



DEG
División
Educación
General



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Recurso de Aprendizaje n°1

IDENTIFICANDO LA RELACIÓN ENTRE DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA

**PENSAMIENTO CRÍTICO Y EDUCACIÓN
CIUDADANA**

TERCER AÑO MEDIO

**AUTORES:
FACULTAD DE FILOSOFÍA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE**

**UNIDAD DE FORMACIÓN INTEGRAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR
FORMACIÓN CIUDADANA
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DICIEMBRE 2021**

“En el presente documento se utilizan, con un fin inclusivo, los términos genéricos para referirse a hombres y mujeres o sujetos neutros. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto a cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares. Si bien se incorpora esta opción, se tiene el cuidado de utilizarlo a discreción con el fin de evitar una saturación gráfica que pueda dificultar la comprensión del texto.”

AUTORES:
FACULTAD DE FILOSOFÍA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

Director del Proyecto: Francisco de Lara
Autores: Verónica Morán, Francisco Cofré y Giovanna Astorga
Supervisión didáctica: Carmen Gloria Zúñiga
Revisión Mineduc: Óscar Molina, Rebeca Portales y Josefina Muñoz
Diseño y diagramación: Javiera Depassier
Corrección de estilo: Tomás Herrera
Asesoría de contenidos: Pensar en red

Índice

Presentación	3
I. Pregunta orientadora	4
II. Contexto para desarrollar el recurso de aprendizaje	6
III. Trabajando con fuentes	10
IV. Organizando lo aprendido	16
V. Comunicando lo aprendido	18
VI. Aplicando lo aprendido	20
Anexos para el docente	21
Material para profundizar	32
Bibliografía	35

Recurso de aprendizaje N°1

Identificando la relación entre democracia y ciudadanía

PRESENTACIÓN

Considerando lo que necesitamos aprender para desempeñarnos como ciudadanos/as digitales responsables, en este recurso te proponemos que aprendamos sobre democracia y ciudadanía. Para empezar, identificaremos algunos conceptos claves en torno a la democracia -entre ellos libertad, deberes, derechos y responsabilidades- pues son los aspectos que nos permiten participar activamente en la construcción de la sociedad.

I. PREGUNTA ORIENTADORA

Como país, en los últimos años hemos experimentado una transformación que ha ido desde desinterés político hacia una activa participación ciudadana no tradicional. Lo que demuestra un renovado interés en variados temas. Por lo tanto y para partir con la discusión democrática iniciemos con la siguiente pregunta:

¿De qué forma la ciudadanía contribuye a la democracia?

En este recurso de aprendizaje, te invitamos a pensar esta pregunta desde la participación ciudadana responsable. Al finalizar tu trabajo serás capaz de responder esta inquietud, por ende, desarrollarás los siguientes aprendizajes:

Objetivo de Aprendizaje (OA1):

Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas.

Pensamiento crítico

- c) Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.
- d) Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

Comunicación

- g) Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actividad 1: Mis conocimientos sobre democracia y ciudadanía

Para activar nuestro aprendizaje es fundamental identificar qué sabemos acerca del tema y los conceptos que lo componen. Entonces: ¿Qué sabes de democracia y ciudadanía?

Para comenzar, te invitamos a responder las siguientes preguntas:

1) ¿Qué entiendes por democracia?

2) ¿Qué entiendes por ciudadanía?

II. CONTEXTO PARA DESARROLLAR EL RECURSO DE APRENDIZAJE

Actividad 2: Conceptos sobre democracia y ciudadanía

Para comprender la pregunta inicial: ¿de qué forma la ciudadanía contribuye a la democracia?, te invitamos a revisar 3 fuentes escritas relativas a democracia y ciudadanía para que, de esta forma, ubiques el tiempo y espacio en los cuales se desarrollan estos conceptos.

Fuente 1 ¿Qué es la democracia?

Documento perteneciente a la Biblioteca del Congreso Nacional que describe el origen del concepto de democracia¹

El término “democracia” proviene del griego antiguo. Fue acuñado en Atenas en el siglo V antes de Cristo a partir de las palabras “demos” (pueblo, población) y “kratos” (gobierno, poder, autoridad), es decir, un gobierno del pueblo.

Hoy entendemos a la democracia como un régimen político donde la titularidad del poder la ejerce el pueblo a través de mecanismos institucionales. En el mundo contemporáneo, existen una pluralidad de ideas, concepciones y usos para el concepto de democracia. En la mayoría de los casos, la palabra “democracia” es usada no solo como forma de gobierno, sino como sinónimo de libertad, de igualdad, de gobierno de mayoría, de justicia social, de fraternidad, de participación, de respeto a las minorías, etc.




Por otro lado, la democracia constituye un régimen político que implica no solo una forma de gobierno y estructura económica social en el que todos los miembros de la nación están llamados a intervenir en su dirección, en pro del interés común. La idea de democracia implica también valores, actitudes y conductas democráticas. Esto se entiende así, pues el fundamento de la democracia es el reconocimiento de la dignidad de la persona humana. Como todas las personas son merecedoras de respeto y consideración, la forma en que nos conducimos como sociedad debe respetar la opinión de todos. Las personas son libres, lo que implica que tienen la facultad de decidir y elegir, esta libertad permite tomar decisiones en forma responsable.

Por lo mismo, la antigua democracia griega hoy no sería considerada un modelo democrático, pues excluía a parte importante de la población como mujeres, esclavos y otros grupos.

¹ Biblioteca del Congreso Nacional. (s.f.). Guía de formación ciudadana - La Democracia y la Ciudadanía. Congreso Nacional. https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45671

1

A partir del texto, extrae tres ideas principales.

 Idea principal #1	
 Idea principal #2	
 Idea principal #3	

Fuente 2: La ciudadanía hoy en nuestros días.

Instituto Nacional Electoral de México que entrega una visión multidimensional de la ciudadanía².

En la actualidad, ser ciudadana o ciudadano significa ser miembro pleno de una comunidad, tener los mismos derechos que los demás y las mismas oportunidades de influir en el destino de la comunidad, asimismo supone obligaciones que es lo que hace posible el ejercicio de los derechos. La ciudadanía se manifiesta (se hace posible) a partir de tres dimensiones diferenciadas. Siguiendo a Marshall, primero, por pertenecer a una comunidad que es fuente de identidad colectiva (nacional). Segundo, por la capacidad que tenemos de ser agentes participantes y decisorios en las instituciones políticas. Tercero, porque supone cierto estatus legal. Las tres dimensiones -que se presentan interrelacionadas entre sí en el mundo real- han sido destacadas como claves por diferentes corrientes filosóficas como el comunitarismo, el republicanismo y el liberalismo (Lois y Alonso, 2016: 61).

