



CEM

Centro de
Estudios
Mineduc

Evidencias 56

Inasistencia escolar en el contexto
de la pandemia COVID-19:
Resultados de la consulta piloto
aplicada a apoderados/as en el
año 2022

MAYO 2023

Inasistencia escolar en el contexto de la pandemia COVID-19: Resultados de la consulta piloto aplicada a apoderados/as en el año 2022

Centro de Estudios MINEDUC
© 2023 Ministerio de Educación
www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Marco Antonio Ávila L.
Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.
Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.
Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.
Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Elaboración del documento:
Fernando Barrientos P.
Hadabell Castillo H.
Amanda Castillo R.

Coordinación de la publicación:
Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:
Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:
Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2023). Inasistencia escolar en el contexto de la pandemia COVID-19: Resultados de la consulta piloto aplicada a apoderados/as en el año 2022. Evidencias 56. Santiago, Chile.

Índice

Principales resultados.....	4
1. Antecedentes.....	6
2. Objetivos de la consulta.....	7
3. Metodología.....	7
4. Resultados.....	9
5. Consideraciones finales.....	17
Referencia.....	19

Resumen

En respuesta al aumento de la inasistencia escolar en el año 2022, el Centro de Estudios MINEDUC llevó a cabo un estudio exploratorio para investigar este fenómeno en el contexto de la pandemia de COVID-19. En este estudio se realizó una consulta piloto a 333 apoderados/as cuyos/as estudiantes tuvieron bajos niveles de asistencia desde marzo a agosto de 2022. A partir de las respuestas obtenidas se identificó que los principales motivos de inasistencia según los/as entrevistados/as son los problemas de salud física (especialmente enfermedades), asuntos personales o familiares, motivos asociados directamente con el COVID-19 y factores climáticos o estacionales. Además, se concluyó que se requiere realizar nuevas investigaciones con una muestra representativa a nivel nacional y que incluyan a otros actores de la comunidad educativa.

Palabras claves: COVID-19, pandemia, inasistencia escolar, apoderados/as.

Principales resultados

1. Un 51% de los/as apoderados/as participantes de la consulta afirma que sus hijos/as o pupilos/as han faltado a clases más que antes de la pandemia.
2. A pesar de que la totalidad de la muestra estudiada corresponde a apoderados/as de estudiantes con inasistencia grave (asistencia menor al 85%), sólo 1 de cada 3 considera que su hijo/a o pupilo/a ha faltado mucho; es más, 1 de cada 5 apoderados/as considera que su hijo/a o pupilo/a ha faltado poco durante el año 2022.
3. Los principales motivos de inasistencia son (en orden decreciente de menciones): razones de salud distintas a COVID-19; asuntos personales o familiares; motivos asociados a COVID-19; factores climáticos o de temporada; dificultades para ir a buscar o ir a dejar a los/as estudiantes; y problemas de hábitos, motivación, conducta o rendimiento del estudiantado.
4. En las razones de salud distintas a COVID se especifican enfermedades físicas (crónicas y transitorias), asistencia a controles médicos y enfermedades de salud mental. Se identificó que sobre un 80% de los/as apoderados/as de estudiantes de educación parvularia, 1° y 2° básico manifestó que sus hijos/as o pupilos/as se ausentaron de clases por estos motivos, porcentaje que disminuye en los otros niveles y grados educativos. Los/as apoderados/as de establecimientos municipales y SLEP nombran más este motivo en comparación con sus pares de establecimientos particulares subvencionados.
5. La segunda razón más nombrada tiene relación con motivos personales y familiares. En este tema no se identificaron diferencias significativas asociadas al grado del o la estudiante, tipo de dependencia ni macrozona. Las razones personales y familiares refieren principalmente a que el o la estudiante: acompañó a una persona adulta a hacer un trámite, viajó con la familia, enfermedad o muerte de un familiar o problemas económicos.
6. En relación con las sugerencias entregadas por los/as apoderados/as para prevenir la inasistencia, las principales tienen que ver con: modificaciones a los protocolos de salud del establecimiento, cambios a la jornada escolar (aumento o disminución), reforma de los métodos de enseñanza/aprendizaje y concientización de la comunidad escolar sobre la importancia de la asistencia.
7. Respecto a la valoración de la inasistencia por parte de los/as apoderados/as, la mayoría afirma que considera muy necesario que sus hijos/as y pupilos/as asistan todos los días a clases para el desarrollo de los aprendizajes, valor que disminuye levemente para el desarrollo de las habilidades sociales y el bienestar emocional.

