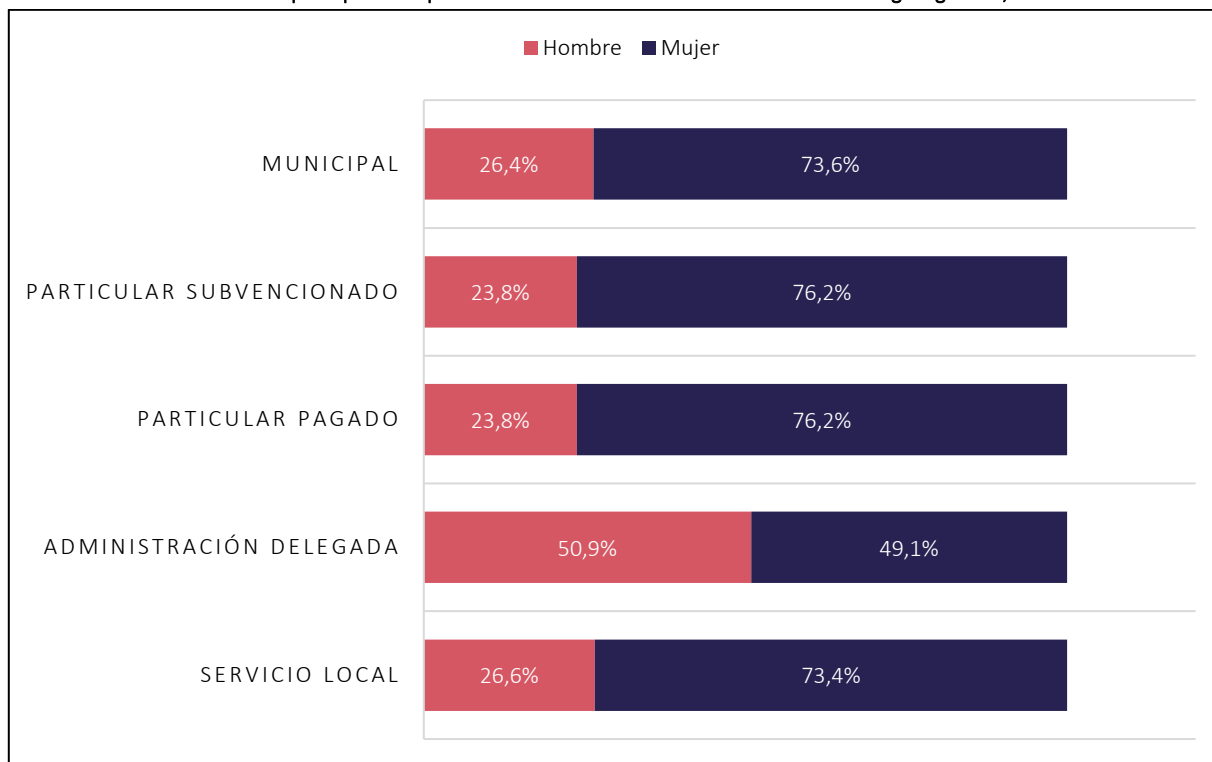
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

La docencia en las aulas conserva una mayoría femenina del ejercicio profesional con porcentajes superiores al 70% en gran parte de las dependencias administrativas¹⁰ de los establecimientos educacionales. La única excepción se refleja en los establecimientos dependientes de corporaciones de administración delegada, en los cuales el porcentaje de hombres supera levemente al de las mujeres con un 50,9% versus un 49,1% respectivamente. Esto puede deberse a que este tipo de establecimientos ofrece una enseñanza de carácter técnico-profesional, la que tradicionalmente ha sido impartida por docentes varones, aunque con el paso de los años esta brecha ha ido disminuyendo.

⁹ Cohen, P. y Huffman, M. (2003). Individuals, jobs, and labor markets: the devaluation of women's work. *American Sociological Review*, 68, (3).

¹⁰ Para mayor detalle ver anexo: Dependencias administrativas.

Gráfico 11. Docentes de aula por tipo de dependencia administrativa del establecimiento según género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

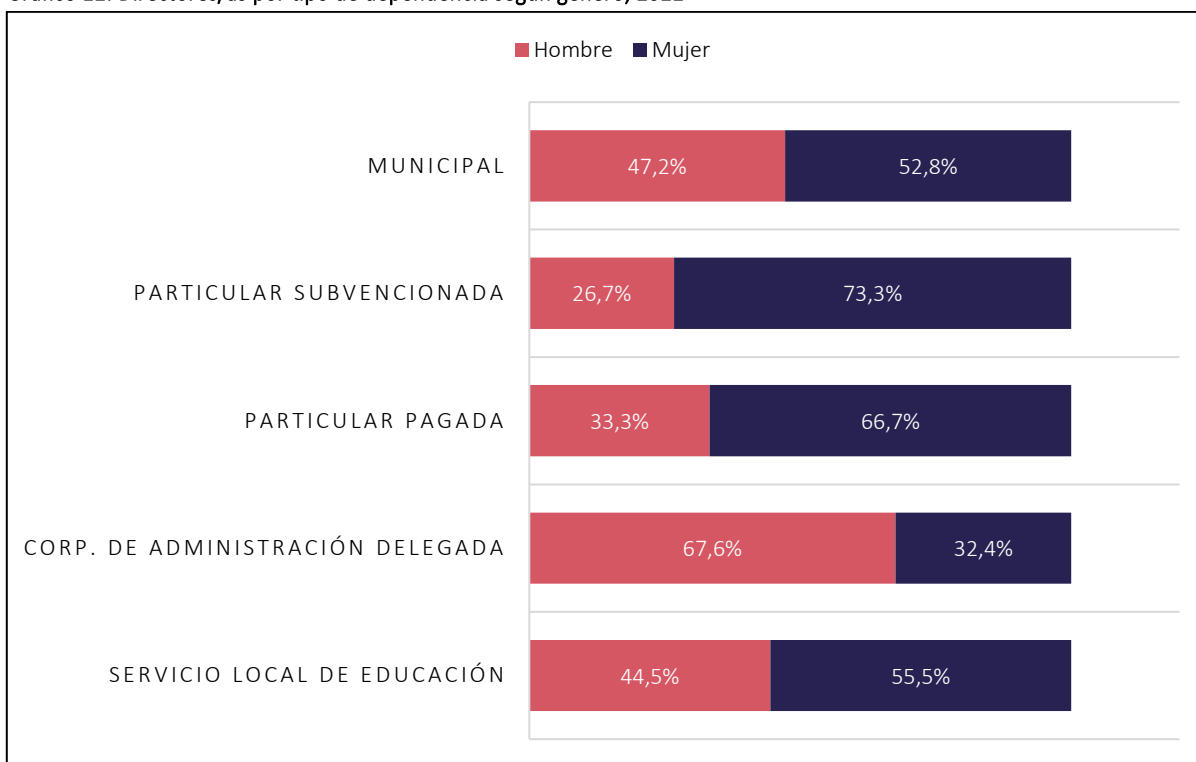
Recuento del gráfico 11. Total de docentes de aula según dependencia administrativa, 2022

Dependencia	Municipal	Particular subvencionada	Particular pagada	Corporación de administración delegada	Servicio local de educación	Total
Total	82.140	94.377	22.388	2.117	12.382	213.404

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

La distribución de género en la función de director o directora también presenta diferencias según la dependencia administrativa en la que se desempeñan. En los establecimientos educacionales de dependencia municipal la presencia de hombres es por debajo del 47,2%, mientras que en corporaciones de administración delegada aumenta a un 67,6%. Por otro lado, en establecimientos particulares subvencionados y particulares pagados existe mayor presencia femenina con porcentajes del 73,3% y del 66,7% respectivamente.

Gráfico 12. Directores/as por tipo de dependencia según género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 12. Total de directores/as por tipo de dependencia administrativa, 2022

Dependencia administrativa	Municipal	Particular subvencionada	Particular pagada	Corp. adm. de delegada	Servicio local de educación	Total
Total	2.844	5.010	673	68	445	9.040

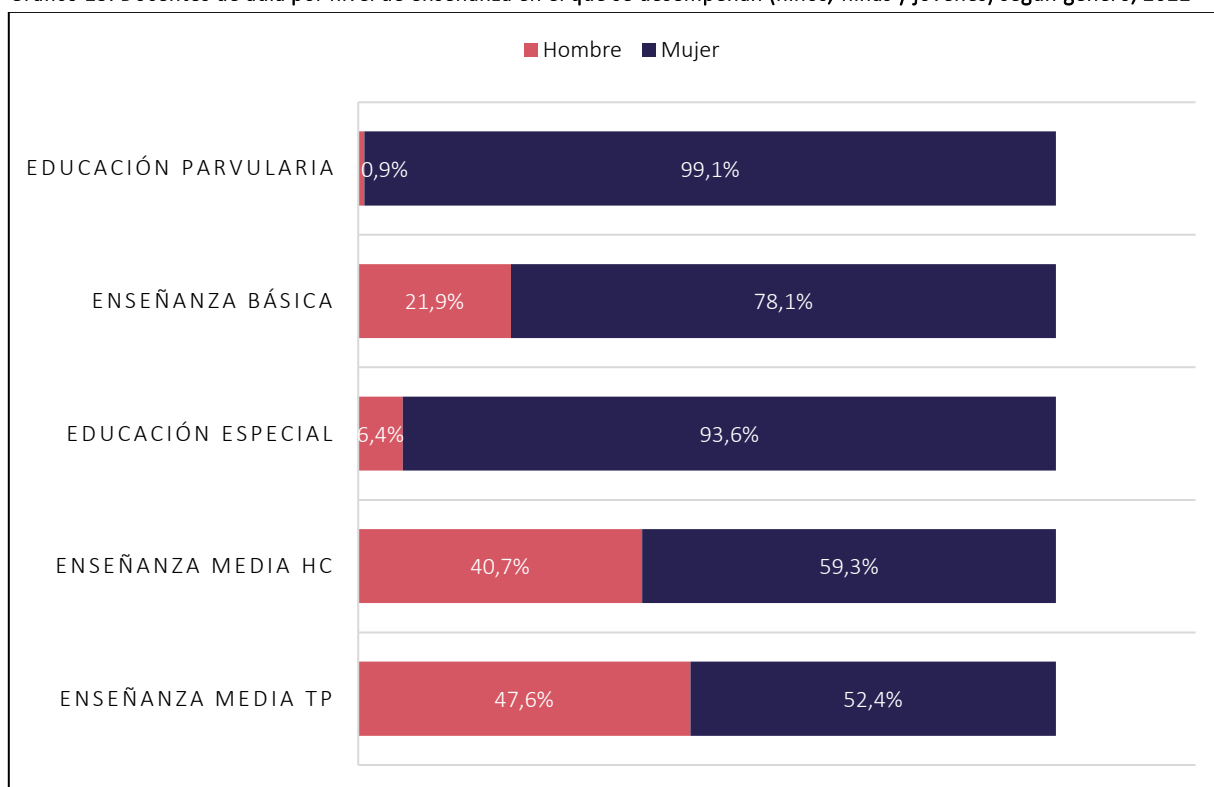
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

1.3. Docentes de aula por tipo y nivel de enseñanza

Al analizar la distribución de docentes que imparten enseñanza a niños, niñas y jóvenes en cada uno de los niveles educativos, es posible apreciar que mientras mayor es el nivel de enseñanza impartido menor es el porcentaje proporcional de mujeres que se desempeña como docente de aula en dicho nivel¹¹. Los altos porcentajes de docentes mujeres por sobre los hombres en los niveles más bajos podría deberse a estereotipos de género asignados a las mujeres en la función tradicional de cuidado y protección que requieren niños y niñas (CPEIP, 2007)¹², entendiendo la labor de la mujer como un apoyo maternal.

En el año 2022, todos los niveles de enseñanza tuvieron mayor participación docente femenina y únicamente la enseñanza media TP presentó cercanamente igualdad de género, con porcentajes de mujeres y hombres del 52,4% y del 47,6% respectivamente. Como se señaló, este fenómeno puede deberse al énfasis puesto en la inserción en el mundo laboral y productivo de los y las estudiantes, pues a nivel de roles y debido al estereotipo de género los hombres se asocian al ámbito de la producción (CPEIP, 2007)¹³.

Gráfico 13. Docentes de aula por nivel de enseñanza en el que se desempeñan (niños, niñas y jóvenes) según género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

¹¹ En el caso de educación parvularia no se consideran docentes que pertenecen a JUNJI o a Fundación INTEGRAL. Tampoco se reporta el número de docentes en salas cuna y jardines privados, ya que son establecimientos que no tienen obligación por ley de reportar tal información al MINEDUC.

¹² CPEIP (2007). Material de Apoyo con Perspectiva de Género para Formadores(as) de Formadores(as).

¹³ CPEIP (2007). Material de Apoyo con Perspectiva de Género para Formadores(as) de Formadores(as).

Recuento del gráfico 13. Total de docentes de aula por nivel de enseñanza en el que se desempeñan, 2022

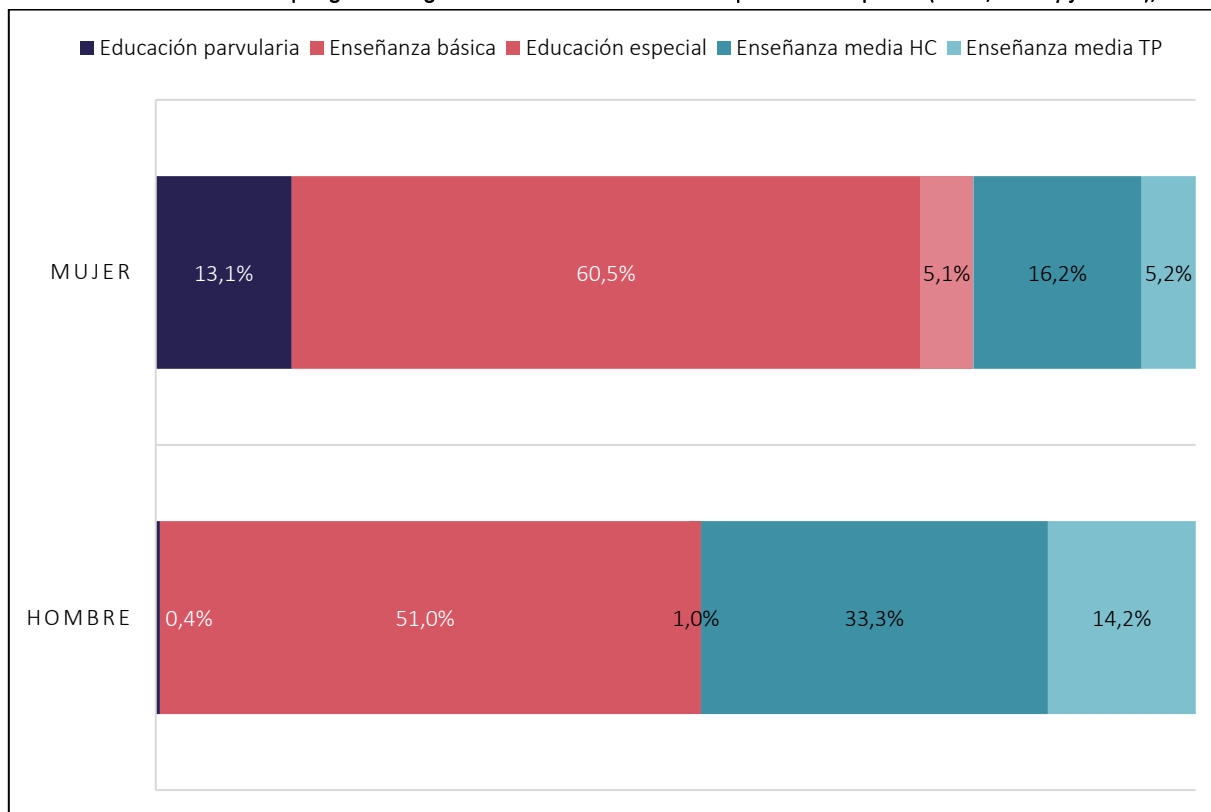
Nivel de enseñanza	Educación parvularia	Enseñanza básica	Educación especial	Enseñanza media HC	Enseñanza media TP	Total
Total	20.410	119.916	8.348	42.171	15.420	206.265

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

El comportamiento de los y las docentes de aula que imparten clases en los niveles de enseñanza de niños, niñas y jóvenes deja entrever que ambos géneros se desempeñan principalmente en la enseñanza básica y en la media humanista-científico, lo que constituye el 60,5% y el 16,2% respectivamente de las mujeres, y el 51,0% y el 33,3% de los hombres. No obstante, al observar la distribución de las y los docentes según la conjunción de niveles educativos, es posible identificar que el 73,6% de las profesoras son docentes de aula de educación parvularia o educación básica, mientras que este porcentaje es del 51,4% para el caso de los profesores. Si se compara, además, la suma de los porcentajes de participación de cada género en los dos niveles de enseñanza media se tiene que el 21,4% de las profesoras está desempeñándose en la enseñanza media, ya sea en la modalidad HC o TP, mientras que esta cifra corresponde al 47,5% de los profesores.

Una de las brechas más marcadas al analizar la dedicación docente por nivel educativo según género se encuentra en la educación parvularia, ya que el 13,1% de las mujeres docentes de aula se desempeña en este nivel mientras que únicamente un 0,4% de los hombres docentes lo hace. No obstante, el nivel educativo que presenta la mayor brecha de género es enseñanza media HC, con una participación masculina de 17,1 puntos porcentuales por sobre la femenina.

Gráfico 14. Docentes de aula por género según el nivel de enseñanza en el que se desempeñan (niños, niñas y jóvenes), 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

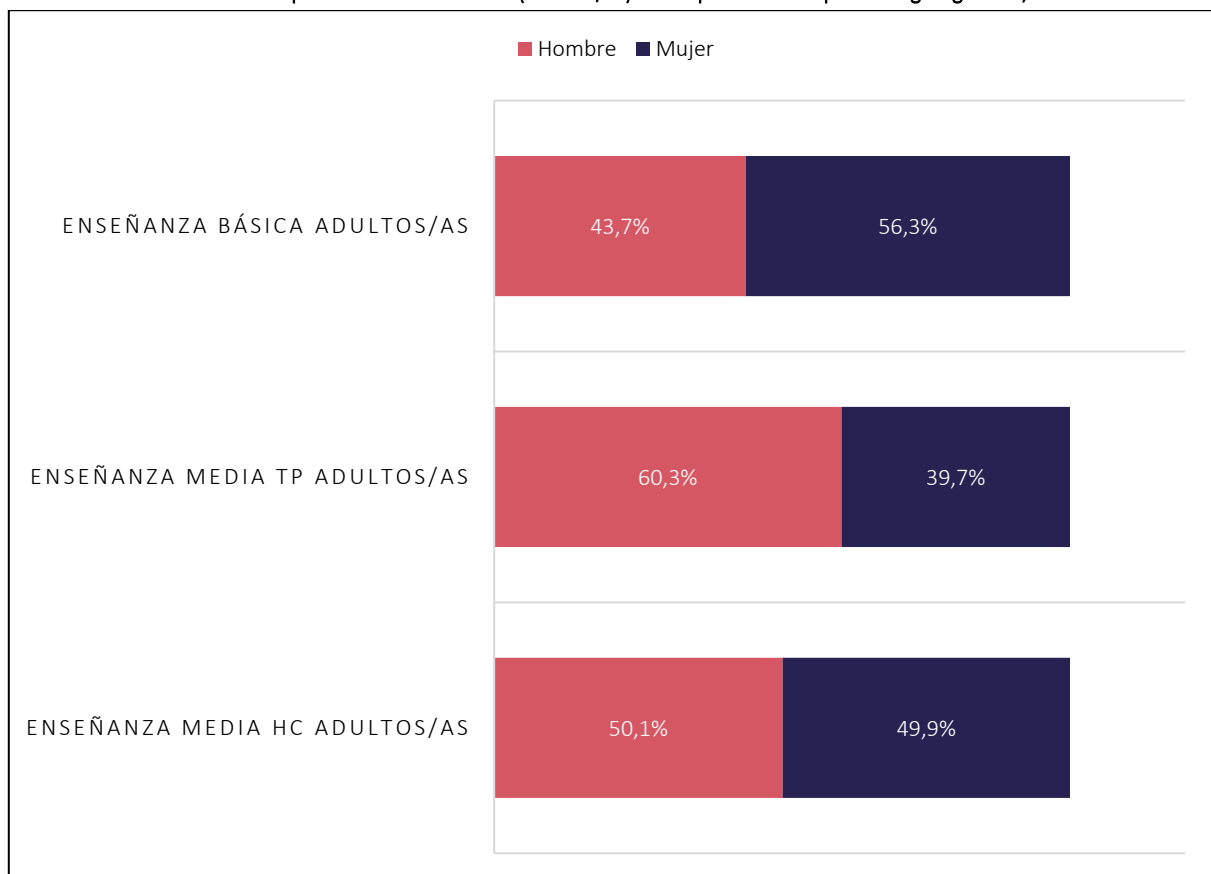
Recuento del gráfico 14. Total de docentes de aula por género, 2022

Género	Mujer	Hombre	Total
Total	154.758	51.507	206.265

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

En la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) también se evidencian tendencias de género en los y las docentes de aula disponibles según nivel educativo, aunque no se manifiestan brechas tan dispares como en la educación para niños, niñas y jóvenes. En primer lugar, resulta reincidente el predominio de docentes de aula mujeres en la enseñanza básica de adultos/as, con el 56,3% de presencia femenina versus el 43,7% de presencia masculina. Sin embargo, en la enseñanza media HC la distribución llega a ser equitativa con una leve predominancia de presencia masculina (50,1%). Por último y replicando lo que ocurre en la enseñanza de niños, niñas y jóvenes, existe una brecha de más de 20 puntos porcentuales entre la presencia femenina y la masculina en el nivel de enseñanza media TP de adultos/as, esto es, un 60,3% de profesores de aula versus un 39,7% de profesoras.

Gráfico 15. Docentes de aula por nivel de enseñanza (adultos/as) en el que se desempeñan según género, 2022



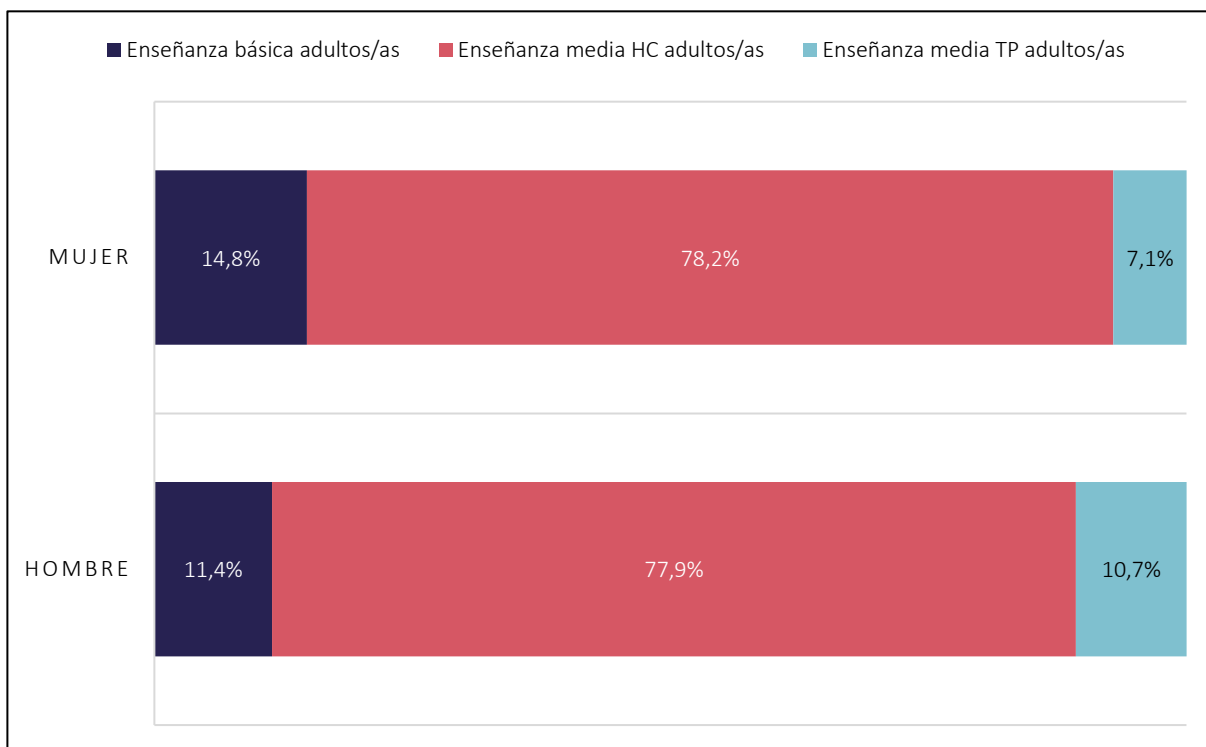
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 15. Total de docentes de aula por nivel de enseñanza (adultos/as) en el que se desempeñan, 2022

Nivel de enseñanza	Enseñanza básica adultos/as	Enseñanza media HC adultos/as	Enseñanza media TP adultos/as	Total
Total	604	3.606	411	4.621

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

En la distribución de docentes de aula por género según el nivel de enseñanza de adultos/as en el que se desempeñan, se observa una situación similar entre hombres y mujeres. La brecha más elevada entre docentes según género es de 3,6 puntos porcentuales para la enseñanza media TP, en la cual se sitúa el 7,1% de las docentes mujeres versus el 10,7% de docentes



hombres que se desempeñan en aula. Por su lado, la enseñanza media HC es la que concentra un porcentaje mayoritario de docentes de aula, tanto masculino como femenino, con valores cercanos al 78% en ambos casos. Por último, el 14,8% de las profesoras de aula se concentra en básica de adultos/as versus el 11,4% de los docentes hombres, lo que revierte la situación de la enseñanza media TP.

Gráfico 16. Docentes de aula por género según nivel de enseñanza (adultos/as) en el que se desempeñan, 2022

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 16. Total de docentes de aula por nivel de enseñanza (adultos/as) en el que se desempeñan por género, 2022

Género	Mujer	Hombre	Total
Total	2.304	2.317	4.621

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

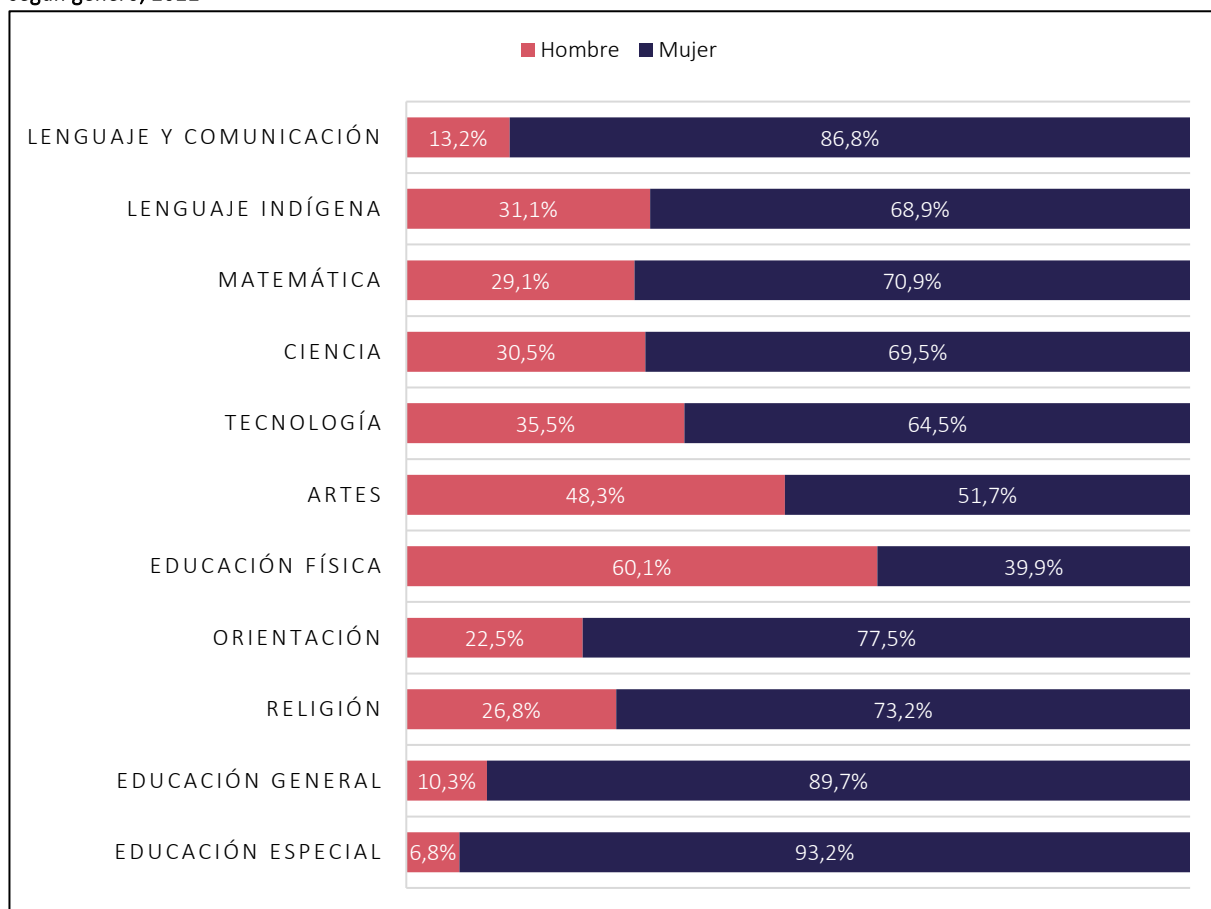
1.4. Docentes por sector de aprendizaje

En la enseñanza básica los y las docentes de aula se desempeñan en más de diez sectores diferentes de aprendizaje o asignaturas, sin embargo, en todos ellos la participación femenina es mayor a la masculina a excepción del sector de Educación Física, que presenta un 60,1% de docentes varones.

Los sectores o asignaturas que concentran un mayor porcentaje de docentes mujeres son: Educación especial, Educación general, Lenguaje y Comunicación, Orientación y Religión con porcentajes sobre el 73%; seguido de Ciencias y Matemática que superan levemente el 69,5%. Los sectores más equilibrados en cuanto a género son Artes y Educación Física con una participación femenina del 51,7% y del 39,9% respectivamente.

En conclusión, la predominancia femenina del ejercicio de la profesión docente en la enseñanza básica es evidente inclusive por sector de aprendizaje.

Gráfico 17. Docentes de aula por sector de aprendizaje en el que se desempeñan (enseñanza básica niños, niñas y jóvenes) según género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

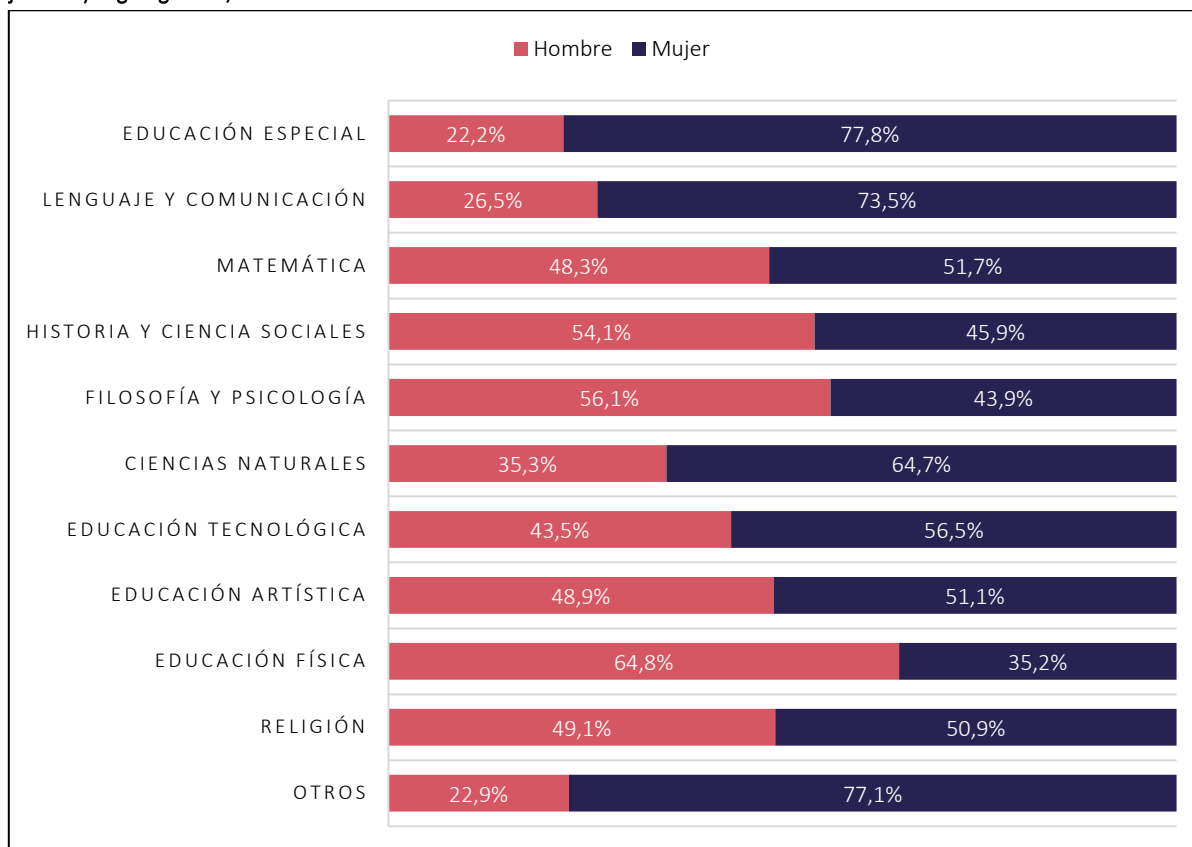
Recuento del gráfico 17. Total de docentes de aula por sector de aprendizaje en el que se desempeñan, 2022

Sector de aprendizaje	Total
Lenguaje y Comunicación	30.599
Lenguaje Indígena	457
Matemática	11.159
Ciencia	9.398
Tecnología	1.433
Artes	6.314
Educación Física	10.861
Orientación	200
Religión	4.624
Educación general	44.827
Educación especial	44
Total	119.916

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

En cuanto a los y las docentes de aula que se desempeñan en enseñanza media humanista-científico, la distribución de hombres y mujeres por sector de aprendizaje es más equilibrada que la que se presenta en la enseñanza básica, aunque se evidencian diferencias importantes en Lenguaje y Comunicación y en Ciencias Naturales, asignaturas en las que se registra una participación masculina del 26,5% y del 35,3% respectivamente. Por el contrario, en Educación Física los hombres exhiben una mayor participación que las docentes mujeres con un 64,8%. Las únicas dos asignaturas en las que hay mayor preponderancia masculina son Filosofía y Psicología e Historia y Ciencias Sociales con un 56,1% y un 54,1% respectivamente.

