



CHILE LO
HACEMOS
TODOS

ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE 2017

ANÁLISIS COHORTES DE EGRESADOS
DE ENSEÑANZA MEDIA 2012 A 2016



ÍNDICE

I. ANTECEDENTES	3
II. PRINCIPALES RESULTADOS	5
III. ACCESO INMEDIATO A EDUCACIÓN SUPERIOR	9
IV. INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR A LAS QUE INGRESAN QUIENES ACCEDEN DE FORMA INMEDIATA	17
V. SEGUIMIENTO DE COHORTES DE EGRESADOS DE ENSEÑANZA MEDIA: ACCESO INMEDIATO Y ACCESO POSTERIOR A EDUCACIÓN SUPERIOR	23
VI. ANÁLISIS COMPLEMENTARIO DE LA COHORTE 2012 Y DISTRIBUCIÓN POR TIPO DE INSTITUCIÓN EN LOS CINCO AÑOS SIGUIENTES	29

Los autores del estudio son Andrés Leal y Rodrigo Rolando M.
del Servicio de Información de Educación Superior (SIES), del Ministerio de Educación.
Edición: Soledad Torres D. | Diseño: Óscar Scheihing V.

I. ANTECEDENTES

El objetivo del presente estudio, elaborado por el Servicio de Información de Educación Superior (SIES), del Ministerio de Educación, es dar a conocer las características y principales datos que se vinculan con Acceso a la Educación Superior desde el seguimiento de cohortes de egresados de Enseñanza Media. Para estos efectos, se revisarán cuatro situaciones:

- **Acceso Inmediato a Educación Superior.** Se presentan los datos que vinculan las cohortes de egresados de Enseñanza Media desde el año 2012 a 2016 con la matrícula en Educación Superior al año siguiente (2013 a 2017). Es decir, se informan las Tasas de Acceso Inmediato a Educación Superior considerando el año siguiente a la cohorte de egresados de enseñanza secundaria respectiva.
- **Instituciones de Educación Superior a las que ingresan quienes acceden de forma inmediata.** Sobre el grupo de estudiantes que acceden de forma inmediata, es decir, al año siguiente de la cohorte de egreso de Enseñanza Media, interesa conocer a qué tipo de institución accede.
- **Seguimiento de Cohortes de egresados de enseñanza media: Acceso inmediato y Acceso Posterior a Educación Superior.** Se presentan los datos disponibles de las cinco cohortes de egresados de Enseñanza Media consideradas y su acceso a Educación Superior hasta un máximo de cinco años desde el egreso. De esta forma, para la cohorte de egreso de enseñanza secundaria más antigua de este estudio, cohorte 2012, se considera hasta el 5° año. Para las siguientes cohortes, 2013 a 2016, se consideran los años de acceso posibles, siendo cuatro años para la cohorte 2013 hasta un año para la cohorte 2016.
- **Análisis complementario de la cohorte 2012 y distribución por tipo de institución en los cinco años siguientes.** Para la cohorte 2012, la distribución del tipo de institución a la que ingresan considerando los cinco años siguientes desde el egreso de Enseñanza Media (2013 a 2017).

De esta forma, en cada una de las situaciones descritas se visualizan los datos generales de la cohorte, las principales características de los estudiantes, tales como sexo, tipo de enseñanza media del establecimiento secundario de origen de los estudiantes (Científico Humanista o Técnico Profesional), y tipo de dependencia del establecimiento secundario de origen (Municipal, Particular Subvencionado, Particular Pagado y Corporación de Administración Delegada).

Cabe destacar que el estudio se orienta solo en la condición de acceso, es decir, si en algún momento de los años de referencia el estudiante ingresó o no a una institución de educación terciaria. Por lo mismo, no aborda la trayectoria ni continuidad del estudiante una vez que ingresó a Educación Superior, sino solo si accedió o no, en qué año y a qué tipo de institución.

Los datos utilizados para este estudio corresponden a las base de egresados de enseñanza media de 2012 a 2016, del Ministerio de Educación, y la base de matrícula de Educación Superior años 2013 a 2017, del Servicio de Información de la Educación Superior, del Ministerio de Educación.

Los datos han sido procesados de modo tal que el estudiante de una determinada cohorte esté asociado a su primer acceso a Educación Superior. Por tanto, si un estudiante ingresa a más de una ocasión a un programa y/o institución de educación terciaria, se considerará solo el primer ingreso.

Finalmente, debe considerarse una limitación de este estudio, el hecho de no contar con información respecto de estudiantes egresados de Enseñanza Media en Chile que eventualmente hayan hecho abandono del país en el período posterior considerado.

II. PRINCIPALES RESULTADOS

ACCESO INMEDIATO A EDUCACIÓN SUPERIOR

- Cerca de un 49% de los egresados de enseñanza media acceden de manera inmediata a Educación Superior, es decir, al año siguiente del egreso de Enseñanza Media. Este indicador se ha mantenido relativamente constante en todas las cohortes de egresados de enseñanza secundaria analizadas (2012 a 2016).

- Las mujeres presentan una tasa de Acceso Inmediato a Educación Superior levemente mayor que los hombres. Para la última cohorte considerada (2016), la tasa de Acceso Inmediato de mujeres es de 49,6% y la de los hombres 48,9%. Esa diferencia se refleja en favor de las mujeres que provienen de la formación Científico Humanista, y en general, de establecimientos Municipales. Por el contrario, hay brechas en favor de los hombres en colegios Particular Pagados y en las Corporaciones de Administración Delegada. No se aprecian diferencias importantes en los establecimientos secundarios Técnico Profesionales ni en los establecimientos Subvencionados.

- Las diferencias en la tasa de Acceso Inmediato se reflejan de forma relevante al considerar variables asociadas a los establecimientos secundarios de origen de los estudiantes. En efecto, al comparar por el tipo de enseñanza, se aprecia que los estudiantes que provienen de establecimientos Científico Humanista (CH) presentan una tasa de Acceso Inmediato superior a la de los estudiantes de formación Técnico Profesional (TP). Para la cohorte 2016, dicha tasa fue de 52,9% para CH y 41,2% para TP. No obstante, es importante advertir que esta brecha en la tasa de Acceso Inmediato entre ambas modalidades de enseñanza ha disminuido considerablemente de 25,1 puntos porcentuales (en adelante p.p.) para la cohorte 2012 a 11,7 p.p. para la cohorte 2016.

- Respecto a la dependencia administrativa de los establecimientos secundarios, se observa que el 73,1% de los egresados de Enseñanza Media en 2016 de colegios Particular Pagados ingresa a Educación Superior de forma inmediata. En los colegios Particular Subvencionados la tasa de Acceso Inmediato es de 49,7%; en los Municipales de 43,5%, y en las Corporaciones de Administración Delegada de 43,8%. Al observar la evolución de esta tasa desde la cohorte 2012, se aprecia una leve tendencia al aumento de los estudiantes provenientes de establecimientos

Municipales (3,4 p.p. de egresados 2012 a 2016), y de Corporación de Administración Delegada (7,3 p.p. en la misma referencia). También vemos una disminución, de 79,2% a 73,1%, en el Acceso Inmediato de los estudiantes de colegios Particular Pagados, y una caída más leve de 50,9% a 49,7% en el Acceso Inmediato de los estudiantes provenientes de colegios Particular Subvencionados, considerando también las cohortes 2012 a 2016.

- En relación al tipo de institución de Educación Superior a la que ingresan los estudiantes que acceden de forma inmediata a la educación terciaria, se aprecia que para la cohorte 2016, el 57,6% se matriculó en universidades, 27,2% en institutos profesionales (IP) y el 15,3% en centros de formación técnica (CFT).
- La distribución de los egresados de Enseñanza Media de colegios Científico Humanista se concentra en las universidades (66,7% para la cohorte del año 2016). Por su parte, los alumnos egresados de establecimientos Técnico Profesional optan en mayor medida por estudiar en un IP (40,8% para la cohorte 2016), seguido por universidades con 31,8%.
- Considerando a quienes acceden a Educación Superior, por tipo de dependencia del establecimiento, los estudiantes de establecimientos Municipales (46,7%), los de Particular Subvencionados (57,7%) y Particular Pagados (91,1%) poseen un mayor porcentaje de alumnos que acceden directamente a universidades. Por su parte, los estudiantes provenientes de Corporación de Administración Delegada acceden principalmente a IP (41,3%) y en menor proporción a universidades (32,2%).

ACCESO POSTERIOR A EDUCACIÓN SUPERIOR

- El acceso a Educación Superior no solo se produce de forma inmediata o al primer año posterior al egreso de Enseñanza Media. Si bien la mayor parte de los egresados de enseñanza secundaria de una determinada cohorte ingresa a educación terciaria al año siguiente, se ha observado que existe un grupo no menor de estudiantes que ingresan a Educación Superior en los años posteriores. Para la cohorte 2012, por ejemplo, si el ingreso al primer año de egreso de Enseñanza Media es de 48,8%, al tercer año (acumulando los dos anteriores) el porcentaje de estudiantes que accedieron a educación superior es de 70,2%, y al 5° año de 74,4%. Cada año que se agrega desde la cohorte de egreso aparecen nuevos estudiantes que acceden a Educación Superior, aunque cada vez en menores cantidades .

- Al 5° año de egreso de Enseñanza Media, para la cohorte de egresados de enseñanza secundaria 2012, el 76,7% de las mujeres y el 71,9% de los hombres ingresaron a Educación Superior.

7

- Al analizar por tipo de enseñanza, considerando la cohorte de egreso de EM 2012, el 79,8% de los estudiantes de establecimientos Científico Humanistas y el 64,5% de los estudiantes de colegios Técnico Profesionales ingresaron a Educación Superior hasta cinco años después del egreso (Matrícula Educación Superior 2017). En este mismo sentido, al comparar la evolución del acceso a Educación Superior al tercer año de las cohortes de egresados de Enseñanza Media 2012 a 2014, se observa que los estudiantes de formación Técnico Profesional aumentaron en 3,9 p.p. su acceso al tercer año, y los de colegios Científico Humanistas permanecen de forma relativamente estable al considerar las cohortes 2012 a 2014.

- Esta diferencia se da también en la distinción de tipo de dependencia administrativa de los establecimientos secundarios. De esta forma, al 5° año desde el egreso de Enseñanza Media, el 94,6% de los estudiantes que provienen de colegios Particular Pagados acceden a Educación Superior; el 77,7% de los que provienen de colegios Particular Subvencionados; el 65,0% de los de colegios Municipales, y el 71,7% de los alumnos de Corporaciones de Administración Delegada.
- Las tendencias pueden mostrarse a partir de la consideración de tres cohortes de egresados comparables (2012 a 2014) que consideran el ingreso acumulado al tercer año, donde se aprecia que los estudiantes que provienen de establecimiento Municipales suben 2,8 p.p. entre las cohortes 2012 y 2014, y los de Particular Subvencionados 1,7 p.p. considerando las mismas cohortes. Los alumnos de colegios Particular Pagados y Corporaciones de Administración Delegada presentan incrementos menores en iguales cohortes.
- Finalmente, es importante destacar que si bien inicialmente la mayor proporción de los estudiantes que ingresa a Educación Superior lo hace a una universidad (57,2%), progresivamente quienes ingresan en forma más tardía se orientan a los IP y CFT. Lo anterior, se constata al observar la distribución por tipo de institución de los nuevos entrantes de la cohorte de egresados 2012. Al considerar el 5° año desde el egreso de Enseñanza Media, los nuevos entrantes ingresan en 52,5% a IP; 30,7% en CFT y en 16,8% a universidades.

III. ACCESO INMEDIATO A EDUCACIÓN SUPERIOR

Los egresados de educación media que ingresan de manera inmediata (al año siguiente) a Educación Superior, han fluctuado entre 48,8% y 49,8% en los últimos cinco años. Esta situación se ha mantenido en todas las cohortes desde el 2012, con un peak de 49,8% el año 2014.

