



**CEM**  
Centro de  
Estudios  
Mineduc



# Documento de trabajo



Reporte nacional de asistencia  
de marzo a julio de los años  
2018, 2022 y 2023

OCTUBRE, 2023

29

**Reporte nacional de asistencia de marzo a julio de los años 2018, 2022 y 2023**

Centro de Estudios MINEDUC  
© 2023 Ministerio de Educación  
www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.  
Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.  
Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.  
Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.  
Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Elaboración del documento:  
Alonso Arraño P.  
Gonzalo García H.  
Ignacio Larraguibel G.  
Juan Pablo Quiroz A.  
Valentina Toro V.

Coordinación de la publicación:  
Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:  
Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:  
Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2023). Reporte nacional de asistencia de marzo a julio de los años 2018, 2022 y 2023. *Documento de trabajo 29*. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma  DOCODE

## Índice

Resumen .....	4
Análisis de la asistencia promedio.....	6
Análisis de estudiantes con inasistencia grave .....	10
Bibliografía.....	14

## Resumen

En el marco del Plan de Reactivación Educativa 2023, desde el Centro de Estudios del Ministerio de Educación existe un esfuerzo permanente por monitorear y visibilizar los datos que reflejan la realidad del sistema educativo chileno, y uno de los más relevantes es la asistencia de los y las estudiantes. En esta línea, el presente documento proporciona información sobre la asistencia de marzo a julio de los años 2018<sup>1</sup>, 2022 y 2023.

Para la entrega de la información se muestran los datos desagregados según región, tipo de dependencia administrativa de los establecimientos, género de los y las estudiantes y nivel de enseñanza educativa.

Los principales hallazgos encontrados se presentan a continuación:

- A nivel nacional, la asistencia promedio desde marzo a julio del año 2023 fue del 85,9%, lo que representa un aumento de 2,2 puntos porcentuales respecto al 2022. Así, la asistencia del año 2023 se sitúa a 4,0 puntos porcentuales debajo del promedio 2018 (prepandemia).
- Todas las regiones del país registraron un incremento de su asistencia promedio en el año 2023 respecto al 2022.
- Las regiones con mayores promedios de asistencia en el año 2023 son el Ñuble (88,6%), el Maule (88,5%) y la Araucanía (88,3%); aquella con menor promedio es Atacama (79,0%) y las que tienen el mayor aumento en su promedio de asistencia respecto al año 2022 son las regiones de Coquimbo, Los Lagos y Aysén (aumento de 3,3 puntos porcentuales).
- La región de Magallanes alcanza un promedio de asistencia en el año 2023 (85,1%) mayor al del 2018 (81,5%); mientras que Atacama es la que presenta una brecha más amplia respecto a su promedio de asistencia 2018 (diferencia de 8,0 puntos porcentuales).
- La asistencia promedio según género subió en hombres (2,4 puntos porcentuales) y en mujeres (2,1 puntos porcentuales).
- En cuanto al promedio de asistencia según zona geográfica, tanto la zona urbana como la rural aumentaron sus porcentajes: la urbana del 83,6% en el año 2022 al 85,8% en el 2023 y, la rural del 85,1% en el 2022 al 87,8% en el 2023.
- La asistencia promedio aumentó para todos los tipos de dependencia administrativa, siendo el menor incremento el de los establecimientos municipales (1,8 puntos porcentuales) y el mayor de los establecimientos de administración delegada (3,2 puntos porcentuales).
- La asistencia promedio subió para todos los niveles educativos y, en especial, los que mostraron un mayor promedio fueron educación especial (88,2%), media HC jóvenes (87,3%) y básica (87,2%). En contraste, los niveles con menor promedio de asistencia son media TP adultos (66,1%), básica adultos (73,5%) y media HC adultos (73,7%).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave se redujo del 38,3% en el año 2022 al 31,8% en el 2023, quedando a 12,5 puntos porcentuales respecto a los y las estudiantes del año 2018 (19,3%).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave desciende para todas las regiones respecto al año 2022. Aquellas que más disminuyen son Los Lagos (10,3 puntos porcentuales), Coquimbo (9,6 puntos porcentuales) y Aysén (9,1 puntos porcentuales).

<sup>1</sup> Los datos del año 2018 corresponden al periodo previo a la pandemia COVID-19 que se considerará como línea base.

