



**CEM**

Centro de  
Estudios  
Mineduc



# Documento de trabajo



Reporte nacional de asistencia  
del primer trimestre educativo  
de los años 2018, 2022 y 2023

JULIO, 2023

27

**Reporte nacional de asistencia del primer trimestre educativo de los años 2018, 2022 y 2023**

Centro de Estudios MINEDUC  
© 2023 Ministerio de Educación  
www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Marco Antonio Ávila L.  
Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.  
Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.  
Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.  
Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.


Elaboración del documento:  
Ignacio Larraguibel G.  
Valentina Toro V.  
Gonzalo García H.  
Álvaro Cabrera M.

Coordinación de la publicación:  
Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:  
Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:  
Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2023). Reporte nacional de asistencia del primer trimestre educativo de los años 2018, 2022 y 2023. *Documento de Trabajo 27*. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma  DOCODE

## Índice

Resumen .....	5
1. Análisis de asistencia promedio .....	6
2. Tipos de asistencia .....	9
3. Análisis de estudiantes con inasistencia grave .....	11
Referencias .....	16

## Resumen

En el marco del Plan de Reactivación Educativa<sup>1</sup>, desde el Centro de Estudios del Ministerio de Educación existe un esfuerzo permanente por monitorear y visibilizar datos que reflejan la realidad del sistema educativo chileno, y uno de los más relevantes es la asistencia de las y los estudiantes. En esta línea, el presente documento entrega información sobre la asistencia en el primer trimestre educativo, correspondiente a la asistencia acumulada de los meses de marzo, abril y mayo para los años 2018<sup>2</sup>, 2022 y 2023.

Para la entrega de la información se muestran datos desagregados según región, tipo de dependencia administrativa de los establecimientos, género de los y las estudiantes y nivel de enseñanza educativa.

Los principales hallazgos encontrados se presentan a continuación:

- A nivel nacional, la asistencia promedio del año 2023 es del 87,8%, lo que representa un aumento de 2,9 puntos porcentuales respecto del 2022 (84,9%). La asistencia del año 2023 queda a 3,4 puntos porcentuales debajo del promedio previo a la pandemia (91,2%).
- De las 16 regiones del país, 15 registran un incremento significativo en su asistencia promedio para el primer trimestre educativo 2023 respecto del 2022. Las regiones con mayor promedio de asistencia 2023 son Ñuble (90,4%) y el Maule (90,1%). Por otra parte, la región de Atacama es la que presenta el menor promedio de Asistencia (78,8%). Por último, las regiones de los Lagos y de Ñuble son las que tienen el mayor aumento en su promedio de asistencia respecto al año 2022, equivalente a 4,1 puntos porcentuales.
- La menor brecha en relación con los niveles prepandémicos del año 2018, la alcanza la región de Magallanes con un promedio de asistencia 2023 del 86,3%, quedando a 0,8 puntos porcentuales debajo de los niveles prepandémicos. En contraste, las regiones de Antofagasta y Atacama son las que tienen una brecha más amplia respecto a su promedio de asistencia 2018, con una diferencia de 4,2 y 10,2 puntos porcentuales respectivamente.
- La asistencia promedio 2023 en referencia al año 2022 mejora en todos los tipos de dependencia con un aumento de 2,1 (Servicios locales de educación) a 3,8 puntos porcentuales (Administración delegada).
- Todos los niveles de enseñanza mejoran sus promedios de asistencia en el año 2023 respecto al 2022. Además, dos niveles de enseñanza mejoran sus promedios de asistencia en el año 2023 respecto al periodo prepandemia: básica adultos (del 75,3% en 2018 al 75,5% en 2023) y media HC adultos (del 74,3% en 2018 al 76,1% en 2023).
- Los establecimientos rurales presentan incrementos en su asistencia promedio más altos que los urbanos (3,8 y 2,9 puntos porcentuales respectivamente), como también una reducción más significativa en la proporción de estudiantes en situación de inasistencia grave (12,2 y 9,5 puntos porcentuales respectivamente)

