



# 33

OCTUBRE 2023

## Reporte nacional de asistencia del mes de julio de los años 2018, 2022 y 2023

En el marco del Plan de Reactivación Educativa 2023, desde el Centro de Estudios del Ministerio de Educación existe un esfuerzo permanente por monitorear y visibilizar los datos que reflejan la realidad del sistema educativo chileno, y uno de los más relevantes es la asistencia de los y las estudiantes. En esta línea, el presente documento proporciona información sobre la asistencia de julio de los años 2018<sup>1</sup>, 2022 y 2023.

Para la entrega de la información se muestran los datos desagregados según región, tipo de dependencia administrativa de los establecimientos, género de los y las estudiantes y nivel de enseñanza educativa.

Los principales hallazgos encontrados se presentan a continuación:

- A nivel nacional, la asistencia promedio del año 2023 es de un 84,2%, lo que representa un aumento de 0,8 puntos porcentuales respecto al año 2022. Así, la asistencia 2023 queda a 1,8 puntos porcentuales debajo del promedio 2018 (prepandemia).
- Desde el año 2022 al 2023, once de dieciséis regiones registraron un incremento en su asistencia, mientras que el resto mostró una baja.
- Las regiones con mayor promedio de asistencia en el año 2023 son: O'Higgins (87,9%), Maule y Ñuble (86,9%). La región con menor promedio de asistencia (76,1%), y la que exhibe el mayor aumento en su promedio de asistencia respecto al año 2022 es Aysén (11,6 puntos porcentuales).
- La región de Atacama es la que tiene una brecha más amplia respecto a su promedio de asistencia en el año 2018 (diferencia de 5,3 puntos porcentuales), mientras que la menor diferencia se presenta en la región Metropolitana (0,2 puntos porcentuales).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave se redujo del 36,6% en el año 2022, al 35,3% en el 2023, quedando a 8 puntos porcentuales respecto de los y las estudiantes con inasistencia grave del año 2018 (28,6%).
- Asimismo, el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave disminuye para la zona urbana (1,6 puntos porcentuales), sin embargo, este porcentaje aumenta en la zona rural (1,5 puntos porcentuales).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave según dependencia administrativa disminuye en los establecimientos particulares subvencionados (5,2 puntos porcentuales) y en los servicios de administración delegada (8,2 puntos porcentuales), que logran una situación mejor que en el año 2018.

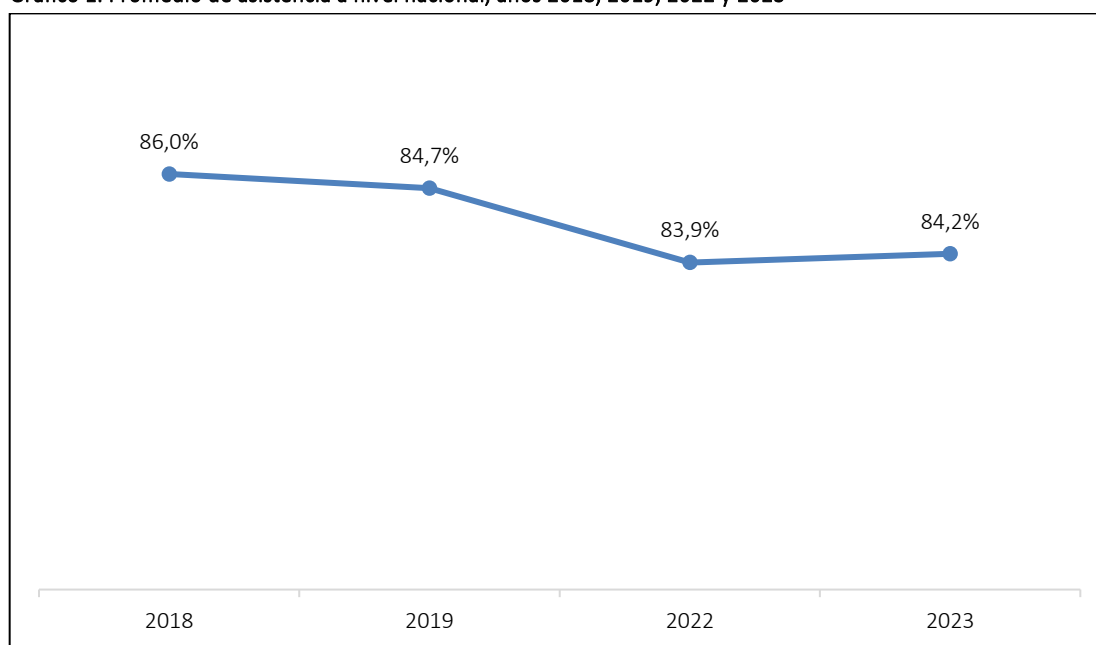
<sup>1</sup> Los datos del año 2018 corresponden al periodo previo a la pandemia COVID-19 que se considerará como línea base.

- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave baja en la mayoría de los niveles de enseñanza, salvo en educación básica y media adultos (aumentos de 0,3 y 0,5 puntos porcentuales). Mientras que el nivel que presenta una mayor disminución es educación especial (3,6 puntos porcentuales).

## Análisis de asistencia promedio

Al analizar el promedio de asistencia del año 2023 (ver gráfico 1) se observa que a nivel nacional es del 84,2%, lo que representa una mejora respecto al promedio del año 2022 (83,9%). A pesar de esto, aún existe una brecha respecto al promedio de asistencia del año 2018 (86,0%), con una diferencia de 1,8 puntos porcentuales entre los promedios de los años 2018 y 2023.

**Gráfico 1. Promedio de asistencia a nivel nacional, años 2018, 2019, 2022 y 2023**



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de julio de los años 2018, 2019, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos que no declaran días asistidos, entre ellos, los particulares pagados.

Al analizar el promedio de asistencia del año 2023 según región (ver tabla 1), aquellas que presentan los mayores promedios son O'Higgins (87,9%), seguida del Maule y Ñuble (86,9%). Por otra parte, las regiones con menores promedios de asistencia son Aysén (76,1%) y Atacama (78,9%). Además, once de dieciséis regiones mejoraron sus promedios de asistencia respecto al año 2022, y las que más aumentaron fueron Aysén (11,6 puntos porcentuales), Magallanes (3,3 puntos porcentuales) y Atacama (2,1 puntos porcentuales).

Si se comparan los resultados del año 2023 con las cifras del 2018, la mayor brecha respecto al año 2018 se registra en las regiones de Atacama (5,3 puntos porcentuales), Arica (4,8 puntos porcentuales) y Araucanía (4,3 puntos porcentuales). Por otra parte, las regiones con una menor diferencia respecto al año prepandemia son la Metropolitana (0,2 puntos porcentuales), O'Higgins (1,4 puntos porcentuales) y Valparaíso (1,5 puntos porcentuales).

Tabla 1. Promedio de asistencia según región, años 2018, 2022 y 2023

Región	Promedio de asistencia			Diferencia (%)	
	2018	2022	2023	2023-2018	2023-2022
Arica	87,6%	81,7%	82,8%	-4,8%	1,1%
Tarapacá	83,9%	79,0%	80,1%	-3,8%	1,1%
Antofagasta	86,4%	81,5%	82,5%	-3,9%	1,0%
Atacama	84,2%	76,8%	78,9%	-5,3%	2,1%
Coquimbo	87,4%	84,1%	84,6%	-2,8%	0,5%
Valparaíso	86,0%	85,1%	84,5%	-1,5%	-0,6%
Metropolitana	84,0%	83,9%	83,8%	-0,2%	-0,1%
O'Higgins	89,3%	86,9%	87,9%	-1,4%	1,0%
Maule	89,3%	87,1%	86,9%	-2,4%	-0,2%
Ñuble	89,0%	86,8%	86,9%	-2,1%	0,1%
Biobío	87,0%	83,8%	84,3%	-2,7%	0,5%
Araucanía	89,4%	85,7%	85,1%	-4,3%	-0,6%
Los Ríos	85,4%	83,2%	83,0%	-2,4%	-0,2%
Los Lagos	85,5%	81,0%	81,3%	-4,2%	0,3%
Aysén	78,2%	64,5%	76,1%	-2,1%	11,6%
Magallanes	83,0%	76,3%	79,6%	-3,4%	3,3%
<b>Nacional</b>	<b>86,0%</b>	<b>83,9%</b>	<b>84,2%</b>	<b>-1,8%</b>	<b>0,3%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de julio de los años 2018, 2022 y 2023.

