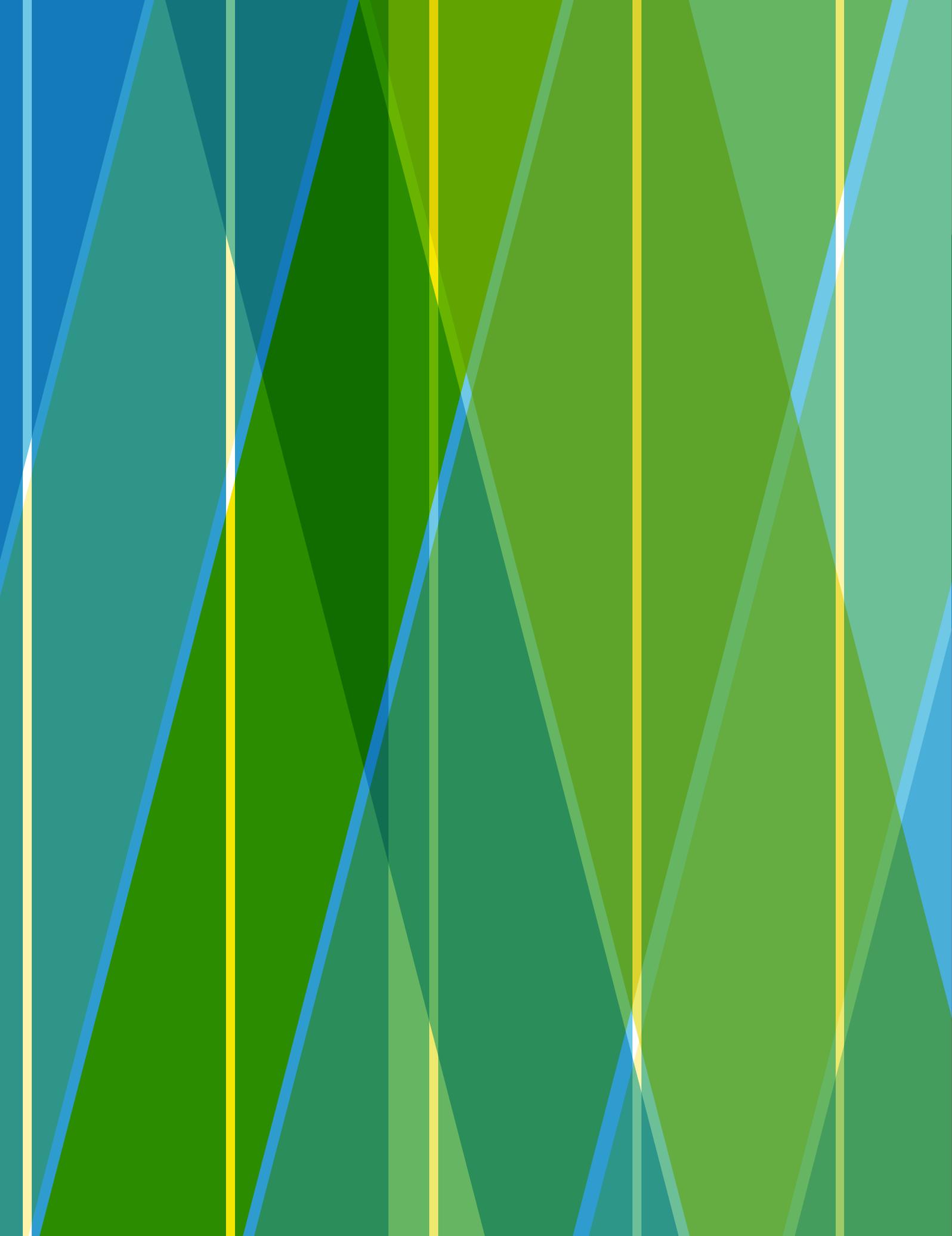




*Congreso
pedagógico
& curricular*

LA EDUCACIÓN
ES EL TEMA

GUÍA DE PREPARACIÓN





Santiago, junio de 2023

Estimados equipos directivos, docentes, trabajadores/as de la educación,

Ustedes muy bien saben lo necesario y urgente que es abrir el diálogo sobre el sentido de la educación en el Chile actual, más aún en el contexto de la Reactivación Educativa. Por eso hoy quisiera extenderles una primera invitación a participar activamente, durante el mes de agosto, en el Congreso Pedagógico y Curricular, iniciativa que impulsamos desde el Ministerio de Educación de Chile con el apoyo de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

