

**Ficha inicial de identificación de buenas prácticas de trabajo en red.
Red Rural.**

IDENTIFICACIÓN DE LA RED	
Nombre de la red:	Red rural Andalién Sur.
Propósito de la red:	Espacio de reflexión e intercambio de experiencias pedagógicas, para el desarrollo profesional docente y la posterior transferencia al aula.
Número de establecimientos educacionales que participan:	16 escuelas unidocentes multigrado ¹ .
Comunas:	Hualqui y Florida.
Coordinador/a de la red:	Alejandro Peñaloza.
Fecha de registro ficha:	16/08/2022
Año ejecución de la práctica:	Años 2021 y 2022

A continuación, se presenta **información relevante** acerca de la buena práctica:

ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA	
<p>¿En qué consiste la práctica? (propósito, objetivos, acciones clave y recursos).</p>	<p>Nombre de la práctica: Mejorando prácticas pedagógicas en la Red Rural de Andalién Sur.</p> <p>El origen de esta red tiene como antecedente el funcionamiento de dos redes de microcentro de las comunas de Hualqui y Florida. Se caracterizaban por estar compuestas por docentes de las escuelas rurales próximas, reunirse una vez al mes, y tener como propósito “resguardar un apoyo y reflexión pedagógica entre los y las docentes”. A partir del año 2020, ambas redes se fusionan en una sola instancia, convocadas por el Servicio Local de Educación Pública de Andalién Sur.</p> <p>La red define y focaliza en conjunto el tema sobre el que va a trabajar cada año. Para el año 2022, el foco es “mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes en matemáticas”. Utilizan la metodología de mejora con base a datos, lo que les permite compartir un diagnóstico de las escuelas que participan de la red y monitorear algunos indicadores que han relevado, tales como: la asistencia y el compromiso de los estudiantes.</p> <p>Dentro del trabajo anual, definen como meta compartir, al menos, 7 prácticas pedagógicas de aula, ya sean internas o externas. Es decir, realizadas por los mismos participantes de la red o presentadas por invitados (docentes de la</p>

¹ Las 16 escuelas multigrado imparten educación básica desde 1ero a 6to y sólo 1 de ellas tiene educación parvularia.

Universidad de Concepción o asesores técnicos del SLEP de Andalién Sur), con foco en la educación rural multigrado. En este último caso, se les solicita a los docentes externos que las prácticas presentadas sean pertinentes a la realidad de un aula multigrado, con materiales concretos y de fácil replicabilidad.

La buena práctica consiste en el trabajo realizado por las y los docentes rurales de la red, al presentar y modelar prácticas pedagógicas multigrado con evidencia auténtica de los estudiantes, para luego transferirlas a sus escuelas. Para esto, utilizan una metodología adaptada de “ciclos cortos para la mejora”, que son entendidos por el asesor de la Red Rural como “un ciclo” en el que se identifican 5 etapas, que a continuación se detallan:

Etapas 1 - “La presentación”: En un tiempo máximo de 15 minutos, el o la docente de la red, describe en que consiste la práctica de aula y, luego, presenta evidencia (materiales o videos de un estudiante desarrollando la actividad).

El sentido de este paso es que las reuniones de la red tengan un incentivo práctico y promuevan el desarrollo profesional docente, a través de la participación activa de sus protagonistas.

Etapas 2 - “La evaluación”: Los participantes reflexionan y comparten sus apreciaciones respecto a lo visto, entregando propuestas de mejora. Por ejemplo, incluir la participación de la familia en la estrategia.

El sentido es que la práctica sea enriquecida entre pares. Que los docentes aprendan entre ellos y evalúen la factibilidad de replicar la práctica en sus escuelas.

Etapas 3 - “Elección y realización de una práctica en la escuela”: Los y las docentes se comprometen a elegir y replicar, al menos, una de las prácticas presentadas en la red.

El sentido es que el o la docente se apropie del aprendizaje y propicie la transferencia al aula.

Etapas 4 - “Ticket de salida para estudiantes”: El o la docente se comprometen a replicar la práctica elegida en su escuela una vez. Al finalizar, aplican un ticket de salida a sus estudiantes.

