

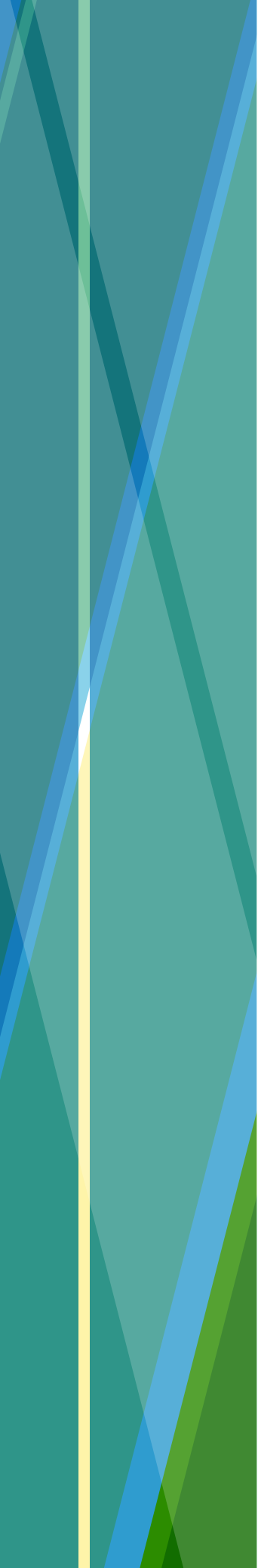


*Congreso
pedagógico
& curricular*

LA EDUCACIÓN **ES EL TEMA**

GUÍA DE APOYO PARA ENCUENTROS
DE COMUNIDADES EDUCATIVAS

**Docentes, Educadores/as y
Asistentes de la Educación**





La educación es el tema

Estimadas y estimados educadores/as, docentes y asistentes de la educación:

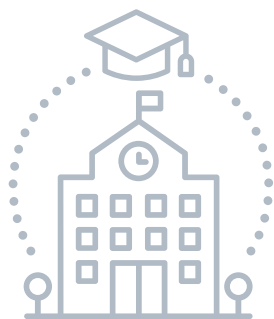
La educación es el principal camino para promover que todas las personas desarrollen sus capacidades para construir un presente y futuro mejor, y en ello radica la importancia de reflexionar permanentemente como sociedad sobre la educación que tenemos y a la que aspiramos. En el contexto de Reactivación Educativa hoy más que nunca la educación es el tema, considerando la urgencia de abordar el aumento de brechas de aprendizajes que nos dejó la pandemia, la pregunta por el sentido de la experiencia formativa y los desafíos que enfrenta la sociedad actual (cambio climático, igualdad de género, nuevas configuraciones del trabajo, inclusión, avances tecnológicos, entre otros).

El **Congreso Pedagógico y Curricular: la Educación es el Tema** es un proceso participativo promovido por el Ministerio de Educación de Chile y coorganizado con la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), para que las comunidades educativas y la ciudadanía en general, aporten en la construcción de acuerdos que orienten el desarrollo de las políticas educativas y curriculares de los próximos años. El Congreso servirá, junto a otras fuentes de información, para diseñar una propuesta de actualización curricular que será presentada al Consejo Nacional de Educación.

En este sentido, el Congreso Pedagógico y Curricular es un espacio tanto para proyectar la educación del futuro, como para enfrentar los desafíos presentes, como la reactivación educativa. Esto, porque la reflexión que las comunidades realicen en el marco de este Congreso posibilita que la reactivación sea abordada de forma más innovadora, pertinente, contextualizada y orientada al resguardo de las trayectorias formativas y al derecho a la educación de todas y todos, reforzando el abordaje de las urgencias asociadas a la convivencia y el bienestar de las comunidades, el fortalecimiento de los aprendizajes y de ambientes que promuevan la asistencia y el vínculo de las comunidades con sus establecimientos educacionales.