Necesitamos de ustedes para lograr un proceso amplio y participativo para la actualización de las bases curriculares vigentes, a partir de las definiciones de la Ley General de Educación. Para ello, les invitaremos a generar diálogos con docentes y asistentes de la educación, estudiantes, padres, madres y cuidadores, sobre los contenidos que se aprenden en el entorno escolar, su pertinencia y adaptación a las necesidades de las comunidades, los tiempos en que se enseñan y si son los que las y los estudiantes necesitan para desenvolverse en el mundo actual.

Esta invitación está dirigida a todas las comunidades educativas del país para que, cuando se retomen las clases tras el receso de invierno, **organicen actividades que respondan a tres preguntas centrales: ¿que aprender?, motivando a través de ella una conversación sobre el currículum; ¿cómo aprender?, poniendo el foco sobre la pedagogía; y ¿cuándo y dónde aprender?, para centrarnos en los lugares y tiempos, para lograr los mejores aprendizajes.**

Para acompañar este proceso y como apoyo, hacemos llegar la Guía Didáctica, que ofrece orientaciones para estimular la participación informada y entrega algunas indicaciones sobre cómo generar un clima propicio para el diálogo democrático. Si bien esta guía presenta ejemplos de actividades, la invitación es a adaptar libremente a las necesidades de la respectiva comunidad educativa.



Posteriormente durante agosto, enviaremos nuevos documentos de apoyo para el desarrollo del Congreso. La visión que se acuerde en su comunidad será sistematizada y analizada, junto a los aportes de todas las comunidades educativas que participen y a las que recojamos también de la sociedad civil. La síntesis resultante formará parte de las fuentes de información que se utilizarán en la propuesta de actualización de las Bases Curriculares, la cual se someterá a consulta amplia y luego será presentada al Consejo Nacional de Educación para su aprobación y posterior implementación.

En el Ministerio de Educación reconocemos que, en su experiencia y en la de quienes conforman su comunidad, se encuentran las claves para comprender la cotidianidad del sistema educativo y que este conocimiento es fundamental y necesario para la construcción de políticas pertinentes y sostenibles en el tiempo. Por este motivo, reiteramos nuestra invitación a participar en este hito nacional que, esperamos, sume a profundizar nuestra democracia y mejorar nuestra educación al servicio de la sociedad.



Marco Antonio Ávila
Profesor
Ministro de Educación



¿Qué contiene y cómo usar esta guía?

Esta guía tiene como objetivo motivar y preparar la participación informada de las comunidades educativas en el Congreso Pedagógico y Curricular. Este documento explica qué es el Congreso, sobre qué se conversará y cómo se puede participar en él.

Para prepararnos, se invita a todos los grupos que componen la comunidad educativa a realizar actividades que motiven la participación y generen un ambiente propicio para el diálogo ameno y fructífero.

En las próximas páginas encontrarán actividades didácticas para fomentar la participación, sensibilizar sobre los temas del Congreso y aproximarnos a un clima dialogante en las comunidades educativas a lo largo del país. Estas actividades se proponen como antesala del Congreso. Si bien se presentan ejemplos de actividades dirigidas a niños/as de educación parvularia, estudiantes de educación básica y media, apoderados/as, educadores/as y profesionales de la educación, la invitación es a utilizar esta guía adaptándola libremente a sus contextos.

En cada actividad se propone la elaboración colaborativa de un producto que informe e invite a la participación y que permanezca en un lugar destacado del establecimiento, por ello se recomienda trabajar dichas actividades algunas semanas antes del Congreso.

Tanto las actividades de esta guía de preparación, así como el proceso completo del Congreso Pedagógico y Curricular, son una gran oportunidad de trabajo y articulación con el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar¹ y/o con el Plan de Formación Ciudadana², en base a los sentidos y sellos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento.