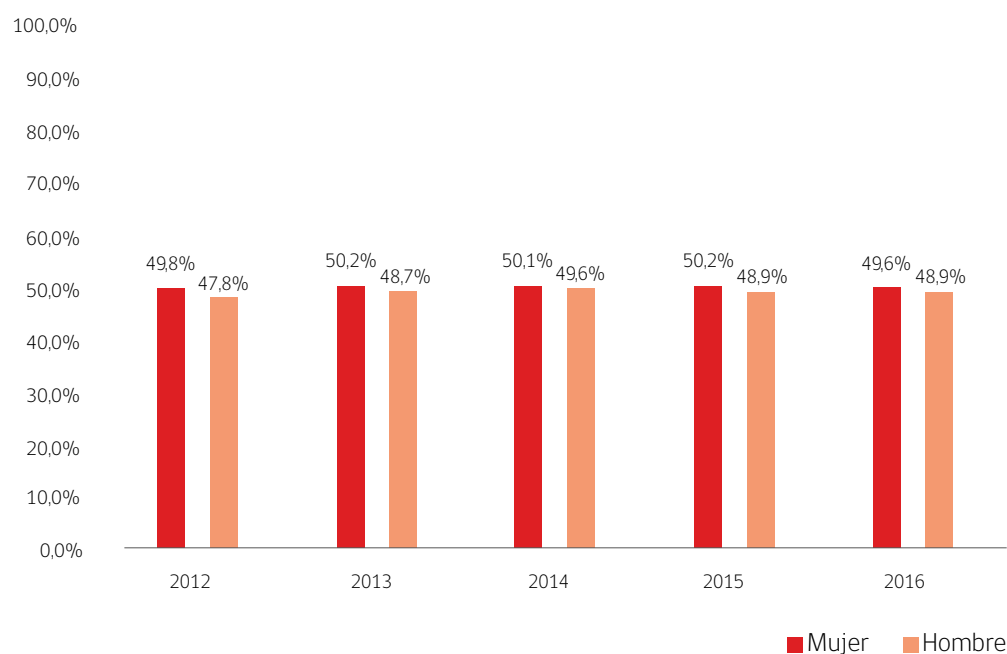
Para los egresados del año 2016, la tasa de Acceso Inmediato a Educación Superior fue de 49,3%, levemente menor a 2015 (49,5%) y 2014 (49,8).

Tabla 1. Acceso Inmediato a Educación Superior

	2012	2013	2014	2015	2016
% de Acceso Inmediato a ES	48,8%	49,5%	49,8%	49,5%	49,3%
N° de Egresados EM	241.775	238.718	238.392	241.701	240.425
N° de Estudiantes recién egresados de EM que acceden a ES al año siguiente	117.967	118.067	118.813	119.731	118.447

Al considerar al Acceso Inmediato según sexo, se puede concluir que las mujeres presentan de forma sistemática una tasa levemente mayor a la de los hombres, brecha que oscila entre 0,5 y 2 puntos porcentuales (en adelante p.p.) a favor de la mujer. El último año la brecha es de 0,7 p.p.

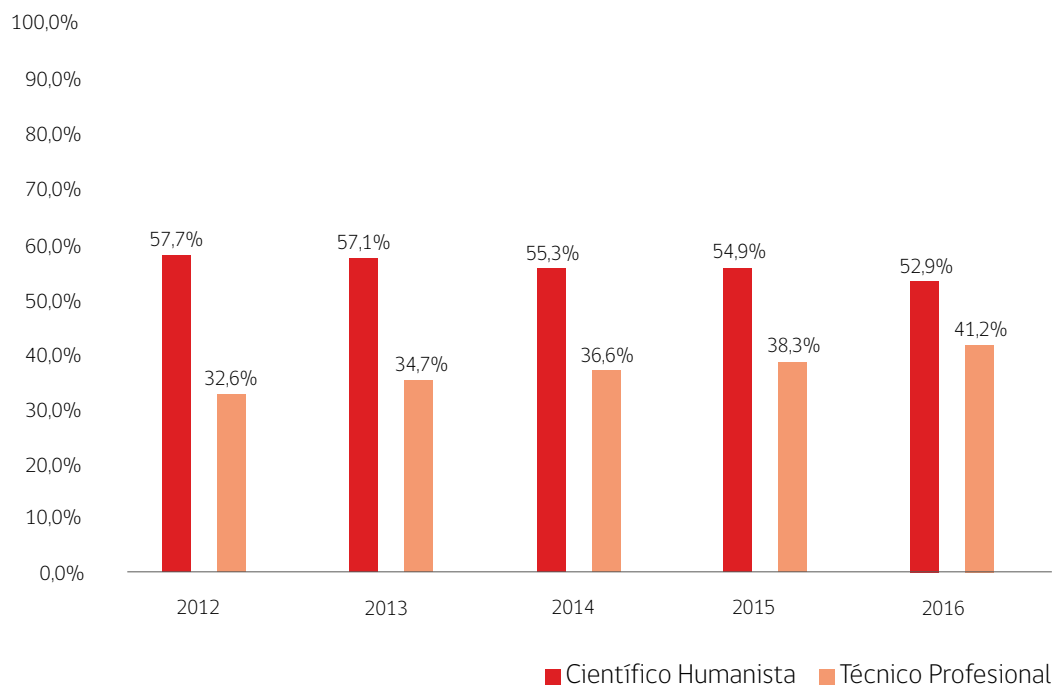
Gráfico 1. Acceso Inmediato a Educación Superior según sexo



Al comparar la tasa de Acceso Inmediato por el tipo de enseñanza del establecimiento de origen, se observa que los estudiantes provenientes de establecimientos Científico Humanistas (CH) presentan porcentajes mayores que los de establecimientos Técnico Profesionales (TP). Para la cohorte 2016, los estudiantes de formación CH poseen una tasa de Acceso Inmediato de 52,9%, y los de formación TP de 41,2%. Esto representa una brecha de 11,7 p.p. entre los CH y TP en favor de los primeros.

Sin embargo, es importante destacar que los estudiantes de formación TP han aumentado su Acceso Inmediato en los últimos cinco años, pasando de 32,6% para la cohorte 2012 a 41,2% para la cohorte 2016. En igual periodo, el Acceso Inmediato de los alumnos de establecimientos CH ha disminuido de 57,7% el año 2012 a 52,9% para egresados 2016. La brecha pasó de representar 25,1 p.p. para la cohorte de egreso 2012 a 11,7 p.p. para la cohorte de egreso 2016.

Gráfico 2. Acceso Inmediato a la Educación Superior según tipo de enseñanza



En la Tabla 2 se observa que de forma sistemática las mujeres presentan tasas de Acceso Inmediato por tipo de enseñanza superiores a la de los hombres, aunque dichas brechas tienden a disminuir para el año de egreso de Enseñanza Media 2016 a 0,5 p.p. en formación CH y a 0 p.p. en formación TP.

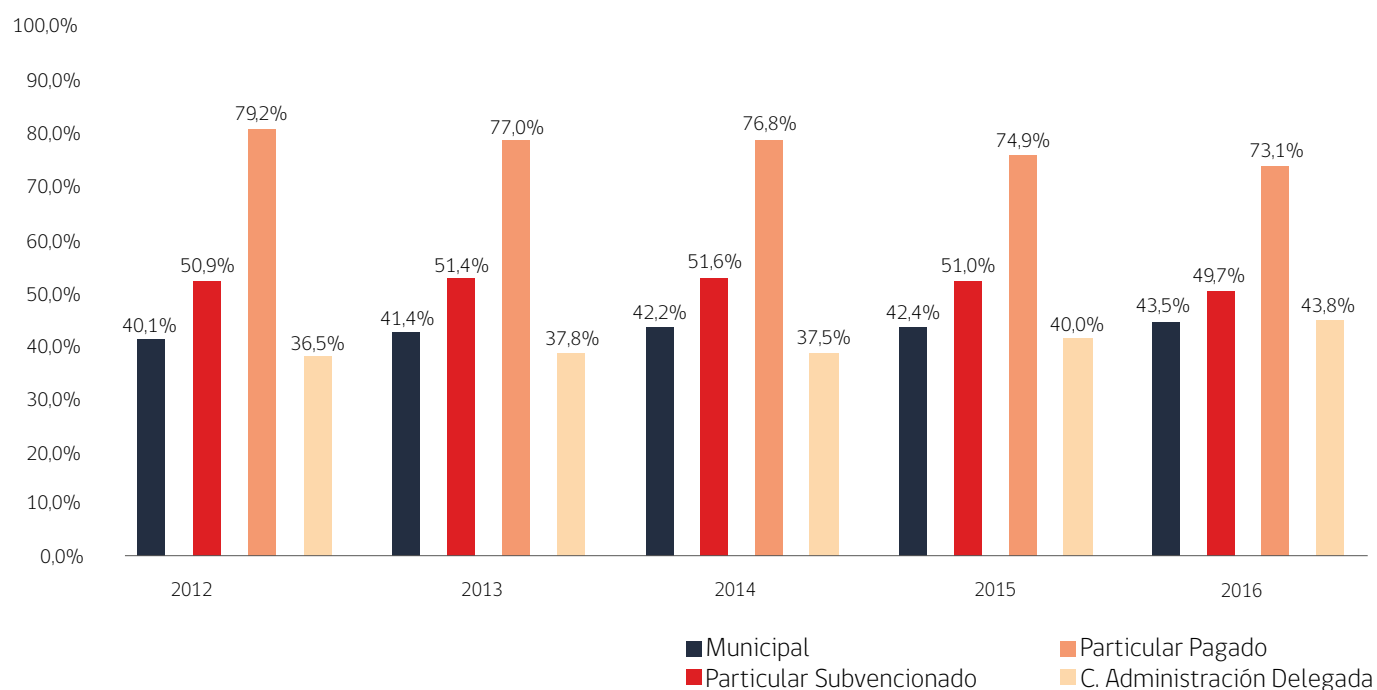
Tabla 2. Acceso Inmediato a Educación Superior por tipo de enseñanza y sexo

Tipo de enseñanza	2012	2013	2014	2015	2016	Variación pp. 2012 - 2016	Variación pp. 2015 - 2016
Científico Humanista	57,7%	57,1%	55,3%	54,9%	52,9%	-4,7	-1,9
Mujer	58,6%	57,5%	55,4%	55,4%	53,2%	-5,4	-2,2
Hombre	56,7%	56,6%	55,3%	54,3%	52,7%	-4,0	-1,6
Técnico Profesional	32,6%	34,7%	36,6%	38,3%	41,2%	8,5	2,9
Mujer	32,9%	35,3%	36,8%	38,5%	41,2%	8,3	2,6
Hombre	32,4%	34,1%	36,4%	38,0%	41,2%	8,8	3,1
Total	48,8%	49,5%	49,8%	49,5%	49,3%	0,5	-0,3

Al analizar por tipo de dependencia del colegio de origen, se observa que los estudiantes de colegios Particular Pagados son los que ingresan en forma inmediata en mayor porcentaje a Educación Superior (73,1% para los egresados 2016). En segundo lugar, aparecen los alumnos de colegios Particular Subvencionados (49,7%), luego los de colegios Municipales (43,5%), y Corporaciones de Administración Delegada (43,8%).

Esta tendencia se ha mantenido relativamente constante desde el año 2012. Cabe destacar el aumento en la tasa de Acceso Inmediato de los estudiantes provenientes de colegios Municipales (3,4 p.p. desde egresados 2012 a 2016), y de Corporación de Administración Delegada (36,5% a 43,8% en la misma referencia). En contraste con lo anterior, la tasa de Acceso Inmediato comparada de las últimas cinco cohortes de egresados muestra una disminución de 79,2% a 73,1% en los estudiantes de colegios Particular Pagados, y de 50,9% a 49,7% en estudiantes provenientes de colegios Particular Subvencionados.