Para las siguientes presentaciones de datos es importante mencionar que el Centro de Estudios MINEDUC analiza la asistencia a partir de la siguiente clasificación:

- Asistencia destacada: estudiantes cuya asistencia promedio es mayor o igual al 97%.
- Asistencia normal: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 97% y mayor o igual al 90%.
- Inasistencia reiterada: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 90% y mayor o igual al 85%.
- Inasistencia grave: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 85%.

Al revisar la distribución de la asistencia según la clasificación recién mencionada (ver tabla 2), en la información del año 2023 respecto del 2022 se contempla una disminución tanto en la proporción que representa el grupo con asistencia destacada (del 63,4% en 2022 al 42,1% en 2023), como en el grupo con inasistencia grave (del 36,6% en 2022 al 35,3% en 2023).

Respecto a la proporción de estudiantes con inasistencia grave se advierte que del 28,6% que representaba en el año 2018, aumentó a 36,6% en el 2022 (diferencia de 8 puntos porcentuales). Sin embargo, esta brecha se estrechó en el año 2023 quedando a 6,7 puntos porcentuales de la situación.

Tabla 2. Asistencia según clasificación de asistencia, años 2018, 2022 y 2023

Tipo de asistencia	2018		2022		2023		Diferencia (%)	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Asistencia destacada	1.708.150	51,6%	2.124.425	63,4%	1.409.874	42,1%	-9,5%	-21,3%
Asistencia normal	155.224	4,7%	0	0,0%	703.649	21,0%	16,3%	21,0%
Inasistencia reiterada	500.871	15,1%	0	0,0%	52.194	1,6%	-13,5%	1,6%
Inasistencia grave	948.141	28,6%	1.225.181	36,6%	1.179.209	35,3%	6,7%	-1,3%
<b>Total</b>	<b>3.312.386</b>	<b>100%</b>	<b>3.349.606</b>	<b>100%</b>	<b>3.344.926</b>	<b>100%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de julio de los años 2018, 2022 y 2023. El total de estudiantes no coincide con la información presentada en las secciones de matrícula y desvinculación, ya que en el análisis de asistencia no se considera a establecimientos particulares pagados que no declaran asistencia.

## Análisis de estudiantes con inasistencia grave

En adelante, los análisis se centrarán en el grupo de estudiantes con inasistencia grave. Este indicador es muy relevante, ya que, tal como lo señalan diversos estudios (Miranda-Zapata et al., 2018; Miranda et al., 2021; Razeto, 2020), la ruptura de los y las estudiantes y de las familias con la escuela puede finalmente llevar a la desvinculación del alumnado del sistema escolar.

### Inasistencia grave por región

Al respecto, se aprecia que en once de las dieciséis regiones bajó el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave, y la región de Aysén fue la que más disminuyó (del 61,5% en 2022 al 52,9% en 2023) y la región del Biobío la que menos descendió (del 37% en 2022 al 36,4% en 2023). Por otra parte, la región de los Ríos es la que presenta el mayor aumento en la proporción de estudiantes en dicha situación (del 36,3% en 2022 al 46% en 2023).

Al comparar con las cifras del año 2018 se advierte que la brecha aumenta en las regiones de Valparaíso, Araucanía, Los Lagos, Los Ríos y Magallanes. En el caso de las otras regiones, aunque todas estrechan la brecha, aún no alcanzan los mismos niveles que en el año 2018. La menor diferencia del año 2023 respecto al 2018 se percibe en la región Metropolitana con 2,5 puntos porcentuales, seguida de Valparaíso con 3,5 puntos porcentuales de diferencia. Por otro lado, la mayor diferencia se da en la región de Magallanes con 20,9 puntos porcentuales, seguida de Los Ríos con 16,2 puntos porcentuales.