Gráfico 18. Docentes de aula por sector de aprendizaje en el que se desempeñan (enseñanza media HC niños, niñas y jóvenes) según género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 18. Total de docentes de aula por sector de aprendizaje en el que se desempeñan (enseñanza media HC niños, niñas y jóvenes), 2022

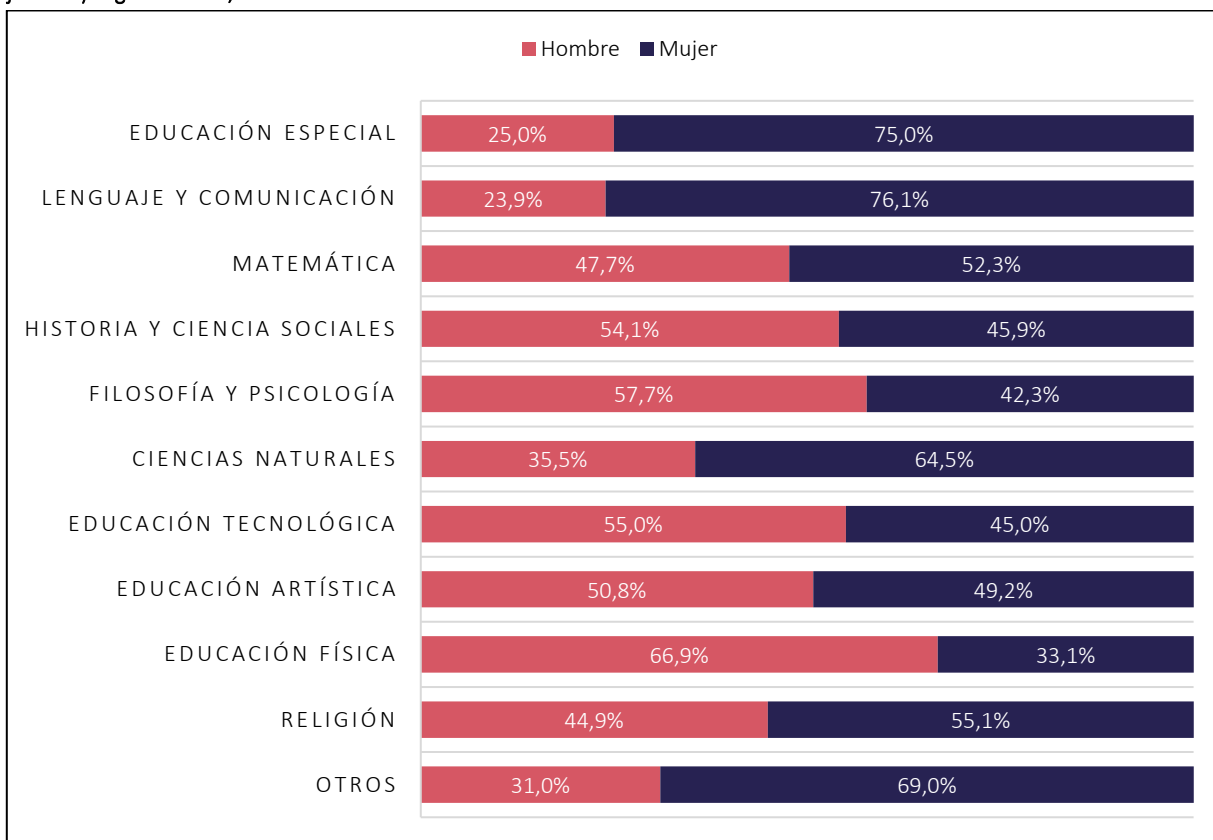
Sector de aprendizaje	Total
Educación especial	9
Lenguaje y Comunicación	10.632
Matemática	6.616
Historia y Ciencias Sociales	4.878
Filosofía y Psicología	1.434
Ciencias Naturales	6.496
Educación Tecnológica	621
Educación Artística	3.219
Educación Física	3.339
Religión	1.067
Otros	3.860
Total	42.171

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

En cuanto a los y las docentes de aula que se desempeñan en enseñanza media TP, la distribución de hombres y mujeres por sector de aprendizaje es un poco más variada que la registrada en la educación media HC, aunque se mantienen algunas tendencias relevantes de mencionar: en Lenguaje y Comunicación y Ciencias Naturales los hombres presentan las menores tasas de participación como docentes de aula, sin considerar Educación especial, con un 23,9% y un 35,5% respectivamente. Por el contrario, en las asignaturas de Educación Física, Filosofía y Psicología, Educación Tecnológica e Historia y Ciencias Sociales evidencian una participación mayoritaria que va de mayor a menor desde el 66,9% en la primera asignatura mencionada hasta el 54,1% en la última. Finalmente, al igual que ocurre en la educación media HC, la distribución de docentes de aula en las asignaturas de Matemática y Educación Artística presentan una distribución más equitativa entre hombres y mujeres.

También es importante destacar que, en educación especial, a pesar de contar con un número bajo de docentes, sólo el 25% es hombre, lo que corresponde a un docente.

Gráfico 19.1. Docentes de aula por sector de aprendizaje en el que se desempeñan (enseñanza media TP niños, Niñas y jóvenes) según Género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

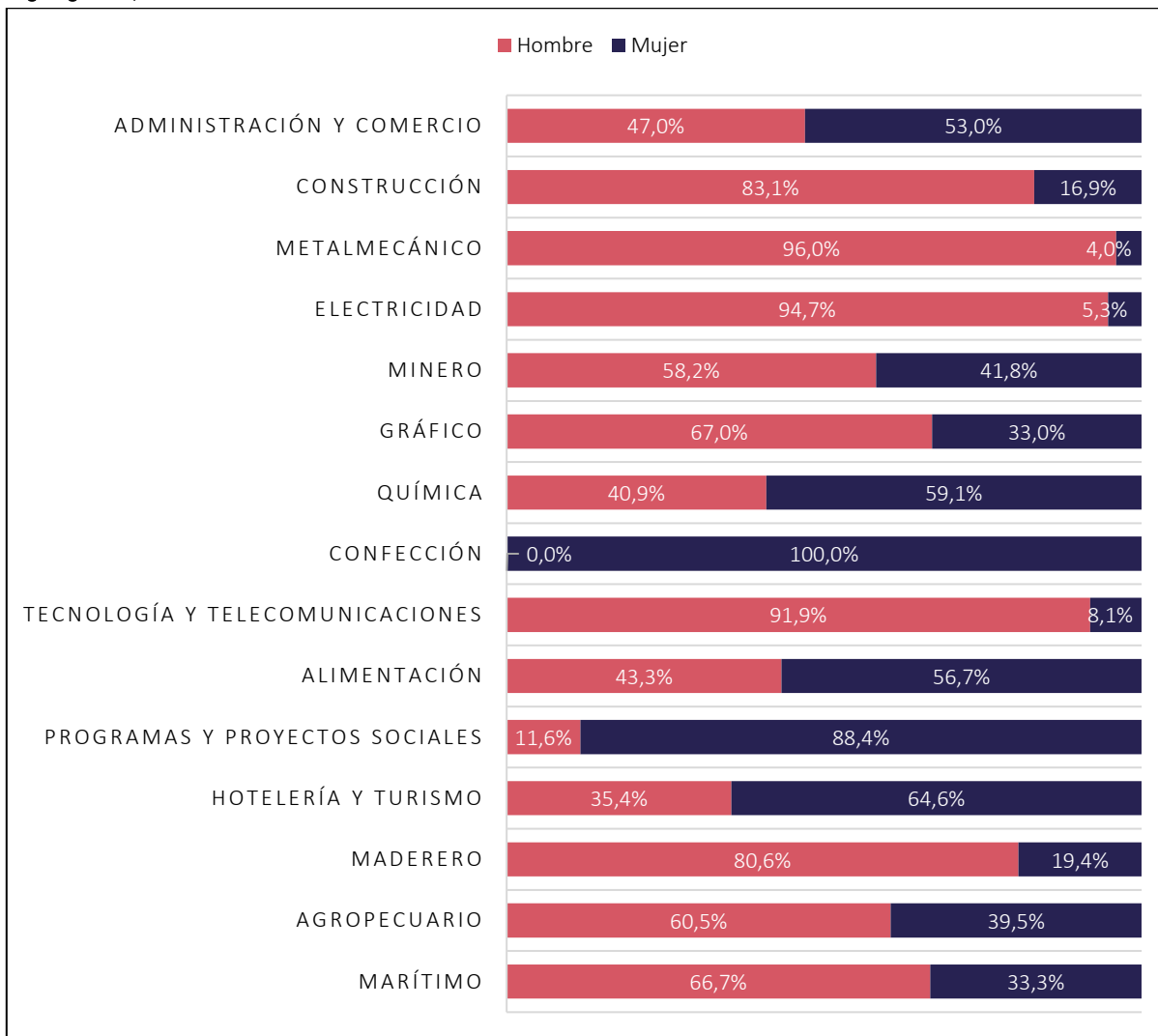
Recuento del gráfico 19.1. Total de docentes de aula por sector de aprendizaje en el que se desempeñan (enseñanza media TP niños, niñas y jóvenes), 2022

Sector de aprendizaje	Total
Educación especial	4
Lenguaje y Comunicación	2.475
Matemática	1.471
Historia y Ciencias Sociales	1.028
Filosofía y Psicología	222
Ciencias Naturales	801
Educación Tecnológica	251
Educación Artística	433
Educación Física	738
Religión	274
Otros	2.123
Total	9.820

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

En el nivel de enseñanza media técnico-profesional de jóvenes se registran tendencias de género relevantes en docentes de aula según el sector económico en el que imparten docencia y se desempeñan. Los docentes, por un lado, poseen una mayor participación que las mujeres en los sectores Metalmecánico, Electricidad y Tecnología, y Telecomunicaciones con un 90% de la distribución, y también en Construcción y Maderero en los cuales sobrepasan el 80%. Las mujeres, por su lado, son las únicas docentes de aula que se registran en el sector Confección, y poseen una participación que sobrepasa el 55% en los rubros de Programas y Proyectos Sociales, Hotelería y Turismo, Alimentación, y Química. Si bien esta distribución no es de extrañar ya que los sectores mencionados están muy asociados al género femenino (Valdés y Fritz, 2005), se destaca una participación femenina inesperada en el sector Minero, rubro históricamente vinculado a los hombres en todas sus dimensiones con un 41,8%.

Gráfico 19.2. Docentes de aula por sector económico en el que se desempeñan (enseñanza media TP niños, niñas y jóvenes) según género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 19.2. Total de docentes de aula por sector económico en el que se desempeñan (enseñanza media TP niños, niñas y jóvenes), 2022

Sector económico	Total
Administración y Comercio	1.408
Construcción	225
Metalmecánico	875
Electricidad	757
Mínero	122
Gráfico	91
Química	115
Confección	30
Tecnología y Telecomunicaciones	161
Alimentación	615
Programas y Proyectos Sociales	519
Hotelería y Turismo	189
Maderero	67
Agropecuario	339
Marítimo	87
Total	5.600

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

2. Asistentes de la educación en el sistema escolar

2.1. Asistentes de la educación que se desempeñan en establecimientos

Los y las asistentes de la educación se desempeñan en establecimientos educativos y se dedican a realizar distintas tareas que son fundamentales para su correcto funcionamiento. Por un lado, cumplen funciones de apoyo a la labor docente como es el caso de fonoaudiólogos/as y psicólogos/as, y también ejecutan tareas de administración, de aseo y de cuidado directo del establecimiento, entre otras.

Tal como los y las demás funcionarios/as, los y las asistentes de la educación cumplen una tarea esencial en el funcionamiento de los establecimientos educativos y forman parte de la comunidad educativa, contribuyendo directamente al desarrollo del proyecto institucional de cada establecimiento. En este contexto, su presencia y participación tienen un impacto en la construcción de la cultura y de la comunidad institucional, por lo que es relevante poner atención a la forma en la que se distribuyen actualmente a nivel país.

Al observar la participación de los y las asistentes de la educación según género, se evidencia que el número de mujeres que realiza funciones de asistencia a la labor educativa sobrepasa a los hombres en 3 veces aproximadamente, es decir, al año 2022 se registraron tres mujeres por cada hombre.

Tabla 2. Número y porcentaje de asistentes de la educación en Chile¹⁴ según género, 2022¹⁵

Género	N°	%
Hombre	43.406	23.5%
Mujer	140.964	76.5%
Total	184.370	100,0%

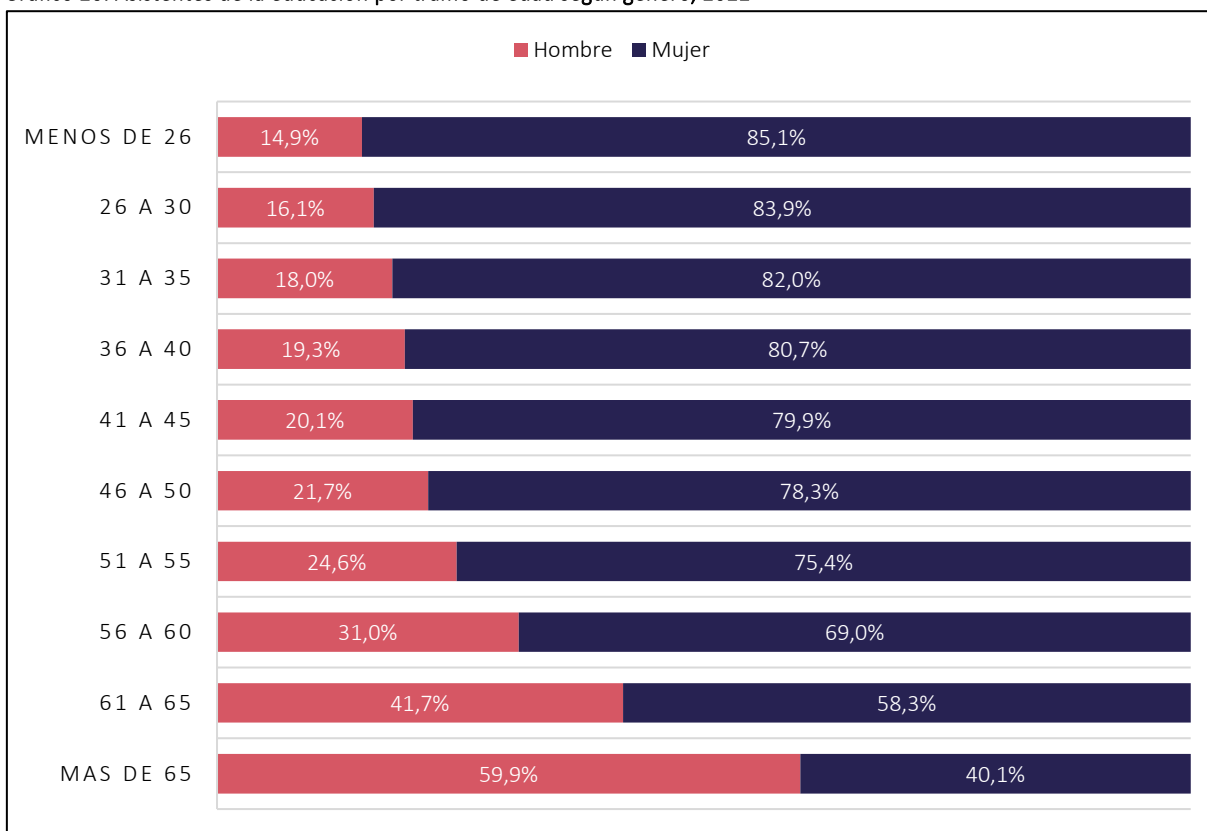
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

La distribución de los y las asistentes de la educación por rangos de edad y género evidencia una predominancia de participación femenina hasta los 40 años que sobrepasa el 80% en los primeros 4 rangos etarios observados. Esta tendencia se mantiene, aunque levemente disminuida, para los tres siguientes rangos etarios que consideran desde 41 hasta 55 años y ocupa del 79,9% al 75,4% de participación. Desde 61 años en adelante, la distribución tiende hacia el centro y se identifica un punto de inflexión en el rango etario que registra al personal de más de 65 años, en la que la participación masculina es mayoritaria con un 59,9%. De esta manera, es posible establecer que la concentración de mujeres asistentes de la educación es mayor que la masculina, pero va disminuyendo en la medida que aumenta la edad del personal asistente y la situación cambia desde 66 años en adelante. Esta situación puede explicarse, en gran medida, debido a la edad de jubilación de las mujeres que en Chile es de 60 años. Esta relación también aplica en los docentes, pero con una tendencia más marcada en el caso de los asistentes de la educación.

¹⁴ Se consideran personas, no cargos de asistentes de la educación. Para contabilizar a los y las asistentes que se desempeñan en más de un establecimiento, se trabajó la siguiente secuencia de criterios para asignarlo a uno: estado del establecimiento (prevalecen los y las asistentes en establecimientos funcionando), dependencia administrativa (prevalece la dependencia municipal, luego las dependencias de corporación de administración delegada, particular subvencionada, particular pagada y asistentes que se desempeñan directamente con el o la sostenedor/a), horas de contrato, tipo de función/estamento (según orden de importancia en cuanto al nivel de estudios, Profesional, Paradocente y Auxiliar), lugar de desempeño (prevalece el desempeño en establecimiento, internado y sostenedor/a), años de servicio en el establecimiento (prevalece el que tenga una mayor cantidad de años de servicio) y RBD más pequeño del establecimiento.

¹⁵ No incluye personal no docente de educación parvularia perteneciente a JUNJI o a Fundación INTEGRA. Tampoco se reporta el personal no docente en salas cuna y jardines privados, ya que son establecimientos que no tienen obligación por ley de reportar tal información.

Gráfico 20. Asistentes de la educación por tramo de edad según género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 20. Asistentes de la educación por tramo de edad, 2022

Tramo de edad	Menos de 26	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 45	46 a 50	51 a 55	56 a 60	61 a 65	Más de 65	Total
Total	16.830	27.702	27.267	21.753	18.748	19.323	18.846	16.891	10.712	6.298	184.370

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Al contrastar el personal asistente por zona geográfica en la que se ubican los establecimientos educacionales, es posible contemplar que la presencia femenina es superior al 76% tanto en zonas urbanas como rurales, con una distribución bastante similar en ambas áreas geográficas.

Gráfico 21. Asistentes de la educación por área geográfica según género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

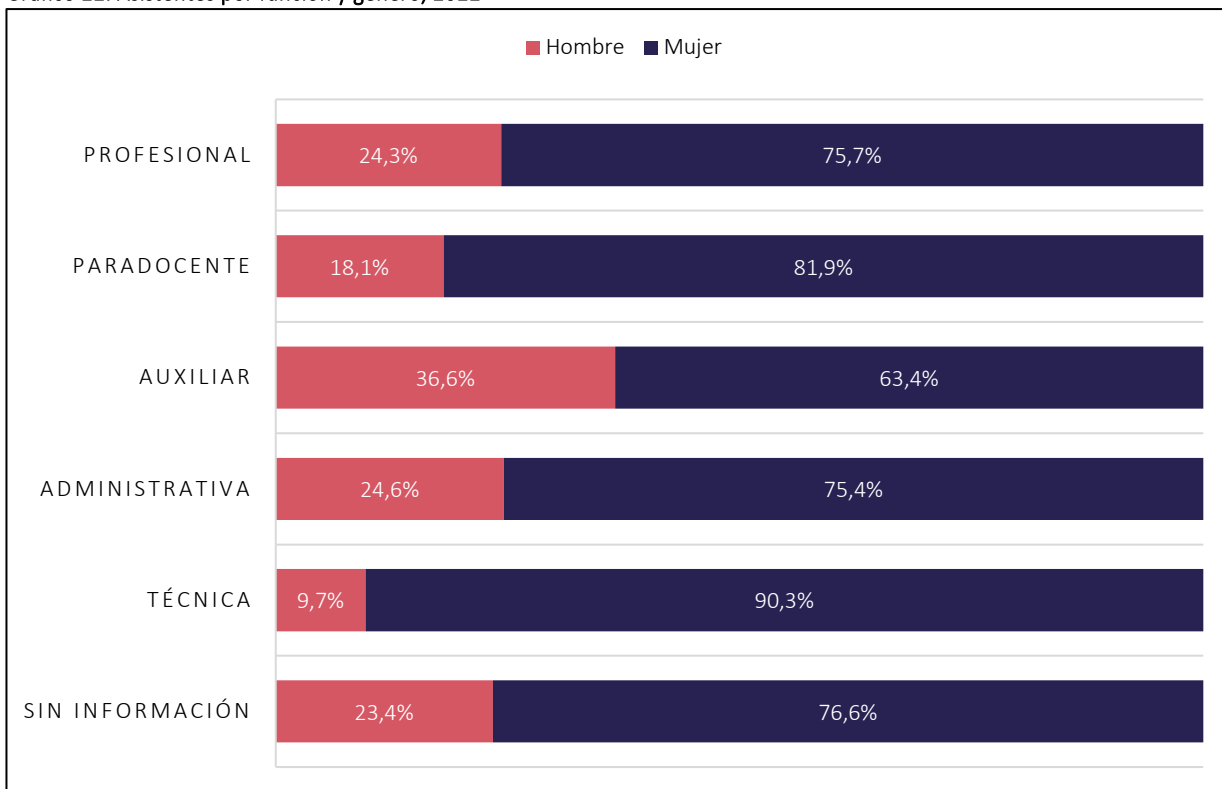
Recuento del gráfico 21. Asistentes de la educación por área geográfica, 2022

Área geográfica	Urbana	Rural	Total
Total	161.651	22.719	184.370

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Las mujeres tienen una mayor participación en todas las funciones que desempeñan los y las asistentes de la educación en los establecimientos educacionales a nivel nacional. De mayor a menor proporción, se destaca su intervención en las funciones de Técnico y Paradocente con un 90,3% y un 81,9% respectivamente, seguido de las funciones de Profesional y Administrativo con un 75,7% y un 75,4% respectivamente. Por último, la función Auxiliar presenta una distribución más equilibrada con una predominancia femenina del 63,4%.

Gráfico 22. Asistentes por función y género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 22. Asistentes de la educación por función, 2022

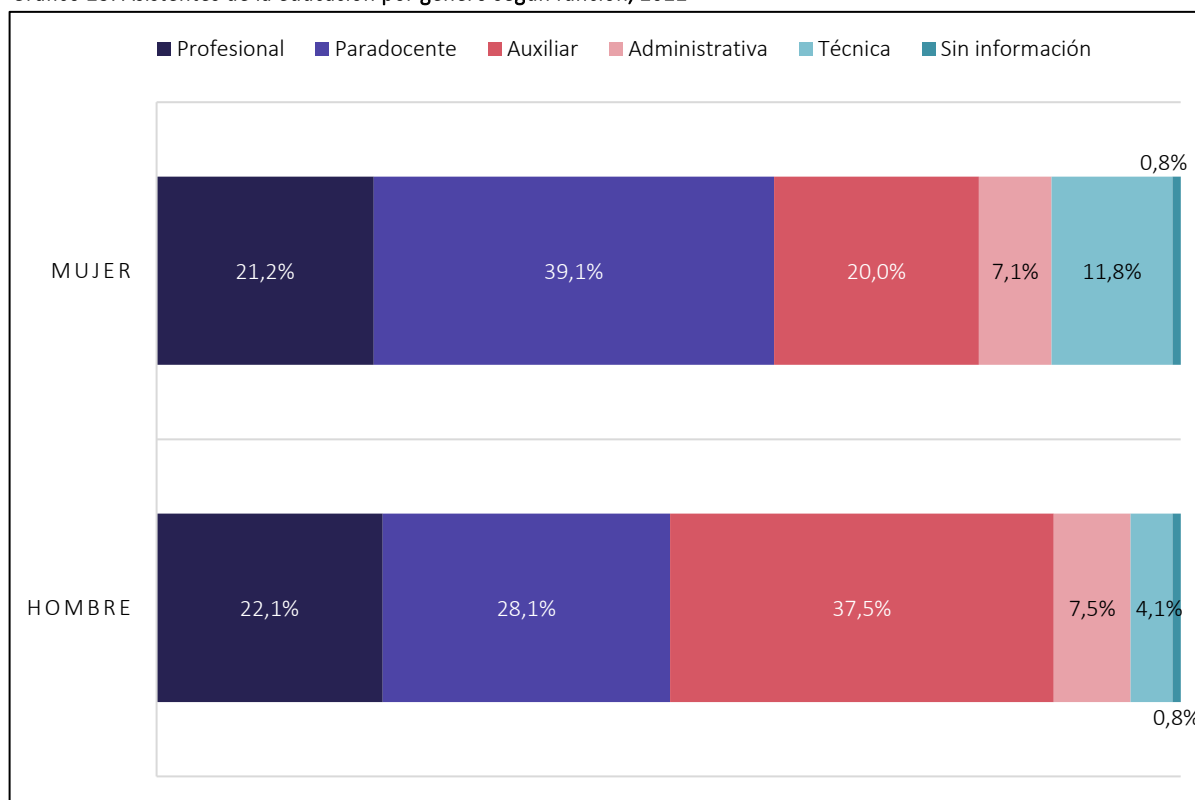
Función	Profesional	Paradocente	Auxiliar	Administrativa	Técnica	Sin información	Total
Total	39.501	67.298	44.467	13.299	18.396	1.409	184.370

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Respecto a las diferencias que se registran por género, las asistentes desempeñan en mayor porcentaje la Paradocecia con un 39,1% del total de mujeres, seguidas por aquellas que se dedican a la función Profesional y Auxiliar con un 21,2% y un 20,0% respectivamente.

En el caso de los hombres, la función con mayor porcentaje de participación es la de Auxiliar con un 37,5%, seguida de la función Paradocente con un 28,1%. Por el contrario, las funciones con menor participación de los hombres asistentes de la educación son Técnico y Profesional con un 7,5% y un 22,1% respectivamente.

Gráfico 23. Asistentes de la educación por género según función, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

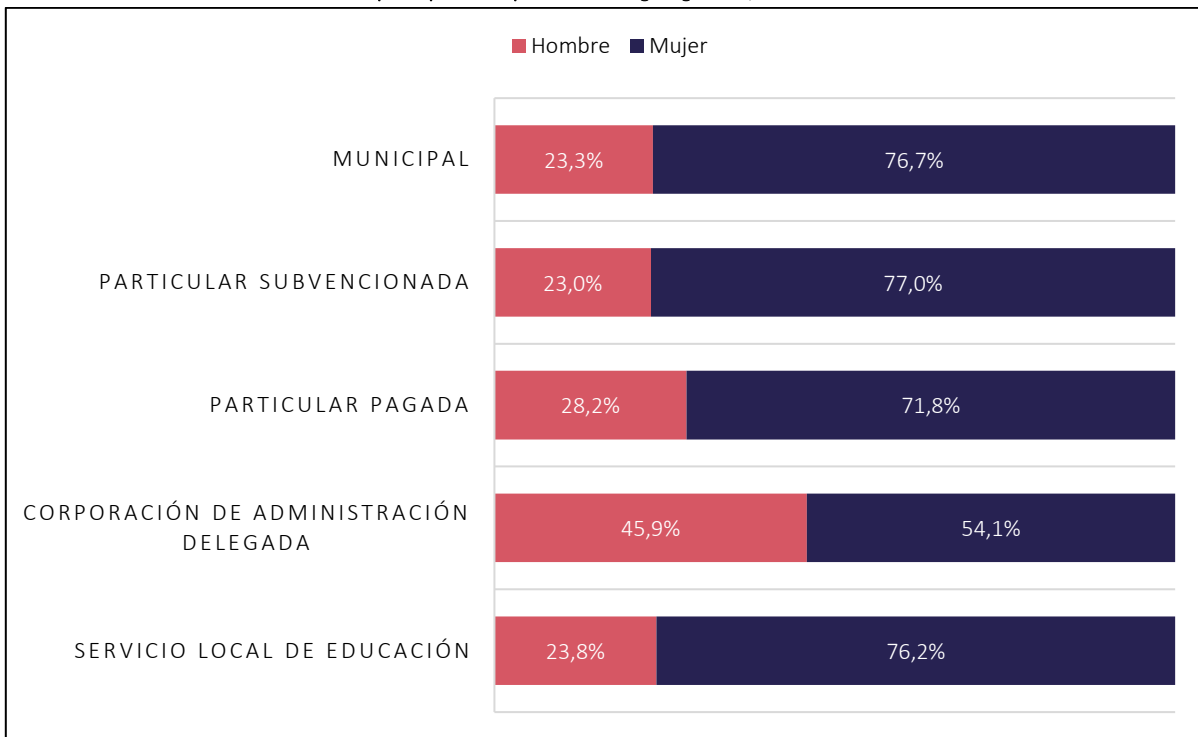
Recuento del gráfico 23. Asistentes de la educación por género, 2022

Género	Hombre	Mujer	Total
Total	43.406	140.964	184.370

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Los y las asistentes de la educación según el tipo de dependencia del establecimiento en el cual se desempeñan muestran una distribución mayoritariamente femenina en todos los tipos de dependencia con porcentajes que superan el 71%, excepto en las corporaciones de administración delegada en las que la diferencia corresponde a 8,2 puntos porcentuales.

Gráfico 24. Asistentes de la educación por tipo de dependencia según género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 24. Asistentes de la educación por tipo de dependencia administrativa, 2022

Dependencia administrativa	Municipal	Particular subvencionada	Particular pagada	Corporación de administración delegada	Servicio local de educación	Total
Total	76.861	86.058	7.022	1.583	12.846	184.370

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

3. Estudiantes en el sistema escolar

El estudiantado del sistema escolar, compuesto por niños, niñas, jóvenes y personas adultas, es el protagonista de la educación; en él se ve reflejado el resultado de la gestión educativa, la calidad de la docencia y de los y las asistentes de la educación, la gestión directiva, y las políticas públicas implementadas por el Ministerio de Educación. A continuación, se presentan sus principales características por género.

3.1. Matrícula de población infantil y juvenil

Aquellos/as estudiantes que cursan educación parvularia, básica, media y especial en horario diurno¹⁶ son considerados en la categoría de estudiantes de educación de niños, niñas y jóvenes¹⁷.

Tabla 3. Número de estudiantes niños, niñas y jóvenes en Chile según género, 2022

Género	N°	%
Hombre	1.814.658	51,4%
Mujer	1.715.576	48,6%
Total	3.530.234	100,0%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

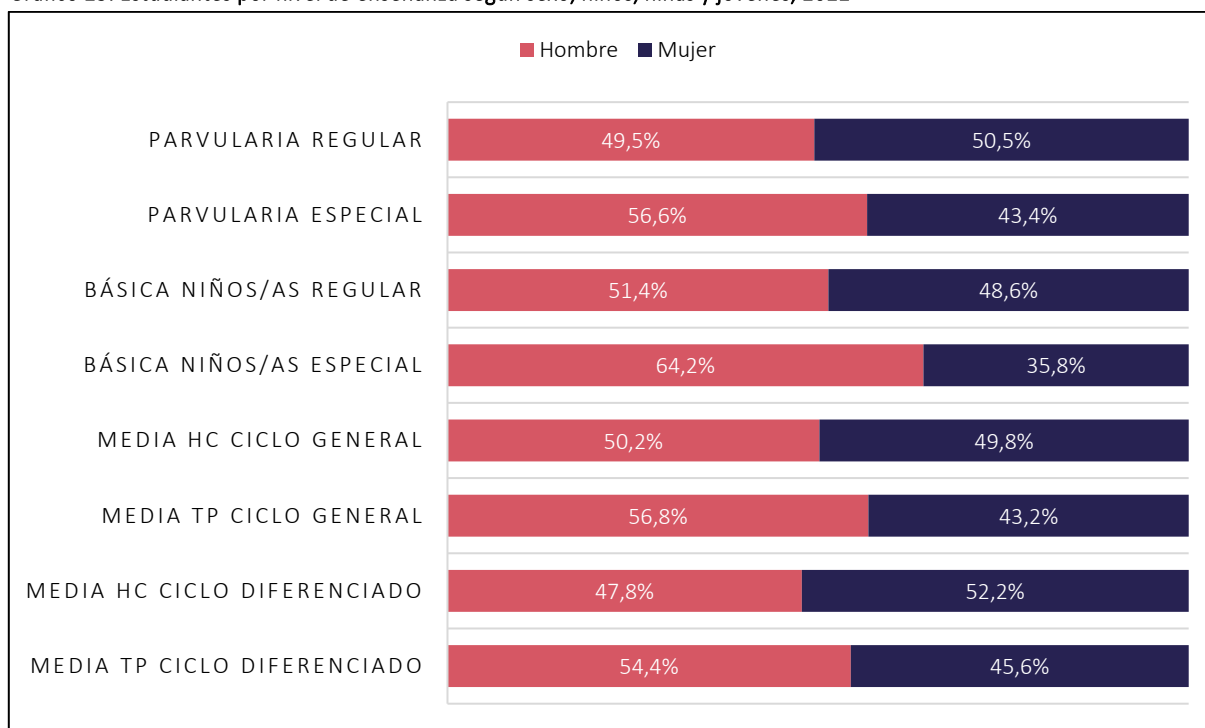
La matrícula en el sistema escolar en términos de su distribución por género no muestra grandes diferencias, lo que se mantiene al desagregarla por nivel y modalidad de enseñanza. La excepción se registra en educación especial¹⁸, tanto en parvularia como en básica, cuya matrícula masculina presenta una participación correspondiente al 64,2% y al 51,4% respectivamente.

¹⁶ En el caso de educación parvularia no se considera la matrícula perteneciente a JUNJI o a Fundación INTEGRAL. Tampoco la matrícula de salas cuna y jardines privados, ya que son establecimientos que no tienen obligación por ley de reportar tal información. Sólo considera matrícula de establecimientos funcionando.

¹⁷ Sólo se consideran los que tienen información de género.

¹⁸ La educación básica especial es aquel nivel que atiende a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE) permanentes o transitorias.

Gráfico 25. Estudiantes por nivel de enseñanza según sexo, niños, niñas y jóvenes, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 25. Estudiantes por nivel de enseñanza, niños, niñas y jóvenes, 2022

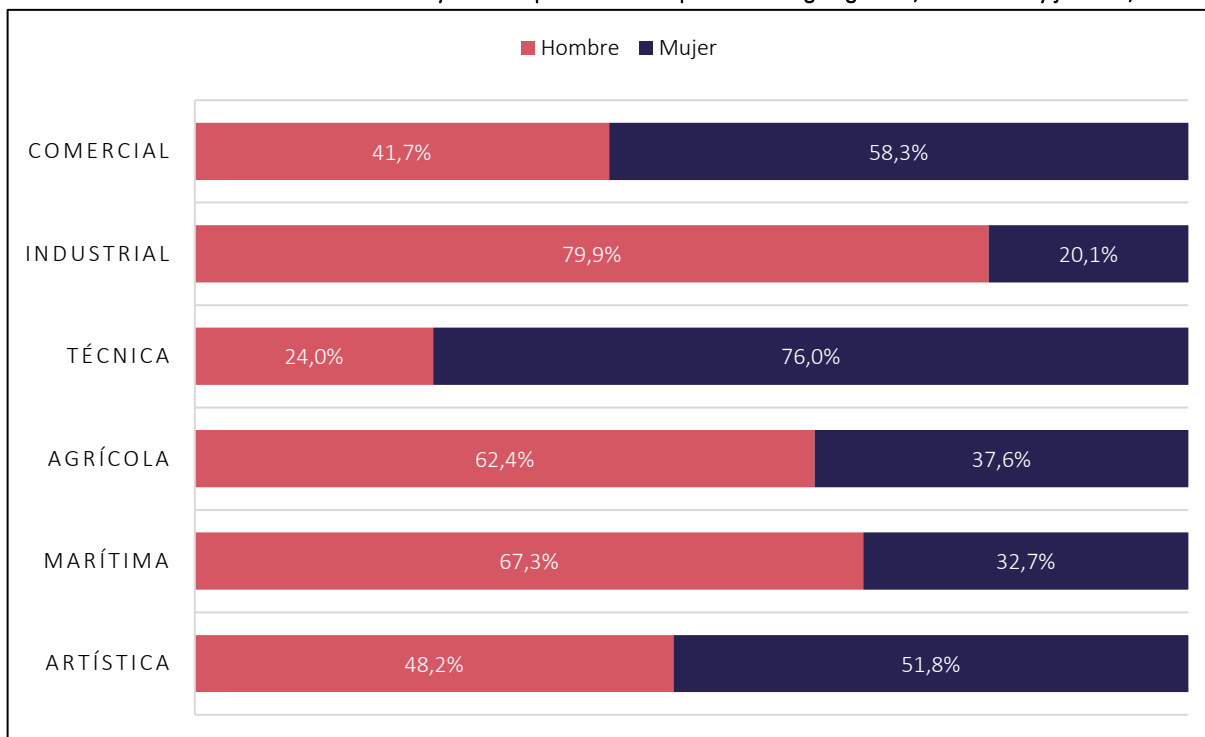
Nivel de enseñanza	Total
Parvularia regular	352.675
Parvularia especial	142.439
Básica niños regular	2.052.049
Básica niños especial	36.304
Media HC ciclo general	420.227
Media TP ciclo general	78.653
Media HC ciclo diferenciado	284.877
Media TP ciclo diferenciado	163.010
Total	3.530.234

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

En educación media TP para el ciclo diferenciado, las especialidades se agrupan según el sector productivo al cual pertenecen y se clasifican en seis ramas que presentan ciertas diferencias de género. En las ramas de Comercial, Técnica y Artística la matrícula de las mujeres es mayor que la de los hombres con un promedio sobre el 62%; mientras que en Industrial, Agrícola y Marítima la matrícula de las mujeres tiene menores porcentajes que la de los hombres (por debajo del 30% en promedio), lo que evidencia las preferencias del estudiantado por ramas asociadas a estereotipos de género (Valdés y Fritz, 2005)¹⁹.