Gráfico 3. Acceso Inmediato a Educación Superior según tipo de dependencia del colegio de origen



En relación a la variable sexo, las mujeres presentan tasas de Acceso Inmediato levemente más altas que los hombres en colegios Municipales (cerca de 4 p.p.). Brecha que no se mantiene entre alumnos de colegios Particular Subvencionados y Corporaciones de Administración Delegada, al menos para la generación de egresados del año 2016, donde los hombres poseen mayores tasas de Acceso Inmediato a Educación Superior. Esto, contrasta con los años 2012 y 2013 donde las mujeres tenían tasas levemente más altas que los hombres.

En los colegios Particular Pagados la tasa de Acceso Inmediato a Educación Superior es desde el año 2012 más alta en hombres que en mujeres, brecha que se ha ido incrementando de 0,9 p.p. para la cohorte 2012 a 3,8 p.p. para la cohorte 2016.

Tabla 3. Acceso Inmediato a Educación Superior por tipo de dependencia del colegio de origen y sexo

Tipo de dependencia	2012	2013	2014	2015	2016	Variación pp. 2012 - 2016	Variación pp. 2015 - 2016
Municipal	40,1%	41,4%	42,2%	42,4%	43,5%	3,4	1,1
Mujer	42,1%	42,9%	43,7%	44,5%	45,3%	3,2	0,8
Hombre	38,0%	39,8%	40,5%	40,2%	41,6%	3,7	1,4
Particular Subvencionado	50,9%	51,4%	51,6%	51,0%	49,7%	-1,1	-1,2
Mujer	51,5%	51,9%	51,5%	51,2%	49,5%	-2,0	-1,7
Hombre	50,2%	50,9%	51,8%	50,7%	50,0%	-0,2	-0,7
Particular Pagado	79,2%	77,0%	76,8%	74,9%	73,1%	-6,1	-1,8
Mujer	78,7%	75,9%	74,9%	73,2%	71,7%	-7,0	-1,4
Hombre	79,6%	78,1%	78,5%	76,5%	74,5%	-5,1	-2,0
C. Administración Delegada	36,5%	37,8%	37,5%	40,0%	43,8%	7,3	3,8
Mujer	36,9%	38,0%	36,9%	37,2%	42,2%	5,3	5,0
Hombre	36,2%	37,7%	37,9%	42,1%	45,0%	8,8	2,9
Total	48,8%	49,5%	49,8%	49,5%	49,3%	0,5	-0,3

Desde el punto de vista regional, para la cohorte de egresados 2016, las regiones de Atacama y Antofagasta presentan las mayores tasas de Acceso Inmediato con 58,7% y 55,0% respectivamente. En contraste, las regiones de Tarapacá, Maule y Los Ríos presentan las tasas más bajas con valores 46,1%, 42,8% y 41,2%.

La región Metropolitana presenta una tasa de Acceso Inmediato de 50,1%, similar a la de Valparaíso y levemente inferior a la región del Biobío (51,0%). Estas tres regiones, que a la vez poseen un mayor número de estudiantes matriculados en Educación Superior, muestran porcentajes levemente más altos que el promedio nacional en Acceso Inmediato (49,3%).

Al revisar la evolución desde el año 2012, se aprecia que las regiones de La Araucanía, Magallanes, Maule y Los Ríos son las que más han aumentado su tasa de Acceso Inmediato (entre 2,6 p.p. y 3,6 p.p.). En cambio, la región de Tarapacá baja en 3 p.p. desde el año 2012, y la del Biobío cae 1,5 p.p.

Tabla 4. Acceso Inmediato a Educación Superior por región

Región	2012	2013	2014	2015	2016	Variación pp. 2012 - 2016	Variación pp. 2015 - 2016
Arica y Parinacota	51,2%	50,7%	53,0%	52,5%	51,8%	0,6	-0,7
Tarapacá	49,2%	49,7%	50,6%	48,6%	46,1%	-3,0	-2,4
Antofagasta	55,9%	55,5%	54,1%	55,3%	55,0%	-1,0	-0,3
Atacama	56,5%	59,2%	58,2%	57,8%	58,7%	2,1	0,9
Coquimbo	49,3%	50,7%	48,5%	50,2%	50,6%	1,3	0,3
Valparaíso	50,3%	50,0%	50,2%	50,6%	50,1%	-0,2	-0,4
Metropolitana	49,8%	50,9%	51,2%	50,9%	50,1%	0,3	-0,8
Lib. Gral B. O'Higgins	48,8%	49,8%	49,7%	48,8%	49,2%	0,4	0,4
Maule	40,2%	39,6%	41,7%	41,5%	42,8%	2,7	1,3
Biobío	52,5%	53,0%	53,2%	51,0%	51,0%	-1,5	0,0
La Araucanía	41,8%	42,4%	43,9%	45,4%	45,3%	3,6	-0,1
Los Ríos	38,6%	37,0%	40,0%	39,1%	41,2%	2,6	2,1
Los Lagos	45,0%	47,0%	47,2%	46,8%	45,9%	0,8	-0,9
Aysén	43,4%	43,3%	45,8%	45,5%	45,0%	1,6	-0,5
Magallanes	45,3%	47,3%	49,8%	47,6%	48,1%	2,8	0,5

Al analizar la tasa de Acceso Inmediato, considerando solo a los estudiantes de establecimientos Científico Humanistas (CH), las regiones del Norte Grande (Arica y Parinacota a Atacama) presentan tasas relativamente altas, sobre 56,4%. En contraste, las regiones del sur, específicamente desde Los Ríos a Magallanes, cuentan con las tasas más bajas (todas bajo 49%). En este tipo de colegios, solo la región de Aysén presenta un alza en esta tasa (1,8 p.p.) al considerar las cinco cohortes de estudio (2012 a 2016).

Las bajas más importantes en la tasa de Acceso Inmediato se dan en colegios CH de las regiones del norte, específicamente en Tarapacá y Antofagasta.

Tabla 5. Acceso Inmediato a Educación Superior por región – Establecimientos Científico Humanistas

Región	2012	2013	2014	2015	2016	Variación pp. 2012 -2016	Variación pp. 2015 - 2016
Arica y Parinacota	63,2%	61,1%	63,1%	61,8%	58,7%	-4,5	-3,1
Tarapacá	63,7%	63,8%	63,5%	59,4%	56,4%	-7,3	-3,0
Antofagasta	68,7%	67,0%	62,6%	62,1%	59,4%	-9,2	-2,6
Atacama	62,3%	66,8%	65,1%	62,6%	62,0%	-0,4	-0,6
Coquimbo	59,1%	60,2%	55,9%	56,0%	54,4%	-4,7	-1,5
Valparaíso	57,9%	56,2%	55,9%	55,4%	53,4%	-4,5	-2,0
Metropolitana	57,8%	57,5%	55,3%	55,5%	53,0%	-4,9	-2,5
Lib. Gral B. O'Higgins	55,6%	55,0%	54,1%	52,0%	51,0%	-4,6	-1,0
Maule	55,1%	53,6%	53,2%	51,4%	50,5%	-4,5	-0,9
Biobío	60,0%	59,7%	57,9%	55,4%	54,1%	-5,9	-1,2
La Araucanía	54,2%	51,6%	50,3%	53,6%	51,8%	-2,3	-1,7
Los Ríos	49,3%	47,5%	46,3%	48,0%	46,6%	-2,7	-1,4
Los Lagos	54,1%	54,0%	52,4%	51,2%	48,9%	-5,1	-2,2
Aysén	45,5%	46,7%	47,6%	46,9%	47,3%	1,8	0,4
Magallanes	48,6%	50,6%	50,9%	46,9%	46,9%	-1,7	0,0

Entre los estudiantes egresados de la formación TP, se observa que la región de Atacama lidera el Acceso Inmediato con una tasa de 55,1%, seguida de Magallanes (51,6%) y Antofagasta (46,4%). Las tasas más bajas de acceso están en los colegios TP de las regiones de Tarapacá, Maule, La Araucanía, Los Ríos y Aysén (todas bajo 34%)

Tabla 6. Acceso Inmediato a Educación Superior por región – Establecimientos Técnico Profesionales

Región	2012	2013	2014	2015	2016	Variación pp. 2012 - 2016	Variación pp. 2015 - 2016
Arica y Parinacota	31,2%	33,2%	35,7%	36,7%	37,9%	6,7	1,1
Tarapacá	31,0%	34,0%	34,8%	34,7%	32,8%	1,8	-2,0
Antofagasta	36,8%	35,7%	38,0%	42,0%	46,4%	9,6	4,4
Atacama	50,9%	51,4%	51,4%	53,1%	55,1%	4,2	2,0
Coquimbo	25,8%	28,8%	30,6%	36,1%	40,7%	14,9	4,6
Valparaíso	32,0%	33,9%	34,7%	37,4%	40,7%	8,7	3,3
Metropolitana	34,2%	36,7%	38,8%	40,1%	42,9%	8,7	2,9
Lib. Gral B. O'Higgins	34,8%	38,2%	39,5%	41,6%	45,1%	10,3	3,6
Maule	22,8%	22,4%	26,6%	28,2%	32,0%	9,3	3,9
Biobío	39,2%	40,9%	41,9%	42,3%	44,4%	5,3	2,1
La Araucanía	24,6%	28,8%	29,1%	31,5%	33,9%	9,2	2,4
Los Ríos	21,8%	21,3%	27,1%	24,1%	31,4%	9,6	7,3
Los Lagos	29,5%	34,4%	36,1%	38,6%	39,7%	10,1	1,1
Aysén	35,6%	27,9%	38,4%	38,6%	33,6%	-2,0	-5,0
Magallanes	37,4%	39,2%	47,3%	49,5%	51,6%	14,1	2,1

Si bien se observan diferencias en la tasa de Acceso Inmediato al utilizar distintas variables de comparación (sexo, tipo de enseñanza, tipo de dependencia y región) es importante precisar que dichas modificaciones deben analizarse en conjunto con tasas de Acceso Posterior, que consideren más años de referencia, lo que podrá observarse en el capítulo V, referido a acceso de las últimas cinco cohortes en los años siguientes.

IV. INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR A LAS QUE INGRESAN QUIENES ACCEDEN DE FORMA INMEDIATA

Hecho el análisis sobre las características de los estudiantes que ingresan a Educación Superior de forma inmediata, corresponde revisar a qué tipo de instituciones accedieron los egresados de las cohortes 2012 a 2016. Como se detalla en la Tabla 7, el 57,6% de los egresados en 2016 ingresó el año siguiente a una universidad, el 27,2% a un IP y 15,3% a un CFT. Estos porcentajes han sido relativamente estables en los últimos cinco años, aunque se observa un incremento de estudiantes que ingresan a universidades (0,4 p.p.) y una leve baja en CFT.