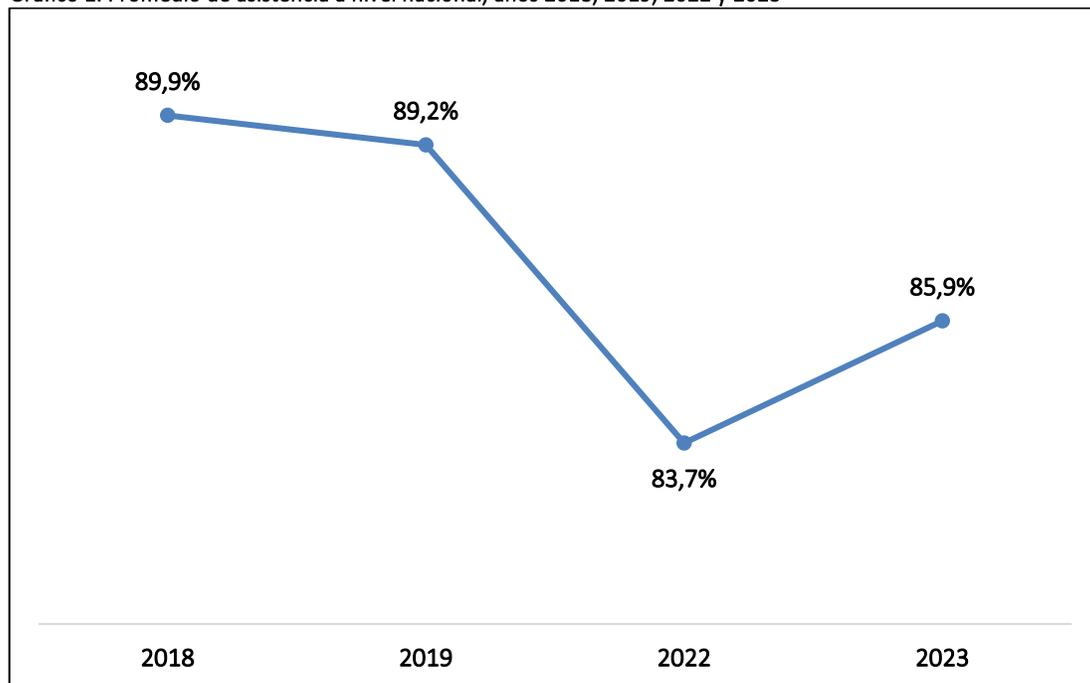
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave cae para ambos géneros. En hombres disminuye 6,7 puntos porcentuales y en mujeres 6,2 puntos porcentuales.
- Asimismo, el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave desciende tanto para la zona urbana (6,3 puntos porcentuales) como para la rural (8,1 puntos porcentuales).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave disminuye para todos los tipos de dependencia, siendo el menor aumento el de los establecimientos municipales (4,5 puntos porcentuales), y el mayor de los establecimientos de administración delegada (10,9 puntos porcentuales).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave baja para todos los niveles de enseñanza, menos en básica adultos, con descensos de 0,4 (media TP adultos) a 8,4 puntos porcentuales (educación especial). Además, básica adultos y media HC adultos mejoraron este porcentaje respecto al año 2018 (disminución de 1,5 y 2,8 puntos porcentuales respectivamente).

**Palabras clave:** Asistencia, reactivación educativa, asistencia promedio, inasistencia grave.

## 1. Análisis de la asistencia promedio

Al examinar el promedio de asistencia del año 2023 (ver gráfico 1), se observa que a nivel nacional es del 85,9%, lo que representa un aumento respecto al promedio del 2022 (83,7%). A pesar de la mejora, aún existe una brecha de 4,0 puntos porcentuales respecto al promedio de asistencia 2018 (89,9%), entre los promedios de los años 2018 y 2023.

**Gráfico 1. Promedio de asistencia a nivel nacional, años 2018, 2019, 2022 y 2023**



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a julio de los años 2018, 2019, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Al analizar el promedio de asistencia 2023 según región (ver tabla 1), aquella que posee el más alto es el Ñuble (88,6%), seguida por las regiones del Maule y de la Araucanía (88,5% y 88,3% respectivamente). Por otra parte, la región con menor promedio de asistencia es Atacama (79,0%), seguida por Aysén (84,4%), Antofagasta (84,7%) y la Metropolitana (84,7%). Además, todas las regiones mejoran sus promedios de asistencia respecto al año 2022, sin embargo, las que más aumentaron son Coquimbo, Los Lagos y Aysén (3,3 puntos porcentuales).

