



28

AGOSTO 2023

Reporte nacional de asistencia del mes de abril de los años 2018, 2022 y 2023

En el marco del Plan de Reactivación Educativa 2023, desde el Centro de Estudios del Ministerio de Educación existe un esfuerzo permanente por monitorear y visibilizar los datos que reflejan la realidad del sistema educativo chileno, y uno de los más relevantes es la asistencia de los y las estudiantes. En esta línea, el presente documento proporciona información sobre la asistencia de abril de los años 2018¹, 2022 y 2023.

Para la entrega de la información se muestran los datos desagregados según región, tipo de dependencia administrativa de los establecimientos, género de los y las estudiantes y nivel de enseñanza educativa.

Los principales hallazgos encontrados se presentan a continuación:

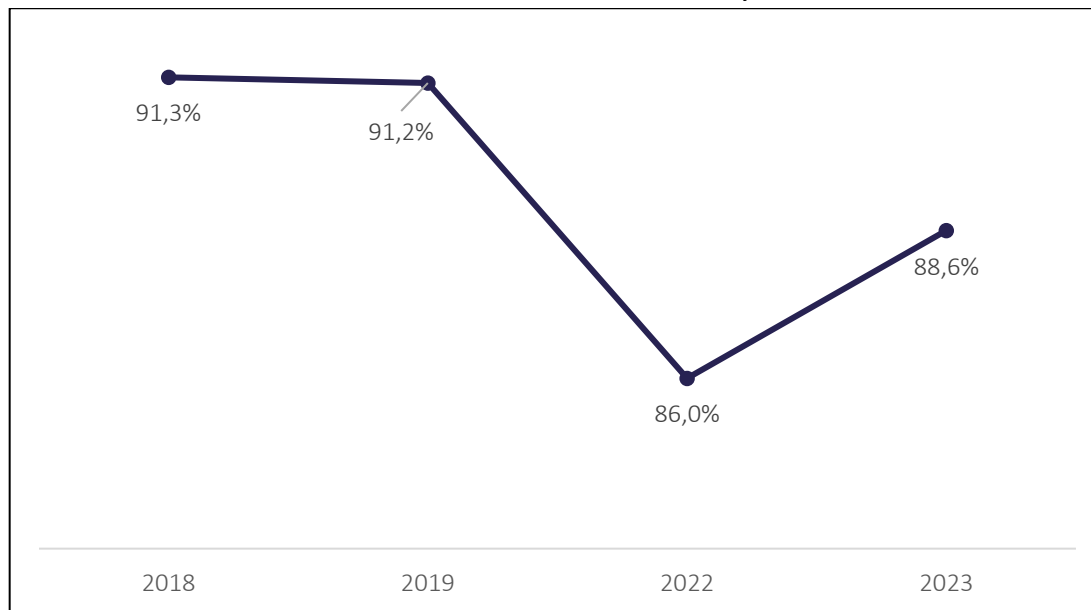
- A nivel nacional, la asistencia promedio de abril del año 2023 fue del 88,6%, lo que representa un aumento de 2,6 puntos porcentuales respecto al 2022. Así, la asistencia del año 2023 queda 2,7 puntos porcentuales debajo del promedio prepandemia.
- Del total de regiones, cinco igualaron o superaron el 90% de asistencia: Ñuble (91,4%), la Araucanía (91%), el Maule (90,8%), O'Higgins (90,6%) y Los Ríos (90%). Por otra parte, la región con menor promedio de asistencia fue Atacama (80,9%), que también es la que presenta una brecha más amplia respecto a su promedio de asistencia 2018 (diferencia de 9 puntos porcentuales).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave aumentó levemente desde el año 2022 al 2023, es decir, del 27,9% al 28,4%, quedando a 12,8 puntos porcentuales respecto a los y las estudiantes con inasistencia grave 2018 (15,6%).
- Todas las dependencias educativas, a excepción de las corporaciones de administración delegada, aumentaron su inasistencia grave, aunque con magnitudes menores a un punto porcentual respecto al año 2022. Por otro lado, los establecimientos de administración delegada disminuyeron los porcentajes de inasistencia grave en comparación con el año anterior.
- Al contrastar el año 2023 con el 2022, la gran disminución del porcentaje de estudiantes con inasistencia grave se evidenció en los niveles de educación especial y parvularia (5,8 y 4 puntos porcentuales respectivamente). Aquellos que presentaron los mayores aumentos son media TP adultos (3,2 puntos porcentuales) y media HC jóvenes (2,3 puntos porcentuales). Por otra parte, los niveles media HC adultos y básica adultos mejoraron este porcentaje respecto al año 2018 (disminución de 1,1 y 0,1 puntos porcentuales respectivamente).