Esta visión multidimensional de la ciudadanía se encuentra constantemente desafiada por los cambios que se están dando en las últimas décadas respecto a la distinción entre esfera pública y privada, los efectos de la globalización y las ciudadanía cosmopolitas, las crisis europeas del Estado de Bienestar o el creciente pluralismo y diversidad de las sociedades. Todos estos elementos ponen en discusión constantemente el concepto de ciudadanía. Por ejemplo, en relación con la distinción entre espacio público y espacio privado, la revisión histórica evidencia cómo diversos grupos han tenido acceso desigual a los derechos de ciudadanía y cómo la filosofía se ha olvidado de explorar lo que ocurría en el espacio privado (quién se hacía cargo, cómo, para quién).

² Faro Democrático. (s.f.). ¿Qué es ser ciudadano/a? Instituto Nacional Electoral. <https://farodemocratico.juridicas.unam.mx/que-es-ser-ciudadano-y-que-es-ser-ciudadana/>

Ahora responde:

2 ¿Qué significa ser ciudadano/a?

3 ¿Qué implica tener una visión multidimensional de la ciudadanía?

Para conocer un nuevo punto de vista, te invitamos a revisar el siguiente texto de Claudio Fuentes denominado “El descontento global con la democracia” y luego responde las preguntas.

Fuente 3: “El descontento de la democracia”

Columna de opinión de CIPER Chile, que problematiza las causas del descontento internacional y nacional respecto a la Democracia³.

La idea de la democracia puede gustar. Pero a nivel mundial son mayoría quienes cuestionan la democracia que tienen. Lo anterior es especialmente fuerte en Latinoamérica. Reportes recientes de la universidad de Cambridge indican que la crisis económica, la corrupción y falta de apoyo público en la pandemia alimentan un descontento creciente en nuestro vecindario. Si sumamos el cambio en el empleo derivado de la automatización y la crisis climática, es difícil pronosticar un buen futuro para este sistema de gobierno. La columna sugiere algunos esfuerzos urgentes para revertir esa desafección, entre ellas, políticas decididas en contra de la corrupción, el narcotráfico y la exclusión social.

¿QUÉ NOS QUEDA PARA CHILE?

Estos dos reportes nos sugieren que no podemos escapar de tendencias globales y estructurales respecto del funcionamiento de la democracia. Al situar la actual crisis de legitimidad y representación chilena en ese contexto, parece claro que la economía global y la política van de la mano y la primera ha causado efectos muy significativos en las percepciones de la población mundial. Si a ello sumamos los cambios tecnológicos derivados de la automatización, la crisis climática y las consecuencias sociales y económicas de la actual pandemia, nos enfrentamos a una tormenta perfecta global que está tensionando de sobremanera a los sistemas democráticos del mundo. De no mediar cambios muy significativos en el modo de hacer política, es muy probable que los niveles de insatisfacción se profundicen en regiones donde ya son muy altos.

México, Brasil, Argentina y Chile están en la lista de países que se ubican en el umbral de entrar a una crisis de legitimidad mayor.

³ Fuentes, C. (21 de abril de 2021). El descontento global con la democracia. CIPER. <https://www.ciperchile.cl/2021/04/21/el-descontento-global-con-la-democracia/descontento-global-con-la-democracia> (recuperado 05 de octubre de 2021)

Ahora responde a estas preguntas:

- 4 De acuerdo con lo indicado en el párrafo 1, ¿qué podría explicar esta tendencia que parece global? ¿Crees que esta tendencia se refleja en nuestro país? Fundamenta tu respuesta.

- 5 Según el segundo párrafo, ¿cómo es la democracia en Chile respecto a otros países? ¿Estás de acuerdo con lo señalado en el párrafo? Fundamenta tu respuesta.

III. TRABAJANDO CON FUENTES

En la siguiente sección tendrás la oportunidad de identificar las características de la democracia y la ciudadanía a través de la indagación de fuentes escritas y audiovisuales.

Actividad 3: Características de la democracia y ciudadanía

1. Concepto de democracia:

Fuente 4: Origen del sistema democrático.

Origen del sistema democrático. Origen del concepto democracia y definición clásica expuesta en el texto del estudiante, Tercero medio Pagina 12 ⁴.

El concepto «democracia» proviene de los términos griegos demos, que significa pueblo, y kratos, que se refiere a gobierno. Así, la democracia para los griegos era «el gobierno del pueblo». Sin embargo, en aquel entonces solo los hombres libres podían participar de este gobierno, lo que excluía a las mujeres, los esclavos y los extranjeros. Este sistema político aplicado por los atenienses no volvería a aparecer en la historia de Occidente hasta el siglo XIX.

Responde la siguiente pregunta:

- 1 En la democracia ateniense, ¿quiénes eran considerados ciudadanos? ¿Estás de acuerdo con esta idea?

⁴ Texto Escolar Educación Ciudadana. (2020). Santillana.

Fuente 5: Diferencias y similitudes entre la democracia actual y ateniense. Diferencias y similitudes entre la democracia actual y ateniense. Cuadro comparativo de la democracia actual y ateniense presentado en el texto del estudiante, Tercero medio, página 12⁵.

Similitudes	Diferencias
<ul style="list-style-type: none">» El fundamento de la autoridad fue la argumentación racional. Quienes ejercían el poder debían aportar razones que fueran aceptables el resto de los ciudadanos.» Existía una relación intrínseca entre ciudadanía y participación.» La importancia de la educación cívica o ciudadana, sostenida en la idea de que una democracia no puede funcionar sin ciudadanos bien formados y moralmente íntegros.	<ul style="list-style-type: none">» Las comunidades en la antigua Grecia eran pequeñas. En un principio, al menos, todos sus ciudadanos se conocían.» Fueron sociedades económicamente independientes y en las que gran parte del trabajo era realizado por esclavos, quienes estaban excluidos de la política. Mujeres y extranjeros también estaban excluidos.» Operaba mediante una democracia directa, es decir, cada ciudadano participaba en todas las deliberaciones, y los cargos públicos eran elegidos al azar mediante un sorteo.

