



# 32

OCTUBRE 2023

## Reporte nacional de asistencia del mes de junio de los años 2018, 2022 y 2023

En el marco del Plan de Reactivación Educativa 2023, desde el Centro de Estudios del Ministerio de Educación existe un esfuerzo permanente por monitorear y visibilizar los datos que reflejan la realidad del sistema educativo chileno, y uno de los más relevantes es la asistencia de los y las estudiantes. En esta línea, el presente documento proporciona información sobre la asistencia de junio de los años 2018<sup>1</sup>, 2022 y 2023.

Para la entrega de la información se muestran los datos desagregados según región, tipo de dependencia administrativa de los establecimientos, género de los y las estudiantes y nivel de enseñanza educativa.

Los principales hallazgos encontrados se presentan a continuación:

- A nivel nacional, la asistencia promedio de junio del año 2023 fue del 80,7%, lo que representa un aumento de 0,8 puntos porcentuales respecto al año 2022. La asistencia 2023 queda a 7,3 puntos porcentuales debajo del promedio 2018 (prepandemia).
- Desde el año 2022 al 2023, once de dieciséis regiones registraron un incremento en su asistencia, mientras que solo cuatro de ellas mostraron una baja.
- Las regiones con mayor promedio de asistencia 2023 son: La Araucanía (85,1%), Arica (84,9%) y Los Ríos (84,5%). La región con menor promedio de asistencia es la Metropolitana (77,4%), y la que exhibe el mayor aumento en su promedio de asistencia respecto al año 2022 es Atacama (alza de 9,4 puntos porcentuales).
- La región de Magallanes alcanza un promedio de asistencia 2023 (81,5%) mayor a la del año 2018 (68,2%). La región Metropolitana es la que tiene una brecha más amplia respecto a su promedio de asistencia 2018 (diferencia de 9,3 puntos porcentuales).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave se redujo del 47,4% en el año 2022 al 42,9% en el 2023, quedando a 20,8 puntos porcentuales respecto a los y las estudiantes con inasistencia grave del año 2018 (22,1%).
- Asimismo, el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave disminuye tanto para la zona urbana (4,7 puntos porcentuales) como para la rural (3,4 puntos porcentuales).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave disminuye para todos los tipos de dependencia administrativa, con bajas desde 2,8 (establecimientos municipales) a 7,7 puntos porcentuales (servicios locales de educación).

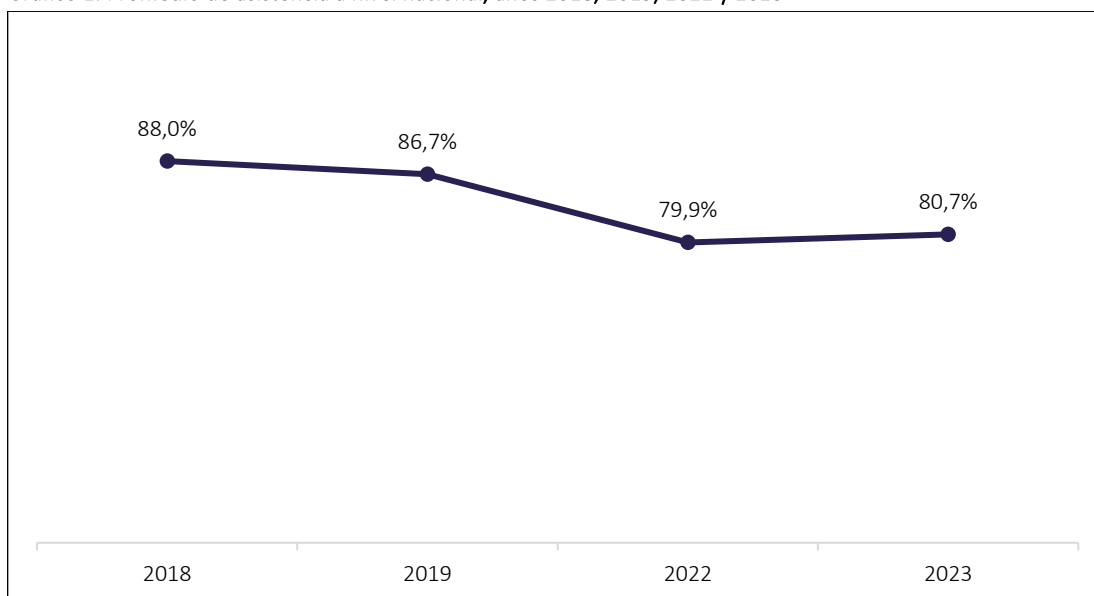
<sup>1</sup> Los datos del año 2018 corresponden al periodo previo a la pandemia COVID-19 que se considerará como línea base.

- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave disminuye para todos los niveles de enseñanza, esto es, de 0,2 (Educación básica adultos) a 8,1 puntos porcentuales (Media HC jóvenes). Además, los niveles de enseñanza básica adultos y media TP adultos mejoraron este porcentaje respecto al año 2018 (disminución de 3,4 y 0,3 puntos porcentuales respectivamente).

## 1. Análisis de asistencia promedio

Al analizar el promedio de asistencia 2023 (ver gráfico 1) se observa que a nivel nacional es de 80,7%, lo que representa una mejora respecto al promedio del año 2022 (79,9%). A pesar de la mejora aún existe una brecha respecto al promedio de asistencia 2018 (88%), con una diferencia de 7,3 puntos porcentuales entre los promedios de los años 2018 y 2023.

**Gráfico 1. Promedio de asistencia a nivel nacional, años 2018, 2019, 2022 y 2023**



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de junio de los años 2018, 2019, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos que no declaran días asistidos, entre ellos, los particulares pagados.

Al analizar el promedio de asistencia del año 2023 según región (ver tabla 1), aquella que presenta el mayor promedio es la Araucanía (85,1%), seguida de Arica (84,9%) y de Los Ríos (84,5%). Por otra parte, la región con menor promedio de asistencia es la Metropolitana (77,4%), seguida de Aysén (78,6%), Valparaíso (79,6%) y Atacama (79,6%). Además, once de dieciséis regiones mejoraron sus promedios de asistencia respecto al año 2022, y las que más aumentaron fueron Atacama (9,4 puntos porcentuales), Coquimbo (4,4 puntos porcentuales) y Antofagasta (3,1 puntos porcentuales).

Si se comparan los resultados 2023 con las cifras del año 2018, se observa que en la Región de Magallanes se alcanza un promedio de asistencia 2023 (81,5%) más alto que en el 2018 (68,2%). De las demás regiones, la mayor brecha respecto al año 2018 se registra en las regiones Metropolitana y O'Higgins (9,3 y 8,8 puntos porcentuales respectivamente).

Tabla 1. Promedio de asistencia según región, años 2018, 2022 y 2023

Región	Promedio de asistencia			Diferencia (%)	
	2018	2022	2023	2023-2018	2023-2022
Arica	89,7%	82,1%	84,9%	-4,8%	2,8%
Tarapacá	87,4%	82,5%	83,8%	-3,6%	1,3%
Antofagasta	88,7%	80,2%	83,3%	-5,4%	3,1%
Atacama	82,4%	70,2%	79,6%	-2,8%	9,4%
Coquimbo	89,0%	79,3%	83,7%	-5,3%	4,4%
Valparaíso	88,3%	78,4%	79,6%	-8,7%	1,2%
Metropolitana	86,7%	77,6%	77,4%	-9,3%	-0,2%
O'Higgins	90,5%	82,5%	81,7%	-8,8%	-0,8%
Maule	90,4%	84,0%	83,6%	-6,8%	-0,4%
Ñuble	91,1%	83,4%	83,7%	-7,4%	0,3%
Biobío	88,9%	82,3%	82,5%	-6,4%	0,2%
Araucanía	90,2%	83,9%	85,1%	-5,1%	1,2%
Los Ríos	89,5%	82,9%	84,5%	-5,0%	1,6%
Los Lagos	88,6%	80,2%	81,8%	-6,8%	1,6%
Aysén	86,0%	78,6%	78,6%	-7,4%	0,0%
Magallanes	68,2%	82,8%	81,5%	13,3%	-1,3%
<b>Nacional</b>	<b>88,0%</b>	<b>79,9%</b>	<b>80,7%</b>	<b>-7,3%</b>	<b>0,8%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de junio de los años 2018, 2022 y 2023.

Para las siguientes presentaciones de datos es importante mencionar que el Centro de Estudios MINEDUC analiza la asistencia a partir de la siguiente clasificación:

- Asistencia destacada: estudiantes cuya asistencia promedio es mayor o igual al 97%.
- Asistencia normal: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 97% y mayor o igual al 90%.
- Inasistencia reiterada: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 90% y mayor o igual al 85%.
- Inasistencia grave: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 85%.

