

## Ficha inicial de identificación de buenas prácticas de liderazgo escolar Colegio Yangtsé.

IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	
Dependencia administrativa:	Municipal.
Nombre del Colegio:	Colegio Yangtsé
Nivel de enseñanza:	Educación parvularia y básica.
Comuna:	La Reina, Región Metropolitana.
Fecha de registro ficha:	1 de agosto, 2022.
Año ejecución de la práctica:	Años 2020, 2021 y 2022.

A continuación, se presenta **información relevante** acerca de la buena práctica:

ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA	
<p><b>¿En qué consiste la práctica?</b> (propósito, objetivos, acciones clave y recursos).</p>	<p><b>Nombre de la práctica:</b> Promoviendo el bienestar socioemocional en el Colegio Yangtsé.</p> <p><b>Contexto:</b> Este colegio, de la comuna de La Reina, imparte enseñanza básica y parvularia, y cuenta con una matrícula total de 635 estudiantes, un equipo de 22 docentes, 7 educadoras y 15 asistentes de la educación.</p> <p>Esta práctica surge el primer semestre del año 2020, en contexto de las clases online en pandemia. La directora, junto a su equipo de gestión, lideran las siguientes acciones iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Elaboración de una planilla Excel</b>, para que los y las profesoras jefes, registren información sobre las necesidades socioeconómicas, emocionales y de salud de sus estudiantes y familias.</li> <li><b>Observación o visitas al aula (virtual)</b>, para apreciar la realidad y los desafíos de las clases online, respecto a la baja participación y asistencia de los estudiantes.</li> </ul> <p>A través del análisis de la evidencia y los diálogos con el profesorado, se construye un diagnóstico sobre la situación escuela, que devela la necesidad de fortalecer el vínculo y la comunicación entre docentes – estudiantes, para mejorar la asistencia y la participación en las clases.</p> <p><b>A partir de lo anterior, el equipo directivo impulsa la buena práctica que consiste en incorporar actividades que promueven el bienestar socioemocional de las y los estudiantes, en la planificación pedagógica de todos los cursos del colegio.</b></p>

El objetivo que buscaba esta práctica es “establecer una relación de confianza con los estudiantes, a través de la comprensión de sus emociones y vivencias, para favorecer el buen clima en el aula y sus respectivos procesos de aprendizaje”.

La incorporación de estas actividades implicó tiempo de aprendizaje y formación de docentes y del equipo directivo. Esto, se llevó a cabo a través de las siguientes acciones:

- **La búsqueda de recursos y estrategias relacionadas con el bienestar socioemocional:** Docentes indagan y observan, en distintas plataformas online, estrategias realizadas por sus pares en esta temática.
- **Aprendizaje entre pares:** En un principio, estas estrategias se socializan y comparten de forma espontánea entre docentes. Luego, el equipo directivo propicia que este intercambio ocurra en los consejos de profesores, que se realizaban por nivel, y en las actividades de trabajo colaborativo que tenían asignadas por horario PIE.

Cuando el colegio enfrenta el desafío de comenzar con clases híbridas y, con el propósito de que esta práctica se instale en el quehacer de la escuela, el equipo directivo incorpora las siguientes actividades:

- **El modelamiento de una clase “tipo”** con la participación del profesorado. Al inicio de ella, se enfatiza en la presentación de todos los protocolos sanitarios y en la actividad socioemocional que debe realizarse para el primer y segundo ciclo. Esta clase es posteriormente traspasada en formato cápsula y entregada a todos los y las docentes del colegio.
- **La observación de clases** entre docentes, para apropiarse de esta nueva estructura, aprender de otros y hacer ajustes a las actividades implementadas.
- **El acompañamiento del equipo de convivencia.** Durante los primeros años de pandemia (2020 y 2021), cada docente tenía asignado a un profesional del equipo de convivencia, para recibir apoyo y guía, en temas relacionados con el área socioemocional. Desde el año 2022, comenzó a ser optativo.
- **Reuniones entre profesores jefe y equipo de apoyo**<sup>1</sup>. Se constituye como un espacio para la reflexión, análisis y ajustes de las estrategias

<sup>1</sup> Este equipo está compuesto por la dupla psicosocial, la encargada de convivencia escolar, la orientadora y psicólogas en práctica del establecimiento.

