

Ficha inicial de identificación de buenas prácticas de liderazgo escolar

Colegio Guardiamarina Guillermo Zañartu Irigoyen (COGGZAI)

IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	
Dependencia administrativa:	Municipal.
Nombre del Colegio:	Colegio Guardiamarina Guillermo Zañartu Irigoyen
Nivel de enseñanza:	Parvularia, básica y media.
Comuna:	Quilpué.
Fecha de registro ficha:	09/04/2023
Año ejecución de la práctica:	2019 -2023

A continuación, se presenta **información relevante** acerca de la buena práctica:

ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA	
<p>¿En qué consiste la práctica? (propósito, objetivos, acciones clave y recursos).</p>	<p>Nombre de la práctica: <i>Transformar la evaluación de la escuela para el aprendizaje integral en el colegio COGGZAI.</i></p> <p>Contexto: Este colegio de la comuna de Quilpué, imparte educación parvularia, básica y media en la modalidad científico humanista, cuenta con una matrícula total de 665 estudiantes y con un equipo de 98 funcionarios (docentes y asistentes de la educación).</p> <p>El origen de la práctica surge el año 2019, cuando el equipo directivo inicia el trabajo de revisión del decreto 67/2018 junto al cuerpo docente y comprenden que éste implicaba un cambio de paradigma.</p> <p>La buena práctica consiste en que el equipo directivo del colegio promueve la conformación de un equipo técnico, que en la actualidad está compuesto por: Coordinadores de departamento, jefa de Unidad Técnica Pedagógica (UTP) y apoyo UTP, para que sean capacitados y acompañados por la “Red de innovación en evaluación” de la Universidad de Chile y posteriormente, transferir y trabajar colaborativamente con todo el colectivo docente en la transformación de la cultura evaluativa del colegio. Esto, comprendiendo que la evaluación es inherente al proceso de aprendizaje e instalando la evaluación formativa “sin notas” para todo el establecimiento, desde prekinder a 4° medio.</p> <p>A continuación, se describen las acciones realizadas por el establecimiento que son destacadas como clave para la transformación de la cultura evaluativa de este:</p>

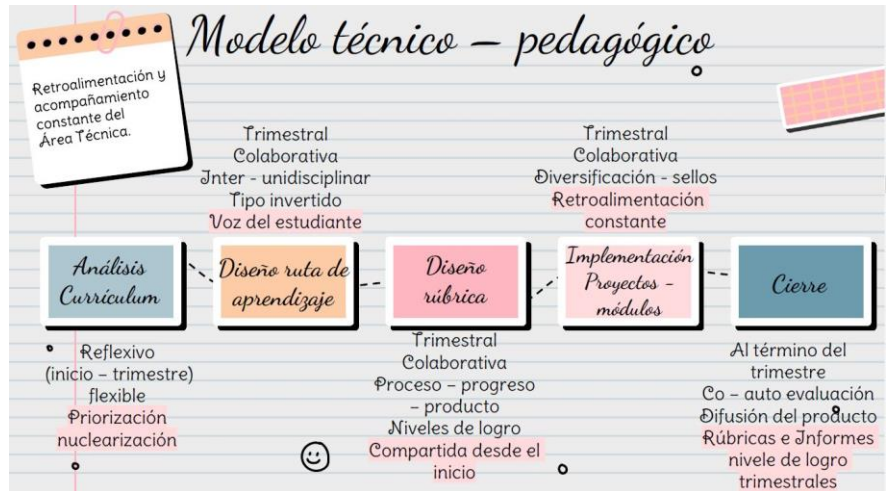
- **Conformación, acompañamiento y trabajo de transferencia del equipo técnico:** Para desarrollar esta práctica, el equipo técnico trabaja directamente con la tutora de la red, Constanza Caracci. En esta instancia de acompañamiento, el equipo comparte sus experiencias del proceso, definen focos, buscan estrategias de forma colaborativa y reciben retroalimentación. Posteriormente, realizan el trabajo de transferencia. Este se da a través de las y los coordinadores de departamentos, quienes bajan y problematizan lo aprendido con sus pares, relevando los cambios positivos asociados a esta nueva forma de comprender la evaluación para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. El equipo técnico planifica y luego de eso, cada coordinador/a tiene la responsabilidad de planear cómo bajará esta información a su respectivo departamento. Lo hacen, considerando las características del grupo humano y los principales desafíos del nivel de enseñanza que les compete. El sentido, es trabajar los procesos evaluativos que involucran los escenarios e instrumentos de forma colaborativa y generar un lenguaje común. A partir de lo anterior, establecen los mismos cuatro niveles de logro para todos los cursos del establecimiento: “Alto”, “medio alto”, “medio bajo” y “bajo”. Y finalmente, logran definir cómo realizar la conversión, para traducir los niveles de logro a calificaciones numéricas al término del año escolar, cumpliendo con la exigencia del Ministerio de Educación (MINEDUC) para la promoción de sus estudiantes.
- **Capacitaciones en metodología de proyectos interdisciplinarios (ABP) a todos los y las docentes del colegio:** En el año 2019 el acompañamiento PACE gestiona la primera capacitación externa en forma presencial sobre la temática. En agosto del 2020, el área técnica capacita de forma online (dado el contexto de pandemia) a todo el cuerpo docente. Estas capacitaciones permiten que el equipo docente, apoyados por el equipo técnico, sean capaces de diseñar proyectos de aula con articulación curricular interdisciplinario, vinculados con las necesidades de la comunidad educativa y en sintonía con los intereses de los y las estudiantes. Según el equipo técnico, formarse e incorporar esta metodología fue parte fundamental del proceso de cambio para iniciar la evaluación sin nota, pues implicó la transformación en el área evaluativa y metodológica del proceso de enseñanza de los estudiantes, facilitando el conocimiento de las distintas áreas de aprendizaje, entre docentes. Quienes una vez más, trabajan de forma colaborativa por departamentos, en el diseño y desarrollo de sus proyectos ABP. Este trabajo requiere conocer los objetivos de cada asignatura, para posteriormente hacer la **nuclearización o priorización de los objetivos**