Al analizar la distribución de la asistencia según la clasificación recién mencionada (ver tabla 2), en la información del año 2023 respecto al 2022 se contempla un aumento en la proporción que representa el grupo con asistencia destacada (del 26,1% en 2022 al 27,8% en 2023) y una disminución en el grupo con inasistencia grave (del 47,4% en 2022 al 42,9% en 2023).

Respecto a la proporción de estudiantes con inasistencia grave se advierte que del 22,1% que representaba en el año 2018, aumentó al 47,4% en el 2022 (diferencia de 25,3 puntos porcentuales). Sin embargo, esta brecha se estrechó en el año 2023 quedando a 20,8 puntos porcentuales de la situación prepandemia.

Tabla 2. Asistencia según clasificación de asistencia, años 2018, 2022 y 2023

Tipo asistencia	2018		2022		2023		Diferencia (%)	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Asistencia destacada	1.250.682	37,9%	877.581	26,1%	930.508	27,8%	-10,1%	1,7%
Asistencia normal	1.040.400	31,5%	505.731	15,1%	570.822	17,1%	-14,4%	2,0%
Inasistencia reiterada	283.020	8,6%	381.311	11,4%	408.459	12,2%	3,6%	0,8%
Inasistencia grave	728.872	22,1%	1.592.919	47,4%	1.432.423	42,9%	20,8%	-4,5%
<b>Total</b>	<b>3.302.974</b>	<b>100%</b>	<b>3.357.542</b>	<b>100,0%</b>	<b>3.342.212</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de junio de los años 2018, 2022 y 2023. El total de estudiantes no coincide con la información presentada en las secciones de matrícula y desvinculación, ya que en el análisis de asistencia no se considera a establecimientos particulares pagados que no declaran asistencia.

## 2. Análisis de estudiantes con inasistencia grave

En adelante, los análisis se centrarán en el grupo de estudiantes con inasistencia grave. Este indicador es muy relevante, ya que, tal como lo señalan diversos estudios (Miranda-Zapata et al., 2018; Miranda et al., 2021; Razeto, 2020), la ruptura de los y las estudiantes y de las familias con la escuela puede finalmente llevar a la desvinculación del alumnado del sistema escolar.

### Inasistencia grave por región

Al respecto, se observa que en todas las regiones bajó el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave, siendo la región de Atacama la que más disminuye (de 67,2% en 2022 a 47,2% en 2023) y la región de O'Higgins la que menos disminuye (del 41,4% en 2022 al 40,3% en 2023).

Al comparar con las cifras del año 2018, se advierte que la región de Magallanes disminuye su porcentaje de estudiantes con inasistencia grave respecto a los niveles prepandemia (del 42,1% en 2018 al 36,4% en 2023). En el caso de las otras regiones, aunque todas estrechan la brecha, aún no alcanzan los mismos niveles que en el año 2018. La menor diferencia 2023 respecto al 2018 se percibe en la región de Tarapacá con 8,1 puntos porcentuales, seguida de Arica con 11,5 puntos porcentuales de diferencia. Por otro lado, la mayor diferencia se da en la región Metropolitana con 25,7 puntos porcentuales, seguida de O'Higgins con 23,6 puntos porcentuales y Valparaíso con 23 puntos porcentuales de diferencia.