- La proporción de estudiantes con asistencia destacada o normal se incrementa en 11 puntos porcentuales. Esto significa que en el trimestre educativo del año 2023 tres de cada cinco estudiantes han asistido al 90% o más de sus clases.
- Se reduce en 11 puntos porcentuales la proporción de estudiantes con inasistencia reiterada e inasistencia grave, es decir, se genera una disminución del 50,7% en el año 2022 a un 39,7% en el 2023. Esto representa un descenso de aproximadamente 360.000 estudiantes con respecto al año 2022.
- De las 16 regiones del país, 15 presentan una disminución de estudiantes en situación de inasistencia grave respecto al año 2022. Entre las regiones con mayores disminuciones se destacan: Los Lagos (del 40,7% en 2022 al 27,2% en 2023), Ñuble (del 32,2% en 2022 al 19,6% en 2023) y Aysén (del 41,7% en 2022 al 29,2% en 2023). Solo una región aumenta la inasistencia grave en relación con el año 2022: Atacama (del 48,7% en 2022 al 55,7% en 2023).
- En este mismo año y respecto del 2022, disminuye la proporción de estudiantes con inasistencia grave para todos los tipos de dependencia administrativa, con caídas desde 6,2 (Servicios locales de educación) a 13,4 puntos porcentuales (Administración delegada).
- Al contrastar el año 2023 con el 2022, el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave disminuye para todos los niveles de enseñanza, con valores desde 0,7 (Educación básica adultos) a 13,6 puntos porcentuales (Educación parvularia). Además, los niveles de enseñanza básica adultos y media HC adultos mejoran este porcentaje respecto al año 2018 (disminución de 1,5 y 3,9 puntos porcentuales respectivamente).

---

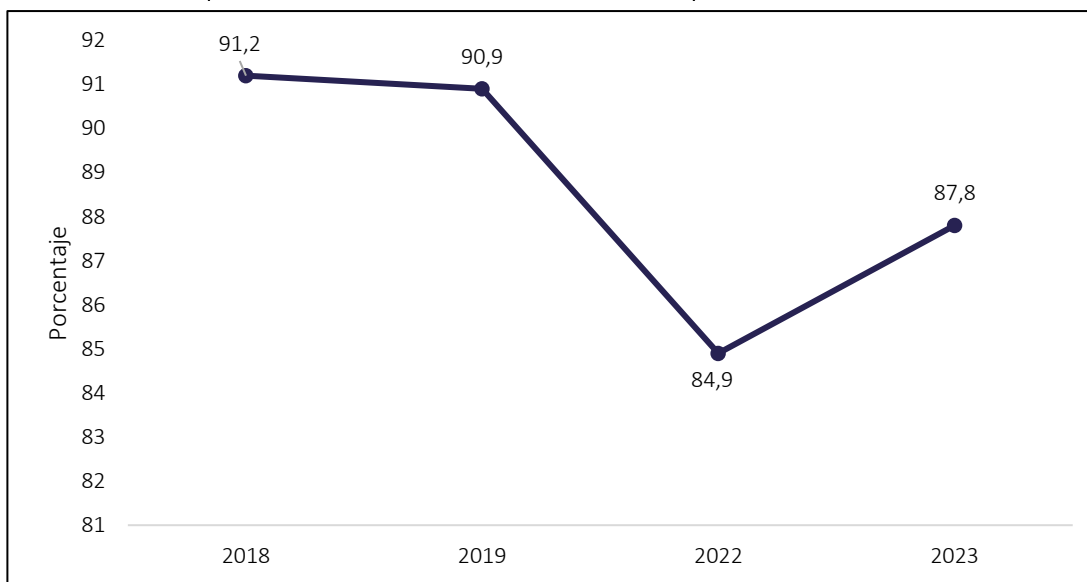
<sup>1</sup> Más información en el siguiente enlace <https://reactivacioneducativa.mineduc.cl/>

<sup>2</sup> Los datos 2018 corresponden al periodo previo a la pandemia OVID-19 que se considerará como línea base.

## 1. Análisis de asistencia promedio

La asistencia promedio a nivel nacional del primer trimestre 2023 es del 87,8%, lo que representa un incremento en relación con el primer trimestre 2022 (84,9%) de 2,9 puntos porcentuales (ver gráfico 1). A pesar del incremento, aún existe una brecha de 3,4 puntos porcentuales entre los años 2018 (91,2%) y 2023.