que guían la ruta de aprendizaje y las rúbricas de evaluación de cada proyecto. Cabe señalar que, a partir del año 2022, se instala como mecanismo de participación activa, la “Voz del estudiante”, instancia en la que los y las estudiantes (desde prekínder a cuarto medio) son consultados para hacer ajustes, levantar temas, sugerir y votar, en función del diseño de las rutas de aprendizajes propuestas por sus profesores.

- **Capacitaciones en evaluación formativa a todos los y las docentes del establecimiento:** Desde el año 2021, son parte del trabajo que realiza la tutora de la “red sin notas” con los coordinadores, quienes posteriormente transfieren lo aprendido con los y las docentes por departamentos. De forma paralela, el equipo técnico entrega retroalimentación constante de rutas de trabajo, instrumentos evaluativos y material pedagógico, acompañando la labor docente. El equipo técnico, destaca cómo esto ha facilitado el trabajo que realizan con todos los y las docentes en el diseño y socialización de las rúbricas de evaluación, las que han ido perfeccionando en función de mediciones trimestrales del avance de cada estudiante. Relavan la importancia de socializar éstas con los estudiantes y apoderados, para que ellos sepan a dónde tienen que llegar y cómo van avanzando. En este sentido, señalan como clave “que la retroalimentación se base en los logros de los estudiantes y en guiar cómo se puede seguir mejorando”.
- **Involucrar a la comunidad:** Transformar la cultura evaluativa del colegio, requiere del apoyo y comprensión de todos los actores de la comunidad escolar. Por lo tanto, docentes y asistentes de la educación, apoderados y estudiantes, fueron informados y sensibilizados en temáticas claves, tales como:
 - Explicar el decreto 67 y sus implicancias.
 - Explicar cómo se trabaja la evaluación, los criterios de evaluación definidos, las rubricas de evaluación y la conversión a la nota a final de año.
 - Aspectos del aprendizaje de los estudiantes, relevar que el desarrollo de habilidades se da en tiempos distintos para cada estudiante y que era importante tomar esto en cuenta a la hora de evaluar.

Lo anterior se trabaja en instancias como: Reuniones de departamentos disciplinarios, consejos de profesores y asistentes de educación, reuniones con centro de estudiantes, asambleas extendidas virtuales, reuniones de apoderados y redes sociales.

Las acciones antes mencionadas, movilizan el trabajo de todo el cuerpo docente y posibilitan la transformación de la cultura evaluativa del colegio, a través de un nuevo modelo técnico - pedagógico que continuación se detalla:



Algunos **elementos clave de la práctica** son el trabajo colaborativo por departamentos disciplinarios, formación en metodología ABP, evaluación formativa y liderazgo distribuido.

Recursos utilizados:

- Priorizaciones y/o nuclearizaciones de los objetivos, fruto del análisis y apropiación curricular.
- Rutas de aprendizaje (planificación invertida).
- Rúbricas de evaluación.
- Módulos de aprendizaje para trabajar la lecto-escritura en lenguaje y matemáticas (articulado con ABP), para el nivel inicial.
- Definición de los niveles de logro institucionales.
- Definición y distribución de criterios de evaluación.
- Análisis y definición de la fórmula para realizar la conversión de los criterios logro, a una calificación numérica.
- Planilla Excel automatizada para realizar la conversión.

¿Cuáles son los principales efectos o resultados que obtiene la práctica?

