



# 29

AGOSTO 2023

## Reporte nacional de asistencia del mes de mayo de los años 2018, 2022 y 2023

En el marco del Plan de Reactivación Educativa 2023, desde el Centro de Estudios del Ministerio de Educación existe un esfuerzo permanente por monitorear y visibilizar los datos que reflejan la realidad del sistema educativo chileno, y uno de los más relevantes es la asistencia de los y las estudiantes. En esta línea, el presente documento proporciona información sobre la asistencia de mayo de los años 2018<sup>1</sup>, 2022 y 2023.

Para la entrega de la información se muestran los datos desagregados según región, tipo de dependencia administrativa de los establecimientos, género de los y las estudiantes y nivel de enseñanza educativa.

Los principales hallazgos encontrados se presentan a continuación:

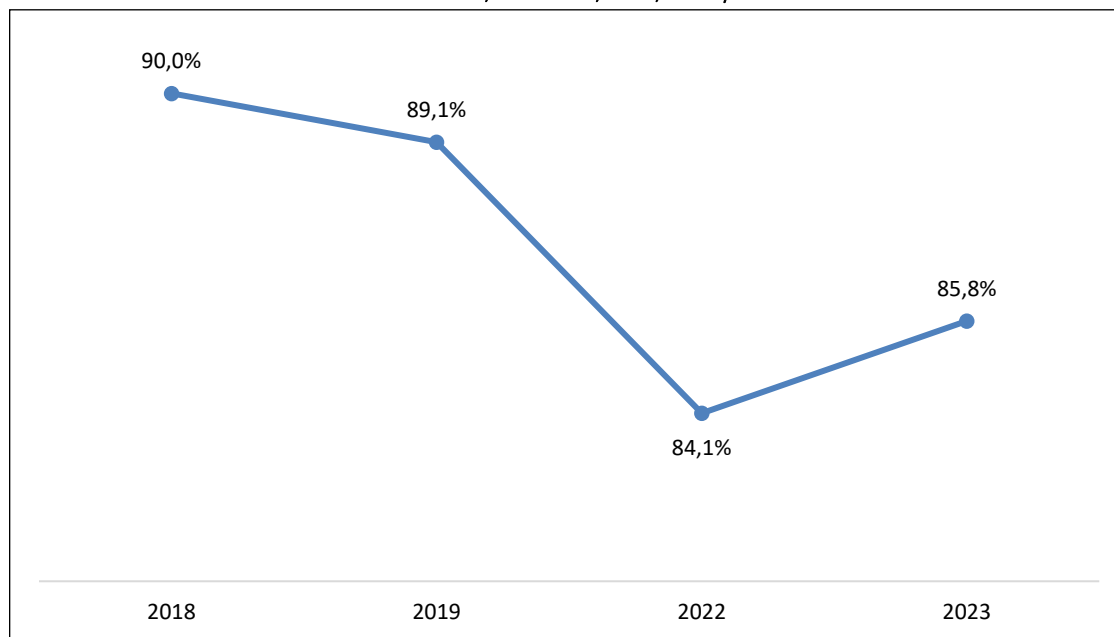
- A nivel nacional, la asistencia promedio de mayo del año 2023 fue del 85,8%, lo que representa un aumento de 1,7 puntos porcentuales respecto al 2022 (84,1%).
- Del total de regiones, las que reflejaron un mayor promedio de asistencia en el año 2023 son el Maule (88,2%) y Ñuble (88,1%). Por el contrario, la región de Atacama es la que presentó el menor promedio de asistencia (81,3%). Por último, los Lagos tuvo el mayor aumento en su promedio de asistencia respecto al año 2022, equivalente a 2,9 puntos porcentuales.
- La región de Magallanes alcanzó un promedio de asistencia en el año 2023 (85,1%) mayor al del 2018 (81,6%), lo que significa que el promedio de la región es superior al nivel prepandémico. En contraste, las regiones de Los Lagos y Atacama son las que evidenciaron una brecha más amplia respecto a su promedio de asistencia 2018, con una diferencia de 5,3 y 5,2 puntos porcentuales respectivamente.
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave se redujo del 34,3% en el año 2022 al 30,6% en el 2023, quedando a 12,5 puntos porcentuales respecto al 2018 (18,1%).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave disminuyó en todas las dependencias administrativas, con bajas de 3,0 (servicios locales de educación) a 7,0 puntos porcentuales (administración delegada).
- Al contrastar el año 2023 con el 2022, el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave disminuyó para todos los niveles de enseñanza, con bajas desde 1,7 (Educación básica adultos) hasta 6,8 puntos porcentuales (Educación especial). Además, los niveles de enseñanza básica adultos y media HC adultos mejoraron este porcentaje respecto al 2018 (descenso de 3,2 y 3,5 puntos porcentuales respectivamente).