**Gráfico 1. Asistencia promedio a nivel nacional, años 2018, 2019, 2022 y 2023**



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de los meses desde marzo a mayo de los años 2018, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

### Asistencia promedio por región

Al analizar el promedio de asistencia según región (ver tabla 1), aquellas que presentan mayores promedios de asistencia 2023 son las regiones de Ñuble (90,4%) y del Maule (90,1%); mientras que la región con menor promedio de asistencia es Atacama (78,8%). Además, de las 16 regiones del país, 15 registran un incremento significativo en su asistencia promedio para el primer trimestre educativo 2023 respecto del 2022, con excepción de Atacama que disminuye su promedio en 1,8 puntos porcentuales (del 80,6% en 2022 al 78,8% en 2023).

Al comparar los resultados 2023 con las cifras del año 2018, se observa que en todas las regiones el promedio de asistencia 2023 estrechó su diferencia con el promedio 2018. La región de Magallanes es la que posee la menor brecha: alcanza un promedio de asistencia 2023 del 86,3%, a sólo 0,8 puntos porcentuales del 2018 (87,1%). Por otra parte, la mayor brecha respecto del año 2018 se observa en la región de Atacama (10,2 puntos porcentuales debajo de las cifras 2018).

Tabla 1. Asistencia promedio según región, años 2018, 2022 y 2023

Región	Promedio de asistencia (%)			Diferencia (%)	
	2018	2022	2023	2023-2018	2023-2022
Arica	91,1%	84,5%	87,5%	-3,6%	3,0%
Tarapacá	90,0%	84,7%	86,3%	-3,7%	1,6%
Antofagasta	89,7%	84,0%	85,5%	-4,2%	1,5%
Atacama	89,0%	80,6%	78,8%	-10,2%	-1,8%
Coquimbo	91,5%	85,0%	88,5%	-3,0%	3,5%
Valparaíso	91,3%	85,4%	87,9%	-3,4%	2,5%
Metropolitana	90,5%	84,2%	87,1%	-3,4%	2,9%
O'Higgins	92,9%	86,8%	89,5%	-3,4%	2,7%
Maule	92,7%	86,6%	90,1%	-2,6%	3,5%
Ñuble	93,3%	86,3%	90,4%	-2,9%	4,1%
Biobío	92,0%	84,9%	88,6%	-3,4%	3,7%
Araucanía	92,5%	86,2%	89,8%	-2,7%	3,6%
Los Ríos	92,0%	85,0%	88,9%	-3,1%	3,9%
Los Lagos	91,1%	83,6%	87,7%	-3,4%	4,1%
Aysén	88,9%	82,8%	86,8%	-2,1%	4,0%
Magallanes	87,1%	85,3%	86,3%	-0,8%	1,0%
<b>Nacional</b>	<b>91,2%</b>	<b>84,9%</b>	<b>87,8%</b>	<b>-3,4%</b>	<b>2,9%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de los meses desde marzo a mayo de los años 2018, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

### Asistencia promedio por género

Al observar la asistencia promedio según género (ver tabla 2), se ve un aumento respecto al año 2022 tanto en hombres (del 84,5% en 2022 al 87,6% en 2023) como en mujeres (del 85,3% en 2022 al 88,1% en 2023). Al comparar con la situación 2018, la brecha entre el año 2023 y el 2018 es similar tanto para hombres (3,5 puntos porcentuales) como para mujeres (3,2 puntos porcentuales).

Tabla 2. Asistencia promedio según género, años 2018, 2022 y 2023

Género	Promedio de asistencia (%)			Diferencia (%)	
	2018	2022	2023	2023-2018	2023-2022
Hombre	91,1%	84,5%	87,6%	-3,5%	3,1%
Mujer	91,3%	85,3%	88,1%	-3,2%	2,8%
<b>Total</b>	<b>91,2%</b>	<b>84,9%</b>	<b>87,8%</b>	<b>-3,4%</b>	<b>2,9%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de los meses desde marzo a mayo de los años 2018, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia. En el caso de la variable género, hay estudiantes sobre quienes no se tiene información.