El equipo técnico, evidencia que el desarrollo de la buena práctica tiene efectos positivos respecto a los procesos de aprendizaje y conductas de los estudiantes:

- Favorece la mirada de proceso de sus aprendizajes, la retroalimentación permite que mejoren en sus niveles de logro y con ello su percepción de autoeficacia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve mayor protagonismo y empoderamiento de los estudiantes con sus procesos de aprendizaje, pues tienen la posibilidad de participar en definiciones y decisiones de los proyectos ABP. Desde prekinder hasta 4to medio, son consultados para hacer ajustes o levantar temas, votar y llegar a acuerdos. • Disminuye la sensación de agobio en los estudiantes. La evaluación y la nota no están en la mente como fin en sí mismo. • Mejora la proyección de los estudiantes en sus trayectorias educativas. El año 2020, un 48% de los estudiantes egresados del colegio ingresan a la educación superior. Mientras que el año 2022, el porcentaje de estudiantes ingresados aumenta en 13 puntos porcentuales, pues un 61% ingresa a la educación superior por distintas vías. <p>A nivel de docentes, los efectos positivos se evidencian en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con un modelo técnico pedagógico, les permite funcionar y desarrollar rutas de aprendizajes de forma colaborativa. • El trabajo colaborativo como estilo de trabajo permanente, da la posibilidad de aprender y hacer sinergia entre los distintos docentes y sus disciplinas. • Genera mayor libertad y creatividad respecto a la planificación, implementación y manejo del currículum de sus clases (Existiendo real apropiación curricular). • Disminuye la presión hacia el docente, por tener determinado número de notas. • Evidencia la existencia de un liderazgo distribuido en el establecimiento. Se promueve constantemente la toma de decisiones participativa entre docentes y equipo directivo. • Existe una cultura evaluativa y una idea de mejora constante de las prácticas asociadas.
<p>¿A quiénes va dirigida?</p>	<p>A toda la comunidad escolar.</p>
<p>¿Con qué regularidad o frecuencia se realiza la práctica en la escuela?</p>	<p>De forma permanente, pues es parte del modelo técnico pedagógico del establecimiento y del PME.</p>

Participantes directos de la sistematización:	El levantamiento de información se realiza con los y las integrantes del equipo técnico del colegio, principalmente con los y las docentes que representan a los diferentes niveles: <ul style="list-style-type: none"> - Romina Chávez - Coordinadora de nivel inicial. - Luisa Barrientos - Coordinadora de nivel intermedio. - Danitza García - Coordinadora del área de humanidades. - Javier Cepeda - Coordinador del área de ciencia, matemáticas y tecnología. - Matías Nieto - Coordinador del área de educación física. - Andrea Durán - Apoyo a UTP. - Daniella González – Jefa de la Unidad Técnica Pedagógica.
Nombre y cargo del contacto en la escuela para información de la práctica:	Daniella González, jefa de la Unidad Técnica Pedagógica del colegio.
Correo electrónico y/o teléfono del contacto:	daniella.gonzalez@educaquilpue.cl

Se espera que las prácticas seleccionadas cumplan con la presencia de 5 criterios¹, considerando las siguientes categorías.

CATEGORÍA	DESCRIPTOR
EVIDENCIA SATISFACTORIA	Existe evidencia concreta del criterio en la práctica.
EVIDENCIA SUFICIENTE	Existe evidencia concreta del criterio, con aspectos a mejorar en la práctica.
EVIDENCIA ESCASA	Existe evidencia incipiente del criterio en la práctica.
SIN EVIDENCIA	No existe evidencia concreta del criterio en la práctica.

A continuación, se presenta **el registro de los criterios aplicados** durante el levantamiento de información con la escuela:

CRITERIOS	EVIDENCIA SATISFACTORIA	EVIDENCIA SUFICIENTE	EVIDENCIA ESCASA	SIN EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN
Relevancia educativa: La práctica de liderazgo está orientada al desarrollo o mejoramiento institucional para afectar positivamente a su comunidad escolar.	X				La práctica está orientada al mejoramiento del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, pues consiste en instalar la evaluación formativa "sin notas" para todo el establecimiento, a través del trabajo colaborativo por departamentos disciplinarios. Lo que posibilita la transformación

¹ Criterios definidos a partir del estándar utilizado por las instituciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

					de la cultura evaluativa y consolida un nuevo modelo técnico – pedagógico del colegio.
Institucionalizada o en proceso de institucionalización: La práctica de liderazgo es una forma de trabajo validada y legitimada por la comunidad educativa, que se proyecta en el tiempo y articula al PEI.	X				La práctica es parte del modelo técnico – pedagógico del colegio y es parte del PME.
Sistémica: La práctica involucra a distintos actores de la comunidad educativa.	X				Considera dentro de su estrategia el involucramiento, participación y empoderamiento de distintos actores de la comunidad educativa, pues promueve un cambio cultural.
Con un potencial orientador: La práctica puede ser replicada por otra escuela.	X				Es una práctica que pudiese ser replicada por cualquier tipo de establecimiento educacional, incluso en aquellas escuelas más pequeñas que no cuentan con la organización por departamentos. Actualmente, la Red de Escuelas Básicas de Quilpué, que es acompañada por el Departamento Provincial de Educación, ha impulsado la estrategia comunal “Escuelas Hermanas”. En este contexto, el colegio ha sido solicitado por 4 establecimientos de la corporación, para colaborar y acompañar el proceso de evaluación sin notas que están impulsando en sus comunidades educativas.
Innovadora: La práctica representa una forma nueva de resolver una necesidad o nudo crítico determinado, dentro de esa comunidad escolar.		X			Surge por la necesidad de trabajar en la revisión y bajada del decreto 67/2018, involucrando a todo el cuerpo docente.