Si se comparan los resultados del año 2023 con las cifras del 2018, se advierte que en todas las regiones el promedio de asistencia 2023 es más cercano al del año 2018 que al promedio del 2022. Además, en la región de Magallanes se alcanza un promedio de asistencia en el año 2023 (85,1%) más alto que en el 2018 (81,5%). En las demás regiones la mayor brecha respecto al año 2018 se encuentra en Atacama (8,0 puntos porcentuales).

Tabla 1. Promedio de asistencia según región, años 2018, 2022 y 2023

Región	Promedio de asistencia (%)			Diferencia (%)	
	2018	2022	2023	2023-2018	2023-2022
Arica	90,4%	83,8%	86,4%	-4,0%	2,6%
Tarapacá	88,8%	83,9%	85,1%	-3,7%	1,2%
Antofagasta	89,0%	83,1%	84,7%	-4,3%	1,6%
Atacama	87,0%	78,0%	79,0%	-8,0%	1,0%
Coquimbo	90,5%	83,7%	87,0%	-3,5%	3,3%
Valparaíso	90,0%	84,0%	85,8%	-4,2%	1,8%
Metropolitana	89,0%	82,7%	84,7%	-4,3%	2,0%
O'Higgins	92,0%	85,9%	87,7%	-4,3%	1,8%
Maule	91,9%	86,1%	88,5%	-3,4%	2,4%
Ñuble	92,3%	85,7%	88,6%	-3,7%	2,9%
Biobío	90,8%	84,2%	86,8%	-4,0%	2,6%
Araucanía	91,7%	85,7%	88,3%	-3,4%	2,6%
Los Ríos	91,0%	84,4%	87,4%	-3,6%	3,0%
Los Lagos	90,0%	82,7%	86,0%	-4,0%	3,3%
Aysén	87,6%	81,1%	84,4%	-3,2%	3,3%
Magallanes	81,5%	84,3%	85,1%	3,6%	0,8%
<b>Nacional</b>	<b>89,9%</b>	<b>83,7%</b>	<b>85,9%</b>	<b>-4,0%</b>	<b>2,2%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a julio de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

### Asistencia promedio por género

Respecto a la asistencia promedio del año 2023 según género (ver tabla 2), se ve un aumento respecto del 2022 tanto en hombres, con un incremento de 2,4 puntos porcentuales, como en mujeres, que experimentaron un alza de 2,1 puntos porcentuales. Al comparar con la situación del año 2018, la brecha entre los años 2018 y 2023 es similar en hombres y en mujeres con diferencias de 4,1 y 3,9 puntos porcentuales respectivamente.

Tabla 2. Asistencia promedio según género, años 2018, 2022 y 2023

Género	Promedio asistencia (%)			Diferencia (%)	
	2018	2022	2023	2023-2018	2023-2022
Hombre	89,8%	83,3%	85,7%	-4,1%	2,4%
Mujer	90,1%	84,1%	86,2%	-3,9%	2,1%
<b>Total</b>	<b>89,9%</b>	<b>83,7%</b>	<b>85,9%</b>	<b>-4,0%</b>	<b>2,2%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a julio de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia. En el caso de la variable género, hay estudiantes para quienes no se tiene información.

### Asistencia promedio según zona geográfica

Por otro lado, la asistencia promedio del año 2023 según zona geográfica (ver tabla 3) evidencia que los establecimientos ubicados en zonas rurales aumentaron en 2,7 puntos porcentuales respecto al año 2022, y los que se ubican en áreas urbanas lo hicieron en 2,2 puntos porcentuales con respecto al mismo año. Al comparar con los datos del año 2018, ninguna zona consigue los niveles previos a la pandemia: la diferencia en la zona urbana es de 4,0 puntos porcentuales y en la zona rural es de 4,1 puntos porcentuales.