<sup>1</sup> Los datos del año 2018 corresponden al periodo previo a la pandemia COVID-19 que se considerará como línea base.

## 1. Asistencia

El promedio de asistencia del año 2023 (ver gráfico 1) a nivel nacional es del 85,8%, lo que representa una mejora respecto al promedio del 2022 (84,1%) de 1,7 puntos porcentuales. A pesar de la mejora, aún existe una brecha de 4,2 puntos porcentuales respecto al promedio de asistencia de los años 2018 (90%) y 2023.

**Gráfico 1. Promedio de asistencia a nivel nacional, años 2018, 2019, 2022 y 2023**



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de mayo de los años 2018, 2019, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Al analizar el promedio de asistencia según región al año 2023 (ver tabla 1), las que poseen los más altos son el Maule (88,2%) y Ñuble (88,1%), mientras que la región con menor promedio es Atacama (81,3%). Además, todas las regiones mejoran sus promedios de asistencia respecto al año 2022, y las que más aumentan son Los Lagos con 2,9 puntos porcentuales, Aysén con 2,3 puntos porcentuales y la región Metropolitana con 2,1 puntos porcentuales.

Si se comparan los resultados del año 2023 con las cifras del 2018, se advierte que en todas las regiones el promedio de asistencia 2023 estrechó su diferencia con el promedio del año 2018. Incluso, en la región de Magallanes se alcanza un promedio de asistencia en el año 2023 (85,1%), valor más alto que en el 2018 (81,6%), lo que implica mejores niveles de asistencia para la región respecto al nivel pre-pandémico. Por último, la mayor brecha respecto al año 2018 se observa en las regiones de Los Lagos y Atacama (5,3 y 5,2 puntos porcentuales respectivamente por debajo de las cifras 2018).

Tabla 1. Promedio de asistencia según región, años 2018, 2022 y 2023

| Región        | Promedio de asistencia (%) |              |              | Diferencia (%) |             |
|---------------|----------------------------|--------------|--------------|----------------|-------------|
|               | 2018                       | 2022         | 2023         | 2023-2018      | 2023-2022   |
| Arica         | 90,5%                      | 85,0%        | 86,9%        | -3,6%          | 1,9%        |
| Tarapacá      | 89,3%                      | 83,6%        | 85,2%        | -4,1%          | 1,6%        |
| Antofagasta   | 89,8%                      | 83,5%        | 84,8%        | -5,0%          | 1,3%        |
| Atacama       | 86,5%                      | 80,9%        | 81,3%        | -5,2%          | 0,4%        |
| Coquimbo      | 90,6%                      | 85,2%        | 86,6%        | -4,0%          | 1,4%        |
| Valparaíso    | 89,4%                      | 84,6%        | 85,2%        | -4,2%          | 0,6%        |
| Metropolitana | 88,9%                      | 82,7%        | 84,8%        | -4,1%          | 2,1%        |
| O'Higgins     | 91,8%                      | 86,4%        | 86,9%        | -4,9%          | 0,5%        |
| Maule         | 91,7%                      | 86,6%        | 88,2%        | -3,5%          | 1,6%        |
| Ñuble         | 92,5%                      | 86,7%        | 88,1%        | -4,4%          | 1,4%        |
| Biobío        | 91,0%                      | 84,9%        | 86,5%        | -4,5%          | 1,6%        |
| Araucanía     | 92,0%                      | 85,9%        | 87,7%        | -4,3%          | 1,8%        |
| Los Ríos      | 91,4%                      | 84,7%        | 86,5%        | -4,9%          | 1,8%        |
| Los Lagos     | 90,5%                      | 82,3%        | 85,2%        | -5,3%          | 2,9%        |
| Aysén         | 87,8%                      | 81,7%        | 84,0%        | -3,8%          | 2,3%        |
| Magallanes    | 81,6%                      | 84,5%        | 85,1%        | 3,5%           | 0,6%        |
| Nacional      | <b>90,0%</b>               | <b>84,1%</b> | <b>85,8%</b> | <b>-4,2%</b>   | <b>1,7%</b> |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de mayo de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Para las siguientes presentaciones de datos es importante mencionar que el Centro de Estudios MINEDUC analiza la asistencia a partir de la siguiente clasificación:

- Asistencia destacada: estudiantes cuya asistencia promedio es mayor o igual al 97%.
- Asistencia normal: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 97% y mayor o igual al 90%.
- Inasistencia reiterada: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 90% y mayor o igual al 85%.
- Inasistencia grave: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 85%.