1. Antecedentes

En el año 2022 la mayoría de los establecimientos educativos chilenos regresó a la presencialidad después de los cierres ocasionados por la pandemia COVID-19. Sin embargo, se identificaron cambios sustantivos en las tasas de inasistencia de los/as estudiantes en comparación con los datos previos a este suceso. Los análisis realizados a las bases de datos de asistencia escolar del Ministerio de Educación desde marzo a agosto evidenciaron que la inasistencia “grave” (menor al 85%) ascendió a 1.254.891 estudiantes, lo que representa un incremento de un 83% respecto del año 2019. En educación básica se identificaron mayores tasas de inasistencia grave, especialmente en grados más tempranos con un 111% de aumento. En educación parvularia y media HC jóvenes el incremento de estudiantes en esta situación fue del 90% respecto del 2019 (MINEDUC, 2022).

Con el propósito de comprender por qué aumentaron los niveles de inasistencia de los/as estudiantes, el Centro de Estudios del Ministerio de Educación diseñó dos instrumentos dirigidos a apoderados/as cuyos/as estudiantes presentaban bajos niveles de asistencia. Estos instrumentos indagan en: las causas de la inasistencia escolar, la importancia que le otorgan los/as apoderados/as a la asistencia diaria a clases, y las sugerencias de cómo evitar la inasistencia según la perspectiva de los/as apoderados/as.

En noviembre del año 2022 el Ministerio de Educación envió los instrumentos a 632 apoderados/as, de quienes tenía correos electrónicos actualizados, y cuyos/as estudiantes registraron bajos niveles de asistencia desde marzo a septiembre del mismo año. Si bien, la muestra de apoderados/as no es representativa de la realidad nacional, representa una primera aproximación para conocer cuáles fueron las causas de la inasistencia escolar durante el periodo indicado. Además, mediante esta aplicación se pudo generar información que permitió el perfeccionamiento de un instrumento que mida estos factores.

A continuación, se presentan los objetivos de este proceso, la metodología con que fue diseñada y los resultados de la aplicación de estos instrumentos. Se espera que estos resultados contribuyan a un mejor entendimiento del fenómeno de la inasistencia escolar y al desarrollo de futuras investigaciones en la materia, lo que en su conjunto permitirá contribuir a la toma de decisiones informadas en la evidencia.

2. Objetivos de la consulta

Explorar el fenómeno de la inasistencia escolar en el contexto de la pandemia COVID-19, a partir de la opinión de apoderados/as de estudiantes con bajo nivel de asistencia escolar durante al año 2022.

- Identificar razones de inasistencia escolar a partir de las opiniones de apoderados/as de estudiantes con inasistencia grave.
- Conocer la valoración que tienen los/as apoderados/as respecto de la asistencia diaria a clases.
- Identificar sugerencias de parte de los/as apoderados/as para prevenir la inasistencia a clases.
- Testear un instrumento, destinado a apoderados/as, que permita indagar la inasistencia escolar en el contexto de la pandemia COVID-19.

3. Metodología

Para examinar el fenómeno de la inasistencia escolar en el contexto de la pandemia COVID-19 se diseñó una consulta que permita disponer de información a partir de las vivencias y experiencias de los/as apoderados/as. La consulta fue diseñada, además, como un pretest de un instrumento que potencialmente pueda aplicarse a un grupo más amplio y representativo de apoderados/as a nivel nacional.

El objetivo del pretest fue evaluar el funcionamiento del instrumento y perfeccionar las categorías de respuesta. Para este fin, el instrumento tuvo dos versiones que fueron aplicadas simultáneamente a grupos de similares características. La diferencia entre ambos instrumentos fue el tipo de pregunta que abordó las razones de inasistencia. En una versión, las razones se indagaron mediante una pregunta abierta (es decir, el/la apoderado/a debía escribir las razones); en la otra, la consulta se realizó mediante preguntas cerradas (con alternativas) que incluía, además, la opción de escribir otros motivos. El objetivo de incluir una versión con pregunta abierta fue acceder a respuestas sin mediación que contribuyan a la comprensión e interpretación de cada categoría, y, con esto, detectar e identificar posibles categorías emergentes no contempladas inicialmente.

En la versión cerrada se incluyeron 9 dimensiones con distintas alternativas de respuestas. Las dimensiones incorporadas se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Dimensiones instrumento inasistencia escolar cerrado

Dimensiones
Motivos de salud (distintos a COVID-19)
Pocos docentes en el establecimiento o los cambian frecuentemente
Problemas para llegar o regresar del establecimiento
Problemas de convivencia/mal ambiente del establecimiento
Problemas de infraestructura del establecimiento
Asuntos personales y/o familiares (cuidado de familiares, económicos, trámites, otros)
Por problemas de hábitos, motivación, conducta o rendimiento del estudiante
Por falta de apoyo del establecimiento al estudiante (académico, socioemocional, alimentación, otros)
Por problemas con la jornada escolar

Fuente: Centro de Estudios, MINEDUC.