**Tabla 3. Asistencia promedio según zona geográfica, años 2018, 2022 y 2023**

Zona	Promedio asistencia (%)			Diferencia (%)	
	2018	2022	2023	2023-2018	2023-2022
Urbana	89,8%	83,6%	85,8%	-4,0%	2,2%
Rural	91,9%	85,1%	87,8%	-4,1%	2,7%
<b>Total</b>	<b>89,9%</b>	<b>83,7%</b>	<b>85,9%</b>	<b>-4,0%</b>	<b>2,2%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a julio de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

### Asistencia promedio según dependencia administrativa

En cuanto a la asistencia promedio según dependencia administrativa (ver tabla 4), todas presentan un aumento en el porcentaje respecto al año 2022. Los establecimientos que muestran mayores alzas son los de administración delegada con un incremento de 3,2 puntos porcentuales. Por el contrario, los establecimientos con un menor aumento son los municipales que suben en 1,8 puntos porcentuales.

La comparación entre los años 2018 y 2023 refleja que los establecimientos de administración delegada son los que tienen una menor brecha de 3,1 puntos porcentuales. En contraste, los servicios locales de educación son los que tienen una mayor diferencia de 5,8 puntos porcentuales.

**Tabla 4. Asistencia promedio según dependencia administrativa, años 2018, 2022 y 2023**

Dependencia administrativa	Promedio Asistencia (%)			Diferencia (%)	
	2018	2022	2023	2023-2018	2023-2022
Municipal	88,4%	82,0%	83,8%	-4,6%	1,8%
Particular subvencionada	91,1%	85,1%	87,6%	-3,5%	2,5%
Corporación adm. delegada	88,5%	82,2%	85,4%	-3,1%	3,2%
Servicio local de educación	87,1%	79,1%	81,3%	-5,8%	2,2%
<b>Total</b>	<b>89,9%</b>	<b>83,7%</b>	<b>85,9%</b>	<b>-4,0%</b>	<b>2,2%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a julio de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

### Asistencia promedio por nivel de enseñanza

El análisis de la asistencia promedio por nivel de enseñanza (ver tabla 5) de los años 2022 y 2023 evidencia un aumento en todos los niveles; aquellos con mayor porcentaje de asistencia 2023 son educación especial (88,2%), media HC jóvenes (87,3%) y básica (87,2%). En contraste, los niveles con menor promedio de asistencia son media TP adultos (66,1%), básica adultos (73,5%) y media HC adultos (73,7%). Entre los que más incrementaron su porcentaje son educación especial, con un aumento de 3,8 puntos porcentuales y parvularia, con un aumento de 3,2 puntos porcentuales. Por otro lado, los niveles que tuvieron menores alzas son educación básica adultos y media HC adultos, que aumentan 0,2 y 1,9 puntos porcentuales respectivamente.

Respecto a la comparación con la situación del año 2018, los niveles de enseñanza media HC adultos y básica adultos alcanzaron mejores promedios que antes de la pandemia, con incrementos de 1,8 y 0,8 puntos porcentuales respectivamente. Por otro lado, los que presentan mayor brecha son parvularia con una diferencia de 8,9 puntos porcentuales, y básica con una diferencia de 4,6 puntos porcentuales.

**Tabla 5. Asistencia promedio según nivel de enseñanza, años 2018, 2022 y 2023**

Nivel de enseñanza	Asistencia promedio (%)			Diferencia (%)	
	2018	2022	2023	2023-2018	2023-2022
Parvularia*	87,8%	75,7%	78,9%	-8,9%	3,2%
Básica	91,8%	85,2%	87,2%	-4,6%	2,0%
Básica adultos	72,7%	73,3%	73,5%	0,8%	0,2%
Educación especial	90,4%	84,4%	88,2%	-2,2%	3,8%
Media HC jóvenes	90,1%	85,3%	87,3%	-2,8%	2,0%
Media HC adultos	71,9%	71,8%	73,7%	1,8%	1,9%
Media TP jóvenes	89,0%	83,6%	85,9%	-3,1%	2,3%
Media TP adultos	68,9%	63,9%	66,1%	-2,8%	2,2%
<b>Total</b>	<b>89,9%</b>	<b>83,7%</b>	<b>85,9%</b>	<b>-4,0%</b>	<b>2,2%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

\*Corresponde a estudiantes del primer y segundo nivel de transición (prekínder y kínder) que asisten a establecimientos educacionales con reconocimiento oficial del MINEDUC y que son distintos de Junji y F. Integra.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a julio de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Para las siguientes presentaciones de datos es importante mencionar que el Centro de Estudios MINEDUC analiza la asistencia a partir de la siguiente clasificación:

- Asistencia destacada: estudiantes cuya asistencia promedio es mayor o igual al 97%.
- Asistencia normal: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 97% y mayor o igual al 90%.
- Inasistencia reiterada: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 90% y mayor o igual al 85%.
- Inasistencia grave: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 85%.