Tabla 3. Inasistencia grave según región, años 2018, 2022 y 2023

Región	Inasist. Grave 2018		Inasist. Grave 2022		Inasist. Grave 2023		Diferencia (%)	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Arica	11.485	22,4%	20.270	38,6%	17.766	33,9%	11,5%	-4,7%
Tarapacá	17.389	22,5%	33.220	40,5%	25.450	30,6%	8,1%	-9,9%
Antofagasta	25.549	21,0%	56.078	45,1%	41.616	33,2%	12,2%	-11,9%
Atacama	20.581	32,2%	42.598	67,2%	30.336	47,2%	15,0%	-20,0%
Coquimbo	31.678	20,0%	81.774	50,2%	60.481	36,6%	16,6%	-13,6%
Valparaíso	77.100	23,2%	178.708	51,9%	156.975	46,2%	23,0%	-5,7%
Metropolitana	292.403	24,3%	632.199	52,6%	597.409	50,0%	25,7%	-2,6%
O'Higgins	30.507	16,7%	78.363	41,4%	76.009	40,3%	23,6%	-1,1%
Maule	34.654	16,6%	83.955	38,1%	80.279	36,2%	19,6%	-1,9%
Ñuble	15.171	15,7%	39.978	40,5%	35.936	36,5%	20,8%	-4,0%
Biobío	65.126	21,4%	128.037	42,0%	118.666	39,4%	18,0%	-2,6%
Araucanía	35.435	17,8%	78.169	37,8%	70.203	34,1%	16,3%	-3,7%
Los Ríos	15.080	19,6%	32.366	41,2%	26.779	34,4%	14,8%	-6,8%
Los Lagos	37.964	21,8%	83.085	47,2%	72.715	41,9%	20,1%	-5,3%
Aysén	6.764	27,4%	12.271	52,1%	11.710	50,2%	22,8%	-1,9%
Magallanes	11.986	42,1%	11.848	42,2%	10.093	36,4%	-5,7%	-5,8%
<b>Total</b>	<b>728.872</b>	<b>22,1%</b>	<b>1.592.919</b>	<b>47,4%</b>	<b>1.432.423</b>	<b>42,9%</b>	<b>20,8%</b>	<b>-4,5%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del junio de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

### Inasistencia grave por género

En adelante, los análisis se centrarán en el grupo de estudiantes con inasistencia grave. En primer lugar, al observar el fenómeno de la inasistencia grave según género (ver tabla 4), se detecta una disminución en el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave respecto al año 2022, tanto en hombres (del 47,7% en 2022 al 43,3% en 2023) como en mujeres (del 47,2% en 2022 al 42,4% en 2023).

Si se compara esta la situación con la de prepandemia, la brecha desde el año 2023 al 2018 es similar tanto para hombres como para mujeres (21,1 y 20,5 puntos porcentuales respectivamente).

Tabla 4. Inasistencia grave según género, años 2018, 2022 y 2023

Género	Inasist. Grave 2018		Inasist. Grave 2022		Inasist. Grave 2023		Diferencia (%)	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Hombre	378.277	22,2%	827.282	47,7%	749.931	43,3%	21,1%	-4,4%
Mujer	350.592	21,9%	765.630	47,2%	682.487	42,4%	20,5%	-4,8%
<b>Total</b>	<b>728.872</b>	<b>22,1%</b>	<b>1.592.919</b>	<b>47,4%</b>	<b>1.432.423</b>	<b>42,9%</b>	<b>20,8%</b>	<b>-4,5%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota 1: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de junio de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia. En el caso de la variable de género, hay estudiantes para quienes no se tiene información.

Nota 2: En el caso de la variable de género hay estudiantes para quienes no se tiene información, por lo que la suma de estudiantes hombres y mujeres puede no coincidir con el total.

### Inasistencia grave según zona geográfica

El fenómeno de inasistencia grave 2023 según zona geográfica (ver tabla 5), tanto en zonas urbanas como rurales, evidenció una disminución respecto al año 2022. Sin embargo, este descenso fue mayor en zonas urbanas que en rurales (bajas de 4,7 y 3,4 puntos porcentuales respectivamente).

Al comparar con los datos 2018, ninguna de las dos zonas presenta los niveles prepandémicos: la zona urbana queda a 20,9 puntos porcentuales y la zona rural a 19,5 puntos porcentuales.

Tabla 5. Inasistencia grave según zona geográfica, años 2018, 2022 y 2023

Zona geográfica	Inasist. Grave 2018		Inasist. Grave 2022		Inasist. Grave 2023		Diferencia (%)	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Urbano	681.121	22,5%	1.477.903	48,1%	1.328.363	43,4%	20,9%	-4,7%
Rural	47.751	17,4%	115.016	40,3%	104.060	36,9%	19,5%	-3,4%
<b>Total</b>	<b>728.872</b>	<b>22,1%</b>	<b>1.592.919</b>	<b>47,4%</b>	<b>1.432.423</b>	<b>42,9%</b>	<b>20,8%</b>	<b>-4,5%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de junio de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

### Inasistencia grave según dependencia administrativa

Referente a la información de inasistencia grave según dependencia administrativa (ver tabla 6) se advierte que el porcentaje de estudiantes ha disminuido en todos los tipos de dependencia; no obstante, en los servicios locales de educación es en los que se refleja la mayor baja (del 57,4% en 2022 al 49,7% en 2023) y la menor en los establecimientos municipales (del 49% en 2022 al 46,2% en 2023).

