

¿Cómo habitar la escuela?: Liderando para innovar en el uso de espacios escolares.

Santiago, 30 noviembre 2022

Arq. Jaille Baza





El habitar va más allá de los límites físicos del proyecto y su organización. La diferencia entre la casa y el hogar, entre la infraestructura escolar y la escuela, la hace el habitar.

Lo que transforma el diseño y la materialidad en la escuela, es la relación afectiva de aquellos que viven en ese espacio que no solo cobija físicamente a la comunidad educativa sino también sus aprendizajes, sus recuerdos, sus sueños y las pequeñas historias que se tejen en la cotidianidad del HABITAR, a través del tiempo.





Aprendemos cómo somos
y cómo son los otros



Nuestro espacio, nuestro mundo



En la cancha no sólo corremos.
Conversamos, escuchamos,
compartimos, convivimos.

Los trofeos tienen sentido
¡Cuando son nuestros!



En los procesos de desarrollo social, las personas vamos aprendiendo e internalizando normas y conductas que prevalecen ante ciertas circunstancias, las cuales están determinadas por factores muchas veces impredecibles.



Se observan espacios educativos con diseños innovadores usados en forma muy convencional, así como también modelos educativos con propuestas muy innovadoras aplicadas en espacios muy tradicionales.





“Nuestra motivación intrínseca es nuestra fuerza más poderosa. Si creamos un contexto que permita a cada niño desatar todo su potencial, imagina en qué sociedad podríamos vivir”

Rosan Bosh, 2018



“Valoramos el espacio por su poder de organizar, promover relaciones agradables entre personas de diferentes edades, crear un ambiente atractivo, proporcionar cambios, promover opciones y actividades, y su potencial para provocar todo tipo de aprendizaje social, efectivo y cognitivo. Todo esto contribuye a una sensación de bienestar y seguridad en los niños.” Loris Malaguzzi, 1984



Ley 19.532 creó la JEC



Cambió el régimen de horario de los estudiantes a jornada extendida para desarrollar actividades complementarias para lograr formación integral.

Afectó a toda la comunidad educativa.

La permanencia en la escuela es de 1.140 horas al año, 35% más que los países de la OCDE.

En su evaluación 20 años después, hay consenso en avances en infraestructura pero también en el escaso progreso en materia académica.

La investigación señala que vinculado a la variación en puntajes SIMCE el efecto es más bien mínimo (variación de 1 ó 2 puntos en Lenguaje y Matemáticas)

La JEC también afectó las relaciones familiares, favoreciendo el trabajo materno y haciendo que las niñas y niños pasaran menos tiempo del día en sus hogares.

El espacio escolar se hizo todavía más relevante en la experiencia cotidiana de los jóvenes.

El tema es la calidad y uso del tiempo



Desafíos y oportunidades de mejora:

Es contradictorio seguir diseñando experiencias pedagógicas en tiempos que suponen que todos aprenden al mismo ritmo. Una educación de calidad exige una organización del tiempo flexible, en un espacio escolar igualmente modificable.





La infraestructura y el equipamiento deben configurar un espacio educativo que responda y facilite el proceso de aprendizaje.

La posibilidad de considerar actividades en recintos más allá de la escuela es clave. Ninguna escuela es autosuficiente.

No podemos enseñar una democracia plena aislando a la escuela de su barrio y ciudad.





Una exhortación a profundizar las relaciones entre construir y habitar la escuela, activando un diálogo real entre arquitectura y pedagogía

Arq. Gonzalo Mardones
Jardín Infantil Bambú, Santiago.
Premio Bienal de Arquitectura de
Buenos Aires 2022



Muchas Gracias



Lo más importante es atreverse a hacer el cambio de paradigma:
Abrir las puertas de la sala de clases diseñada para la homogeneidad y crear espacios educativos para la diversidad, acordes con la educación del siglo XXI.





República de Francia

"Con altas expectativas, educamos para la vida"





República de Francia
"Con altas expectativas, educamos para la vida"

TOD@S POR UN OBJETIVO COMÚN





República de Francia

"Con altas expectativas, educamos para la vida"



"Ninguno de nosotr@s es tan buen@ como tod@s nosotr@s junt@s..."