En relación con la distribución de la asistencia según la clasificación recién mencionada (ver tabla 6) y a partir de los datos obtenidos en el año 2023 respecto del 2022, se advierte un aumento en la proporción de los grupos con asistencia destacada de 4,7 puntos porcentuales y en el grupo con asistencia normal de 1,9 puntos porcentuales;

mientras que se contempla una disminución en los y las estudiantes que presentan inasistencia grave de 6,5 puntos porcentuales, e inasistencia reiterada de 0,2 puntos porcentuales.

Respecto a la comparación con el año 2018, si se analiza la proporción de estudiantes con inasistencia grave se advierte que del 19,3% que representaba en dicho año, aumentó al 38,3% en el 2022 (diferencia de 19,0 puntos porcentuales). Sin embargo, esta diferencia se estrecha en el año 2023, quedando a 12,5 puntos porcentuales de la situación prepandemia.

**Tabla 6. Asistencia según clasificación de asistencia, años 2018, 2022 y 2023**

Tipo de asistencia	2018		2022		2023		Diferencia (%)	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Asistencia destacada	1.252.972	37,7%	641.409	19,0%	796.042	23,7%	-14,0%	4,7%
Asistencia normal	1.052.902	31,7%	928.970	27,5%	987.991	29,4%	-2,3%	1,9%
Inasistencia reiterada	374.752	11,3%	511.205	15,2%	503.955	15,0%	3,7%	-0,2%
Inasistencia grave	640.582	19,3%	1.292.607	38,3%	1.069.034	31,8%	12,5%	-6,5%
<b>Total</b>	<b>3.321.208</b>	<b>100%</b>	<b>3.374.191</b>	<b>100%</b>	<b>3.357.022</b>	<b>100%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a julio de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

## 2. Análisis de estudiantes con inasistencia grave

En adelante, los análisis se centrarán en el grupo de estudiantes con inasistencia grave. Este indicador es muy relevante ya que, tal como lo señalan diversos estudios (Miranda-Zapata et al., 2018; Miranda et al., 2021; Razeto, 2020), la ruptura de los y las estudiantes y de las familias con la escuela pueden finalmente llevar a la desvinculación del estudiantado del sistema educativo.

### Inasistencia grave por región

Al analizar la inasistencia grave por región (ver tabla 7) se contempla la disminución de este indicador en todas las regiones; Los Lagos es la que presenta una mayor caída, la cual es de 10,3 puntos porcentuales; y Atacama es la que menos desciende con una disminución de 1,0 puntos porcentuales.

A partir de la comparación con las cifras del año 2018, se percibe que la región de Magallanes disminuyó su porcentaje de estudiantes con inasistencia grave respecto a los niveles prepandemia (del 40,6% en 2018 al 35,5% en 2023). En cuanto a las demás regiones, si bien hay una tendencia a cerrar la brecha, aún no se ha logrado llegar a los mismos niveles alcanzados en el año 2018. La menor diferencia entre los años 2018 y 2023 se evidenció en la Araucanía con 10,2 puntos porcentuales, seguida por Coquimbo con 10,3 puntos porcentuales. Por otro lado, la mayor diferencia se da en la región de Atacama con 27,2 puntos porcentuales, seguida por las regiones Metropolitana y Valparaíso con 13,4 puntos porcentuales.

