

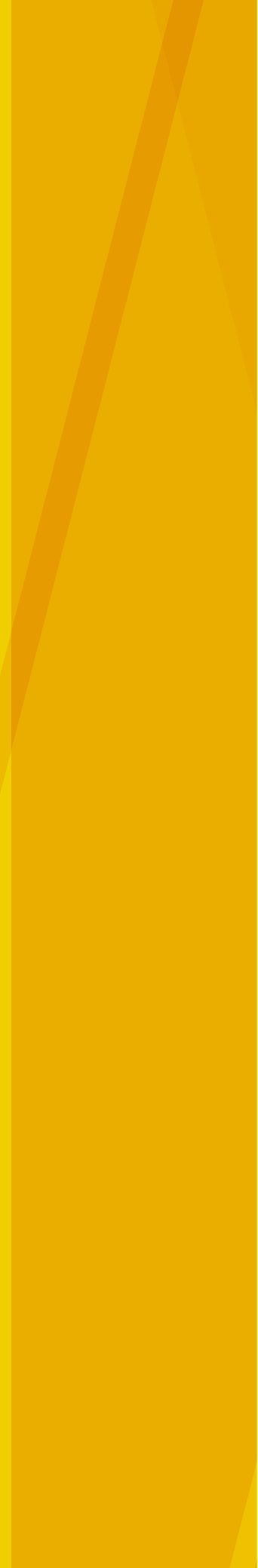


*Congreso
pedagógico
& curricular*

LA EDUCACIÓN **ES EL TEMA**

GUÍA DE APOYO PARA ENCUENTROS
DE COMUNIDADES EDUCATIVAS

**Niñas, Niños y Estudiantes
Nivel Medio Mayor a 6° Básico**





La educación es el tema

Estimadas y estimados estudiantes

Estimadas y estimados profesores jefe:

La educación es el principal camino para promover que todas las personas desarrollen sus capacidades para construir un presente y futuro mejor, y en ello radica la importancia de reflexionar permanentemente como sociedad sobre la educación que tenemos y a la que aspiramos.

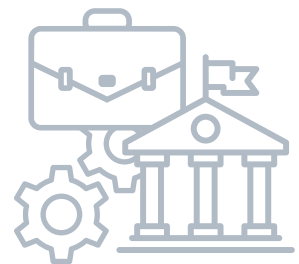
Para ello, desde el Ministerio de Educación hemos convocado a las comunidades educativas durante los meses de julio y agosto a participar del **Congreso Pedagógico y Curricular**. Se trata un proceso participativo que organizamos en conjunto con la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Su objetivo es que las comunidades educativas y la ciudadanía en general, aporten en la construcción de grandes acuerdos que nos permitan articular una visión compartida sobre los desafíos que enfrenta nuestra educación presente y futura.

En este sentido, el Congreso Pedagógico y Curricular es un espacio tanto para proyectar la educación del futuro, como para enfrentar los desafíos presentes, como la reactivación educativa. Esto, porque la reflexión que las comunidades realicen en el marco de este congreso posibilita que la reactivación sea abordada de forma más innovadora, pertinente, contextualizada y orientada al resguardo de las trayectorias formativas y al derecho a la educación de todas y todos, reforzando el abordaje de las urgencias asociadas a la convivencia y el bienestar de las comunidades, el fortalecimiento de los aprendizajes y de ambientes que promuevan la asistencia y el vínculo de las comunidades con sus establecimientos educacionales.



El Congreso Pedagógico y Curricular define tres formas de participar que consideran a las comunidades educativas, la sociedad civil y a personas que, de forma individual, quieran opinar sobre las preguntas del Congreso. Los **Encuentros de Comunidades Educativas** permitirán que niñas, niños y jóvenes, docentes, educadoras, asistentes de la educación, apoderados y directivos, planteen sus prioridades de mejora y levantan ideas fuerza por cada tema de conversación. Este proceso contempla desde Nivel Medio Mayor hasta 4° medio, y esta Guía apoya la participación de niñas y niños en este Encuentro.