### Asistencia promedio según zona geográfica

Por otro lado, al observar la asistencia promedio 2023 según zona geográfica (ver tabla 3), los establecimientos emplazados en zonas rurales aumentan en 3,8 puntos porcentuales la asistencia promedio respecto al año 2022 (del 85,8% en 2022 al 89,6% en 2023); mientras que los que se ubican en áreas urbanas lo hacen en 2,9 puntos porcentuales con respecto al mismo año (del 84,8% en 2022 al 87,7% en 2023). Al comparar con los datos 2018, ninguna zona consigue los niveles previos a la pandemia: la diferencia en la zona urbana es de 3,4 puntos porcentuales y en la zona rural es de 3,1 puntos porcentuales.

**Tabla 3. Asistencia promedio según zona geográfica, años 2018, 2022 y 2023**

Zona	Promedio de asistencia (%)			Diferencia (%)	
	2018	2022	2023	2023-2018	2023-2022
Urbana	91,1%	84,8%	87,7%	-3,4%	2,9%
Rural	92,7%	85,8%	89,6%	-3,1%	3,8%
<b>Total</b>	<b>91,2%</b>	<b>84,9%</b>	<b>87,8%</b>	<b>-3,4%</b>	<b>2,9%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de los meses desde marzo a mayo de los años 2018, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

### Asistencia promedio por región según dependencia administrativa

En cuanto a la asistencia promedio según dependencia administrativa (ver tabla 4), todos los tipos de establecimiento elevan su porcentaje de asistencia promedio en el año 2022. Los establecimientos que más aumentan son los de administración delegada, con un alza de 3,8 puntos porcentuales (del 83,5% en 2022 al 87,3% en 2023). Por otro lado, los establecimientos que muestran un menor incremento son los servicios locales de educación, que crecen en 2,1 puntos porcentuales (del 80,8% en 2022 al 82,9% en 2023).

Al comparar los periodos 2023 y 2018, se observa que los establecimientos de administración delegada son los que tienen una menor brecha que va de un 90,0% en el año 2018 a un 87,3% en el 2023 (diferencia de 2,7 puntos porcentuales); y, de modo contrario, los servicios locales de educación son los que tienen una mayor diferencia: en el año 2018 presentaban un 88,6% de asistencia promedio y en el 2023 un 82,9% (diferencia de 5,7 puntos porcentuales).

**Tabla 4. Asistencia promedio según dependencia administrativa, años 2018, 2022 y 2023**

Dependencia administrativa	Promedio de asistencia (%)			Diferencia (%)	
	2018	2022	2023	2023-2018	2023-2022
Municipal	89,8%	83,1%	86,2%	-3,6%	3,1%
Particular subvencionado	92,3%	86,2%	89,2%	-3,1%	3,0%
Servicio de administración delegada	90,0%	83,5%	87,3%	-2,7%	3,8%
Servicio local de educación	88,6%	80,8%	82,9%	-5,7%	2,1%
<b>Total</b>	<b>91,2%</b>	<b>84,9%</b>	<b>87,8%</b>	<b>-3,4%</b>	<b>2,9%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de los meses desde marzo a mayo de los años 2018, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.



## Asistencia promedio por nivel de enseñanza

La asistencia promedio presenta un incremento en todos los niveles de enseñanza entre el 2022 y el 2023 (ver tabla 5). Los niveles que más aumentan son: educación parvularia (del 77,3% en 2022 al 82,1% en 2023), educación especial (del 85,3% en 2022 al 90,1% en 2023) y enseñanza media HC adultos (del 72,9% en 2022 al 76,1% en 2023). Por otro lado, los niveles que menos aumentan son: educación básica adultos (del 74,3% en 2022 al 75,5% en 2023) y media HC jóvenes (del 86,7% en 2022 al 89,0% en 2023).

Respecto a la comparación con la situación del año 2018, los niveles de enseñanza media HC adultos y básica adultos llegan a mejores niveles que antes de la pandemia y aumentan su porcentaje de asistencia en 1,8 y 0,2 puntos porcentuales respectivamente. Por otro lado, los niveles que presentan mayor brecha o diferencia son educación parvularia (7,3 puntos porcentuales) y educación básica (4,0 puntos porcentuales).