Al examinar la distribución de la asistencia según la clasificación recién mencionada (ver tabla 2), en la información del año 2023 respecto del 2022 existe un aumento en la proporción del grupo con asistencia destacada, que pasa del 28,7% en el año 2022 al 32,2% en el 2023, y una disminución en el grupo con inasistencia grave de 34,3% en el año 2022 al 30,6% en el 2023.

Respecto a la comparación con el año 2018, si se analiza la proporción de estudiantes con inasistencia grave se advierte que del 18,1% aumentó al 34,3% en el 2022 (diferencia de 16,2 puntos porcentuales). Esta brecha se reduce en el año 2023 (30,6%) quedando a 12,5 puntos porcentuales de la situación prepandemia. En tanto, se tiene que del 7,9% que representaba la inasistencia reiterada en el año 2018, aumentó a 9,2% en el 2022 y a 9,5% en el 2023. Con respecto a la asistencia normal, se observa que del 31,8% que representaba el año 2018, disminuyó levemente al 27,8% y al 27,7% en el 2023. Por último, con respecto a la asistencia destacada, del 42,2% que representaba el año 2018 disminuyó al 28,7% en el 2022 y, finalmente, aumentó al 32,2% en el 2023.

Tabla 2. Asistencia según clasificación de asistencia, años 2018, 2022 y 2023

| Tipo de asistencia     | 2018             |             | 2022             |             | 2023             |             | Diferencia (%) |             |
|------------------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|----------------|-------------|
|                        | N                | %           | N                | %           | N                | %           | 2023-2018      | 2023-2022   |
| Asistencia destacada   | 1.392.528        | 42,2%       | 964.821          | 28,7%       | 1.073.744        | 32,2%       | -10,0%         | 3,5%        |
| Asistencia normal      | 1.049.766        | 31,8%       | 932.201          | 27,8%       | 922.695          | 27,7%       | -4,1%          | -0,1%       |
| Inasistencia reiterada | 259.154          | 7,9%        | 307.657          | 9,2%        | 317.240          | 9,5%        | 1,6%           | 0,3%        |
| Inasistencia grave     | 598.789          | 18,1%       | 1.152.166        | 34,3%       | 1.021.811        | 30,6%       | 12,5%          | -3,7%       |
| <b>Total</b>           | <b>3.300.237</b> | <b>100%</b> | <b>3.356.845</b> | <b>100%</b> | <b>3.335.490</b> | <b>100%</b> | <b>0,0%</b>    | <b>0,0%</b> |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de mayo de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

## 2. Análisis de estudiantes con inasistencia grave

En adelante, los análisis se centrarán en el grupo de estudiantes con inasistencia grave. Este indicador es muy relevante ya que, tal como lo señalan diversos estudios (Miranda-Zapata et al., 2018; Miranda et al., 2021; Razeto, 2020), la ruptura de los y las estudiantes y de las familias con la escuela pueden finalmente llevar a la desvinculación del estudiantado del sistema escolar.

### Inasistencia grave según género

En primer lugar, al visualizar el fenómeno de la inasistencia grave según género (ver tabla 3) existe una disminución en el porcentaje de estudiantes respecto al 2022, tanto en hombres (del 34,9% en 2022 al 31,0% en 2023) como en mujeres (de 33,7% en 2022 a 30,3% en 2023). Al comparar con la situación del año 2018, la brecha que se genera entre los años 2023 y 2018 es similar tanto para hombres (12,7 puntos porcentuales) como para mujeres (12,3 puntos porcentuales).