En paralelo, se realizan los **Encuentros de la Sociedad Civil**, que están pensados para promover el diálogo con diversos actores de la sociedad, como, por ejemplo estudiantes de pedagogía, organizaciones de trabajadores y trabajadoras, fundaciones, cuerpos académicos, organizaciones del mundo productivo, de la cultura, de la ciencia, entre otros. También está abierta la **Participación Individual**, en que las personas interesadas podrán ser parte del proceso, respondiendo un formulario en la página web del Congreso.



En lo que respecta a los **Encuentros de las Comunidades Educativas** ocurrirán en los establecimientos educacionales en el mes de agosto. Durante un día, todos los cursos estarán reflexionando y aportando con sus visiones a construir una mejor educación. Posteriormente, cada curso deberá registrar su acta en la plataforma web dispuesta para ello <https://congresopedagogico.mineduc.cl/> El plazo para el registro finaliza el 31 de agosto.

Esta invitación está dirigida a todas las comunidades educativas del país para que, durante el mes de agosto, organicen actividades que respondan a tres preguntas centrales: *¿qué aprender?*, *¿cómo aprender?* y *¿cuándo y dónde aprender?* Por medio de estas preguntas, esperamos recoger sus experiencias, intereses y expectativas como protagonistas del proceso educativo.

Para acompañar este proceso, hacemos llegar la siguiente **Guía de apoyo**, que ofrece orientaciones para quienes faciliten la participación de niñas y niños en conjunto con educadores, educadoras y docentes. . Si bien esta guía contiene recursos y orientaciones para desarrollar los encuentros, estas deben ser siempre consideradas como sugerencias y la invitación que hacemos, como Ministerio, es a adaptar libremente su contenido a las necesidades de cada comunidad educativa.

La visión que ustedes acuerden será sistematizada y analizada, junto a los aportes de todas las comunidades educativas que participen, con el fin de distinguir perspectivas comunes sobre la educación que tenemos y a la que aspiramos, a fin de orientar los cambios que necesitamos para poder mejorar las experiencias de aprendizaje.

En su experiencia y en la de quienes conforman su comunidad se encuentra una clave fundamental para la construcción de acuerdos que respondan a las necesidades de la sociedad actual en materia educativa. Por este motivo, reiteramos nuestra invitación a participar en este hito nacional que, esperamos, sume a profundizar nuestra democracia y mejorar nuestra educación.

¿Qué contiene y cómo usar esta guía?

Esta guía tiene como objetivo el desarrollo de los Encuentros de Comunidades Educativas con grupos de niñas, niños y estudiantes. En estos niveles educativos, está orientada al profesional de la educación que acompañará el proceso de diálogo al interior de sus niveles y cursos. Por ello, incorpora información relevante sobre el Congreso, explicando qué es, sobre qué se conversará y cómo se puede participar en él. También se incluyen orientaciones específicas para que profesionales de la educación puedan facilitar el diálogo y recoger los acuerdos alcanzados.

Para ello, se propone una estrategia metodológica organizada en dos grandes ciclos: Nivel Medio Mayor a 2° básico y 3° a 6° básico. Para cada ciclo se propone un relato breve de motivación y actividades que promueven el diálogo y el logro de acuerdos en los tres ámbitos de conversación en los cuales se estructura el Congreso. Se espera que los establecimientos cuenten con personas facilitadoras que guíen los encuentros el día de realización del Congreso. En la plataforma web, se tendrá a disposición guías y orientaciones para la conversación, con sugerencias paso a paso sobre cómo organizar la participación y compartir las actas.

Finalmente, se incorporan indicaciones para el registro de la información en la plataforma del Congreso Pedagógico y Curricular, lo cual permitirá su sistematización y posterior uso en el diseño de políticas educativas y curriculares.



¿Sobre qué conversaremos?

Como se ha mencionado, el Congreso Pedagógico incluye tres ámbitos de conversación, a partir de los cuales se organizarán los encuentros y que permitirán sistematizar la información producida:

1. ¿Qué queremos aprender?

En el marco del Congreso, se espera que niñas y niños puedan reflexionar sobre cuáles son los aprendizajes necesarios para que puedan desarrollar diferentes actitudes, conocimientos y habilidades, que permitan a todos y todas lograr una vida plena y desarrollarse como personas, con un rol activo en su comunidad.