La muestra de la consulta se realizó mediante un muestro por conveniencia en función de apoderados/as que han participado en estudios previos del Ministerio de Educación y que han manifestado su interés de formar parte en otras investigaciones del Centro de Estudios MINEDUC. Este grupo de apoderados/as también participó en los procesos de admisión escolar, lo que permitió vincularlos con la información de sus hijos/as o pupilos/as. De este grupo se seleccionaron a aquellos/as apoderados/as cuyos/as estudiantes poseían un porcentaje de asistencia menor al 85%, lo que correspondió a 632 personas. El instrumento fue aplicado en noviembre del año 2022 por medio del gestor de encuestas SurveyMonkey.

Para realizar el análisis, las respuestas abiertas fueron codificadas siguiendo la misma estructura de la versión cerrada del instrumento y, conjuntamente, se registraron categorías emergentes que puedan ser incorporadas en futuros procesos.

Como se mencionó, al ser una muestra por conveniencia sus resultados no son representativos de la realidad nacional, pudiendo existir sesgos debido, principalmente, a que es una muestra de apoderados/as que previamente ha estado dispuesta a participar de este tipo de investigaciones. Aun así, los resultados permiten tener una primera aproximación al fenómeno de la inasistencia escolar.

En la consulta participaron 333 apoderados/as, lo que equivale a una tasa de respuesta del 53%. La muestra final de participantes se compone de un mayor porcentaje de apoderados/as de la zona centro (53%) y de la zona centro sur (24%). En cuanto al nivel educativo del estudiantado, se puede observar que la gran mayoría corresponde a los niveles educativos iniciales, especialmente educación parvularia y primer ciclo básico. En tanto dependencia, la participación es principalmente del sector particular subvencionado, seguido del sector municipal (Ver detalles en tabla 2). Cabe recordar que la muestra inicial no consideró apoderados/as de establecimientos particulares pagados por no estar incluidos en los procesos de admisión escolar (SAE).

Tabla 2. Caracterización de la muestra final de apoderados/as por categorías

Categorías		Apoderados/as		
		N°	%	Totales
Macrozona	Norte (Arica y Parínacota, Tarapacá, Antofagasta)	28	8%	333
	Centro norte (Atacama y Coquimbo)	26	8%	
	Centro (Valparaíso y Metropolitana)	177	53%	
	Centro sur (O'Higgins, Maule, Ñuble, Biobío y La Araucanía)	81	24%	
	Sur (Los Lagos, Los Ríos, Aysén y Magallanes)	21	6%	
Grado por tramo	Parvularia	73	22%	333
	1° a 2° básico	122	37%	
	3° a 4° básico	40	12%	
	5° a 8° básico	58	17%	
	1° a 4° medio	40	12%	
Dependencia administrativa	Municipal	120	36%	333
	Particular subvencionado	187	56%	
	Administración delegada	2	1%	
	SLEP	24	7%	
	Particular	0	0%	

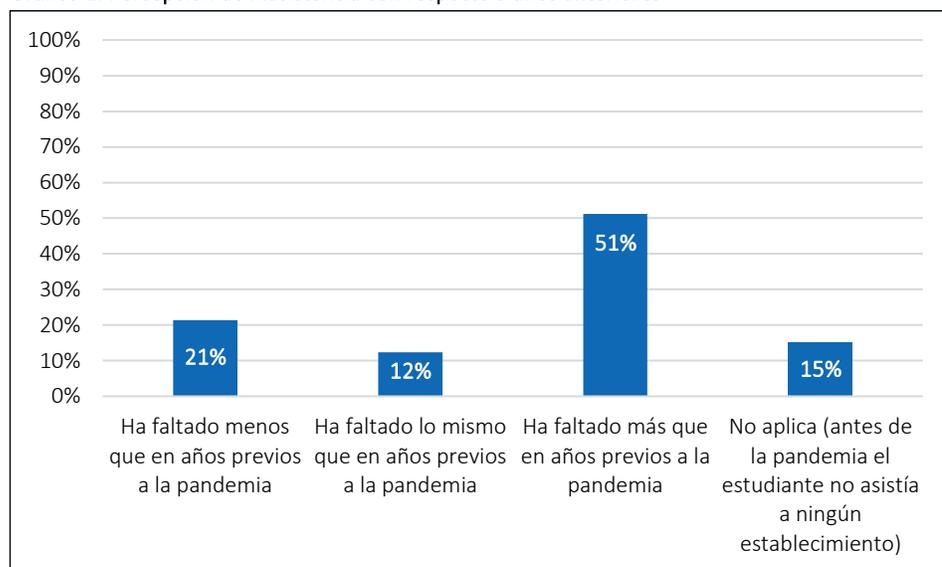
Fuente: Centro de Estudios, MINEDUC.