ANTECEDENTES GENERALES DEL COLEGIO

Niveles Educativos	Pre-Kínder a 8° Básico				
Dirección	Exequiel Fernández 1433, Ñuñoa				
Matrícula (marzo-2021)	420				
Índice de Vulnerabilidad	58%				
Clasificación Agencia de Calidad	CATEGORÍA MEDIA				
Concentración prioritarios	115 estudiantes – 27% de la matrícula				
Concentración estudiantes PIE	76 estudiantes – 18% de la matrícula				
Proyectos en ejecución	JEC y PIE				
Programas propios en funcionamiento	Recreos Entretenidos				
Resultados Evaluación Docente	Destacados		Competentes	Básicos	No Evaluados
	7		18	2	4
Dotación Total	Directora/ Subdirectora/ Inspectora General		UTP	Apoyo UTP	Docentes Aula
	3		1	1	17
	Asistentes de la Educación	Docentes SEP	A. Educación SEP	Docentes PIE	Asistentes de la Educación PIE
	20	3	4	6	3



República de Francia
"Con altas expectativas, educamos para la vida"

MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN

Potenciar habilidades y capacidades que favorezcan la educación integral y el logro de aprendizajes significativos, en un ambiente seguro, para todos/as los/las integrantes de la comunidad educativa.

VISIÓN

Contribuir a la educación integral de niños, niñas y adolescentes, en un marco de inclusión, equidad y convivencia democrática; favoreciendo las oportunidades de inserción social de nuestros/as estudiantes, para que aporten como ciudadano/a, en una sociedad globalizada.



República de Francia
"Con altas expectativas, educamos para la vida"

PRINCIPIOS

Escuela pública y laica, con excelencia académica.

LEMA

**"CON ALTAS EXPECTATIVAS
EDUCAMOS PARA LA VIDA."**



República de Francia
"Con altas expectativas, educamos para la vida"

SELLOS INSTITUCIONALES

ESCUELA SEGURA

El colegio es un espacio acogedor, de contención, seguridad y resguardo de derechos de niños, niñas y adolescentes. Se adoptan las medidas necesarias para prevenir y proteger a los/las estudiantes de todo tipo de riesgos, considerando que un ambiente seguro es la base de una experiencia educativa exitosa.



República de Francia
"Con altas expectativas, educamos para la vida"

INTEGRACIÓN DE LA DIVERSIDAD

Se potencia la escuela como un espacio educativo que garantiza que niñas, niños y adolescentes; tienen derecho a la educación. Se reconocen las características individuales, la diversidad de los/las estudiantes y se utilizan las diferencias como un recurso de aprendizaje.



República de Francia
"Con altas expectativas, educamos para la vida"

FORMACIÓN INTEGRAL Y DE CALIDAD

Se da respuesta a las necesidades educativas y a la formación personal de cada estudiante, considerando las diversas áreas del desarrollo integral.



República de Francia
"Con altas expectativas, educamos para la vida"

Programa "Recreos entretenidos"

Comenzamos a implementar esta propuesta, el año escolar 2015, en que nuestro foco institucional se enmarcó en la mejora de la convivencia escolar; convencidos de que esta dimensión, impactaría transversalmente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.



República de Francia
"Con altas expectativas, educamos para la vida"

¿Por qué intervenir los horarios de recreos?

En estos espacios, se sucedían innumerables conflictos y accidentes escolares.



Pilares del Programa "Recreos entretenidos"

- Creación de espacios que respondan a diferentes gustos e intereses de estudiantes: deporte, baile, pintura, lectura, juegos de mesa...
 - Actividades guiadas por monitores.
- Equipo de Convivencia en terreno para dar seguimiento y evaluar permanentemente el programa.



República de Francia

"Con altas expectativas, educamos para la vida"





República de Francia

"Con altas expectativas, educamos para la vida"



Un espacio vital para promover actividad física



República de Francia

"Con altas expectativas, educamos para la vida"



Nos recreamos a través del arte





República de Francia

"Con altas expectativas, educamos para la vida"

Siempre considerar un espacio para desarrollar el gusto por la lectura.



República de Francia

"Con altas expectativas, educamos para la vida"



Durante el año 2022, el PIE implementa acciones para el desarrollo de habilidades sociales a través del juego.



Principales logros del Programa "Recreos entretenidos"

- Disminución de conflictos y accidentes escolares.
- Años 2017 y 2018 reconocimiento por la Agencia de Calidad en Convivencia Escolar.
- Otros indicadores de calidad, destacados a nivel nacional.
 - Mejora en niveles de logro de los aprendizajes de los/las estudiantes.