2. ¿Cómo queremos aprender?

En este ámbito, niñas y niños pueden reflexionar sobre el tipo de actividades, estrategias y metodologías que les ayudan a aprender mejor, respondiendo a sus diversas necesidades, intereses, contextos y características.

3. ¿Cuándo y dónde queremos aprender?

Este ámbito se orienta a que niñas y niños reflexionen cómo se organiza la jornada educativa en tiempos y espacios destinados al aprendizaje, abordando la distribución del tiempo y dinámicas del espacio escolar que facilitan el aprendizaje de todas y todos.

Recomendaciones para el o la facilitadora

Para el desarrollo de actividades participativas, es fundamental el rol que cumplen las personas que orientan la conversación y que ayudan a organizar todo lo necesario para que se logre una participación equitativa, en la que todos y todas puedan expresar sus opiniones, se puedan llegar a acuerdos o se reconozcan los disensos en un clima de respeto.

El Congreso Pedagógico y Curricular, por tratarse de una actividad que se da al interior de la institución educativa, puede encontrar en las y los docentes los perfiles adecuados para este rol. Sin embargo, este también puede ser asumido por otros profesionales de la educación, por ejemplo, equipos directivos o técnico-pedagógicos. En el caso de esta guía, orientada al desarrollo de los encuentros de niñas y niños de los niveles Medio Mayor y hasta 6° básico, se recomienda que este rol lo desempeñen las y los educadores y profesores jefes.

Se sugiere que quienes faciliten tengan en consideración las siguientes recomendaciones:

1. Preparación del encuentro

El Congreso Pedagógico y Curricular es una instancia participativa, donde se espera que todas las personas que forman parte de la comunidad educativa puedan dar su opinión, para lo cual se sugiere:

- a. Coordinar con el equipo directivo y/o encargados** de implementar los encuentros en el establecimiento, para definir sus tiempos y espacios.
- b. Revisar la plataforma del Congreso** para resolver dudas sobre los encuentros, registro de información y otras etapas del proceso.
- c. Revisar las guías metodológicas** para el grupo específico de la comunidad educativa con el que trabajará, identificando las actividades a desarrollar en el marco del encuentro: ¿existe algún material que se debe preparar? ¿hay algo que se deba disponer en la sala o espacio físico donde se realizará el encuentro?
- d. Identificar el tipo de evidencia** que deberá recoger el día del encuentro y cómo debe registrarla.
- e. Entregar información** a los y las participantes con los que trabajará sobre el día en que se realizará el encuentro y su duración.

- f. **Explicar las actividades** que van a realizarse y lo que deben hacer las personas que participen.
- g. **Motivar la participación** dando a conocer los objetivos del Congreso y la relevancia de la participación ciudadana, para lo cual pueden apoyarse en la Guía de Preparación, donde hay actividades que pueden realizar como antesala de la conversación.

2. Durante el desarrollo del encuentro

Para el desarrollo de los encuentros participativos se espera que todos y todas las personas puedan dar a conocer sus opiniones en un clima de tranquilidad y respeto, para lo cual se sugiere:

- a. **Dar a conocer las actividades** que se realizarán y por qué son importantes.
- b. **Establecer tiempos claros** para la realización de cada etapa del encuentro, organización de grupos, conversación, generación de acuerdos y/o plenario, registro de información.
- c. **Establecer normas** mínimas para la generación de un clima dialogante tales como respetar los turnos y tiempos de habla.
- d. **Valorar las distintas opiniones** ya que estas permiten enriquecer los puntos de vista de los demás.
- e. **Promover una conversación centrada en las preguntas orientadoras** del encuentro para evitar la dispersión de temas.
- f. **Promover una actitud abierta** hacia opiniones diversas y que pueden contradecir las propias y cuando sea necesario se deberá intervenir con el objetivo de retomar el diálogo. Asimismo, **evitar que en el encuentro se utilicen juicios abiertamente discriminatorios, prejuiciosos o agresivos**, que atenten contra la integridad de las personas presentes o no en el encuentro.
- g. **Reforzar los tiempos** para retomar la conversación cuando sea necesario y lograr tener información en los diferentes temas.
- h. **Registrar las opiniones y acuerdos** tomados en cada grupo, evitar centrarse en ideas o conceptos aislados. Muchas veces hay personas que hablan más fuerte o durante más tiempo, eso no quiere decir que sean ideas que convocan acuerdos o representan al resto. La idea es que ninguna palabra u opinión quede afuera.
- i. **Recordar** que la plataforma solo admite texto, por lo que la información deberá ser registrada directamente en la plataforma o copiada desde un documento.