1 Plan de gestión de la convivencia escolar. Orientaciones para su elaboración y revisión. <https://convenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/10/plan-de-gestion.pdf>

2 Actualización del Plan de Formación Ciudadana para la reactivación educativa integral. <https://convenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/06/Actualizacion-del-Plan-de-Formacion-Ciudadana-para-la-reactivacion-educativa-integral.pdf>

¿Qué es el Congreso Pedagógico y Curricular?

El Congreso Pedagógico y Curricular es un proceso participativo promovido por el Ministerio de Educación de Chile, en conjunto con OREALC/UNESCO Santiago, para que las comunidades educativas y la ciudadanía en general, aporten en la construcción de un gran acuerdo que oriente el desarrollo de las políticas educativas en el país.

En los últimos años, los establecimientos educativos han enfrentado diversos desafíos que invitan a reflexionar sobre qué se aprende, cómo se aprende y cómo se conforman ambientes que mejoren los aprendizajes y la convivencia en nuestras comunidades educativas.

A partir de las reflexiones y la participación de toda la comunidad educativa, se generarán recomendaciones que servirán como insumo para la construcción de políticas públicas asociadas a los temas que se tratarán en el Congreso.

Sobre qué conversaremos

- 1. Currículum Nacional:** corresponde al conjunto de aprendizajes que un país ha considerado fundamentales para construir una base cultural común y resguardar trayectorias formativas a lo largo de la vida. Dentro de este marco, en el Congreso se reflexionará sobre cuáles son los aprendizajes necesarios para desarrollar diferentes actitudes, conocimientos y habilidades, que permitan a todos y todas desarrollar una vida plena y enfrentar los desafíos del mundo actual.
- 2. Pedagogía:** considera el tipo de actividades, estrategias y metodologías que son más adecuadas para enseñar y aprender en los establecimientos educativos, respondiendo a las diversas necesidades, intereses, contextos y características de niños/as y adolescentes, y que permitan que todos y todas aprendan. Es necesaria la reflexión sobre cómo debe ser una pedagogía innovadora que responda a los desafíos del mundo contemporáneo, que se expresan tanto a nivel local como global.

3. Ambientes para el aprendizaje: incluye reflexionar sobre cómo se organiza la jornada educativa en tiempos y espacios destinados al aprendizaje de distintos ámbitos, áreas o asignaturas. Es importante conversar sobre aspectos relacionados con la estructura, organización, distribución del tiempo y dinámicas del espacio escolar que las comunidades educativas requieren para que todos y todas aprendan.

¿Cómo se realizará el Congreso Pedagógico y Curricular?

Existirán tres grandes formas de participar:

- **Encuentros en Comunidades Educativas:** en que actores de la comunidad educativa (niños/as, estudiantes, trabajadores/as de la educación, apoderados/as, directivos/as, sostenedores/as, etc.), plantean sus prioridades de mejora y levantan ideas fuerza por cada tema de conversación. Este proceso contempla desde los niveles NT1 hasta 4° año medio.
- **Encuentros de la Sociedad Civil:** pensados especialmente para promover la colaboración virtuosa y la generación de acuerdos con diversos actores de la sociedad civil, como, por ejemplo, estudiantes de pedagogía, organizaciones de trabajadores/as, fundaciones, académicos/as, el sector productivo, de la cultura, de la ciencia, entre otros, para el fortalecimiento de las políticas educativas en la materia.
- **Participación Individual:** por medio de una plataforma web, todas las personas podrán participar del proceso, respondiendo un formulario con preguntas asociadas a los objetivos del Congreso.

Las comunidades educativas, incluyendo a niños/as, estudiantes, trabajadores/as de la educación y apoderados/as, podrán participar a través de grupos de conversación que se realizarán en los propios establecimientos educacionales. Posteriormente, cada grupo de conversación deberá registrar su acta de conversación en la plataforma web dispuesta para ello.

En dicha plataforma, los/as facilitadores/as tendrán a disposición guías y orientaciones para la conversación, con sugerencias paso a paso sobre cómo organizar la participación y compartir las actas.

¿Cuándo se desarrollará el Congreso?

Para las comunidades educativas, los diálogos se realizarán en el mes de agosto, por ello, se espera que esta guía sea utilizada durante la primera semana de vuelta de vacaciones de invierno con la finalidad de preparar la participación.