4. Resultados

Los resultados obtenidos se pueden categorizar en cinco temas: a) Percepción de inasistencia, b) Razones de inasistencia, c) Sugerencias para prevenir la inasistencia, d) Valoración de la asistencia, y e) Resultados del Pretest.

4.1 Percepción de inasistencia

De acuerdo con lo indicado por los/as apoderados/as, al comparar cuánto ha faltado el/la estudiante respecto de años anteriores, más de la mitad indica que lo ha hecho más que antes de la pandemia, un 21% afirma que ha faltado lo mismo, y el 12% señala que ha faltado menos. El porcentaje restante equivale a apoderados/as cuyos/as estudiantes no se encontraban escolarizados/as previo al COVID-19 (Ver gráfico 1).

Gráfico 1. Percepción de inasistencia con respecto a años anteriores

Fuente: Centro de Estudios, MINEDUC.

En cuanto a la percepción de cuánto ha faltado el/la estudiante durante el año 2022, se pudo identificar que a pesar de que la totalidad de la muestra son apoderados/as cuyos/as estudiantes tienen inasistencia grave, sólo 1 de cada 3 apoderados/as considera que su estudiante ha faltado mucho, e incluso un 22% considera que ha faltado poco. También se logró identificar que hay un 13% de apoderados/as que desconoce cuánto ha faltado su estudiante. Esta apreciación respecto de la inasistencia incluso es posible identificarla en apoderados/as de estudiantes con menos de un 50% de asistencia durante el año 2022. (Ver detalles en tabla 3).

Tabla 3. Percepción de inasistencia según inasistencia efectiva

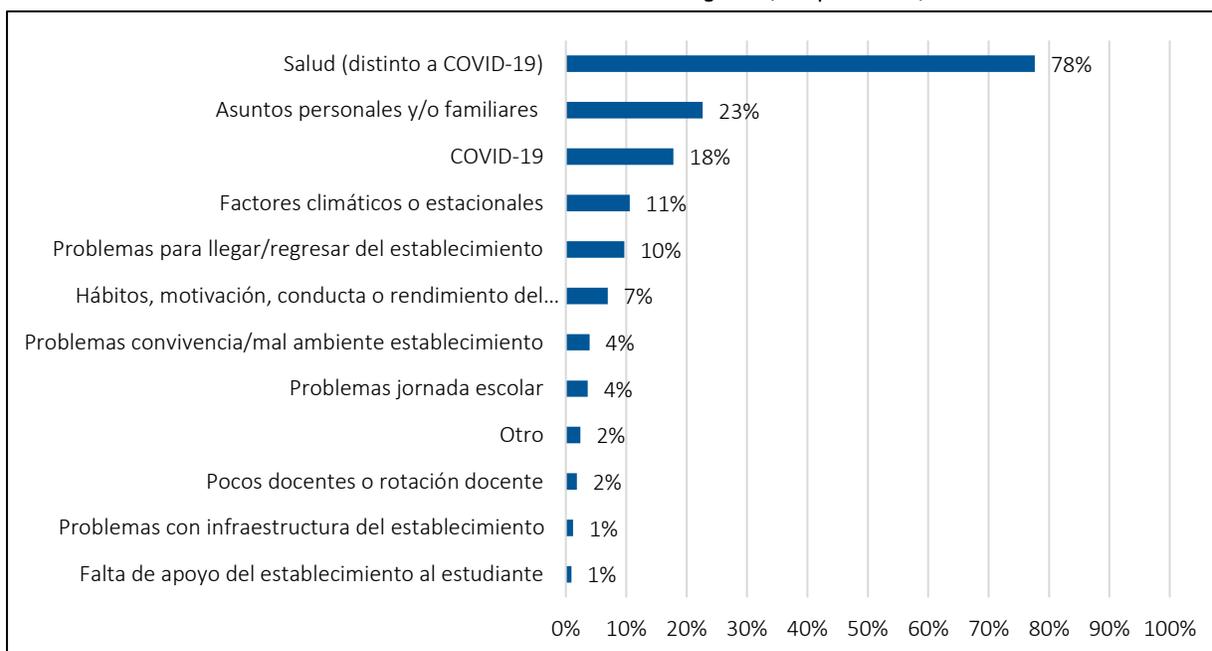
¿Cuánto ha faltado el/la estudiante en el año 2022?	Menor a 50%	50% a 85%	Total
Nunca ha faltado a clases	10%	3%	3%
Poco	19%	22%	22%
Ni poco ni mucho	14%	32%	31%
Mucho	52%	30%	32%
No sabe con claridad cuánto ha faltado	5%	13%	13%
Total	21	312	333

Fuente: Centro de Estudios, MINEDUC.