3. Después del encuentro

Recuerde la importancia de registrar las ideas centrales del encuentro y los acuerdos logrados en la plataforma web para dar cierre al proceso, para esto se sugiere:

- a. **Acceder a la plataforma:** <https://congresopedagogico.mineduc.cl/> para incorporar los registros del encuentro, tanto de las opiniones como de los acuerdos.
- b. **Completar los campos identificatorios y un formulario por cada grupo.**
- c. **Comunicar** al grupo de participantes una vez que haya realizado el registro, para que todas las personas sepan que su opinión fue considerada en el proceso.
- d. **Informar a quienes participan de la instancia respecto de las etapas posteriores del proceso**, es decir, de la sistematización de la información, su devolución y uso para el diseño de políticas curriculares y educativas.

4. Recomendaciones para generar acuerdos durante el diálogo

Los acuerdos son decisiones que se toman entre dos o más personas con respecto a un determinado tema de interés o sobre un espacio de convivencia colectivo **que sirven para establecer ideas comunes**. A veces, en las conversaciones al interior de un grupo es evidente cuando todas las personas están de acuerdo con un tema, pero en otras ocasiones no es tan claro. Para estos casos, **se sugiere** enlistar todas las opciones o ideas e ir nombrándolas una por una, pidiéndole a cada participante que diga si está de acuerdo o no con esa idea. Al finalizar, se agrupan las opciones según su grado de acuerdo: 1) acuerdos unánimes: donde todos los participantes están de acuerdo; 2) acuerdos mayoritarios: donde la mayoría de los participantes está de acuerdo y 3) disensos: ideas que no lograron un apoyo mayoritario pero que pueden registrarse en el acta para dejar constancia. En el acta de registro que se subirá a la página web podrá registrar entre 1 y 5 acuerdos.



Propuesta metodológica para el Encuentro de Estudiantes de Nivel Medio Mayor a 6° Básico

A continuación, se presenta una propuesta de trabajo para realizar el Encuentro de Estudiantes de Nivel Medio Mayor A 6° básico. Se propone una estrategia metodológica organizada en dos grandes ciclos: Nivel Medio Mayor a 2° básico y 3° a 6° básico. Para cada ciclo se propone un relato breve de motivación y actividades que generen el diálogo y el logro de acuerdos en los tres ámbitos de conversación en los cuales se estructura el Congreso.

A. Propuesta para niñas y niños de Nivel Medio Mayor a 2° básico

1. El o la facilitadora motiva a niñas y niños a participar de la experiencia, recordando el propósito del Congreso y la importancia de su participación. Los invita a sentarse en círculo para que puedan comunicarse y dar a conocer sus opiniones y comentarios. En un ambiente de escucha activa, quien facilita puede leer el siguiente relato y proponer las preguntas de reflexión, dando espacio para que niñas y niños se expresen. Adecúe el lenguaje si lo considera necesario para facilitar la comprensión:

La experiencia de Renato

Hola, soy Renato; tengo cinco años, vivo en el norte de Chile, tengo un perro que se llama Cotito y me gusta aprender cosas nuevas en la escuela. Disfruto cuando nos sentamos en círculo a escuchar un cuento, también inventamos historias y comentamos lo que nos gustó. También, cuando salimos al patio y observamos insectos o plantas en el huerto que cuidamos entre todos. Me gusta salir al patio a jugar con mis amigos y amigas. A veces, cuando estoy mucho rato sentado en la sala me aburro un poco, pero lo bueno es que podemos dibujar y armar cosas, eso también me gusta y me ayuda a aprender.