**Tabla 5. Asistencia promedio según nivel de enseñanza, años 2018, 2022 y 2023**

Nivel de enseñanza	Asistencia promedio (%)			Diferencia (%)	
	2018	2022	2023	2023-2018	2023-2022
Educación parvularia*	89,4%	77,3%	82,1%	-7,3%	4,8%
Educación básica	92,9%	86,2%	88,9%	-4,0%	2,7%
Educación básica adultos	75,3%	74,3%	75,5%	0,2%	1,2%
Educación especial	91,5%	85,3%	90,1%	-1,4%	4,8%
Educación media HC jóvenes	91,6%	86,7%	89,0%	-2,6%	2,3%
Educación media HC adultos	74,3%	72,9%	76,1%	1,8%	3,2%
Educación media TP jóvenes	90,2%	84,7%	87,4%	-2,8%	2,7%
Educación media TP adultos	71,7%	65,6%	68,0%	-3,7%	2,4%
<b>Total</b>	<b>91,2%</b>	<b>84,9%</b>	<b>87,8%</b>	<b>-3,4%</b>	<b>2,9%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de los meses desde marzo a mayo de los años 2018, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia. \*Corresponde a estudiantes del primer y segundo nivel de transición (prekínder y kínder) que asisten a establecimientos educacionales con reconocimiento oficial del MINEDUC y que son distintos de Junji y Fundación Integra.

## 2. Tipos de asistencia

En función de analizar la situación de asistencia de las y los estudiantes del sistema educativo, desde el Centro de Estudios MINEDUC se analiza la asistencia a partir de la siguiente clasificación:

- Asistencia destacada: estudiantes cuya asistencia promedio es mayor o igual al 97%.
- Asistencia normal: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 97% y mayor o igual al 90%.
- Inasistencia reiterada: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 90% y mayor o igual al 85%.
- Inasistencia grave: estudiantes cuya asistencia promedio es menor al 85%.

Al analizar la distribución de la asistencia según la clasificación recién mencionada (ver tabla 6), a partir de los datos obtenidos en el año 2023 respecto del 2022, se observa un aumento de 8,2 puntos porcentuales en la proporción que representa el grupo con asistencia destacada, que pasa del 24,3% en el año 2022 al 32,5% en el 2023. Se

advierde también un incremento de 2,8 puntos porcentuales en la proporción de estudiantes con asistencia normal que crece de un 25,0% en el año 2022 al 27,8% en el 2023.

Esto significa que el porcentaje de estudiantes con asistencia destaca o normal se incrementa 11 puntos porcentuales, es decir, que en el trimestre 2023 tres de cada cinco estudiantes han asistido al 90% o más de sus clases. Asimismo, se observa una disminución de 11 puntos porcentuales en la proporción de estudiantes con inasistencia reiterada e inasistencia grave que cambia del 50,7% en el año 2022 al 39,7% en el 2023. Esto representa una reducción de aproximadamente 360.000 estudiantes en esta situación con respecto al año 2023.

Según la comparación con el año 2018, la proporción de estudiantes con inasistencia grave representaba en dicho año un 15,8%, mientras que en el 2022 aumentó al 36,3% (diferencia de 20,5 puntos porcentuales). Esta brecha se estrecha en el año 2023, quedando a 10,8 puntos porcentuales de la situación prepandemia. En cuanto a la inasistencia reiterada, se contempla que del 9,7% que representaba el año 2018 aumentó a 14,4% en el 2022 y, finalmente, disminuyó a 13,1% en el 2023. Con respecto a la asistencia normal, del 27,7% que reflejaba el año 2018 descendió al 25,0% para, posteriormente, subir al 27,8% en el 2023, lo que es muy similar a los niveles prepandémicos. Por último, en relación con la asistencia destacada, se advierte que del 46,8% registrado en el año 2018, disminuyó al 24,3% en el 2022 y, finalmente, aumentó al 32,5% en el 2023.