Fase	Fecha
Preparación del Congreso en los establecimientos educacionales	Se recomienda trabajar la guía la primera semana de vuelta de vacaciones de invierno
Diálogos en las comunidades educativas a nivel nacional	Agosto de 2023
Sistematización	Entre septiembre y octubre de 2023
Devolución	A partir de enero de 2024

¿Por qué es importante participar?

La participación es una enriquecedora fuente de experiencias, donde las personas que son parte de las comunidades educativas comprenden el valor del otro y la búsqueda del bien común, por lo tanto, se encuentra a la base de los procesos formativos y es considerada como un elemento central en las organizaciones educativas.

Participando es la manera en que podemos alcanzar objetivos colectivos de mejor forma, siendo en sí una experiencia de aprendizaje democrática, especialmente respecto del rol activo de niños/as y adolescentes, y en el ejercicio del derecho a la participación, consagrado en la Convención de los Derechos del Niño, así como en la Ley 21.430 de Garantía y protección de la niñez.

Las comunidades educativas tienen experiencias, necesidades, anhelos y expectativas que son importantes de considerar en las distintas políticas y normativas que el Estado de Chile realiza en materia educativa, es por ello que los resultados de este Congreso servirán de insumo para las iniciativas que se desarrollen.

De esta forma, la educación podrá responder de mejor manera a las necesidades de los distintos grupos de la sociedad, identificando lo que como país consideramos que es mejor para nuestro desarrollo.

La participación de todos/as es importante porque cada persona tiene diferentes experiencias a partir de sus costumbres, realidades, trayectorias de vida y aspiraciones. Dialogando con otros es posible enriquecer y mejorar los contextos educativos.

En el desafío de mejorar la calidad de la educación es fundamental escuchar las diversas voces que integran el país. La educación que se requiere para el presente y futuro corresponde construirla entre todas/as de forma participativa y transversal.

Actividades para motivar la participación

A continuación, se sugieren un conjunto de actividades para que las comunidades educativas puedan prepararse para participar en el Congreso. Estas actividades tienen públicos recomendados según niveles y en relación a los distintos roles de quienes participan de la institución educativa. Cada actividad indica el público al que va dirigido, el nivel o actor recomendado, su objetivo, la persona que está señalada para cumplir el rol de facilitador/a, su duración, materiales y conceptos claves.

Para su desarrollo se recomienda aprovechar los espacios de participación y encuentro que existen en la institución educativa tales como las reuniones técnicas, consejos de profesores/as, reuniones de apoderados/as, consejo escolar, entre otras. Junto con eso, estas actividades fueron diseñadas para usarse con flexibilidad en relación al tamaño y características de cada comunidad.

Mi voz cuenta



Dirigido a

Niños, niñas y estudiantes.

Recomendado para

Nivel Educación Parvularia y primer ciclo de educación básica.

Objetivo

Aproximar a los/as niños/as y estudiantes a una primera reflexión respecto a la importancia de su opinión en materia de educación, como antesala del Congreso Pedagógico y Curricular.

Facilitador

Docente, educador/a de párvulos, asistente de la educación.

Duración

40 a 60 min.

Materiales

Papel, lápices, plumones, tizas, papelógrafo o cartulina.

Productos esperados

Dibujo colaborativo.

Ideas/Conceptos clave

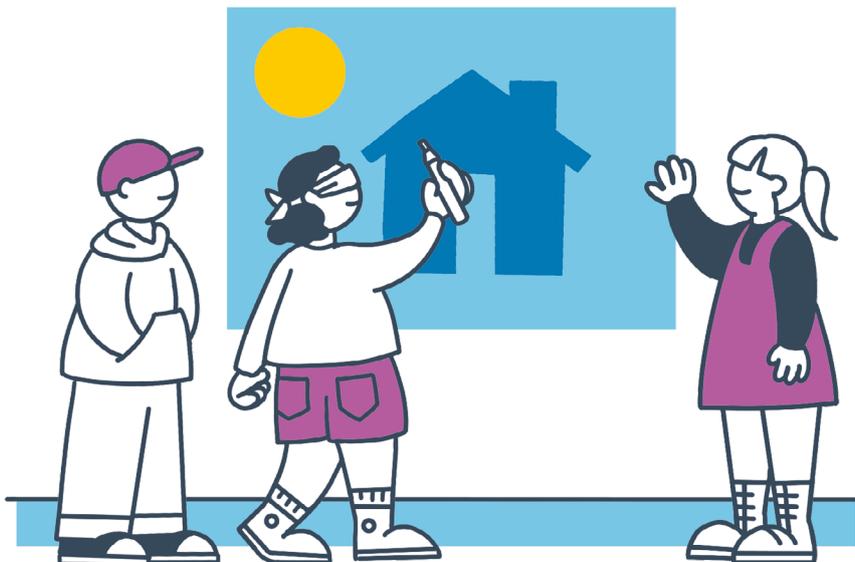
Participación, respeto, educación.