Y a ti:

- ¿A qué te gusta jugar en la escuela o jardín? ¿Qué te gusta aprender en la escuela o jardín? ¿Qué otras cosas te gustaría aprender? ¿Por qué? (Preguntas relacionadas al ámbito 1 ¿Qué queremos aprender?)
 - ¿Qué actividades para aprender te gusta realizar en la escuela o jardín? ¿Por qué te gustan esas actividades? ¿Con qué materiales te gusta jugar? (Preguntas relacionadas al ámbito 2 ¿Cómo queremos aprender?)
 - ¿A qué juegos o actividades te gusta dedicarle más tiempo? (Pregunta relacionada al ámbito 3 ¿Cuándo y dónde queremos aprender?)
 - ¿Qué te gusta de tu escuela/jardín/sala? ¿Qué podría tener la escuela/jardín/sala para ser un lugar en que te guste más estar? ¿En qué lugares de tu escuela o jardín te gusta jugar? (Preguntas relacionadas al ámbito 3 ¿Cuándo y dónde queremos aprender?)
- 2.** Luego de leer las preguntas y conversar sobre cada una de ellas, pida a niños y niñas que dibujen, pinten o escriban (según corresponda) ideas en una hoja, respecto a las preguntas planteadas. Recuérdeles la importancia de opinar y de entregar su visión sobre los distintos temas abordados en las preguntas. En paralelo, dibuje o pegue un bosquejo de la escuela o jardín en un papelógrafo o pizarra.

Para esta parte de la actividad, se sugiere organizar el ambiente de aprendizaje con materiales en diversas superficies, que faciliten la expresión colaborativa y creativa de niñas y niños. Para ello, se pueden usar brochas, pinceles, plumones, plastilina, greda o cualquier instrumento que les permitan representar sus ideas y opiniones. Quienes faciliten la experiencia, pueden ir registrando frases o palabras significativas que surjan de las respuestas de niños y niñas en los diferentes momentos.

- 3.** Plenario: Quien facilita dispone el papelógrafo o recursos utilizados en un lugar visible al grupo, e invita de manera voluntaria a que niños y niñas presenten sus expresiones. Luego, revisan de manera conjunta qué ideas comunes o diferentes existen. A continuación, puede motivar un diálogo que permita llegar a acuerdos sobre las opiniones presentadas por medio de las diversas representaciones.

4. Registre al menos tres acuerdos por cada tema y compártalos con los niños y niñas para verificar que representan los consensos del grupo. En conjunto, ajusten su redacción y verifique que representen las opiniones discutidas en el plenario, para que puedan registrarse como las conclusiones que el curso propondrá para el acta del Congreso. Revise el **Anexo N° 1 Registro de Evidencias** para tener el formato en que posteriormente debe completarse en la plataforma <https://congresopedagogico.mineduc.cl/>

B. Propuesta para estudiantes de 3° a 6° básico

1. El o la facilitadora comenta con las y los estudiantes sobre la actividad que realizarán, recordando los objetivos del Congreso y la importancia de la participación. En un ambiente de escucha activa, lee el siguiente relato y propone las preguntas de reflexión, dando espacio para que niñas y niños puedan dar una opinión general sobre los temas o aclarar dudas. Adecúe el lenguaje de las preguntas si lo considera necesario para facilitar la comprensión:

La experiencia de de Leonor, estudiante de una escuela rural

Mi nombre es Leonor, tengo 10 años y estoy en 5° básico de una escuela de multigrado, por lo que compartimos la sala y la profesora con el 6° básico. La escuela está en el campo, queda cerca de nuestra casa, pero hay niños y niñas que vienen de lejos. Me gusta ir a la escuela, porque puedo ir a la biblioteca y buscar libros. Me gusta mucho leer, sobre todo de animales, así que además de lenguaje, me gusta mucho ciencias naturales. Otra de mis asignaturas favoritas es música, si pudiera, tendría música todos los días, porque me encanta cantar y tocar guitarra. Es muy entretenido estar con los niños del 6°, porque nos ayudamos siempre con las actividades que hacemos en clase. La profesora nos propone temas que trabajamos los dos cursos, así que hay varias actividades que hacemos en conjunto. A mí me gusta cuando hacemos actividades bien prácticas. Por ejemplo, una vez tuvimos un programa en la radio local, así que investigamos para preparar un reportaje de la sequía y de la historia de la comuna, y hasta entrevistamos al alcalde. A casi todo el 5° y 6° le gusta cuando hacemos actividades en el patio, a mí no me gusta mucho en verano porque nos llega todo el sol. Cuando salimos del colegio, nos vamos varios niños y niñas juntos, conversando y jugando. Cuando llego a mi casa me dejan jugar un rato con el teléfono y yo veo vídeos para aprender sobre música.

Y a ti:

- ¿Qué te gusta aprender en la escuela? ¿Por qué? ¿Qué necesitas aprender en la escuela para cumplir tus metas y sueños? (Preguntas relacionadas al ámbito 1 ¿Qué queremos aprender?)
- ¿Cómo te gusta aprender en la escuela? ¿Qué actividades te ayudan a aprender? ¿Qué te ayudaría a aprender mejor? (Preguntas relacionadas al ámbito 2 ¿Cómo queremos aprender?)
- ¿A qué actividades te gustaría dedicarle más tiempo en la escuela? ¿Por qué? ¿Cómo te gustaría que se organizara tu horario un día o una semana en la escuela? (Preguntas relacionadas al ámbito 3 ¿Cuándo y dónde queremos aprender?)
- ¿En qué espacios dentro de la escuela aprendes más? ¿Cuáles espacios te gustaría utilizar más para aprender? ¿Cómo te gustaría que fuera tu sala/ escuela para aprender mejor? (Preguntas relacionadas al ámbito 3 ¿Cuándo y dónde queremos aprender?)

2. Las y los estudiantes reflexionan sobre las preguntas y anotan sus respuestas de forma individual. A continuación, abra la discusión sobre cada una, invitándoles a compartir sus opiniones. Recuérdeles la importancia de opinar y de permitir que cada estudiante pueda expresarse en un ambiente de respeto y escucha. Esta parte de la actividad puede realizarse también en grupos pequeños si lo estima pertinente. Puede registrar en la pizarra o papelógrafo las ideas que surjan.

3. Plenario: Motive un diálogo entre todos los y las estudiantes que permita identificar las ideas que más se repiten o sobre las que hay acuerdos. Considere también disensos, de modo de visibilizar las distintas opiniones.

4. Proponga a las y los estudiantes que, con las ideas discutidas, redacten al menos tres acuerdos por cada tema. En conjunto, ajusten su redacción y verifique que representen las opiniones discutidas en el plenario, para que puedan registrarse como las conclusiones que el curso propondrá para el acta del Congreso. Revise el **Anexo N° 1 Registro de Evidencias** para tener el formato en que posteriormente debe completarse en la plataforma <https://congresopedagogico.mineduc.cl/>

Anexo 1: Registro de Evidencias

A continuación, se indica cómo registrar la información de los Encuentros. Es importante recordar que el registro de opiniones y acuerdos, organizado por ámbito de discusión, debe ser subido al formulario dispuesto para ello en la página:

<https://congresopedagogico.mineduc.cl/>

El registro de evidencias en la web está conformado por una sección de identificación del usuario (quien sube el acta) con nombre, correo electrónico y si participa en la comunidad educativa como estudiante, apoderado, docente, directivo u otro. La siguiente sección es acerca del establecimiento (lugar en que se realizó el encuentro) donde se debe consignar: nombre del establecimiento, RBD, región, comuna.

Posteriormente se presenta el registro del grupo donde deberá identificar el número de personas que participó, si corresponde a un grupo de estudiantes, apoderados, docentes, directivos u otro y finalmente completar las opiniones y acuerdos como se muestra a continuación:

Ámbito de Conversación 1: ¿Qué queremos aprender?

A. Registro de opiniones: Pueden registrar las opiniones, consensos y disensos que se hayan dado en la conversación de este ámbito. La idea es que ninguna opinión quede afuera.