¹ Los datos del año 2018 corresponden al periodo previo a la pandemia COVID-19 que se considerará como línea base.

1. Asistencia

El promedio de asistencia del año 2023 (ver gráfico 1) a nivel nacional es del 88,6%, lo que representa una mejora respecto al promedio 2022 (86%) de 2,6 puntos porcentuales. A pesar de la mejora, aún existe una brecha respecto al promedio de asistencia 2018 (91,3%) con una diferencia de 2,7 puntos porcentuales entre los promedios de los años 2018 y 2023.

Gráfico 1. Promedio de asistencia a nivel nacional, años 2018, 2019, 2022 y 2023



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de abril de los años 2018, 2019, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Al analizar el promedio de asistencia según región (ver tabla 1), las que poseen mayor promedio de asistencia son el Ñuble (91,4%) y la Araucanía (91%), mientras que la región con menor promedio es Atacama (80,9%). Además, casi todas mejoran sus promedios de asistencia respecto al año 2022, a excepción de la región de Atacama.

Si se comparan los resultados del año 2023 con las cifras del 2018, se advierte que en casi todas las regiones el promedio de asistencia 2023 estrechó su diferencia con el promedio del año 2018 a excepción de Atacama, que también es la región que tiene la mayor diferencia 2023 respecto al 2018 (9 puntos porcentuales). De todas formas, es importante mencionar que, aunque existen evidentes mejoras, aún ninguna región ha alcanzado un promedio de asistencia igual o mejor que las cifras 2018.

Tabla 1. Promedio de asistencia según región, años 2018, 2022 y 2023

| Región | Promedio de asistencia (%) | | | Diferencia (%) | |
|-----------------|----------------------------|--------------|--------------|----------------|-------------|
| | 2018 | 2022 | 2023 | 2023-2018 | 2023-2022 |
| Arica | 91,4% | 84,8% | 87,7% | -3,7% | 2,9% |
| Tarapacá | 90,5% | 86,1% | 86,6% | -3,9% | 0,5% |
| Antofagasta | 88,6% | 85,7% | 85,8% | -2,8% | 0,1% |
| Atacama | 89,9% | 82,7% | 80,9% | -9,0% | -1,8% |
| Coquimbo | 91,2% | 86,9% | 89,0% | -2,2% | 2,1% |
| Valparaíso | 91,6% | 86,0% | 88,8% | -2,8% | 2,8% |
| Metropolitana | 90,5% | 85,1% | 87,6% | -2,9% | 2,5% |
| O'Higgins | 93,1% | 87,8% | 90,6% | -2,5% | 2,8% |
| Maule | 92,9% | 88,1% | 90,8% | -2,1% | 2,7% |
| Ñuble | 93,4% | 87,8% | 91,4% | -2,0% | 3,6% |
| Biobío | 92,0% | 86,6% | 89,6% | -2,4% | 3,0% |
| Araucanía | 92,7% | 87,7% | 91,0% | -1,7% | 3,3% |
| Los Ríos | 92,2% | 86,0% | 90,0% | -2,2% | 4,0% |
| Los Lagos | 91,2% | 85,0% | 88,9% | -2,3% | 3,9% |
| Aysén | 90,0% | 85,1% | 88,6% | -1,4% | 3,5% |
| Magallanes | 89,8% | 86,5% | 87,0% | -2,8% | 0,5% |
| Nacional | 91,3% | 86,0% | 88,6% | -2,7% | 2,6% |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de abril de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Para las siguientes presentaciones de datos, es importante mencionar que el Centro de Estudios MINEDUC analiza la asistencia a partir de la siguiente clasificación:

- Asistencia destacada: estudiantes cuya asistencia promedio es mayor o igual al 97%.
- Asistencia normal: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 97% y mayor o igual al 90%.
- Inasistencia reiterada: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 90% y mayor o igual al 85%.
- Inasistencia grave: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 85%.