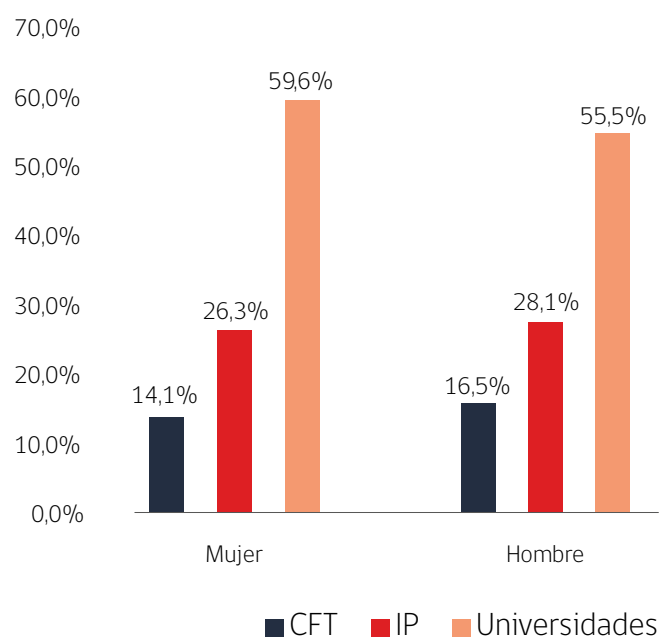
Tabla 7. Distribución Acceso Inmediato a Educación Superior por tipo de institución

Total	2012	2013	2014	2015	2016	Variación pp. 2012 - 2016	Variación pp. 2015 - 2016
CFT	15,6%	15,8%	15,9%	14,3%	15,3%	-0,3	1,0
IP	27,2%	27,3%	26,7%	26,6%	27,2%	0,0	0,6
Universidades	57,2%	56,9%	57,4%	59,2%	57,6%	0,4	-1,6
Total	100%	100%	100%	100%	100%	0,0	0,0

17

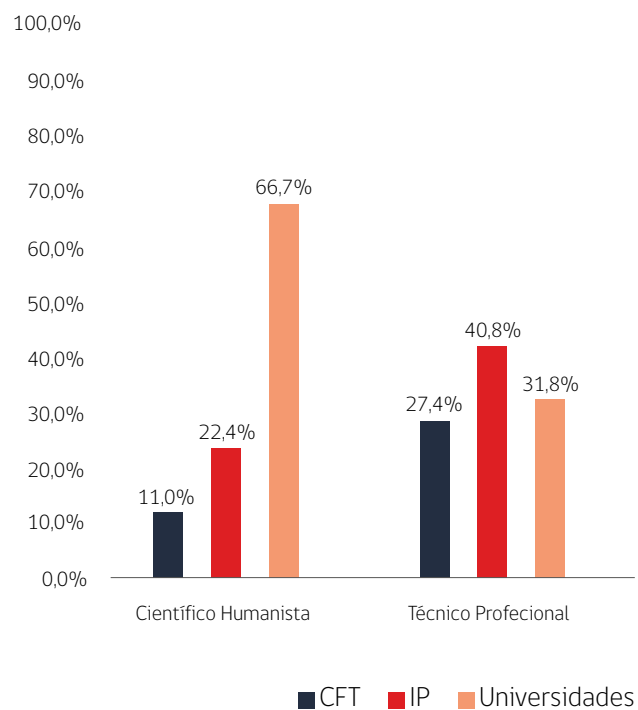
Al comparar estos datos con distinción por sexo, se aprecia que las mujeres acceden de forma inmediata a Educación Superior en una proporción mayor que los hombres a universidades (59,6% versus 55,5%). Por el contrario, proporcionalmente los hombres ingresan más a CFT e IP.

Gráfico 4. Distribución de Acceso Inmediato a Educación Superior por tipo de institución y sexo, cohorte 2016



Al considerar la distribución de quienes acceden a Educación Superior por tipo de enseñanza, se observa para la cohorte de egresados 2016 una clara diferencia entre los alumnos que egresan de establecimientos Científico Humanistas y los de formación Técnico Profesional. Los estudiantes de establecimientos CH ingresan en mayor medida a las universidades (66,7%), y los TP optan principalmente por IP (40,8%).

Gráfico 5. Distribución de Acceso Inmediato a Educación Superior por tipo de institución y enseñanza, cohorte 2016



Al analizar la evolución de la distribución del Acceso Inmediato en las cinco cohortes de estudiantes de establecimientos CH, es posible detectar que, en general, considerando el año 2012 como referencia, ésta aumenta en universidades (1,2 p.p.) y disminuye en CFT e IP (0,8 p.p. y 0,4 p.p. respectivamente).

Tabla 8. Distribución de Acceso Inmediato a Educación Superior por tipo de institución para establecimientos Científico Humanistas (CH)

Científico Humanista	2012	2013	2014	2015	2016	Variación pp. 2012 - 2016	Variación pp. 2015 - 2016
CFT	11,8%	11,8%	12,1%	10,4%	11,0%	-0,8	0,6
IP	22,8%	22,7%	23,0%	22,0%	22,4%	-0,4	0,4
Universidades	65,4%	65,5%	64,9%	67,6%	66,7%	1,2	-1,0
Total	100%	100%	100%	100%	100%	0,0	0,0

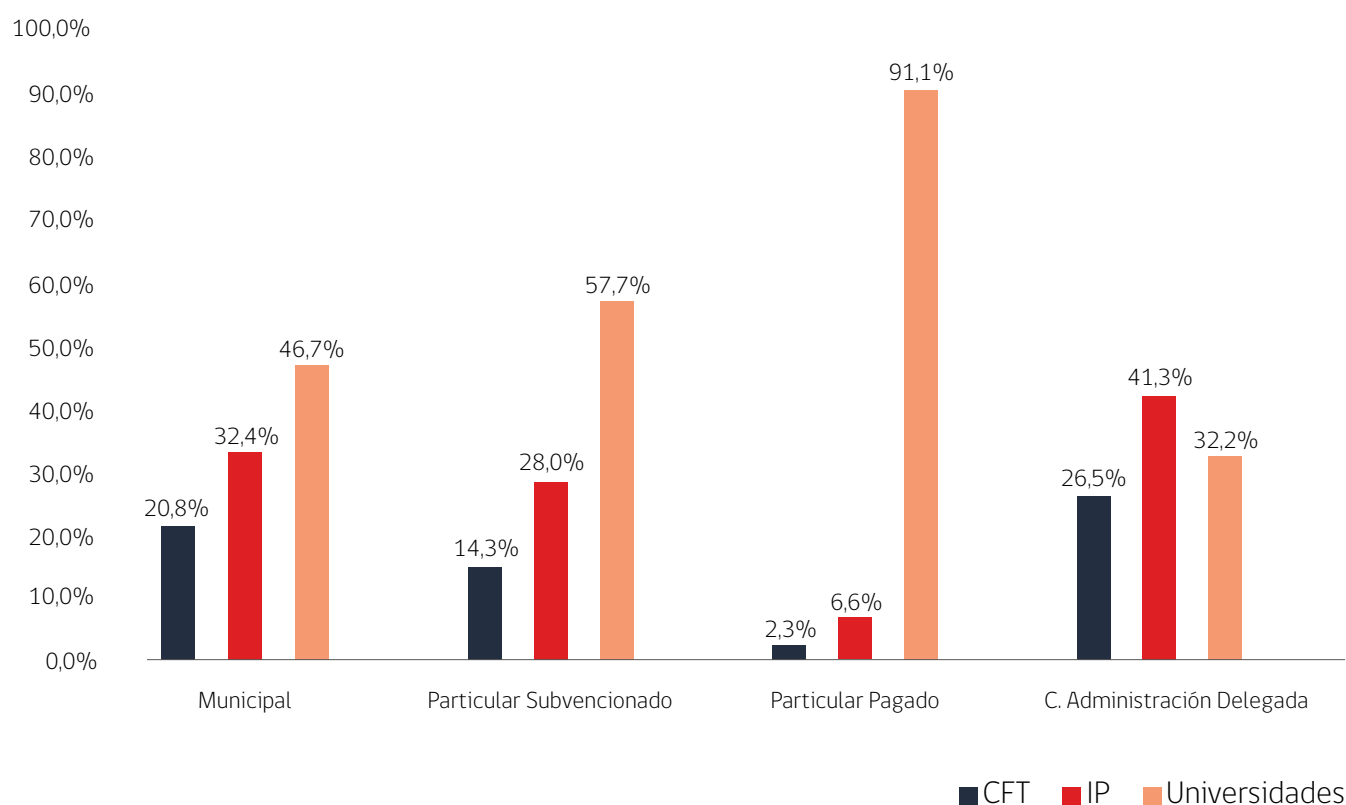
En los estudiantes de establecimientos TP, se observan leves cambios, donde proporcionalmente aumentan los estudiantes que acceden a universidades (1 p.p.), y disminuyen los CFT e IP (0,3 p.p. y 0,7 p.p. respectivamente).

Tabla 9. Distribución de Acceso Inmediato a Educación Superior por tipo de institución para establecimientos Técnico Profesionales (TP)

Técnico Profesional	2012	2013	2014	2015	2016	Variación pp. 2012 - 2016	Variación pp. 2015 - 2016
CFT	27,7%	28,7%	29,9%	26,0%	27,4%	-0,3	1,4
IP	41,5%	41,9%	40,2%	40,3%	40,8%	-0,7	0,5
Universidades	30,7%	29,4%	30,0%	33,6%	31,8%	1,0	-1,9
Total	100%	100%	100%	100%	100%	0,0	0,0

En lo que concierne al tipo de dependencia del colegio de origen, al considerar la cohorte de egresados 2016, es posible ver que la distribución de los estudiantes que acceden directamente a Educación Superior es heterogénea entre los distintos orígenes de dependencia. Los estudiantes de colegios Particular Pagados principalmente acceden a universidades (91,1%). En los establecimientos Municipales y Particular Subvencionados también el mayor porcentaje de estudiantes accede a universidades, aunque en proporciones menores 46,7% y 57,7% respectivamente. Por su parte, los estudiantes de Corporaciones de Administración Delegada ingresan principalmente a IP (41,3%), y en menor proporción a universidades (32,2%).

Gráfico 6. Distribución de Acceso Inmediato a Educación Superior por tipo de institución y tipo de dependencia del colegio de origen, cohorte 2016



En las siguientes tablas es posible observar la distribución del Acceso Inmediato de los estudiantes que ingresaron a Educación Superior por tipo de establecimiento de origen, considerando las últimas cinco cohortes.

Al respecto, en los establecimientos Municipales se aprecia un alza de la proporción de estudiantes que acceden de forma inmediata a universidades (2,5 p.p. considerando desde el año de egreso 2012 a 2016). En contraste baja el porcentaje de estudiantes que acceden a CFT e IP.

Tabla 10. Distribución de Acceso Inmediato a Educación Superior por tipo de institución - colegios Municipales

Municipal	2012	2013	2014	2015	2016	Variación pp. 2012 - 2016	Variación pp. 2015 - 2016
CFT	22,5%	22,1%	22,4%	19,9%	20,8%	-1,6	0,9
IP	33,4%	32,7%	32,1%	32,4%	32,4%	-0,9	0,1
Universidades	44,2%	45,3%	45,5%	47,7%	46,7%	2,5	-1,0
Total	100%	100%	100%	100%	100%	0,0	0,0

Entre los estudiantes de colegios Particular Subvencionados la variación de la distribución por tipo de institución ha sido mínima en los últimos cinco años (no más de 0,3 p.p.), confirmando la estabilidad de la distribución de quienes acceden de forma inmediata.

Tabla 11. Distribución de Acceso Inmediato a Educación Superior por tipo de institución - colegios Particular Subvencionados

Particular Subvencionado	2012	2013	2014	2015	2016	Variación pp. 2012 - 2016	Variación pp. 2015 - 2016
CFT	14,6%	15,1%	14,9%	13,3%	14,3%	-0,3	1,0
IP	27,9%	28,2%	27,6%	27,0%	28,0%	0,1	1,0
Universidades	57,5%	56,7%	57,6%	59,7%	57,7%	0,2	-2,0
Total	100%	100%	100%	100%	100%	0,0	0,0

Al observar el comportamiento de los estudiantes de colegios Particular Pagados, es posible sostener que hay un aumento en la proporción de acceso inmediato a universidades (1,4 p.p.) y una baja general en la proporción de estudiantes que ingresan a CFT e IP.

Tabla 12. Distribución de Acceso Inmediato a Educación Superior por tipo de institución - colegios Particular Pagados

Particular Pagado	2012	2013	2014	2015	2016	Variación pp. 2012 - 2016	Variación pp. 2015 - 2016
CFT	2,8%	2,8%	2,8%	2,4%	2,3%	-0,5	-0,1
IP	7,5%	7,7%	7,6%	7,3%	6,6%	-0,9	-0,7
Universidades	89,7%	89,5%	89,6%	90,2%	91,1%	1,4	0,9
Total	100%	100%	100%	100%	100%	0,0	0,0

Finalmente, respecto de los estudiantes provenientes de Corporaciones de Administración Delegada, se observa un incremento en la proporción de estudiantes que ingresan a los CFT (2,1 p.p.).