¹⁹ Valdés, T. y Fritz, H. (2005). Equidad de Género para oficiales de Programa EAT-UNFPA.

Gráfico 26. Estudiantes educación media TP y artística por rama de especialidad según género, niños niñas y jóvenes, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 26. Estudiantes de enseñanza media TP y artística por rama de especialidad, niños, niñas y jóvenes, 2022

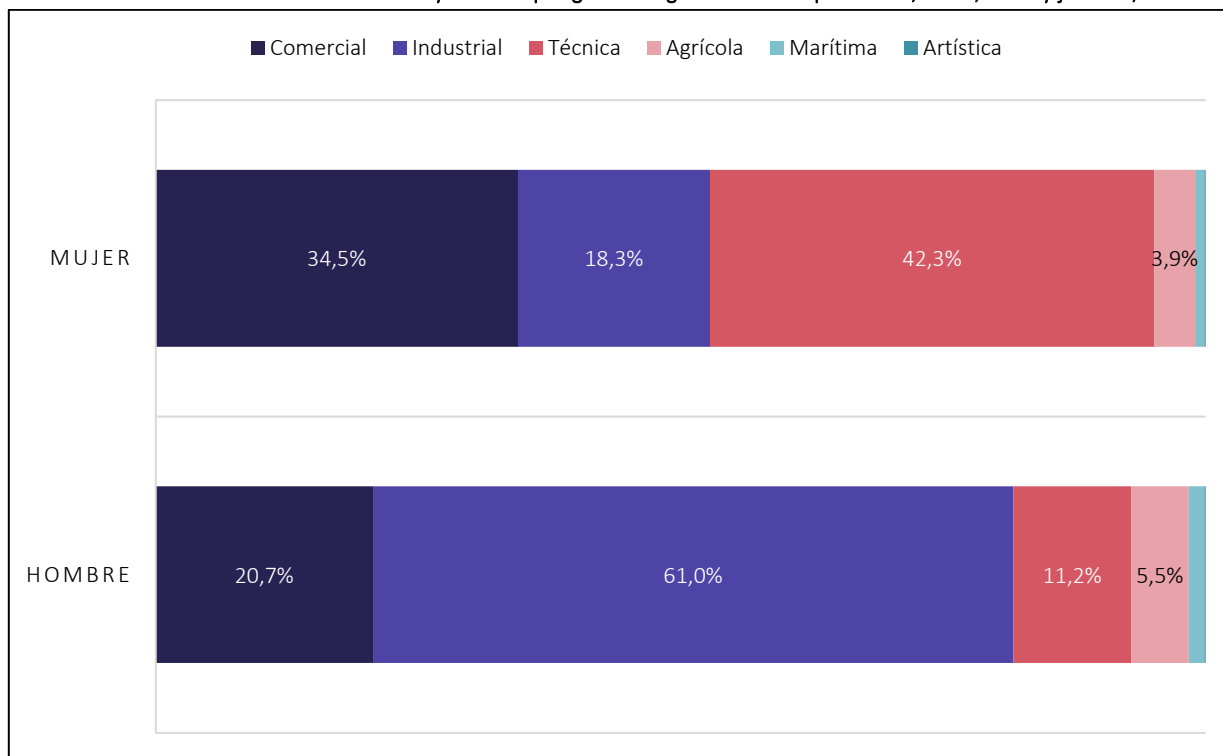
Rama	Total
Comercial	44.007
Industrial	67.663
Técnica	41.408
Agrícola	7.760
Marítima	1.975
Artística	197
Total	163.010

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

A partir de la distribución por género de la matrícula en educación media TP en el ciclo diferenciado se establece que la matrícula en las ramas Industrial y Comercial²⁰ es preferente en los estudiantes hombres, alcanzando en conjunto un 81,7%. Mientras que las mujeres se matriculan preferentemente en las ramas Técnica y Comercial que en conjunto representa un 76,8%. Para ambos grupos la especialidad con menos matrículas es la Artística con un 0,1% del estudiantado de educación media TP y artística.

²⁰ Para más detalle ver anexo: Ramas, sectores y especialidades en la educación técnica-profesional.

Gráfico 27. Estudiantes educación media TP y artística por género según rama de especialidad, niños, niñas y jóvenes, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 27. Estudiantes de enseñanza media TP y artística por género, niños, niñas y jóvenes, 2022

Género	Mujer	Hombre	Total
Total	74.366	88.644	163.010

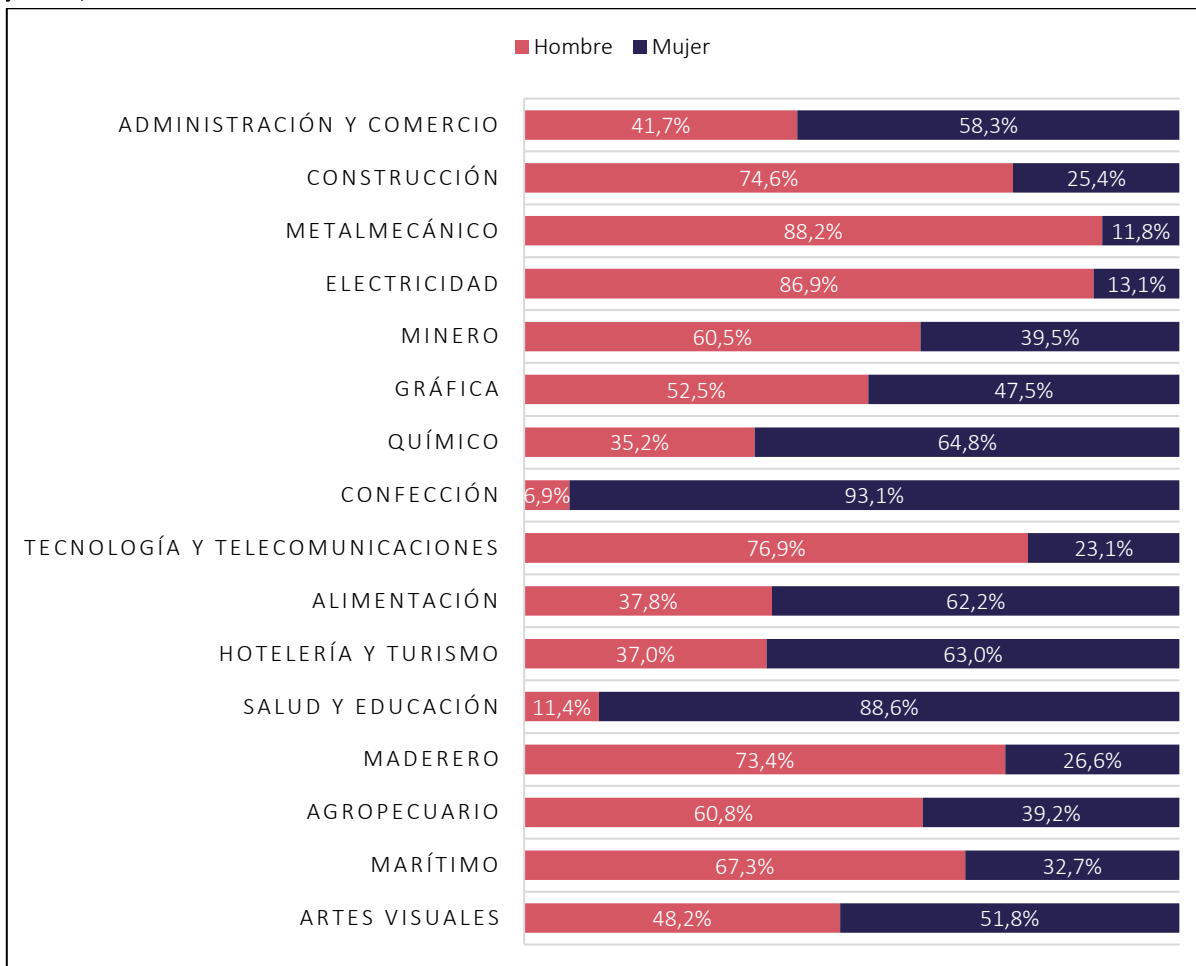
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Después de dos años de formación general, el estudiantado de educación media TP realiza su formación diferenciada por sectores económicos. Para analizar las diferencias que se producen en la matrícula según género, es necesario indagar en los sectores que componen el ciclo diferenciado.

En cuanto al sector económico se identifican áreas en las que hay diferencias importantes en la matrícula de hombres y mujeres. Las mujeres cuentan con una mayor participación en los sectores de Confección y Salud y Educación, superando el 90,8% (en promedio) de presencia en los sectores; mientras que los hombres tienen mayor matrícula en los sectores Metalmecánico y Electricidad, con más de un 87,6% en promedio. Los sectores económicos con mayor participación de ambos géneros son coincidentes entre docentes y estudiantes, lo que evidencia patrones de género según área económica impartida (Valdés y Fritz, 2005)²¹.

²¹ Valdés, T. y Fritz, H. (2005). Equidad de Género para oficiales de Programa EAT-UNFPA.

Gráfico 28. Estudiantes educación media TP y artística ciclo diferenciado por sector económico según género, niños, niñas y jóvenes, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

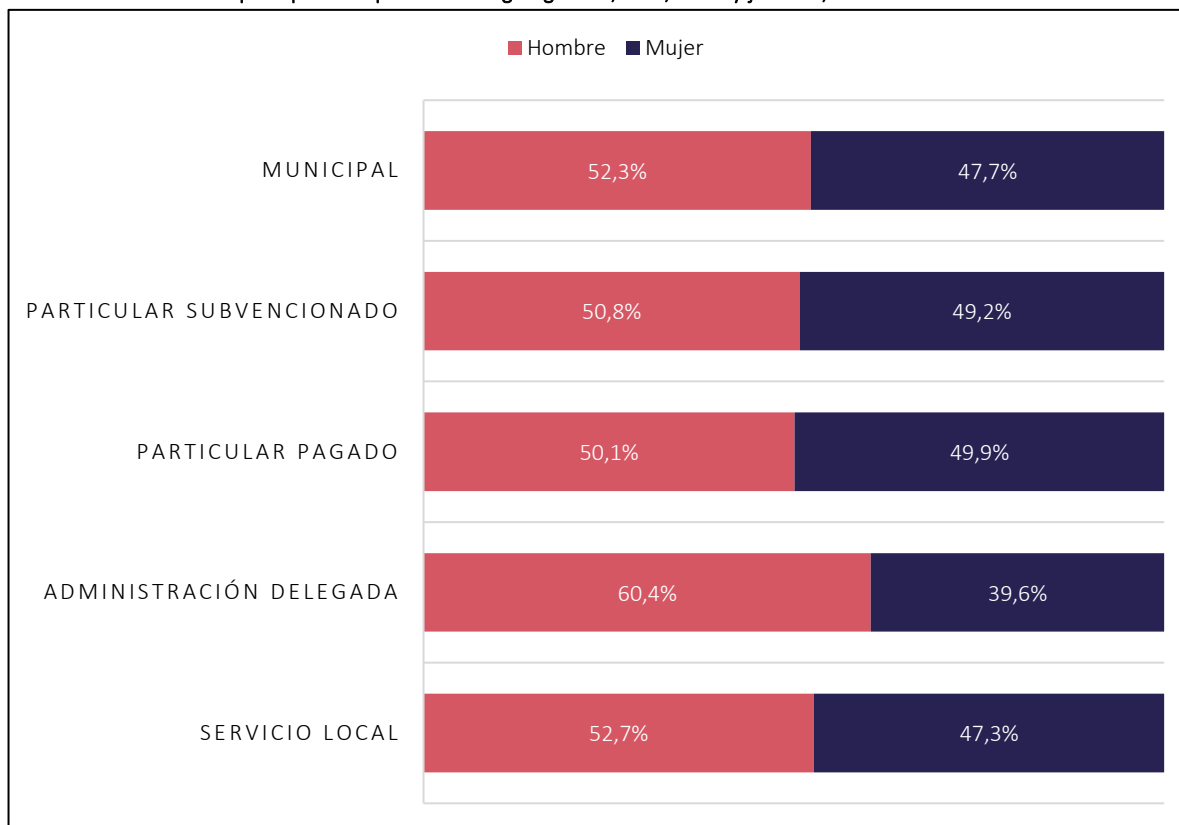
Recuento del gráfico 28. Matrícula en educación media TP y artístico ciclo diferenciado por sector económico, niños, niñas y jóvenes, 2022

Sector económico	Total
Administración y Comercio	44.007
Construcción	4.884
Metalmecánico	23.527
Electricidad	19.428
Mínero	3.843
Gráfica	2.393
Químico	2.122
Confección	522
Tecnología y Telecomunicaciones	10.944
Alimentación	15.557
Hotelería y Turismo	4.395
Salud y Educación	21.456
Maderero	987
Agropecuario	6.773
Marítimo	1.975
Artes Visuales	197
Total	163.010

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Al desagregar la matrícula de niños, niñas y jóvenes según la dependencia administrativa de los establecimientos, independiente del nivel de enseñanza que imparten, no se manifiestan mayores diferencias en la distribución por género, aunque en todos los casos el porcentaje de hombres es levemente superior. La diferencia se vuelve más visible en establecimientos educativos administrados por corporaciones de administración delegada, en las que las estudiantes sólo representan un 39,6% de su matrícula total.

Gráfico 29. Estudiantes por tipo de dependencia según género, niño, niñas y jóvenes, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

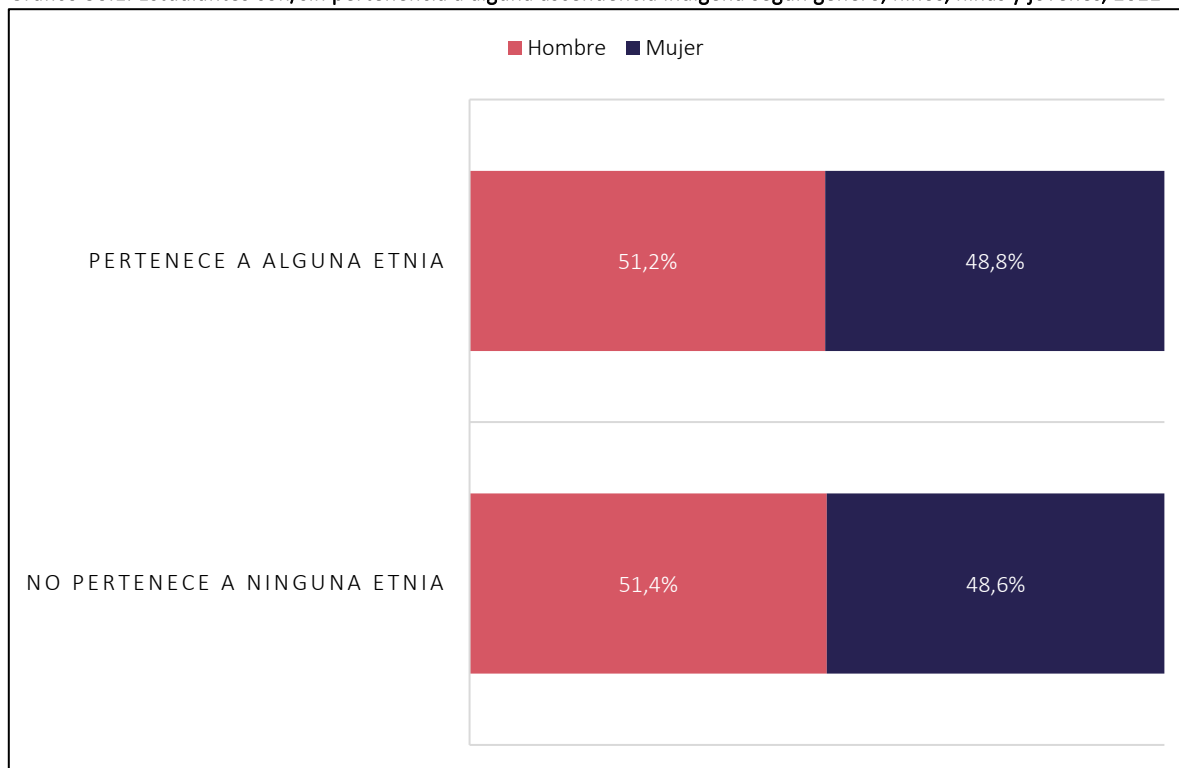
Recuento del gráfico 29. Estudiantes por tipo de dependencia administrativa, niños, niñas y jóvenes, 2022

Dependencia administrativa	Municipal	Particular subvencionada	Particular pagada	Corp. de administración delegada	Servicio local de educación	Total
Total	1.077.427	1.905.560	333.387	44.811	169.049	3.530.234

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Los datos de matrícula según la pertenencia de los y las estudiantes a alguna ascendencia indígena 2022, señalan que, en total, estos corresponden al 6,7% de su matrícula y no existen mayores diferencias en la distribución de estudiantes según género, aunque en ambos casos es levemente superior el porcentaje de hombres. Así, el 51,2% de los y las estudiantes que pertenece a alguna etnia es hombre, versus un 51,4% de quienes no pertenecen a ninguna etnia.

Gráfico 30.1. Estudiantes con/sin pertenencia a alguna ascendencia indígena según género, niños, niñas y jóvenes, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

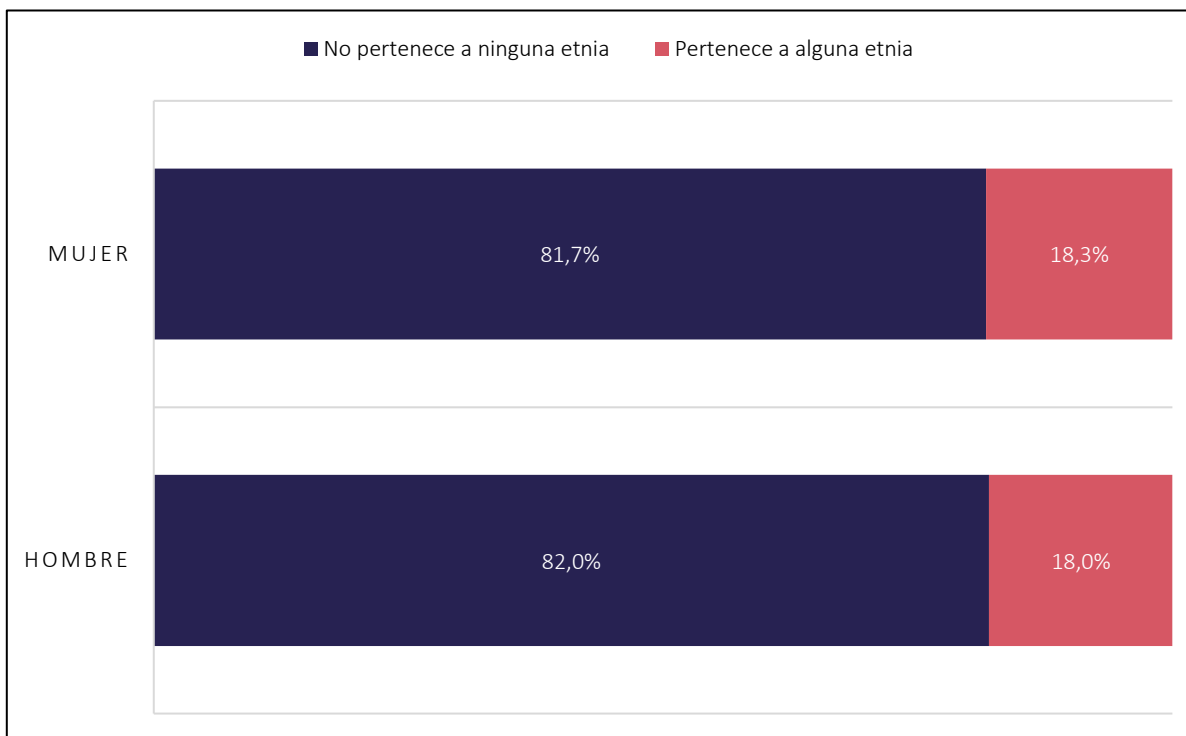
Recuento del gráfico 30.1. Estudiantes con/sin pertenencia a alguna ascendencia indígena por género, niños, niñas y jóvenes, 2022

Ascendencia indígena	Hombre	Mujer	Total
No pertenece a ninguna etnia	1.652.587	1.560.389	3.212.976
Pertenece a alguna etnia	118.219	112.540	230.759
Total	1.770.806	1.672.929	3.443.735

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Al mirar los datos de matrícula de estudiantes de establecimientos rurales según su pertenencia a alguna ascendencia indígena, se puede determinar que no existen grandes diferencias cuantitativas al respecto. De las mujeres que asisten a establecimientos rurales, el 18,3% pertenece a alguna ascendencia indígena; mientras que, en el caso de los hombres, este porcentaje es del 18%. En números, esto significa que hay 23.257 alumnas y 25.644 alumnos con ascendencia indígena en establecimientos rurales.

Gráfico 30.2. Estudiantes de establecimientos rurales según su pertenencia a alguna ascendencia indígena según género, niños, niñas y jóvenes, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

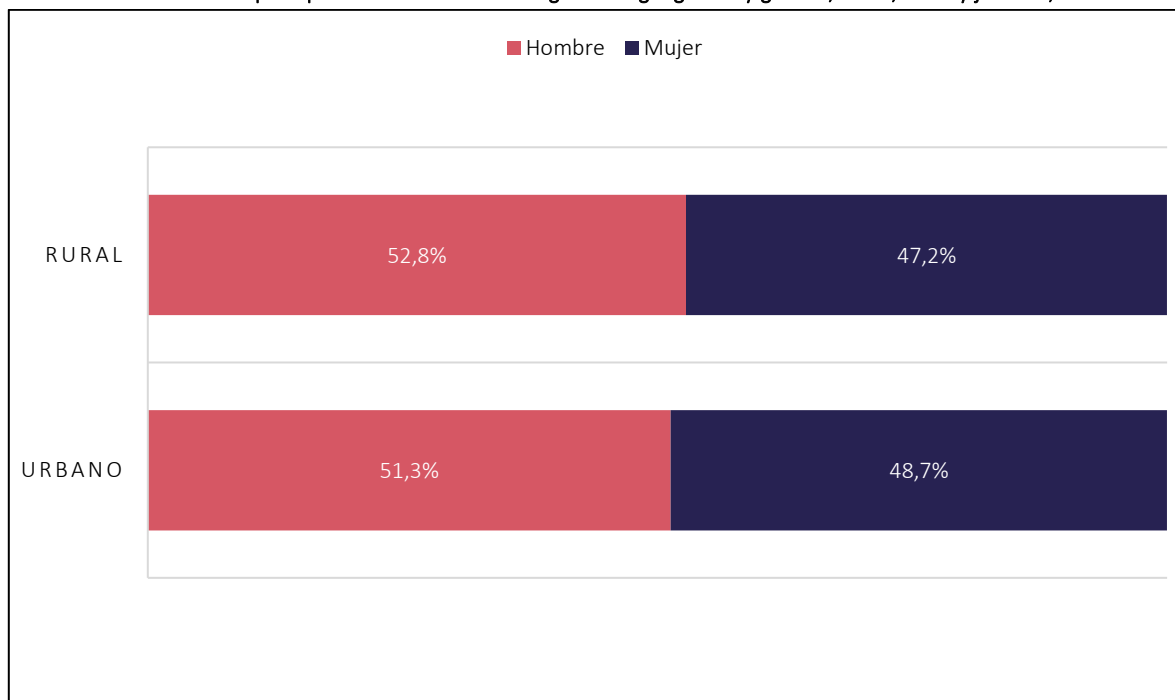
Recuento del gráfico 30.2. Estudiantes con/sin pertenencia a alguna ascendencia indígena en establecimientos rurales por género, niños, niñas y jóvenes, 2022

Ascendencia indígena	Hombre	Mujer	Total
No pertenece a ninguna etnia	116.905	103.963	220.868
Pertenece a alguna etnia	25.644	23.257	48.901
Total	142.549	127.220	269.769

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Al desagregar la matrícula total de estudiantes según la zona geográfica de los establecimientos, no existen mayores diferencias en la distribución de hombres y mujeres, pero el porcentaje de hombres, en ambas zonas, es levemente mayor, superando en ambos casos (rural y urbano) el 51%.

Gráfico 30.3. Estudiantes por tipo de establecimiento según área geográfica y género, niños, niñas y jóvenes, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 30.3. Estudiantes según área geográfica del establecimiento, niños, niñas y jóvenes, 2022

Zona	Hombre	Mujer	Total
Urbano	1.668.554	1.584.994	3.253.548
Rural	146.104	130.582	276.686
Total	1.814.658	1.715.576	3.530.234

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Por último, al observar la matrícula desagregada por estudiantes extranjeros/as y por región (tabla 4), se puede determinar que el porcentaje de hombres y mujeres en las diferentes regiones es bastante similar, con cifras levemente superiores en el caso de los hombres. Así, en todas las regiones este supera el 52%, aunque es más alta su presencia en la Región de los Lagos con un 60,2%. Por el contrario, las mujeres evidencian porcentajes superiores al 39% en todas las regiones, y tienen mayor presencia en la región de Magallanes con un 47,9%.

Lo mismo ocurre cuando se desagrega por dependencia administrativa (tabla 5), ya que los hombres extranjeros presentan una matrícula levemente mayor a la de las mujeres en todas las dependencias administrativas, a excepción de aquellos establecimientos educativos de dependencias particulares pagadas, en que las mujeres superan a los hombres por 0,4 puntos porcentuales.

Tabla 4. Matrícula de estudiantes extranjeros/as por región según género, 2022

Región	Mujer	%	Hombre	%	Total	%
Arica y Parinacota	2.816	42,3%	3.841	57,7%	6.657	100%
Tarapacá	6.394	45,5%	7.672	54,5%	14.066	100%
Antofagasta	9.417	45,5%	11.302	54,5%	20.719	100%
Atacama	1.856	44,9%	2.281	55,1%	4.137	100%
Coquimbo	3.163	43,3%	4.144	56,7%	7.307	100%
Valparaíso	6.923	42,1%	9.516	57,9%	16.439	100%
Metropolitana	59.706	44,7%	73.953	55,3%	133.659	100%
O'Higgins	3.718	41,8%	5.173	58,2%	8.891	100%
Maule	3.237	41,3%	4.592	58,7%	7.829	100%
Ñuble	790	42,6%	1.066	57,4%	1.856	100%
Biobío	3.319	42,4%	4.515	57,6%	7.834	100%
La Araucanía	1.168	41,5%	1.645	58,5%	2.813	100%
Los Ríos	386	41,9%	536	58,1%	922	100%
Los Lagos	2.114	39,8%	3.194	60,2%	5.308	100%
Aysén	191	41,1%	274	58,9%	465	100%
Magallanes	807	47,9%	877	52,1%	1.684	100%
Total	106.005	44,1%	134.581	55,9%	240.586	100%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 5. Matrícula de estudiantes extranjeros/as por dependencia administrativa según género, 2022

Tipo de dependencia	Mujer	%	Hombre	%	Total	%
Municipal	50.017	42,7%	67.187	57,3%	117.204	100%
Particular subvencionada	41.738	46,0%	49.009	54,0%	90.747	100%
Particular pagada	3.911	50,2%	3.884	49,8%	7.795	100%
Corp. de administración delegada	1.784	43,4%	2.331	56,6%	4.115	100%
Servicio local de educación	8.555	41,3%	12.170	58,7%	20.725	100%
Total	106.005	44,1%	134.581	55,9%	240.586	100%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Finalmente, la matrícula extranjera por nivel de enseñanza muestra la misma tendencia de los datos anteriores, es decir, menor presencia femenina en todos los niveles, lo que agudiza la brecha en educación básica de adultos/as, educación especial y educación media HC de adultos/as, en los cuales el porcentaje de mujeres no llega al 40%. En total, existen 106.005 alumnas extranjeras matriculadas en el sistema educativo y 134.581 alumnos extranjeros.

Tabla 6. Matrícula de estudiantes extranjeros/as por nivel de enseñanza según género, 2022

Nivel de enseñanza	Mujer	%	Hombre	%	Total	%
Educación parvularia	10.681	44,6%	13.265	55,4%	23.946	100%
Enseñanza básica niños/as	62.696	43,9%	80.103	56,1%	142.799	100%
Educación básica adultos/as	1.021	34,0%	1.984	66,0%	3.005	100%
Educación especial	2.734	36,9%	4.668	63,1%	7.402	100%
Enseñanza media HC jóvenes	17.783	47,3%	19.790	52,7%	37.573	100%
Educación media HC adultos/as	3.296	39,1%	5.135	60,9%	8.431	100%
Enseñanza media TP jóvenes	7.475	44,6%	9.295	55,4%	16.770	100%
Educación media TP adultos/as	319	48,3%	341	51,7%	660	100%
Total	106.005	44,1%	134.581	55,9%	240.586	100%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

3.2. Rendimiento de niños, niñas y jóvenes

El rendimiento escolar de los y las estudiantes es el resultado final de su evaluación escolar al término del periodo lectivo; la situación final de este rendimiento se clasifica en tres categorías: aprobado²², reprobado²³ y retirado²⁴. La tasa de aprobación es la proporción entre el número de aprobados/as y el universo de evaluación, es decir, la matrícula total²⁵.

En el caso de la enseñanza básica, las tasas de aprobación del estudiantado son superiores al 95% para todos los grados y en ambos géneros. No obstante, las cifras muestran que las mujeres tienen un mayor porcentaje de aprobación que los hombres en cada uno de los ocho niveles que imparte la enseñanza básica, con diferencias de 0,7 a 1,1 puntos porcentuales a favor.

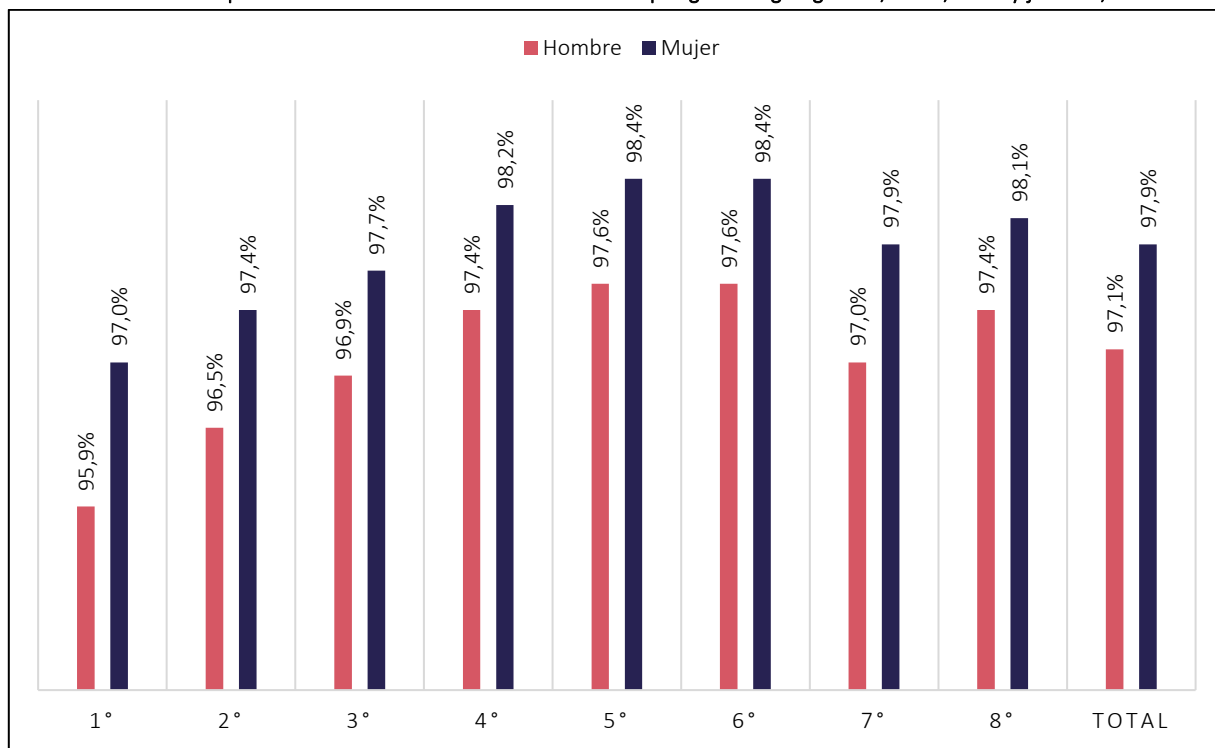
²² Promovido (Aprobado): estudiante que rinde satisfactoriamente sus evaluaciones de acuerdo con la legislación vigente durante un año lectivo.

²³ Reprobado: estudiante que no rinde satisfactoriamente sus evaluaciones de acuerdo con la legislación vigente durante un año lectivo.

²⁴ Retirado: estudiante que por retiro formal o no formal no está en condiciones de ser evaluado/a.

²⁵ Este cálculo no considera a los y las estudiantes trasladados/as.

Gráfico 31.1. Tasa de aprobación estudiantes de enseñanza básica por grado según género, niños, niñas y jóvenes, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

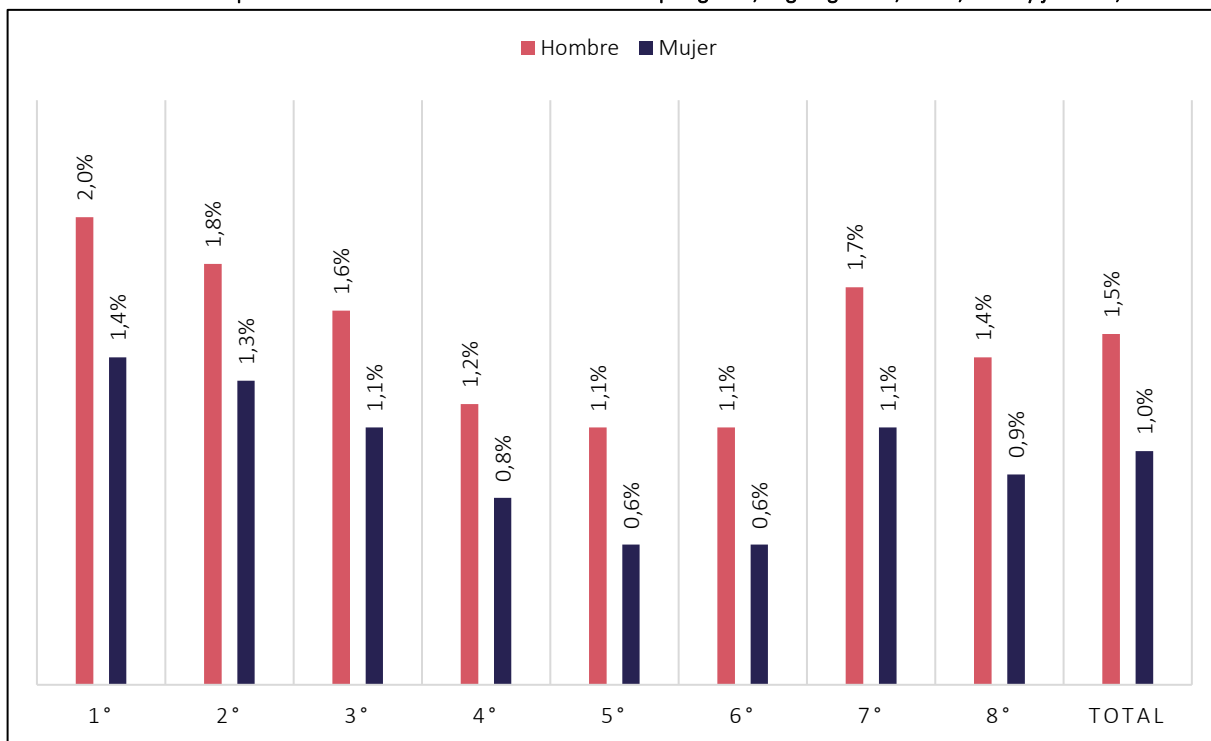
Recuento del gráfico 31.1. Total de estudiantes aprobados/as de enseñanza básica por grado según género, niños, niñas y jóvenes, 2022

Grado	Hombre	Mujer	Total
1°	126.746	121.512	248.258
2°	129.032	123.090	252.122
3°	124.431	117.138	241.569
4°	127.543	120.997	248.540
5°	132.144	124.700	256.844
6°	134.022	127.099	261.121
7°	133.359	126.758	260.117
8°	131.920	126.489	258.409
Total	1.039.197	987.783	2.026.980

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Si bien las tasas de reprobación y retiro no superan el 2,1% de la matrícula del nivel, se observan leves diferencias por género en las cuales los hombres exhiben tasas de reprobación y retiro más altas que las mujeres en todos los grados de educación básica. Sin embargo, las brechas son pequeñas y no superan el punto porcentual de diferencia entre hombres y mujeres.