El sentido de este ticket es conocer lo que los estudiantes aprendieron, sintieron y su nivel de compromiso con la actividad desarrollada, de manera que se cuente con datos sobre el componente socioemocional, cognitivo y actitudinal del aprendizaje. De esta manera, se incentiva el uso de evidencia.

Etapas 5 - “Registro de autoevaluación”: Posterior a la realización de la práctica elegida, el o la docente registran una breve autoevaluación de su desarrollo. En ésta, se describe qué práctica eligió, los ajustes que realizó, si tiene evidencia o no y, por último, su intención de continuar replicando o no la

	<p>práctica de aula en su escuela. Lo anterior, es registrado en una planilla de seguimiento (formato único) que, posteriormente, se entrega al asesor de la red.</p> <p>El sentido de este registro es permitir que el coordinador de la red realice, por una parte, seguimiento a la realización de la práctica pedagógica elegida y, por otra parte, confirme el uso de evidencia de los estudiantes en el proceso.</p> <p>Elementos clave: Desarrollo de capacidades y aprendizaje entre pares.</p> <p>Recursos: Planilla de autoevaluación y seguimiento de las prácticas pedagógicas, acta de las reuniones, y el ticket de salida de los y las estudiantes.</p>
¿Cuáles son los principales efectos o resultados que obtiene la práctica?	<p>A partir del testimonio del asesor de la red, es posible destacar los siguientes efectos o resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moviliza el desarrollo profesional docente a través del aprendizaje entre pares. • Promueve el uso de evidencia para la mejora. • Promueve la participación activa de los docentes, quienes presentan sus prácticas con evidencias pedagógicas de aula. • Promueve el compromiso de quienes participan, manteniendo alta la motivación, lo que se evidencia en la alta asistencia (95%)² de la red. • Los resultados de las encuestas de satisfacción³, aplicados al final de cada sesión, indican que el 82% de los participantes están “muy de acuerdo” en que lo tratado es útil para su trabajo y el 64% responde “muy de acuerdo” en sentirse preparado para aplicar lo tratado, en su trabajo. • Fomenta la confianza, la valoración de su propio trabajo y el de sus pares. • Visibiliza la educación rural.
¿A quiénes va dirigida?	A los 25 docentes de las escuelas multigrado y a sus estudiantes.
¿Con qué regularidad o frecuencia se realiza la práctica en la red?	Cada vez que la red se reúne. Es decir, una vez al mes.
Nombre y cargo del contacto en la red para información de la práctica:	Alejandro Peñaloza – Asesor de la Red Rural.
Correo electrónico y/o teléfono del contacto:	alejandro.penaloz@educacionpublica.cl

² El dato se obtiene del registro asistencia de las reuniones realizadas en la Red.

³ El dato se obtiene la encuesta de satisfacción que aplica Desafíos TEP al final de cada reunión de la Red.

Se espera que las prácticas seleccionadas cumplan con la presencia de cinco criterios, considerando las siguientes categorías.

CATEGORÍA	DESCRIPTOR
SIN EVIDENCIA	No existe evidencia concreta del criterio en la práctica.
EVIDENCIA ESCASA	Existe evidencia incipiente del criterio en la práctica.
EVIDENCIA SUFICIENTE	Existe evidencia concreta del criterio, con aspectos a mejorar en la práctica.
EVIDENCIA SATISFACTORIA	Existe evidencia concreta del criterio en la práctica.

A continuación, se presenta **el registro de los criterios aplicados** durante el levantamiento de información con la red:

CRITERIOS	EVIDENCIA SATISFACTORIA	EVIDENCIA SUFICIENTE	EVIDENCIA ESCAZA	SIN EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN
Relevancia educativa: La práctica de trabajo en red está orientada al desarrollo o mejoramiento de sus comunidades educativas.	X				Promueve la mejora de prácticas pedagógicas multigrado, a través del desarrollo profesional docente. Teniendo como foco el aprendizaje de los y las estudiantes de las escuelas de la red.
Institucionalizada o en proceso de institucionalización: La práctica es una forma de trabajo validada y legitimada por la red, que se proyecta en el tiempo.	X				Los participantes de la red validan el uso de los ciclos cortos para la revisión de sus prácticas. Es incorporada desde el año 2021 y, a la fecha, es percibida como parte habitual del trabajo de la red.
Sistémica: La práctica involucra a distintos actores de la red.	X				La práctica promueve y facilita que los distintos actores de la red participen activamente a través de la presentación de prácticas pedagógicas. A su vez, involucra a otros actores del territorio, tales como, docentes asesores del SLEP Andalién Sur o docentes de Universidades de la región.
Con un potencial orientador: La práctica puede ser replicada por otra red.	X				La práctica es en sí un modelo de trabajo, que permite a través de una metodología (ciclos cortos de mejora) su fácil replicabilidad y adaptación.