Al analizar la distribución de asistencia según la clasificación recién mencionada (ver tabla 2), en la información del año 2023 respecto al 2022 se percibe un aumento en la proporción de los grupos con asistencia destacada, inasistencia reiterada e inasistencia grave. Especialmente, en el grupo de estudiantes con asistencia destacada se evidencia un aumento importante del 33% en el año 2022 a un 41,2% en el 2023. Por otra parte, existe una disminución en la proporción de estudiantes con asistencia normal (disminución de 11,2 puntos porcentuales).

Respecto a la comparación con el año 2018, al analizar la proporción de estudiantes con inasistencia grave se advierte que del 15,6% aumentó al 27,9% en el 2022. A partir de la información del año 2023 existe una diferencia de 12,8 puntos porcentuales respecto a la situación prepandemia. En relación con la inasistencia reiterada se observa que del 7,4% que representaba el año 2018 aumentó al 9% en el 2022 y, finalmente, al 11,6% en el año 2023. Con respecto a la asistencia normal, del 30,9% que informaba el año 2018 disminuyó levemente al 30% y, luego, al 18,8% en el 2023. Por último, en cuanto a la asistencia destacada se percibe que del 46,1% que implicaba el año 2018 disminuyó al 33% en el 2022 y, finalmente, aumentó al 41,2% en el 2023.

Tabla 2. Asistencia según clasificación de asistencia, años 2018, 2022 y 2023

| Tipo de asistencia | 2018 | | 2022 | | 2023 | | Diferencia (%) | |
|------------------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|----------------|-------------|
| | N | % | N | % | N | % | 2023-2018 | 2023-2022 |
| Asistencia destacada | 1.513.498 | 46,1% | 1.100.349 | 33,0% | 1.368.582 | 41,2% | -4,9% | 8,2% |
| Asistencia normal | 1.016.859 | 30,9% | 1.001.137 | 30,0% | 623.848 | 18,8% | -12,1% | -11,2% |
| Inasistencia reiterada | 244.711 | 7,4% | 300.852 | 9,0% | 384.297 | 11,6% | 4,2% | 2,6% |
| Inasistencia grave | 511.098 | 15,6% | 931.596 | 27,9% | 943.117 | 28,4% | 12,8% | 0,5% |
| Total | 3.286.166 | 100% | 3.333.934 | 100% | 3.319.844 | 100% | 0,0% | 0,0% |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de abril de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

2. Análisis de estudiantes con inasistencia grave

En adelante, los análisis se centrarán en el grupo de estudiantes con inasistencia grave. Este indicador es muy relevante ya que, tal como lo señalan diversos estudios (Miranda-Zapata et al., 2018; Miranda et al., 2021; Razeto, 2020), la ruptura de los y las estudiantes y de las familias con la escuela pueden finalmente llevar a la desvinculación de los primeros del sistema escolar.

Inasistencia grave según género

En primer lugar, al visualizar el fenómeno de la inasistencia grave según género (ver tabla 3), existe un aumento en el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave respecto al año 2022 tanto en hombres (del 28,7% en 2022 al 28,8% en 2023) como en mujeres (del 27,1% en 2022 al 28% en 2023). Al comparar con la situación del año 2018, la brecha que se genera del año 2023 al 2018 es similar tanto para hombres (13 puntos porcentuales) como para mujeres (12,7 puntos porcentuales).