**Finalmente, han sido los resultados alcanzados,
el principal aval de nuestra propuesta.**

Resultados SIMCE 4° Básico

4° Básico	2015	2016	2017	2018	2019
Lectura	221 Más alto	269 Más alto	276 Más alto	277 Más alto	291 Más alto
Matemática	229 Más alto	257 Más alto	273 Más alto	268 Más alto	283 Más alto



RESULTADOS SIMCE 4° BÁSICO AÑO 2019

Resultados de aprendizaje Simce

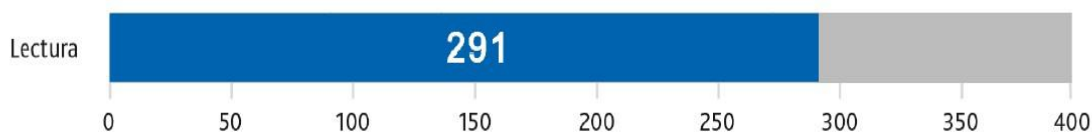


Lenguaje y Comunicación: Lectura

Cantidad de estudiantes con puntaje:

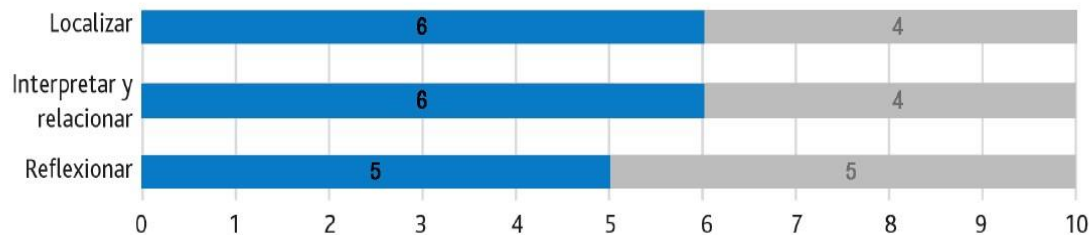
36

Puntaje promedio del establecimiento

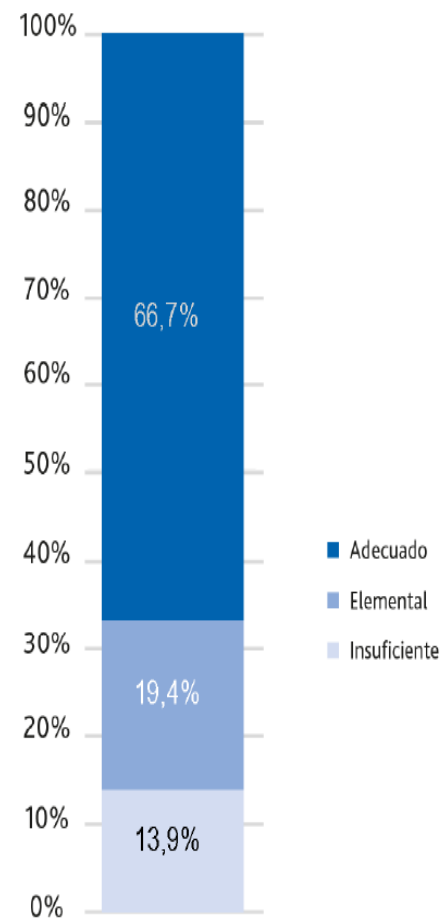


Este resultado es más alto que el de establecimientos con características socioeconómicas semejantes.

Puntaje promedio en ejes de habilidad



Porcentaje de estudiantes en niveles de logro





República de Francia

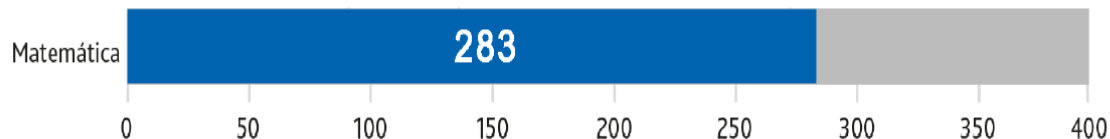
"Con altas expectativas, educamos para la vida"



