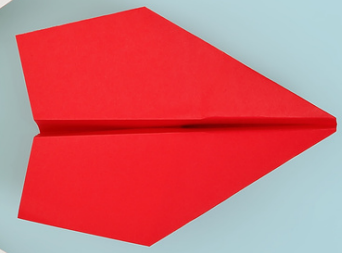


# FICHA TÉCNICA N°1

## BUENA PRÁCTICA DE

### LIDERAZGO INTERMEDIO



*“Garantizando el derecho a la educación a través de la estrategia de revinculación territorial del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) de Puerto Cordillera”*



#### ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA

- Beneficiarios: Estudiantes y sus familias, duplas psicoeducativas, coordinadores/as PIE, equipos de convivencia escolar, directores y directoras de los establecimientos educacionales administrados por el SLEP.
- Participantes: Duplas psicoeducativas de los establecimientos educacionales y equipo de gestión de programas de la Unidad Técnico Pedagógico (UATP) del SLEP.
- Evidencia de institucionalización: La estrategia es parte del Plan de aseguramiento de trayectoria educativa del SLEP.
- Dimensiones abordadas de los Estándares Indicativos de Desempeño de la Agencia de la Calidad de la Educación: **Inclusión y liderazgo.**
- Tiempo de ejecución: **3 años (Año 2020, 2021 y 2022).**



#### DATOS DEL SERVICIO LOCAL

- Nombre: **Servicio Local de Educación Pública de Puerto Cordillera.**
- Comunas: **Coquimbo y Andacollo.**
- Región: **Coquimbo.**
- Número de jardines infantiles que administra: **10.**
- Número de establecimientos educacionales que administra: **50.**
- Directora Ejecutiva del Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera: **Ana Victoria Ahumada.**
- Responsable de informar sobre la práctica: **Ingrid Cuturrufo - Profesional de la UATP del SLEP.**





# SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA

Esta práctica surge el año 2020, cuando el equipo de gestión de programas que funciona dentro de la Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico del SLEP Puerto Cordillera, a través del uso de datos, evidencia que existen 1.300 estudiantes que se encontraban sin contacto con los establecimientos educacionales durante el primer año de pandemia. Para mejorar esta situación, deciden desarrollar una estrategia que les permita sensibilizar, movilizar el apoyo y acompañar la gestión de los establecimientos educacionales del territorio, con el propósito de "revincular y asegurar las trayectorias educativas exitosas de niños, niñas y jóvenes, desde un enfoque de derechos de equidad y justicia social".

Dentro del plan, se contemplan diversas acciones, que aseguran la articulación o relación directa con estudiantes con nula o escasa vinculación y sus familias, duplas psicoeducativas, coordinadores/as PIE, equipos de convivencia escolar y equipos directivos de las comunidades escolares. Para esto, identifican las prácticas de visitas domiciliarias desarrolladas por las duplas psicosociales y buscan, en conjunto, desarrollar visitas con un foco psicoeducativo que permitan revincular a los estudiantes. El SLEP menciona que en el territorio ya existía un trabajo relevante al respecto, que buscaron potenciar.

Por otro lado, el equipo SLEP, considera que es una práctica exitosa y planea incorporar ajustes para su mejora, entre ellos, destacan la relevancia de "fomentar el trabajo colaborativo interdisciplinario de las duplas y los equipos directivos", para asegurar mayor agencia y apoyo para que éstas, enfrenten los múltiples desafíos que se les presentan. Una amenaza que buscan aplacar, respecto a la práctica, es poder asegurar que las duplas cuenten con los recursos necesarios para desarrollar su trabajo.

Entre los efectos de esta práctica, el equipo de gestión del SLEP y las duplas psicoeducativas de escuelas y liceos, destacan:

- De los 1.300 estudiantes desvinculados el año 2020, 1.053 se revinculan a sus procesos educativos.
- Desde el año 2021 a la fecha (2022) se ha disminuido el nivel de adherencia crítica de un 8,9% a un 3,8% en los estudiantes del territorio.
- La estrategia se institucionaliza como foco de mejora en el SLEP y se evidencia en los instrumentos de gestión y en los PME de los establecimientos educacionales del territorio.
- Promueve la valoración del proceso educativo en estudiantes y apoderados.
- Ha relevado la importancia del trabajo psicoeducativo al interior de escuelas y liceos.
- A partir del trabajo de esta estrategia, se ha potenciado el trabajo y la articulación de una Red del área psicoeducativa, posicionándose como un lugar de encuentro, para compartir experiencias y desarrollar capacidades. Esto se espera fortalecer con propósitos compartidos y mayor agencia de sus participantes.

## MÁS INFORMACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA:

Ficha Inicial de la práctica.



Cápsula testimonio del Equipo SLEP

