



27

AGOSTO 2023

Reporte nacional de asistencia del mes de marzo de los años 2018, 2022, y 2023

En el marco del Plan de Reactivación Educativa 2023, desde el Centro de Estudios del Ministerio de Educación existe un esfuerzo permanente por monitorear y visibilizar los datos que reflejan la realidad del sistema educativo chileno, y uno de los más relevantes es la asistencia de los y las estudiantes. En esta línea, el presente documento proporciona información sobre la asistencia de marzo¹ de los años 2018, 2022 y 2023².

Para la entrega de la información se muestran los datos desagregados según región, tipo de dependencia administrativa de los establecimientos, género de los y las estudiantes y nivel de enseñanza educativa.

Los principales hallazgos encontrados se presentan a continuación:

- A nivel nacional, la asistencia promedio aumentó desde un 84,7% en el año 2022 a un 89,3% en el 2023. Esto significa, además, que ha disminuido la brecha entre las cifras de los años 2018 (92,5%) y 2023, con una diferencia que aún existe de 3,2 puntos porcentuales.
- Las regiones con mayor promedio de asistencia en el año 2023 son el Maule (91,7%) y el Ñuble (91,6%). La región con menor promedio de asistencia es Atacama (75,1%), que también es la que refleja una brecha más amplia respecto a su promedio de asistencia del 2018 (diferencia de 16 puntos porcentuales).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave se redujo del 35,2% en el año 2022 al 21,6% en el 2023, lo que generó una distancia de 4,4 puntos porcentuales respecto a los y las estudiantes con inasistencia grave del año 2018 (17%).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave en el año 2023 disminuye para todos los tipos de dependencia administrativa respecto al 2022, con bajas que van desde 7,3 (Servicio local de educación) hasta 14,7 puntos porcentuales (Particular subvencionado).
- La mayor disminución del porcentaje de estudiantes con inasistencia grave en el año 2023 respecto al 2022, se da en los niveles de parvularia y básica (17,6 y 15,4 puntos porcentuales respectivamente). El nivel de enseñanza básica adultos es el único que aumenta su porcentaje de estudiantes con inasistencia grave en el año 2023 respecto del 2022 (0,6 punto porcentual de aumento). Además, el nivel de enseñanza media HC adultos mejora este porcentaje respecto al año 2018 (disminución de 2,6 puntos porcentuales)

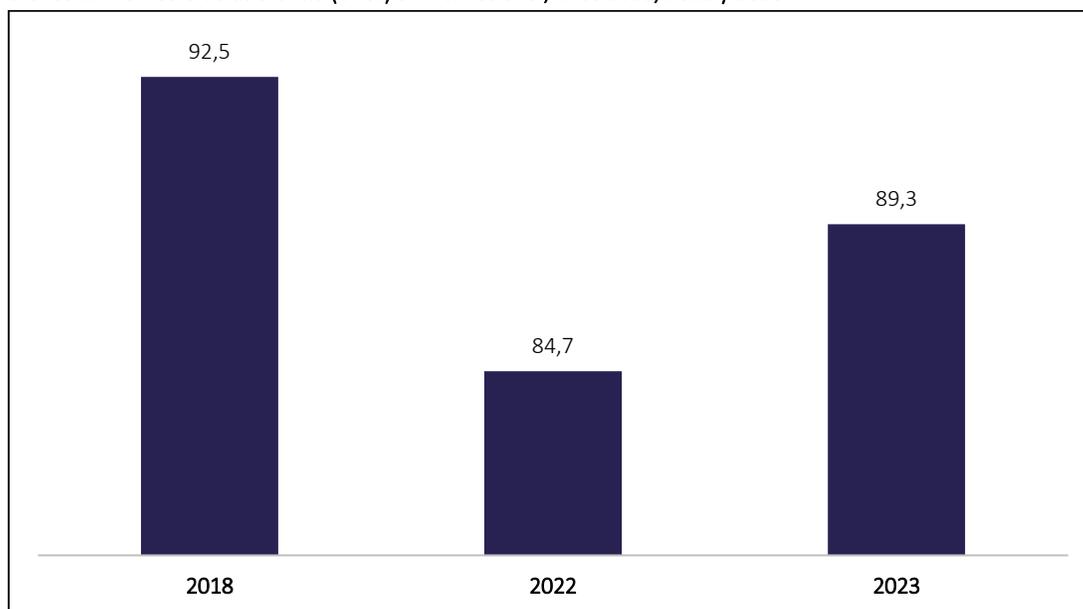
¹ Los datos 2018 corresponden al período previo a la pandemia COVID-19 que se considerará como línea base.