Responde las siguientes preguntas:

2 ¿A qué crees que se refiere la siguiente frase “una democracia no puede funcionar sin ciudadanos bien formados y moralmente íntegros”? ¿Qué valores reconocerías como base para ello?

3 ¿Qué tipo de democracia se desarrolla en la actualidad?

⁵ Íbidem.

Fuente 6: ¿Cuáles son las reglas de la democracia?

Definición teórica y reglas de la democracia desde la ciencia política, Norberto Bobbio⁶.

“Por régimen democrático se entiende primeramente un conjunto de reglas de procedimiento para la formación de decisiones colectivas, en el que es prevista y facilitada la más amplia participación posible de los interesados” (Bobbio, 1986: p.15).

Entre estas reglas, Bobbio destaca las siguientes:

- a)** Todos los ciudadanos con mayoría de edad, sin ningún tipo de distinción tienen derechos, a través del voto, de expresar su opinión y/o elegir a quien la exprese por él;
- b)** El voto de todos los ciudadanos tiene el mismo peso;
- c)** Los ciudadanos tienen la libertad de votar según su opinión formada libremente, es decir, a partir de una competencia libre entre grupos políticos organizados;
- d)** El voto debe ser una elección, es decir, debe haber alternativas reales;
- e)** El principio de mayoría numérica, en sus diversas formas preestablecidas (relativa, absoluta o calificada), rige para las deliberaciones colectivas y para las elecciones;
- f)** Las decisiones tomadas por la mayoría no deben limitar los derechos de la minoría, principalmente el derecho de volverse mayoría bajo las mismas condiciones y procedimientos.

Responde la siguiente pregunta:

- 4** De acuerdo con el texto, ¿qué acción es determinante para el ejercicio de la democracia?

⁶ Suescun, G., Luis (2010). El concepto de democracia en Norberto Bobbio. [Tesis de grado no publicada]. Universidad de la Salle.

Revisa los videos 1 y 2 sobre democracia y derechos y deberes fundamentales y luego responde.

5

¿Qué derechos y deberes están garantizados en un sistema democrático chileno mediante la constitución en ambos videos?



Video 1 La democracia.

Creado por la Contraloría General de la República de Chile, el video explica cuáles son los derechos garantizados por un sistema democrático⁷.

(Recuperado el 26 de noviembre 2021)



Video 2 Derechos y deberes fundamentales Constitución Política de Chile.

Derechos y deberes fundamentales Constitución Política de Chile. La actual constituyente Constanza Hube explica los derechos y deberes fundamentales⁸.

(Recuperado el 26 de noviembre 2021)

⁷ Contraloría General de la República. (17 de marzo de 2021). La Democracia. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=WDurEYLEEdk>

⁸ Piensa TV. (13 de marzo de 2020). Derechos y deberes fundamentales Constitución Política de Chile. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=YZg-QMhE_8Ewatch?v=WDurEYLEEdk

2. Concepto de ciudadanía

Fuente 7: Origen del concepto ciudadanía.

Documento perteneciente a la Biblioteca del Congreso Nacional que expone el origen del concepto⁹.

Para fijar un origen del concepto, podemos decir que está en la necesidad de los individuos de vivir en sociedad y la existencia de una interdependencia entre todos aquellos que la conforman. En la antigua Grecia, el modelo Ateniense de ciudadanía se construye con el cambio de un sistema jerárquico, en que los gobernantes debían rendir cuenta a los ciudadanos, a un sistema de ejercicio directo del poder por parte de estos últimos. Aristóteles respalda esta noción de ciudadanía señalando que el hombre es un ser político (zoon politikón), es decir, que solo se puede desarrollar plenamente al interior de su comunidad social y política.

El otro modelo de ciudadanía que conocieron los griegos fue el de la Ciudad-Estado de Esparta, la que puso énfasis en el entrenamiento militar de quienes eran sus ciudadanos. A partir de ello, se valoraban virtudes militares tales como la lealtad con la polis y la camaradería.

Un modelo diferente es el de la ciudadanía romana. A través de la expansión del Imperio Romano se iba extendiendo el concepto de ciudadanía, pues ella se adquiere no solo por el nacimiento, sino que también se adquiría a través de hechos y acciones. Los nuevos ciudadanos pasaban a formar parte de un mismo orden jurídico (el romano) con igualdad de derechos y obligaciones. No se debe olvidar que en este contexto eran ciudadanos solo aquellos que tenían la calidad de hombres libres; las mujeres no tenían derechos políticos y estaban sometidas a la patria potestad de su padre o a su marido.

Responde a la siguiente pregunta:

6

¿Cuáles son las características del concepto de ciudadanía en sus orígenes?

⁹ Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: Formación Ciudadana. (s.f.). Guía de formación cívica – La democracia y la ciudadanía. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/46451

Revisa el video 3: ¿Qué significa ser ciudadano en Chile?, y luego responde.



Video 3 ¿Qué es ser ciudadano en Chile?

Creado por Sala de Historia. Explica cuáles son las características de la ciudadanía en Chile¹⁰,
(Recuperado el 26 de noviembre 2021)



¿Qué nos constituye como ciudadanos en Chile?

¹⁰ Sala de Historia. (20 de mayo de 2020). SER CIUDADANO CHILENO | 3º Medio - Educación Ciudadana. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=_PADN4RIM48

IV. ORGANIZANDO LO APRENDIDO

Actividad 4: Informe escrito sobre ciudadanía y democracia

1

A continuación, te invitamos a poner en práctica tus habilidades de expresión escrita mediante la sistematización de las fuentes trabajadas, organizándolas en un cuadro resumen.

Ámbitos	Fuentes	Explicación
Características de la democracia	Fuente 1 Fuente 4	
Reglas de la democracia	Fuente 6	
Derechos garantizados en una democracia	Video 1 Video 2	
Características de la ciudadanía	Fuente 2 Fuente 7 Video 3	
Vinculación entre ciudadanía y democracia	Fuente 2 Video 1 Video 2	

2

Ahora que hemos revisado e identificado las características de la democracia y la ciudadanía, responde la pregunta inicial: ¿cómo contribuye la ciudadanía a la democracia? Entrega dos argumentos extraídos de las fuentes y dos ejemplos aplicados a la realidad chilena.