**Tabla 6. Asistencia según clasificación de asistencia, años 2018, 2022 y 2023**

Tipo asistencia	2018		2022		2023		Diferencia (%)	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Asistencia destacada	1.546.018	46,8%	817.683	24,3%	1.086.008	32,5%	-14,3%	8,2%
Asistencia normal	916.516	27,7%	840.724	25,0%	928.336	27,8%	0,1%	2,8%
Inasistencia reiterada	322.307	9,7%	483.149	14,4%	436.336	13,1%	3,4%	-1,3%
Inasistencia grave	521.696	15,8%	1.218.670	36,3%	889.319	26,6%	10,8%	-9,7%
<b>Total</b>	<b>3.306.537</b>	<b>100,0%</b>	<b>3.360.226</b>	<b>100,0%</b>	<b>3.339.999</b>	<b>100,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de los meses desde marzo a mayo de los años 2018, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

### 3. Análisis de estudiantes con inasistencia grave

A continuación, se profundiza el análisis enfocado en el grupo de estudiantes en situación de inasistencia grave. Este indicador es muy relevante, ya que, tal como lo señalan diversos estudios (Miranda-Zapata et al., 2018; Miranda et al., 2021; Razeto, 2020), los altos niveles de inasistencia del alumnado pueden finalmente llevar a su desvinculación con el sistema educativo.

#### Inasistencia grave por región

Del análisis sobre la inasistencia grave por región (ver tabla 7), se aprecia que 15 de las 16 regiones del país presentan una disminución de estudiantes en situación de inasistencia grave respecto al año 2022. Entre las regiones con mayores disminuciones destacan Los Lagos (del 40,7% en 2022 al 27,2% en 2023), Ñuble (del 32,2% en 2022 al 19,6% en 2023) y Aysén (del 41,7% en 2022 al 29,2% en 2023). Solo una región aumenta la inasistencia grave en relación con el año 2022: Atacama (del 48,7% en 2022 al 55,7% en 2023).

Al comparar con las cifras del año 2018, se observa que ninguna región disminuye su porcentaje de estudiantes con inasistencia grave respecto a los niveles prepandemia. Las menores diferencias del año 2023 respecto al 2018 se alcanzan en la región de Magallanes (3,0 puntos porcentuales de diferencia), seguida de la región del Maule (7,6 puntos porcentuales de diferencia). Por otro lado, la mayor diferencia se da en la región de Atacama (32,3 puntos porcentuales de diferencia), seguida de la región de Antofagasta (13,2 puntos porcentuales de diferencia).

Tabla 7. Inasistencia grave según región, años 2018, 2022 y 2023

Región	2018		2022		2023		Diferencia porcentual	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Arica	8.213	16,1%	18.450	35,3%	14.435	27,6%	11,5%	-7,7%
Tarapacá	14.069	18,2%	29.000	35,4%	25.359	30,5%	12,3%	-4,9%
Antofagasta	23.466	19,2%	48.631	39,2%	40.592	32,4%	13,2%	-6,8%
Atacama	14.992	23,4%	31.368	48,7%	35.811	55,7%	32,3%	7,0%
Coquimbo	23.810	15,1%	57.543	34,8%	41.410	25,1%	10,0%	-9,7%
Valparaíso	51.771	15,6%	120.314	35,0%	90.614	26,7%	11,1%	-8,3%
Metropolitana	209.158	17,3%	461.452	38,3%	338.440	28,3%	11,0%	-10,0%
O'Higgins	20.948	11,5%	57.101	30,3%	41.131	21,8%	10,4%	-8,5%
Maule	25.553	12,3%	67.407	30,6%	44.063	19,9%	7,6%	-10,7%
Ñuble	10.189	10,5%	31.736	32,2%	19.314	19,6%	9,1%	-12,6%
Biobío	42.846	14,1%	111.542	36,6%	74.715	24,8%	10,7%	-11,8%
Araucanía	24.735	12,5%	65.051	31,5%	42.488	20,7%	8,2%	-10,8%
Los Ríos	10.504	13,7%	27.697	35,4%	18.091	23,2%	9,5%	-12,2%
Los Lagos	27.904	16,0%	71.572	40,7%	47.185	27,2%	11,2%	-13,5%
Aysén	5.196	21,1%	9.802	41,7%	6.800	29,2%	8,1%	-12,5%
Magallanes	8.342	29,0%	10.004	35,8%	8.871	32,0%	3,0%	-3,8%
<b>Total</b>	<b>521.696</b>	<b>15,8%</b>	<b>1.218.670</b>	<b>36,3%</b>	<b>889.319</b>	<b>26,6%</b>	<b>10,8%</b>	<b>-9,7%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de los meses desde marzo a mayo de los años 2018, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