	<p>o actividades para el bienestar socioemocional y la convivencia escolar en general.</p> <p>Los y las docentes del establecimiento consideran que esta práctica está instalada en él, y que puede seguir incorporando ajustes que impulsen la mejora.</p> <p>Algunos <b>elementos clave de la práctica</b> son el uso de evidencia, el aprendizaje entre pares, y el acompañamiento del equipo de apoyo.</p> <p><b>Recursos utilizados para la práctica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cápsula de “clase tipo”.</li> <li>• Planilla de registro para los y las profesoras jefe.</li> <li>• Actividades de bienestar socioemocional.</li> </ul>
<p><b>¿Cuáles son los principales efectos o resultados que obtiene la práctica?</b></p>	<p>La directora y su equipo plantean que esta buena práctica cumple con su objetivo. Lo que se evidencia, por una parte, en los resultados del instrumento DIA (2022); los cuales indican que un 82% de los estudiantes, de 1º a 3º básico, tienen un nivel “alcanzado” de “consciencia de sí mismos”. Es decir, que estos niños y niñas son capaces de reconocer sus propias emociones, de nombrarlas y/o expresarlas, en un lenguaje verbal y no verbal. Además de reconocer en sí mismos, algo que valoran.</p> <p>Por otro lado, el equipo destaca que la práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe avances luego de tres años de implementación. Los estudiantes no sólo reconocen sus emociones, han comenzado a indagar en las causas de éstas.</li> <li>• Permite que la clase parta de forma más tranquila. Los y las estudiantes parten “con otra disposición”.</li> <li>• Favorece el clima y también la resolución de conflictos dentro del aula.</li> <li>• Promueve que exista mayor consciencia sobre el impacto de las emociones en el aprendizaje. Además de la importancia que tiene ayudar a las y los estudiantes a reconocerlas y gestionirlas, para una buena convivencia y para mejorar el proceso de aprendizaje.</li> </ul> <p>Al mismo tiempo, el equipo considera que esta práctica es valorada por los distintos actores de la comunidad escolar. Esto, se evidencia en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde los estudiantes, han surgido propuestas de mejora, como por ejemplo: utilizar la escala socioemocional al cierre de la clase.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los y las docentes perciben que la incorporación de las actividades fortalece el vínculo, pues ha aumentado y mejorado la comunicación con ellos “están conversando más”, “nos confían más” y, eso, genera un buen estado de ánimo.</li> </ul>
¿A quiénes va dirigida?	Docentes, estudiantes y sus familias.
¿Con qué regularidad o frecuencia se realiza la práctica en la escuela?	Durante todo el año escolar.
Nombre y cargo del contacto en la escuela para información de la práctica	Viviana Rojas – Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica del Colegio Yangtsé.
Correo electrónico y/o teléfono del contacto:	<a href="mailto:utpyangtse@corp-lareina.cl">utpyangtse@corp-lareina.cl</a>

Se espera que las prácticas seleccionadas cumplan con la presencia de 5 criterios<sup>2</sup>, considerando las siguientes categorías.

CATEGORÍA	DESCRIPTOR
EVIDENCIA SATISFACTORIA	Existe evidencia concreta del criterio en la práctica.
EVIDENCIA SUFICIENTE	Existe evidencia concreta del criterio, con aspectos a mejorar en la práctica.
EVIDENCIA ESCASA	Existe evidencia incipiente del criterio en la práctica.
SIN EVIDENCIA	No existe evidencia concreta del criterio en la práctica.

A continuación, se presenta **el registro de los criterios aplicados** durante el levantamiento de información con la escuela:

CRITERIOS	EVIDENCIA SATISFACTORIA	EVIDENCIA SUFICIENTE	EVIDENCIA ESCASA	SIN EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN
<b>Relevancia educativa:</b> La práctica de liderazgo está orientada al desarrollo o mejoramiento institucional para afectar positivamente a su comunidad escolar.	X				A partir del análisis de la evidencia y los diálogos con los y las docentes, el equipo directivo devela la necesidad de mejorar el vínculo y la comunicación entre docentes y estudiantes, para mejorar la asistencia y la participación de los mismos en sus procesos de aprendizaje.

<sup>2</sup> Criterios definidos a partir del estándar utilizado por las instituciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

<p><b>Institucionalizada o en proceso de institucionalización:</b> La práctica de liderazgo es una forma de trabajo validada y legitimada por la comunidad educativa, que se proyecta en el tiempo y articula al PEI.</p>	X				<p>La práctica se articula con el PME del establecimiento, pues la actividad socioemocional es considerada en la pauta de acompañamiento al aula. Por otro lado, se encuentra instalada para todos los cursos y es percibida como habitual por los y las docentes.</p>
<p><b>Sistémica:</b> La práctica involucra a distintos actores de la comunidad educativa.</p>	X				<p>Involucra al equipo de gestión, equipo de docentes, profesionales de la dupla psicosocial, programa de integración, así como a los y las estudiantes del establecimiento.</p>
<p><b>Con un potencial orientador:</b> La práctica puede ser replicada por otra escuela.</p>	X				<p>Puede ser replicada por cualquier tipo de establecimiento educacional y permite ajustes según el contexto de cada realidad educativa.</p>
<p><b>Innovadoras:</b> La práctica representa una forma nueva de resolver una necesidad o nudo crítico determinado, dentro de esa comunidad escolar.</p>	X				<p>Surge por la necesidad de encontrar una manera efectiva de mejorar la asistencia y participación, en el contexto de emergencia sanitaria. Sin embargo, aún sigue siendo pertinente en el contexto de la presencialidad, pues favorece el aprendizaje de los y las estudiantes, a partir del trabajo socioemocional.</p>