A1

Argumento #1



E1

Ejemplo argumento #1

A1

Argumento #2



E1

Ejemplo argumento #2

V. Comunicando lo aprendido

Actividad 5: Debate sobre el ejercicio de ciudadanía

Es probable que en el transcurso de tu vida te hayas enfrentado a situaciones donde ser menor de edad no te permita participar como ciudadano. Esta realidad tiene sus fundamentos, relacionados principalmente por la necesidad de preparación para este derecho. Pero cada cierto tiempo se levantan propuestas que intentan entregar mayores libertades y responsabilidades a las juventudes. En tal sentido, te invitamos a leer la siguiente columna de opinión y responder una serie de preguntas sobre ella.

Fuente 8 Noticia legislativa que problematiza la idea de bajar la edad de ciudadanía ¹¹

Rechazan proyecto que proponía rebajar la edad para sufragar

Argumentando la falta de madurez y las incoherencias con los estándares de edad que existen en nuestra legislación, el Senado rechazó la moción que proponía rebajar la edad para ser ciudadano y otorgar el derecho de sufragio en elecciones municipales a quienes hayan cumplido 14 años de edad.

Esto, por 12 votos a favor, 20 en contra y 4 abstenciones; sin embargo, el senador Alejandro Navarro, uno de los autores del texto legal, vaticinó “que se aprobará en la nueva constitución”.

La iniciativa tenía entre sus objetivos, reconocer la calidad de ciudadanos a los jóvenes que hayan cumplido 16 años de edad y, por ende, el derecho a voto en las elecciones parlamentarias y de presidente de la república, y a los mayores de 14 años de edad, el derecho a sufragio en las elecciones municipales, a fin de facilitar su participación democrática.

Los senadores Navarro, Juan Ignacio Latorre y Pedro Araya argumentaron que el Código Penal establece el discernimiento desde los 14 años, por lo que son imputables penalmente en el régimen juvenil; asimismo recordaron que son los secundarios los que han iniciado las principales demandas sociales y los movimientos para la transformación nacional.

Sin embargo, los senadores Iván Moreira, Carmen Gloria Aravena, Francisco Chahuán, Luz Ebensperger, David Sandoval y José Miguel Durana, señalaron los efectos negativos de avanzar la propuesta que rige solo en 8 países en el mundo, constataron.

“Los menores de 18 años no pueden sacar licencia de conducir, no se pueden casar,

¹¹ Senado. (27 de noviembre de 2019). Rechazan proyecto que proponía rebajar la edad para sufragar. <https://www.senado.cl/noticias/voto-joven/rechazan-proyecto-que-proponia-rebajar-la-edad-para-sufragar>

ni comprar alcohol, ni cigarrillos, es incoherente que puedan votar”, sentenciaron, y reconocieron que se debe explorar el volver al voto voluntario y buscar fórmulas para la participación de los niños, niñas y adolescentes en áreas “relativas a la edad”.

Cabe consignar que, en la Comisión de Derechos Humanos, instancia que estudió el proyecto de ley, se escuchó a una centena de organizaciones y jóvenes quienes expusieron sus visiones respecto a la propuesta.

Es probable que en el transcurso de tu vida te hayas enfrentado a situaciones donde ser menor de edad no te permita participar como ciudadano. Esta realidad tiene sus fundamentos, relacionados principalmente por la necesidad de preparación para este derecho. Pero cada cierto tiempo se levantan propuestas que intentan entregar mayores libertades y responsabilidades a las juventudes.

Sobre la base del texto anterior

- 1 ¿Qué implicancias tiene que los jóvenes puedan ser ciudadanos? ¿Estás de acuerdo con los argumentos presentados a favor o en contra?

Considerando las fuentes escritas, los videos revisados y las actividades propuestas que desarrollaste, te convocamos a reflexionar respecto a cómo estos nuevos conocimientos se vinculan con tu vida cotidiana.

- 2 ¿A través de qué acciones concretas crees tú que puedes responsabilizarte de tu condición de ciudadano?

- 3 ¿Qué propuestas harías para hacer más democráticos y participativos los espacios en los que interactúas con otras personas? (colegio, familia, grupo de amigos, etc.)

VI. APLICANDO LO APRENDIDO

Para que puedas aplicar los aprendizajes que desarrollaste te invitamos a generar un contenido de divulgación responsable en las redes sociales.

A través de este recurso has conocido los conceptos de democracia, ciudadanía y sus atributos. También, has aprendido que para ser ciudadano es necesario tener estos conocimientos para participar con responsabilidad. Por esta razón, imagina que eres Community Manager (persona que administra redes sociales) de una ONG (organización no gubernamental) que promueve la participación activa en temas de interés nacional. En ese contexto, debes generar un contenido que exprese la relación entre ciudadanía y democracia. Recuerda incluir conceptos como derechos, deberes, participación ciudadana, votaciones, constitución, sociedad civil, etc.

Puedes generar una publicación para cualquiera de las siguientes opciones:

Cuenta de Instagram en relación con la temática.

Reels de Instagram.

Tik tok.

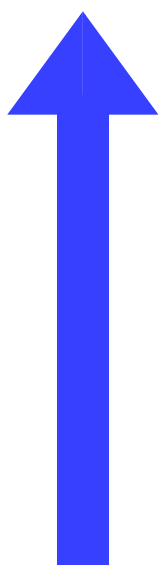
Video de YouTube

Hilo de Twitter.

Podcast.

Otros.

Co-evaluación: Retroalimenta el trabajo de tus compañeros/as y recibe comentarios del tuyo utilizando la siguiente pauta.



Paso 4	Sugerir	Ejemplo: "Te sugiero cambiar el orden de la redacción".
Paso 3	Considerar	Ejemplo: "Me preocupa que los textos no se entienden con claridad".
Paso 2	Valorar	Ejemplo: "Me parecen súper buenas las imágenes que utilizaste en tu posteo".
Paso 1	Parfrasear	Ejemplo: "Entiendo que quieres mostrar la importancia de educar sobre la democracia".