Tabla 13. Distribución de Acceso Inmediato a Educación Superior por tipo de institución - Corporaciones de Administración

Delegada

C. Administración Delegada	2012	2013	2014	2015	2016	Variación pp. 2012 - 2016	Variación pp. 2015 - 2016
CFT	24,4%	25,0%	27,3%	24,4%	26,5%	2,1	2,1
IP	42,5%	45,1%	42,4%	41,6%	41,3%	-1,2	-0,2
Universidades	33,1%	29,9%	30,2%	34,1%	32,2%	-0,9	-1,9
Total	100%	100%	100%	100%	100%	0,0	0,0

V. SEGUIMIENTO DE COHORTES DE EGRESADOS DE ENSEÑANZA MEDIA: ACCESO INMEDIATO Y ACCESO POSTERIOR A EDUCACIÓN SUPERIOR

Junto con analizar el Acceso Inmediato a Educación Superior (entendido como el ingreso al año siguiente del egreso de Enseñanza Media), resulta de interés comprobar que el acceso a educación terciaria puede ocurrir también en los años sucesivos al egreso de enseñanza secundaria.

En los siguientes cuadros se observa la evolución de las cohortes de egreso 2012 a 2016, y el acceso a educación superior en los años siguientes, desde 2013 a 2017. Para cada cohorte se considera un número distinto de años siguientes dada la disponibilidad de datos. Así, para la cohorte 2012 se considera el ingreso a Educación Superior desde el año 2013 a 2017, para la cohorte 2013 se contempla el acceso a educación terciaria desde el año 2014 a 2017, y así sucesivamente con las cohortes de egresados 2014, 2015 y 2016.

Cabe mencionar que este estudio se centra solo en la condición de acceso, es decir, si en algún momento de los años de referencia, el estudiante ingresó o no a una institución de educación superior. No aborda la trayectoria ni continuidad del estudiante una vez que ya ingresó a Educación Superior.

En la Tabla 14, se observa que para los egresados del año 2012 se cuenta con cinco años posibles de acceso a Educación Superior, reflejando que la mayor parte del ingreso ocurre en el primer año posterior al egreso de EM (117.967 estudiantes), seguida del 2º año donde ingresaron 40.057 estudiantes, y así sucesivamente. Se observa que, de los 241.775 estudiantes egresados de Enseñanza Media en el año 2012, 179.781 ingresaron a Educación Superior en los años siguientes (suma de quienes accedieron a educación terciaria desde el año 2013 a 2017), y existen otros 61.994 que no han ingresado a Educación Superior.

Tabla 14. Acceso a Educación Superior desde 2013 a 2017 según cohortes de egreso de Enseñanza Media 2012 a 2016

Año egreso Enseñanza Media	2013	2014	2015	2016	2017	No ha ingresado a ES	Total general Egresados EM
2012	117.967	40.057	11.705	5.950	4.102	61.994	241.775
2013		118.067	40.829	11.340	5.830	62.652	238.718
2014			118.813	41.840	11.601	66.138	238.392
2015				119.731	44.747	77.223	241.701
2016					118.447	121.978	240.425
Total general	117.967	158.124	171.347	178.861	184.727	389.985	1.201.011

En la Tabla 15 es posible apreciar el porcentaje de estudiantes que acceden a Educación Superior, considerando del primer al quinto año desde el egreso para la cohorte de egreso de Enseñanza Media 2012. Las cohortes siguientes, presentan menos años de referencia en el acceso a Educación Superior.

En el caso de la cohorte de egresados 2012, el 48,8% ingresó a Educación Superior el año 2013. Para el 2014 (2° año desde el egreso) esta cifra aumenta a 65,4% (efecto acumulado de 1° año y 2° año desde el egreso de EM). Sucesivamente, para el tercer año aumenta a 70,2%, para el 4° año a 72,7%, y para el 5° año a 74,4%. Dicho de otra forma, de la cohorte de egresados del año 2012, el 74,4% ingresó a Educación Superior en los siguientes cinco años, y el diferencial de 25,6% no ha ingresado aún desde el egreso de la Enseñanza Media.

Tabla 15. Acceso a Educación Superior desde 2013 a 2017 según cohortes de egreso de Enseñanza Media 2012 a 2016 (%)

Año Egreso Enseñanza Media	1er año	2° año	3er año	4° año	5° año
2012	48,8%	65,4%	70,2%	72,7%	74,4%
2013	49,5%	66,6%	71,3%	73,8%	
2014	49,8%	67,4%	72,3%		
2015	49,5%	68,1%			
2016	49,3%				

El cuadro anterior también permite comparar qué ocurre con la situación de acceso posterior o no inmediato a educación superior. De esta forma, el acceso acumulado al tercer año, en lo que respecta a las cohortes de egresados 2012, 2013 y 2014, presenta tasas de acceso que respectivamente muestran un aumento de 70,2% para cohorte 2012 a 72,3% para la cohorte 2014. Con ello, es posible verificar que si bien la tasa de Acceso Inmediato ha estado relativamente estable en torno al 49% en las cinco cohortes consideradas, incluso con una leve baja de los últimos dos años, eso no se transfiere a los años siguientes. En efecto, la comparación al 2°, 3er y 4° año muestra alzas cercanas a 1 p.p. para cada año de cohorte más nueva.

Lo anterior sugiere que el acceso a la Educación Superior, en general, sigue ascendiendo a través de la incorporación creciente en los años posteriores al egreso de Enseñanza Media. Es decir, así como disminuye o se estanca el Acceso Inmediato, el acceso a los años siguientes sigue aumentando, aunque levemente (cerca de 1 p.p. al 2º, 3º y 4º año).

Al analizar el Acceso Posterior a Educación Superior por sexo, se aprecia que en general las mujeres ingresan en mayor medida a educación terciaria en los años siguientes al egreso de Enseñanza Media, tendencia que también se da al medir la tasa de Acceso Inmediato. No obstante, la brecha entre mujeres y hombres que en primer año fluctúa entre 2 y 0,7 p.p. considerando las distintas cohortes de egresados, se hace aún más evidente al considerar 2º, 3º, 4º y 5º año, donde la brecha promedio es cercana a 5 p.p. En el 2º año, para la cohorte más nueva (2015) el acceso es de 70,6% en mujeres y 65,4% en hombres.

Tabla 16. Acceso a Educación Superior desde 2013 a 2017 según cohortes de egreso de Enseñanza Media 2012 a 2016 -

Mujeres (%)

Año Egreso Enseñanza Media	1º año	2º año	3º año	4º año	5º año
2012	49,8%	67,7%	72,6%	75,0%	76,7%
2013	50,2%	68,6%	73,6%	76,1%	
2014	50,1%	69,7%	74,7%		
2015	50,2%	70,6%			
2016	49,6%				

Tabla 17. Acceso a Educación Superior desde 2013 a 2017 según cohortes de egreso de Enseñanza Media 2012 a 2016 -

Hombres (%)

Año Egreso Enseñanza Media	1º año	2º año	3º año	4º año	5º año
2012	47,8%	63,0%	67,7%	70,2%	71,9%
2013	48,7%	64,4%	68,9%	71,4%	
2014	49,6%	65,0%	69,7%		
2015	48,9%	65,4%			
2016	48,9%				

Al comparar por tipo de enseñanza, ya en el capítulo III se evidenció la diferencia sistemática respecto a la tasa de Acceso Inmediato de las distintas cohortes en favor de la formación Científico Humanista respecto de la Técnico Profesional. Al analizar el Acceso Posterior a Educación Superior según tipo de enseñanza, se observa que en los establecimientos CH, cohorte 2012, el acceso aumenta a 76,9% al tercer año y 79,8% al 5° año, superando en más de 15 p.p. al acceso de los egresados de la misma cohorte 2012 en formación TP, considerando igual período. Esta brecha se manifiesta en gran parte de las otras combinaciones de cohorte y referencia de años desde el egreso, aun cuando se da una tendencia leve a la baja al considerar el último año disponible para cada referencia de años de acceso. Si se analiza otro parámetro, por ejemplo al tercer año de egreso, se aprecia que esa brecha ha ido disminuyendo de 19 a 15 p.p. para las cohortes consideradas.

Tabla 18. Acceso a Educación Superior desde 2013 a 2017 según cohortes de egreso de Enseñanza Media 2012 a 2016 – Establecimientos Científico Humanistas (CH)

Año Egreso Enseñanza Media	1 ^{er} año	2° año	3 ^{er} año	4° año	5° año
2012	57,7%	73,4%	76,9%	78,6%	79,8%
2013	57,1%	73,8%	77,4%	79,1%	
2014	55,3%	72,6%	76,6%		
2015	54,9%	73,5%			
2016	52,9%				

Tabla 19. Acceso a Educación Superior desde 2013 a 2017 según cohortes de egreso de Enseñanza Media 2012 a 2016 – Establecimientos Técnico Profesionales (TP)

Año Egreso Enseñanza Media	1 ^{er} año	2° año	3 ^{er} año	4° año	5° año
2012	32,6%	50,8%	58,0%	61,8%	64,5%
2013	34,7%	52,5%	59,5%	63,3%	
2014	36,6%	54,8%	61,9%		
2015	38,3%	56,5%			
2016	41,2%				

En relación al tipo de dependencia del colegio de origen y el Acceso Posterior a Educación Superior, entendido como el ingreso en los años sucesivos al egreso de EM, en general se repiten las brechas observadas en Acceso Inmediato.

Respecto de los estudiantes de establecimientos Municipales es importante destacar que al realizar el seguimiento de la cohorte 2012 se observa que al 5° año el 65% de los estudiantes ingresó a Educación Superior en los siguientes cinco años. Asimismo, se aprecia un aumento paulatino de ingreso a Educación Superior en colegios Municipales, subiendo 3,4 p.p. en las cinco cohortes al considerar el Acceso Inmediato, 4 p.p. al considerar las cohortes 2012 y 2015 (54,6% versus 58,5% al 2° año), y más de 1 pp. por año por cohorte en las referencias al 3° y 4° año.

Tabla 20. Acceso a Educación Superior desde 2013 a 2017 según cohortes de egreso de Enseñanza Media 2012 a 2016 - Colegios Municipales

Año Egreso Enseñanza Media	1 ^{er} año	2° año	3 ^{er} año	4° año	5° año
2012	40,1%	54,6%	59,9%	62,9%	65,0%
2013	41,4%	56,5%	61,6%	64,6%	
2014	42,2%	57,4%	62,7%		
2015	42,4%	58,5%			
2016	43,5%				

En los estudiantes que provienen de establecimientos Particular Subvencionados, al realizar el seguimiento de la cohorte 2012 se observa que al 5° año el 77,7% ingresó a Educación Superior en los cinco años siguientes a su egreso de enseñanza media. Por otra parte, si el Acceso Inmediato (1^{er} año) se mantiene de forma relativamente estable en torno al 51% considerando las cinco cohortes, el 2°, 3^{er} y 4° año presentan una tasa de Acceso Posterior consistentemente mayor en la medida que se consideran cohortes más nuevas.