4.2 Razones de inasistencia

Según los/as apoderados/as participantes de la consulta, las principales causas de la inasistencia son: motivos de salud distintos a COVID-19, asuntos personales o familiares, razones asociadas a COVID-19, factores climáticos o de temporada, dificultades para ir a buscar o ir a dejar a los/as estudiantes al establecimiento y, en menor medida, hábitos, motivación, conducta o rendimiento del o la estudiante.

Gráfico 2. Motivos de inasistencia escolar según los/as apoderados/as



Fuente: Centro de Estudios, MINEDUC.

A continuación, se profundiza en las razones de ausencia durante el año 2022. Para esto se utiliza un análisis cuantitativo de la información, asociado a la frecuencia de menciones y a la identificación de diferencias estadísticamente significativas entre categorías, junto a una descripción de enfoque más cualitativo (procedente desde las respuestas abiertas) para entender y comprender de manera más específica las razones de inasistencia.

a) Motivos de salud distintos a COVID-19

Los/as apoderados/as declaran que los motivos de salud son las principales razones que explican las ausencias de los/as estudiantes. Sin embargo, existen diferencias estadísticamente significativas en la proporción de apoderados/as que declara este motivo según el grado que esté cursando el/la estudiante: los valores más altos se encuentran en educación parvularia, 1° y segundo 2°, niveles en que sobre el 80% de los/as apoderados/as afirma que los/as estudiantes se ausentaron por motivos de salud distintos a COVID; y los valores disminuyen en el caso de estudiantes de 5° a 8° básico, aunque con una leve alza en estudiantes de 1° a 4° medio. Por tipo de dependencia también es

posible identificar diferencias estadísticamente significativas: la proporción de apoderados/as de establecimientos municipales o SLEP que declara que sus estudiantes se ausentan por temas de salud es inferior a quienes pertenecen a establecimientos particulares subvencionados. Por macrozonas no se identifican diferencias significativas.

Cuando se hace referencia a los problemas de salud los/as participantes aluden principalmente a: i) enfermedades físicas, ii) asistencia a controles médicos, y iii) enfermedades de salud mental. Las situaciones de salud más nombradas son las enfermedades físicas y, en específico, las respiratorias (resfriado, gripe, faringitis, bronquitis, entre otras), las estomacales o gástricas, y otros virus distintos a COVID-19. En el caso de las enfermedades respiratorias hay personas encuestadas que asocian una mayor ocurrencia de estas a las bajas temperaturas y a las lluvias que, en conjunto con el requisito de condiciones de ventilación cruzada por protocolo COVID, aumentarían la intensidad del frío. Al respeto y de acuerdo con la percepción de algunos/as apoderados/as, más frío por ventilación en las salas tendría cierta incidencia en el aumento de enfermedades respiratorias. Otros/as también señalan que debido al largo periodo en que niños y niñas estuvieron sin contacto con otras personas, sus sistemas inmunes se vieron afectados, lo que traería como consecuencia que este año se enfermaran más seguido. En otros casos declaran que posterior a una infección por COVID tienen la sensación de que los/as estudiantes se enferman más. En ambos grupos se hace referencia a estudiantes que tendrían enfermedades crónicas que generan una inasistencia más frecuente.

En el caso de los controles médicos, los/as apoderados/as explican que durante la pandemia hubo controles de niños y niñas que no se realizaron y que ahora están en proceso de regularizar esta situación. En estos controles médicos también se incluyen visitas dentales o seguimiento de enfermedades crónicas. En algunos casos, debido a la falta de especialistas en ciertas localidades, implica traslados de la comuna o ciudad de residencia.

En el grupo de la salud mental se mencionan principalmente las licencias médicas de estudiantes por depresión, crisis de ansiedad y otro tipo de enfermedades. En algunos casos, los/as apoderados/as hacen una asociación entre la ocurrencia de estas enfermedades y los procesos de adaptación postpandemia.

b) Razones personales o familiares

El segundo motivo que señalan los/as apoderados/as se debe a razones de índole personal o familiar. No fue posible identificar diferencias significativas asociadas al grado del o la estudiante, tipo de dependencia ni macrozona. Hay una diversidad de situaciones que refieren a los problemas personales y familiares; las principales son que el/la estudiante acompañó a su apoderado/a en la realización de trámites, al desarrollo de viajes con la familia, a enfermedades o fallecimiento de familiares y a problemas económicos.