Tabla 3. Inasistencia grave según región, años 2018, 2022 y 2023

Región	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Arica	12.420	24,2%	20.202	38,4%	18.736	35,7%	11,5%	-2,7%
Tarapacá	24.597	31,8%	36.381	44,3%	33.592	40,3%	8,5%	-4,0%
Antofagasta	36.107	29,5%	49.790	40,2%	46.139	36,8%	7,3%	-3,4%
Atacama	22.274	34,8%	32.269	50,3%	31.311	48,6%	13,8%	-1,7%
Coquimbo	43.519	27,5%	59.987	36,1%	58.301	35,3%	7,8%	-0,8%
Valparaíso	103.338	31,0%	118.223	34,3%	117.629	34,5%	3,5%	0,2%
Metropolitana	387.544	32,1%	451.327	37,4%	414.127	34,6%	2,5%	-2,8%
O'Higgins	38.990	21,3%	58.647	31,0%	49.277	26,1%	4,8%	-4,9%
Maule	43.857	21,0%	66.200	30,1%	62.832	28,3%	7,3%	-1,8%
Ñuble	21.162	21,8%	30.690	31,0%	28.586	29,0%	7,2%	-2,0%
Biobío	80.937	26,6%	111.864	37,0%	109.909	36,4%	9,8%	-0,6%
Araucanía	39.549	19,9%	64.923	32,5%	71.327	34,6%	14,7%	2,1%
Los Ríos	22.890	29,8%	28.191	36,3%	35.570	46,0%	16,2%	9,7%
Los Lagos	49.801	28,6%	69.250	40,9%	75.517	43,5%	14,9%	2,6%
Aysén	11.793	47,7%	14.317	61,5%	11.658	52,9%	5,2%	-8,6%
Magallanes	9.363	32,0%	12.920	46,1%	14.698	52,9%	20,9%	6,8%
<b>Total</b>	<b>948.141</b>	<b>28,6%</b>	<b>1.225.181</b>	<b>36,6%</b>	<b>1.179.209</b>	<b>35,3%</b>	<b>6,7%</b>	<b>-1,3%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del julio de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

### Inasistencia grave por género

En adelante, los análisis se centrarán en el grupo de estudiantes con inasistencia grave. En primer lugar, al observar el fenómeno de la inasistencia grave según género (ver tabla 4), se detecta una disminución en el porcentaje de estudiantes respecto al año 2022 tanto en hombres (del 36,8% en 2022 al 35,3% en 2023) como en mujeres (del 36,3% en 2022 al 35,2% en 2023).

Si se compara esta la situación con la de prepandemia, la brecha desde el año 2023 al 2018 es similar tanto para hombres como para mujeres (6,5 y 6,8 puntos porcentuales respectivamente).

Tabla 4. Inasistencia grave según género, años 2018, 2022 y 2023

Género	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Hombre	492.294	28,8%	637.756	36,8%	612.537	35,3%	6,5%	-1,5%
Mujer	455.844	28,4%	587.422	36,3%	566.666	35,2%	6,8%	-1,1%
<b>Total</b>	<b>948.141</b>	<b>28,6%</b>	<b>1.225.181</b>	<b>36,6%</b>	<b>1.179.209</b>	<b>35,3%</b>	<b>6,7%</b>	<b>-1,3%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de julio de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia. En el caso de la variable de género, hay estudiantes de quienes no se tiene información.

#### Inasistencia grave por zona geográfica

En relación con el fenómeno de inasistencia grave en el año 2023 según zona geográfica (ver tabla 5), en zonas urbanas hubo una disminución de 1,6 puntos porcentuales respecto al año 2022; en contraparte, se generó un aumento en las zonas rurales de 1,5 puntos porcentuales.

Al comparar con los datos del año 2018, ninguna de las dos zonas presenta los niveles prepandémicos: la zona urbana se encuentra a 6,1 puntos porcentuales y la zona rural a 12,3 puntos porcentuales de dichos niveles base.

Tabla 5. Inasistencia grave según zona geográfica, años 2018, 2022 y 2023

Zona geográfica	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Urbana	888.900	29,3%	1.136.090	37,0%	1.083.682	35,4%	6,1%	-1,6%
Rural	59.241	21,5%	89.091	32,3%	95.527	33,8%	12,3%	1,5%
<b>Total</b>	<b>948.141</b>	<b>28,6%</b>	<b>1.225.181</b>	<b>36,6%</b>	<b>1.179.209</b>	<b>35,3%</b>	<b>6,7%</b>	<b>-1,3%</b>

#### Inasistencia grave según dependencia administrativa

Referente a la información de inasistencia grave según dependencia administrativa (ver tabla 6) se advierte que el porcentaje de estudiantes presenta un comportamiento diverso; no obstante, se destaca que en las corporaciones de administración delegada se refleja la mayor baja (del 45,2% en 2022 al 37% en 2023) y el mayor aumento se evidencia en los establecimientos municipales (del 41,4% en 2022 al 46,2% en 2023).