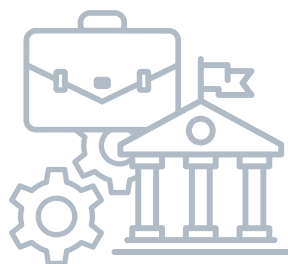
En suma, **“La educación es el tema”** porque, como sociedad, necesitamos volver a poner al centro la conversación sobre nuestro sistema educativo y la pregunta por el sentido de la experiencia formativa, construyendo grandes acuerdos que nos permitan articular una visión compartida sobre los desafíos que enfrenta nuestra educación presente y futura.

El Congreso contempla tres formas de participación:



Encuentros de Comunidades Educativas

Espacios de diálogo en que actores de la comunidad educativa (niños y niñas, docentes, educadoras, asistentes de la educación, madres, padres, apoderados, personas cuidadoras, equipos directivos, sostenedores, etc.), plantean sus prioridades de mejora y levantan ideas fuerza por cada tema de conversación. Este proceso contempla desde Nivel Medio Mayor hasta 4° medio.



Encuentros de la Sociedad Civil

Pensados especialmente para promover la colaboración virtuosa y la generación de acuerdos con diversos actores de la sociedad, como, por ejemplo, estudiantes de pedagogía, organizaciones de trabajadores, fundaciones, la academia, el sector productivo, de la cultura, de la ciencia, entre otros, para el fortalecimiento de las políticas educativas.



Participación Individual


Por medio de una plataforma web, todas las personas podrán participar del proceso, respondiendo un formulario con preguntas asociadas a los objetivos del Congreso.

En el marco de los Encuentros de Comunidades Educativas, esta invitación está dirigida a todos los establecimientos educativos del país para que, durante el mes de agosto, organicen actividades que respondan a tres preguntas centrales: *¿qué aprender?*, *¿cómo aprender?* y *¿cuándo y dónde aprender?* Por medio de estas preguntas, esperamos recoger sus experiencias, motivaciones y expectativas respecto de la educación que debieran tener niñas, niños y jóvenes en los establecimientos educacionales del país.

Para acompañar la organización de estos encuentros, hacemos llegar esta **Guía de apoyo**, que ofrece orientaciones para quienes faciliten el desarrollo del Congreso con docentes, educadoras y asistentes de la educación. Si bien esta guía contiene recursos y orientaciones para desarrollar los Encuentros, estas deben ser siempre consideradas como sugerencias y la invitación que hacemos, como Ministerio, es a adaptar libremente su contenido a las necesidades de cada comunidad educativa.

La visión que ustedes acuerden será sistematizada y analizada, junto a los aportes de todas las comunidades educativas que participen, con el fin de distinguir perspectivas comunes sobre la educación que tenemos y a la que aspiramos, a fin de orientar los cambios que necesitamos para poder mejorar las experiencias de aprendizaje.

En su experiencia y en la de quienes conforman su comunidad se encuentra una clave fundamental para la construcción de acuerdos que respondan a las necesidades de la sociedad actual en materia educativa. Por este motivo, reiteramos nuestra invitación a participar en este hito nacional que, esperamos, sume a profundizar nuestra democracia y mejorar nuestra educación.



¿Qué contiene y cómo usar esta guía de apoyo?

Esta guía tiene como objetivo el desarrollo de los Encuentros de Comunidades Educativas con grupos de docentes, educadores, educadoras y asistentes de la educación.

Este documento incorpora información relevante sobre el Congreso, explica qué es, sobre qué se conversará y cómo se puede participar en él. También se incluyen orientaciones y sugerencias específicas para quienes facilitan, que serán las personas encargadas de mediar los encuentros en los establecimientos, de forma que puedan orientar su tarea antes, durante y después de la actividad.

Para el caso de las y los trabajadores de la educación, se espera que esta guía sirva de apoyo para generar un encuentro en el cual la experiencia y conocimientos generados durante el ejercicio profesional y/o laboral enriquezca el diálogo y la generación de acuerdos.

Finalmente, se incorporan indicaciones para el registro de la información, lo cual permitirá su sistematización y posterior uso en el diseño de políticas educativas y curriculares.