Gráfico 31.2. Tasa de reprobación estudiantes de enseñanza básica por grado, según género, niños, niñas y jóvenes, 2022



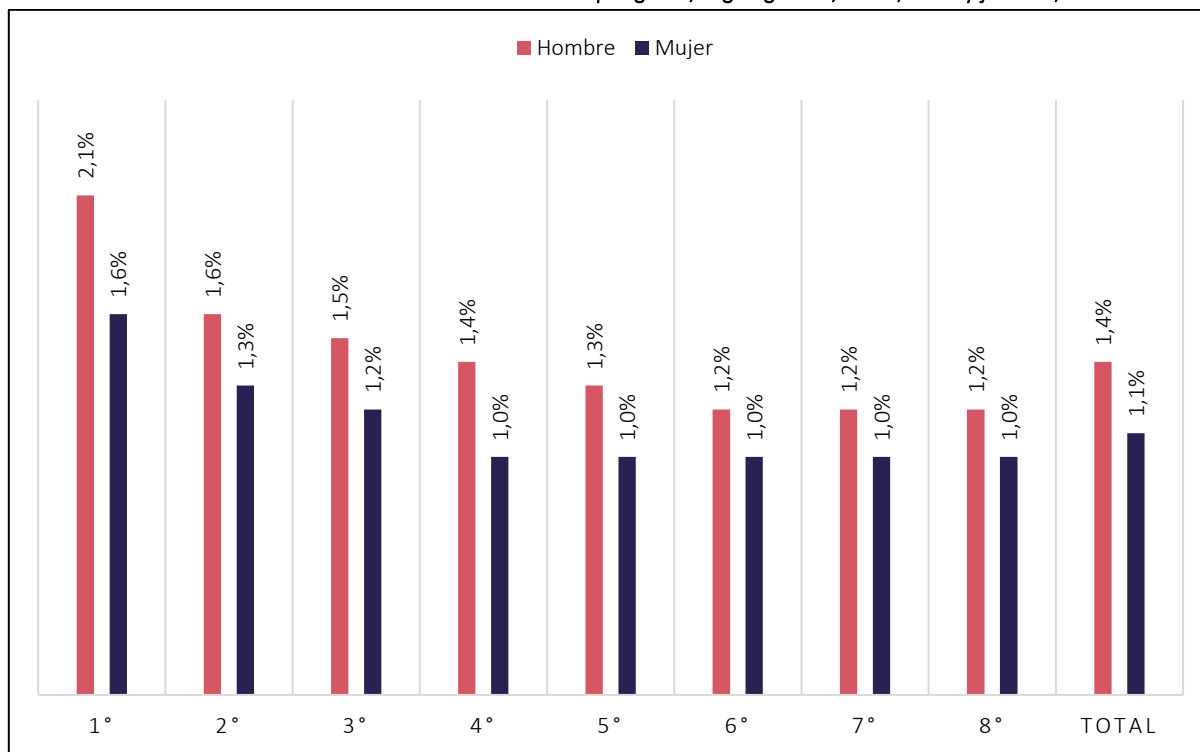
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 31.2. Total de estudiantes reprobados/as de enseñanza básica por grado según género, niños, niñas y jóvenes, 2022

Grado	Hombre	Mujer	Total
1°	2.623	1.792	4.415
2°	2.464	1.671	4.135
3°	2.093	1.278	3.371
4°	1.546	942	2.488
5°	1.452	729	2.181
6°	1.560	817	2.377
7°	2.397	1.398	3.795
8°	1.886	1.161	3.047
Total	16.021	9.788	25.809

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Gráfico 31.3. Tasa de retiro estudiantes de enseñanza básica por grado, según género, niños, niñas y jóvenes, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 31.3. Total de estudiantes retirados/as de enseñanza básica por grado según género, niños, niñas y jóvenes, 2022

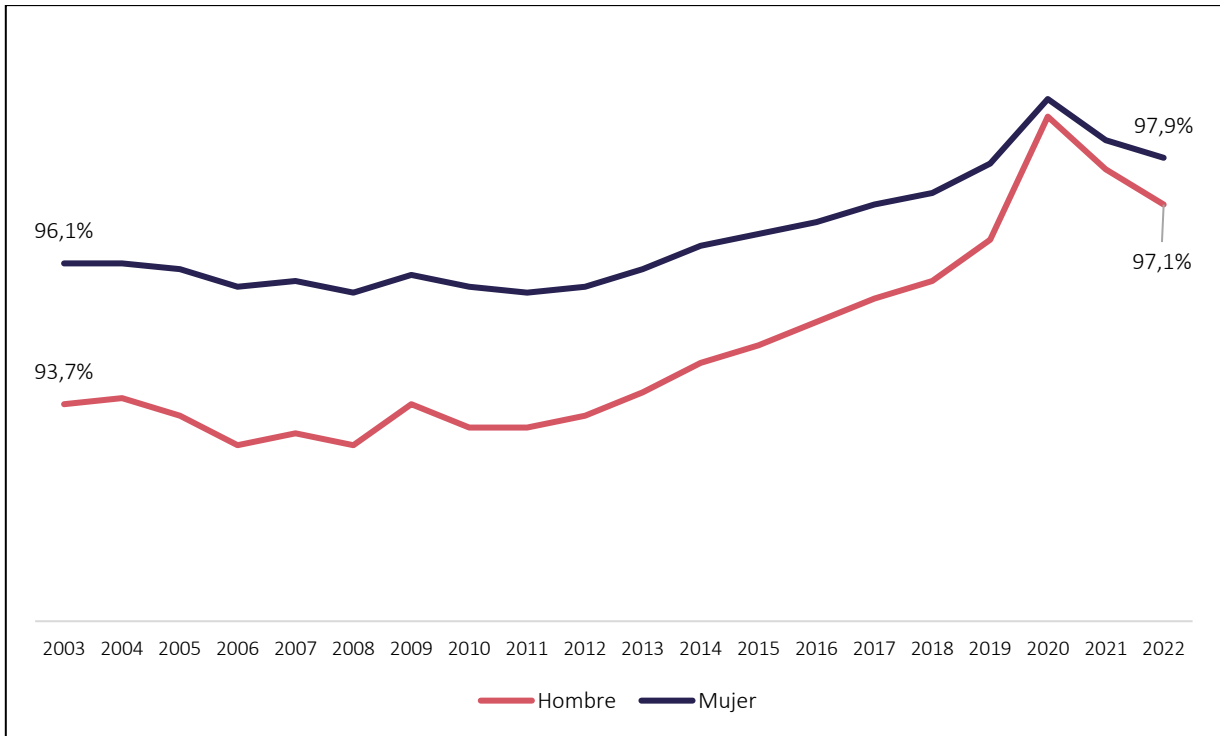
Grado	Hombre	Mujer	Total
1°	2.730	1.983	4.713
2°	2.161	1.612	3.773
3°	1.923	1.443	3.366
4°	1.794	1.239	3.033
5°	1.758	1.240	2.998
6°	1.666	1.313	2.979
7°	1.702	1.318	3.020
8°	1.571	1.237	2.808
Total	15.305	11.385	26.690

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Respecto a las tasas de aprobación, la tendencia se ha mantenido a lo largo de los últimos 20 años. Hasta el año 2014 la diferencia entre las tasas de aprobación de hombres y mujeres era superior a dos puntos porcentuales, y alcanzó su máximo el año 2006 con 2,7 puntos. La tendencia actual desde el año 2007 al 2019 muestra una leve disminución de la brecha de género que llegó a 1,3 puntos porcentuales en el 2019; luego, sigue descendiendo en el año 2020 y alcanza una diferencia de 0,3 puntos porcentuales (la más baja de los últimos 15 años), para luego volver a crecer desde el año 2021 en adelante y obtener una

diferencia de 0,8 puntos porcentuales en el 2022. Sin embargo, se genera una notoria alza en la tasa de personas aprobadas tanto de hombres como de mujeres.

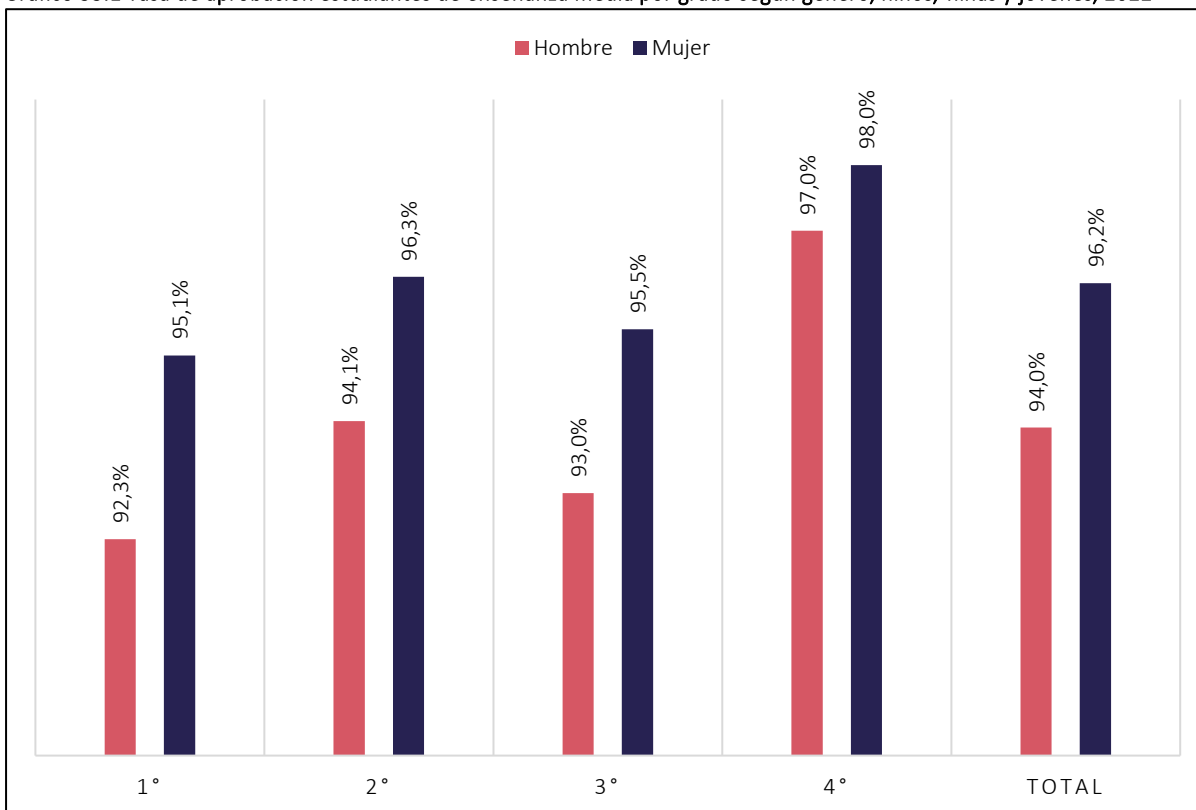
Gráfico 32. Tasa de aprobación estudiantes de enseñanza básica, según género, niños, niñas y jóvenes, 2003-2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Al igual que en enseñanza básica, en la enseñanza media se observan tasas de aprobación por grado mayores en mujeres que en hombres. Así, la tasa total de aprobación de las mujeres de enseñanza media es de 2,2 puntos porcentuales mayor a la de los hombres. Si bien las diferencias en estas tasas son bajas, al comienzo de la enseñanza media son más altas. Específicamente, en 1°, 2° y 3° año medio las diferencias alcanzan 2,8; 2,2 y 2,5 punto porcentuales respectivamente. Para el último grado de enseñanza media la brecha es sólo de 1 punto porcentual.

Gráfico 33.1 Tasa de aprobación estudiantes de enseñanza media por grado según género, niños, niñas y jóvenes, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

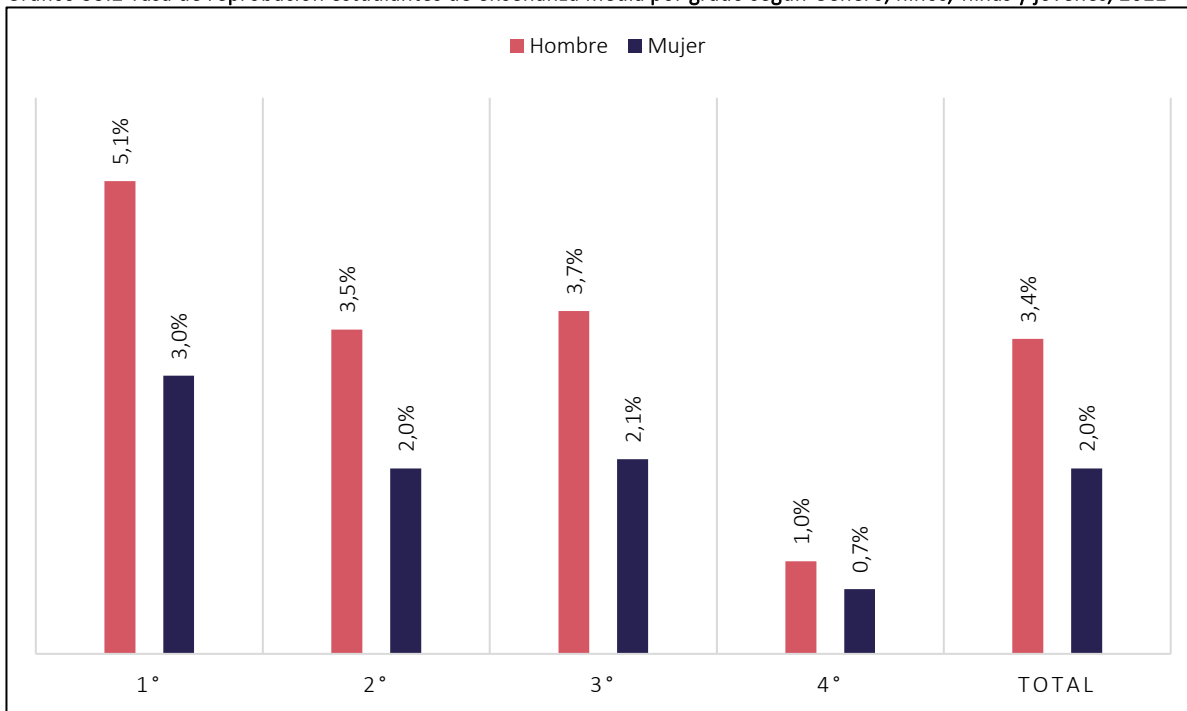
Recuento del gráfico 33.1. Total de estudiantes de enseñanza media por grado según género, niños, niñas y jóvenes, 2022

Grado	Hombre	Mujer	Total
1°	133.889	126.078	259.967
2°	123.947	119.451	243.398
3°	117.908	114.916	232.824
4°	108.190	109.402	217.592
Total	483.934	469.847	953.781

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

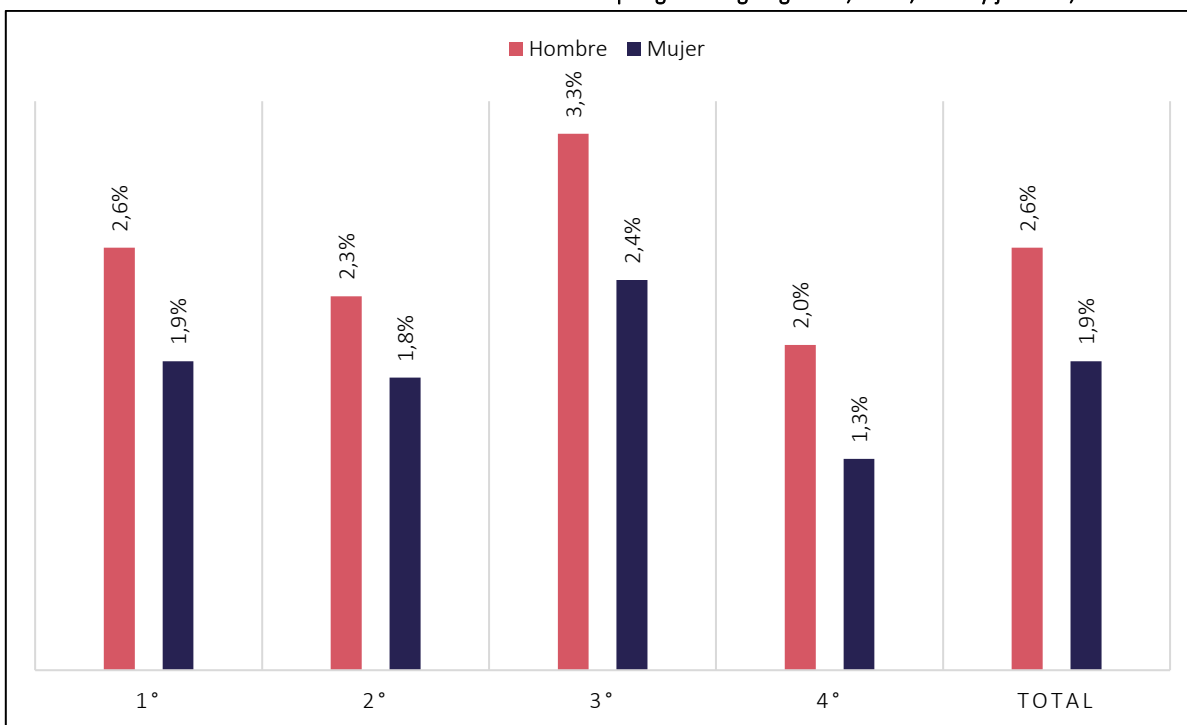
Luego, al observar las tasas de reprobación de estudiantes de enseñanza media regular, se distingue el mismo efecto, es decir, el porcentaje de reprobación es mayor en hombres que en mujeres en todos los grados, siendo mayor la brecha en 1° medio con 2,1 puntos porcentuales de diferencia. En el caso de las tasas de retiro se advierte que es más alta en los hombres (2,6% versus 1,9% en promedio) y que el grado con mayor retiro es en 3° medio tanto para hombres como para mujeres.

Gráfico 33.2 Tasa de reprobación estudiantes de enseñanza media por grado según Género, niños, niñas y jóvenes, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

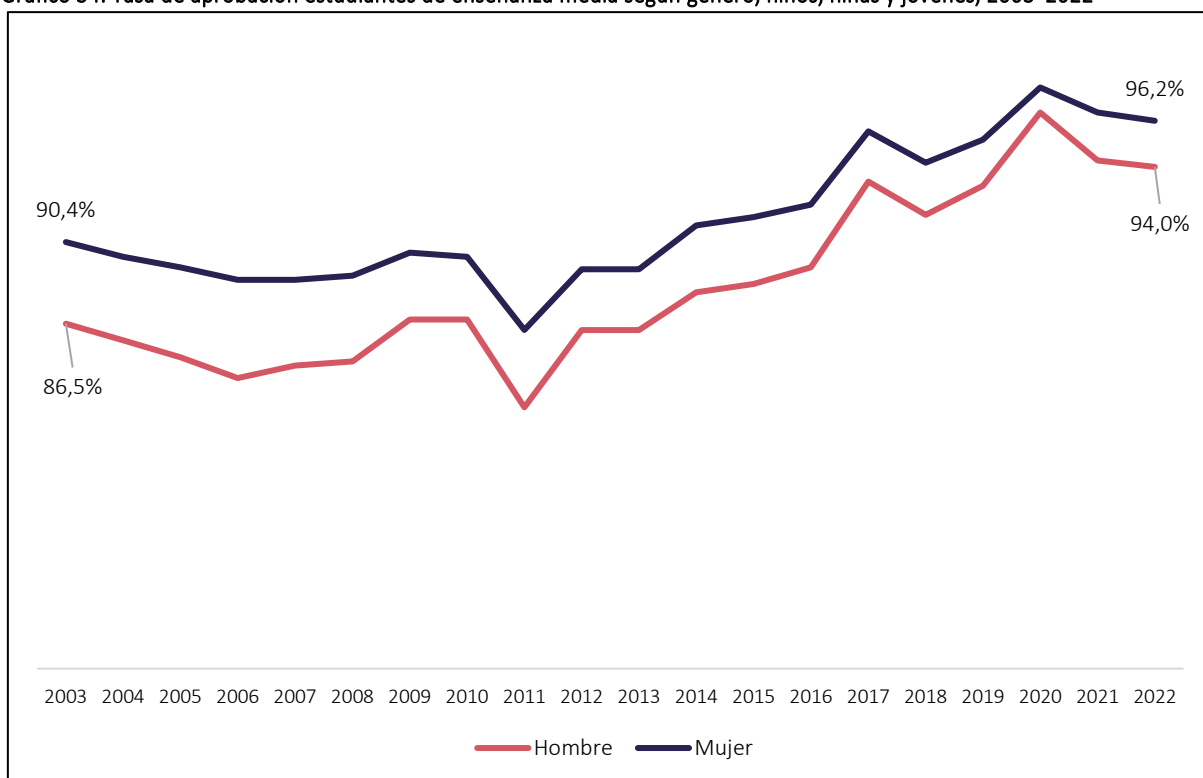
Gráfico 33.3 Tasa de retiro de estudiantes de enseñanza media por grado según género, niños, niñas y jóvenes, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Al igual que en educación básica, la tendencia histórica de las tasas de aprobación por grado se mantiene en enseñanza media. A partir del año 2007 en adelante, se aprecia una tendencia de reducción de la brecha entre hombres y mujeres de un 2,9% durante los años 2012 y 2013. Desde el año 2014 la brecha se mantiene alrededor del 3% hasta el año 2019 cuando llega al 2,2%. En el 2020 alcanza la brecha más baja de los últimos 20 años con un 1,2% de diferencia entre hombres y mujeres, para luego volver a ascender –aunque aún a niveles bajos- en los años 2021 y 2022, llegando a 2,3 y 2,2 puntos porcentuales respectivamente.

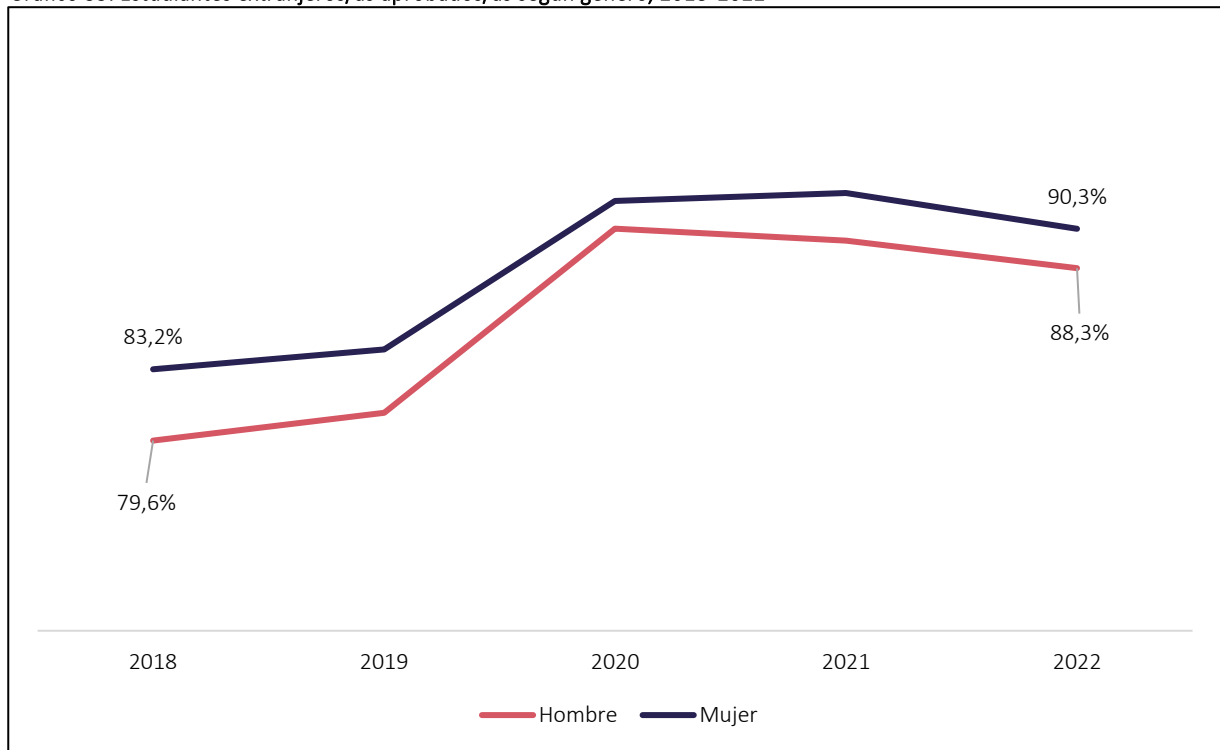
Gráfico 34. Tasa de aprobación estudiantes de enseñanza media según género, niños, niñas y jóvenes, 2003-2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Por otra parte, el rendimiento del estudiantado extranjero durante los últimos cinco años (2018-2022) refleja que las tasas de aprobación han ido al alza hasta el año 2020; desde allí se han mantenido con leves variaciones. En el caso de las mujeres, desde el año 2020 al 2022, la tasa de aprobación disminuyó en 1,4 punto porcentual, mientras que la de los hombres bajó en 2 puntos porcentuales. Además, se visualiza que las mujeres tienen una tasa de aprobación más alta en comparación con la de los hombres en todo el periodo señalado.

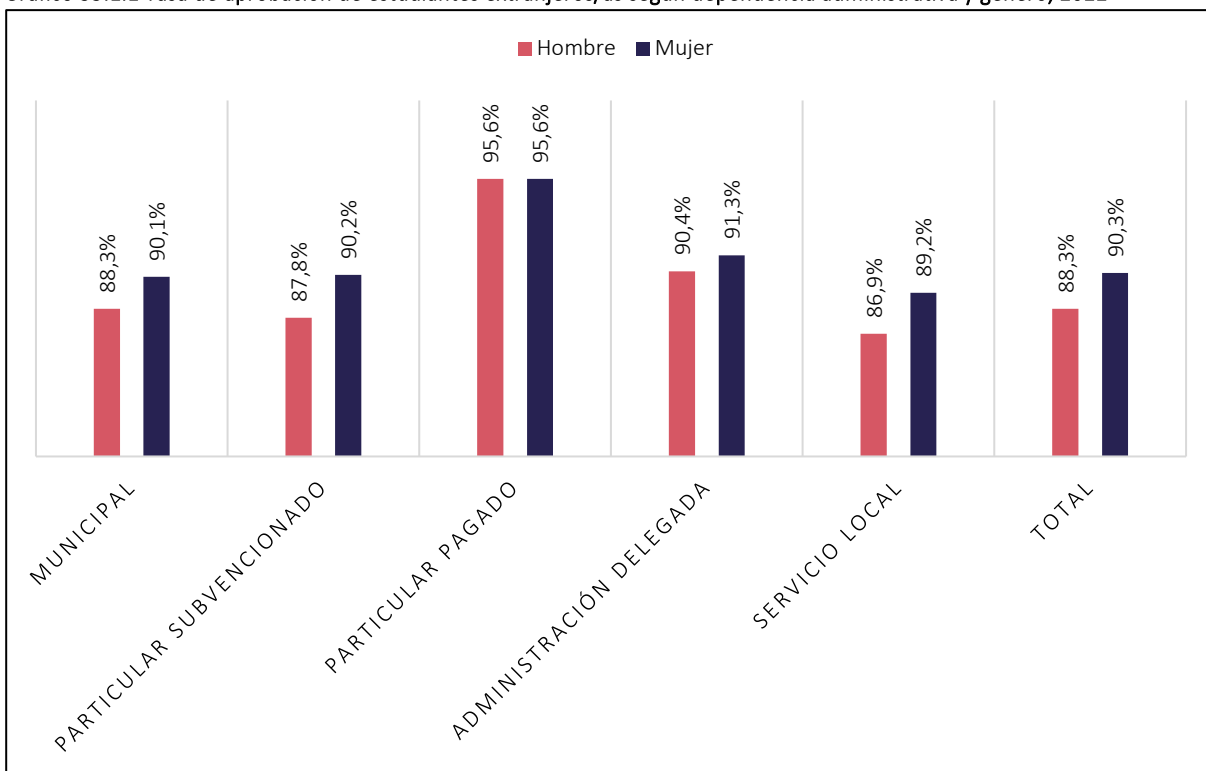
Gráfico 35. Estudiantes extranjeros/as aprobados/as según género, 2018-2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

En cuanto a las tasas de aprobación del estudiantado extranjero según género y tipo de dependencia administrativa para el año 2022, se aprecia que la tendencia anterior se replica, es decir, las mujeres presentan tasas de aprobación levemente mayores en todas las dependencias administrativas. Si bien, las tasas de aprobación son similares en todas las dependencias, los establecimientos particulares pagados se destacan por tener mayor aprobación tanto de mujeres como de hombres, además de ser equivalentes en ambos grupos (95,6%). Por otra parte, las tasas más bajas de aprobación para ambos géneros están en los establecimientos educativos pertenecientes a servicios locales de educación (86,9% para hombres y 89,2% para mujeres).

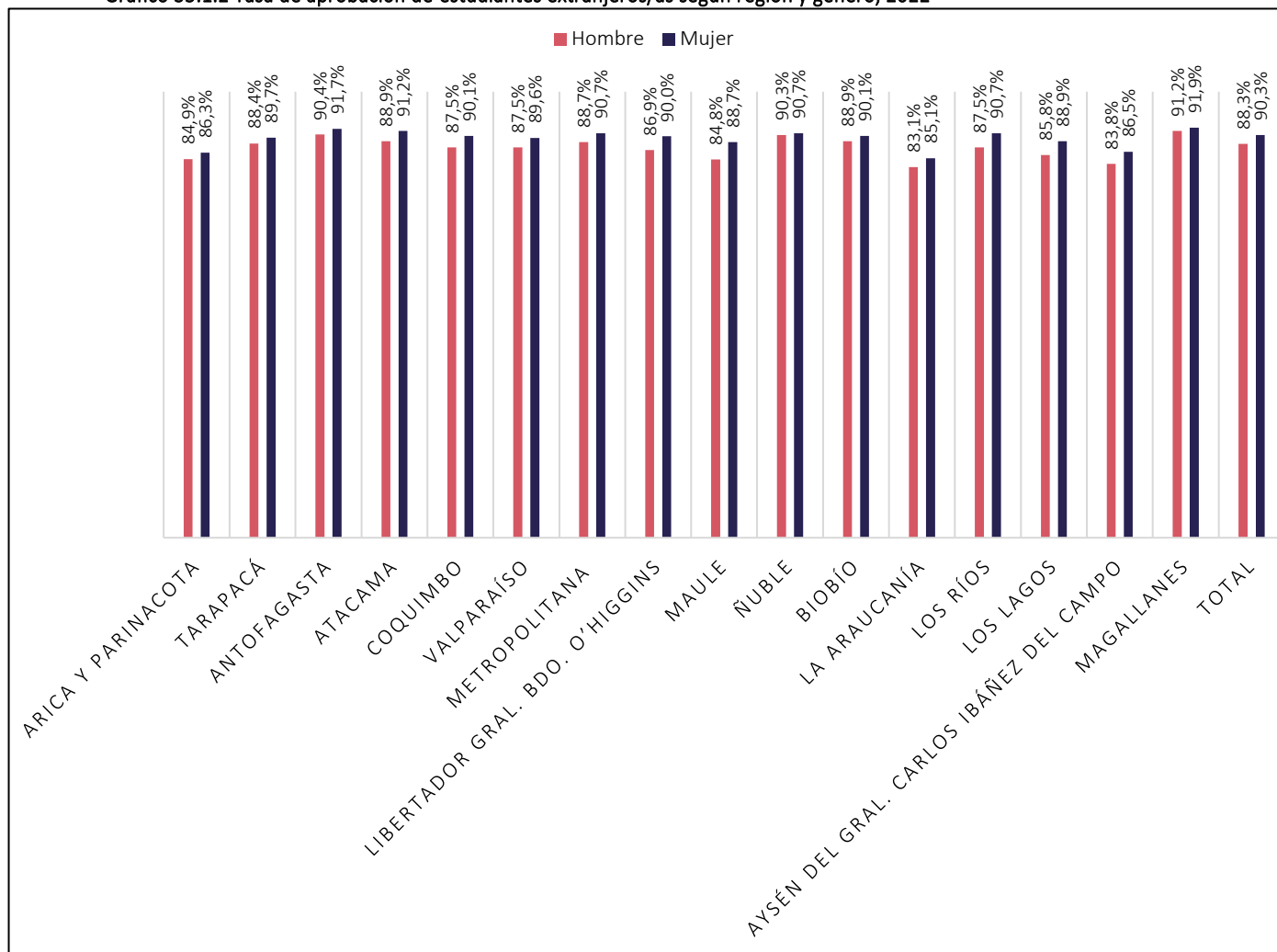
Gráfico 35.1.1 Tasa de aprobación de estudiantes extranjeros/as según dependencia administrativa y género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Si se observan las tasas de aprobación del estudiantado extranjero por región (gráfico 35.1.2) se evidencia que son homogéneas entre sí, ya que en el caso de las mujeres van de un 85,1% a un 91,9% en las regiones de La Araucanía y Magallanes respectivamente; mientras que en el caso de los hombres las tasas varían del 83,1% al 91,2% en La Araucanía y Magallanes.

Gráfico 35.1.2 Tasa de aprobación de estudiantes extranjeros/as según región y género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Sin embargo, y a pesar de que las tasas de aprobación son más altas para las mujeres, en términos de números existen más hombres aprobados, debido a que existe una mayor cantidad de migrantes varones dentro del sistema educativo chileno. Así, se puede desprender que existen 91.890 alumnas extranjeras aprobadas, versus 112.650 alumnos extranjeros. Según dependencia, son los establecimientos municipales los que concentran una mayor cantidad del estudiantado migrante aprobado, con 44.740 alumnas y 58.284 alumnos. Por último, al desagregar por regiones se examina que hay más estudiantes extranjeros aprobados en la región Metropolitana, seguido de la región de Antofagasta con 113.634 y 18.625 estudiantes varones respectivamente.