Tabla 21. Acceso a Educación Superior desde 2013 a 2017 según cohortes de egreso de Enseñanza Media 2012 a 2016 - Colegios Particular Subvencionados

Año Egreso Enseñanza Media	1 ^{er} año	2° año	3 ^{er} año	4° año	5° año
2012	50,9%	69,2%	74,0%	76,2%	77,7%
2013	51,4%	70,1%	74,9%	77,2%	
2014	51,6%	70,8%	75,7%		
2015	51,0%	71,4%			
2016	49,7%				

Entre los alumnos de colegios Particular Pagados, al analizar la cohorte 2012 se observa que el 94,6% de los estudiantes ingresaron a Educación Superior en los siguientes cinco años. En este sentido, es importante considerar que si bien el Acceso Inmediato o al primer año ha ido disminuyendo sistemáticamente al considerar las cinco cohortes disponibles, de 79,2% a 73,1%, ya en el 2° año el porcentaje de acceso tiene variaciones menores entre las distintas cohortes (las que bordean el 92%). El tercer año también refleja oscilaciones en torno al 93 y 94%. En síntesis, más que una disminución en el acceso a Educación Superior de los estudiantes de colegios Particular Pagados lo que se ha producido es una baja en el ingreso al 1^{er} año o inmediato, el que se compensa en el ingreso acumulado al 2° año desde el egreso de Enseñanza Media.

Tabla 22. Acceso a Educación Superior desde 2013 a 2017 según cohortes de egreso de Enseñanza Media 2012 a 2016 -

Colegios Particular Pagados

Año Egreso Enseñanza Media	1 ^{er} año	2° año	3 ^{er} año	4° año	5° año
2012	79,2%	92,0%	93,7%	94,3%	94,6%
2013	77,0%	91,3%	93,1%	93,7%	
2014	76,8%	92,3%	94,2%		
2015	74,9%	91,5%			
2016	73,1%				

Finalmente, en los estudiantes provenientes de establecimientos bajo la dependencia de Corporaciones de Administración Delegada, se observa que en la cohorte de egreso 2012, el 71,7% ingresa a Educación Superior en los cinco años siguientes. También es posible constatar que, comparando cohortes al considerar el 2° año, 3^{er} año y 4° año, en todos los casos se refleja un alza leve en el acceso de la cohorte siguiente que varía en un promedio cercano a 0,5 p.p.

Tabla 23. Acceso a Educación Superior desde 2013 a 2017 según cohortes de egreso de Enseñanza Media 2012 a 2016 -

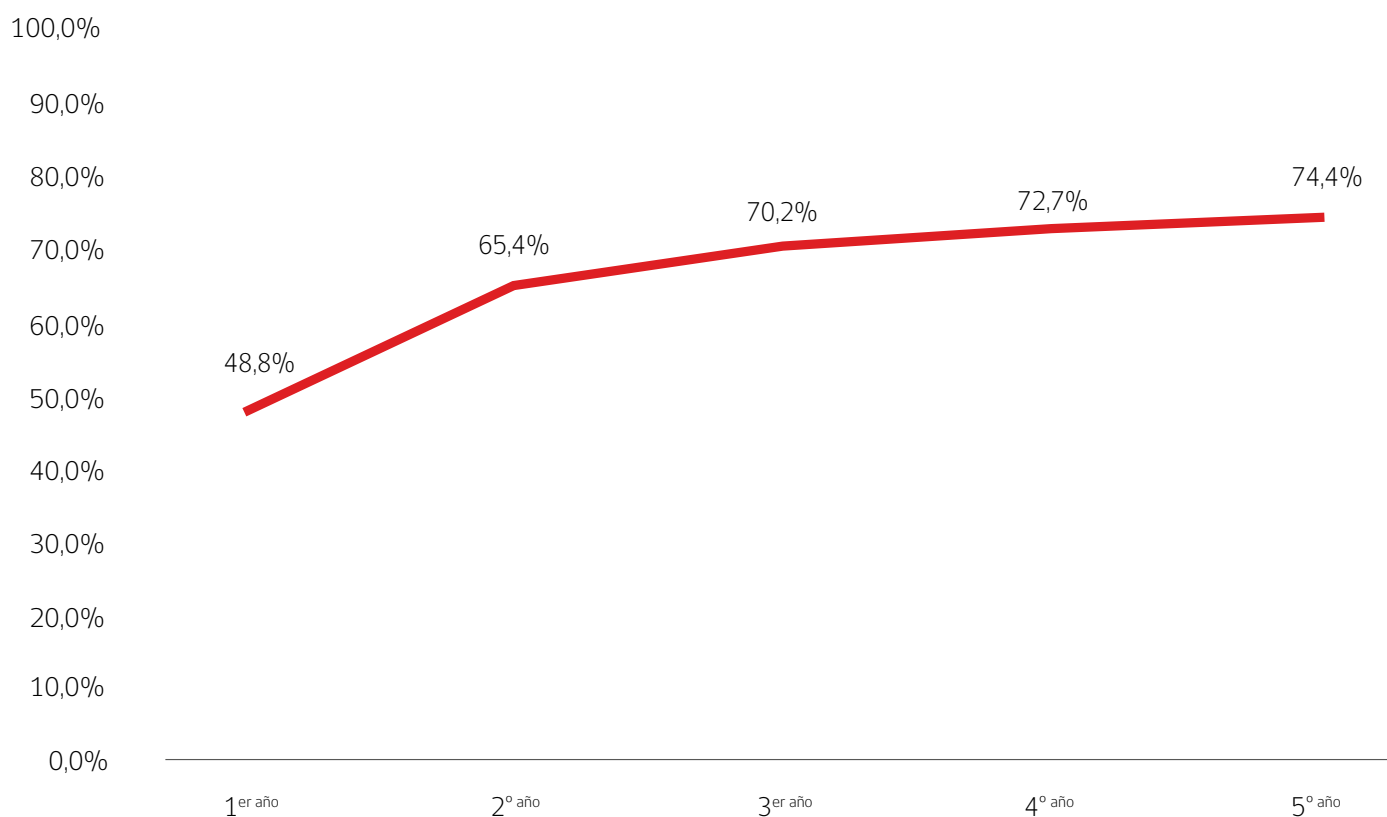
Corporaciones de Administración Delegada

Año Egreso Enseñanza Media	1 ^{er} año	2° año	3 ^{er} año	4° año	5° año
2012	36,5%	57,7%	65,2%	69,1%	71,7%
2013	37,8%	58,3%	65,3%	69,6%	
2014	37,5%	58,6%	66,4%		
2015	40,0%	60,2%			
2016	43,8%				

VI. ANÁLISIS COMPLEMENTARIO DE LA COHORTE 2012 Y DISTRIBUCIÓN POR TIPO DE INSTITUCIÓN EN LOS CINCO AÑOS SIGUIENTES

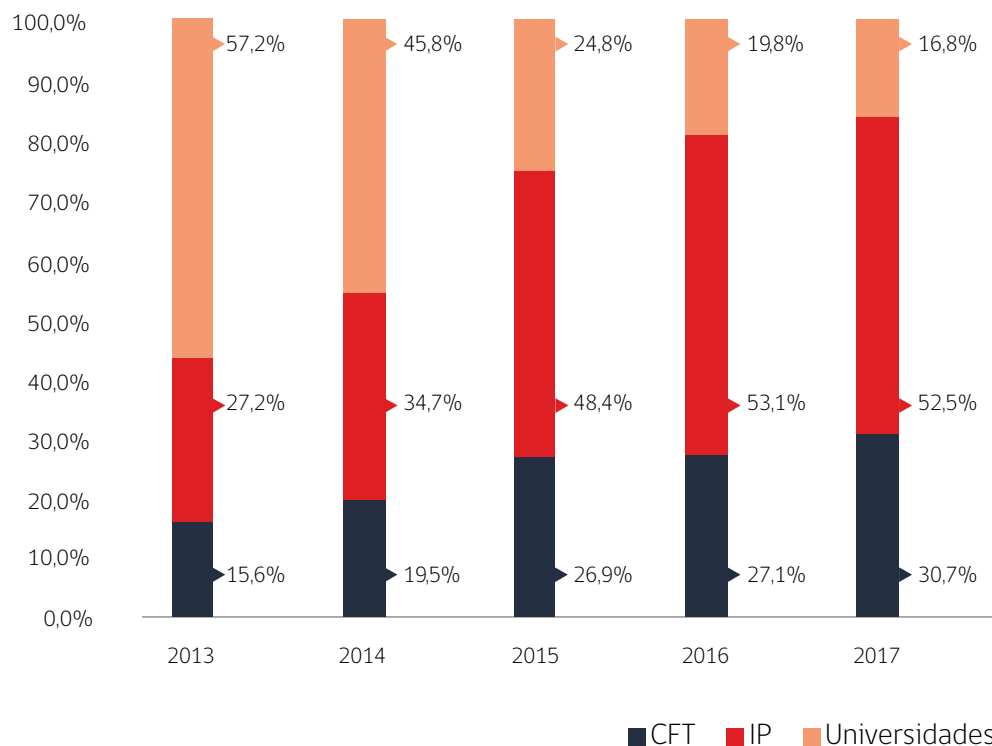
En cinco años, desde el egreso de Enseñanza Media de la cohorte 2012, el acceso a Educación Superior alcanzó al 74,4% de los estudiantes de dicha cohorte. En el Gráfico 7 se refleja el porcentaje de acceso acumulado del 1^{er} al 5^o año, destacando que el nuevo ingreso para cada año posterior al egreso es porcentualmente cada vez menor.

Gráfico 7. Acceso a Educación Superior acumulativo en los cinco años siguientes del egreso de EM, seguimiento cohorte 2012



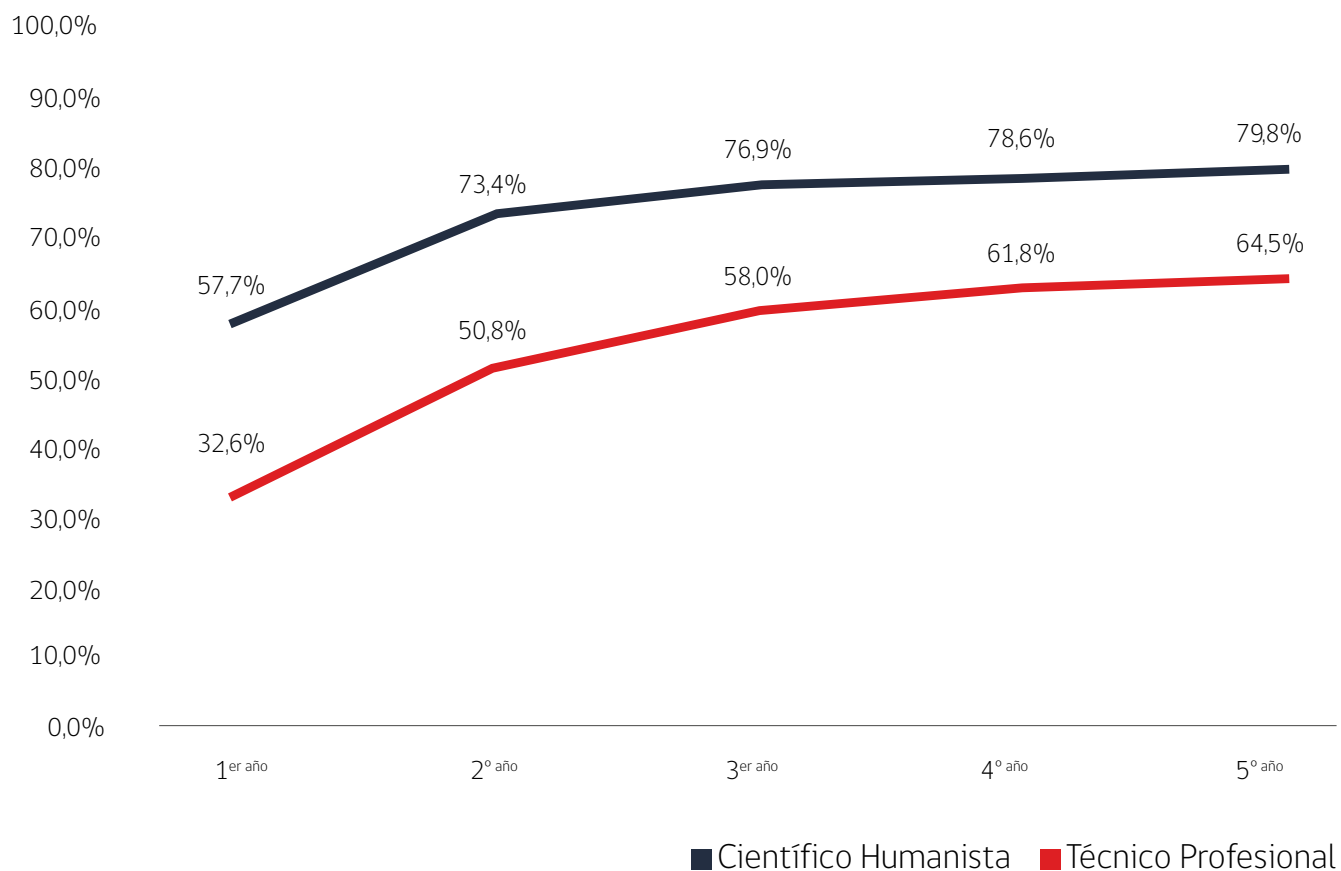
Los estudiantes que ingresan al primer año de educación terciaria, mayoritariamente se matriculan en universidades (57,2%), luego en IP (27,2%) y CFT (15,6%). No obstante, progresivamente aquellos estudiantes que ingresan a Educación Superior en los años siguientes, lo hacen en una proporción distinta entrando más a los IP (52,5% al 5° año) y menos a universidades (16,8% en el 5° año).