Tabla 3. Inasistencia grave según género, años 2018, 2022 y 2023

| Género       | Inasist. grave 2018 |              | Inasist. grave 2022 |              | Inasist. grave 2023 |              | Diferencia (%) |              |
|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|----------------|--------------|
|              | N                   | %            | N                   | %            | N                   | %            | 2023-2018      | 2023-2022    |
| Hombre       | 311.281             | 18,3%        | 605.481             | 34,9%        | 534.914             | 31,0%        | 12,7%          | -3,9%        |
| Mujer        | 287.505             | 18,0%        | 546.679             | 33,7%        | 486.891             | 30,3%        | 12,3%          | -3,4%        |
| <b>Total</b> | <b>598.786</b>      | <b>18,1%</b> | <b>1.152.160</b>    | <b>34,3%</b> | <b>1.021.805</b>    | <b>30,6%</b> | <b>12,5%</b>   | <b>-3,7%</b> |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota 1: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de mayo de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Nota 2: En el caso de la variable género hay estudiantes de quienes no se tiene información, por lo que la suma de estudiantes hombres y mujeres puede no coincidir con el total.

### Inasistencia grave por región

El análisis de la inasistencia grave por región (ver tabla 4) evidencia que la mayoría de las regiones muestra una disminución en el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave, aunque también hay regiones que presentan un aumento. Entre las regiones con mayores disminuciones respecto al año 2022 destacan: Los Lagos (del 39,1% en 2022 al 33,2% en 2023), Metropolitana (del 37% en 2022 al 32,2% en 2023) y Arica (del 30,8% en 2022 al 26,4% en 2023). Solo dos regiones aumentan la inasistencia grave en relación con el año 2022: Atacama (del 42,7% en 2022 al 43,7% en 2023) y O'Higgins (del 28,6% en 2022 al 28,9 en 2023).

Al comparar con las cifras del año 2018, se contempla que solo la región de Magallanes disminuye su porcentaje de estudiantes con inasistencia grave respecto a los niveles prepandemia (del 41% en 2018 al 33,1% en 2023). En el caso de las otras regiones, aunque la mayoría de ellas reduce la brecha, aún no alcanzan los mismos niveles obtenidos en el año 2018. Las menores diferencias del 2023 respecto al 2018 se alcanzan en la región de Arica y Parinacota (9,6 puntos porcentuales de diferencia), seguida por la región del Maule (10,7 puntos porcentuales de diferencia). Por otro lado, la mayor diferencia se da en Atacama (17,2 puntos porcentuales de diferencia), seguida por las regiones de Los Lagos (15,9 puntos porcentuales de diferencia) y O'Higgins (15,5 puntos porcentuales de diferencia).

**Tabla 4. Inasistencia grave según región, años 2018, 2022 y 2023**

| Región        | Inasist. grave 2018 |              | Inasist. grave 2022 |              | Inasist. grave 2023 |              | Diferencia (%) |             |
|---------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|----------------|-------------|
|               | N                   | %            | N                   | %            | N                   | %            | 2023-2018      | 2023-2022   |
| Arica         | 8.550               | 16,8%        | 16.084              | 30,8%        | 13.771              | 26,4%        | 9,6%           | -4,4%       |
| Tarapacá      | 13.773              | 17,9%        | 27.806              | 34,0%        | 24.596              | 29,7%        | 11,8%          | -4,3%       |
| Antofagasta   | 22.334              | 18,5%        | 44.340              | 35,8%        | 40.734              | 32,6%        | 14,1%          | -3,2%       |
| Atacama       | 16.920              | 26,5%        | 27.473              | 42,7%        | 28.060              | 43,7%        | 17,2%          | 1,0%        |
| Coquimbo      | 27.641              | 17,5%        | 52.436              | 31,9%        | 48.064              | 29,2%        | 11,7%          | -2,7%       |
| Valparaíso    | 63.543              | 19,2%        | 116.231             | 33,8%        | 109.943             | 32,4%        | 13,2%          | -1,4%       |
| Metropolitana | 242.511             | 20,1%        | 445.964             | 37,0%        | 383.125             | 32,2%        | 12,1%          | -4,8%       |
| O'Higgins     | 24.439              | 13,4%        | 54.004              | 28,6%        | 54.321              | 28,9%        | 15,5%          | 0,3%        |
| Maule         | 29.856              | 14,3%        | 62.948              | 28,6%        | 55.287              | 25,0%        | 10,7%          | -3,4%       |
| Ñuble         | 12.386              | 12,8%        | 28.103              | 28,5%        | 24.702              | 25,2%        | 12,4%          | -3,3%       |
| Biobío        | 50.841              | 16,7%        | 102.347             | 33,6%        | 88.169              | 29,3%        | 12,6%          | -4,3%       |
| Araucanía     | 27.290              | 13,8%        | 61.329              | 29,7%        | 53.713              | 26,1%        | 12,3%          | -3,6%       |
| Los Ríos      | 11.159              | 14,5%        | 25.447              | 32,5%        | 22.225              | 28,5%        | 14,0%          | -4,0%       |
| Los Lagos     | 30.135              | 17,3%        | 68.648              | 39,1%        | 57.555              | 33,2%        | 15,9%          | -5,9%       |
| Aysén         | 5.638               | 22,9%        | 9.403               | 40,0%        | 8.373               | 36,0%        | 13,1%          | -4,0%       |
| Magallanes    | 11.773              | 41,0%        | 9.603               | 34,3%        | 9.173               | 33,1%        | -7,9%          | -1,2%       |
| <b>Total</b>  | <b>598.789</b>      | <b>18,1%</b> | <b>1.152.166</b>    | <b>34,3%</b> | <b>1.021.811</b>    | <b>30,6%</b> | <b>-12,5%</b>  | <b>3,7%</b> |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de mayo de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