Desarrollo de la actividad

1. Invitar a niños/as a sentarse en círculo para que todos/as puedan comunicarse mejor.
2. Se muestran imágenes de diferentes experiencias cotidianas, por ejemplo, juegos, festividades, competencias, entre otras, que sean pertinentes al contexto educativo. Si no fuera posible conseguir imágenes, se sugiere recurrir a relatos de experiencias previas.

3. Se pregunta a los/as niños/as sobre actividades en las que han participado animándolos a compartir diversas experiencias.
4. A partir de las opiniones, se realizan preguntas para conocer sus experiencias al respecto, se sugieren algunas alternativas a continuación:
 - ¿Te gustó participar de aquel evento? ¿me puedes contar? ¿te gustaría agregar algo más? ¿alguien siente se igual o diferente?
 - ¿Encuentras importante participar en estas actividades? Cuéntame, ¿qué importancia tuvo para ti?
 - ¿Te gustaría haber participado en otro tipo de actividades? ¿cómo te gustaría participar?
 - ¿Alguna vez han tomado en cuenta tu opinión para organizar las actividades? Si es sí, ¿Cómo fue? ¿escucharon lo que querías decir y/o hacer?
 - ¿Tú escuchaste a los demás? ¿alguien opinaba diferente a ti?
5. Se explica brevemente en qué consiste el Congreso Pedagógico y Curricular tomando en cuenta la información proporcionada al inicio de esta guía y adaptándola al grupo etario con que se trabaja, se les invita a participar reflexionando sobre las siguientes preguntas:
 - Para que todos y todas podamos participar de las actividades ¿Qué debiéramos hacer? ¿qué deberíamos considerar? ¿cómo deberíamos comportarnos o qué actitudes deberíamos tener?
 - ¿Cómo son las actividades cuando se les pregunta y considera su opinión a diferencia de cuándo no se les considera? ¿Por qué creen que es importante que ustedes participen y den su opinión?
 - ¿Qué permite escuchar las opiniones de otros/as personas?
6. A continuación, se invita a los/as niños/as a realizar un dibujo de forma colaborativa sobre la participación en el espacio educativo. Para esto se sugiere utilizar un papel grande donde se haya dibujado previamente el contorno de una escuela y en el cual cada uno/a pueda dibujar o pintar libremente aportando con sus ideas sobre la importancia de participar respetando y escuchando a otros/as.
7. Al finalizar, se pega el dibujo en un lugar visible y significativo del establecimiento, por ejemplo, la biblioteca, patio u otro espacio que se considere pertinente, accesible a las familias y otros miembros de la comunidad educativa, como recordatorio de la importancia de participar en el Congreso Pedagógico y Curricular.

Dibujando a ciegas



Dirigido a

Estudiantes.

Recomendado para

Segundo ciclo de educación básica.

Objetivo

Sensibilizar a estudiantes en torno a temáticas propias del Congreso Pedagógico y Curricular a través de dinámicas de grupo.

Facilitador

Docente, estudiante.

Duración

40 minutos.

Materiales

Dibujo simple de una escuela en una hoja de papel, lápices, papelógrafo.

Productos esperados

Papelógrafo con invitación a participar del Congreso Pedagógico y Curricular

Ideas/Conceptos clave

Participación, diálogo.