¿Sobre qué conversaremos?

El Congreso Pedagógico y Curricular incluye tres ámbitos de conversación, a partir de los cuales se organizarán los encuentros:

1. ¿Qué queremos aprender?

En el Congreso se reflexionará sobre cuáles son los aprendizajes necesarios (actitudes, conocimientos y habilidades), que permitan a todos y todas desarrollar una vida plena y enfrentar los desafíos del mundo actual. Mediante la reflexión sobre el qué se aprende y su sentido, se abre un diálogo sobre el Currículum Nacional, que corresponde al conjunto de aprendizajes que un país ha considerado fundamentales para construir una base cultural común y resguardar trayectorias formativas a lo largo de la vida.

2. ¿Cómo queremos aprender?

Considera el tipo de actividades, estrategias y metodologías que son más adecuadas para enseñar y aprender en los establecimientos educativos, respondiendo a las diversas necesidades, intereses, contextos y características de niños/as y adolescentes, y que permitan que todos y todas aprendan. Es necesaria la reflexión sobre cómo debe ser una educación innovadora que responda a los desafíos del mundo contemporáneo y que promuevan un rol activo de las y los estudiantes en sus aprendizajes.

3. ¿Cuándo y dónde queremos aprender?

Contempla la reflexión sobre cómo se organiza la jornada educativa en tiempos y espacios destinados al aprendizaje de distintos ámbitos, áreas o asignaturas. Es importante conversar sobre aspectos relacionados con la estructura, organización, distribución del tiempo y dinámicas de los espacios educativos que las comunidades requieren para que todos y todas aprendan.

Encuentros de Comunidades Educativas: Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación

Los **Encuentros de Comunidades Educativas** ocurrirán en los establecimientos educacionales durante el mes de agosto. Las comunidades educativas podrán participar a través de grupos de conversación que se realizarán en los propios establecimientos educacionales. Posteriormente, cada grupo de conversación deberá registrar su acta en la plataforma web dispuesta para ello <https://congresopedagogico.mineduc.cl/>

Se espera que los establecimientos educativos definan la fecha de acuerdo a sus propias planificaciones, sugiriéndose que los encuentros de niñas, niños y estudiantes puedan realizarse la **semana del 14 al 18 de agosto**. Para ello, los establecimientos podrán solicitar a sus respectivos Departamentos Provinciales un día de cambio de actividades, atendiendo a que los encuentros corresponden a actividades que complementan o refuerzan los objetivos curriculares.

Una vez finalizada esta etapa, que se extiende **hasta el 31 de agosto**, la información será sistematizada en conjunto con lo recopilado en los otros encuentros de comunidades educativas y sociedad civil a lo largo de Chile. Un equipo de trabajo realizará la sistematización de todos los insumos, lo que permitirá realizar procesos de devolución de la información a las comunidades educativas y la sociedad civil.

Recomendaciones para el o la facilitadora

Para el desarrollo de actividades participativas, es fundamental el rol que cumplen las personas que orientan la conversación colectiva y que ayudan a organizar todo lo necesario para que se logre una participación equitativa, en las que todos y todas puedan expresar sus opiniones, se puedan llegar a acuerdos o se reconozcan los disensos en un clima de respeto.

El Congreso Pedagógico y Curricular, por tratarse de una actividad que se da en el marco de la institución educativa, puede encontrar en docentes y educadoras y educadores los perfiles adecuados para este rol. Sin embargo, este también puede ser asumido por otros profesionales de la educación, por ejemplo, equipos directivos o técnico-pedagógicos, entre otros.