² Esto implica que las cantidades comentadas en este informe son parciales, ya que los establecimientos cuentan con más tiempo para declarar la información.

1. Asistencia promedio y categorías de asistencia

Al analizar el promedio de asistencia por año (ver gráfico 1), se observa que a nivel nacional el promedio de asistencia 2023 es del 89,3%, lo que representa una mejora respecto al promedio 2022 (84,7%). A pesar de la mejora, aún existe una brecha de 3,2 puntos porcentuales respecto al promedio de asistencia del año 2018 (92,5%).

Gráfico 1. Promedio de asistencia (en %) a nivel nacional, años 2018, 2022 y 2023



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de marzo de los años 2018, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos que no declaran días asistidos, entre ellos, los particulares pagados.

Al analizar el promedio de asistencia según región (ver tabla 1), las que poseen mayor promedio de asistencia 2023 son las regiones de Ñuble (91,7%) y del Maule (91,6%), mientras que la región con menor promedio de asistencia es Atacama (75,1%).

Al comparar los resultados del año 2023 con las cifras del 2018, se observa que en casi todas las regiones el promedio de asistencia 2023 estrechó su diferencia con el promedio 2018; la única excepción a esta tendencia es Atacama, que es también la región que tiene la mayor diferencia en el año 2023 respecto al 2018 (diferencia de 16 puntos porcentuales). De todas formas, es importante mencionar que aún ninguna región ha vuelto a promedios de asistencia iguales o mejores que las cifras 2018.

Tabla 1. Promedio de asistencia según región, años 2018, 2022 y 2023

Región	2018	2022	2023	Dif % (2023-2018)	Dif % (2023-2022)
Arica	91,5%	83,7%	87,9%	-3,6%	4,2%
Tarapacá	90,3%	84,5%	87,0%	-3,3%	2,5%
Antofagasta	91,8%	83,6%	86,9%	-4,9%	3,3%
Atacama	91,1%	78,4%	75,1%	-16,0%	-3,3%
Coquimbo	93,0%	84,5%	89,9%	-3,1%	5,4%
Valparaíso	93,1%	85,8%	89,8%	-3,3%	4,0%
Metropolitana	92,1%	84,9%	88,8%	-3,3%	3,9%
O'Higgins	94,0%	86,4%	91,0%	-3,0%	4,6%
Maule	93,6%	85,4%	91,6%	-2,0%	6,2%
Ñuble	94,0%	84,6%	91,7%	-2,3%	7,1%
Biobío	93,1%	83,4%	90,0%	-3,1%	6,6%
Araucanía	93,0%	85,3%	91,1%	-1,9%	5,8%
Los Ríos	92,2%	84,6%	90,5%	-1,7%	5,9%
Los Lagos	91,7%	83,5%	89,3%	-2,4%	5,8%
Aysén	90,0%	81,8%	87,8%	-2,2%	6,0%
Magallanes	90,9%	84,9%	86,8%	-4,1%	1,9%
Nacional	92,5%	84,7%	89,3%	-3,2%	4,6%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de marzo de los años 2018, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos que no declaran días asistidos, entre ellos, los particulares pagados.

Para las siguientes presentaciones de datos es importante mencionar que el Centro de Estudios MINEDUC analiza la asistencia a partir de la siguiente clasificación:

- Asistencia destacada: estudiantes cuya asistencia promedio es mayor o igual al 97%.
- Asistencia normal: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 97% y mayor o igual al 90%.
- Inasistencia reiterada: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 90% y mayor o igual al 85%.
- Inasistencia grave: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 85%.

Al analizar la distribución de la asistencia según la clasificación recién mencionada (ver tabla 2), en la información del año 2023 respecto del 2022 se observa un aumento en la proporción que representan los grupos con asistencia destacada y normal, y una disminución en la proporción que representan los grupos de inasistencia reiterada e inasistencia grave. En particular, en el grupo de estudiantes con inasistencia grave se nota una disminución importante que va del 35,2% en el año 2022 al 21,6% en el 2023. El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave se encuentra a una distancia de 4,4 puntos porcentuales respecto a las cifras del 2018.