Desarrollo de la actividad

1. Tomando en cuenta el número de estudiantes que conforman el grupo de curso, se organizan para trabajar ya sea todo el grupo o en pequeños equipos.
2. En una hoja o cartulina se dibuja el contorno de una casa lo más simple posible, luego un integrante deberá taparse los ojos para dibujar "a ciegas" objetos que los demás integrantes del equipo le indiquen, incorporando:

- Una puerta al centro
- Dos ventanas, una a cada lado de la puerta
- Una chimenea en el techo
- Un árbol al costado exterior
- Un sol en el cielo

3. Se otorgan aproximadamente 5 minutos para dibujar rápidamente los objetos y luego se detiene la actividad para dar una nueva instrucción.
4. Se da vuelta la hoja o cartulina y se dibuja nuevamente el contorno de la casa, esta vez se debe repetir la misma actividad, pero dando 5 a 10 minutos para coordinar la actividad, ponerse de acuerdo en cómo entregarán las instrucciones, turnos de habla, entre otras estrategias necesarias para cumplir lo mejor posible el objetivo.
5. Pasado este tiempo, el/la mismo/a integrante deberá volver a taparse los ojos y seguir las instrucciones de sus compañeros.
6. Al finalizar se comparan los dibujos, reflexionando sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo fue la experiencia de dibujar a ciegas?
 - ¿Qué podemos decir de ambos dibujos?
 - ¿Alguien piensa diferente?
 - ¿Qué dibujo quedó mejor?
 - ¿Qué diferencia hubo entre una y otra experiencia?
 - ¿Es común ponerse de acuerdo antes de una actividad?
 - ¿Qué decisiones tuvieron que tomar para lograr el objetivo?
 - ¿Cómo lo hicieron para llegar a acuerdos y coordinarse como grupo en las actividades realizadas?
 - ¿Qué fue lo más difícil en la toma de acuerdos que realizaron?
7. A continuación, se explica muy brevemente en qué consistirá el Congreso Pedagógico y Curricular y a partir de ello y la actividad anterior, se discute sobre estas dos preguntas:
 - ¿Por qué es importante ponernos de acuerdo frente a los temas y actividades?
 - ¿Por qué es relevante que participemos en las instancias que nos permiten ponernos de acuerdo?
8. A partir de las respuestas, se completa en una cartulina o papelógrafo la siguiente frase: Participar y ponernos de acuerdo es importante porque _____
9. Se pegan los mensajes en un lugar visible del establecimiento como recordatorio de la importancia de participar en el Congreso Pedagógico y Curricular.

Dialogando contra reloj



Dirigido a

Estudiantes.

Recomendado para

7° básico a 4° medio.

Objetivo

Identificar temáticas que se discutirán en el Congreso Pedagógico y Curricular para promover la participación en esta instancia.

Facilitador

Estudiante, docente, asistente de la Educación.

Duración

45 minutos.

Materiales

Hojas blancas o de cuaderno con impresión o dibujo de un reloj, notas adhesivas, papel lustre de colores u otro tipo de papel recortado en cuadrados.

Productos esperados

Mensaje construido en base a pequeños papeles con frases sobre participación.

Ideas/Conceptos clave

Participación, opiniones, diálogo.

Desarrollo de la actividad

1. Se dibuja en la pizarra un reloj mural simple (círculo con las horas marcadas) y se abre espacio en la sala para que haya movilidad del grupo curso o bien se trabaja en el patio o lugar abierto de la escuela.
2. El/la facilitador/a va señalando temas de conversación e indicando una hora aleatoriamente, de la siguiente forma “a las 3 conversan sobre...”; “a las 7 conversan sobre...” en ese momento los/as estudiantes deben dar el número de pasos que indique la hora y juntarse con el/la compañero/a que tengan más próximo.
3. Se destinan 2 a 3 minutos a dialogar sobre el tema indicado. Se sugiere incorporar los siguientes temas: actividades favoritas, espacios de participación, toma de decisiones y convivencia. Algunas preguntas de ejemplo pueden ser:
 - a. ¿Cuáles son las actividades favoritas que se realizan en la escuela?
 - b. ¿Qué espacios de participación existen en la escuela?
 - c. ¿Qué podría ocurrir si participan en las decisiones que se toman en la escuela?
 - d. ¿Cómo te gustaría aportar para tener una escuela más participativa?
 - e. ¿Qué acciones puedes realizar para mejorar la convivencia escolar?

Para el caso de cursos poco numerosos se sugiere trabajar directamente las preguntas.