Se sugiere que los/as facilitadores tengan en consideración las siguientes recomendaciones:

1. Preparación del encuentro

El Congreso Pedagógico y Curricular es una instancia participativa, donde se espera que todas las personas que forman parte de la comunidad educativa puedan dar su opinión, para lo cual se sugiere:

- a. Coordinar con el equipo directivo y/o encargados** de implementar los encuentros en el establecimiento, para definir sus tiempos y espacios.
- b. Revisar la plataforma del Congreso** para resolver dudas sobre los encuentros, registro de información y otras etapas del proceso.
- c. Revisar las guías metodológicas** para el grupo específico de la comunidad educativa con el que trabajará, identificando las actividades a desarrollar en el marco del encuentro: ¿existe algún material que se debe preparar? ¿hay algo que se deba disponer en la sala o espacio físico donde se realizará el encuentro?
- d. Identificar el tipo de evidencia** que deberá recoger el día del encuentro y cómo debe registrarla.

- e. **Entregar información** a los y las participantes con los que trabajará sobre el día en que se realizará el encuentro y su duración.
- f. **Explicar las actividades** que van a realizarse y lo que deben hacer las personas que participen.
- g. **Motivar la participación** dando a conocer los objetivos del Congreso y la relevancia de la participación ciudadana, para lo cual pueden apoyarse en la Guía de Preparación, donde hay actividades que pueden realizar como antesala de la conversación.

2. Durante el desarrollo del encuentro

Para el desarrollo de los encuentros participativos se espera que todos y todas las personas puedan dar a conocer sus opiniones en un clima de tranquilidad y respeto, para lo cual se sugiere:

- a. **Dar a conocer las actividades** que se realizarán y por qué son importantes.
- b. **Establecer tiempos claros** para la realización de cada etapa del encuentro, organización de grupos, conversación, generación de acuerdos y/o plenario, registro de información.
- c. **Establecer normas** mínimas para la generación de un clima dialogante tales como respetar los turnos y tiempos de habla.
- d. **Valorar las distintas opiniones** ya que estas permiten enriquecer los puntos de vista de los demás.
- e. **Promover una conversación centrada en las preguntas orientadoras** del encuentro para evitar la dispersión de temas.
- f. **Promover una actitud abierta** hacia opiniones diversas y que pueden contradecir las propias y cuando sea necesario se deberá intervenir con el objetivo de retomar el diálogo. Asimismo, **evitar que en el encuentro se utilicen juicios abiertamente discriminatorios, prejuiciosos o agresivos**, que atenten contra la integridad de las personas presentes o no en el encuentro.
- g. **Reforzar los tiempos** para retomar la conversación cuando sea necesario y lograr tener información en los diferentes temas.
- h. **Registrar las opiniones y acuerdos** tomados en cada grupo, evitar centrarse en ideas o conceptos aislados. Muchas veces hay personas que hablan más fuerte o durante más tiempo, eso no quiere decir que sean ideas que convocan acuerdos o representan al resto. La idea es que ninguna palabra u opinión quede afuera.

- i. **Recordar** que la plataforma solo admite texto, por lo que la información deberá ser registrada directamente en la plataforma o copiada desde un documento.

3. Después del encuentro

Recuerde la importancia de registrar las ideas centrales del encuentro y los acuerdos logrados en la plataforma web para dar cierre al proceso, para esto se sugiere:

- a. **Acceder a la plataforma:** <https://congresopedagogico.mineduc.cl/> para incorporar los registros del encuentro, tanto de las opiniones como de los acuerdos.
- b. **Completar los campos identificatorios y un formulario por cada grupo.**
- c. **Comunicar** al grupo de participantes una vez que haya realizado el registro, para que todas las personas sepan que su opinión fue considerada en el proceso.
- d. **Informar a quienes participan de la instancia respecto de las etapas posteriores del proceso**, es decir, de la sistematización de la información, su devolución y uso para el diseño de políticas curriculares y educativas.