Gráfico 8. Distribución del primer Acceso a Educación Superior en los cinco años siguientes por tipo de institución, seguimiento cohorte 2012



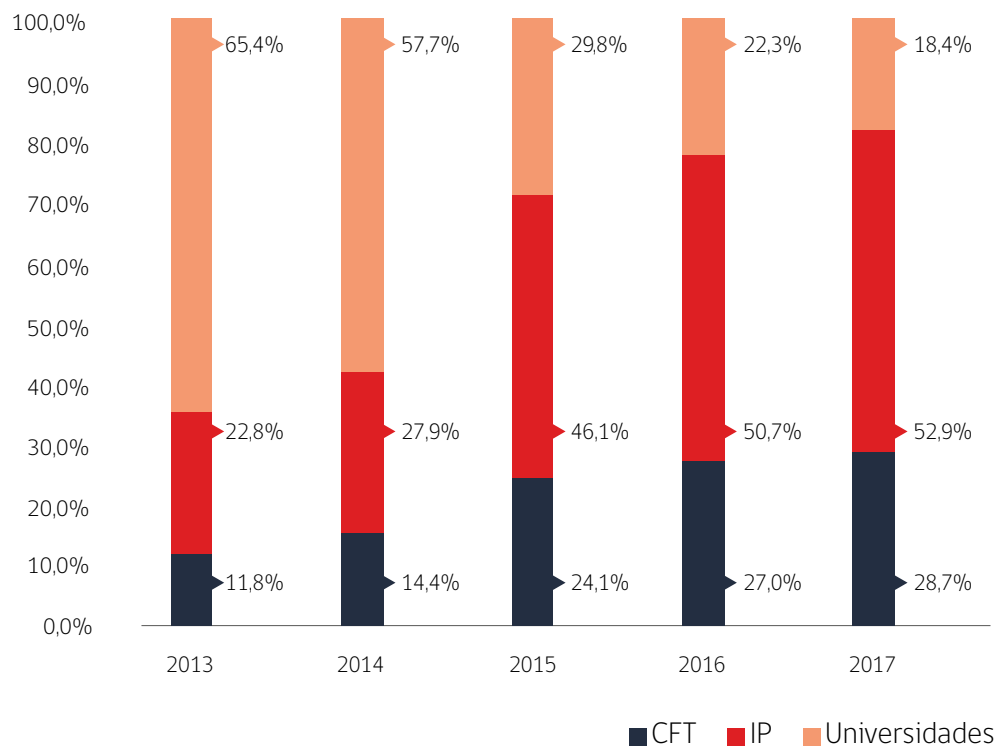
Al analizar por tipo de enseñanza se observa que el acceso a Educación Superior en los cinco años siguientes al egreso de la cohorte 2012, para los estudiantes de establecimientos CH es de 79,8% y para los de formación TP 64,5%.

Gráfico 9. Acceso a Educación Superior en los cinco años siguientes por tipo de enseñanza, seguimiento cohorte 2012



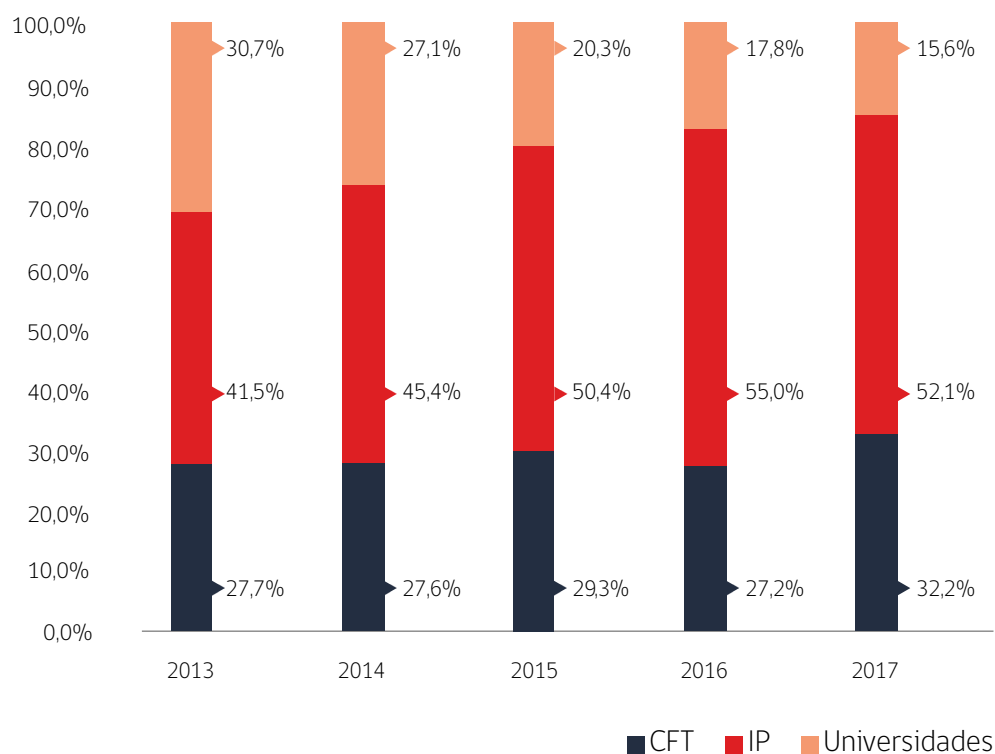
En el caso de la formación Científico Humanista, la mayor proporción de quienes acceden a Educación Superior en los primeros dos años se da a las universidades (65,4% y 57,7% para 1^{er} y 2^o año). En los años siguientes, aumenta la proporción de estudiantes que acceden a IP y CFT (52,9% y 28,7%) para estudiantes que ingresaron el 5^o año desde el egreso de Enseñanza Media el año 2012.

Gráfico 10. Distribución del primer Acceso a Educación Superior en los cinco años siguientes por tipo de institución, seguimiento cohorte 2012 - Establecimientos Científico Humanistas



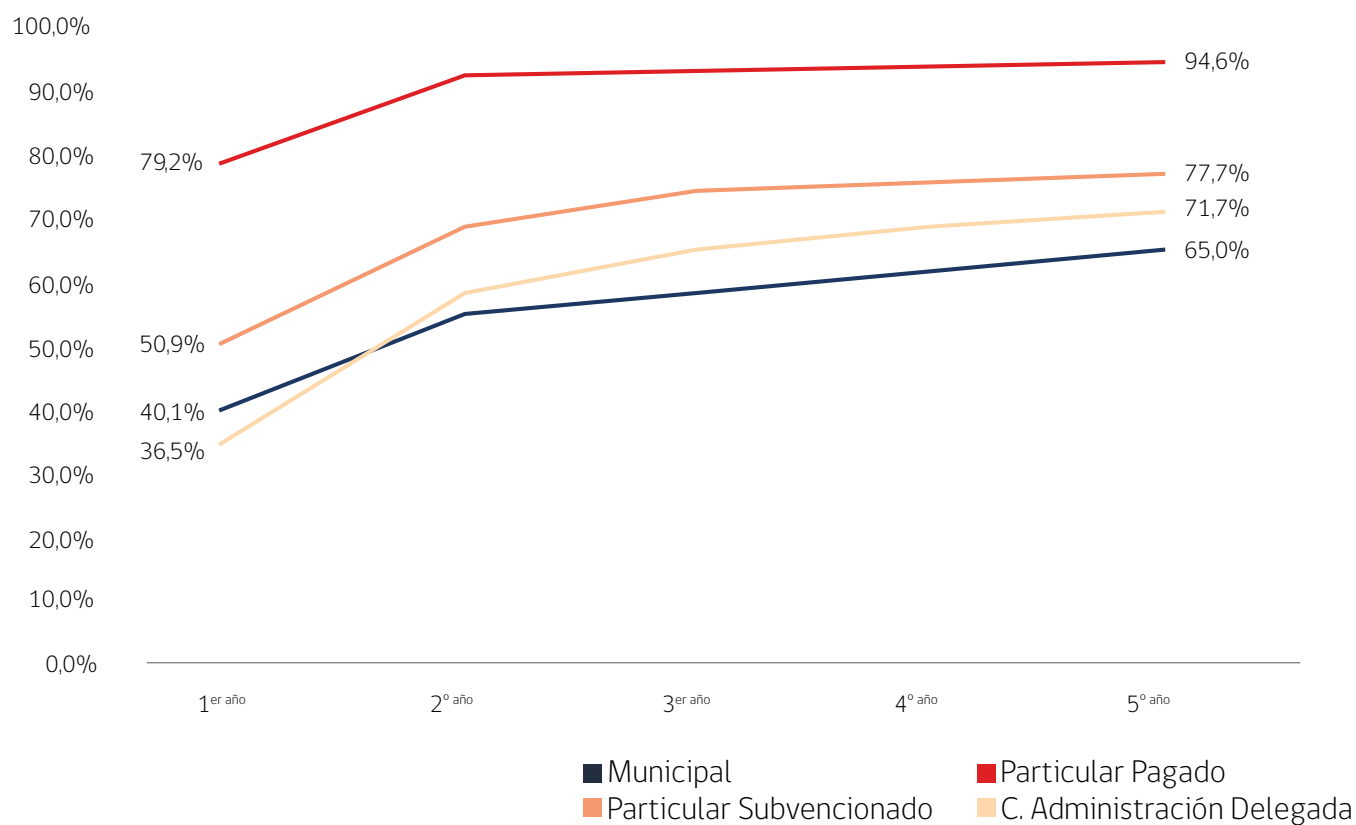
En el caso de la formación Técnico Profesional, en los cinco años considerados para el ingreso a Educación Superior predomina el acceso a IP. A su vez, proporcionalmente el ingreso en los años siguientes aumenta en IP, fluctúa en CFT y disminuye en universidades.