Tabla 7. Total de estudiantes extranjeros/as aprobados/as por región y dependencia administrativa para todos los grados según género, 2022

Dependencia	Municipal		Particular subvencionada		Particular pagada		Corporación de adm. delegada		Servicio local de educación		Total	
	Región	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer		Hombre
Arica y Parinacota		0	0	1.002	1.140	10	7	0	0	1.386	2.066	5.611
Tarapacá		2.783	3.245	2.526	2.870	51	54	60	119	0	0	11.708
Antofagasta		7.318	8.790	1.155	1.104	122	136	0	0	0	0	18.625
Atacama		0	0	237	188	34	25	0	0	1.396	1.762	3.642
Coquimbo		1.201	1.374	981	1.152	102	106	5	3	493	690	6.107
Valparaíso		3.240	4.445	2.055	2.512	164	130	35	92	485	686	13.844
Metropolitana		22.706	29.742	21.987	24.102	2.852	2.894	1.485	1.762	2.638	3.466	113.634
O'Higgins		2.058	2.833	706	882	97	77	53	72	294	488	7.560
Maule		1.638	2.484	943	1.074	92	84	20	42	0	0	6.377
Ñuble		425	581	265	295	2	3	13	21	0	0	1.605
Biobío		1.053	1.525	851	1.067	85	93	36	55	697	897	6.359
La Araucanía		427	640	522	651	22	40	9	12	5	10	2.338
Los Ríos		202	262	141	183	8	16	0	0	0	0	812
Los Lagos		1.028	1.526	595	739	48	46	0	1	144	225	4.352
Aysén		89	139	90	99	0	0	0	0	0	0	417
Magallanes		572	698	121	111	30	17	0	0	0	0	1.549
Total		44.740	58.284	34.177	38.169	3.719	3.728	1.716	2.179	7.538	10.290	204.540

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

La tabla 8 también da cuenta de la misma tendencia: en todos los niveles la cantidad de estudiantes extranjeros hombres aprobados es mayoritaria. La brecha más significativa se da en la educación de personas jóvenes y adultas, en específico, en educación básica hay 2,1 hombres aprobados por cada estudiante mujer aprobada, en educación media HC existen 1,5 hombres por cada mujer aprobada, y en educación media TP y artística el número es de 1,1 hombres por cada mujer aprobada.

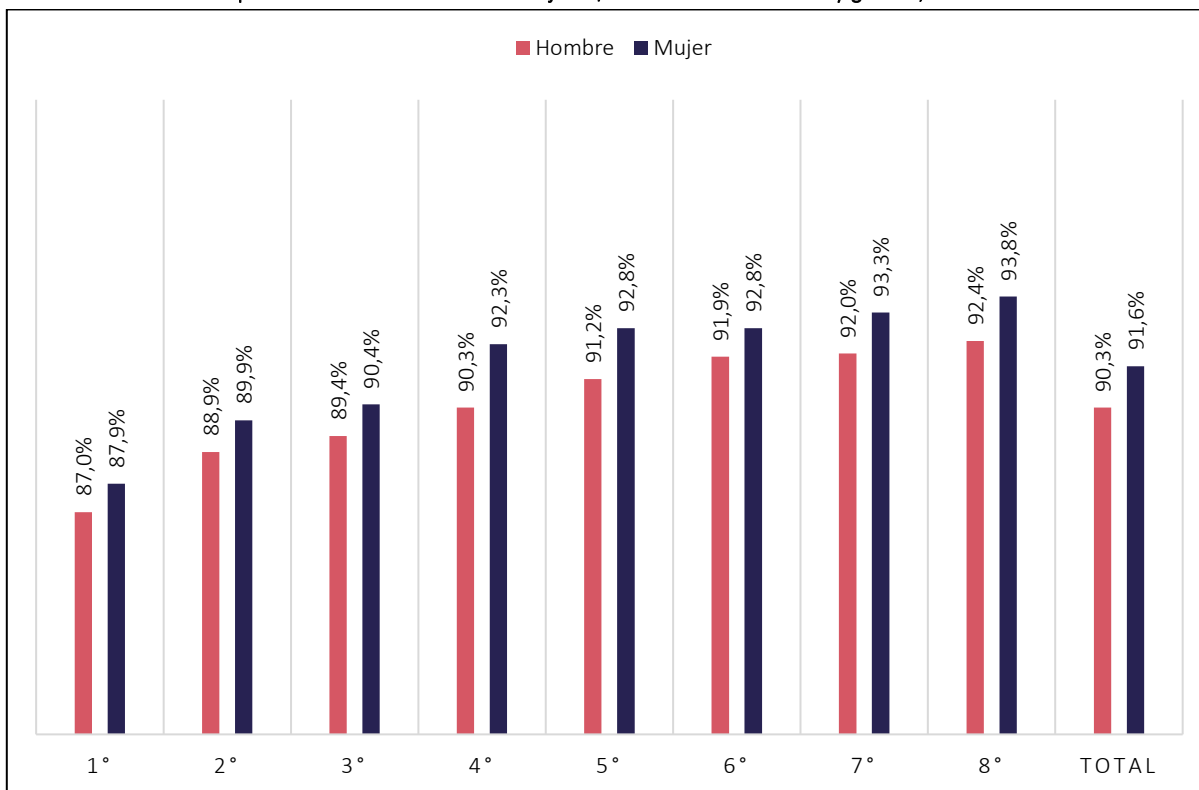
Tabla 8. Total de estudiantes extranjeros/as aprobados/as por niveles de enseñanza y grados según género, 2022

Nivel	Curso	Hombre	Mujer
Enseñanza básica	1°	10.021	7.740
	2°	9.805	7.857
	3°	10.108	7.848
	4°	10.262	8.133
	5°	10.207	8.047
	6°	9.825	7.874
	7°	9.649	7.936
	8°	9.164	7.684
	Total	79.041	63.119
Enseñanza básica adultos/as	Curso	Hombre	Mujer
	1° a 4°	429	63
	5° a 6°	203	89
	7° y 8°	1.232	748
	Total	1.864	900
Enseñanza media HC jóvenes	Curso	Hombre	Mujer
	1°	7.071	6.056
	2°	6.412	5.836
	3°	2.989	2.996
	4°	2.490	2.767
	Total	18.962	17.655
Enseñanza media HC adultos/as	Curso	Hombre	Mujer
	1° y 2°	1.516	976
	3° y 4°	2.539	1.783
	Total	4.055	2.759
Enseñanza media TP artística jóvenes	Curso	Hombre	Mujer
	1°	1.241	971
	2°	1.155	986
	3°	3.467	2.870
	4°	2.587	2.384
	Total	8.450	7.211
Enseñanza media TP artística adultos/as	Curso	Hombre	Mujer
	1°	118	65
	2°	0	0
	3°	95	95
	4°	65	86
	Total	278	246

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

La proporción de aprobación respecto al total de la matrícula por género para estudiantes extranjeros y según grado de enseñanza básica muestra que las mujeres presentan tasas más altas de aprobación en todos los grados. Así, en total, la tasa de aprobación de las mujeres extranjeras en enseñanza básica es de un 91,6% versus un 90,3% de los hombres. Además, la mayor brecha se encuentra en 4° básico con 2 puntos porcentuales de diferencia entre la tasa de aprobación de hombres y de mujeres.

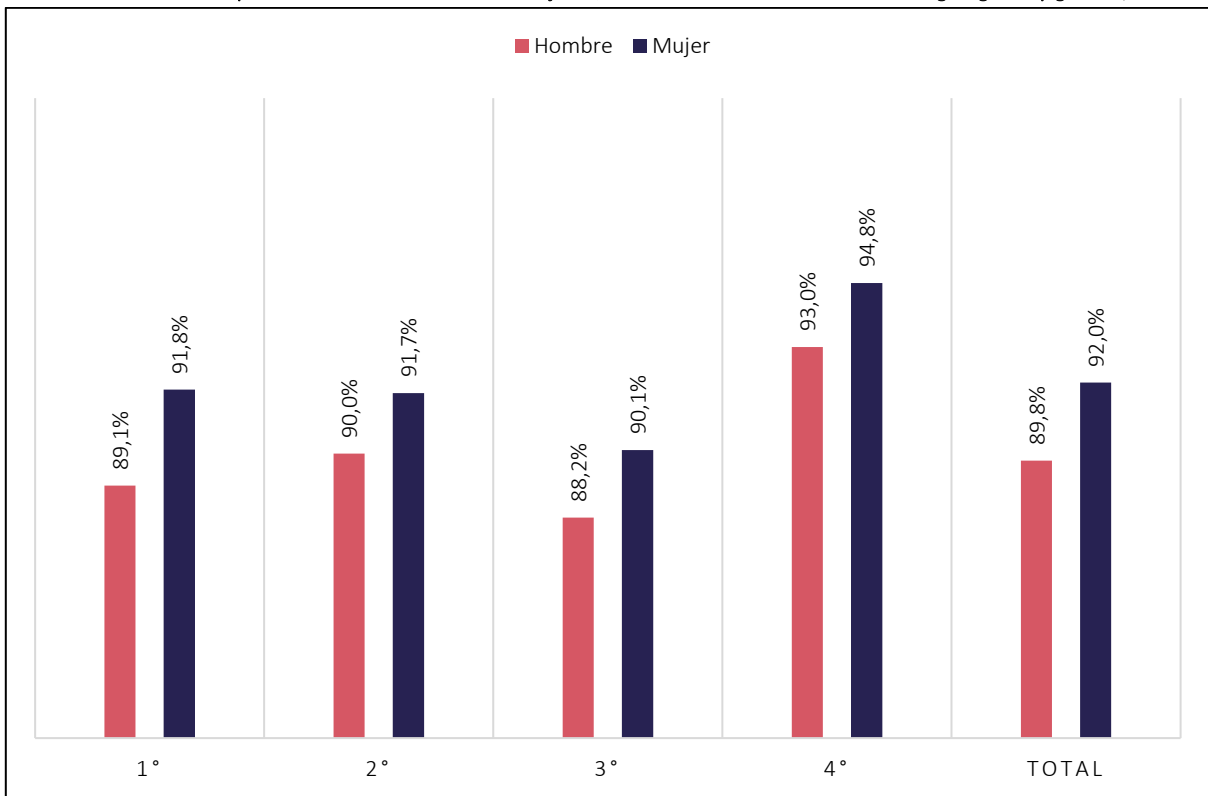
Gráfico 35.1.3 Tasa de aprobación de estudiantes extranjeros/as en enseñanza básica y género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Para el caso de la enseñanza media sucede lo mismo, ya que las tasas de aprobación en todos los grados son más altas para las mujeres que para los hombres. En total, la tasa de aprobación de las mujeres es de un 92,0%, mientras que para los hombres es de un 89,8%. Además, la brecha más alta se encuentra en 1° medio con una diferencia de 2,7 puntos porcentuales.

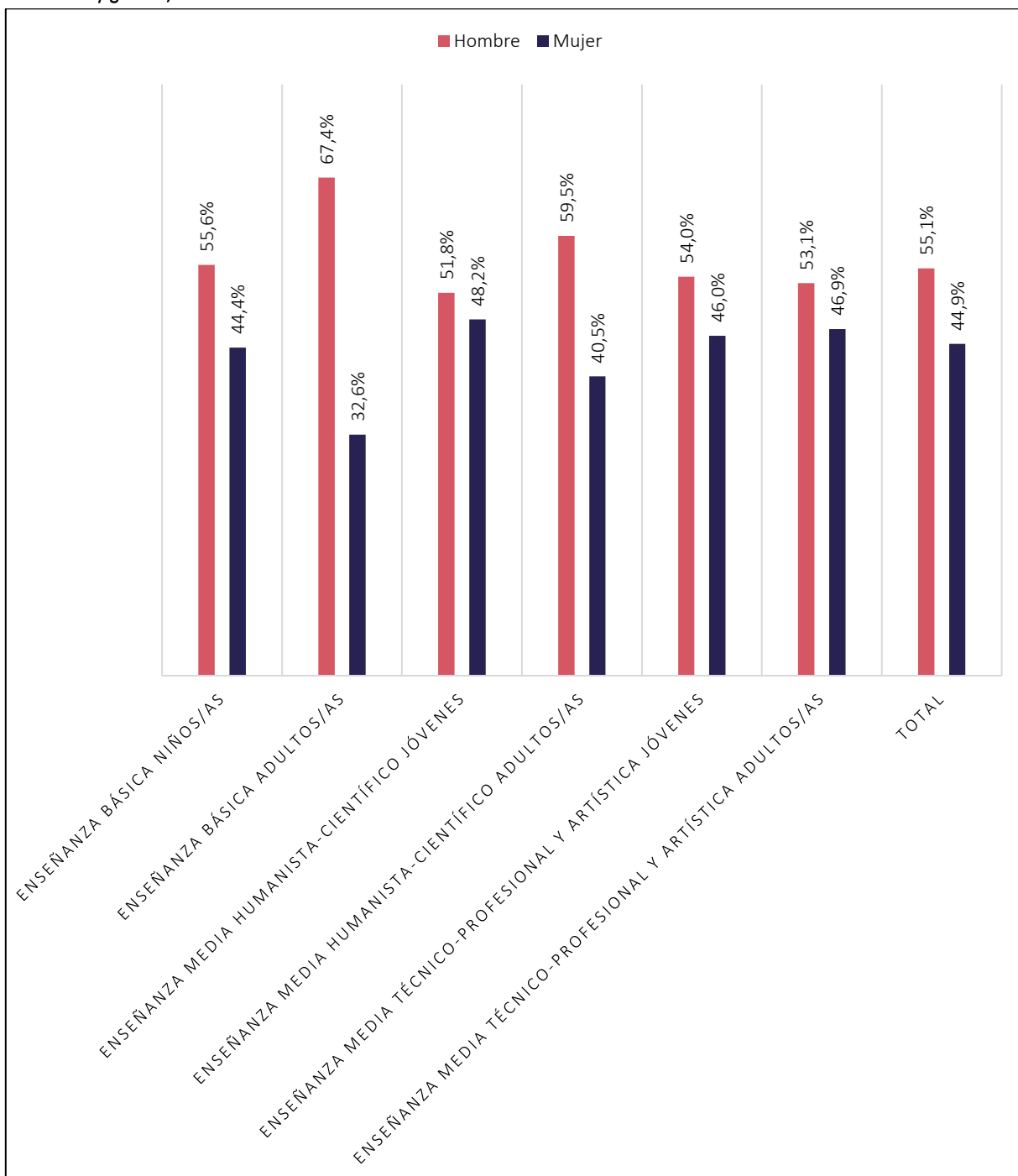
Gráfico 35.1.4 Tasa de aprobación de estudiantes extranjeros/as en enseñanza media Jóvenes según grado y género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Finalmente, al analizar la tasa de aprobación de estudiantes extranjeros/as sobre el total de la situación final de rendimiento, se observa que del total del alumnado extranjero aprobado un 44,9% es mujer y un 55,1% es hombre. Además, se evidencia que la tasa disminuye significativamente en las mujeres cuando se trata de educación para personas jóvenes y adultas (básica -32,6%- y media HC -40,5%-). Sin embargo, este fenómeno tiene relación con la cantidad de hombres y mujeres migrantes que se encuentran en el sistema educativo, y que para el caso de los hombres los números son más altos.

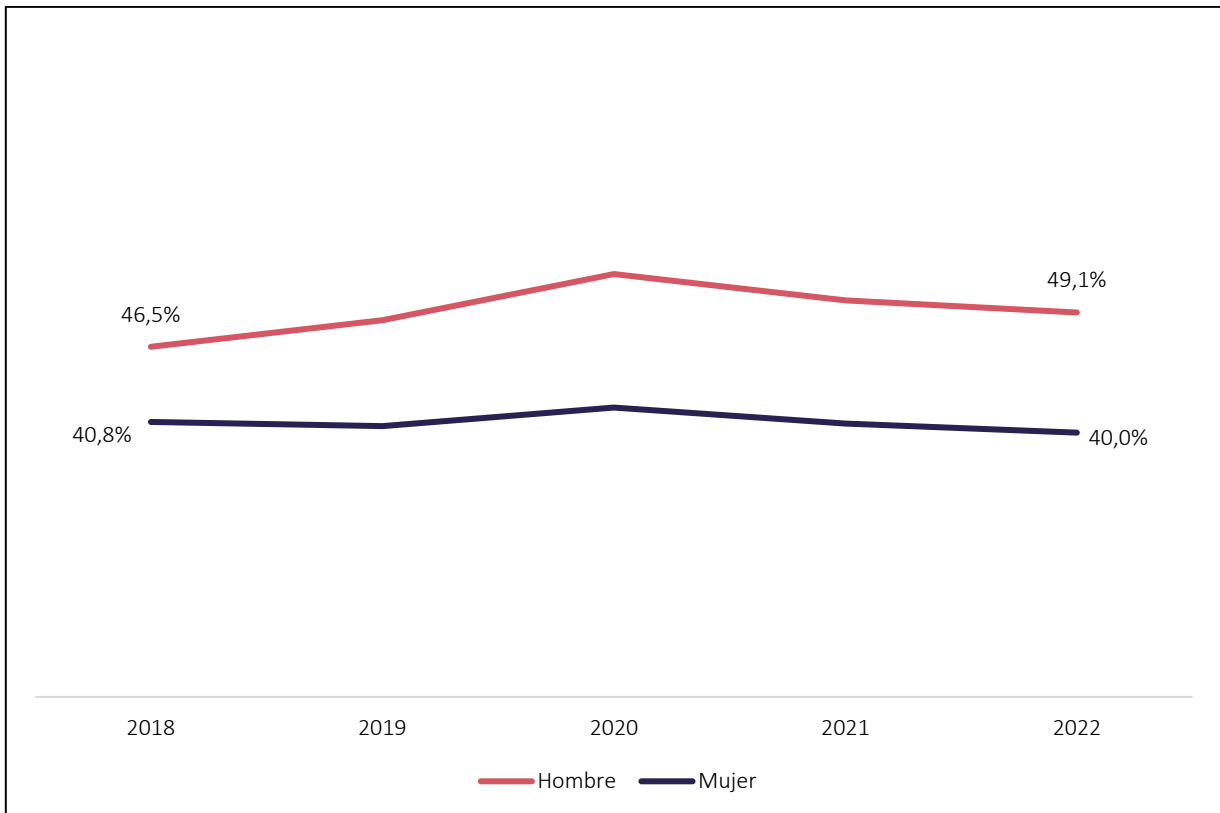
Gráfico 36.1 Tasa de aprobación de estudiantes extranjeros/as sobre el total de situación final del rendimiento por nivel de enseñanza y género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

La tasa de aprobación de estudiantes extranjeros/as muestra que, del total de estudiantes con situación final extranjera en el año 2022, el 49,1% es hombre que aprueba y el 40,0% es mujer que aprueba. Esta tendencia se ha mantenido a lo largo de los años, aunque con un leve aumento en los hombres desde el año 2018 al 2022 (2,6 puntos porcentuales) y una pequeña disminución en las mujeres (0,8 puntos porcentuales); esto nuevamente se relaciona con una mayor cantidad de estudiantes migrantes hombres.

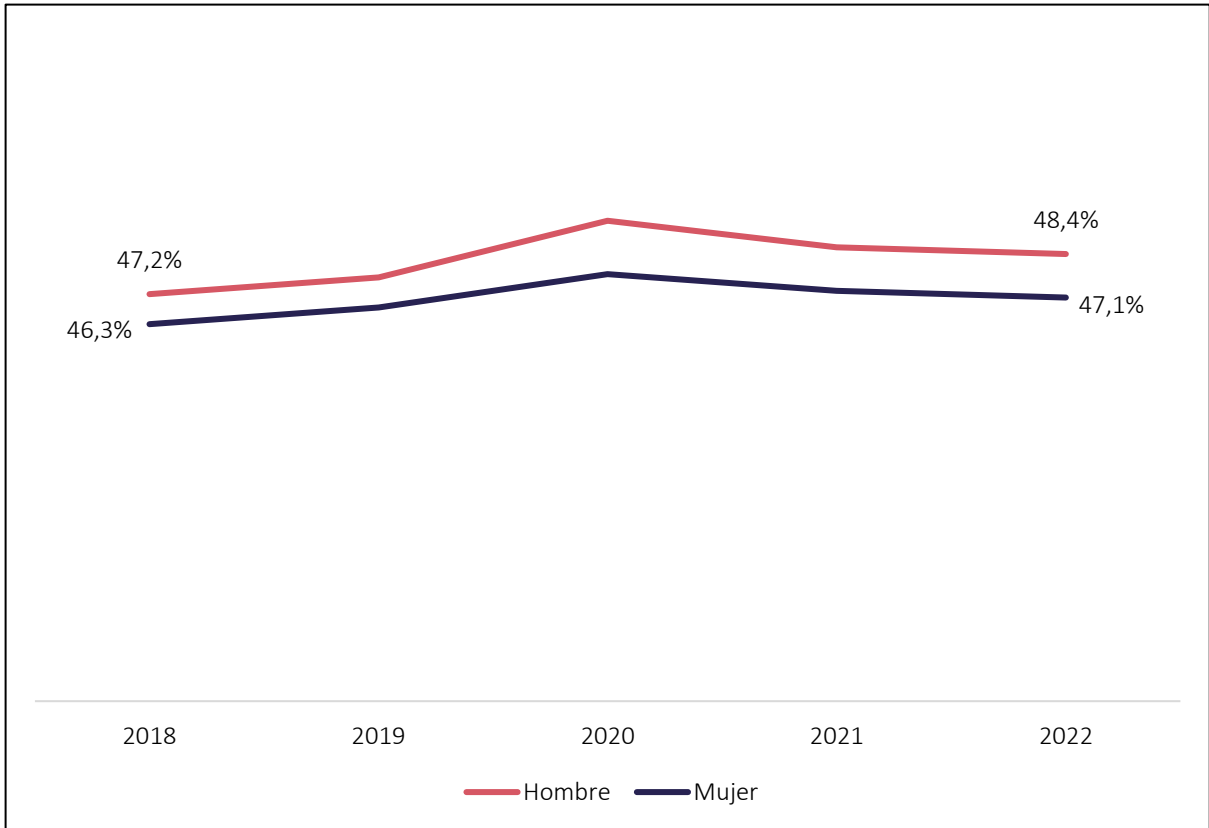
Gráfico 36.2 Tasa de aprobación de estudiantes extranjeros/as sobre el total de situación final de rendimiento según género, 2018-2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Por su parte, la tasa de aprobación para estudiantes nacionales sobre el total del alumnado con situación final sigue la misma línea: es menor en las mujeres, sin embargo, las brechas son inferiores que en el caso de los y las estudiantes extranjeros/as. En ese sentido, la brecha obtenida en el año 2022 tiene una diferencia de 1,3 puntos porcentuales a favor de los hombres, es decir, de los y las estudiantes nacionales que poseen situación final, un 48,4% es hombre aprobado y un 47,1% es mujer aprobada.

Gráfico 36.3. Tasa de aprobación de estudiantes nacionales sobre el total de situación final de rendimiento según género años 2018-2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

3.3 Matrícula educación de personas jóvenes y adultas (EPJA)

La enseñanza para personas jóvenes y adultas brinda a los y las estudiantes mayores de 15 años la oportunidad de iniciar o completar sus estudios de educación básica y/o media. Este tipo de educación ofrece una alternativa para que las personas estudien, ya que se les entregan las herramientas necesarias para la inserción laboral y se les ofrece formación en diferentes temáticas como “consumo y calidad de vida”, “convivencia social” e “informática e inserción laboral”.

Esta modalidad de educación cuenta con dos alternativas: para las personas que están retomando sus estudios lo pueden hacer en modalidad flexible, que es la opción destinada a la nivelación de estudios; y para quienes estén ingresando por primera vez a estudiar existe la educación formal de adultos/as. En el presente informe se incluye únicamente información referida a esta última modalidad.

Tabla 9. Matrícula de educación adultos/as en Chile, 2022

Género	Número	Porcentaje
Hombres	62.171	54,4%
Mujeres	52.122	45,6%
Total	114.293	100,0%

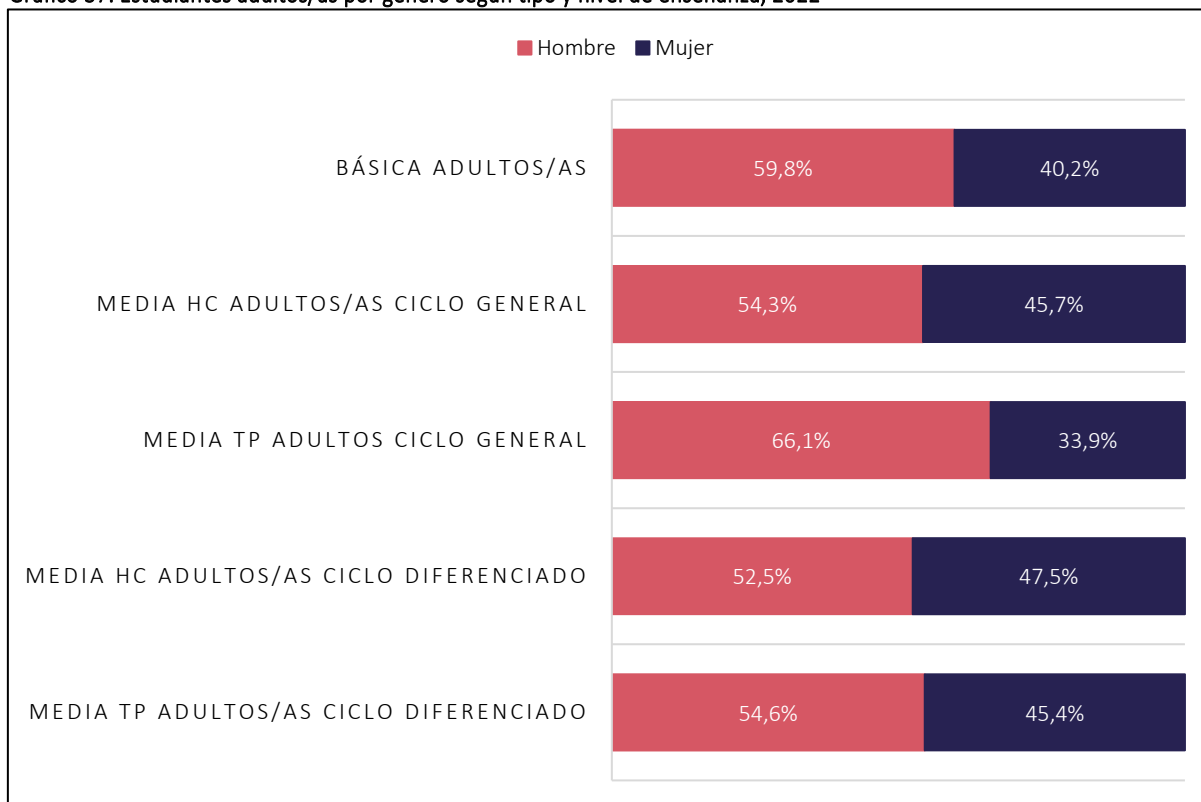
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

En la educación de personas jóvenes y adultas se observa una importante diferencia en la matrícula de hombres y mujeres, con un porcentaje superior para los estudiantes adultos hombres que alcanza el 54,4% con 62.171 estudiantes; mientras que en el caso de las mujeres el porcentaje es del 45,6% y 52.122 estudiantes. Así, la matrícula de educación de personas jóvenes y adultas alcanza un total de 114.293 estudiantes.

Al realizar un análisis por nivel de enseñanza del estudiantado de esta modalidad, se evidencia que los niveles con mayores brechas de género en la matrícula son enseñanza básica y media TP del ciclo general de personas jóvenes y adultas con un 59,8% y un 66,1% de hombres respectivamente. Por el contrario, el nivel con menor brecha de género es media HC de personas jóvenes y adultas de ciclo diferenciado, cuya matrícula de mujeres es de un 47,5%.

En términos de recuento la enseñanza básica es la que presenta una mayor matrícula de personas jóvenes y adultas, ya que son 15.065 estudiantes. Del otro lado, el nivel con menor matrícula es educación media TP ciclo general con sólo 2.380 estudiantes con matrícula.

Gráfico 37. Estudiantes adultos/as por género según tipo y nivel de enseñanza, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

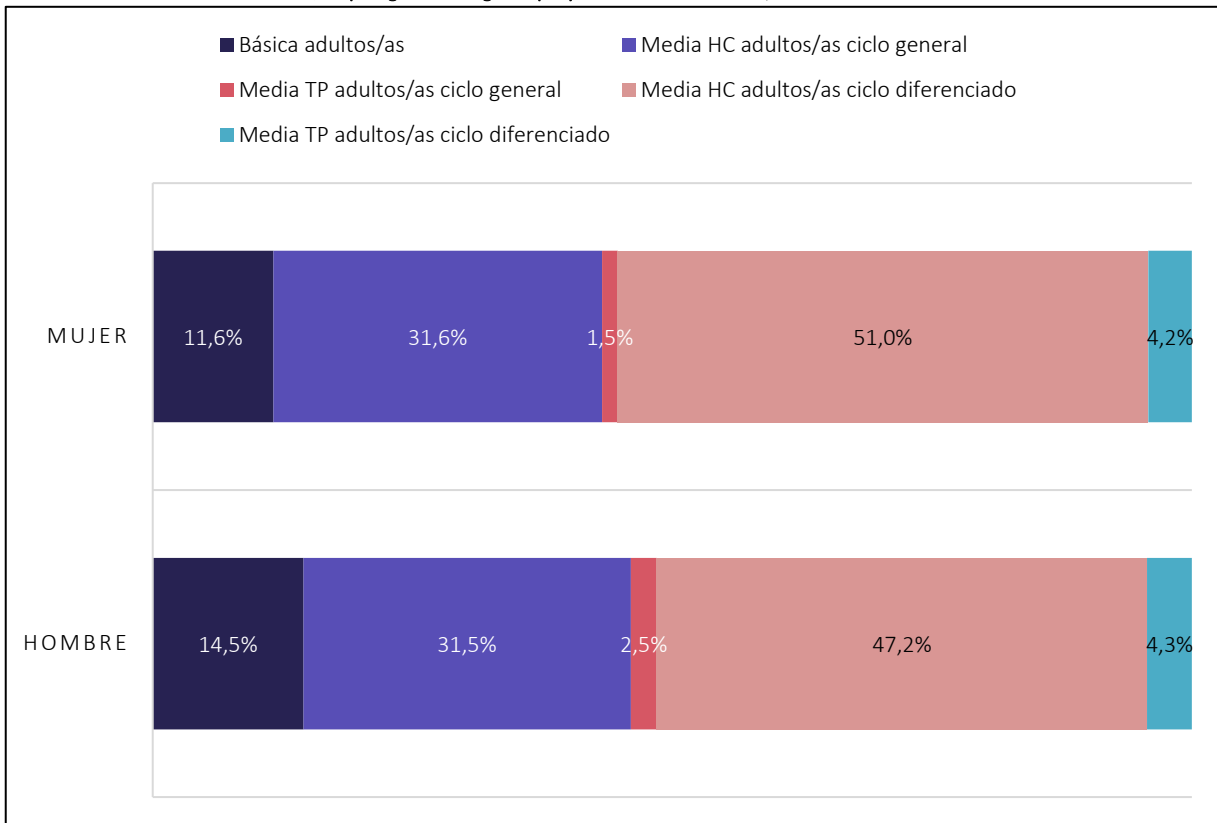
Recuento del gráfico 37. Matrícula de educación de personas jóvenes y adultas por tipo y nivel de enseñanza, 2022

Tipo/nivel enseñanza	Total
Básica adultos/as	15.065
Media HC adultos/as ciclo general	36.079
Media TP adultos/as ciclo general	2.380
Media HC adultos/as ciclo diferenciado	55.907
Media TP adultos/as ciclo diferenciado	4.862
Total	114.293

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

En términos porcentuales, tanto en estudiantes hombres como en mujeres el nivel de enseñanza con mayor participación es educación media HC ciclo diferenciado con valores superiores al 47%, seguido de enseñanza media HC ciclo general con cifras superiores al 30%, y básica de personas jóvenes y adultas con porcentajes que superan el 10% para hombres y mujeres.

Gráfico 38. Estudiantes adultos/as por género según tipo y nivel de enseñanza, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 38. Matrícula de educación de personas jóvenes y adultas por género, 2022

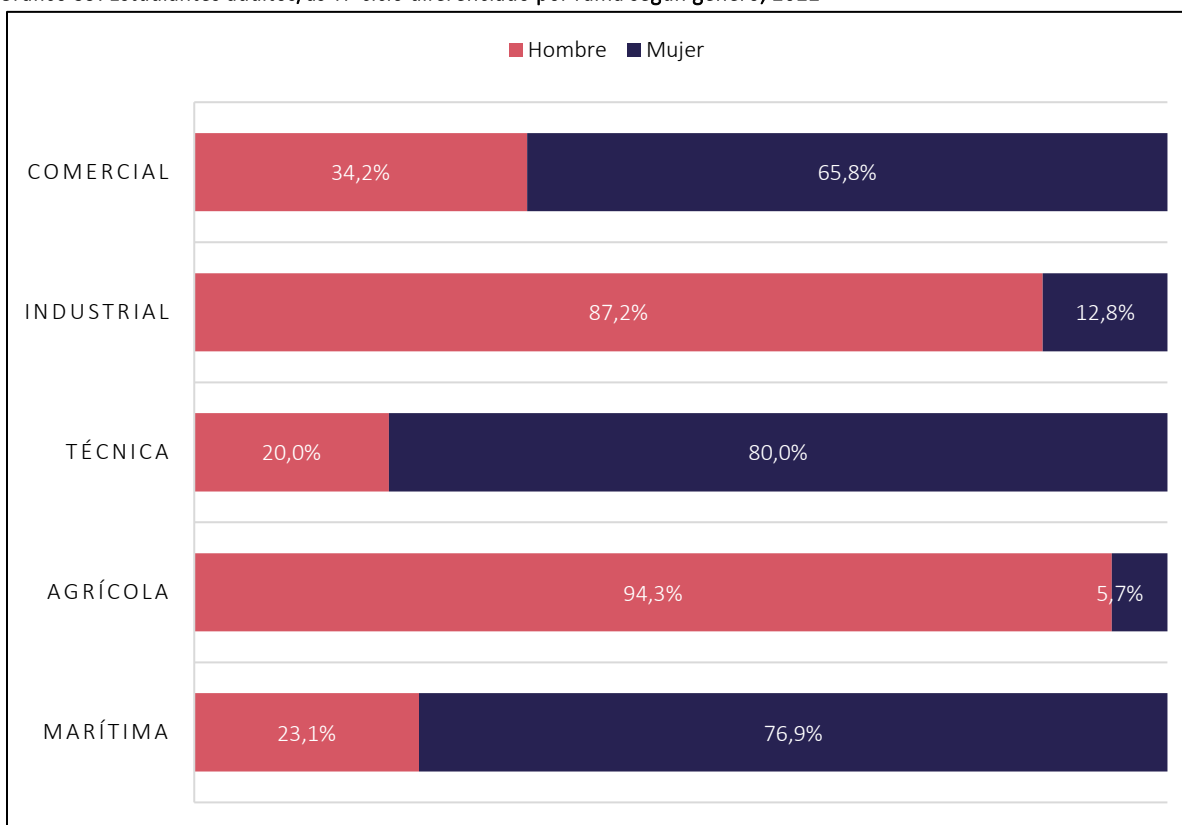
Género	Mujer	Hombre	Total
Total	52.122	62.171	114.293

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

En la matrícula de personas jóvenes y adultas de enseñanza media TP por rama, al igual que en la enseñanza media TP de jóvenes, existe una amplia participación de mujeres en las ramas Técnica y Comercial que superan el 65% en ambas. Mientras que una mayor participación de hombres se da en las ramas Agrícola e Industrial con un 94,3% y un 87,2% de matrícula respectivamente.

La rama Marítima, a diferencia de la enseñanza media TP de jóvenes, tiene en la modalidad de educación de personas jóvenes y adultas una mayor participación de mujeres con un 76,9%, versus un 32,7% que se refleja en media TP de jóvenes.