4. Recomendaciones para generar acuerdos durante el diálogo

Los acuerdos son decisiones que se toman entre dos o más personas con respecto a un determinado tema de interés o sobre un espacio de convivencia colectivo **que sirven para establecer ideas comunes**. A veces, en las conversaciones al interior de un grupo es evidente cuando todas las personas están de acuerdo con un tema, pero en otras ocasiones no es tan claro. Para estos casos, **se sugiere** enlistar todas las opciones o ideas e ir nombrándolas una por una, pidiéndole a cada participante que diga si está de acuerdo o no con esa idea. Al finalizar, se agrupan las opciones según su grado de acuerdo: 1) acuerdos unánimes: donde todos los participantes están de acuerdo; 2) acuerdos mayoritarios: donde la mayoría de los participantes está de acuerdo y 3) disensos: ideas que no lograron un apoyo mayoritario pero que pueden registrarse en el acta para dejar constancia. En el acta de registro que se subirá a la página web podrá registrar entre 1 y 5 acuerdos.

Propuesta metodológica para el Encuentro de Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación

A continuación, se presentan una serie de preguntas orientadoras que buscan motivar la conversación a partir del conocimiento y experiencia de los y las participantes, en relación con cada ámbito de conversación del Congreso.

Se sugiere que esta guía sea desarrollada en los espacios de participación y trabajo colaborativo que el establecimiento disponga, por ejemplo, Consejo de profesores, Consejos escolares, CAUE o Comité de buena convivencia. Asimismo, en relación con la dinámica de cada establecimiento se recomienda organizar la conversación en grupos para facilitar el diálogo; posteriormente, se pueden poner en común los resultados de todos los grupos y desarrollar acuerdos para el conjunto de trabajadoras y trabajadores de la comunidad, o bien, registrar actas por grupos diferenciados. En este caso, **se recomienda que los grupos consideren en su composición a docentes, educadoras y educadores y asistentes de la educación.**

Es importante recordar que se deberán registrar los elementos centrales de la conversación y los principales acuerdos –entre uno y cinco– por cada ámbito, para lo cual pueden revisar el Anexo 1: Registro de Evidencias.

Finalmente, se recomienda que antes de iniciar la conversación, se socialice la información sobre qué es el Congreso, cuáles son los ámbitos de conversación en lo que se centrará el Encuentro y qué se realizará con la información obtenida.

1. La o el facilitador promueve el desarrollo del diálogo sobre cada uno de los ámbitos de conversación. Para motivar la conversación, se sugieren preguntas que pueden ser complementadas con otras que resulten pertinentes al grupo y su contexto. No es necesario responder cada una de las preguntas que acá se sugieren, ya que estas tienen por objetivo facilitar el diálogo y la búsqueda de acuerdos sobre los temas del Congreso.

Ámbito	Preguntas sugeridas para promover el diálogo
¿Qué queremos aprender?	1. ¿Cuál es nuestra percepción sobre el currículum vigente en jardines, escuelas o liceos? ¿Es pertinente a los desafíos del mundo actual? ¿Por qué?
	2. ¿Qué habilidades, actitudes y conocimientos consideramos prioritarios para el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes, atendiendo a las necesidades de aprendizaje y la diversidad cultural y territorial del país?
	3. ¿Qué características del currículum actual permiten la conexión con los intereses y experiencias de niñas, niños y jóvenes? ¿Cambiaría algo para fortalecer esta conexión?
¿Cómo queremos aprender?	1. ¿Han desarrollado prácticas innovadoras en los últimos años, por ejemplo, durante la pandemia que hayan resultado relevantes para el aprendizaje? Comparta su experiencia con el grupo.
	2. ¿Cómo podemos desarrollar prácticas pedagógicas que promuevan un rol activo de niñas, niños y jóvenes en sus procesos formativos?
	3. ¿Cómo podemos fortalecer la incorporación en las prácticas pedagógicas de los distintos conocimientos y características de los territorios y localidades?
¿Cuándo y dónde queremos aprender?	1. Si pudieran imaginar una jornada ideal en el jardín/escuela/liceo, ¿Cómo debiera ser? Consideren la organización temporal de un día o semana, ¿a qué actividades debieran dedicar más tiempo?, ¿en qué espacios deberían realizarlas?
	2. ¿Qué interacciones -pedagógicas y de convivencia- deberían promoverse en los espacios educativos para que estos sean inclusivos, acogedores y que posibiliten el aprendizaje de todos y todas?
	3. ¿Qué cambiarían de la Jornada Escolar Completa para fortalecer la innovación pedagógica y una visión integral del aprendizaje?
	4. ¿Qué cambiarían de la Jornada Escolar Completa para fortalecer la profesionalidad docente y su trabajo cotidiano en el establecimiento?