Gráfico 11. Distribución del primer Acceso a Educación Superior en los cinco años siguientes por tipo de institución, seguimiento cohorte 2012 - Establecimientos Técnico Profesionales



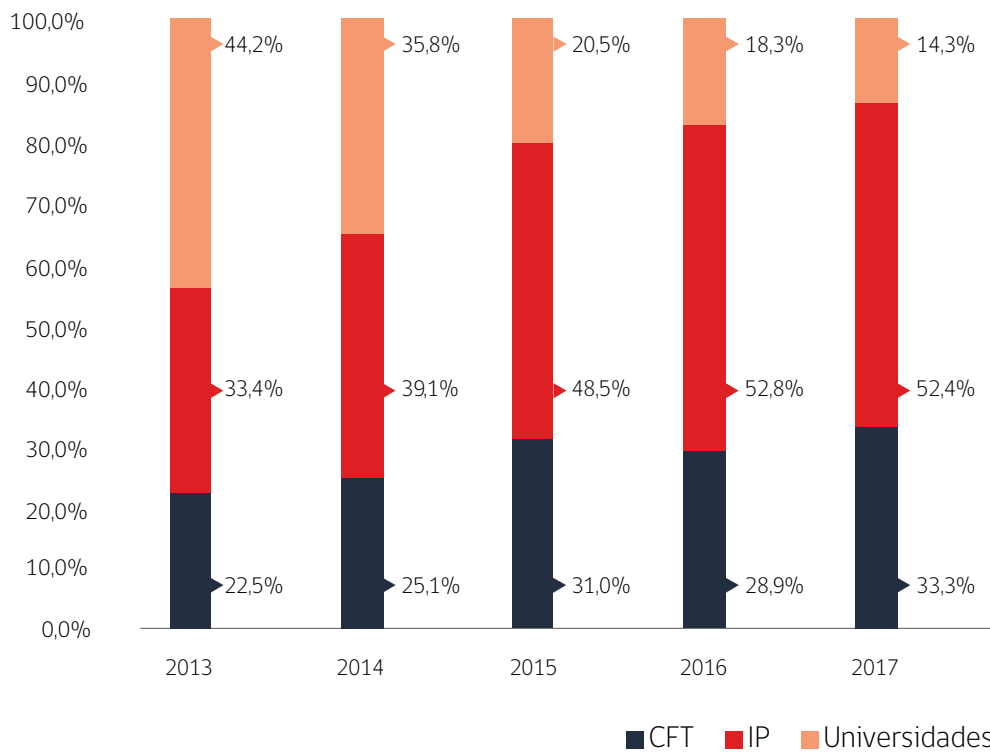
Respecto de la dependencia de los establecimientos desde donde egresan los estudiantes de educación media, se observa que los colegios Particular Pagados tienen un mayor porcentaje de ingreso a la educación superior considerando los cinco años de egreso de la cohorte 2012 (94,6%). Los estudiantes de establecimientos Municipales que ingresaron a educación superior en los cinco años siguientes alcanzan el 65,0%, los Particular Subvencionados llegan a 77,7%, y los estudiantes de Corporaciones de Administración Delegada un 71,7%.

Gráfico 12. Acceso a Educación Superior en los cinco años siguientes por tipo de dependencia del colegio de origen, seguimiento cohorte 2012



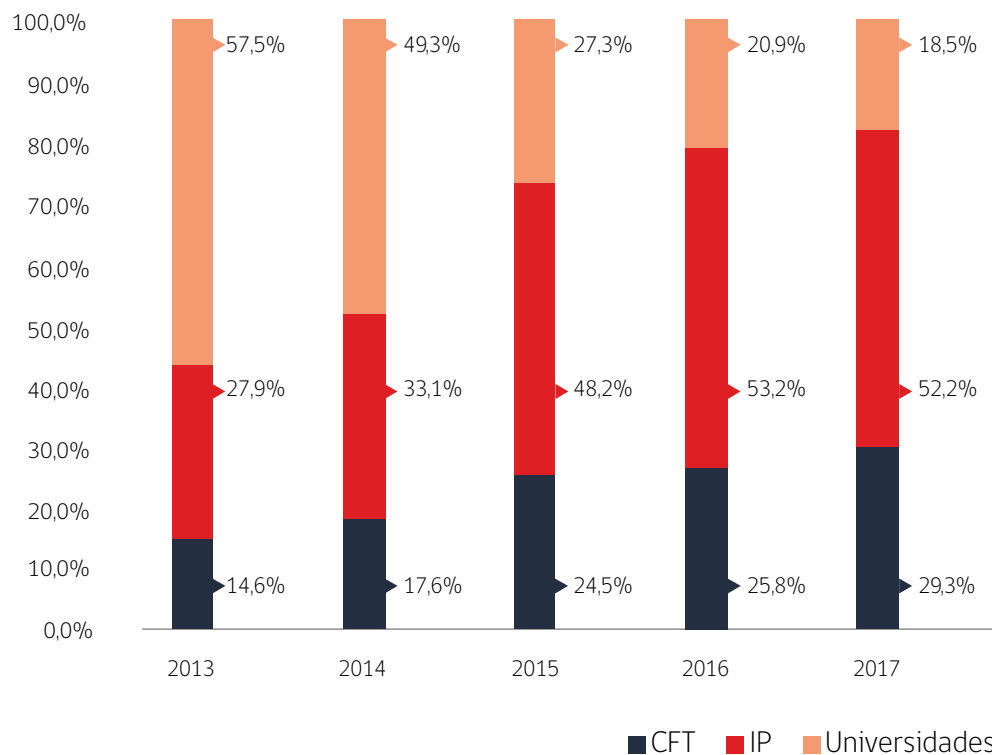
Al ver la evolución en el acceso a Educación Superior de alumnos egresados de establecimientos Municipales en términos porcentuales, se aprecia que en el caso de las universidades baja el ingreso entre los años 2013 y 2017 (44,2% a 14,3%). Por otro lado, el acceso a IP aumenta desde el año 2013 al 2017 (33,4% a 52,4%).

Gráfico 13. Distribución del primer Acceso a Educación Superior en los cinco años siguientes por tipo de institución, seguimineto cohorte 2012 - Colegios Municipales



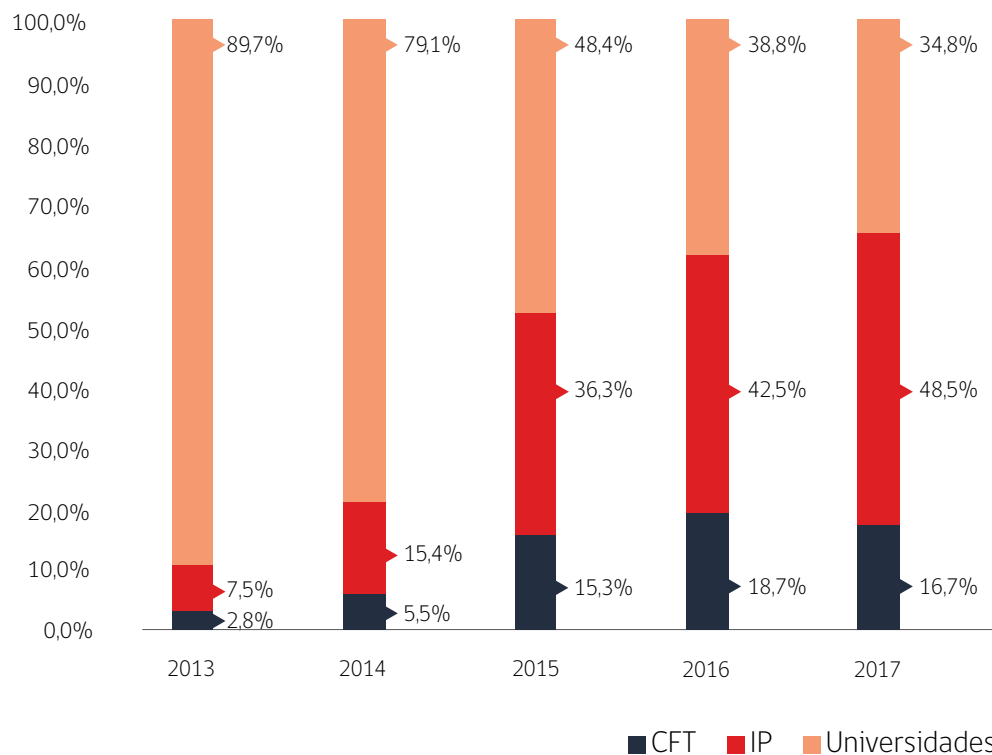
Al revisar la situación de los egresados de establecimientos Particular Subvencionados se observa que también disminuye progresivamente la proporción de quienes acceden a universidades (57,5% a 18,5% entre los que acceden al 1^{er} y 5^o año). Desde el 3^{er} año en adelante la mayor proporción de los estudiantes que ingresan a educación superior lo hacen a IP.

Gráfico 14. Distribución del primer Acceso a Educación Superior en los cinco años siguientes por tipo de institución, seguimiento cohorte 2012 - Colegios Particular Subvencionados



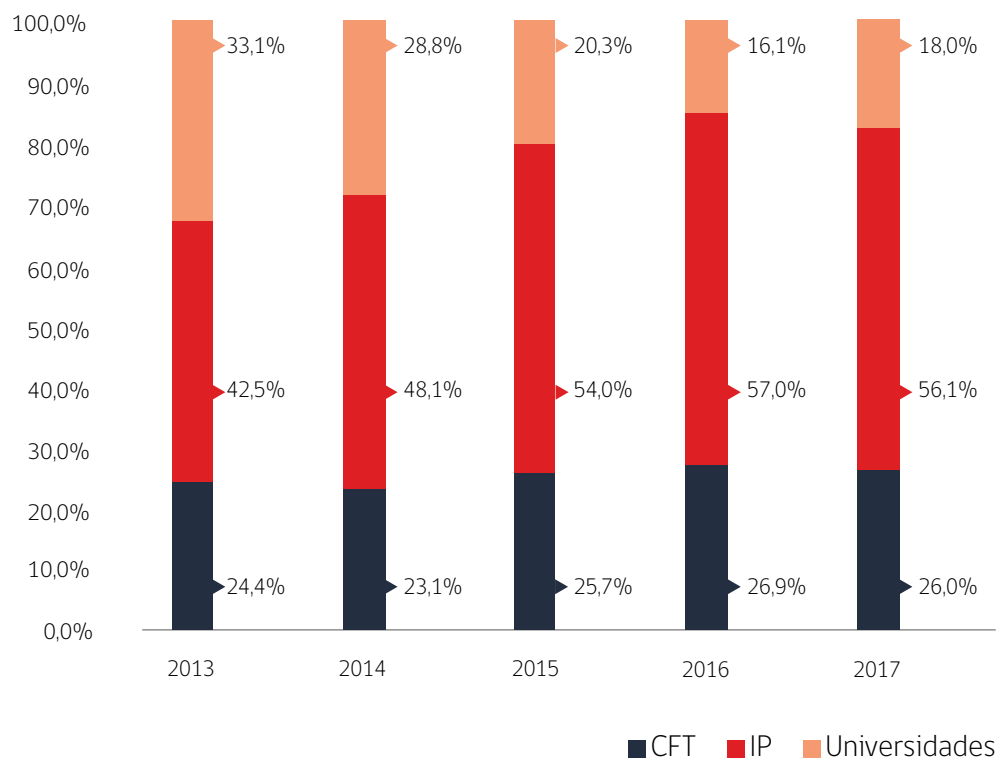
En el caso de los estudiantes de colegios Particular Pagados es posible apreciar que en los dos primeros años la gran mayoría ingresa a universidades (89,7% en 1^{er} año y 79,1% en 2^o año). A partir del tercer año aumenta en forma progresiva la distribución de nuevos entrantes a IP, y baja la proporción de entrantes a universidades.

Gráfico 15. Distribución del primer Acceso a Educación Superior en los cinco años siguientes por tipo de institución, seguimiento cohorte 2012 - Colegios Particular Pagados



Finalmente, la situación de los estudiantes de Corporaciones de Administración Delegada es distinta a los otros tipos de establecimiento. En este caso, el acceso a IP es la principal opción desde el año 2013 al 2017.

Gráfico 16. Distribución del primer Acceso a Educación Superior en los cinco años siguientes por tipo de institución, seguimiento cohorte 2012 - Corporaciones de Administración Delegada





**CHILE LO
HACEMOS
TODOS**