Tabla 3. Inasistencia grave según género, años 2018, 2022 y 2023

| Género | Inasist. grave 2018 | | Inasist. grave 2022 | | Inasist. grave 2023 | | Diferencia (%) | |
|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|----------------|-------------|
| | N | % | N | % | N | % | 2023-2018 | 2023-2022 |
| Hombre | 266.649 | 15,8% | 494.381 | 28,7% | 495.262 | 28,8% | 13,0% | 0,1% |
| Mujer | 244.447 | 15,3% | 437.211 | 27,1% | 447.851 | 28,0% | 12,7% | 0,9% |
| Total | 511.098 | 15,6% | 931.596 | 27,9% | 943.117 | 28,4% | 12,8% | 0,5% |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota 1: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de abril de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia. En el caso de la variable género, hay estudiantes para los cuales no se cuenta con información.

Nota 2: En el caso de la variable de género hay estudiantes para quienes no se tiene información, por lo que la suma de estudiantes hombres y mujeres puede no coincidir con el total.

Inasistencia grave por región

Al analizar la inasistencia grave por región (ver tabla 4) hay algunas que presentan una disminución en el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave, y otras que muestran un aumento en dicho porcentaje. De las regiones con mayores disminuciones respecto al año 2022 destacan: Los Ríos (del 28,6% en 2022 al 25% en 2023), Los Lagos (del 31,1% en 2022 al 28% en 2023) y Ñuble (del 23,9% en 2022 al 21,8% en 2023). Las regiones con mayores aumentos son: Atacama (del 35,8% en 2022 al 46% en 2023), Magallanes (del 28% en 2022 al 34,7% en 2023) y Tarapacá (del 26% en 2022 al 31,7% en 2023).

Al comparar con las cifras del año 2018, se observa que aún ninguna región ha alcanzado los niveles prepandemia. La menor diferencia del año 2023 respecto del 2018 se alcanza en la región de Ñuble (7,4 puntos porcentuales de diferencia), seguida del Biobío (8,4 puntos porcentuales de diferencia) y de la Araucanía (10,2 puntos porcentuales de diferencia). Por otro lado, la mayor diferencia se da en la región de Atacama (26,9 puntos porcentuales de diferencia) seguida de Tarapacá (15,8 puntos porcentuales de diferencia).

Tabla 4. Inasistencia grave según región, años 2018, 2022 y 2023

| Región | Inasist. grave 2018 | | Inasist. grave 2022 | | Inasist. grave 2023 | | Diferencia (%) | |
|---------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|----------------|-------------|
| | N | % | N | % | N | % | 2023-2018 | 2023-2022 |
| Arica | 8.176 | 16,2% | 16.257 | 31,3% | 15.801 | 30,4% | 14,2% | -0,9% |
| Tarapacá | 12.178 | 15,9% | 21.144 | 26,0% | 26.076 | 31,7% | 15,8% | 5,7% |
| Antofagasta | 28.139 | 23,4% | 37.026 | 31,9% | 42.392 | 34,5% | 11,1% | 2,6% |
| Atacama | 12.145 | 19,1% | 22.953 | 35,8% | 29.055 | 46,0% | 26,9% | 10,2% |
| Coquimbo | 23.481 | 15,0% | 42.425 | 25,9% | 46.234 | 28,2% | 13,2% | 2,3% |
| Valparaíso | 48.404 | 14,7% | 95.515 | 28,0% | 95.389 | 28,3% | 13,6% | 0,3% |
| Metropolitana | 195.594 | 16,3% | 354.452 | 29,6% | 364.146 | 30,7% | 14,4% | 1,1% |
| O'Higgins | 20.097 | 11,1% | 45.037 | 24,0% | 43.468 | 23,2% | 12,1% | -0,8% |
| Maule | 23.861 | 11,5% | 49.968 | 22,9% | 49.689 | 22,5% | 11,0% | -0,4% |
| Ñuble | 13.883 | 14,4% | 23.551 | 23,9% | 21.415 | 21,8% | 7,4% | -2,1% |
| Biobío | 55.073 | 18,2% | 82.399 | 27,2% | 79.932 | 26,6% | 8,4% | -0,6% |
| Araucanía | 23.752 | 12,0% | 49.216 | 23,9% | 45.445 | 22,2% | 10,2% | -1,7% |
| Los Ríos | 10.063 | 13,2% | 22.336 | 28,6% | 19.399 | 25,0% | 11,8% | -3,6% |
| Los Lagos | 26.432 | 15,3% | 54.486 | 31,1% | 48.471 | 28,0% | 12,7% | -3,1% |
| Aysén | 4.244 | 17,7% | 7.039 | 30,1% | 6.633 | 28,6% | 10,9% | -1,5% |
| Magallanes | 5.576 | 19,7% | 7.792 | 28,0% | 9.572 | 34,7% | 15,0% | 6,7% |
| Total | 511.098 | 15,6% | 931.596 | 27,9% | 943.117 | 28,4% | 12,8% | 0,5% |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de abril de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Inasistencia grave según zona geográfica