Tabla 2. Asistencia según clasificación de asistencia, años 2018, 2022 y 2023

Tipo de asistencia	2018		2022		2023		Diferencia porcentual	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Asistencia destacada	1.743.849	53,5%	1.045.515	31,5%	1.305.949	39,6%	-13,9%	8,1%
Asistencia normal	650.627	19,9%	797.061	24,0%	1.020.165	30,9%	11,0%	6,9%
Inasistencia reiterada	306.266	9,4%	304.608	9,2%	262.942	8,0%	-1,4%	-1,2%
Inasistencia grave	561.325	17,2%	1.168.678	35,2%	711.236	21,6%	4,4%	-13,6%
Total	3.262.067	100%	3.315.862	100%	3.300.292	100%	0,0%	0,0%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de marzo de los años 2018, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos que no declaran días asistidos, entre ellos, los particulares pagados.

2. Análisis de estudiantes con inasistencia grave

En adelante, los análisis se centrarán en el grupo de estudiantes con inasistencia grave. Este indicador es muy relevante, ya que, tal como lo señalan diversos estudios (Miranda-Zapata et al., 2018; Miranda et al., 2021; Razeto, 2020), la ruptura de los y las estudiantes y de las familias con la escuela puede finalmente llevar a la desvinculación del alumnado del sistema escolar.

Inasistencia grave según género

En primer lugar, al observar el fenómeno de la inasistencia grave según sexo (ver tabla 3) se advierte una disminución en el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave respecto al año 2022, tanto en hombres (del 36,1% en 2022 al 22,2% en 2023) como en mujeres (del 34,3% en 2022 al 20,9% en 2023). Más aún, al comparar con respecto al año 2018, tanto la brecha de hombres y de mujeres ronda en torno a los 4 puntos porcentuales con valores de 4,7 y 4,1 puntos porcentuales respectivamente.

Tabla 3. Inasistencia grave según sexo, años 2018, 2022 y 2023

Género	2018		2022		2023		Diferencia porcentual	
	N	%	N	%	N	%	(2023-2018)	(2023-2022)
Hombre	294.231	17,5%	617.904	36,1%	378.802	22,2%	4,7%	-13,9%
Mujer	267.092	16,8%	550.768	34,3%	332.432	20,9%	4,1%	-13,4%
Total	561.325	17,2%	1.168.678	35,2%	711.236	21,6%	4,4%	-13,6%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota 1: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de marzo de los años 2018, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos que no declaran días asistidos, entre ellos, los particulares pagados.

Nota 2: En el caso de la variable de género hay estudiantes para quienes no se tiene información, por lo que la suma de estudiantes hombres y mujeres puede no coincidir con el total.

Inasistencia grave según región

Al analizar la inasistencia grave por región (ver tabla 4) se observa que en casi todas las regiones ha disminuido el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave, sin embargo, la región del Ñuble es la que tuvo un cambio más pronunciado (del 38,3% en 2022 al 15,9% en 2023). La única región en la que aumenta el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave es en Atacama (del 48% en 2022 al 52,8% en 2023).

Además, existe una importante disminución de la brecha respecto a los niveles del año 2018 en casi todas las regiones. La diferencia más grande que aún se mantiene respecto a aquellas cifras corresponde a la región de Atacama, cuya diferencia es de 31 puntos porcentuales (21,8% en 2018 al 52,8% en 2023). Por otro lado, la región de Aysén mejora los niveles de inasistencia grave previos a la pandemia en un 0,2% (25,1% en 2018 al 24,9% en 2023).