Gráfico 39. Estudiantes adultos/as TP ciclo diferenciado por rama según género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

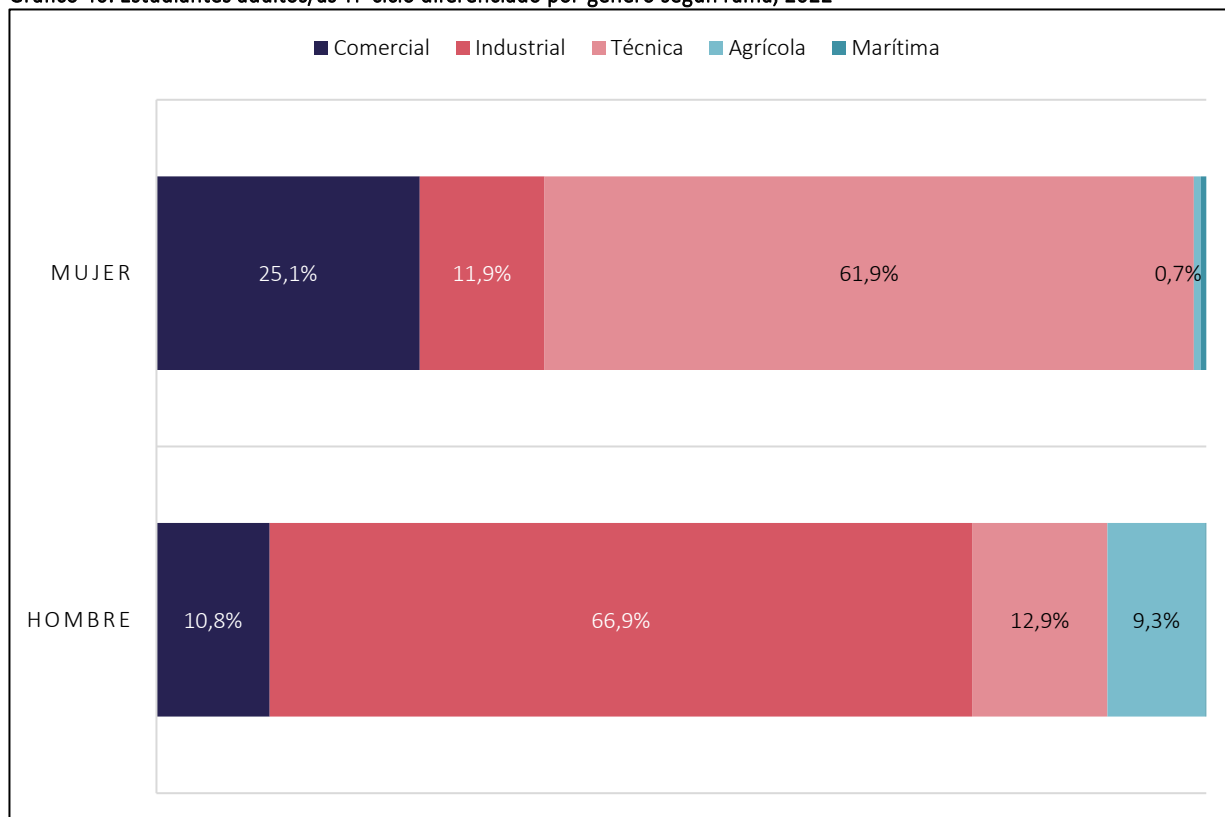
Recuento del gráfico 39. Matrícula de educación de personas jóvenes y adultas en TP ciclo diferenciado por rama, 2022

Rama	Total
Comercial	840
Industrial	2.039
Técnica	1.708
Agrícola	262
Marítima	13
Total	4.862

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Al analizar el comportamiento de la matrícula por género y rama desde una perspectiva general, se aprecia un mayor porcentaje de matrícula de mujeres en las ramas Técnica y Comercial (61,9% y 25,1% respectivamente); en tanto la menor participación se observa en la Agrícola (0,7%) y en la Marítima (0,5%). En el caso de los hombres la rama con mayor participación es la Industrial (66,9%); le siguen la Técnica (12,9%) y la Comercial (10,8%); y las de menor preferencias son las áreas Agrícola con un 9,3% y la Marítima con un 0,1%.

Gráfico 40. Estudiantes adultos/as TP ciclo diferenciado por género según rama, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

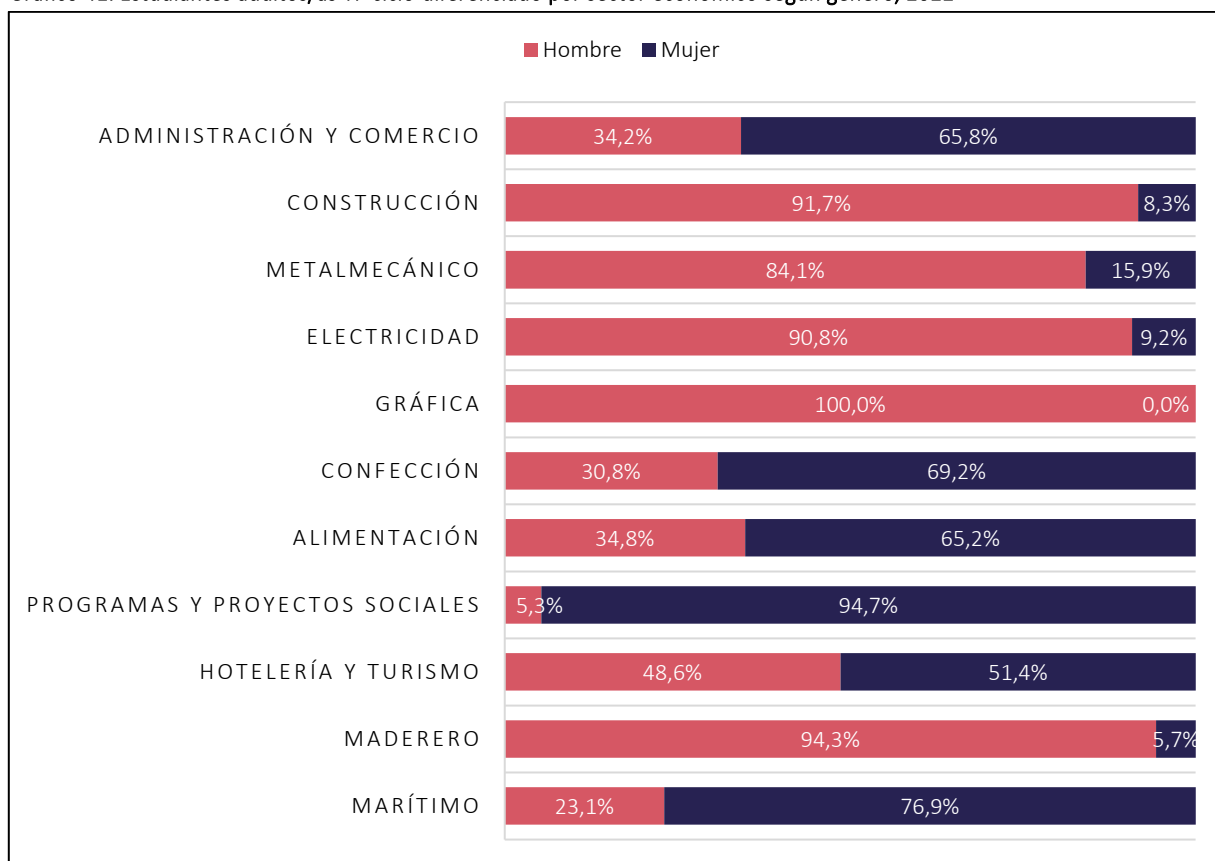
Recuento del gráfico 40. Matrícula de educación de personas jóvenes y adultas en enseñanza media TP ciclo diferenciado por género, 2022

Género	Mujer	Hombre	Total
Total	2.206	2.656	4.862

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

En la matrícula de personas jóvenes y adultas por sector económico se hacen más evidentes las diferencias de género. De esta forma, el sector económico Gráfica tiene un 100% de participación de hombres con 5 estudiantes. Los sectores como Electricidad, Maderero y Construcción llegan a más del 90% de participación masculina, mientras que Programas y Proyectos Sociales cuenta con una participación de mujeres igual al 94,7%, así como también el sector Marítimo que tiene una importante presencia femenina que llega casi al 77%. De la misma forma, en los sectores de Administración y Comercio, Confección y Alimentación, la matrícula de mujeres supera el 65%.

Gráfico 41. Estudiantes adultos/as TP ciclo diferenciado por sector económico según género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 41. Matrícula de educación de personas jóvenes y adultas en enseñanza media TP diferenciado por sector económico, 2022

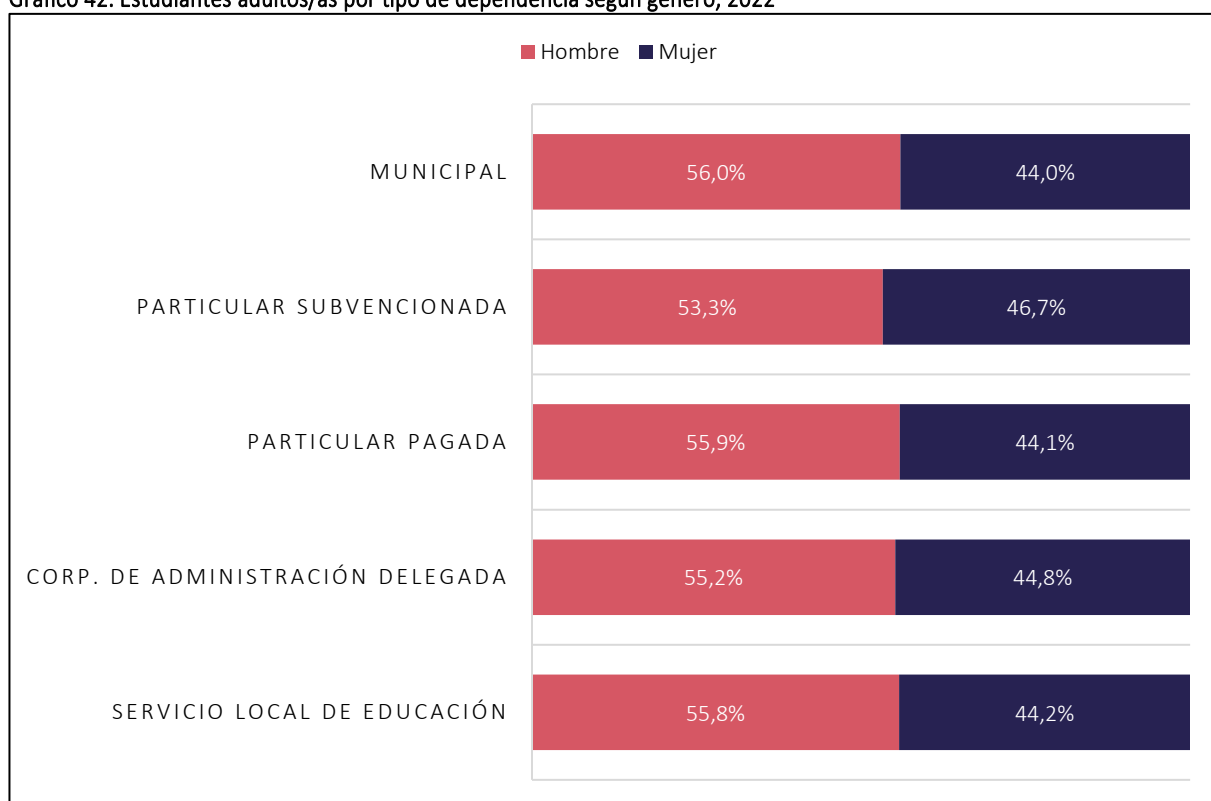
Sector económico	Total
Administración y Comercio	840
Construcción	278
Metalmecánico	798
Electricidad	919
Gráfica	5
Confección	39
Alimentación	802
Programas y Proyectos Sociales	871
Hotelería y Turismo	35
Maderero	262
Marítimo	13
Total	4.862

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Por último, al comparar la matrícula total de personas jóvenes y adultas por dependencia administrativa de los establecimientos educacionales, se observa que hay mayor presencia de hombres en todas las dependencias, lo que se condice con una mayor matrícula de estos en la educación formal de adultos/as. En esta línea, todas las dependencias tienen desde el 53% al 56% de matrícula de hombres, lo que es similar al 54,4% de matrícula masculina total en este tipo de educación.

Sin embargo, si bien los porcentajes de matrícula de hombres son similares entre las dependencias, los números no lo son. Así, de las 114.293 personas matriculadas en este tipo de educación, 66.675 se encuentran en establecimientos particulares subvencionados; 39.485 están en establecimientos municipales; 7.024 se localizan en servicios locales de educación; 1.051 en particulares pagados; y sólo 58 en establecimientos que dependen de corporaciones de administración delegada.

Gráfico 42. Estudiantes adultos/as por tipo de dependencia según género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

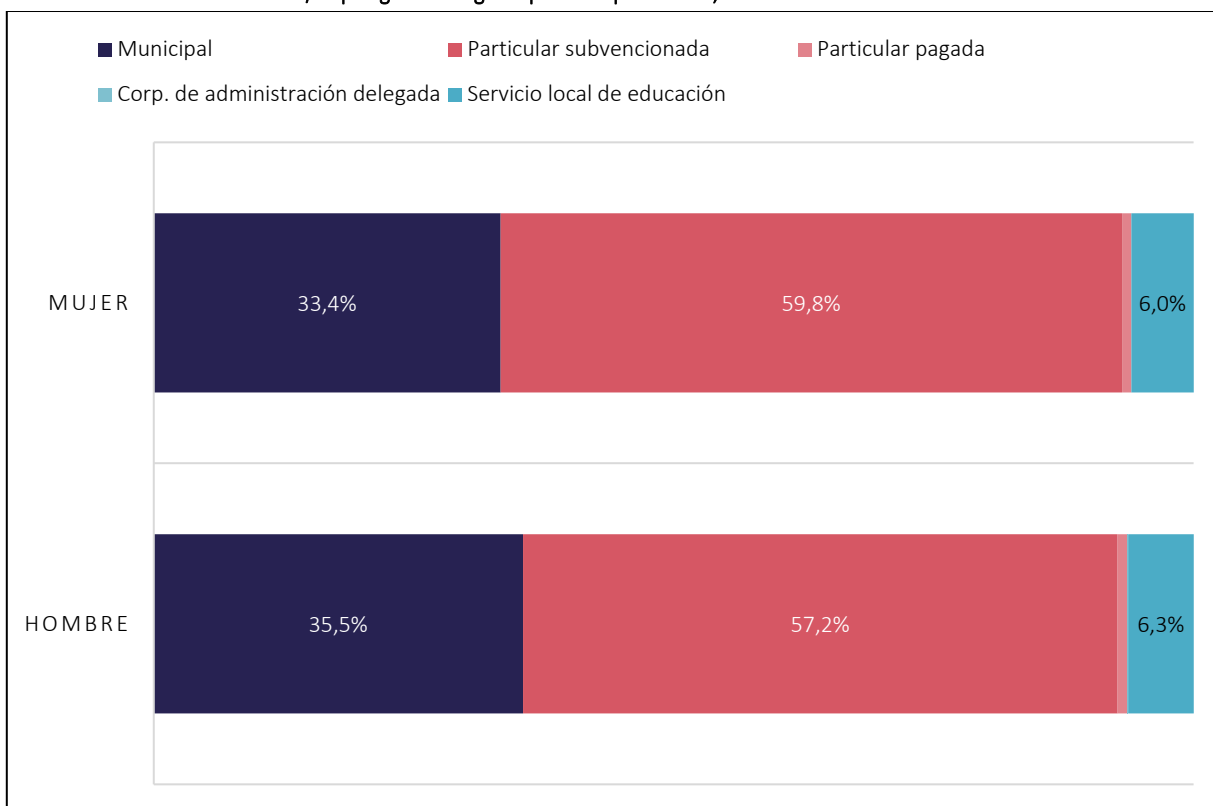
Recuento del gráfico 42. Matrícula de educación de personas jóvenes y adultas por tipo de dependencia administrativa, 2022

Dependencia administrativa	Municipal	Particular subvencionada	Particular pagada	Corporaciones de adm. delegada	Servicios locales de educación	Total
Total	39.485	66.675	1.051	58	7.024	114.293

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Lo expuesto se refleja con mayor claridad al contemplar la distribución de la matrícula de personas jóvenes y adultas por dependencia administrativa entre mujeres y hombres, cuyas cifras son bastante similares. La mayor parte de la matrícula de educación de personas jóvenes y adultas se concentra en los establecimientos municipales y particulares subvencionados, con un total en el caso de los hombres de un 92,7% y en el caso de las mujeres de un 93,2%.

Gráfico 43. Estudiantes adultos/as por género según tipo de dependencia, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 43. Matrícula de educación de personas jóvenes y adultas por género, 2022

Género	Mujer	Hombre	Total
Total	52.122	62.171	114.293

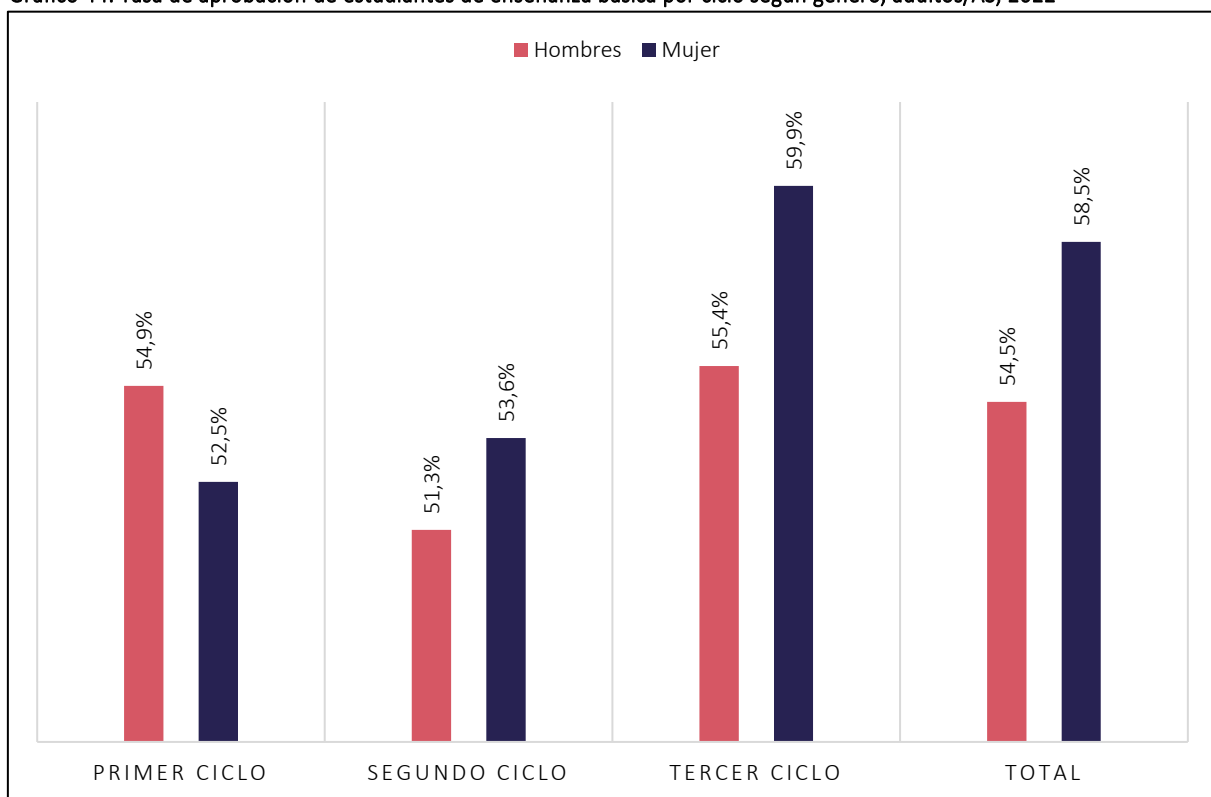
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

3.4 Rendimiento de personas jóvenes y adultas

La enseñanza básica formal de personas jóvenes y adultas se divide en tres ciclos: el primero agrupa los contenidos de 1° a 4° año básico; el segundo ciclo concentra los contenidos de 5° y 6° básico; y el tercero aborda las materias de 7° y 8° año de enseñanza básica de niños, niñas y jóvenes.

Y al igual que en la enseñanza de niños, niñas y jóvenes en la enseñanza de personas jóvenes y adultas las mujeres tienen una tasa de aprobación más alta que los hombres con un 58,5% de aprobación versus un 54,5% respectivamente; sin embargo, en el primer ciclo la tasa de aprobación se incrementa para los hombres en un 54,9% y disminuye a un 52,5% en mujeres, siendo el único ciclo en el que los hombres cuentan con una tasa más alta de aprobación.

Gráfico 44. Tasa de aprobación de estudiantes de enseñanza básica por ciclo según género, adultos/AS, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

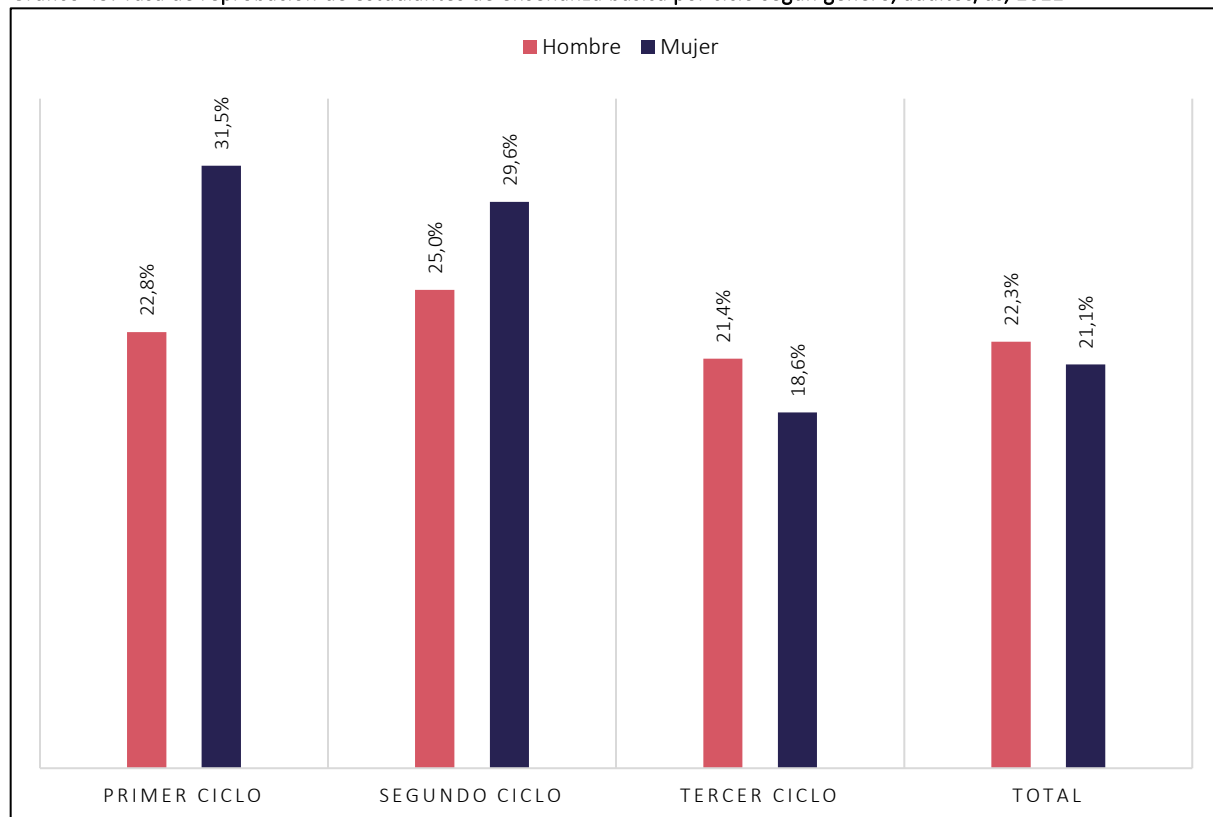
Recuento del gráfico 44. Estudiantes jóvenes y adultos/as aprobados/as de enseñanza básica por ciclo, 2022

Ciclos	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
Total	1.314	1.761	7.979	11.054

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Con respecto a las tasas reprobación se advierte que los hombres reprueban más que las mujeres en los ciclos de enseñanza básica de personas jóvenes y adultas. Así, mientras que la tasa de reprobación de los hombres para la enseñanza básica es de un 22,3%, para las mujeres es de un 21,1%. Sin embargo, si se analizan los ciclos por separado se advierte que en el primer y segundo ciclo las mujeres presentan las mayores tasas de reprobación con 8,7 y 4,6 puntos porcentuales más respectivamente. Por último, en el tercer ciclo las mujeres tienen una tasa de reprobación del 18,6% y los hombres, del 21,4%.

Gráfico 45. Tasa de reprobación de estudiantes de enseñanza básica por ciclo según género, adultos/as, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

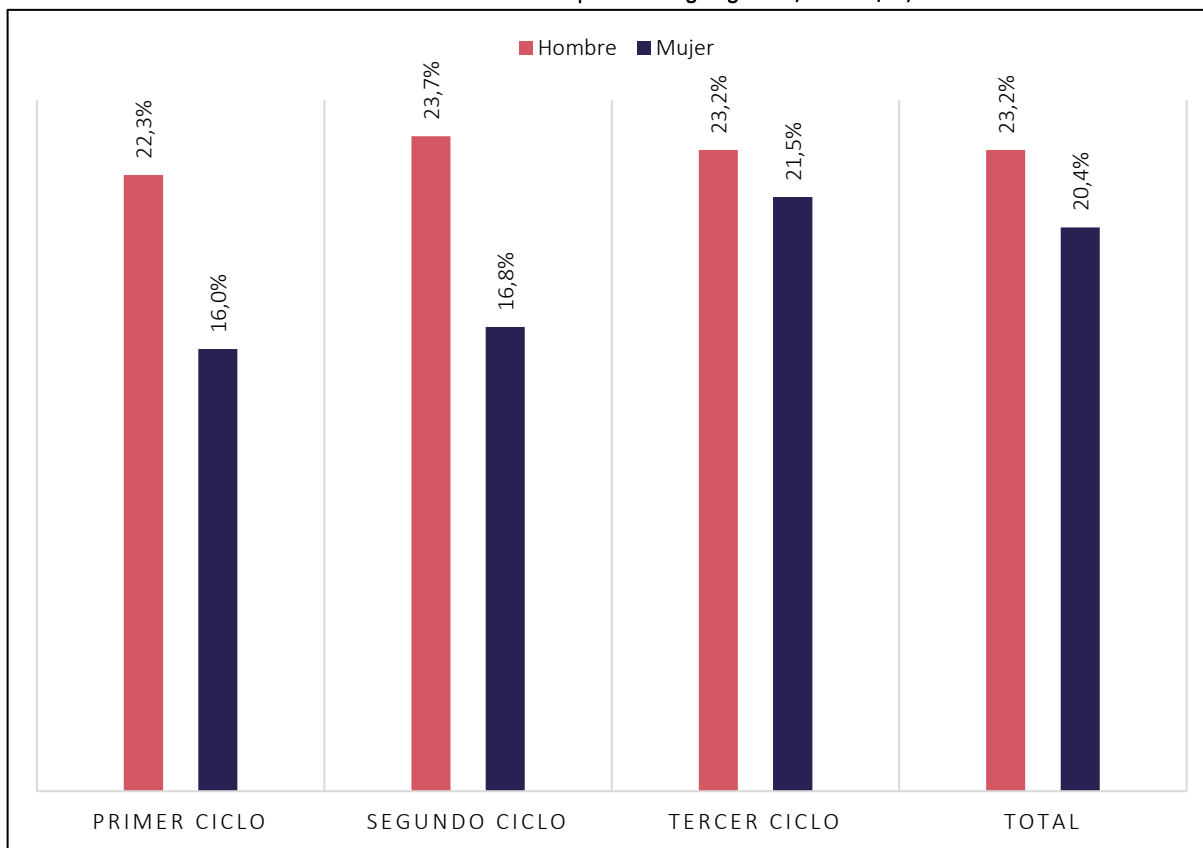
Recuento del gráfico 45. Estudiantes jóvenes y adultos/as reprobados/as de enseñanza básica por ciclo, 2022

Ciclos	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
Total	601	896	2.810	4.307

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Por otro lado, la tasa de retiro es mayor para los hombres en todos los ciclos. En enseñanza básica de personas jóvenes y adultas la tasa de retiro de los hombres es de un 23,2%, mientras que para las mujeres es de un 20,4%. Se observa que, a pesar de no presentar grandes diferencias, se evidencia una brecha mayor en el primer y segundo ciclo con una tasa de retiro de los hombres de 6,3 y 6,9 puntos porcentuales más alta respectivamente.

Gráfico 46. Tasa de retiro estudiantes de enseñanza básica por ciclo según género, adultos/as, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

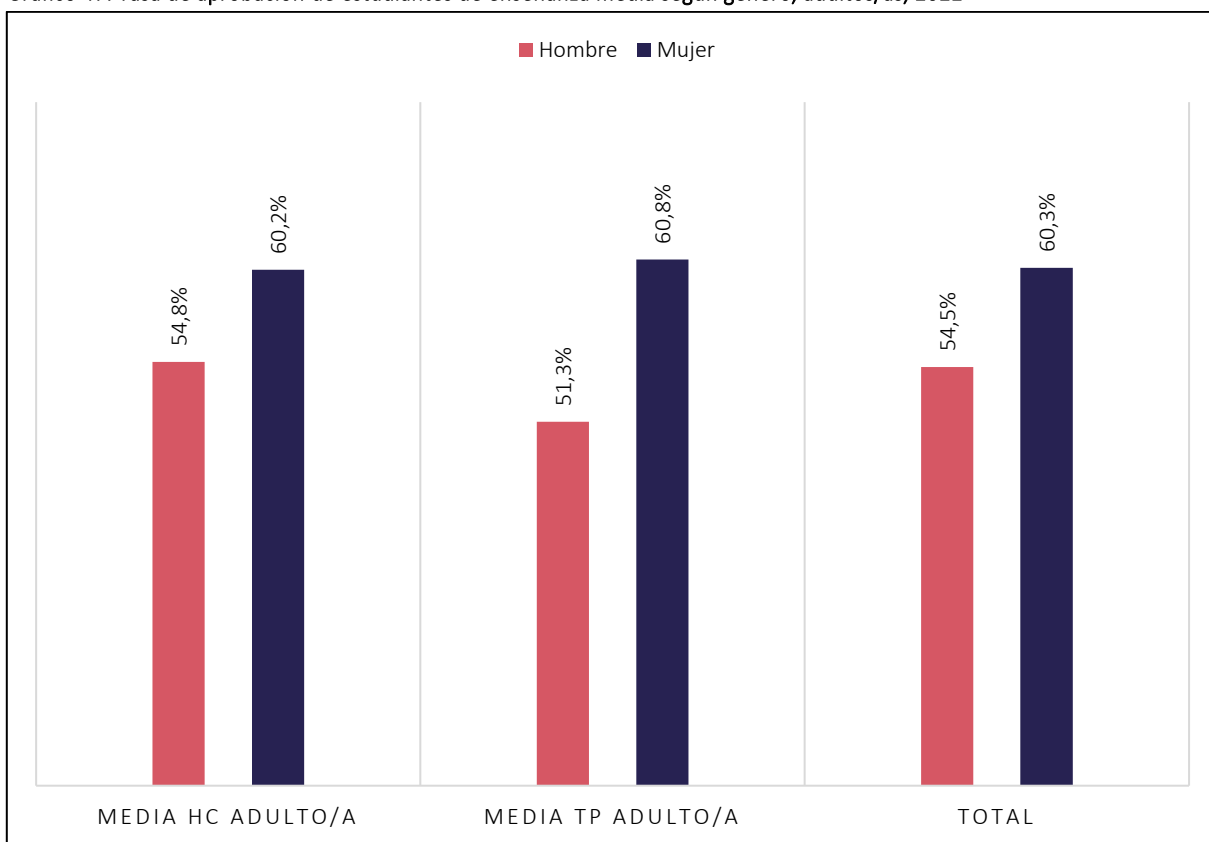
Recuento del gráfico 46. Estudiantes jóvenes y adultos/as retirados/as la enseñanza básica por ciclo, 2022

Ciclos	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
Total	503	727	3.124	4.354

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Al igual que en la educación básica de personas jóvenes y adultas, en enseñanza media HC y TP de adultos/as las mujeres presentan tasas de aprobación más altas que los hombres. Mientras que para las mujeres la tasa de aprobación es de un 60,3%, para los hombres de un 54,5%. Ahora bien, al analizar la brecha en la tasa de aprobación por género se examina esta es de 9,5 puntos porcentuales en la educación media TP versus 5,4 puntos porcentuales en la educación media HC.

Gráfico 47. Tasa de aprobación de estudiantes de enseñanza media según género, adultos/as, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

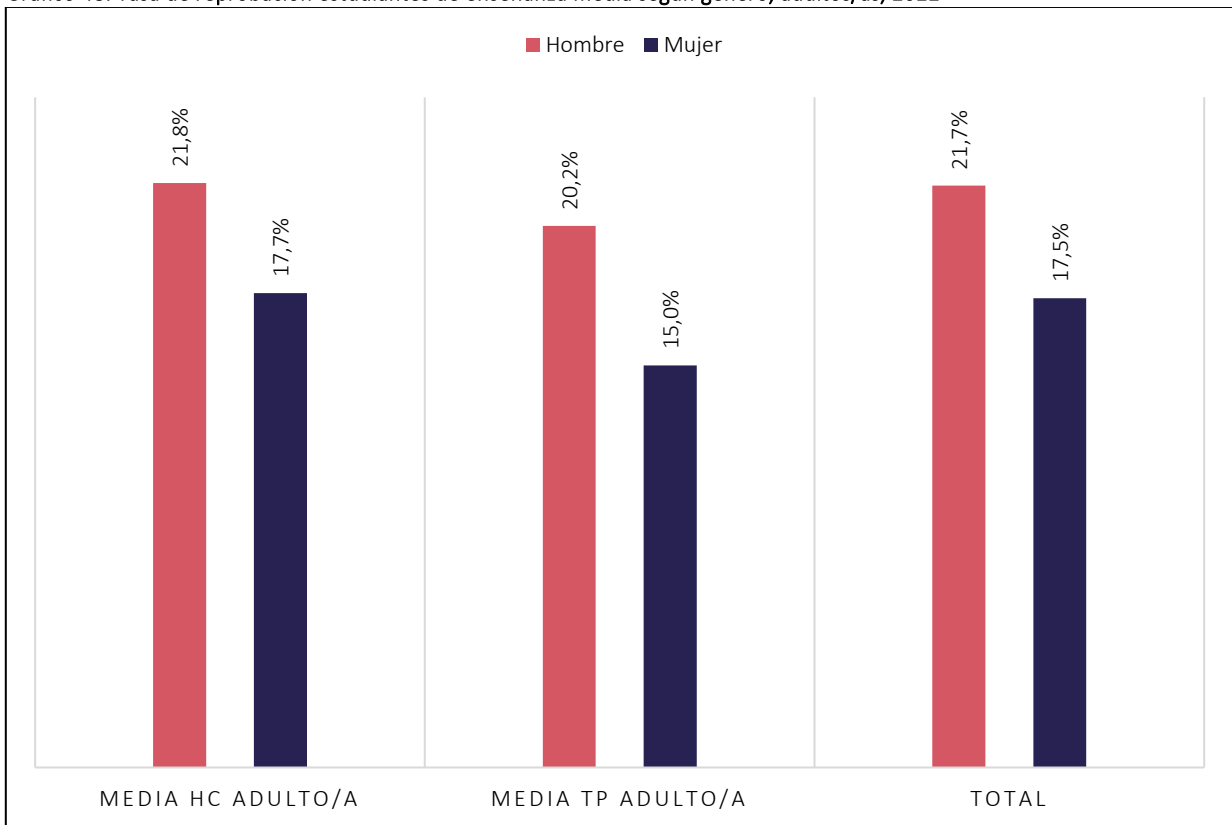
Recuento del gráfico 47. Estudiantes jóvenes y adultos/as que aprueban enseñanza media por modalidad, 2022

Tipo enseñanza	Media HC adultos/as	Media TP adultos/as	Total
Total	63.551	4.731	68.282

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Respecto de las tasas de reprobación se aprecia que estas son más altas en hombres que en mujeres con un 21,7% y un 17,5% respectivamente. En la educación media HC de personas jóvenes y adultas las tasas son bastante similares a las generales de enseñanza media, ya que la tasa de reprobación de hombres es de un 21,8%, versus un 17,7% de la tasa de las mujeres. Por último, la educación media TP presenta una brecha en la tasa de reprobación entre hombres y mujeres de 5,2 puntos porcentuales, con una menor reprobación femenina.