En cuanto al fenómeno de inasistencia grave 2023 según zona geográfica (ver tabla 5), los establecimientos emplazados en zonas rurales disminuyen en 2,9 puntos porcentuales el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave respecto al año 2022 (del 26,2% en 2022 al 23,3% en 2023); en cambio, aquellos que se ubican en áreas urbanas aumentan levemente la inasistencia grave en 0,8 puntos porcentuales en relación con el mismo año (del 28,1% en 2022 al 28,9% en 2023). Al comparar con los datos del año 2018, ninguna zona consigue los niveles previos a la pandemia: la diferencia en la zona urbana es de 13,1 puntos porcentuales y en la zona rural es de 10,9 puntos porcentuales.

Tabla 5. Inasistencia grave según zona geográfica, años 2018, 2022 y 2023

| Zona geográfica | Inasist. grave 2018 | | Inasist. grave 2022 | | Inasist. grave 2023 | | Diferencia (%) | |
|-----------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|----------------|-------------|
| | N | % | N | % | N | % | 2023-2018 | 2023-2022 |
| Urbano | 477.197 | 15,8% | 857.525 | 28,1% | 877.733 | 28,9% | 13,1% | 0,8% |
| Rural | 33.901 | 12,4% | 74.071 | 26,2% | 65.384 | 23,3% | 10,9% | -2,9% |
| Total | 511.098 | 15,6% | 931.596 | 27,9% | 943.117 | 28,4% | 12,8% | 0,5% |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de abril de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Inasistencia grave según dependencia administrativa

Respecto a la información de inasistencia grave según dependencia administrativa (ver tabla 6), en casi todos los tipos de dependencias hubo un aumento similar a excepción de los establecimientos de administración delegada, en los que disminuyó 2,4 puntos porcentuales (del 31,9 en 2022 al 29,5% en 2023).

La comparación de los periodos 2023 y 2018 muestra que los establecimientos de administración delegada son los que tienen una menor brecha, esto es, de un 19,6% en el año 2018 a un 29,5% en el 2023 (diferencia de 9,9 puntos porcentuales); y, de modo contrario, los servicios locales de educación son los que tienen una mayor diferencia: en el año 2018 reflejaron un 21,8% de inasistencia grave y en el año 2023 un 37,3% (15,5 puntos porcentuales).

Tabla 6. Inasistencia grave según dependencia administrativa, años 2018, 2022 y 2023

| Dependencia administrativa | Inasist. grave 2018 | | Inasist. grave 2022 | | Inasist. grave 2023 | | Diferencia (%) | |
|-----------------------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|----------------|-------------|
| | N | % | N | % | N | % | 2023-2018 | 2023-2022 |
| Municipal | 217.186 | 19,4% | 351.286 | 31,3% | 359.299 | 32,0% | 12,6% | 0,7% |
| Particular subvencionada | 245.815 | 12,7% | 500.357 | 25,2% | 505.198 | 25,6% | 12,9% | 0,4% |
| Administración delegada | 8.850 | 19,6% | 14.473 | 31,9% | 13.131 | 29,5% | 9,9% | -2,4% |
| Servicio local de educación | 39.247 | 21,8% | 65.480 | 36,7% | 65.489 | 37,3% | 15,5% | 0,6% |
| Total | 511.098 | 15,6% | 931.596 | 27,9% | 943.117 | 28,4% | 12,8% | 0,5% |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de abril de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Inasistencia grave por nivel de enseñanza

