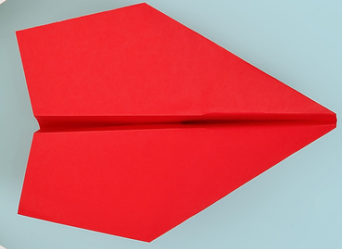


FICHA TÉCNICA N°3

BUENA PRÁCTICA EN

LIDERAZGO EDUCATIVO



"Desarrollando reflexión y una visión estratégica compartida en la Escuela Rural Alfonso Osses Pérez".



ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA

- Beneficiarios: **Equipo docente, estudiantes de pre kínder a sexto básico y sus familias.**
- Participantes: **Docentes y equipo directivo.**
- Evidencia de institucionalización: **Es parte del PEI y del PME del establecimiento.**
- Tiempo de ejecución: **Dos años.**
- Responsable de informar sobre la práctica: **Edith Patricia Alarcón - Directora del establecimiento.**
- Dimensión del modelo de gestión de calidad: **Liderazgo.**



DATOS ESTABLECIMIENTO

- Nombre establecimiento: **Escuela Rural Alfonso Osses Pérez.**
- RBD: **6866**
- Comuna: **Mariquina.**
- Región: **Los Ríos.**
- Dependencia: **Municipal.**
- Nivel de enseñanza: **Pre kínder a sexto básico.**
- Área geográfica: **Rural.**
- Matrícula: **42 estudiantes.**
- Categoría desempeño: **no aplica.**
- IVE: **100%**





SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA

El origen de esta iniciativa está en la necesidad de generar una instancia de reflexión y planificación colaborativa de las prácticas pedagógicas de la escuela. Para lograr generar esta instancia, la directora incentiva la realización de reuniones técnicas semanales con su equipo docente. En estas reuniones, de forma intuitiva, realizan “ciclos de mejora” para cada una de las prácticas pedagógicas a desarrollar desde el año 2020 a la fecha. Las prácticas, son definidas en conjunto por el equipo de profesionales y quedan registradas en un cronograma, que se va actualizando de manera mensual.

El ciclo de mejora, que se realiza con cada práctica pedagógica, es entendido por el equipo profesional como un proceso en el que se identifican cuatro pasos: 1. La planificación 2. El hacer 3. Levantar evidencia y 4. Evaluar. Estos pasos se están realizando desde el comienzo de la crisis sanitaria y se considera un modo de trabajo ya instalado en el equipo de profesionales. De esta manera, han podido generar espacios de reflexión y trabajo técnico, para la construcción de una comunidad de aprendizaje profesional y facilitar los aprendizajes de los y las estudiantes a través de la reflexión y ajustes de las prácticas pedagógicas.

Esta práctica, que realiza el equipo de profesionales de la escuela de manera sistemática y continua, ha promovido el desarrollo de una visión estratégica y una planificación colaborativa, que favorece el logro de los objetivos y metas institucionales de la escuela. El equipo, destaca que reunirse sistemáticamente y realizar los ciclos de mejoras les ha permitido:

- Instalar una visión de mejora continua en todo el equipo de profesionales.
- Fortalecer al equipo docente, en aspectos tales como: autoestima, valoración, compromiso y entusiasmo.
- Desarrollar la priorización curricular, así como el orden y estructura de las clases.
- Fortalecer el vínculo y el sentido de pertenencia de sus estudiantes y familias.
- Alta participación y compromiso de apoderados.
- Alta asistencia de los estudiantes. El 95% asiste presencialmente, una vez permitido el retorno a las clases presenciales en las escuelas.
- La matrícula ha ido en aumento. El año 2020, la matrícula era de 35 estudiantes y el año 2021 de 42.

DESCARGUE AQUÍ:

Ficha Inicial de la práctica. 

Cápsula testimonio de la directora del establecimiento. 