Tabla 4. Inasistencia grave según región, años 2018, 2022 y 2023

Región	2018		2022		2023		Diferencia porcentual	
	N	%	N	%	N	%	(2023-2018)	(2023-2022)
Arica	10.381	20,7%	17.320	34,6%	13.435	26,1%	5,4%	-8,5%
Tarapacá	16.855	22,3%	27.409	34,1%	21.712	26,6%	4,3%	-7,5%
Antofagasta	22.417	18,8%	46.051	38,2%	32.976	26,7%	7,9%	-11,5%
Atacama	13.752	21,8%	30.485	48,0%	33.434	52,8%	31,0%	4,8%
Coquimbo	26.246	16,9%	57.365	35,0%	33.236	20,4%	3,5%	-14,6%
Valparaíso	52.868	16,2%	110.929	33,0%	70.453	21,0%	4,8%	-12,0%
Metropolitana	216.431	18,1%	406.127	34,1%	257.895	21,9%	3,8%	-12,2%
O'Higgins	24.208	13,5%	57.677	30,9%	32.962	17,7%	4,2%	-13,2%
Maule	25.626	12,5%	74.462	34,3%	37.439	17,1%	4,6%	-17,2%
Ñuble	13.245	13,8%	37.424	38,3%	15.515	15,9%	2,1%	-22,4%
Biobío	49.770	16,5%	117.997	39,2%	60.924	20,4%	3,9%	-18,8%
Araucanía	31.723	16,2%	70.005	34,3%	35.170	17,3%	1,1%	-17,0%
Los Ríos	13.772	18,0%	27.721	35,8%	14.618	18,9%	0,9%	-16,9%
Los Lagos	31.714	18,5%	68.118	39,2%	37.726	22,0%	3,5%	-17,2%
Aysén	5.969	25,1%	9.849	42,3%	5.750	24,9%	-0,2%	-17,4%
Magallanes	6.348	22,6%	9.739	35,2%	7.991	29,1%	6,5%	-6,1%
Total	561.325	17,2%	1.168.678	35,2%	711.236	21,6%	4,4%	-13,6%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de marzo de los años 2018, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos que no declaran días asistidos, entre ellos, los particulares pagados.

Inasistencia grave según zona geográfica

Al analizar el fenómeno de inasistencia grave 2023 según zona geográfica (ver tabla 5), tanto en zonas rurales como urbanas hubo una disminución de estudiantes con inasistencia grave respecto al año 2022. Esta caída, sin embargo, se ve con mayor claridad en las zonas rurales, en las que hay un descenso de 16,4 puntos porcentuales (del 35,4% en 2022 al 19% en 2023). En las zonas urbanas, por su parte, se advierte una baja de 13,4 puntos porcentuales (del 35,2% en 2022 al 21,8% en 2023).

Por otro lado, si se compara con la línea base del año 2018, se ve que tanto la zona rural como la urbana aún no logran retomar tales niveles. En específico, existe aún una distancia de 2,6 puntos porcentuales en las zonas rurales con respecto al año 2018 (del 16,4% en el año 2018 al 19% en el 2023) y en las zonas rurales esa distancia se reduce a 4,5 puntos porcentuales (del 17,3% en el año 2018 al 13,4% el 2023).

Tabla 5. Inasistencia grave según zona geográfica, años 2018, 2022 y 2023

Zona	2018		2022		2023		Diferencia porcentual	
	N	%	N	%	N	%	(2023-2018)	(2023-2022)
Urbana	516.350	17,3%	1.069.406	35,2%	658.226	21,8%	4,5%	-13,4%
Rural	44.975	16,4%	99.272	35,4%	53.010	19,0%	2,6%	-16,4%
Total	561.325	17,2%	1.168.678	35,2%	711.236	21,6%	4,4%	-13,6%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de marzo de los años 2018, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos que no declaran días asistidos, entre ellos, los particulares pagados.

Inasistencia grave según dependencia administrativa

Respecto a la información de inasistencia grave según dependencia administrativa (ver tabla 6), se observa que, en promedio, el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave ha disminuido en todos los tipos de dependencia. La mayor disminución respecto al año 2022 se encuentra en los establecimientos particulares subvencionados (del 33,3% en 2022 al 18,6% en 2023) y en las corporaciones de administración delegada (del 37% en 2022 al 23,1% en 2023), con una disminución de 13,9 puntos porcentuales. Le siguen los establecimientos municipales (disminución de 13 puntos porcentuales) y los servicios locales de educación (disminución de 7,3 puntos porcentuales).

Por otro lado, aún existe cierta distancia con respecto a los niveles previos a la pandemia (2018). La menor distancia se encuentra en los establecimientos particulares subvencionados con 3,2 puntos porcentuales (del 15,4% en 2018 al 18,6% en 2023) y en aquellos de administración delegada, con una distancia de 4,4 puntos porcentuales (del 18,7% en 2018 al 23,1% en 2023). Le siguen los establecimientos municipales con una distancia de 5 puntos porcentuales (del 19,4% en 2018 al 24,4% en 2023), y finalmente, los servicios locales de educación que se mantienen a una distancia 12,9 puntos porcentuales por sobre el nivel previo a la pandemia (del 23,3% en 2018 al 36,2% en 2023).