--

B. Registro de Acuerdos

Acuerdo 1	
Acuerdo 2	
Acuerdo 3	
Acuerdo 4	
Acuerdo 5	

Ámbito de Conversación 2: ¿Cómo queremos aprender?

A. Registro de opiniones: Pueden registrar las opiniones, consensos y disensos que se hayan dado en la conversación de este ámbito. La idea es que ninguna opinión quede afuera.

--

B. Registro de Acuerdos

Acuerdo 1	
Acuerdo 2	
Acuerdo 3	
Acuerdo 4	
Acuerdo 5	

Ámbito de Conversación 3: ¿Cuándo y dónde queremos aprender?

A. Registro de opiniones: Pueden registrar las opiniones, consensos y disensos que se hayan dado en la conversación de este ámbito. La idea es que ninguna opinión quede afuera.

--

B. Registro de Acuerdos

Acuerdo 1	
Acuerdo 2	
Acuerdo 3	
Acuerdo 4	
Acuerdo 5	

Anexo 2: Objetivos de Aprendizaje vinculados al Congreso Pedagógico y Curricular

A continuación, se indican los Objetivos de Aprendizaje asociados a las actividades del Congreso Pedagógico y Curricular, que permitan a los equipos técnico-pedagógicos planificar el cambio de actividades para resguardar tiempos para encuentros de niñas, niños y estudiantes.

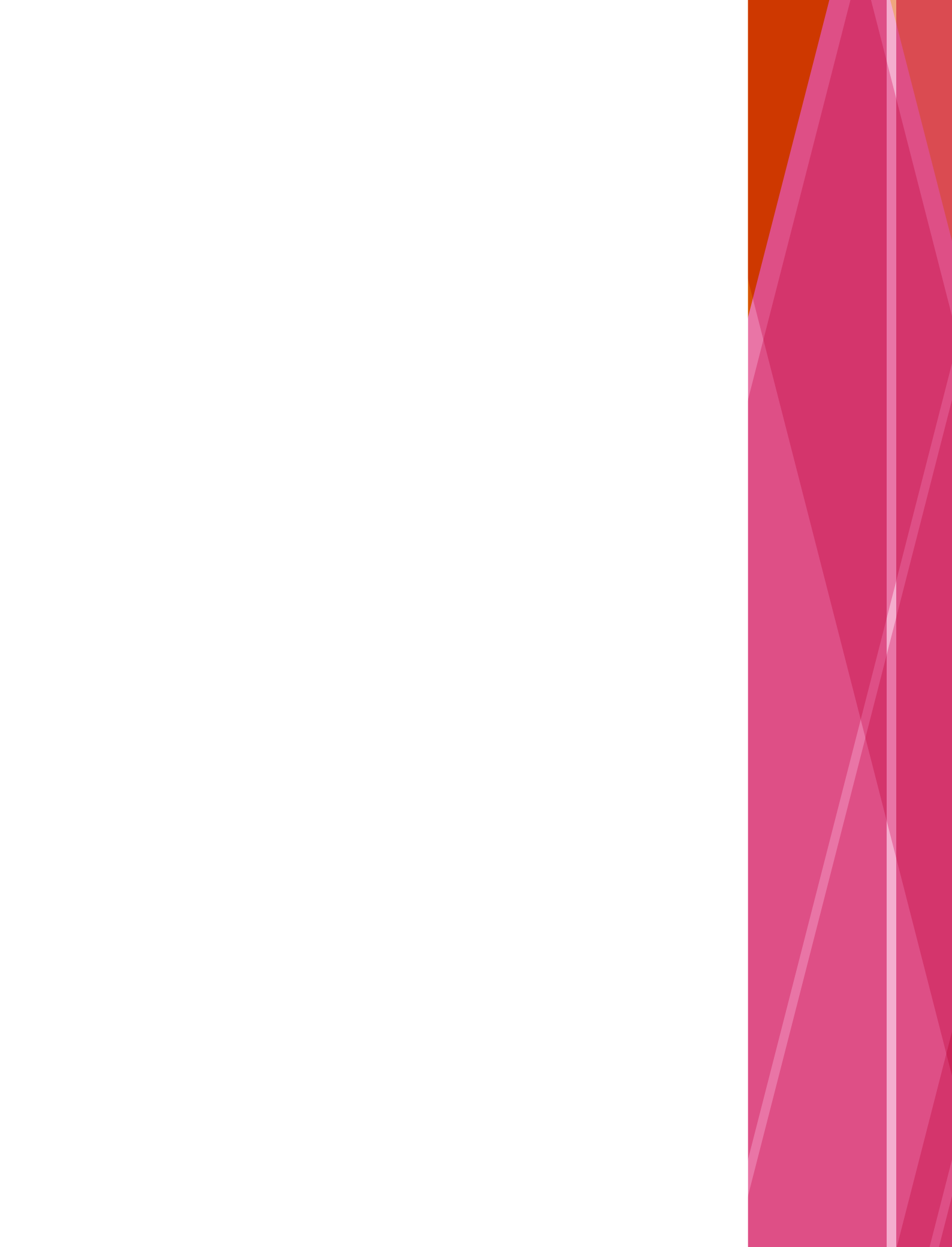
Encuentros de estudiantes de Nivel Medio Mayor y Transición