## Inasistencia grave según género

En primer lugar, al revisar el fenómeno de la inasistencia grave según género (ver tabla 8), se advierte una disminución en el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave respecto al año 2022, tanto en hombres (del 37,3% en 2022 al 27,2% en 2023) como en mujeres (del 35,2% en 2022 al 26,0% en 2023). Al comparar con la situación del año 2018, la brecha entre los años 2023 y 2018 es similar tanto para hombres (11,1 puntos porcentuales) como para mujeres (10,6 puntos porcentuales).

**Tabla 8. Inasistencia grave según género, años 2018, 2022 y 2023**

Sexo	2018		2022		2023		Diferencia porcentual	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Hombre	274.507	16,1%	648.065	37,3%	470.988	27,2%	11,1%	-10,1%
Mujer	247.187	15,4%	570.598	35,2%	418.327	26,0%	10,6%	-9,2%
<b>Total</b>	<b>521.696</b>	<b>15,8%</b>	<b>1.218.670</b>	<b>36,3%</b>	<b>889.319</b>	<b>26,6%</b>	<b>10,8%</b>	<b>-9,7%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de los meses desde marzo a mayo de los años 2018, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia. En el caso de la variable género, hay estudiantes sobre quienes no se tiene información.

## Inasistencia grave según zona geográfica

Para el fenómeno de la inasistencia grave según zona geográfica (ver Tabla 9) se advierte que en el año 2023 los establecimientos emplazados en zonas rurales disminuyen en 12,2 puntos porcentuales la proporción de estudiantes con inasistencia grave respecto al año 2022 (del 34,2% en 2022 al 22,0% en 2023); mientras que los que se ubican en áreas urbanas lo hacen en 9,5 puntos porcentuales con respecto al mismo año (del 36,5% en 2022 al 27,0% en 2023). Al comparar con los datos 2018, ninguna zona consigue los niveles previos a la pandemia: la diferencia en la zona urbana es de 10,9 puntos porcentuales y en la zona rural, de 9,4 puntos porcentuales.

**Tabla 9. Inasistencia grave según zona geográfica, años 2018, 2022 y 2023**

Zona	2018		2022		2023		Diferencia porcentual	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Urbana	487.139	16,1%	1.121.320	36,5%	827.259	27,0%	10,9%	-9,5%
Rural	34.557	12,6%	97.350	34,2%	62.060	22,0%	9,4%	-12,2%
<b>Total</b>	<b>521.696</b>	<b>15,8%</b>	<b>1.218.670</b>	<b>36,3%</b>	<b>889.319</b>	<b>26,6%</b>	<b>10,8%</b>	<b>-9,7%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de los meses desde marzo a mayo de los años 2018, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

### Inasistencia grave según dependencia administrativa

En relación con la información de inasistencia grave según dependencia administrativa (ver tabla 10), todos los tipos de establecimiento reducen su porcentaje de inasistencia grave respecto al año 2022. Los establecimientos que más disminuyen son los servicios de administración delegada, en los cuales se advierte una baja de 13,4 puntos porcentuales (del 39,9% en 2022 al 26,5% en 2023). Por otro lado, los establecimientos que evidencian una menor reducción son los servicios locales de educación, que disminuyen en 6,2 puntos porcentuales (del 46,6% en 2022 al 40,4% en 2023).

Al mirar la comparación de los periodos 2023 y 2018, se advierte que los establecimientos de administración delegada son los que tienen una menor brecha: aumenta de un 18,8% en el año 2018 a un 26,5% en el 2023 (diferencia de 7,7 puntos porcentuales); y de modo contrario, los servicios locales de educación son los que tienen una mayor diferencia: en el año 2018 presentaban un 22,6% de inasistencia grave y en el 2023, un 40,4% (17,8 puntos porcentuales).