4. Una vez terminada esta etapa, los/as estudiantes se reúnen en grupos y comentan sobre el diálogo y la participación, concluyendo sobre cómo mejorar los espacios educativos, luego leen información sobre el Congreso Pedagógico y Curricular y escriben, en notas adhesivas o papel lustre, tres conceptos que les parezcan importantes con relación a:
 - a. La participación.
 - b. Temas relevantes sobre la educación.
 - c. Información sobre el Congreso como por ejemplo: fecha, forma de participación, entre otras.
5. Una vez que todos los grupos hayan terminado, pegan todos los mensajes, formando palabra Congreso en una parte visible de la escuela (pasillo, patio, diario mural) como recordatorio de la actividad que se realizará.

Media docena de participación



Dirigido a

Docentes, profesionales de la educación, asistentes de la educación.

Recomendado para

Trabajadores/as de la comunidad educativa.

Facilitador

Equipo directivo / Equipo de gestión / Jefes/as de departamentos (según contexto de aplicación por cada establecimiento).

Objetivo

Aproximar a docentes, profesionales y asistentes de la educación a una primera reflexión respecto a la importancia de su opinión en materia de educación, como antesala del Congreso Pedagógico y Curricular.

Duración

30 a 45 minutos aproximadamente.

Momento sugerido de aplicación

Consejo de profesores/as, reuniones técnicas, microcentros rurales.

Materiales

Hojas blancas / Cartulina / Plumones / Hojas con preguntas para la reflexión o proyector y computador (dependiendo de la disponibilidad de recursos).

Producto esperado

Cartulinas con idea central o eslogan, como insumo de mural macro.

Conceptos clave

Participación, educación, opinión, rol como educador/a.

El/la facilitador/a pide que se formen grupos de 6 personas. Se sugiere escoger un sistema para armar grupos en que ningún integrante quede fuera o se sienta excluido/a.

Para el caso de escuelas con menor número de docentes se sugiere ajustar tanto los grupos como los tiempos de discusión según se estime pertinente, resguardando el objetivo central de la actividad, que refiere a prepararse para la discusión del Congreso.

Si existen personas que llegan cuando ya se ha iniciado la actividad, determinar dependiendo del grado de avance de la actividad si es pertinente su incorporación a un grupo o, bien, que se le explique de manera general lo que debe reflexionar de manera autónoma.

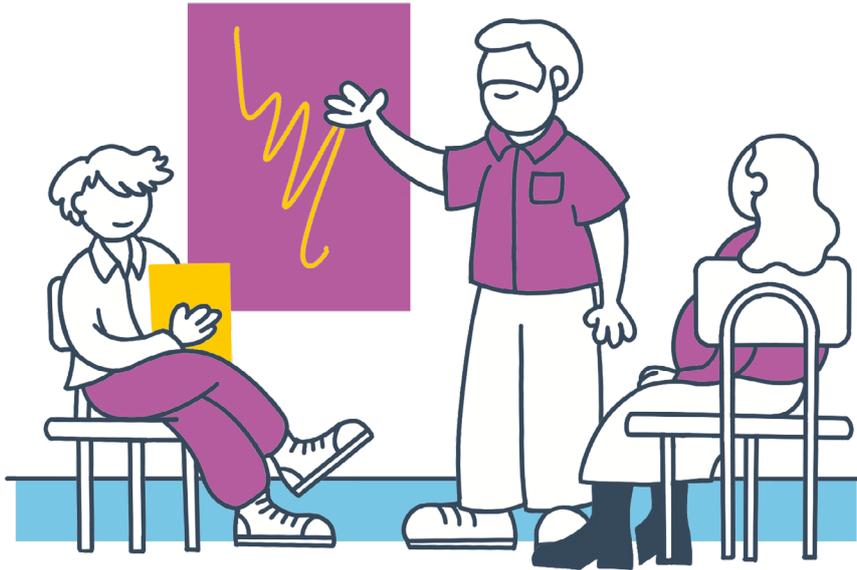
Si se logra que docentes, profesionales de la educación y asistentes desarrollen la actividad en conjunto, procurar que en cada grupo queden representados los diferentes estamentos.