Gráfico 48. Tasa de reprobación estudiantes de enseñanza media según género, adultos/as, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

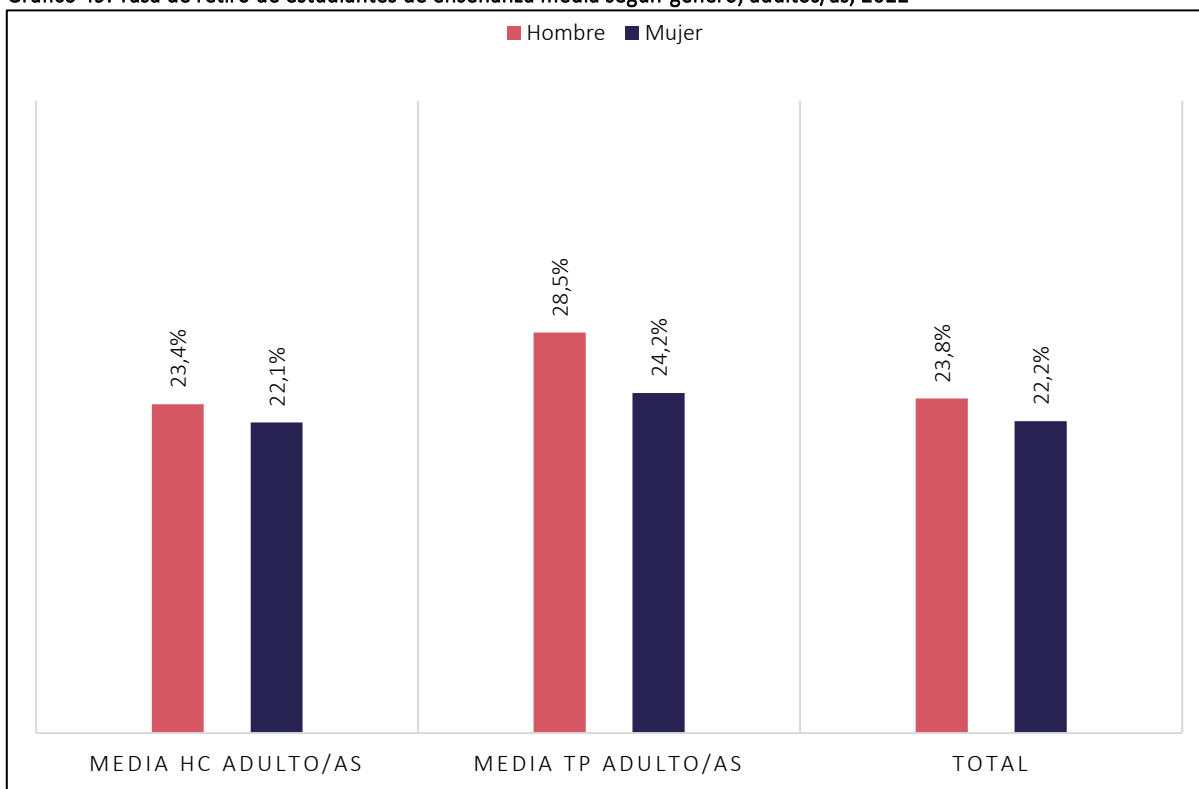
Recuento del gráfico 48. Estudiantes jóvenes y adultos/as que reprobaron enseñanza media por modalidad, 2022

Tipo enseñanza	Media HC adultos/as	Media TP adultos/as	Total
Total	22.093	1.561	23.654

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Por último, con respecto a las tasas de retiro estas también son más altas en hombres que en mujeres con un 23,8% y un 22,2% respectivamente. Y en cuanto a la brecha entre hombres y mujeres por tipo de educación media, se observa que es de 4,3 puntos porcentuales para la educación TP, mientras que para educación HC disminuye a 1,3 puntos porcentuales.

Gráfico 49. Tasa de retiro de estudiantes de enseñanza media según género, adultos/as, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 49. Estudiantes jóvenes y adultos/as retirados/as en enseñanza media por modalidad, 2022

Tipo enseñanza	Media HC adultos/as	Media TP adultos/as	Total
Total	25.318	2.307	27.625

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

3.5 Matrícula de educación superior de egresados/as de enseñanza media

La tabla 10 permite observar que del total de estudiantes egresados/as de enseñanza media el año 2021, sólo el 42,5% se matriculó en la educación superior el año 2022. Y al desagregar la información por género los porcentajes son bastante similares, ya que el 42,5% de las mujeres egresadas de enseñanza media el año 2021 se matriculó en educación superior el 2022, versus el 42,4% de los hombres.

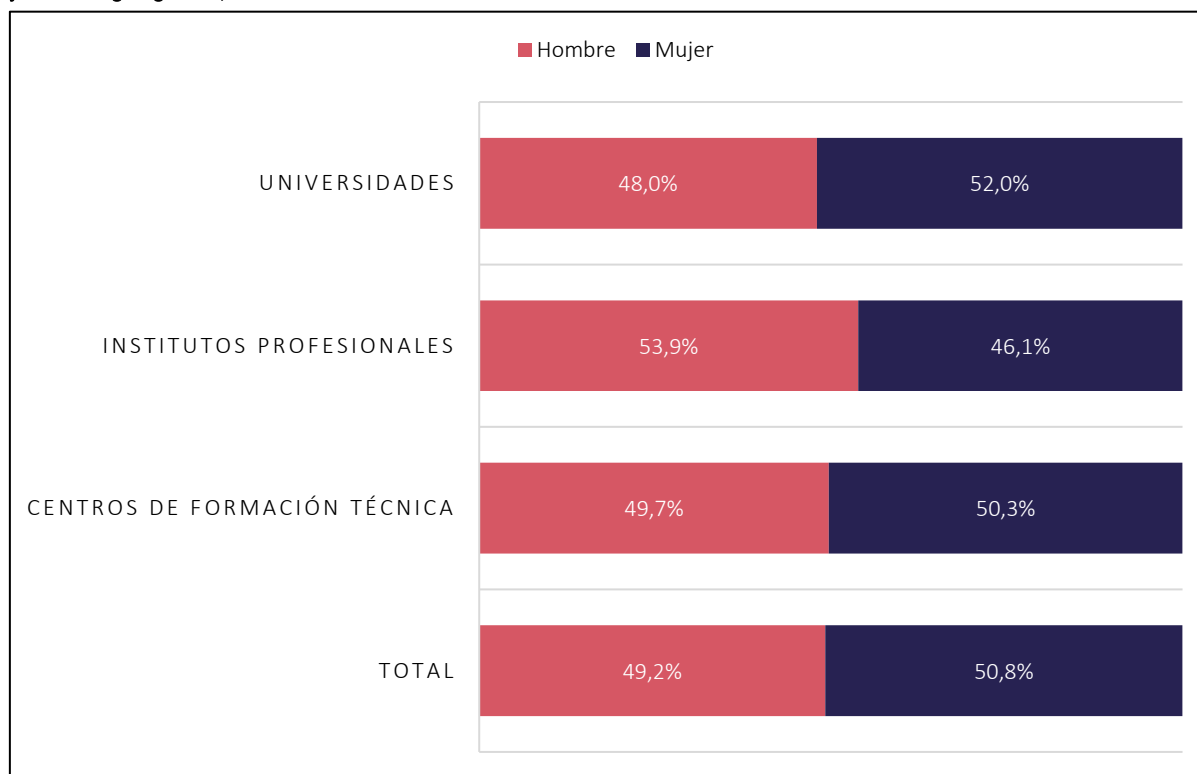
Tabla 10. Número y distribución de quienes egresan de enseñanza media en 2021 e ingresan a educación superior en 2022 en Chile, según género

Género	No matriculado/a en educación superior		Matriculado/a en educación superior		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Hombre	74.482	57,6%	54.807	42,4%	129.289	100%
Mujer	76.663	57,5%	56.739	42,5%	133.402	100%
Total	151.145	57,5%	111.546	42,5%	262.691	100%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Y si se analiza a los y las 73.583 estudiantes que egresaron de educación media HC de jóvenes en el año 2021 y se matricularon en educación superior en el año 2022, se puede señalar que 55.610 se fueron a universidades (U), 12.638 a institutos profesionales (IP), y 5.335 a centros de formación técnica (CFT). Al desagregar por género, el 52,0% de la matrícula de las universidades es femenina, seguida de un 50,3% en los CFT y un 46,1% en los IP.

Gráfico 50.1. Matrícula de educación superior por tipo de institución de estudiantes que egresan de educación media HC jóvenes según género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

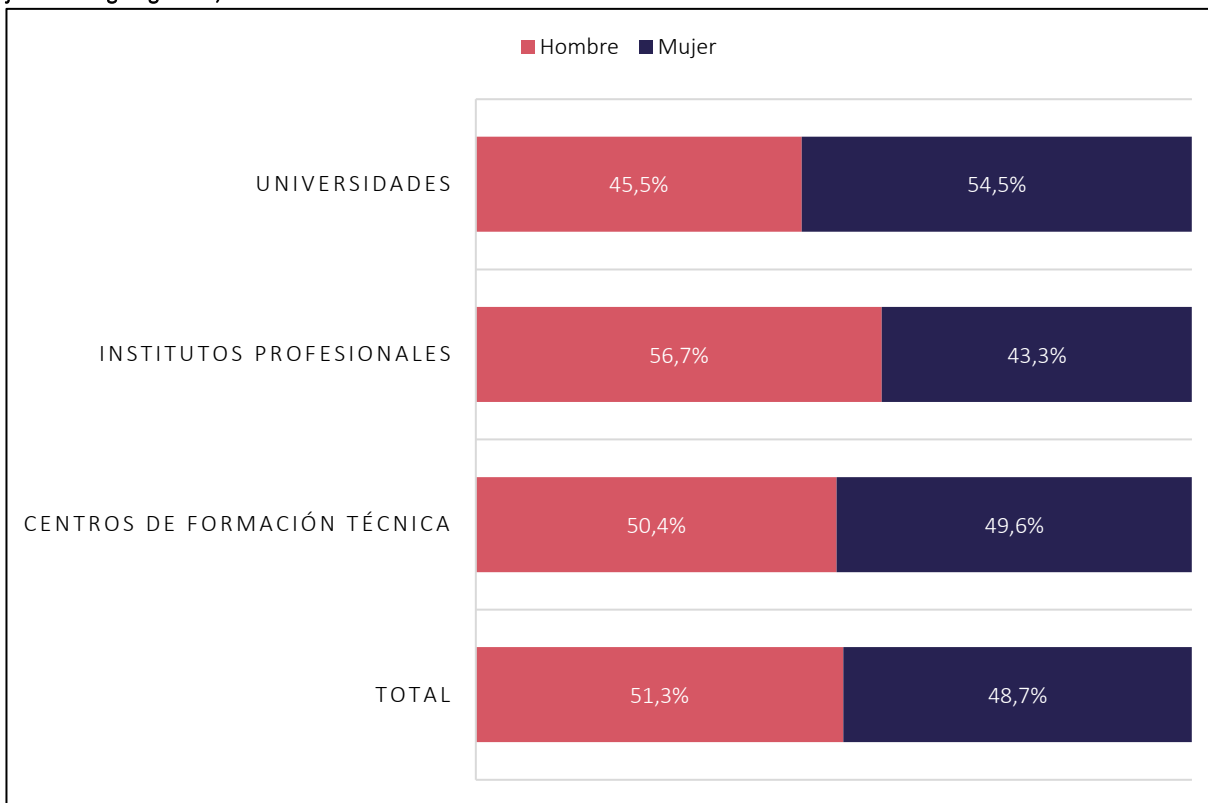
Recuento del gráfico 50.1. Matrícula de educación superior por tipo de institución de estudiantes que egresan de educación media HC jóvenes según género, 2022

Tipo de institución	U	IP	CFT	Total
Total	55.610	12.638	5.335	73.583

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Por el contrario, el ingreso a educación superior en el año 2022 por tipo de estudiantes egresados/as de enseñanza media TP jóvenes en el año 2021 presenta sólo un total de 29.231 estudiantes, de los cuales 10.420 se matriculan en universidades, 12.235 en IP, y 6.576 en CFT. Y al igual que el gráfico anterior son las universidades y los centros de formación técnica los que exhiben una mayor proporción de matrícula femenina, con un 54,5% y un 49,6% respectivamente. Por el contrario, los institutos profesionales tienen un 56,7% de la matrícula compuesta de hombres.

Gráfico 50.2. matrícula de educación superior por tipo de institución de estudiantes que egresan de educación media TP jóvenes según género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 50.2. Matrícula de educación superior por tipo de institución de estudiantes que egresan de educación media TP jóvenes según género, 2022

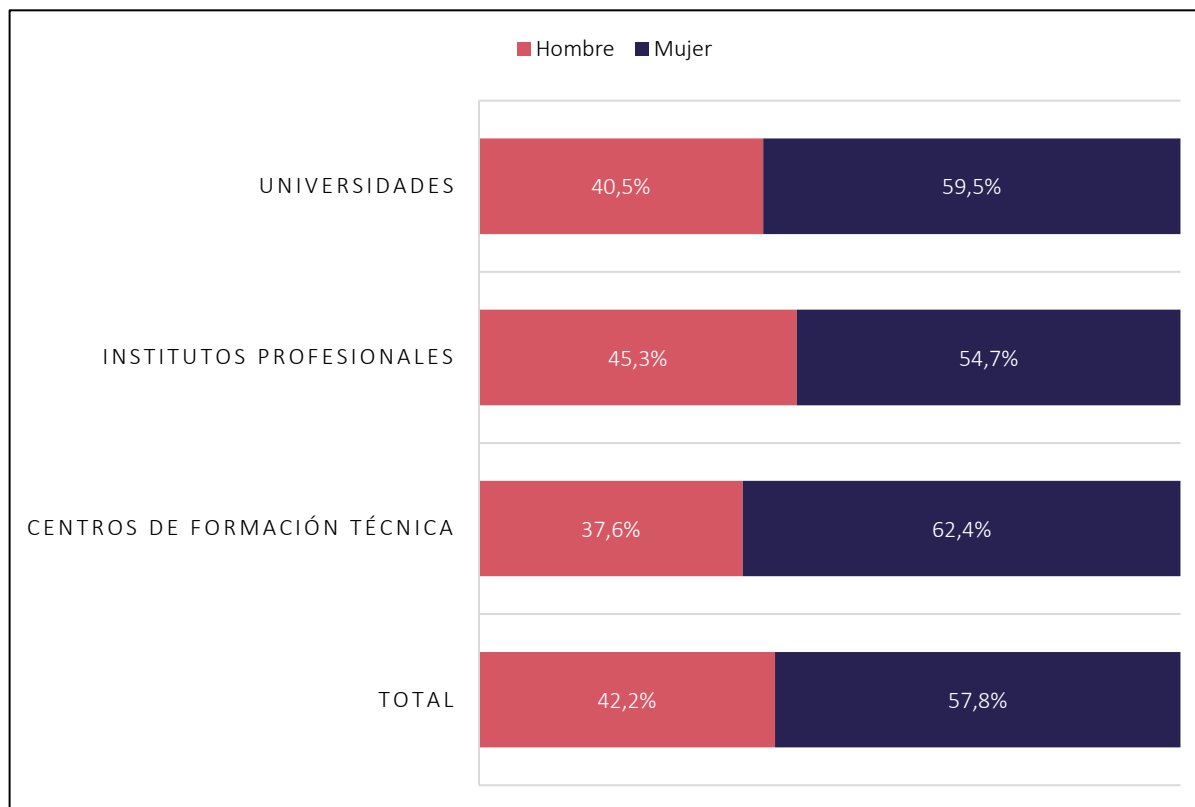
Tipo de institución	U	IP	CFT	Total
Total	10.420	12.235	6.576	29.231

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

En términos generales, la cantidad de egresados/as de enseñanza media de personas jóvenes y adultas en el año 2021 que ingresa inmediatamente a educación superior en el 2022 es muy inferior a la de los y las jóvenes. Por un lado, de las y los 8.431 estudiantes que egresan de enseñanza media HC de personas jóvenes y adultas en el año 2021 y se matriculan en educación superior en el año 2022, la mayor parte ingresa a institutos profesionales (4.507), seguida de centros profesionales (2.612) y, finalmente, de universidades (1.312) (ver tabla Recuento del gráfico 51.1).

Si se analiza por tipo de institución las mujeres tienen mayor presencia en los tres tipos de instituciones: en los centros de formación técnica-profesional con el 62,4%, en las universidades con el 59,5%, y en los institutos profesionales con el 54,7%.

Gráfico 51.1. matrícula de educación superior por tipo de institución de estudiantes que egresan de educación media HC adultos/as según género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 51.1. Matrícula de educación superior por tipo de institución de estudiantes que egresan de educación media HC de personas jóvenes y adultas según género, 2022

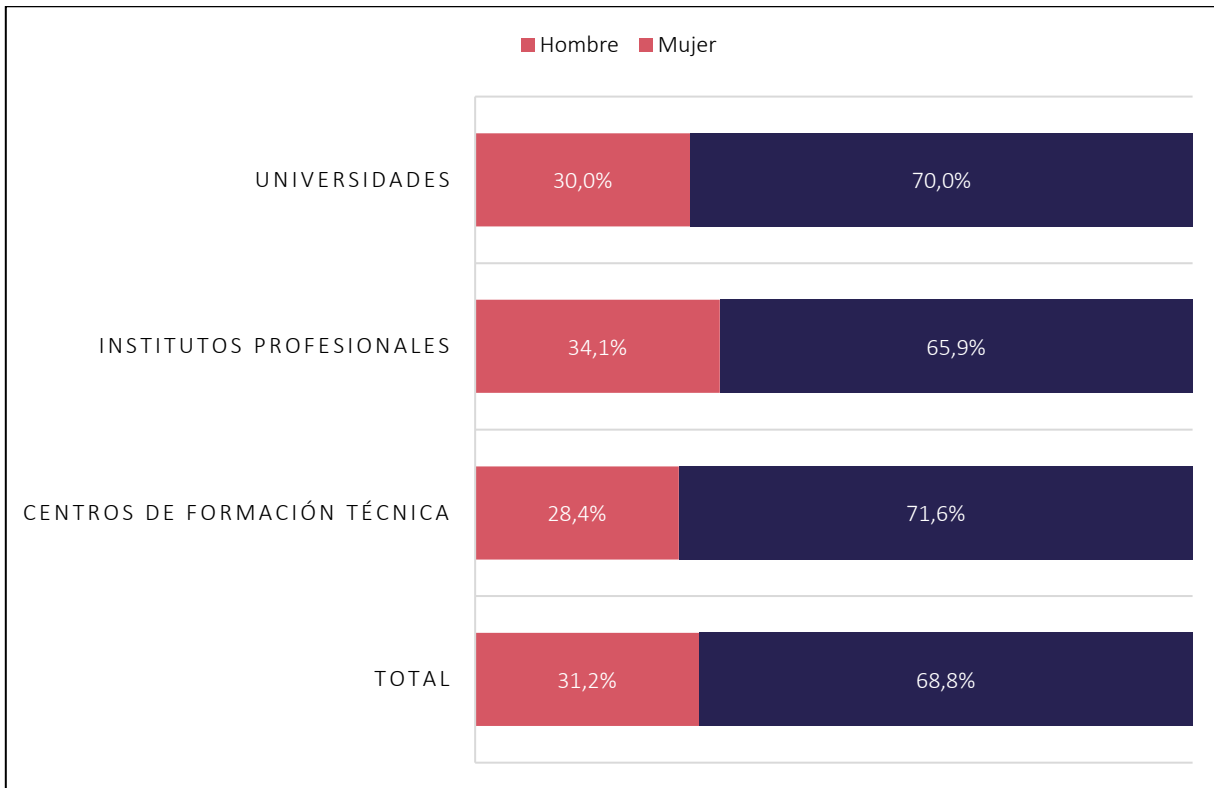
Tipo de institución	U	IP	CFT	Total
Total	1.312	4.507	2.612	8.431

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Por otro lado, de las 301 personas que egresan de enseñanza media TP de personas jóvenes y adultas en el año 2021 y se matriculan en educación superior en el año 2022, la mayor parte ingresa a institutos profesionales (132), seguida de los centros de formación técnica (109) y, finalmente, de las universidades (60).

Al analizarlos por tipo de institución se observa una mayor participación de mujeres que concentra, en total, un 68,8% de la matrícula de educación superior de quienes egresan de enseñanza media TP de personas jóvenes y adultas. Las diferencias más significativas están en los centros de formación técnica con un 71,6% de matrícula femenina.

Gráfico 51.2. matrícula de educación superior por tipo de institución de estudiantes que egresan de educación media TP adultos/as según género, 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 51.2. Matrícula de educación superior por tipo de institución de estudiantes que egresan de educación media TP de personas jóvenes y adultas según género, 2022

Tipo de institución	U	IP	CFT	Total
Total	60	132	109	301

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

3.6 Seguimiento del Indicador de Matrícula TP por rama y sector económico

En esta sección se describe la matrícula de enseñanza media TP según rama y sector económico de las distintas especialidades. Al respecto, se concluye que:

- En las ramas Técnica y Comercial predomina la participación de mujeres y es estable durante los periodos estudiados con porcentajes que alcanzan sobre el 75% y el 58% respectivamente.
- La rama Artística tuvo gran participación de mujeres en el año 2021 con un 56,6%, y luego disminuyó significativamente en el 2022 para llegar al 51,8%.
- Las ramas Industrial, Agrícola y Marítima tienen mayor participación de hombres con porcentajes sobre el 79%, el 61% y el 65% respectivamente. Sin embargo, a lo largo de los años se observa un leve aumento en la participación de mujeres en la rama Industrial.

A nivel general se evidencia que los y las estudiantes se encuentran mayormente concentrados en las ramas Industrial, Comercial y Técnica con 67.663, 44.007 y 41.408 matriculados/as respectivamente. Por el contrario, hay solamente 197 estudiantes en el área Artística en el año 2022.

Gráfico 52.1 Porcentaje de matrícula media TP (jóvenes) mujeres según rama, 2020-2021-2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Gráfico 52.2 Porcentaje matrícula media TP (jóvenes) hombres según rama, años 2020-2021-2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento del gráfico 52.1 y 52.2. Matrícula media TP (jóvenes) según rama, 2020-2021-2022

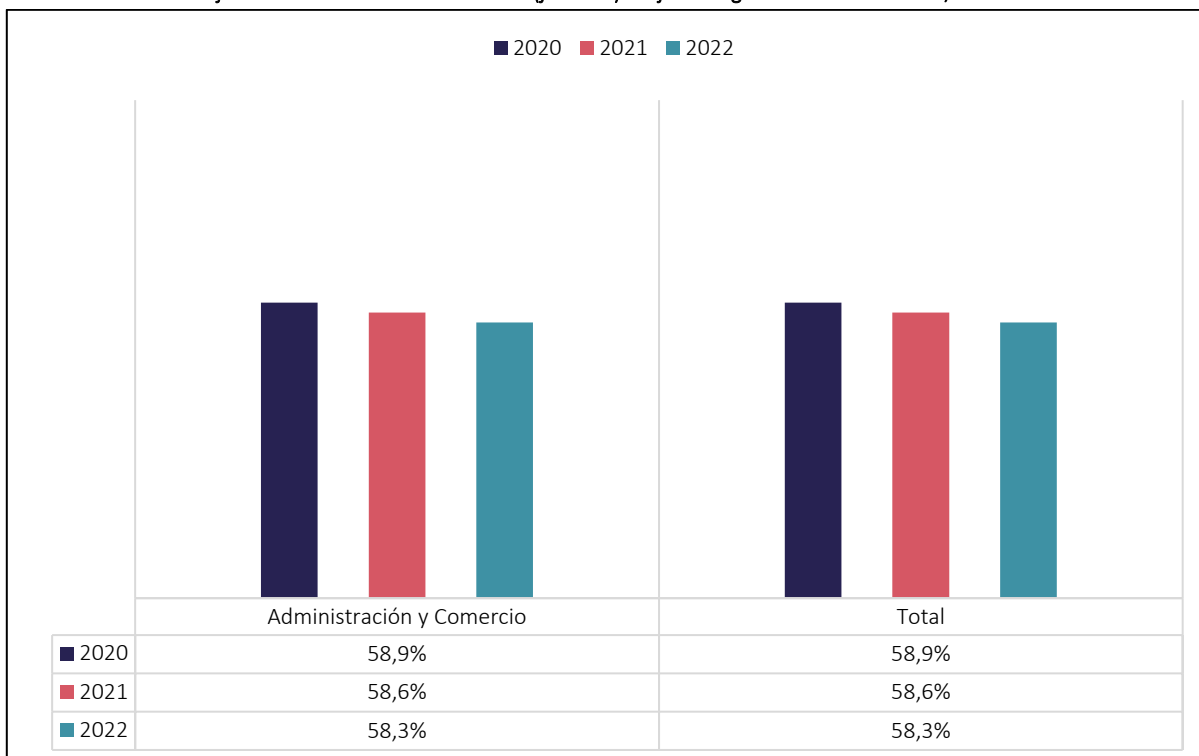
Año/ Rama	Comercial	Industrial	Técnica	Agrícola	Marítima	Artística	Total
2020	44.289	63.013	40.278	7.425	1.850	230	157.085
2021	44.584	66.249	41.235	7.812	1.917	221	162.018
2022	44.007	67.663	41.408	7.760	1.975	197	163.010

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

A continuación, se analiza la evolución de la matrícula según el género de los y las estudiantes de enseñanza media TP y artístico ciclo diferenciado de jóvenes, y según sector económico en los años 2020, 2021 y 2022.

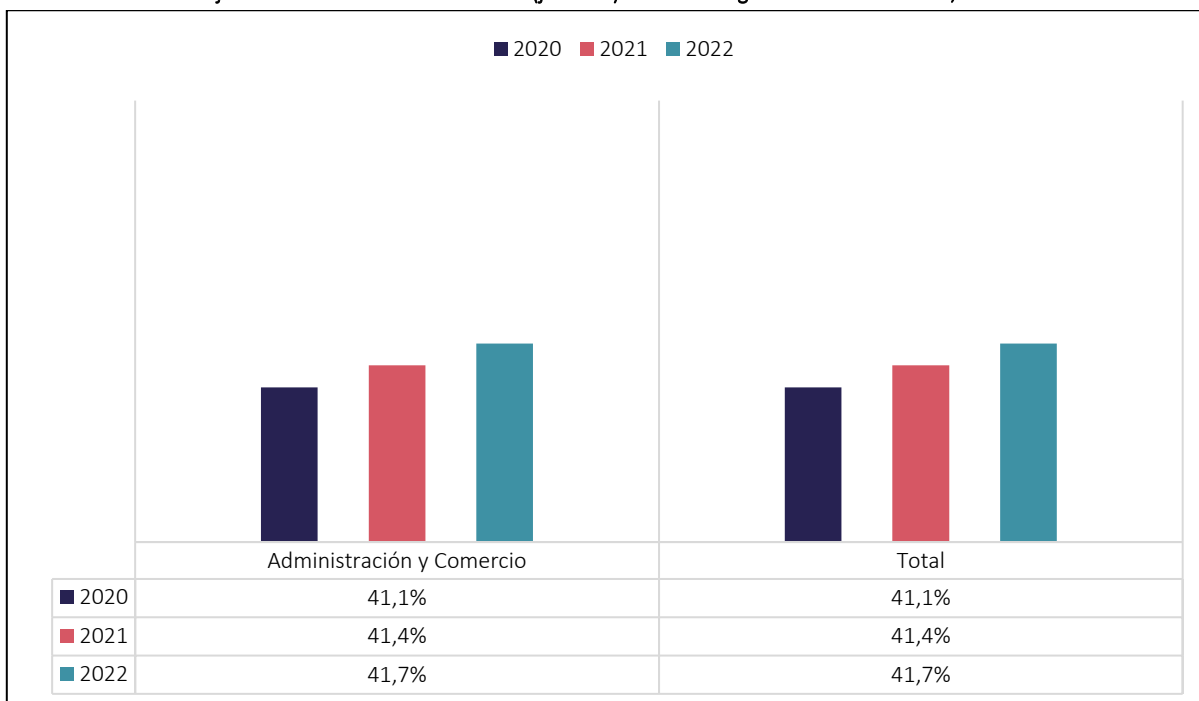
La rama Comercial está compuesta por un solo sector económico: Administración y Comercio, que a lo largo de los años ha ido bordeando el 60% de participación femenina; sin embargo, desde el año 2021 se ha visualizado una leve baja que llega al 58,3% en el año 2022. En el caso de los hombres ocurre lo contrario: la matrícula del año 2022 alcanzó el 41,7% (gráfico 53.2).

Gráfico 53.1 Porcentaje matrícula media TP Comercial (jóvenes) mujeres según sector económico, 2020-2021-2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Gráfico 53.2 Porcentaje matrícula media TP Comercial (jóvenes) hombres según sector económico, 2020-2021-2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento de los gráficos 53.1 y 53.2. Estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Comercial, 2020-2021-2022

Sector económico	Administración y Comercio	Total
2020	44.289	44.289
2021	44.584	44.584
2022	44.007	44.007

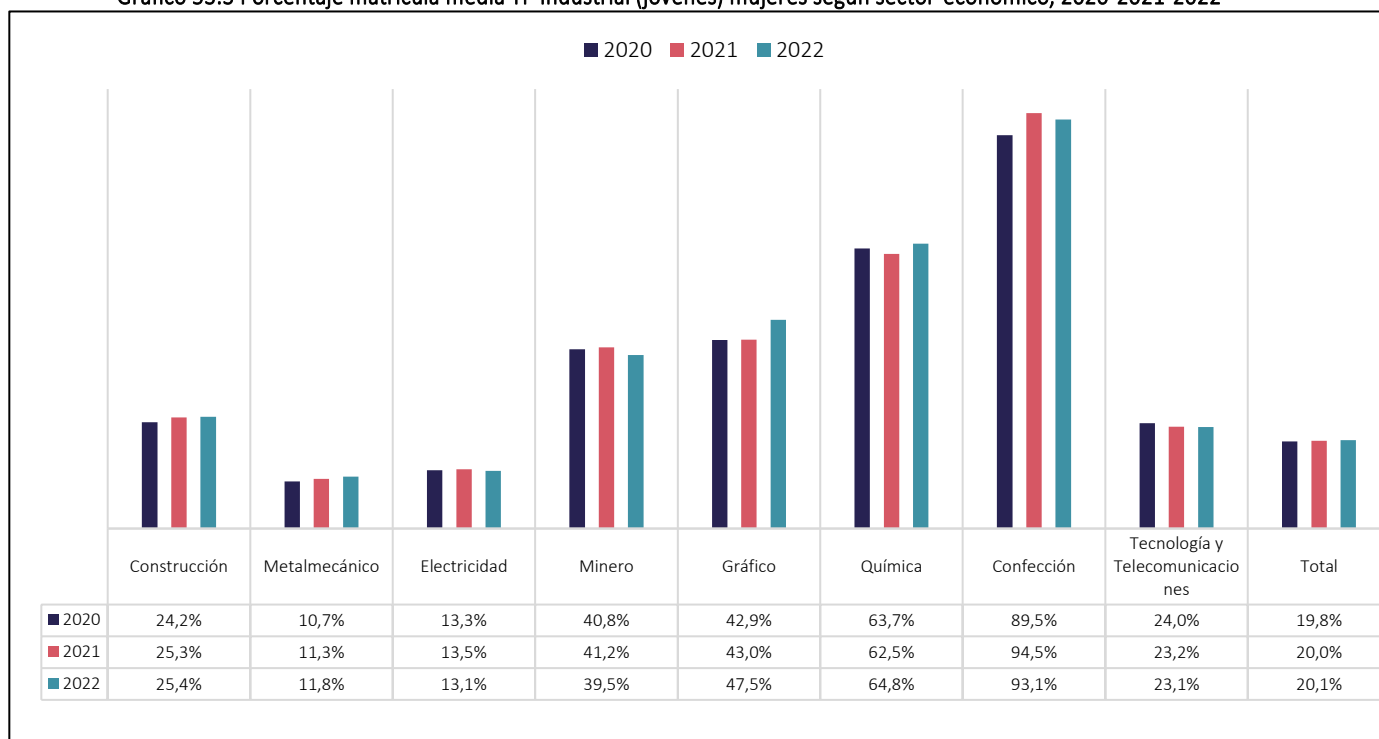
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

La rama Industrial está compuesta por ocho sectores económicos y su distribución de matrícula según género durante los años 2020, 2021 y 2022 fue la siguiente:

- Los sectores Confección y Química son los únicos que tienen mayor participación de mujeres; el primer sector con un porcentaje superior al 89% en todos los años estudiados, y el segundo superior al 62%. Durante el año 2022 ambos aumentaron su porcentaje de matrícula femenina con respecto al 2020.
- En los sectores Minero y Gráfica se visualiza una participación más equitativa de mujeres y hombres, pero con una predominancia masculina. Así, la participación de hombres es superior al 52% en ambos sectores. Por otro lado, la presencia de las mujeres en el sector Gráfico creció en este periodo y alcanzó un 47,5% en el año 2022.
- En los sectores de Construcción, Electricidad y Metalmecánico las mujeres tienen muy poca participación en el año 2022: un 25,4% en Construcción, un 13,1% en Electricidad y un 11,8% en el sector Metalmecánico. Lo mismo ocurre en el sector Tecnología y Telecomunicaciones con una asistencia femenina que llega al 23,1%.