Escala de retroalimentación. (Daniel Wilson)

ANEXOS PARA EL DOCENTE

Orientaciones para la revisión de respuestas de los ejercicios

I PREGUNTA ORIENTADORA
Para conectarnos con el tema, siempre es bueno hacernos preguntas; ellas nos permiten identificar qué sabemos, qué no sabemos y qué nos gustaría saber. Por esta razón, te invitamos a responder las preguntas que aparecen en el punto II.
Como una forma de acercar el contenido a los estudiantes, tomando como base su propia realidad e ideas previas, las preguntas del punto II buscan que el docente pueda hacer un diagnóstico preliminar de las distintas nociones que tienen sus estudiantes sobre los conceptos a trabajar en este recurso de aprendizaje.

II CONTEXTO PARA DESARROLLAR EL RECURSO DE APRENDIZAJE													
Estas preguntas están orientadas a comprensión de conceptos claves que se trabajarán en el recurso de aprendizaje considerando contextos y una visión multidimensional de estos.													
Fuente 1 1.- ¿Cuáles son las ideas principales del texto?	Se espera que los/as estudiantes extraigan ideas centrales del texto ya sea parafraseando o explicándolas con sus propias palabras. Las siguientes respuestas son tan solo una orientación de lo que se espera.												
<table border="1"><tr><td>Idea principal 1</td><td></td></tr><tr><td>Idea principal 2</td><td></td></tr><tr><td>Idea principal 3</td><td></td></tr></table>	Idea principal 1		Idea principal 2		Idea principal 3		<table border="1"><tr><td>Idea principal 1</td><td>Democracia es un régimen político que representa el gobierno de la mayoría.</td></tr><tr><td>Idea principal 2</td><td>Democracia ateniense, donde nació el concepto, es diferente a la de hoy.</td></tr><tr><td>Idea principal 3</td><td>Democracia actual es un régimen político que permite el reconocimiento de la dignidad y libertad humana.</td></tr></table>	Idea principal 1	Democracia es un régimen político que representa el gobierno de la mayoría.	Idea principal 2	Democracia ateniense, donde nació el concepto, es diferente a la de hoy.	Idea principal 3	Democracia actual es un régimen político que permite el reconocimiento de la dignidad y libertad humana.
Idea principal 1													
Idea principal 2													
Idea principal 3													
Idea principal 1	Democracia es un régimen político que representa el gobierno de la mayoría.												
Idea principal 2	Democracia ateniense, donde nació el concepto, es diferente a la de hoy.												
Idea principal 3	Democracia actual es un régimen político que permite el reconocimiento de la dignidad y libertad humana.												

<p>Fuente 2 2. - ¿Qué significa ser ciudadano/a?</p>	<p>Vocabulario básico. El propósito es generar una comprensión del significado de la palabra ciudadano para que, al momento de abordar diversas perspectivas de las implicancias del término, puedan hacerlo a partir de una base.</p> <p>Respuesta: pertenecer y ser miembro pleno de una comunidad, tener los mismos derechos que los demás y las mismas oportunidades de influir en el destino de la comunidad. Asimismo supone obligaciones que son las que hacen posible el ejercicio de los derechos.</p>
<p>Fuente 2 3.- ¿Qué implica tener una visión multidimensional de la ciudadanía?</p>	<p>Reflexionar El propósito de esta pregunta es que puedan reflexionar sobre las distintas dimensiones que implica el término ciudadanía, dado que tiene que atender a una multiplicidad de sujetos, realidades y propósitos.</p>
<p>Fuente 3 4.- De acuerdo con lo indicado en el párrafo 1, ¿qué podría explicar esta tendencia que parece global? ¿Crees que esa tendencia se refleja en nuestro país? Fundamenta tu respuesta.</p>	<p>Extraer información explícita. El propósito es generar, a partir de las ideas que se mencionan en el texto, como la crisis económica, la corrupción y falta de apoyo público en la pandemia, que alimentan un descontento creciente en nuestro vecindario latinoamericano, una reflexión que, a partir de los múltiples factores mencionados, permita evaluar si los/as estudiantes son capaces de incluir conocimientos de la historia reciente.</p>
<p>Fuente 3 5.- Según el segundo párrafo, ¿cómo es la democracia en Chile respecto a otros países? ¿Estás de acuerdo con lo señalado en el texto?</p>	<p>Extraer información explícita. A partir de la información entregada en el segundo párrafo en el cual se señala que lo que ocurre en Chile se corresponde con lo que ocurre en el continente y en el mundo, además de la creciente des-legitimidad de las autoridades en términos de la representación que percibe la ciudadanía, se espera que el estudiante dé una opinión a partir de sus conocimientos y percepciones previas.</p>

III TRABAJANDO CON FUENTES

Estas preguntas están orientadas a la definición de los conceptos claves que se trabajarán en el recurso de aprendizaje: democracia y ciudadanía y su proyección en el tiempo a partir de respuestas breves.

Fuente 4

1.- En la democracia ateniense, ¿quiénes eran considerados ciudadanos/as? ¿Estás de acuerdo con esta idea?

Trabajar en torno a una definición. La respuesta es solo los hombres libres. Se espera que los estudiantes reflexionen sobre las diferencias con el actual sistema de democracia.

Fuente 5

2.- ¿A qué crees que se refiere la siguiente frase: “una democracia no puede funcionar sin ciudadanos bien formados y moralmente íntegros”? ¿Qué valores reconocerías como base para ello?

Pregunta de opinión, se espera que los estudiantes aludan a la relevancia de la existencia de ciudadanos que participen y puedan ejercer plenamente sus derechos, permitiendo una democracia que cumple su propósito, además de plantear valores como la responsabilidad, trabajo en equipo, presentes en los planes de educación.

Fuente 5

3.- ¿Qué tipo de democracia se desarrolla en la actualidad?

Pregunta de opinión, se estima que podrían responder estableciendo relaciones entre los conceptos de democracia planteados y el contexto político nacional.

Fuente 6

4.- De acuerdo con el texto, ¿qué acción es determinante para el ejercicio de la democracia? Justifica tu respuesta.

Vocabulario básico. El propósito es generar una comprensión de lo que implica el voto y sean capaces de justificar cómo, a partir de esta acción directa, los ciudadanos pueden manifestar sus decisiones.

Videos 1 y 2

Revisa los videos 1 y 2 sobre democracia y derechos y deberes fundamentales y luego responde:

5.- ¿Qué derechos y deberes están garantizados en un sistema democrático chileno mediante la constitución? (Videos 1 y 2)

Video 1

Elecciones libres con opciones periódicas, libres y competitivas por el poder.

