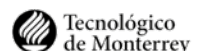




Nunca Dejes de Aprender

Liderar
la articulación
con el sector
productivo y social
en EMTP

Autor: Francisco Ruiz Burdiles – Fundación Chile Dual





Resumen

La presente ficha busca relevar la importancia de que los líderes de establecimientos escolares técnico profesionales puedan impulsar la articulación con el sector productivo. Para esto se plantean algunos de los principales beneficios de liderar dicha temática, entre ellos el impacto en las trayectorias formativas de los estudiantes, sus aprendizajes, y el desarrollo de habilidades transversales. Luego se presentan orientaciones clave para que los líderes puedan impulsar dicha articulación, tales como el trabajo colaborativo con docentes de especialidades; la cercanía y realización de visitas a las empresas; el apoyo en organismos intermedios; el conocimiento y uso de ciertas herramientas de vinculación; y el establecer una relación de verdadera sociedad con las empresas. Finalmente se presentan diferentes recursos para seguir profundizando en la temática.

1. Impulsar la articulación con el sector productivo en EMTP

Expertos nacionales e internacionales señalan que Chile debe avanzar hacia una vinculación entre los establecimientos técnico profesionales y el mundo del trabajo, porque los empleadores y la industria son quienes requieren de estos técnicos de nivel medio y pueden transformarse en grandes impulsores de la educación TP, especialmente en el ámbito de los contenidos de los programas y de su calidad.

Tal como plantea Richard Sweet, académico australiano y experto en educación técnica, el desarrollo de la educación técnico profesional no puede ser de exclusiva responsabilidad de los establecimientos escolares. Esto no solo es ineficiente desde el punto de vista económico, sino que se requiere de la colaboración de diversos actores para lograr que los estudiantes logren desarrollar las habilidades que van a requerir para el mundo real.

En este sentido, cuando hablamos de articulación con el sector productivo nos estamos refiriendo a convenios formales y estratégicos que mejoren la formación de los estudiantes. Esto difiere de aquellas relaciones improvisadas o desorganizadas que a veces se dan entre establecimientos escolares TP y empresas, las cuáles generan poco o nulo beneficios, y a veces incluso daños a los estudiantes. Así, cabe preguntarse: ¿cuántos establecimientos escolares TP cuentan con un Consejo Asesor Empresarial que les ayuda a revisar y contextualizar el currículum? ¿a mirar conjuntamente el proceso de formación? ¿a ofrecer posibilidades de actualización o capacitación de los docentes de especialidades? ¿facilitar cupos para experiencias prácticas?

Lamentablemente en nuestro país existe aún una profunda desconexión entre la formación técnica y el sector productivo. Por una parte por falta de visión de las empresas y establecimientos escolares TP, y por otra por una desconfianza recíproca. Tampoco existe un organismo estatal que cumpla el rol de vincularlos y acompañarlos en el proceso, quedando esta iniciativa muchas veces en manos de

El desarrollo de la educación técnico profesional, no puede ser de exclusiva responsabilidad de los establecimientos escolares, sino que requiere de la colaboración de diversos actores.

los profesores de especialidad. Es fundamental entonces avanzar hacia una visión compartida de los beneficios de este tipo de articulación, vincularse desde mayores relaciones de confianza, y que los **equipos directivos asuman esta responsabilidad como parte prioritaria de su rol como líderes de establecimientos técnico profesionales.**

2. Por qué impulsar la articulación con el sector productivo en EMTP

1. Impactar en las trayectorias formativas de los estudiantes:

los estudiantes que se vinculan tempranamente con el mundo del trabajo se motivan más por aprender y tienen mejores resultados en la educación superior. La experiencia laboral en la adolescencia, y en específico la faceta técnico-aplicada donde el aprendizaje en contexto tiene uso inmediato, facilita que los jóvenes aprehendan el conocimiento de manera más profunda (Harnish & Wilke-Schnauffer, 1998), proveyéndoles madurez vocacional y mayor confianza en sí mismos, todo lo cual afecta positivamente su compromiso académico (Zimmer-Gembeck & Mortimer, 2006). Investigaciones han encontrado que efectivamente los estudiantes que han tenido experiencias de aprendizajes en empresas, en especial con la estrategia dual, acceden a su empleo inicial más rápidamente, facilitando su adaptación y una mayor productividad desde el comienzo (Noelke & Horn, 2014). También se han encontrado efectos positivos en ingreso a la educación superior, empleabilidad y mayores salarios (Eichhorst et al., 2015, de Amesti & Claro, 2021).