En relación con los trámites familiares, los/as participantes refieren a aquellos que requieren la presencia obligatoria del o la estudiante (por ejemplo, trámites migratorios o de registro civil) y a

aquellos en los que el/la estudiante debe acompañar a una persona adulta para no quedarse solo/a, pues la ubicación, el horario o la duración del trámite impiden ir a buscar o ir a dejarlos/as al establecimiento educacional. Un ejemplo de esto son los controles médicos de las personas adultas. Hay otro conjunto de apoderados/as que no señala cuál es el tipo de trámites que efectúan con el/la estudiante ni tampoco si es estrictamente necesario que el/la estudiante deba acompañarlo en este proceso.

En cuanto a los viajes, estos refieren a los que realizan los/as estudiantes solos/as o con sus familias, y las causas de estos desplazamientos son diversas: vacaciones, visita a familiares (por razones de cuidado del familiar o del/la estudiante u otras), viajes por atención médica (principalmente en localidades aisladas) y fallecimiento de familiares.

En el caso de la enfermedad o fallecimiento de un familiar se aclara que esto genera inasistencia, porque: si se enferma el/la cuidador/a principal, o debe cuidar, además del o la estudiante, a otra(s) persona(s), se hace complejo el traslado del o la estudiante al establecimiento. Si hay fallecimiento de algún familiar, se mencionan los procesos asociados a esta circunstancia.

Las personas encuestadas también mencionaron que los/as estudiantes se ausentan por problemas económicos que impiden trasladar al estudiante al establecimiento educacional (por ejemplo, falta de recursos para el transporte o falta de ropa de abrigo) u otros problemas de vulnerabilidad del hogar.

Otras razones que también son mencionadas, pero con una menor frecuencia: los/as estudiantes deben ayudar a cuidar a otras personas (hijos/as, hermanos/as, adultos/as mayores, etc.); el/la estudiante debe trabajar o ayudar en el trabajo familiar; los cambios de domicilio y falta de personas que supervisen que el/la estudiante asista efectivamente al establecimiento.

c) COVID -19

La pandemia también es mencionada como una de las causas de inasistencia a clases. En el caso de los/as apoderados/as no se encontraron diferencias significativas por grado, dependencia ni macrozona. Los/as apoderados/as aluden como causas: al contagio del o la estudiante, el contagio de un/a integrante del grupo familiar; por sospecha de contagio debido a síntomas COVID y por la prevención y/o el miedo al contagio.

d) Factores climáticos o estacionales

En la consulta a apoderados/as esta razón no aparece de manera espontánea, pero sí al entregarla como una alternativa; probablemente, por un efecto en la fecha en que se aplicó el instrumento (finalizado el invierno).

Se identificó que esta razón se encuentra asociada a otros elementos, especialmente, el temor al contagio de enfermedades respiratorias (COVID y distintas a COVID), debido a que la ventilación cruzada aumenta el frío en las salas y existe una percepción que esta situación genera otro tipo de

enfermedades respiratorias. Esta situación se une a los problemas de conectividad (caminos en mal estado y/o problemas de locomoción) y, en menor medida, a la escasez de ropa adecuada para situaciones de mayor frío, lluvia o nieve.

e) Problema para trasladar al o la estudiante hacia o desde el establecimiento

En este tema no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre grupos. Lo más mencionado tiene que ver con la falta de personas que puedan trasladar al o a la estudiante hacia o desde el establecimiento. Los/as apoderados/as señalan que las ausencias se originan cuando no existe una persona que los pueda ir a dejar o ir a buscar. Esta situación ocurriría por la incompatibilidad de horarios entre la jornada laboral y el horario escolar; por las diferencias de horario de salida/entrada entre los/as estudiantes de un mismo hogar (por ejemplo, hermanos/as); por cambios unilaterales de los horarios por parte de los establecimientos; y por enfermedades de las personas que se encargan de realizar esta labor. En menor medida se mencionan aspectos como la falta de locomoción colectiva y los problemas con el transporte escolar o los buses de acercamiento.

f) Problemas de hábitos, motivación, conducta o rendimiento del o la estudiante

Los/as apoderados/as expresan que un motivo de ausencia a clases es la falta de motivación de los/as estudiantes. No se identificaron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos. Algunos/as apoderados/as señalan que la falta de motivación estaría influenciada por el bajo rendimiento académico de los/as estudiantes; otros/as advierten que identifican síntomas de cansancio en los/as estudiantes, lo que, en algunos casos, se debería a la pérdida de hábitos o rutinas de asistencia de clases que se generó durante la pandemia. Otros temas de índole conductual fueron escasamente mencionados.