Gobiernos de las mayorías y respeto de las minorías, las que merecen igual consideración.

La existencia de diferentes corrientes de pensamiento expresadas a través de partidos políticos y otras asociaciones.

Libertad de expresión que te permite opinar y expresarte sin censura de cualquier forma y en cualquier medio.

Fuentes de información libres del control del gobierno o de un grupo único ya que, como ciudadano, tienes derecho de emplear dichas fuentes libres de información.

Libertad de asociación, que significa que si,

	<p>por ejemplo, tienes gusto o afinidades con tus amistades, puedes reunirte con ellas para determinados fines.</p> <p>Video 2 Derechos individuales clásicos o libertades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Derecho a la vida -Derecho a la propiedad -Libertad de conciencia -Libertad de enseñanza -Libertad de expresión <p>Derechos sociales o prestaciones y derechos del desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Derecho a recibir una justa remuneración (el salario mínimo) -Derecho a la seguridad social -Derecho a la protección de la salud -Derecho a la educación -Derecho de vivir en un ambiente libre de contaminación
<p>6.- ¿Cuáles son las características del concepto de ciudadanía en sus orígenes?</p>	<p>Las características del concepto de ciudadanía en sus orígenes se relaciona con el cambio de un sistema jerárquico, a uno en que los gobernantes deben rendir cuenta a los ciudadanos, un sistema de ejercicio directo del poder por parte de estos últimos.</p>
<p>7.- ¿Qué nos constituye como ciudadanos en Chile?</p>	<p>Ciudadanía se refiere a la calidad de una persona a ser "sujeto de derechos políticos". Por ende, la ciudadanía está vinculada directamente a la posesión y ejercicio de los derechos políticos.</p> <p>La ciudadanía es una condición que permite a los individuos ejercer sus derechos políticos en el marco del derecho constitucional.</p>

IV ORGANIZANDO LO APRENDIDO

Estas preguntas están orientadas a fomentar el pensamiento crítico mediante la sistematización de los aprendizajes previamente vistos, la argumentación basada en las fuentes de información o evidencia y la capacidad de los estudiantes de ejemplificar relacionando los conceptos con la realidad.

1.- A continuación, te invitamos a poner en práctica tus habilidades de expresión escrita mediante la sistematización de las fuentes trabajadas, organizándolas en un cuadro resumen.

Ámbito	Fuente	Explicación
Características de la democracia	Fuente 1	Se espera que el estudiante identifique algunas de las características mencionadas, como por ejemplo: Es sinónimo de libertad, de igualdad, de gobierno de mayoría, de justicia social, de fraternidad, de participación. No solo es una forma de gobierno y estructura económica social en la que todos los miembros de la nación están llamados a intervenir en su dirección, en pro del interés común, sino también valores, actitudes y conductas democráticas. Eso implica que tienen la facultad de decidir y elegir; esta libertad permite tomar decisiones en forma responsable.
	Fuente 4	Se espera que el estudiante distinga entre las fuente 1 y 4. En relación a esta última, la característica que debiera mencionar es la siguiente: solo los hombres libres podían participar de este gobierno, lo que excluía a las mujeres.

	Reglas de la democracia	Fuente 6	<p>Se espera que mencione dichas reglas.</p> <p>a) Todos los ciudadanos con mayoría de edad, sin ningún tipo de distinción tienen derechos, a través del voto, de expresar su opinión y/o elegir a quien la exprese por él.</p> <p>b) El voto de todos los ciudadanos tiene el mismo peso.</p> <p>c) Los ciudadanos tienen la libertad de votar según su opinión formada libremente, es decir, a partir de una competencia libre entre grupos políticos organizados.</p> <p>d) El voto debe ser una elección, es decir, debe haber alternativas reales.</p> <p>e) El principio de mayoría numérica, en sus diversas formas preestablecidas (relativa, absoluta o calificada), rige para las deliberaciones colectivas y para las elecciones.</p> <p>f) Las decisiones tomadas por la mayoría no deben limitar los derechos de la minoría, principalmente el derecho de volverse mayoría, bajo las mismas condiciones y procedimientos.</p>
--	-------------------------	----------	--

	<p>Derechos garantizados en una democracia</p>	<p>Video 1</p>	<p>(Ver respuesta número 5)</p>
	<p>Características de la ciudadanía</p>	<p>Fuente 2</p>	<p>Se espera que el estudiante reconozca las tres dimensiones mencionadas en el texto: pertenecer a una comunidad que es fuente de identidad colectiva (nacional). La capacidad que tenemos de ser agentes participantes y decisorios en las instituciones políticas. El estatus legal.</p>
		<p>Fuente 7</p>	<p>Se espera que el estudiante reconozca que la ciudadanía se relaciona con el cambio de un sistema jerárquico, a uno en que los gobernantes deben rendir cuenta a los ciudadanos, a un sistema de ejercicio directo del poder por parte de estos últimos.</p>
		<p>Video 3</p>	<p>Ciudadanía se refiere a la calidad de una persona a ser "sujeto de derechos políticos". Por ende, la ciudadanía está vinculada directamente a la posesión y ejercicio de los derechos políticos. La ciudadanía es una condición que permite a los individuos ejercer sus derechos políticos en el marco del derecho constitucional.</p>

	<p>Vinculación entre ciudadanía y democracia.</p>	<p>Fuente 2 Video 1 Video 2</p>	<p>Se espera que vincule las características de la ciudadanía asociadas con pertenecer a una comunidad, con una idea de democracia que sea más amplia que la noción asociada a una forma de gobierno.</p>
<p>2.- Ahora que hemos revisado e identificado las características de la democracia y la ciudadanía, responder la pregunta inicial: ¿Cómo contribuye la ciudadanía a la democracia? Entrega dos argumentos extraídos de las fuentes y dos ejemplos aplicados a la realidad chilena.</p>	<p>Argumento 1 El estudiante debería argumentar desde la base de que: La ciudadanía va de la mano con la democracia y es la base para que esta exista como tal. Los ciudadanos pueden y deben participar ejerciendo sus derechos y con ello desarrollando la democracia.</p> <p>Ejemplo argumento 1 Los estudiantes pueden ejemplificar desde varias perspectivas, por lo tanto, algunos ejemplos estarán ligados a la contingencia política.</p> <ul style="list-style-type: none"> » En Chile el derecho a voto se adquiere al ser ciudadano; si bien se ha buscado bajar la edad para esto, no se ha logrado en los últimos años, como el proyecto de ley del año 2019. » En Chile ejercer el derecho a voto no es obligatorio, lo que ha llevado en los últimos años a cuestionar esta medida por la poca participación ciudadana. Esto muestra el poco reconocimiento de la importancia de este acto. » En la última década ha disminuido la participación ciudadana en Chile, lo que ha provocado una crisis en la representatividad democrática. Lo podemos observar en las diversas encuestas, que revelan que en la actualidad muchos no creen en los políticos ni en los partidos. <p>Argumento 2 El o la estudiante debería argumentar a partir del cambio de la democracia en su origen y la actualidad: En la actualidad al ampliarse el concepto de ciudadano (por ejemplo, a las mujeres) se enriquece la democracia con la mayor participación de segmentos y sectores de la sociedad.</p>		