2. Promover aprendizajes relevantes: la vinculación con la empresa asegura el alineamiento de la oferta curricular con las demandas del sector laboral, posibilitando una relación permanente de la empresa con el establecimiento y abriendo espacios para que docentes actualicen sus conocimientos. Además, se cumple con los estándares indicativos para la EMTP, que orientan y promueven la vinculación estratégica y formal con organismos del mundo del trabajo como gremios de empresas, organizaciones de trabajadores, asociaciones de emprendedores, organismos de capacitación, fundaciones, instituciones municipales o estatales, entre otros.

La articulación con el sector productivo requiere de convenios formales y estratégicos, no relaciones improvisadas o desorganizadas.

3. Ayudar a desarrollar habilidades transversales: la interacción con el mundo laboral permite a los estudiantes desarrollar habilidades que de otra manera son complejas de estimular en los establecimientos. En un ambiente real de trabajo, los estudiantes pueden poner en práctica la comunicación, responsabilidad, colaboración y una serie de otras competencias sociolaborales que son claves en la sociedad del Siglo XXI. Ursula Renold, jefe de la División de Investigación del Sistema Educativo, ETH Zúrich - Instituto Suizo de Economía KOF, señala que el espacio donde los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades blandas es en la empresa, en la interacción con los trabajadores y con los subsistemas administrativos y productivos.

3. Cómo impulsar la articulación con el sector productivo

Algunas claves para que los líderes educativos puedan impulsar la articulación entre establecimientos técnico profesionales y el sector productivo:

1. Apoyarse en docentes de especialidades. La vinculación es mejor si la lidera el Director o la Directora. Sin embargo, no tiene que hacerlo en solitario, para eso cuenta con un equipo de docentes de especialidades que muchas veces provienen del sector productivo, tienen nexos que sirven a este propósito, y por lo general llevan años en la tarea de conseguir cupos y supervisar actividades de estudiantes en la empresa. Sin embargo es el Director(a) quien debe convocarlos, definir las expectativas, establecer el mínimo de condiciones que debe cumplir esa vinculación, por ambas partes, y recibir feedback de lo que sucede con los estudiantes.

2. Visitar y conocer las empresas. Para una mejor vinculación con las empresas es importante que el Director(a) programe sus tiempos de trabajo para asistir a las empresas más estratégicas de vez en cuando, ya sea para construir y sostener relaciones de confianza, mantener las relaciones públicas, y para ver a los y las jóvenes en ese espacio de aprendizajes donde, siguen siendo sus estudiantes. Esto es muy potente, porque los jóvenes sienten que están acompañados y los gerentes y/o mandos me-

Investigaciones han encontrado que efectivamente los estudiantes que han tenido experiencias de aprendizajes en empresas, en especial con la estrategia dual, acceden a su empleo inicial más rápidamente, facilitando su adaptación y una mayor productividad desde el comienzo.

dios ven al “gerente” del liceo interesado en la vinculación. Las empresas siempre quieren tener relación con los Directores, pero normalmente la tienen con los profesores tutores.

3. Apoyarse en organismos intermedios. Existen organismos intermedios que pueden ayudar a conectar a los establecimientos escolares TP con empresas. Hay que conocerlas y relacionarse con ellas porque son eslabones claves en la vinculación. El Observatorio Laboral es uno de ellos, las redes Futuro Técnico, que están en todas las macro regiones y que obedecen a una iniciativa del Mineduc, el Centro de Innovación en Liderazgo Educativo (CILED), el cual es uno de los tres Centros de Liderazgo impulsados por el Mineduc, y es el único con foco en EMTP; la Fundación Chile Dual, Fundación Chile, Sofofa, etc. Para tomar contacto con ellos el Director o Directora es la persona clave, aunque posteriormente derive esa relación en algún otro miembro de su equipo directivo.