A partir de la comparación de los datos de los años 2018 y 2023, los servicios locales de educación son los que tienen una menor diferencia (que corresponde a 19,1 puntos porcentuales), mientras que los establecimientos de administración delegada son los que tienen una mayor diferencia (que corresponde a 23,9 puntos porcentuales).

**Tabla 6. Inasistencia grave según dependencia administrativa, años 2018, 2022 y 2023**

Dependencia administrativa	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Municipal	285.345	25,4%	556.434	49,0%	522.372	46,2%	20,8%	-2,8%
Particular subvencionada	376.383	19,3%	908.362	45,4%	799.550	40,2%	20,9%	-5,2%
Administración delegada	11.709	26,0%	25.495	56,7%	22.055	49,9%	23,9%	-6,8%
Servicio local de educación	55.435	30,6%	102.628	57,4%	88.446	49,7%	19,1%	-7,7%
<b>Total</b>	<b>728.872</b>	<b>22,1%</b>	<b>1.592.919</b>	<b>47,4%</b>	<b>1.432.423</b>	<b>42,9%</b>	<b>20,8%</b>	<b>-4,5%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de junio de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

### Inasistencia grave por nivel de enseñanza

En el análisis del fenómeno de la inasistencia grave por nivel de enseñanza (ver tabla 7), se evidencia una disminución del porcentaje en todos los niveles respecto al año 2022; sin embargo, el mayor descenso se genera en media HC jóvenes con valores del 47,5% en el año 2022 al 39,4% en el 2023.

Respecto a la comparación con la situación prepandémica, la educación básica adultos y media TP Adultos llegan a mejores rangos que los obtenidos el año 2018 y con mejoras de 3,4 y 0,3 puntos porcentuales respectivamente (únicos niveles con esta característica). Sin considerar estos niveles, el que refleja una menor brecha respecto al año 2018 es la educación media HC adultos (diferencia de 0,2 puntos porcentuales). Por último, el nivel con una mayor brecha respecto al año 2018 es parvularia, cuya diferencia es de 29,2 puntos porcentuales.

**Tabla 7. Inasistencia grave según nivel de enseñanza, años 2018, 2022 y 2023**

Nivel de enseñanza	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Parvularia	104.005	32,0%	201.554	65,3%	183.511	61,2%	29,2%	-4,1%
Básica	337.134	18,6%	857.395	45,9%	787.266	42,5%	23,9%	-3,4%
Básica adultos	9.969	44,0%	7.339	40,8%	7.651	40,6%	-3,4%	-0,2%
Educación especial	35.811	18,7%	63.985	34,1%	55.794	30,4%	11,7%	-3,7%
Media HC jóvenes	118.313	21,4%	294.410	47,5%	252.208	39,4%	18,0%	-8,1%
Media HC adultos	56.085	43,7%	46.249	44,7%	42.775	43,9%	0,2%	-0,8%
Media TP jóvenes	62.076	24,0%	117.302	48,2%	99.045	41,0%	17,0%	-7,2%
Media TP adultos	5.479	51,7%	4.685	57,0%	4.173	51,4%	-0,3%	-5,6%
<b>Total</b>	<b>728.872</b>	<b>22,1%</b>	<b>1.592.919</b>	<b>47,4%</b>	<b>1.432.423</b>	<b>42,9%</b>	<b>20,8%</b>	<b>-4,5%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de junio de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

## Bibliografía

Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J., Saracostti, M., y de-Toro, X. (2018). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 23, 2, 102-109.

<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.003>

Miranda, H., Saracostti, M., Miranda-Zapata, E., y Lara, L. (2021) Análisis longitudinal del rendimiento escolar según el compromiso escolar y factores contextuales: el caso chileno. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2, 59, 163-175. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.13>

Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25. <https://doi.org/10.1590/S141324782020250037>



### **Reporte nacional de asistencia del mes de junio de los años 2018, 2022 y 2023**

Centro de Estudios MINEDUC

© 2023 Ministerio de Educación

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.

Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.

Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.

Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.

Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Elaboración del documento:

Alonso Arraño P.

Gonzalo García H.

Ignacio Larraguibel G.

Valentina Toro V.

Coordinación de la publicación:

Macarena de la Cerda V.


Edición y diagramación de la publicación:

Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2023). Reporte nacional de asistencia del mes de junio de los años 2018, 2022 y 2023. *Apuntes 32*. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma  **DOCODE**