**Tabla 10. Inasistencia grave según dependencia administrativa, años 2018, 2022 y 2023**

Dependencia	2018		2022		2023		Diferencia porcentual	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Municipal	222.011	19,7%	457.237	40,2%	346.506	30,6%	10,9%	-9,6%
Particular subvencionada	250.193	12,8%	659.754	33,0%	459.217	23,1%	10,3%	-9,9%
Administración delegada	8.526	18,8%	18.007	39,9%	11.777	26,5%	7,7%	-13,4%
Servicio local de educación	40.966	22,6%	83.672	46,6%	71.819	40,4%	17,8%	-6,2%
<b>Total</b>	<b>521.696</b>	<b>15,8%</b>	<b>1.218.670</b>	<b>36,3%</b>	<b>889.319</b>	<b>26,6%</b>	<b>10,8%</b>	<b>-9,7%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de los meses desde marzo a mayo de los años 2018, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

### Inasistencia grave por nivel de enseñanza

Al analizar el fenómeno de la inasistencia grave por nivel de enseñanza (ver tabla 11) entre los años 2023 y 2022, se observa una disminución del porcentaje de estudiantes con inasistencia grave en todos los niveles de enseñanza. Los niveles que más disminuyen son educación parvularia (del 59,5% en 2022 al 45,9% en 2023), educación especial (del 31,7% en 2022 al 21,2% en 2023) y educación básica (del 34,1% en 2022 al 24,2% en 2023). Por otro lado, los niveles que menos descienden son educación básica adultos (del 48,6% en 2022 al 47,9% en 2023) y media TP adultos (del 60,6% en 2022 al 57,5% en 2023).

Respecto a la comparación con la situación del año 2018, los niveles de enseñanza media HC adultos y básica adultos llegan a mejores resultados que antes de la pandemia, disminuyendo 3,9 y 1,5 puntos porcentuales respectivamente. Por otro lado, los que presentan mayor brecha o diferencia son educación parvularia (23,5 puntos porcentuales) y educación básica (12,5 puntos porcentuales).

Tabla 11. Inasistencia grave según nivel de enseñanza, años 2018, 2022 y 2023

Nivel	2018		2022		2023		Diferencia porcentual	
	N	%	N	%	N	%	2023-2018	2023-2022
Educación parvularia*	72.610	22,4%	183.402	59,5%	137.495	45,9%	23,5%	-13,6%
Educación básica	212.446	11,7%	637.810	34,1%	449.335	24,2%	12,5%	-9,9%
Educación básica adultos	10.776	49,4%	8.394	48,6%	8.640	47,9%	-1,5%	-0,7%
Educación especial	31.358	16,5%	58.937	31,7%	38.630	21,2%	4,7%	-10,5%
Educación media HC jóvenes	80.750	14,5%	187.976	30,1%	143.437	22,4%	7,9%	-7,7%
Educación media HC adultos	61.281	49,2%	50.285	49,7%	43.052	45,3%	-3,9%	-4,4%
Educación media TP jóvenes	46.716	18,0%	86.948	35,6%	64.141	26,4%	8,4%	-9,2%
Educación media TP adultos	5.759	55,4%	4.918	60,6%	4.589	57,5%	2,1%	-3,1%
<b>Total</b>	<b>521.696</b>	<b>15,8%</b>	<b>1.218.670</b>	<b>36,3%</b>	<b>889.319</b>	<b>26,6%</b>	<b>10,8%</b>	<b>-9,7%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de los meses desde marzo a mayo de los años 2018, 2022 y 2023. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

\*Corresponde a estudiantes del primer y segundo nivel de transición (prekínder y kínder) que asisten a establecimientos educacionales con reconocimiento oficial del MINEDUC y que son distintos de Junji y Fundación Integra.

## Referencias

Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J., Saracostti, M., y de-Toro, X. (2018). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 23, 2, 102-109. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.003>

Miranda, H., Saracostti, M., Miranda-Zapata, E., y Lara, L. (2021) Análisis longitudinal del rendimiento escolar según el compromiso escolar y factores contextuales: el caso chileno. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2, 59, 163-175. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.13>

Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25. <https://doi.org/10.1590/S141324782020250037>