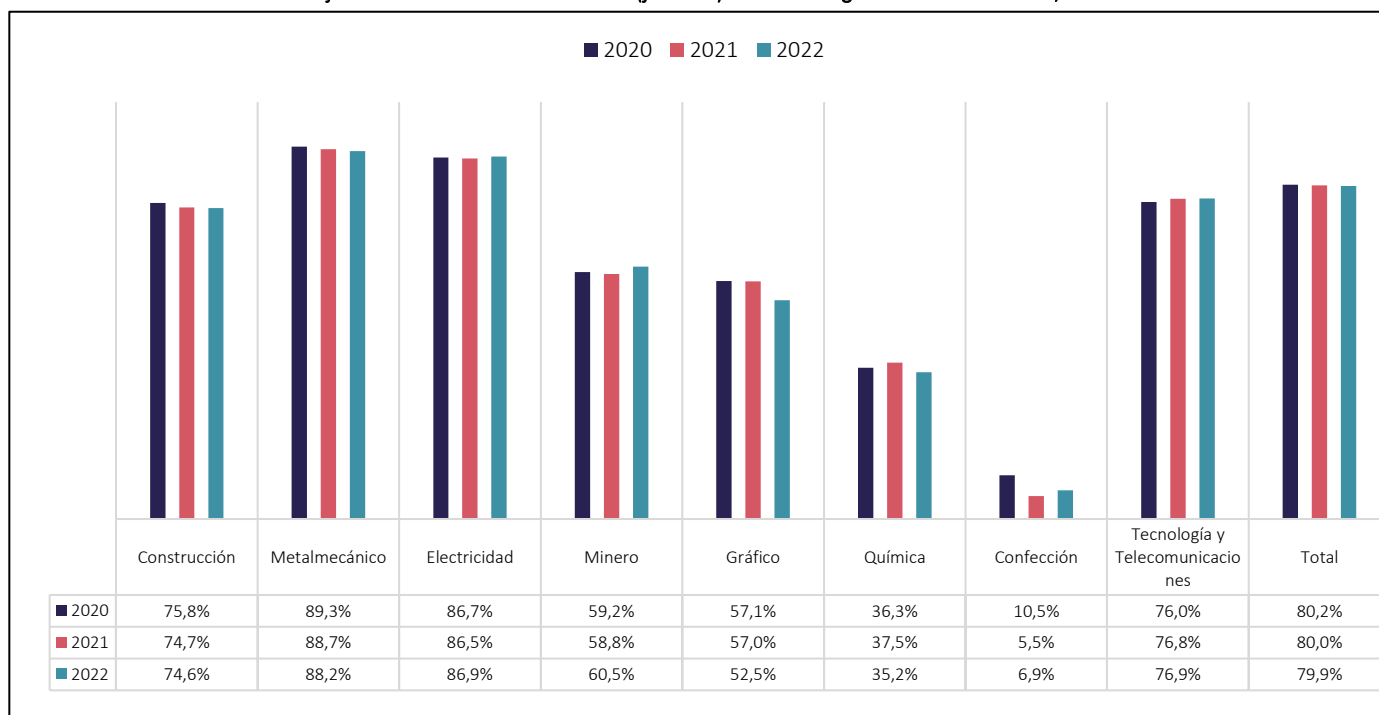
De lo anterior se puede concluir que, en total, la rama Industrial tiene muy baja participación de mujeres con un 19,8% en el año 2020, la cual sube levemente a un 20,1% en el 2022. Si bien, esto podría evidenciar una leve tendencia al alza de la participación femenina en el tiempo, aun el sector Industrial sigue siendo predominantemente masculino en términos de matrícula, lo que se condice con la literatura sobre el tema.

Gráfico 53.3 Porcentaje matrícula media TP Industrial (jóvenes) mujeres según sector económico, 2020-2021-2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Gráfico 53.4 Porcentaje matrícula media TP Industrial (jóvenes) hombres según sector económico, 2020-2021-2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento de los gráficos 53.3 y 53.4. Estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Industrial, 2020-2021-2022

Sector económico	Construcción	Metalmecánico	Electricidad	Minero	Gráfica	Químico	Confección	Técnico y Telecom.	Total
2020	4.834	22.279	18.083	3.592	2.260	2.318	503	9.144	63.013
2021	4.822	23.325	18.859	3.878	2.238	2.291	438	10.398	66.249
2022	4.884	23.527	19.428	3.843	2.393	2.122	522	10.944	67.663

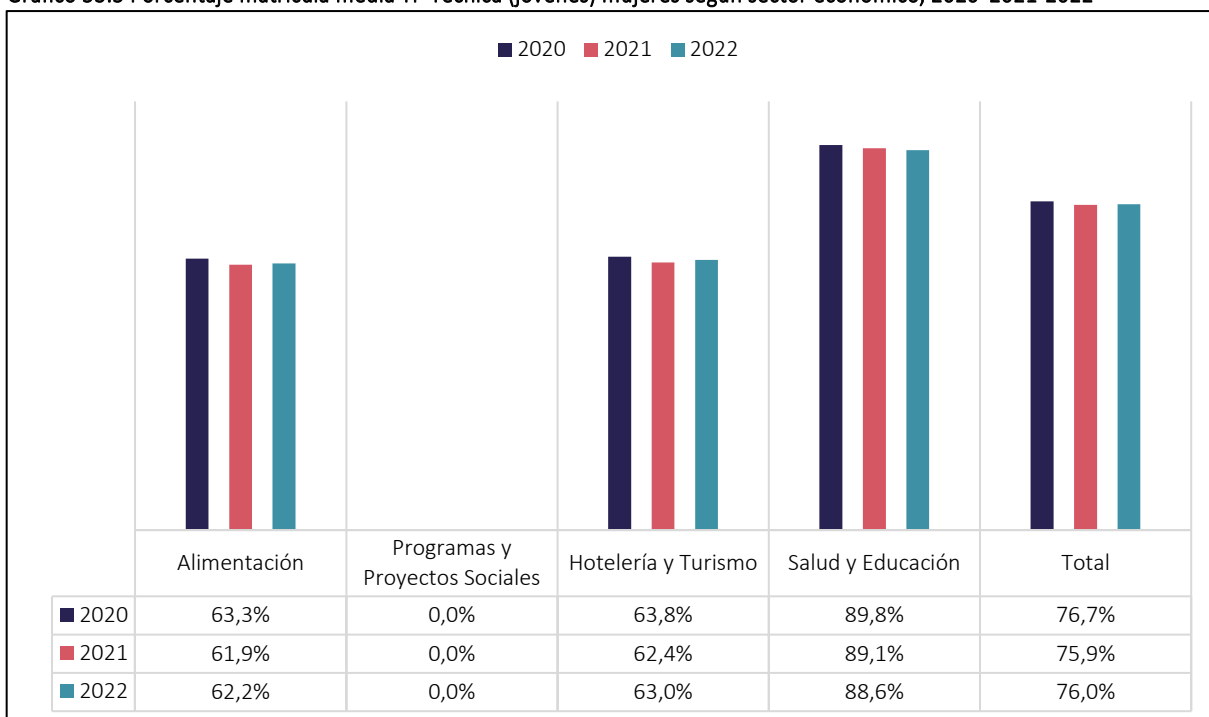
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

La rama Técnica está compuesta por cuatro sectores económicos, los cuales desde el año 2020 al 2022 evidencian la siguiente distribución de matrícula según género:

- En primer lugar, la rama de Programas y Proyectos Sociales no presenta matrícula de mujeres ni de hombres en los años analizados.
- En el año 2018 se agrega el sector Salud y Educación, el cual alcanzó una participación femenina en el año 2020 del 89,8%, la que posteriormente comienza a descender hasta llegar a un 88,6% en el año 2022; esta situación, a pesar de la baja, sigue con un alto nivel de participación.
- Cabe destacar que desde el año 2018 la rama de Programas y Proyectos Sociales comienza a formar parte de Salud y Educación.
- En los sectores Alimentación y Hotelería y Turismo hay una mayor participación de mujeres con porcentajes superiores al 62% en ambos sectores y bastante estable a lo largo de los años, a pesar de que en el año 2022 ambos tuvieron leves bajas en su participación.

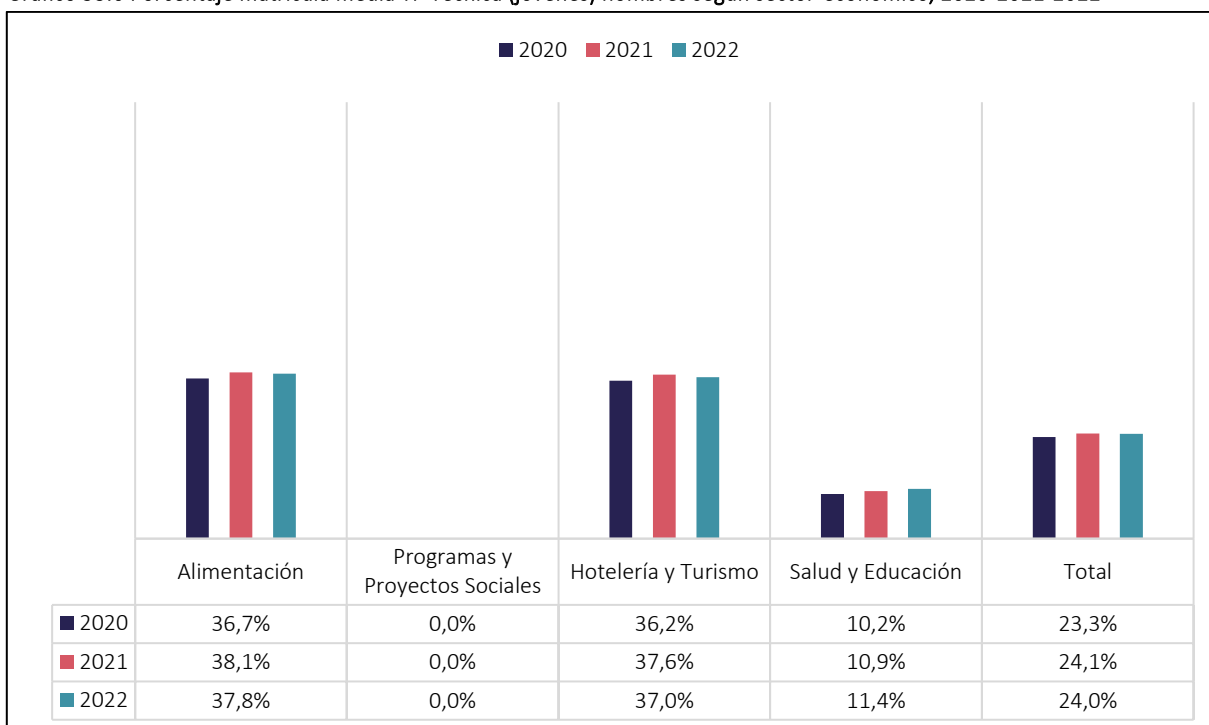
De lo anterior se concluye que, en total, la rama Técnica tiene una alta participación de mujeres con niveles superiores al 75%.

Gráfico 53.5 Porcentaje matrícula media TP Técnica (jóvenes) mujeres según sector económico, 2020-2021-2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Gráfico 53.6 Porcentaje matrícula media TP Técnica (jóvenes) hombres según sector económico, 2020-2021-2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento de los gráficos 53.5 y 53.6. Estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Técnico, 2020-2021-2022

Sector económico	Alimentación	Hotelería y Turismo	Salud y Educación	Total
2020	15.058	4.890	20.330	40.278
2021	15.656	4.476	21.103	41.235
2022	15.557	4.395	21.456	41.408

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

La rama Agrícola está compuesta por dos sectores económicos, los cuales desde el año 2020 al 2022 exhiben la siguiente distribución de matrícula según género:

- El sector Agropecuario tiene una mayor participación masculina, la cual ha mostrado una disminución, aunque no significativa, en los años analizados que varía del 60,4% al 60,8%.
- En el sector Maderero también se advierte una mayor participación masculina por sobre el 69%, con una diferencia de más de 9 puntos porcentuales del sector Agropecuario para el periodo 2020-2022.

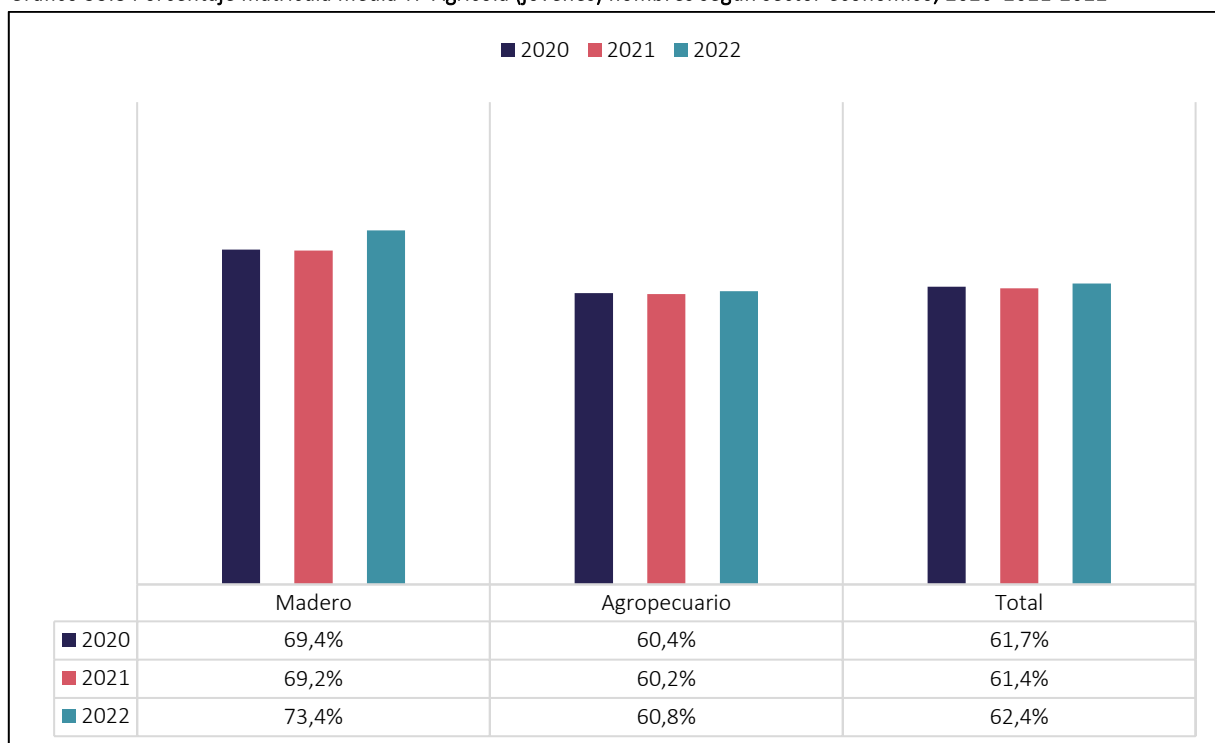
De esta forma, en total, la rama Agrícola tiene muy baja participación femenina con un promedio superior al 38% para los años analizados, proporción que resulta bastante estable a pesar de la baja en el último año.

Gráfico 53.7 Porcentaje matrícula media TP Agrícola (jóvenes) mujeres según sector económico, 2020-2021-2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Gráfico 53.8 Porcentaje matrícula media TP Agrícola (jóvenes) hombres según sector económico, 2020-2021-2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

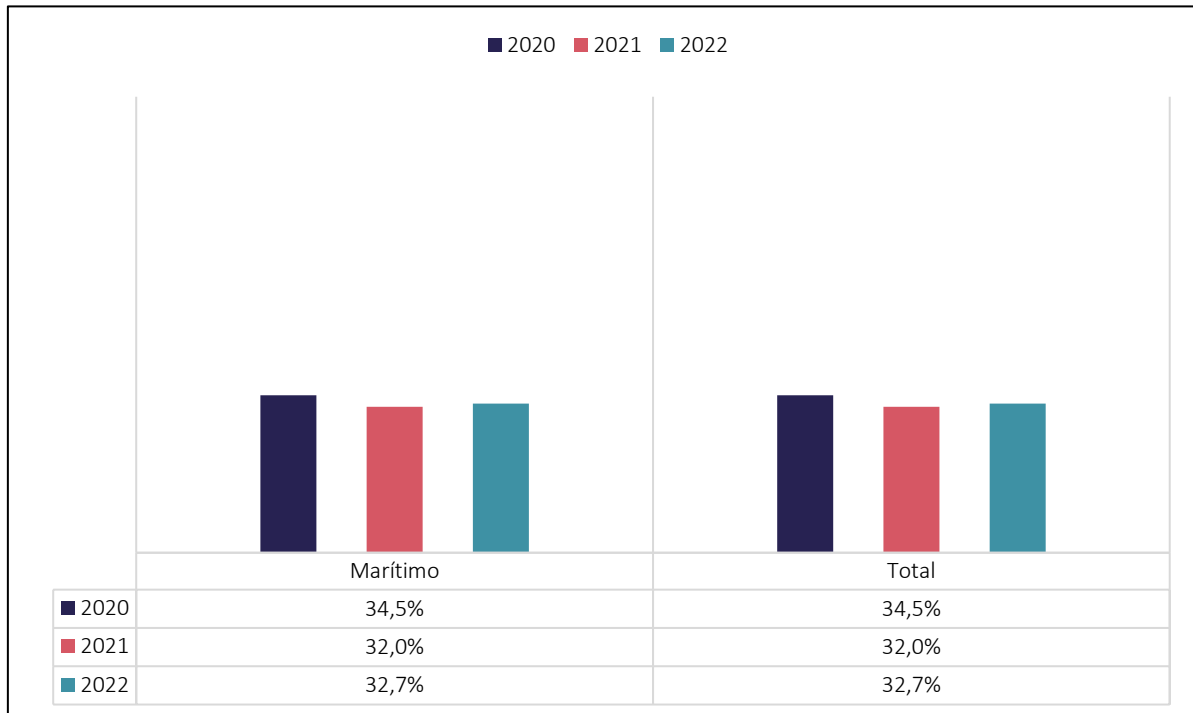
Recuento de los gráficos 53.7 y 53.8. Estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Agrícola, 2020-2021-2022

Sector económico	Madero	Agropecuario	Total
2020	1.032	6.393	7.425
2021	1.077	6.735	7.812
2022	987	6.773	7.760

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

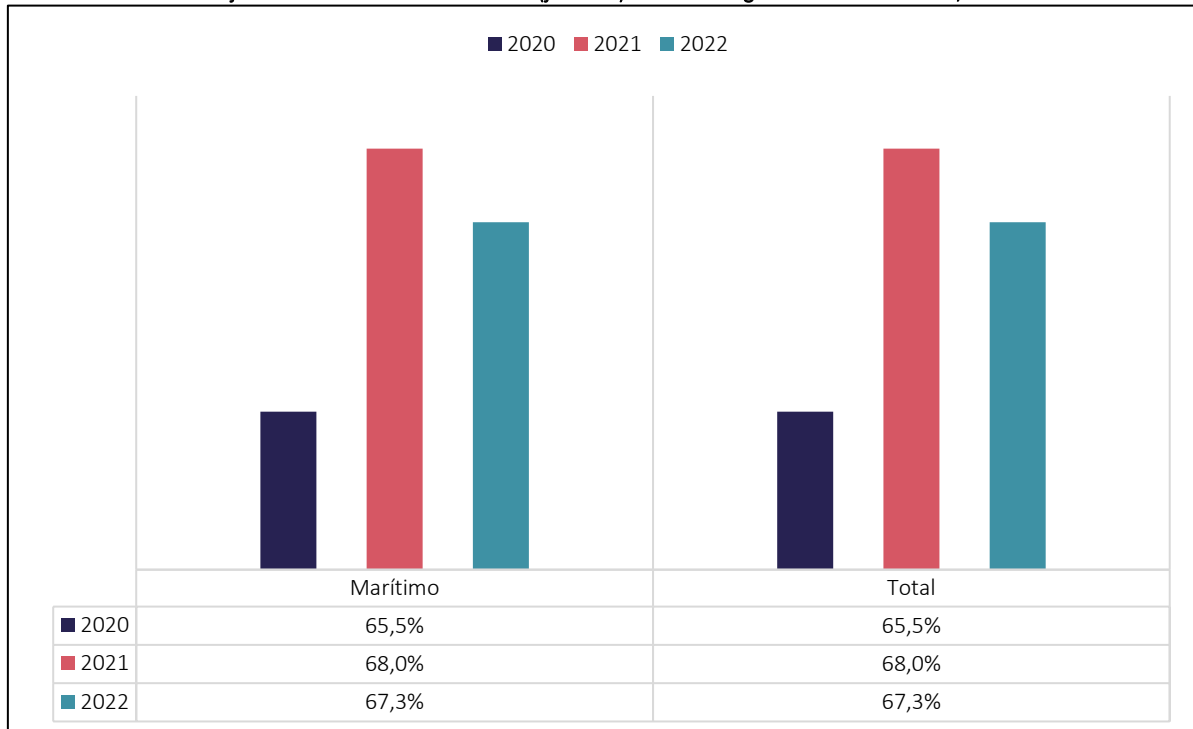
La rama Marítima está compuesta por un solo sector económico, el Marítimo, que a lo largo de los años ha presentado una baja participación femenina que oscila del 34,5% al 32,7% en los años 2020 y 2022 respectivamente. Por su parte, la participación masculina ha mostrado un aumento con el paso de los años que llega a promediar un 67% en dicha rama.

Gráfico 53.9 Porcentaje matrícula media TP Marítima (jóvenes) mujeres según sector económico, 2020-2021-2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Gráfico 53.10 Porcentaje matrícula media TP Marítima (jóvenes) hombres según sector económico, 2020-2021-2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento de los gráficos 53.9 y 53.10. Estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Marítimo, 2020-2021-2022

Sector económico	Marítimo	Total
2020	1.850	1.850
2021	1.917	1.917
2022	1.975	1.975

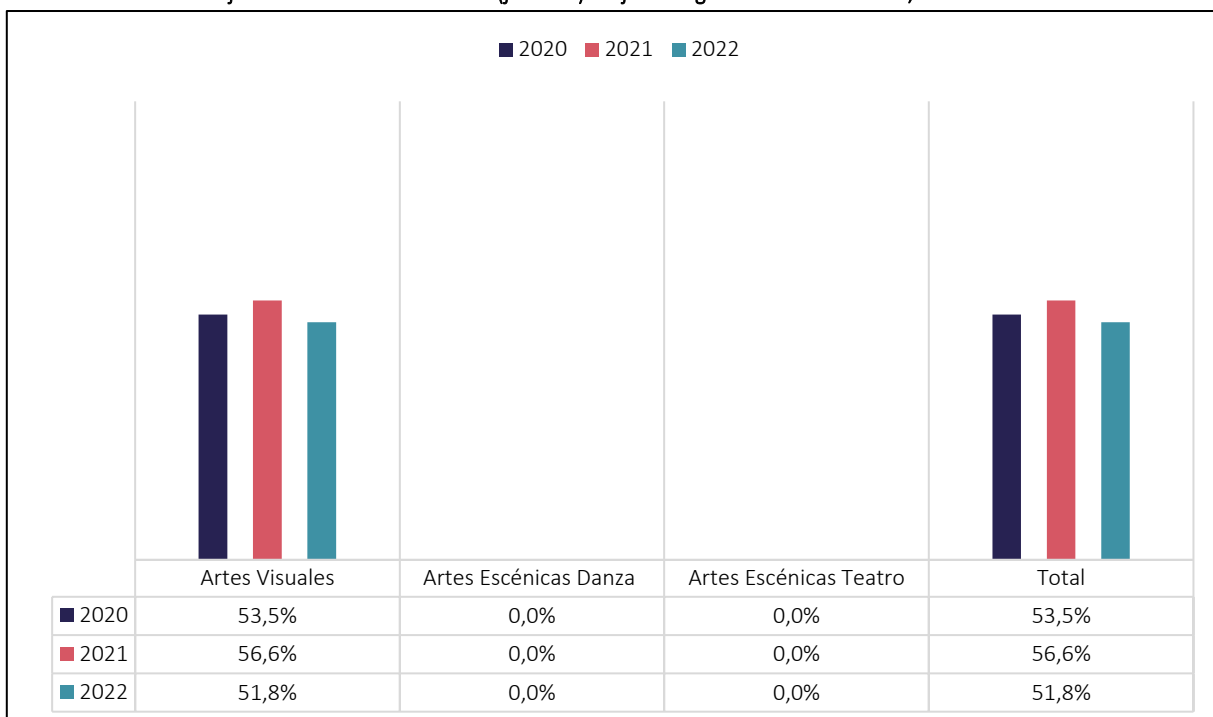
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

La rama Artística está compuesta por tres sectores; la distribución de su matrícula según género en el periodo 2020-2022 es la siguiente:

- El sector de Artes Visuales muestra una disminución de la participación de mujeres del 53,5% en el año 2020 a un 51,8% en el 2022, que supera a los hombres con un 48,2% ese mismo año. La distribución tiene una alta variación a lo largo de los años dada la baja cantidad de estudiantes matriculados/as en esta rama.
- Tanto el sector de Artes Escénicas Danza como el de Artes Escénicas Teatro no presentan matrículas de mujeres ni de hombres en los años revisados.

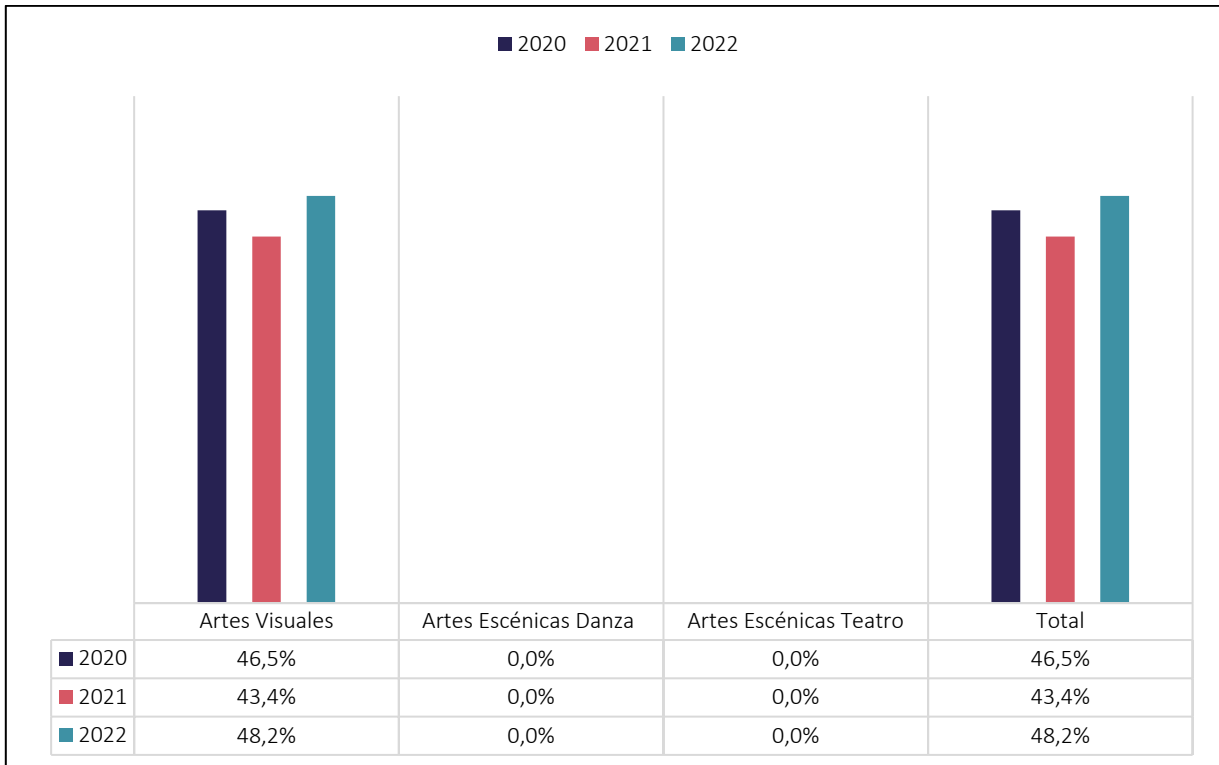
De lo anterior se puede concluir que, en total, la rama Artística, basada en el sector de Artes Visuales, sólo tiene una participación de mujeres y hombres fluctuante del año 2020 al 2022 debido a la baja matrícula en cada rama, llegando a 197 inscritos en el 2022.

Gráfico 53.11 Porcentaje matrícula media Artística (jóvenes) mujeres según sector económico, 2020-2021-2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Gráfico 53.12 Porcentaje matrícula media Artística (jóvenes) hombres según sector económico, 2020-2021-2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento de los gráficos 53.11 y 53.12. Estudiantes de enseñanza media artística de jóvenes ciclo diferenciado, 2020-2021-2022

Sector económico	Artes Visuales	Total
2020	230	230
2021	221	221
2022	197	197

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

3.7 Cambio de Sexo Registral

En el año 2022, 458 personas que se encuentran en el sistema escolar cambiaron su sexo registral. En su mayoría son estudiantes pertenecientes a la región Metropolitana (33,6%), seguida de Valparaíso (17,5%). En contraposición, la región con menores casos de cambio de sexo fue Magallanes con tres.

Tabla 11. Estudiantes con cambio de sexo registral por región, 2022

Región	Total
Arica	9
Tarapacá	16
Antofagasta	16
Atacama	16
Coquimbo	26
Valparaíso	80
Metropolitana	154
O'Higgins	24
Maule	24
Ñuble	11
Biobío	28
Araucanía	17
Los Ríos	7
Los Lagos	20
Aysén	7
Magallanes	3
Total	458

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

La tabla a continuación muestra el número de cambio registral efectuados por comuna en el año 2022. Las comunas con mayor número de registro son: Santiago con 18 casos, y Valparaíso y Concepción con 17 casos.

Tabla 12. Estudiantes con cambio de sexo registral por comuna, 2022

Nombre Comuna	Total
Iquique	12
Alto Hospicio	4
Antofagasta	8
Calama	5
Tocopilla	2
María Elena	1
Copiapó	14
Caldera	1
Vallenar	1
La Serena	10
Coquimbo	9
Ovalle	7
Valparaíso	17
Concón	2
Viña Del Mar	12
Los Andes	4
La Ligua	1
Quillota	4
Calera	5
La Cruz	1
Nogales	1
San Antonio	6
Algarrobo	1
Cartagena	1
San Felipe	2
Putendo	1
Santa María	1
Quilpué	12
Limache	3
Olmué	1
Villa Alemana	5
Rancagua	10
Coltauco	2
Graneros	1
Machalí	2
Malloa	1
Peumo	2
San Vicente	3

San Fernando	3
Talca	7
Maule	1
Cauquenes	1
Curicó	7
Molina	2
Sagrada Familia	1
Linares	2
Parral	2
Retiro	1
Concepción	17
Coronel	4
Chiguayante	1
Penco	1
San Pedro de La Paz	1
Talcahuano	1
Lebu	2
Laja	1
Temuco	12
Pitrufquén	1
Villarrica	1
Cholchol	1
Collipulli	1
Renaico	1
Puerto Montt	10
Llanquihue	1
Castro	2
Ancud	3
Osorno	4
Coyhaique	3
Aysén	4
Punta Arenas	2
Natales	1
Santiago	18
Cerro Navia	1
Conchalí	2
Estación Central	5
Huechuraba	3
Independencia	1
La Cisterna	1

La Florida	8
La Granja	1
La Pintana	3
La Reina	5
Las Condes	5
Lo Prado	1
Macul	3
Maipú	13
Ñuñoa	6
Pedro Aguirre Cerda	2
Peñalolén	8
Providencia	7
Pudahuel	1
Quilicura	3
Recoleta	9
Renca	2
San Miguel	4
San Ramón	2
Vitacura	3
Puente Alto	10
Colina	1
Lampa	3
Tiltil	2
San Bernardo	6
Buín	3
Calera de Tango	1
Melipilla	3
Curacaví	1
Talagante	3
El Monte	1
Padre Hurtado	3
Valdivia	5
Máfil	1
Río Bueno	1
Arica	9
Chillán	8
Chillán Viejo	1
San Carlos	1
Coihueco	1
Total	458

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Por género, se observa que personas con sexo asignado hombre, solicitaron mayoritariamente su cambio de partida de nacimiento durante el año 2022 con 322 casos, lo que equivale al 70,3%.

Tabla 13. Estudiantes con cambio de sexo registral por género, 2022

Género	Total
Hombre	322
Mujer	136
Total	458

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Finalmente, por nivel de enseñanza se identifica que el cambio de sexo registral tiene lugar principalmente en la enseñanza media (96,7%), principalmente en la modalidad humanista-científica de jóvenes con 236 casos, y en modalidad adulta con 115 casos.

Tabla 14. Estudiantes con cambio de sexo registral por nivel de enseñanza, 2022

Nivel de enseñanza	Total
Básica niños	5
Básica adultos	7
Educación especial	3
Media HC jóvenes	236
Media HC adultos	115
Media TP jóvenes	82
Media TP adultos	10
Total	458

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

4. Anexos

4.1. Funciones docentes

Las funciones docentes se dividen en tres áreas: docencia de aula, docencia directiva y docencia técnico-pedagógica. Estas funciones son definidas en el Estatuto N° 19.070 de los Profesionales de la Educación conocido como Estatuto Docente. A continuación, se da una descripción de cada una de ellas:

Función docencia de aula: es la acción o exposición directa realizada en forma continua y sistemática por el o la docente dentro del proceso educativo. Esta función se compone de la docencia de aula y las actividades curriculares no electivas.

Función docente directiva: es aquella de carácter profesional de nivel superior que, sobre la base de una formación y experiencia docente específica para la función, se ocupa de lo atinente a la dirección, administración, supervisión y coordinación de la educación y conlleva tuición y responsabilidades adicionales directas sobre el personal docente, paradocente, administrativo, auxiliar o de servicios menores y respecto del estudiantado.

Función técnico-pedagógica: es aquella de carácter profesional de nivel superior que sobre la base de una formación y experiencia docente se ocupa de campos de apoyo o complemento a la docencia.

4.2. Dependencia administrativa

El término “dependencia” se refiere al tipo de persona natural o jurídica (institución), conocida como sostenedor o sostenedora, de la cual depende administrativamente un establecimiento. Se clasifica en:

Municipal: establecimientos que pertenecen a una corporación municipal o a un departamento de administración educacional municipal, que es parte de la estructura organizacional municipal.

Particular subvencionada: establecimientos que dependen de personas jurídicas o naturales, cuya parte o totalidad del financiamiento utilizado para operar proviene de una subvención estatal.

Particular pagada: establecimientos que dependen de personas jurídicas o naturales, cuya totalidad del financiamiento utilizado para operar proviene de aportes particulares.

Corporación de administración delegada: establecimientos que dependen de personas jurídicas de derecho privado sin fines de lucro vinculadas al mundo empresarial e industrial.

4.3. Funciones de los y las asistentes de la educación

Las funciones de los y las asistentes de la educación se pueden categorizar en:

De carácter profesional: es aquella que realizan profesionales no afectos al Estatuto de los y las Profesionales de la Educación (Estatuto Docente) para cuyo desempeño deberán contar con una carrera de a los menos 8 semestres.

De paradocencia: es aquella de nivel técnico complementaria a la labor educativa, dirigida a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo las labores de apoyo administrativo necesarias para la administración y funcionamiento de los establecimientos.

De servicios auxiliares: es aquella que corresponde a labores de cuidado, protección, mantención y limpieza de los establecimientos, excluidas aquellas que requieran conocimientos técnicos específicos.

4.4. Enseñanza de jóvenes, niños, niñas y adultos/as

Según el tipo de enseñanza que imparte el establecimiento se pueden distinguir dos grandes grupos:

Enseñanza de niños, niñas y jóvenes: atiende a niños, niñas y jóvenes de 90 días a 17 años que cursan educación parvularia, especial, básica o media en horario diurno. No obstante, debido al retraso pedagógico es posible encontrar en esta modalidad estudiantes mayores de 17 años.

Enseñanza de personas jóvenes adultas: corresponde al tipo de educación habitualmente vespertina o nocturna, orientada principalmente a personas mayores de 16 años que por diferentes razones no han ingresado a la educación normal o han tenido que abandonarla por múltiples motivos. Este tipo de educación se da, en general, en horario vespertino, pues la gran mayoría de estudiantes ya ingresaron al mundo laboral.

4.5. Ramas, sectores y especialidades en educación técnica-profesional

Rama	Sector económico	Especialidad
Agrícola	Sector Agropecuario	Agropecuaria
		Otra especialidad en sector Agropecuario
	Sector Maderero	Celulosa y papel
		Forestal
		Procesamiento de la madera
		Productos de la madera
Comercial	Sector Administración y Comercio	Administración
		Contabilidad
		Otra especialidad en sector Adm. y Comercio
		Secretariado
		Ventas
Industrial	Sector Confección	Tejido
		Textil
		Vestuario y Confección Textil
	Sector Construcción	Edificación
		Instalaciones sanitarias
		Montaje Industrial
		Obras viales y de infraestructura
		Otra especialidad en sector Construcción
		Refrigeración y climatización
		Terminaciones de construcción
	Sector Tecnología y Telecomunicaciones	Conectividad y Redes
		Programación
		Telecomunicaciones
	Sector Electricidad	Electricidad
		Electrónica
		Otra especialidad en sector Electricidad
		Telecomunicaciones
	Sector Gráfica	Dibujo técnico
		Gráfica
	Sector Metalmecánico	Construcciones metálicas
		Matricería
Mecánica automotriz		