Al analizar la situación de la inasistencia grave por nivel de enseñanza (ver tabla 7) en los años 2023 y 2022, se observa una disminución del porcentaje de estudiantes con inasistencia grave en cuatro niveles de enseñanza: educación especial (del 24,4% en 2022 al 18,6% en 2023), educación parvularia (47,4% en 2022 al 43,4% en 2023), media HC adultos (del 39,6% en 2022 al 39,2% en 2023) y básica adultos (40,3% en 2022 al 40% en 2023). Por otro lado, de los niveles que aumentan se destaca media TP adultos que sube del 49,4% en 2022 al 52,6% en 2023.

En cuanto a la comparación con la situación del año 2018, los niveles de enseñanza media HC adultos y básica adultos llegan a mejores niveles que antes de la pandemia, y disminuyen 1,1 y 0,1 puntos porcentuales respectivamente. Por otro lado, los que presentan mayor brecha o diferencia son parvularia (22,1 puntos porcentuales), básica (14,7 puntos porcentuales) y media HC jóvenes (10,9 p.p.).

Tabla 7. Inasistencia grave según nivel de enseñanza, años 2018, 2022 y 2023

| Nivel de enseñanza | Inasist. grave 2018 | | Inasist. grave 2022 | | Inasist. grave 2023 | | Diferencia (%) | |
|--------------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|----------------|-------------|
| | N | % | N | % | N | % | 2023-2018 | 2023-2022 |
| Parvularia | 68.923 | 21,3% | 145.190 | 47,4% | 129.135 | 43,4% | 22,1% | -4,0% |
| Básica | 223.357 | 12,3% | 477.148 | 25,6% | 498.662 | 27,0% | 14,7% | 1,4% |
| Básica adultos | 8.155 | 40,1% | 6.414 | 40,3% | 6.636 | 40,0% | -0,1% | -0,3% |
| Educación especial | 25.569 | 13,6% | 44.784 | 24,4% | 33.514 | 18,6% | 5,0% | -5,8% |
| Media HC jóvenes | 82.777 | 14,9% | 146.136 | 23,5% | 165.290 | 25,8% | 10,9% | 2,3% |
| Media HC adultos | 47.182 | 40,3% | 38.016 | 39,6% | 35.278 | 39,2% | -1,1% | -0,4% |
| Media TP jóvenes | 50.258 | 19,2% | 70.243 | 29,2% | 70.626 | 29,4% | 10,2% | 0,2% |
| Media TP adultos | 4.877 | 48,2% | 3.665 | 49,4% | 3.976 | 52,6% | 4,4% | 3,2% |
| Total | 511.098 | 15,6% | 931.596 | 27,9% | 943.117 | 28,4% | 12,8% | 0,5% |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de abril de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

Bibliografía

Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J., Saracostti, M., y de-Toro, X. (2018). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 23, 2, 102-109.

<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.003>

Miranda, H., Saracostti, M., Miranda-Zapata, E., y Lara, L. (2021). Análisis longitudinal del rendimiento escolar según el compromiso escolar y factores contextuales: el caso chileno. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2, 59, 163-175. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.13>

Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25. <https://doi.org/10.1590/S141324782020250037>

Reporte nacional de asistencia del mes de abril de los años 2018, 2022 y 2023

Centro de Estudios MINEDUC
© 2023 Ministerio de Educación
www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.
Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.
Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.
Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.
Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.


Elaboración del documento:
Alonso Arraño P.
Gonzalo García H.
Ignacio Larraguibel G.
Valentina Toro V.

Coordinación de la publicación:
Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:
Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:
Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2023). Reporte nacional de asistencia del mes de abril de los años 2018, 2022 y 2023. *Apuntes 28*. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma  **DOCODE**