Objetivos de Aprendizaje (OA) Nivel Medio y Transición Bases Curriculares Educación Parvularia			
Ámbito	Núcleo	Objetivos de Aprendizaje Nivel Medio	Objetivos de Aprendizaje Nivel Transición
Desarrollo personal y social	Identidad y Autonomía	OA 5 OA 7 OA 8 OA 12	OA 5 OA 8
	Convivencia y Ciudadanía	OA 1 OA 5 OA 6 OA 8 OA 9	OA 1 OA 9 OA 10
	Corporalidad y Movimiento	OA 2 OA 3 OA 5	-
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	OA 1 OA 2 OA 8	OA 1 OA 4
	Lenguajes Artísticos	OA 2 OA 4 OA 5 OA 6 OA 7	OA 4 OA 5 OA 7
Interacción y comprensión del entorno	Exploración del Entorno Natural	OA 4	-
	Comprensión del Entorno Sociocultural	OA 1 OA 2 OA 5 OA 7	OA 1 OA 7
	Pensamiento Matemático	OA 4 OA 10	OA 12

Encuentros de estudiantes de 1° a 6° básico

Objetivos de Aprendizaje (OA) 1° a 6° básico Bases Curriculares Educación Básica

Historia, Geografía y Ciencias Sociales		Lenguaje y Comunicación		Orientación		
Curso	Objetivos de Aprendizaje	Curso	Objetivos de Aprendizaje	Curso	Objetivos de Aprendizaje	
1° básico	OA f OA g	1° básico	OA 10 OA 21	1° básico	OA 1 OA 2 OA 3 OA 4	OA 5 OA 6 OA 7
2° básico	OA g OA h	2° básico	OA 7 OA 25	2° básico	OA 1 OA 2 OA 3 OA 4	OA 5 OA 6 OA 7
3° básico	OA g OA h OA 14	3° básico	OA 6 OA 26	3° básico	OA 1 OA 2 OA 4	OA 5 OA 6 OA 7
4° básico	OA h OA i OA 12 OA 16	4° básico	OA 6 OA 25	4° básico	OA 1 OA 2 OA 4	OA 5 OA 6 OA 7
5° básico	OA h OA l OA 13 OA 16 OA 22	5° básico	OA 6 OA 26	5° básico	OA 1 OA 2 OA 4	OA 6 OA 7 OA 8
6° básico	OA h OA m OA 20 OA 26	6° básico	OA 6 OA 27	6° básico	OA 1 OA 2 OA 4	OA 6 OA 7 OA 8



*Congreso
pedagógico
& curricular*

LA EDUCACIÓN **ES EL TEMA**

GUÍA DE APOYO PARA ENCUENTROS
DE COMUNIDADES EDUCATIVAS

**Niñas, Niños y Estudiantes
Nivel Medio Mayor a 6° Básico**

Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación
Agosto 2023