Matemática

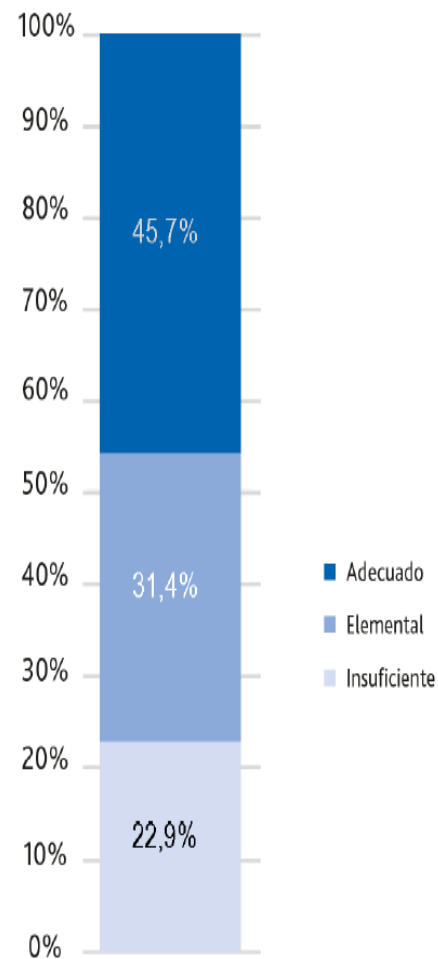
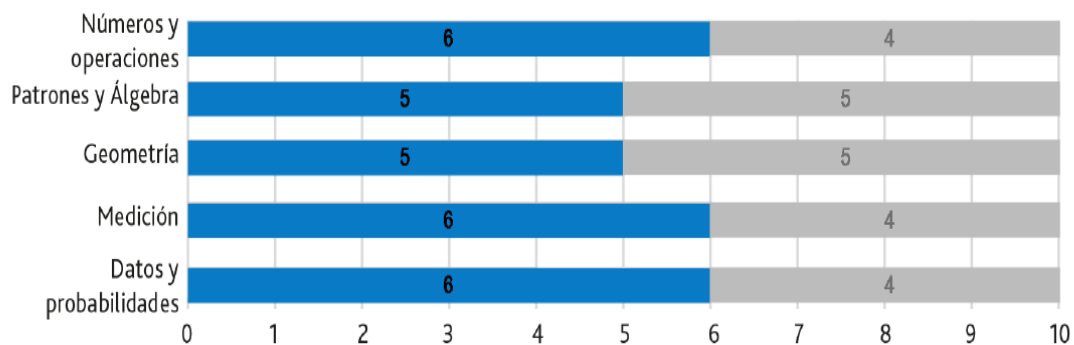
Cantidad de estudiantes con puntaje: 35

Puntaje promedio del establecimiento



Este resultado es **más alto** que el de establecimientos con características socioeconómicas semejantes.

Puntaje promedio en ejes de habilidad





República de Francia

"Con altas expectativas, educamos para la vida"

Porcentaje de respuestas favorables en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social



Autoestima académica y motivación escolar

Autopercepción y autovaloración académica

89 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles.

Motivación escolar

76 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas.



República de Francia

"Con altas expectativas, educamos para la vida"



Clima de convivencia escolar

Ambiente de respeto

68 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos.

78 % de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto.

Ambiente organizado

78 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que las normas de convivencia son conocidas por todos sus pares.

95 % de los apoderados señala que las normas de convivencia se aplican de manera justa.

Ambiente seguro

84 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento.

94 % de los apoderados señala que su hijo(a) se siente seguro(a) cuando está con sus compañeros.



República de Francia

"Con altas expectativas, educamos para la vida"



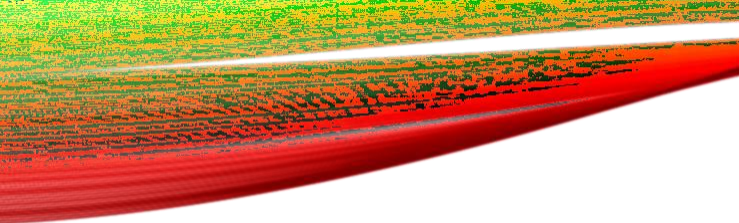
Hábitos de vida saludable

Hábitos de autocuidado

75 % de los estudiantes de 4º básico del establecimiento señala que en su escuela le han enseñado los efectos que produce el consumo de alcohol.

Hábitos alimentarios

75 % de los estudiantes de 4º básico del establecimiento señala que en una semana normal, nunca o casi nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos, pizzas, hamburguesas, etc.).



**AL BIEN HACER
NUNCA LE
FALTA
RECOMPENSA.**

DON QUIJOTE

PERFECTO.GURU

FIN