Tabla 7. Inasistencia grave según región, años 2018, 2022 y 2023

Región	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Arica	9.051	17,6%	19.272	36,6%	15.733	29,8%	12,2%	-6,8%
Tarapacá	16.743	21,5%	29.935	36,4%	27.943	33,3%	11,8%	-3,1%
Antofagasta	26.403	21,4%	50.001	40,1%	43.711	34,6%	13,2%	-5,5%
Atacama	18.331	28,6%	36.709	56,8%	36.076	55,8%	27,2%	-1,0%
Coquimbo	28.768	18,2%	63.231	38,1%	47.204	28,5%	10,3%	-9,6%
Valparaíso	63.861	19,1%	132.378	38,4%	110.830	32,5%	13,4%	-5,9%
Metropolitana	267.138	22,0%	498.639	41,2%	424.864	35,4%	13,4%	-5,8%
O'Higgins	25.139	13,7%	60.019	31,7%	49.611	26,2%	12,5%	-5,5%
Maule	28.708	13,7%	68.355	30,9%	54.197	24,4%	10,7%	-6,5%
Ñuble	12.310	12,7%	31.689	32,0%	23.351	23,7%	11,0%	-8,3%
Biobío	52.306	17,1%	113.018	37,0%	89.400	29,6%	12,5%	-7,4%
Araucanía	28.752	14,4%	65.218	31,5%	50.647	24,6%	10,2%	-6,9%
Los Ríos	12.052	15,7%	28.245	35,9%	21.120	27,1%	11,4%	-8,8%
Los Lagos	33.038	18,9%	74.688	42,4%	55.912	32,1%	13,2%	-10,3%
Aysén	6.048	24,5%	10.759	45,6%	8.518	36,5%	12,0%	-9,1%
Magallanes	11.934	40,6%	10.451	37,2%	9.917	35,5%	-5,1%	-1,7%
<b>Total</b>	<b>640.582</b>	<b>19,3%</b>	<b>1.292.607</b>	<b>38,3%</b>	<b>1.069.034</b>	<b>31,8%</b>	<b>12,5%</b>	<b>-6,5%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a julio de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

### Inasistencia grave por género

En primer lugar, el fenómeno de la inasistencia grave según género (ver tabla 8) refleja una disminución en el porcentaje de estudiantes respecto al año 2022, tanto en hombres (del 39,2% en 2022 al 32,5% en 2023) como en mujeres (del 37,4% en 2022 al 31,2% en 2023).

Si se compara con la situación prepandemia, la brecha entre los años 2018 y 2023 es similar tanto para hombres como para mujeres (12,9 y 12,2 puntos porcentuales respectivamente).

**Tabla 8. Inasistencia grave según género, años 2018, 2022 y 2023**

Género	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Hombre	335.392	19,6%	683.936	39,2%	565.419	32,5%	12,9%	-6,7%
Mujer	305.187	19,0%	608.664	37,4%	503.610	31,2%	12,2%	-6,2%
<b>Total</b>	<b>640.582</b>	<b>19,3%</b>	<b>1.292.607</b>	<b>38,3%</b>	<b>1.069.034</b>	<b>31,8%</b>	<b>12,5%</b>	<b>-6,5%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a julio de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia. En el caso de la variable género, hay estudiantes para quienes no se tiene información, por lo que la suma de estudiantes hombres y mujeres puede no coincidir con el total.

### Inasistencia grave por zona geográfica

La inasistencia grave del año 2023 según zona geográfica reflejó (ver tabla 9), tanto en zonas urbanas como en rurales, una baja en la proporción de estudiantes respecto al año 2022. Sin embargo, esta disminución fue mayor en zonas rurales que en urbanas (descensos de 8,1 y 6,3 puntos porcentuales respectivamente).

Al comparar con los datos el año 2018, ninguna de las dos zonas presenta los niveles prepandémicos: la zona urbana queda a 12,6 puntos porcentuales y la zona rural a 12,4 puntos porcentuales.

**Tabla 9. Inasistencia grave según zona geográfica, años 2018, 2022 y 2023**

Zona geográfica	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Urbana	600.794	19,7%	1.193.203	38,6%	993.117	32,3%	12,6%	-6,3%
Rural	39.788	14,4%	99.404	34,9%	75.917	26,8%	12,4%	-8,1%
<b>Total</b>	<b>640.582</b>	<b>19,3%</b>	<b>1.292.607</b>	<b>38,3%</b>	<b>1.069.034</b>	<b>31,8%</b>	<b>12,5%</b>	<b>-6,5%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a julio de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

### Inasistencia grave según dependencia administrativa

Respecto a la información de inasistencia grave según dependencia administrativa (ver tabla 10), el porcentaje de estudiantes ha disminuido en todos los tipos de dependencia; no obstante, la mayor baja se dio en los establecimientos de administración delegada (de 42,8% en 2022 a 31,9% en 2023) y la menor, en los municipales (del 42,3% en 2022 al 14,1% en 2023).