Ejemplo argumento 2

Los y las estudiantes pueden ejemplificar desde varias perspectivas, por lo tanto, algunos ejemplos estarán ligados a la contingencia política y los diversos movimientos sociales.

- » La participación de las mujeres en la ciudadanía ha permitido lograr políticas públicas más eficientes al favorecer la integración de las mujeres a la vida política. Esto se grafica en la mayor presencia de mujeres en los espacios públicos e incluye a la llegada de la primera mujer a la presidencia.
- » En Chile desde inicios del siglo XX se han incorporado a la participación ciudadana cada vez más personas, lo que ha permitido que las decisiones políticas sean más cercanas al común de la sociedad. Así sucedió con la creación de leyes que favorecieron a los trabajadores durante la cuestión social.
- » La importancia de la amplitud de la ciudadanía es que permite desarrollar más espacios de diálogo, como sucede en la actualidad con el desarrollo de la convención constitucional que, además, incluye el tema de la mayor incorporación de la mujer por medio de la paridad de género.

V. COMUNICANDO LO APRENDIDO

Estas preguntas y actividades están orientadas a que los/as estudiantes puedan levantar información y elaborar propuestas para evidenciar lo aprendido.

1.- Considerando la posibilidad de que los/as jóvenes sean ciudadanos, responde las siguientes preguntas fundamentando tu opinión en las fuentes estudiadas.
Comparte tus respuestas con tu curso.

Pregunta de opinión, se espera que el o la estudiante respondan en función de lo aprendido y argumente según el texto. Por ejemplo: No estoy de acuerdo, ya que si bien los jóvenes no pueden conducir ni beber alcohol, esto no quiere decir que no lo hagan, por lo tanto podría reconsiderarse la medida en función de la realidad social” o “Estoy de acuerdo, ya que muchos jóvenes no tienen el criterio formado para participar de un proceso político tan importante”.

2.- ¿A través de qué acciones concretas crees tú que puedes responsabilizarte de tu condición de ciudadano/a?

Se espera que los estudiantes den ejemplos concretos con el propósito de dar cuenta si han interiorizado los conocimientos y son capaces de reflexionar en torno a los conocimientos adquiridos. Algunos ejemplos de respuestas esperadas: informarse para tomar decisiones, buscar grupos o espacios en donde pueda canalizar sus inquietudes o participar activamente en ellos.

3.- ¿Qué propuestas harías para hacer más democráticos y participativos los espacios en los que interactúas con otras personas? (colegio, familia, grupo de amigos, etc.)

Se espera que los/as estudiantes planteen algunas propuestas como, por ejemplo, abordar temas de discusión relacionados con la democracia en la participación en el colegio y en la familia, participar activamente en oportunidades en que pueden tomar decisiones, resguardar el respeto de la libertad de expresión en las clases y con los grupos de amigos.

VI. APLICANDO LO APRENDIDO

Rúbrica divulgación responsable en las redes sociales.
Esta rúbrica tiene por finalidad orientar el trabajo de los estudiantes señalando algunos criterios que les permitirán ejecutar su trabajo con mayor facilidad.

Nivel de logro/ dimensiones	No logrado	Requiere apoyo	En desarrollo	Logrado
Dominio conceptual y propósito informativo	Es deficiente en el dominio conceptual, no cumple el objetivo de informar sobre los conceptos.	Presenta un deficiente dominio conceptual. No logra vincular los conceptos centrales ni tampoco añadir otras nociones conceptuales.	Presenta un dominio conceptual, pero este es incompleto, considerando y vinculando tan solo los conceptos centrales.	Posee dominio conceptual vinculando los conceptos de ciudadanía y democracia, además de otros como deberes, participación ciudadana, votación, constitución o sociedad civil.
Uso de recursos	No utiliza recursos para enfatizar en los conceptos.	El número de recursos es reducido y no se comprende necesariamente la asociación entre estos y los conceptos.	El número de recursos es reducido, siendo poco atractivo para la audiencia.	Utiliza recursos que contribuyen a asociar y poner énfasis en los conceptos.
Participación	La publicación no logra motivar ni en temas de interés nacional ni otros.	La publicación no logra motivar en temas de interés nacional, pero sí logra generar interés en otras temáticas.	La publicación es adecuada en cuanto dominio conceptual, pero no logra motivar a la participación activa en temas de interés nacional.	La publicación motiva a la participación activa en temas de interés nacional.

Material para profundizar

Esta sección te permitirá reconocer de mejor forma el concepto de ciudadanía, sus características, enfoques y procesos y con ellos profundizar sobre el tema tratado en la guía. Así, lograrás mejores aprendizajes.

Las siguientes fuentes te permiten obtener tres caracterizaciones del concepto de ciudadano, una desde la antigüedad, la otra desde la importancia del voto y la tercera desde la acción pública actual.

Recuerda que también puedes buscar tu propio material complementario en la red o en los textos entregados por el ministerio.

El siguiente texto te permite reconocer distintas acepciones del concepto de ciudadanía, ideas de reconocer los valores que incluyen en la antigüedad. Esto es importante porque te permitirá reconocer las bases del concepto y, al mismo tiempo, identificar diferencias y similitudes con la actualidad.

Fuente 9 Definición y origen del concepto.

Documento perteneciente a la Biblioteca del Congreso Nacional que describe el origen del concepto de democracia.¹²

El diccionario de la lengua española entrega tres definiciones de ciudadanía:

1. Cualidad y derecho de ciudadano.
2. Conjunto de los ciudadanos de un pueblo o nación.
3. Comportamiento propio de un buen ciudadano.