## Inasistencia grave según zona geográfica

En cuanto al fenómeno de inasistencia grave durante el año 2023 según zona geográfica (ver tabla 5), en los establecimientos emplazados en zonas rurales disminuye en 4,5 puntos el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave respecto al año 2022 (del 31% en 2022 al 26,5% en 2023); mientras que los que se ubican en áreas urbanas lo hacen en 3,6 puntos porcentuales el mismo año (del 34,6% en 2022 al 31% en 2023). Al comparar con los datos del año 2018, ninguna zona consigue los niveles previos a la pandemia, la diferencia en la zona urbana es de 12,5 puntos porcentuales y en la zona rural es de 12,8 puntos porcentuales.

**Tabla 5. Inasistencia grave según zona geográfica, años 2018, 2022 y 2023**

| Zona geográfica | Inasist. grave 2018 |              | Inasist. grave 2022 |              | Inasist. grave 2023 |              | Diferencia (%) |              |
|-----------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|----------------|--------------|
|                 | N                   | %            | N                   | %            | N                   | %            | 2023-2018      | 2023-2022    |
| Urbano          | 561.109             | 18,5%        | 1.063.894           | 34,6%        | 947.231             | 31,0%        | 12,5%          | -3,6%        |
| Rural           | 37.680              | 13,7%        | 88.272              | 31,0%        | 74.580              | 26,5%        | 12,8%          | -4,5%        |
| <b>Total</b>    | <b>598.789</b>      | <b>18,1%</b> | <b>1.152.166</b>    | <b>34,3%</b> | <b>1.021.811</b>    | <b>30,6%</b> | <b>12,5%</b>   | <b>-3,7%</b> |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de mayo de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

## Inasistencia grave según dependencia administrativa

Respecto a la información de inasistencia grave según dependencia administrativa (ver tabla 6), en todos los tipos de dependencias hubo una disminución similar a excepción de los establecimientos de administración delegada, en los cuales se generó un descenso de 7 puntos porcentuales (del 38,1% en 2022 al 31,1% en 2023).

La comparación de los periodos 2023 y 2018 muestra que los establecimientos de administración delegada son los que tienen una menor brecha con una inasistencia grave que aumenta de un 23,1% en el año 2018 a un 31,1% en el 2023 (diferencia de 8,0 puntos porcentuales); y, de modo contrario, los servicios locales de educación son los que tienen una mayor diferencia: en el año 2018 exhibían un 23,8% de inasistencia grave y en el 2023 presentan un 38,7% (diferencia de 14,9 puntos porcentuales).

**Tabla 6. Inasistencia grave según dependencia administrativa, años 2018, 2022 y 2023**

| Dependencia administrativa  | Inasist. grave 2018 |              | Inasist. grave 2022 |              | Inasist. grave 2023 |              | Diferencia (%) |              |
|-----------------------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|----------------|--------------|
|                             | N                   | %            | N                   | %            | N                   | %            | 2023-2018      | 2023-2022    |
| Municipal                   | 247.904             | 22,0%        | 429.003             | 37,8%        | 383.590             | 34,0%        | 12,0%          | -3,8%        |
| Particular subvencionado    | 297.330             | 15,3%        | 631.188             | 31,6%        | 555.884             | 28,0%        | 12,7%          | -3,6%        |
| Administración delegada     | 10.418              | 23,1%        | 17.214              | 38,1%        | 13.791              | 31,1%        | 8,0%           | -7,0%        |
| Servicio local de educación | 43.137              | 23,8%        | 74.761              | 41,7%        | 68.546              | 38,7%        | 14,9%          | -3,0%        |
| <b>Total</b>                | <b>598.789</b>      | <b>18,1%</b> | <b>1.152.166</b>    | <b>34,3%</b> | <b>1.021.811</b>    | <b>30,6%</b> | <b>12,5%</b>   | <b>-3,7%</b> |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de mayo de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