A partir de la comparación de los datos de los años 2018 y 2023, las corporaciones de administración delegada son las que tienen una situación mejor que la del año 2018 con una proporción de 1,9 puntos porcentuales menor (del 38,9% en 2018 al 37% en 2023); mientras que los servicios locales de educación son los que tienen una mayor diferencia (que corresponde a 17 puntos porcentuales).

**Tabla 6. Inasistencia grave según dependencia administrativa, 2018, 2022 y 2023**

Dependencia administrativa	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Municipal	346.656	30,7%	467.849	41,4%	522.840	46,2%	15,5%	4,8%
Particular subvencionada	522.992	26,8%	653.732	32,8%	549.883	27,6%	0,8%	-5,2%
Corporación de adm. delegada	17.467	38,9%	20.278	45,2%	16.326	37,0%	-1,9%	-8,2%
Servicio local de educación	61.026	33,5%	83.322	46,3%	90.160	50,5%	17,0%	4,2%
<b>Total</b>	<b>948.141</b>	<b>28,6%</b>	<b>1.225.181</b>	<b>36,6%</b>	<b>1.179.209</b>	<b>35,3%</b>	<b>6,7%</b>	<b>-1,3%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de julio de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

### Inasistencia grave según nivel de enseñanza

En el análisis de la inasistencia grave por nivel de enseñanza (ver tabla 7), se evidencia un comportamiento distinto por nivel respecto al año 2022; sin embargo, el mayor descenso se generó en educación especial con valores del 25,4% en el año 2022 al 21,8% en el 2023.

Respecto a la comparación con la situación prepandémica, la educación básica adultos llega a mejores rangos que los obtenidos en el año 2018, con una mejora de 0,9 puntos porcentuales respectivamente. Sin considerar este nivel, el que refleja una menor brecha respecto al año 2018 es la educación media HC adultos (diferencia de 0,3 puntos porcentuales). Por último, el nivel con una mayor brecha respecto al año 2018 es parvularia, cuya diferencia es de 10,9 puntos porcentuales.

**Tabla 7. Inasistencia grave según nivel de enseñanza, años 2018, 2022 y 2023**

Nivel de enseñanza	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Parvularia	109.345	33,5%	132.926	43,2%	133.416	44,4%	10,9%	1,2%
Básica	466.267	25,7%	653.479	35,1%	625.593	33,8%	8,1%	-1,3%
Básica adultos	9.711	42,2%	7.446	41,0%	8.032	41,3%	-0,9%	0,3%
Educación especial	37.620	19,6%	47.508	25,4%	39.959	21,8%	2,2%	-3,6%
Media HC jóvenes	175.472	31,5%	233.358	37,5%	226.776	35,4%	3,9%	-2,1%
Media HC adultos	57.185	44,0%	45.741	43,8%	44.088	44,3%	0,3%	0,5%
Media TP jóvenes	87.466	33,9%	100.281	41,7%	96.770	40,2%	6,3%	-1,5%
Media TP adultos	5.075	48,0%	4.442	55,6%	4.575	55,2%	7,2%	-0,4%
<b>Total</b>	<b>948.141</b>	<b>28,6%</b>	<b>1.225.181</b>	<b>36,6%</b>	<b>1.179.209</b>	<b>35,3%</b>	<b>6,7%</b>	<b>-1,3%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de julio de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

## Bibliografía

Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J., Saracostti, M., y de-Toro, X. (2018). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 23, 2, 102-109.

<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.003>

Miranda, H., Saracostti, M., Miranda-Zapata, E., y Lara, L. (2021). Análisis longitudinal del rendimiento escolar según el compromiso escolar y factores contextuales: el caso chileno. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2, 59, 163-175. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.13>

Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25. <https://doi.org/10.1590/S141324782020250037>



**Reporte nacional de asistencia del mes de julio de los años 2018, 2022 y 2023**

Centro de Estudios MINEDUC  
© 2023 Ministerio de Educación  
www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.  
Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.  
Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.  
Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.  
Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Elaboración del documento:  
Alonso Arraño P.  
Gonzalo García H.  
Ignacio Larraguibel G.  
Juan Pablo Quiroz V.  
Valentina Toro V.


Coordinación de la publicación:  
Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:  
Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2023). Reporte nacional de asistencia del mes de julio de los años 2018, 2022 y 2023. *Apuntes* 33. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma  DOCODE