g) Otros motivos

Hay otro grupo de motivos que si bien fueron mencionados, no fueron mayoritarios. Este es el caso de los problemas de convivencia escolar están vinculados especialmente a los problemas que se generan entre estudiantes. También hay algunas referencias a la jornada escolar, asunto que se encuentra muy vinculado al tema del traslado o del cansancio escolar; en cuanto a la falta de docentes y su rotación, cuando se menciona se hace principalmente dado el alto nivel de ausentismo docente por licencias médicas; en temas de infraestructura se refieren a las deficiencias que no permiten la realización de clases (por ejemplo, problemas en los baños); por último, el punto menos señalado es la falta de apoyo académico y socioemocional por parte del establecimiento respecto de la inasistencia del estudiantado. Sin embargo, cabe advertir que el hecho de que estos temas no hayan sido ampliamente aludidos puede ser efecto de alguno de los sesgos de la muestra de apoderados/as, por lo tanto, deben analizarse con precaución y no necesariamente deben dejar de ser considerados para futuros análisis.

4.3 Sugerencias para evitar la inasistencia

Un 32% de los/as apoderados/as de la consulta manifestó tener sugerencias para prevenir la inasistencia. Entre ellas se sugieren aspectos relacionados con los protocolos de salud, con la jornada escolar, con las metodologías de enseñanza y aprendizaje, y con los procesos de concientización de la importancia de la asistencia.

Las sugerencias respecto de los protocolos de salud al interior de los establecimientos son diversas y refieren a elementos tales como: mantener el uso de mascarillas (especialmente en niños/as que se encuentren enfermos/as), evitar que estudiantes enfermos/as asistan a clases para prevenir los contagios y, por último, entregar sugerencias respecto a la ventilación de las salas. En este último aspecto, los comentarios no siempre son concordantes: en algunos casos se afirma que se debe ventilar más las salas, pero en otros casos los/as apoderados/as sostienen que en invierno se debería evitar abrir las puertas y ventanas pues atribuyen al frío la ocurrencia de enfermedades.

Respecto a la jornada escolar, los/as apoderados/as proponen mejorar la coordinación de horarios de salida de los cursos, es decir, incentivar que los cursos salgan a la misma hora para una mejor coordinación de las familias. En otros casos, los/as apoderados/as solicitan aumentar la jornada escolar para que sea compatible con su jornada laboral, pero otros/as piden disminuirla ya que resulta muy agotadora y extenuante para los/as estudiantes. Hay otro grupo de apoderados/as que afirma que en invierno el horario de entrada debería retrasarse para evitar el frío de la madrugada. Respecto a las metodologías de enseñanza y aprendizaje, las sugerencias se agrupan en dos áreas. La primera se relaciona con el medio o soporte de realización de clases: en concreto se refiere a incorporar de manera estable las clases online; en este aspecto los/as apoderados/as afirman que esta opción debería mantenerse para aquellos/as estudiantes que se encuentran enfermos/as o, incluso, implementarlas en invierno cuando el clima desincentiva la asistencia. La segunda se vincula con los métodos de enseñanza: los/as apoderados/as apelan a que las clases deben ser más motivantes, entretenidas, dinámicas e, incluso, (algunos/as señalan) que sean más cortas pues los/as estudiantes se aburren. En esta línea también sugieren complementar los procesos de aprendizajes con actividades de índole deportivo o artístico en los recreos o en las jornadas extendidas, todo en función de que los/as estudiantes se motiven a asistir.

Respecto a los procesos de concientización de la importancia de la asistencia a clases, los/as apoderados/as sostienen que es necesario capacitar a la comunidad educativa en la relevancia que tiene asistir a clases tanto para el aprendizaje como también para el futuro de los/as estudiantes. Además, sugieren entregar ciertos premios o beneficios a aquellos/as estudiantes o cursos que alcancen altos niveles de asistencia.

El resto de las sugerencias se relaciona con temas como mejorar la convivencia escolar, entregar apoyo psicosocial o económico, y optimizar el transporte escolar.

4.4 Valoración de la asistencia

Finalmente, en cuanto a la opinión que tienen los/as apoderados/as respecto de qué tan necesario es que su hijo/a o pupilo/a asista todos los días a clases para el desarrollo de los aprendizajes, de las habilidades emocionales y del bienestar emocional, en la siguiente tabla se puede observar que una amplia mayoría identifica que es muy necesario el desarrollo de los aprendizajes, aunque los porcentajes disminuyen levemente en otros aspectos como el bienestar emocional.

Tabla 4. Valoración de la asistencia para desarrollo de aprendizajes, habilidades socioemocionales y bienestar emocional

	1 No es necesario	2	3	4	5	6 Muy necesario
El desarrollo de los aprendizajes	1%	1%	2%	6%	10%	80%
El desarrollo de habilidades sociales	2%	1%	3%	6%	14%	76%
El bienestar emocional	2%	2%	3%	8%	13%	72%

Fuente: Centro de Estudios, MINEDUC.