### Inasistencia grave por nivel de enseñanza

En cuanto al fenómeno de la inasistencia grave por nivel de enseñanza (ver tabla 7) desde el año 2023 al 2022, se detecta una disminución del porcentaje de estudiantes con inasistencia grave en todos los niveles de enseñanza. Los niveles que más disminuyen son educación especial (del 28,0% en 2022 al 21,2% en 2023) y media HC jóvenes (del 31,7% en 2022 al 26,3% en 2023). Por otro lado, los niveles que menos se reducen son básica adultos (del 39,5% en 2022 al 37,8% en 2023), educación básica (del 31,7% en 2022 al 29,5% en 2023) y media TP adultos (del 53,5% en 2022 al 51,1% en 2023).

Respecto a la comparación con la situación del año 2018, los niveles de enseñanza media HC adultos y básica adultos disminuyen en 3,5 y 3,2 puntos porcentuales respectivamente, y logran a mejores rangos que antes de la pandemia. Por otro lado, los niveles que evidencian una mayor brecha o diferencia son parvularia (25 puntos porcentuales) y educación básica (14,9 puntos porcentuales).

**Tabla 7. Inasistencia grave según nivel de enseñanza, años 2018, 2022 y 2023**

| Nivel de enseñanza | Inasist. grave 2018 |              | Inasist. grave 2022 |              | Inasist. grave 2023 |              | Diferencia (%) |              |
|--------------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|----------------|--------------|
|                    | N                   | %            | N                   | %            | N                   | %            | 2023-2018      | 2023-2022    |
| Parvularia         | 82.265              | 25,4%        | 171.165             | 55,6%        | 150.660             | 50,4%        | 25,0%          | -5,2%        |
| Básica             | 264.208             | 14,6%        | 593.310             | 31,7%        | 545.371             | 29,5%        | 14,9%          | -2,2%        |
| Básica adultos     | 8.933               | 41,0%        | 6.815               | 39,5%        | 6.822               | 37,8%        | -3,2%          | -1,7%        |
| Educación especial | 28.560              | 15,1%        | 52.008              | 28,0%        | 38.564              | 21,2%        | 6,1%           | -6,8%        |
| Media HC jóvenes   | 102.847             | 18,5%        | 197.417             | 31,7%        | 168.387             | 26,3%        | 7,8%           | -5,4%        |
| Media HC adultos   | 52.537              | 42,3%        | 43.028              | 42,6%        | 36.851              | 38,8%        | -3,5%          | -3,8%        |
| Media TP jóvenes   | 54.336              | 21,0%        | 84.087              | 34,5%        | 71.074              | 29,4%        | 8,4%           | -5,1%        |
| Media TP adultos   | 5.103               | 49,1%        | 4.336               | 53,5%        | 4.082               | 51,1%        | 2,0%           | -2,4%        |
| <b>Total</b>       | <b>598.789</b>      | <b>18,1%</b> | <b>1.152.166</b>    | <b>34,3%</b> | <b>1.021.811</b>    | <b>30,6%</b> | <b>12,5%</b>   | <b>-3,7%</b> |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de mayo de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

## Bibliografía

Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J., Saracostti, M., y de-Toro, X. (2018). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 23, 2, 102-109.

<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.003>

Miranda, H., Saracostti, M., Miranda-Zapata, E., y Lara, L. (2021). Análisis longitudinal del rendimiento escolar según el compromiso escolar y factores contextuales: el caso chileno. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2, 59, 163-175. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.13>

Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25. <https://doi.org/10.1590/S141324782020250037>



**Reporte nacional de asistencia del mes de mayo de los años 2018, 2022 y 2023**

Centro de Estudios MINEDUC  
© 2023 Ministerio de Educación  
www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.  
Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.  
Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.  
Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.  
Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Elaboración del documento:

Alonso Arraño P.  
Gonzalo García H.  
Ignacio Larraguibel G.  
Valentina Toro V.

Coordinación de la publicación:

Macarena de la Cerda V.


Edición y diagramación de la publicación:

Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2023). Reporte nacional de asistencia del mes de mayo de los años 2018, 2022 y 2023. *Apuntes 29*. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma  DOCODE