Desarrollo de la actividad

1. Cada grupo debe organizarse para moderar la conversación, tomar el tiempo, e ir escribiendo las ideas clave de las intervenciones.
2. Cuando ya se encuentren los grupos armados, el/la facilitador/a explica a los/as participantes el objetivo y relevancia de la actividad. Para ello, puede hacer uso de las ideas planteadas en la sección ***“Por qué es importante participar”*** de este mismo documento.
3. El/la facilitador/a propone una a una las preguntas que guiarán la reflexión (entregar en una hoja por grupo o proyectar).
4. El grupo debe ir dialogando en torno a cada pregunta, utilizando 1 minuto para cada intervención por participante. De esta forma cada pregunta toma seis minutos:
 - a. Desde mi rol como docente, profesional de la educación, asistente de la educación, ¿Por qué es importante mi opinión sobre la educación, la pedagogía, el currículum y los ambientes para el aprendizaje, en el marco del Congreso?
 - b. ¿Por qué creo que es importante el desarrollo de un Congreso Pedagógico y Curricular con participación amplia de los distintos actores (educadores/as, estudiantes, apoderados/as y sociedad civil)?
 - c. Desde mi rol dentro de la escuela, ¿Cómo puedo motivar la participación de estudiantes y apoderados/as en el Congreso?

5. Al finalizar cada ronda se dará un espacio para que cada representante comparta las ideas clave con el resto de los grupos.
6. Al finalizar las tres rondas de intervenciones, cada grupo pone por escrito en una cartulina una idea o eslogan que exprese la síntesis de las ideas expresadas por el grupo. Se debe procurar que esta idea o eslogan sea entendida con facilidad, siendo redactada de forma clara.
7. El/la representante del grupo comunica al resto de los/as participantes la idea o eslogan creado en conjunto, explicando brevemente el sentido de este.
8. El/la facilitador/a recoge las cartulinas que serán pegadas en un muro asignado para ello, el que debe ser visible por el resto de la comunidad educativa.

¿Por qué mi opinión sobre la educación es importante?



Dirigido a

Apoderados/as, cuidadores/as, madres, padres.

Objetivo

Aproximar a los/as apoderados a una primera reflexión respecto a la importancia de su opinión en materia de educación, como antesala del Congreso Pedagógico y Curricular.

Facilitador

Apoderados/as o docentes.

Duración

45 minutos.

Materiales

Papel lustre, lápiz.

Productos esperados

Afiche con eslogan.

Ideas/Conceptos clave

Participación, educación, rol de la familia.

Desarrollo de la actividad

1. El facilitador/a les pide a los/as participantes que formen grupos de trabajo. Lee en voz alta al grupo los objetivos del Congreso y les explica que esta actividad tiene como propósito generar una primera reflexión acerca de la importancia de participar en este evento.
2. A continuación, le entrega a cada grupo tarjetas con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué esperas de la educación de tus hijos/as?
 - ¿En qué crees que sería relevante contar con la participación de apoderados/as en este Congreso?
 - ¿Es importante para ti participar en este Congreso? ¿Por qué?
 - ¿Qué motivaría tú opinión en este Congreso?

Si los/as organizadores/as de la actividad requieren formular otras preguntas que apunten a la importancia de la participación de las y los apoderados/as a este Congreso, se puede hacer.

3. Un/a representante del grupo toma apuntes a modo de síntesis de las ideas que más se repiten para luego poder compartirlas con el resto de los/as participantes.
4. Luego, se les entrega a los/as participantes un pliego de cartulina, lápices de colores, revistas para recortar, tijeras y pegamento. En contextos donde sea difícil recurrir a estos materiales, se puede sugerir que hagan un esquema o dibujo simple.
5. Se les pide que entre todos y todas elaboren un afiche con un eslogan que represente las ideas que tiene el grupo sobre educación y que surgieron durante la conversación. Si prefieren, pueden elaborar un collage u otra expresión artística que los y las represente.
6. Al finalizar, cada grupo exhibe su cartel frente a las demás personas, leen el eslogan y los pegan en la pared de la sala u otro lugar visible. Se espera que el afiche haga referencia a la importancia de dialogar, llegar a acuerdos y reconocer diferencias.



*Congreso
pedagógico
& curricular*

LA EDUCACIÓN
ES EL TEMA

GUÍA DE PREPARACIÓN

Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación
Julio 2023