2. Para finalizar, el grupo completo deberá identificar entre 1 y 5 acuerdos por cada ámbito de conversación. Si se ha trabajado en grupos pequeños, se sugiere realizar un plenario con las ideas fuerza de cada uno para consolidar los acuerdos que serán posteriormente registrados en la plataforma <https://congresopedagogico.mineduc.cl/>

Recuerde que el plazo para **registrar el acta es el 31 de agosto.**

Anexo 1: Registro de Evidencias

A continuación, se indica cómo registrar la información de los Encuentros. Es importante recordar que el registro de opiniones y acuerdos, organizado por ámbito de discusión, debe ser subido al formulario dispuesto para ello en la página:

<https://congresopedagogico.mineduc.cl/>

El registro de evidencias en la web está conformado por una sección de identificación del usuario (quien sube el acta) con nombre, correo electrónico y si participa en la comunidad educativa como estudiante, apoderado, docente, directivo u otro. La siguiente sección es acerca del establecimiento (lugar en que se realizó el encuentro) donde se debe consignar: nombre del establecimiento, RBD, región, comuna.

Posteriormente se presenta el registro del grupo donde deberá identificar el número de personas que participó, si corresponde a un grupo de estudiantes, apoderados, docentes, directivos u otro y finalmente completar las opiniones y acuerdos como se muestra a continuación:

Ámbito de Conversación 1: ¿Qué queremos aprender?

A. Registro de opiniones: Pueden registrar las opiniones, consensos y disensos que se hayan dado en la conversación de este ámbito. La idea es que ninguna opinión quede afuera.

--

B. Registro de Acuerdos

Acuerdo 1	
Acuerdo 2	
Acuerdo 3	
Acuerdo 4	
Acuerdo 5	

Ámbito de Conversación 2: ¿Cómo queremos aprender?

A. Registro de opiniones: Pueden registrar las opiniones, consensos y disensos que se hayan dado en la conversación de este ámbito. La idea es que ninguna opinión quede afuera.

--

B. Registro de Acuerdos

Acuerdo 1	
Acuerdo 2	
Acuerdo 3	
Acuerdo 4	
Acuerdo 5	

Ámbito de Conversación 3: ¿Cuándo y dónde queremos aprender?

A. Registro de opiniones: Pueden registrar las opiniones, consensos y disensos que se hayan dado en la conversación de este ámbito. La idea es que ninguna opinión quede afuera.

--

B. Registro de Acuerdos

Acuerdo 1	
Acuerdo 2	
Acuerdo 3	
Acuerdo 4	
Acuerdo 5	

Anexo 2: Objetivos de Aprendizaje vinculados al Congreso Pedagógico y Curricular

A continuación, se indican los Objetivos de Aprendizaje asociados a las actividades del Congreso Pedagógico y Curricular, que permitan a los equipos técnico-pedagógicos planificar el cambio de actividades para resguardar tiempos para encuentros de niñas, niños y estudiantes.

Encuentros de estudiantes de Nivel Medio Mayor y Transición

Objetivos de Aprendizaje (OA) Nivel Medio y Transición Bases Curriculares Educación Parvularia			
Ámbito	Núcleo	Objetivos de Aprendizaje Nivel Medio	Objetivos de Aprendizaje Nivel Transición
Desarrollo personal y social	Identidad y Autonomía	OA 5 OA 7 OA 8 OA 12	OA 5 OA 8
	Convivencia y Ciudadanía	OA 1 OA 5 OA 6 OA 8 OA 9	OA 1 OA 9 OA 10
	Corporalidad y Movimiento	OA 2 OA 3 OA 5	-
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	OA 1 OA 2 OA 8	OA 1 OA 4
	Lenguajes Artísticos	OA 2 OA 4 OA 5 OA 6 OA 7	OA 4 OA 5 OA 7
Interacción y comprensión del entorno	Exploración del Entorno Natural	OA 4	-
	Comprensión del Entorno Sociocultural	OA 1 OA 2 OA 5 OA 7	OA 1 OA 7
	Pensamiento Matemático	OA 4 OA 10	OA 12