Innovadoras: La práctica representa una forma nueva de resolver una necesidad o nudo crítico determinado, dentro de la red.	X				La práctica puede ser adaptada para el cumplimiento de diversos propósitos al interior de cualquier red.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Esta práctica es pesquisada por la participación de la Red Rural en Desafío TEP del Servicio Local de Andalién Sur. A continuación, algunas especificaciones de este programa:

ANTECEDENTES DEL CONTEXTO FORMATIVO	
¿En qué consistió la experiencia formativa y/o de acompañamiento? (propósito, objetivos, metodología y recursos)	<p>Desafío TEP surge como una iniciativa público – privada, cuya visión es el trabajo en alianza para el logro de un objetivo estratégico de carácter público. En este caso, el objetivo estratégico es velar por la continuidad en la trayectoria educativa de los estudiantes, desde la educación inicial hasta el término de la educación media (Art. 18, Ley 21.040).</p> <p>Como objetivo de trabajo, Desafío TEP busca la movilización y fortalecimiento de capacidades y prácticas, tanto a nivel de equipos líderes multidisciplinares de establecimientos, como en el nivel intermedio del Servicio Local de Educación Pública.</p> <p>Nutriéndose de evidencias, herramientas y aprendizajes de establecimientos que en Chile han movilizado el compromiso escolar y disminuido indicadores de repitencia y retiro. Los componentes de trabajo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componente de Gestión de datos territoriales de trayectorias escolares positivas, diseñando y preparando proceso y herramientas para la organización y reportabilidad de indicadores clave, que aporten a la toma de decisiones basada en esa evidencia. • Componente de ciclos de mejora de trayectorias escolares positivas, en el cual, en la práctica, se realizan ajustes de ciclos de estrategias TEP durante el año. (Ministerio de Educación, 2020).
¿Existen evidencias que vinculen el proceso formativo y/o de acompañamiento con el desarrollo o los resultados de la buena práctica?	<p>Existe evidencia, pues el asesor pedagógico de la Red del SLEP Andalién Sur intenciona y logra articular el foco que la red desea relevar cada año con el Plan Local Anual, del cual Desafíos TEP forma parte. De esta manera, los componentes: territorial y de gestión de información de TEP tributan al trabajo que realiza la Red Rural. Sobre esto, el asesor menciona “el equipo TEP está muy pendiente de ayudar y tratar de involucrarse en la red...ha sido un gran apoyo y herramienta para poder trabajar”. En específico, la visualización y el análisis de reportes de asistencia de los estudiantes ha sido un aporte para la reflexión que realiza la red.</p>

<p>¿Qué aprendizajes o herramientas clave entregadas por la experiencia formativa y/o de acompañamiento, facilitaron el desarrollo o mejora de la buena práctica (detección del problema, definición de metodología, etc.)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología ciclos cortos para la mejora. • Uso de evidencia y datos para la reflexión pedagógica que realiza la red. • Apoyo en la elaboración de la planilla de seguimiento de las prácticas pedagógicas modeladas en la Red.
<p>¿Qué elemento de esta experiencia formativa y/o de acompañamiento destaca como crucial para ser mantenido y/o replicado en nuevos procesos formativos?, ¿por qué?</p>	<p>El elemento crucial de estas experiencias pedagógicas es el trabajo colaborativo entre pares, con la finalidad de mejorar sus competencias docentes y logren mejores aprendizajes en los estudiantes.</p>
<p>Nombre del profesional responsable de la formación:</p>	<p>Simón Rodríguez.</p>
<p>Correo electrónico y/o teléfono de contacto del profesional:</p>	<p>simon.rodriguez@arauco.com</p>