El concepto de ciudadanía está unido al de ciudadano, que el mismo diccionario define como “Persona considerada como miembro activo de un Estado, titular de derechos políticos y sometido a sus leyes.”. Es esta relación entre ciudadanía y ciudadano la que nos sirve como punto de partida para fijar un origen del concepto, esto es, la necesidad de los individuos de vivir en sociedad y la existencia de una interdependencia entre todos aquellos que la conforman. Según Juan Antonio Horrach (2009), en la antigua Grecia, el modelo Ateniense de ciudadanía se construye a partir de los cambios en la forma de gobierno de esa Ciudad-Estado: en ella se pasó de un sistema jerárquico, en que los gobernantes debían rendir cuenta a los ciudadanos, a un sistema de ejercicio directo del poder por parte de estos últimos, producto de una serie de cambios en la forma en que se ejercía el poder. Aristóteles respalda esta noción de ciudadanía al plantear la idea que el hombre es un ser político (zoon politikón), lo quiere decir que éste solo

¹² Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: Formación Ciudadana. (s.f.). Guía de formación cívica – La democracia y la ciudadanía. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/46451

se puede desarrollar plenamente al interior de su comunidad social y política. Así, el ciudadano se define por su participación, tanto en la administración de justicia como en el gobierno. El otro modelo de ciudadanía que conocieron los griegos fue el de la Ciudad-Estado de Esparta, la que puso énfasis en el entrenamiento militar de quienes eran sus ciudadanos. A partir de ello, se valoraban virtudes militares tales como la lealtad con la polis y la camaradería. Un modelo diferente es el de la ciudadanía romana, que además ha perdurado en el tiempo, eso sí, con importantes modificaciones. A través de la expansión del Imperio Romano también se iba extendiendo el concepto de ciudadanía, pues ella se adquiría no solo por el nacimiento, sino que era posible también adquirirla a través de hechos posteriores. Por ejemplo, la adquiría un esclavo luego de su liberación o bien una persona, un grupo o un pueblo entero por una concesión especial, con lo que se lograba la unidad de las personas que estaban bajo el poder del Imperio Romano. Los nuevos ciudadanos pasaban a formar parte de un mismo orden jurídico (el romano) con igualdad de derechos y obligaciones, tanto de naturaleza política (por ejemplo, poder ejercer cargos públicos y formar parte del ejército) como de naturaleza privada (como lo era poder celebrar ciertos tipos de contratos). En todo caso, no se debe olvidar que en este contexto eran ciudadanos solo aquellos que tenían la calidad de hombres libres; de hecho, las mujeres no tenían derechos políticos y estaban sometidas a la patria potestad de su padre o a su marido. Con la caída del Imperio Romano y el aumento de la influencia y poder del cristianismo se produce un cambio en relación con el concepto de ciudadanía, pues la vida terrenal era considerada un medio para alcanzar la vida eterna. Es con Santo Tomás de Aquino, a partir del pensamiento de Aristóteles, que se vuelve a dar importancia a la vida terrenal, pues se consideraba que era una manifestación del poder divino. Un nuevo impulso al concepto de ciudadanía se produce con la Ilustración. El ciudadano, como hombre político, aparece como el opuesto al hombre natural. Esta idea de ciudadanía se construye a partir de los principios de igualdad y libertad y el ejercicio de esta es posible solo dentro de la vida en sociedad. Son los procesos revolucionarios de fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX los que toman y plasman esas ideas.

12 Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: Formación Ciudadana. (s.f.). Guía de formación cívica – La democracia y la ciudadanía. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/46451

Esta fuente tiene el propósito de que indagues sobre la importancia del ciudadano como votante y cómo, a través de este acto, el ciudadano ejerce el poder que desde el individuo muestra la fuerza de la mayoría.

Fuente 10 Definición de democracia: Los autores presentan una definición que releva la importancia de la voluntad del pueblo como base del poder, agregando la relevancia del carácter perfectible de la democracia ¹³

La democracia es reconocida también como la forma de organización social y política que mejor garantiza el respeto, el ejercicio y promoción de los derechos humanos (Robinson y Zalaquett, 2008). Relación que puede verse en el artículo 21(3) de la Declaración Universal de los Derechos Humanos:

“La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se debe expresar mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto”.

Sin embargo, la democracia es perfectible, pudiendo profundizarse, o bien, verse afectada, dependiendo de cómo se configure cada sistema institucional.

¹³ Ibídem.

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca del Congreso Nacional. (s.f.). Guía de formación ciudadana - La Democracia y la Ciudadanía. Congreso Nacional. https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45671

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: Formación Ciudadana. (s.f.). Guía de formación cívica – La democracia y la ciudadanía. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/46451

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: Formación Ciudadana. (s.f.). Guía de formación cívica – La democracia y la ciudadanía. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/46451

Contraloría General de la República. (17 de marzo de 2021). La Democracia. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=WDurEYLEEdk>

Faro Democrático. (s.f.). ¿Qué es ser ciudadano/a? Instituto Nacional Electoral. <https://farodemocratico.juridicas.unam.mx/que-es-ser-ciudadano-y-que-es-ser-ciudadana/>

Freie Universität Berlin. (s.f.). Elizabeth Jelin: Video. https://www.lai.fu-berlin.de/es/e-learning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/frauenbereich/jelin/JE_Video/index.html

Fuentes, C. (21 de abril de 2021). El descontento global con la democracia. CIPER. <https://www.ciperchile.cl/2021/04/21/el-descontento-global-con-la-democracia/>

Plensa TV. (13 de marzo de 2020). Derechos y deberes fundamentales Constitución Política de Chile. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=YZg-QMhE_8E

Sala de Historia. (20 de mayo de 2020). SER CIUDADANO CHILENO | 3° Medio - Educación Ciudadana. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=_PADN4RIM48

Senado. (27 de noviembre de 2019). Rechazan proyecto que proponía rebajar la edad para sufragar. <https://www.senado.cl/noticias/voto-joven/rechazan-proyecto-que-proponia-rebajar-la-edad-para-sufragar>

Suescun, G., Luis (2010). El concepto de democracia en Norberto Bobbio. [Tesis de grado no publicada]. Universidad de la Salle.
Texto Escolar Educación Ciudadana. (2020). Santillana.