A partir de la comparación de los datos del año 2018 con los del año 2023 se concluye que los establecimientos de administración delegada son los que tienen una menor diferencia con respecto a los niveles prepandémicos (8,8 puntos porcentuales), mientras que los servicios locales de educación evidencian la mayor diferencia (18,4 puntos porcentuales).

**Tabla 10. Inasistencia grave según dependencia administrativa, años 2018, 2022 y 2023**

Dependencia administrativa	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Municipal	268.789	23,7%	484.426	42,3%	430.772	37,8%	14,1%	-4,5%
Particular subvencionada	311.349	15,9%	697.239	34,8%	542.013	27,2%	11,3%	-7,6%
Corporación de adm. delegada	10.386	23,1%	19.222	42,8%	14.152	31,9%	8,8%	-10,9%
Servicio local de educación	50.058	27,4%	91.720	50,7%	82.097	45,8%	18,4%	-4,9%
<b>Total</b>	<b>640.582</b>	<b>19,3%</b>	<b>1.292.607</b>	<b>38,3%</b>	<b>1.069.034</b>	<b>31,8%</b>	<b>12,5%</b>	<b>-6,5%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a julio de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

### Inasistencia grave según nivel de enseñanza

En cuanto a la inasistencia grave por nivel de enseñanza (ver tabla 7), se generó una disminución del porcentaje de estudiantes en todos los niveles respecto al año 2022, con excepción de básica adultos (aumento de 1,3 puntos porcentuales); y el mayor descenso se presentó en educación especial que bajó del 32,7% en el año 2022 al 24,3% en el año 2023, seguido de parvularia que descendió del 62,5% en el año 2022 al 54,3% en el 2023.

Respecto a la comparación con la situación prepandémica, la educación básica adultos y la educación media HC adultos llegaron a mejores niveles que los del año 2018, con mejoras de 1,5 y 2,8 puntos porcentuales respectivamente (los únicos niveles con esta característica). Sin considerar estos niveles, el que presentó una menor brecha respecto al año 2018 fue la educación media TP adultos (diferencia de 3,5 puntos porcentuales). Por último, el nivel con una mayor brecha respecto al año 2018 es parvularia, cuya diferencia es de 26,7 puntos porcentuales.

**Tabla 11. Inasistencia grave según nivel de enseñanza, años 2018, 2022 y 2023**

Nivel de enseñanza	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Parvularia	90.239	27,6%	193.957	62,5%	163.595	54,3%	26,7%	-8,2%
Básica	266.759	14,6%	671.812	35,8%	550.777	29,6%	15,0%	-6,2%
Básica adultos	12.006	52,1%	9.044	49,3%	9.868	50,6%	-1,5%	1,3%
Educación especial	35.992	18,8%	61.378	32,7%	44.776	24,3%	5,5%	-8,4%
Media HC jóvenes	105.816	18,9%	206.980	33,1%	171.260	26,6%	7,7%	-6,5%
Media HC adultos	67.891	52,0%	53.230	50,7%	48.962	49,2%	-2,8%	-1,5%
Media TP jóvenes	55.771	21,6%	91.168	37,5%	74.715	30,9%	9,3%	-6,6%
Media TP adultos	6.108	57,7%	5.038	61,6%	5.081	61,2%	3,5%	-0,4%
<b>Total</b>	<b>640.582</b>	<b>19,3%</b>	<b>1.292.607</b>	<b>38,3%</b>	<b>1.069.034</b>	<b>31,8%</b>	<b>12,5%</b>	<b>-6,5%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a julio de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

## Bibliografía

Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J., Saracostti, M., y de-Toro, X. (2018). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 23, 2, 102-109. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.003>

Miranda, H., Saracostti, M., Miranda-Zapata, E., y Lara, L. (2021). Análisis longitudinal del rendimiento escolar según el compromiso escolar y factores contextuales: el caso chileno. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2, 59, 163-175. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.13>

Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25. <https://doi.org/10.1590/S141324782020250037>