Encuentros de estudiantes de 1° a 6° básico

Objetivos de Aprendizaje (OA) 1° a 6° básico Bases Curriculares Educación Básica						
Historia, Geografía y Ciencias Sociales		Lenguaje y Comunicación		Orientación		
Curso	Objetivos de Aprendizaje	Curso	Objetivos de Aprendizaje	Curso	Objetivos de Aprendizaje	
1° básico	OA f OA g	1° básico	OA 10 OA 21	1° básico	OA 1 OA 2 OA 3 OA 4	OA 5 OA 6 OA 7
2° básico	OA g OA h	2° básico	OA 7 OA 25	2° básico	OA 1 OA 2 OA 3 OA 4	OA 5 OA 6 OA 7
3° básico	OA g OA h OA 14	3° básico	OA 6 OA 26	3° básico	OA 1 OA 2 OA 4	OA 5 OA 6 OA 7
4° básico	OA h OA i OA 12 OA 16	4° básico	OA 6 OA 25	4° básico	OA 1 OA 2 OA 4	OA 5 OA 6 OA 7
5° básico	OA h OA l OA 13 OA 16 OA 22	5° básico	OA 6 OA 26	5° básico	OA 1 OA 2 OA 4	OA 6 OA 7 OA 8
6° básico	OA h OA m OA 20 OA 26	6° básico	OA 6 OA 27	6° básico	OA 1 OA 2 OA 4	OA 6 OA 7 OA 8

Encuentros de estudiantes de 7° básico a 4° medio

Objetivos de Aprendizaje (OA) 7° básico a 2° medio Bases Curriculares 7° básico a 2° medio

Historia, Geografía y Ciencias Sociales		Lengua y Literatura		Orientación		
Curso	Objetivos de Aprendizaje	Curso	Objetivos de Aprendizaje	Curso	Objetivos de Aprendizaje	
7° básico	OA h OA i	7° básico	OA 8 OA 14 OA 21	7° básico	OA 6 OA 7 OA 8	OA 9 OA 10
8° básico	OA h OA i	8° básico	OA 9 OA 15 OA 21	8° básico	OA 6 OA 7 OA 8	OA 9 OA 10
1° medio	OA j OA k	1° medio	OA 9 OA 15 OA 22	1° medio	OA 1 OA 5 OA 6 OA 7	OA 8 OA 9 OA 10
2° medio	OA j OA k OA 24 OA 25	2° medio	OA 9 OA 14 OA 21	2° medio	OA 1 OA 6 OA 7	OA 8 OA 9 OA 10

Objetivos de Aprendizaje (OA) 3° y 4° medio Bases Curriculares 3° y 4° medio

Historia, Geografía y Ciencias Sociales		Lengua y Literatura		Educación Ciudadana		
Curso	Objetivos de Aprendizaje	Curso	Objetivos de Aprendizaje	Curso	Objetivos de Aprendizaje	
3° medio 4° medio	OA b OA c OA d OA e OA f OA g OA 7	3° medio	OA4 OA6 OA8	3° medio	OA b OA c OA d OA e	OA f OA g OA 8
		4° medio	OA3 OA6 OA8	4° medio	OA b OA c OA d OA e	OA f OA g OA 8



*Congreso
pedagógico
& curricular*

LA EDUCACIÓN ES EL TEMA

GUÍA DE APOYO PARA ENCUENTROS
DE COMUNIDADES EDUCATIVAS

**Docentes, Educadores/as y
Asistentes de la Educación**

Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación
Agosto 2023