4. Conocer herramientas clave de vinculación. Una herramienta fundamental para la vinculación es la normativa 1080 del Mineduc, creada el 2020, que promueve la alternancia de aprendizajes en el liceo con otros espacios como las empresas. Esta normativa posibilita la conexión de aprendizajes teóricos con aprendizajes prácticos a través de visitas guiadas, pasantías, certificaciones de competencias y, desde luego, la formación dual. A medida que los establecimientos escolares TP conocen esta normativa comienzan a interesarse por vincularse de mejor manera con el sector productivo. Hay abundante material sobre esta materia en la Ruta de Alternancia.

5. Ver a la empresa como “socia”. Las mejores experiencias de vinculación muestran que los establecimientos escolares ven a las empresas como “socios” y no como instituciones benefactoras. Por su naturaleza, la empresa no es benefactora, sino que requiere técnicos bien preparados para ir renovando sus cuadros y mejorando la productividad. Ofrecer cupos de pasantías, formación dual y/o prácticas profesionales es una forma de ir moldeando a sus futuros trabajadores. Los establecimientos escolares, a su vez, tienen estudiantes que ingresan tempranamente al mundo laboral, por lo que una vinculación previa con el sector productivo les dará ventajas enormes.

Equipos directivos deben asumir la responsabilidad de la articulación con el sector productivo, como parte prioritaria de su rol como líderes de establecimientos TP.

6. Aprender de experiencias exitosas de vinculación. Desde la experiencia de Fundación Chile Dual, algunos “tips” para la vinculación, recogidas en entrevistas y observaciones con líderes educativos TP que han logrado vinculaciones exitosas con el sector productivo son:

- Construir relaciones de largo plazo con las empresas más importantes.
- Buscar que la relación se enmarque en el concepto ganar – ganar. Es decir que tanto el liceo como la empresa ganan de la relación que establecen por medio de convenios.
- Llegar con una propuesta concreta de trabajo a la empresa, pero con la suficiente flexibilidad de poder co-construir y diseñar.
- Mantener supervisión permanente en el tiempo, no se debe olvidar que el responsable de los estudiantes es el Liceo.
- Tener el convencimiento de que estas experiencias suman, no solo desde el punto de vista técnico para los estudiantes, sino que también les entregan habilidades para su vida.

Existen organismos intermedios que pueden ayudar a conectar a los establecimientos escolares TP con empresas. Hay que conocerlos y relacionarse con ellos porque son eslabones claves en la vinculación.

Para conocer

Articulación en líderes educativos. CILED

Vídeo.

Buenas prácticas de liderazgo para la EMTP. CILED **Alternancia de aprendizaje dual en especialidad Mecánica Industrial**

Buenas prácticas de liderazgo para la EMTP. CILED **Cancha de entrenamiento: operación camión de extracción minera**

Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar en la EMTP. CILED

Dimensión 4: Articulación de trayectorias y con el medio.
Eje 1: Articulación con el mundo del trabajo.

Normativa 1080 - Mineduc

Fundación Chile Dual
<https://www.chiledual.cl/sitio/>

Observatorio laboral
<https://www.observatorionacional.cl/>

Redes Futuro Técnico
<https://futurotecnico.Mineduc.cl/>

Ruta de alternancia
<https://rutadealternancia.cl/>

Sofofa
<https://web.sofofa.cl/>

Referencias

Eichhorst et al., 2015, de Amesti & Claro, 2021. An Assessment of the Youth Employment Inventory and Implications for Germany's Development Policy.

Harnish & Wilke-Schnauffer, 1998. Work-Based Learning in Occupational Education and Training. *Journal of Technology Studies*.

Zimmer-Gembeck & Mortimer, 2006. Adolescent Work, Vocational Development, and Education. *Review of Educational Research*.

Noelke & Horn, 2014. Social transformation and the transition from vocational education to work in Hungary.

Nunca Dejes de Aprender

Liderar la articulación con el
sector productivo y social en EMTP

Centro de Innovación en
Liderazgo Educativo (CILED)
<https://www.ciled.cl>

Año: 2022

Autor:
Francisco Ruiz Burdiles - Fundación Chile Dual

Dirección recursos pedagógicos:
Alejandra Moreno Chau

Diseño gráfico:
Carlos Muñoz (www.cemuma.cl)

Imágenes:
<https://www.pexels.com/>



Centro de Innovación
en Liderazgo Educativo
Líderes TP

www.ciled.cl