Tabla 6. Inasistencia grave según dependencia administrativa, años 2018, 2022 y 2023

Dependencia	2018		2022		2023		Diferencia porcentual	
	N	%	N	%	N	%	(2023-2018)	(2023-2022)
Municipal	213.194	19,4%	414.640	37,4%	270.424	24,4%	5,0%	-13,0%
Particular subvencionada	298.255	15,4%	661.316	33,3%	367.773	18,6%	3,2%	-14,7%
C. de administración delegada	8.588	18,7%	16.706	37,0%	10.234	23,1%	4,4%	-13,9%
Servicio local de educación	41.288	23,3%	76.016	43,5%	62.805	36,2%	12,9%	-7,3%
Total	561.325	17,2%	1.168.678	35,2%	711.236	21,6%	4,4%	-13,6%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de marzo de los años 2018, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos que no declaran días asistidos, entre ellos, los particulares pagados.

Inasistencia grave según nivel de enseñanza

Al analizar el fenómeno de la inasistencia grave por nivel de enseñanza (ver tabla 7), se identifica una disminución del porcentaje de estudiantes con inasistencia grave en casi todos los niveles de enseñanza respecto al año 2022, y la mayor disminución en educación parvularia (del 50% en 2022 al 32,4% en 2023). El único nivel de enseñanza en que aumenta el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave para el año 2023 es básica adultos, cuya alza es de 0,7 puntos porcentuales (39,8% en 2022 al 40,6% en 2023).

Respecto a la comparación con los niveles previos a la pandemia, la educación media HC adultos es el único nivel que llega a mejores rangos previos a la pandemia. Si para el año 2018 el grupo de estudiantes con inasistencia grave en educación media HC adultos correspondía a un 39,1%, para el 2023 esa cifra se redujo al 36,5%, es decir, a 2,6 puntos porcentuales de diferencia. Por otra parte, los que evidencian una menor brecha respecto al año 2018 son educación especial y educación básica adultos, cuya distancia es de 1,4 y 0,8 puntos porcentuales respectivamente. Para finalizar, el nivel con mayor brecha respecto al año 2018 es educación parvularia (9,8 puntos porcentuales).

Tabla 7. Inasistencia grave según nivel de enseñanza, años 2018, 2022 y 2023

Nivel	2018		2022		2023		Diferencia porcentual	
	N	%	N	%	N	%	(2023-2018)	(2023-2022)
Parvularia	72.212	22,6%	150.833	50,0%	95.419	32,4%	9,8%	-17,6%
Básica	269.139	14,9%	657.292	35,4%	368.934	20,0%	5,1%	-15,4%
Básica adultos	7.067	39,8%	5.622	39,9%	5.931	40,6%	0,8%	0,7%
Educación especial	29.806	16,0%	52.695	28,9%	31.159	17,4%	1,4%	-11,5%
Media HC jóvenes	86.165	15,7%	179.113	29,1%	118.841	18,7%	3,0%	-10,4%
Media HC adultos	41.043	39,1%	34.550	39,4%	29.853	36,5%	-2,6%	-2,9%
Media TP jóvenes	51.702	19,3%	84.444	34,0%	57.611	23,5%	4,2%	-10,5%
Media TP adultos	4.191	43,2%	4.129	54,2%	3.488	47,1%	3,9%	-7,1%
Total	561.325	17,2%	1.168.678	35,2%	711.236	21,6%	4,4%	-13,6%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de marzo de los años 2018, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos que no declaran días asistidos, entre ellos, los particulares pagados.

Bibliografía

Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J., Saracostti, M., y de-Toro, X. (2018). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 23, 2, 102-109.

<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.003>

Miranda, H., Saracostti, M., Miranda-Zapata, E., y Lara, L. (2021). Análisis longitudinal del rendimiento escolar según el compromiso escolar y factores contextuales: el caso chileno. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2, 59, 163-175. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.13>

Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25. <https://doi.org/10.1590/S141324782020250037>

Reporte nacional de asistencia del mes de marzo de los años 2018, 2022, y 2023

Centro de Estudios MINEDUC

© 2023 Ministerio de Educación

www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.

Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.

Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.

Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.

Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Elaboración del documento:

Alonso Arraño P.

Álvaro Cabrera M.

Gonzalo García H.

Ignacio Larraguibel G.

Valentina Toro V.

Coordinación de la publicación:

Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:

Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2023). Reporte nacional de asistencia del mes de marzo de los años 2018, 2022, y 2023. *Apuntes 27*. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma  DOCODE