4.5 Resultados del pretest

El principal objetivo del pretest fue conocer la adecuación de las alternativas de respuestas asociadas a los motivos de inasistencia e identificar categorías emergentes. Los resultados evidenciaron que se debía mejorar la redacción de algunas alternativas e incorporar otras nuevas.

En relación con las nuevas alternativas, en la dimensión de “Salud distinta a COVID” hubo categorías emergentes asociadas a: accidentes (caídas, fracturas, u otras); bajas de defensas y/o sistema inmunológico debilitado del o la estudiante; y enfermedad de un familiar. En la dimensión “Problemas para llegar o regresar del establecimiento” aparecieron dos nuevas alternativas: no tenía dinero para ir a dejar o retirar del establecimiento, y marchas o tomas que impiden ingresar al establecimiento. En la dimensión de “Asuntos personales y/o familiares” se identificaron las siguientes nuevas alternativas de respuesta: separación de los padres, fallecimiento/duelo familiar, dificultades económicas, cambio de domicilio, falta de vestuario/materiales escolares, y enfermedad de un familiar. En la dimensión “Problemas de hábitos, motivación, conducta o rendimiento del estudiante”, las nuevas alternativas que surgieron en el proceso de pretest refieren a: el/la estudiante no se adapta o no está integrado con sus compañeros/as, y clases poco motivantes/atractivas. Por último, en la dimensión asociada a los “Problemas con la jornada escolar” se señalan las siguientes alternativas: horarios incompatibles con el trabajo de apoderados/as; horarios incompatibles entre hermanos/as (hermanos/as que entran o salen en horarios distintos); y cambio de horario de salida del establecimiento.

También se pudo identificar que hay alternativas de respuesta que son reconocidas en más de una dimensión; por ejemplo, enfermedades de familiares: los/as apoderados/as suelen incorporarlo tanto en la dimensión de problemas de salud distinto a COVID como también en la de problemas familiares.

5. Consideraciones finales

Esta exploración inicial a las razones de inasistencia 2022 permite disponer de una primera aproximación a los motivos del ausentismo escolar, pero a su vez evidencia la necesidad de seguir profundizando, ya sea con una población más amplia que sea representativa de la realidad nacional, o también complementándolo con otros estudios para entender con mayor precisión el porqué del aumento de la inasistencia grave a nivel país. En este primer acercamiento se pudo conocer que la gran mayoría de las veces la inasistencia se produce por acciones y/o condiciones que interactúan entre sí y que van generando un escenario propicio para la inasistencia; por ende, la identificación de cómo y cuáles se pueden prevenir es clave para diseñar estrategias que permitan asegurar que el/la estudiante tenga una trayectoria de aprendizaje sin interrupciones. Esto hace necesario reflexionar sobre nuevas preguntas de investigación que permitirán entregar más información respecto a este tema.

Los datos evidencian que el principal motivo de inasistencia para los/as apoderados/as son los problemas de salud física (principalmente enfermedades), sin embargo, es una condición que es percibida con un bajo nivel de control por parte de las familias. Si bien existen algunas sugerencias por parte de los/as participantes asociadas a los protocolos de actuación de los establecimientos para reducir las enfermedades, se necesita otro tipo de estudios para evaluar el impacto de ciertas medidas en la real disminución de estas. Respecto al porqué habría existido una mayor prevalencia de las enfermedades, existe la hipótesis respecto a una mayor circulación viral, a un sistema inmune deprimido después de la pandemia, y a una mayor cantidad de estudiantes con problemas recurrentes o crónicos. Sin embargo, la respuesta a esto también requiere otro tipo de investigaciones. Desde el punto de vista educativo, una reflexión que se genera es qué sucede en el caso que no sea posible controlar la incidencia de enfermedades, en concreto: ¿cómo el sistema educativo posibilita la continuidad de aprendizajes en los/as estudiantes que tienen dificultades de salud? Esto último incluso surge como un tema emergente por parte de los/as apoderados los/as. En cuanto a las condiciones climáticas o estacionales, en un primer análisis se podría considerar que también es una variable de difícil control por parte de las familias y los establecimientos. Sin embargo, los datos permiten observar que no son las condiciones climáticas en sí las que generan la inasistencia, sino lo que esto provoca en ciertos grupos de estudiantes y sus familias, específicamente, un mayor temor al contagio de enfermedades por el frío (debido a la falta de calefacción en las salas de clases), y los problemas en transporte y de complejidad de los caminos en ciertas localidades del país. Ante esto es necesario profundizar en cuántos establecimientos se encuentran carentes de calefacción, lo que es fuente de inseguridad en los/as apoderados los/as y falta de bienestar en los/as estudiantes y docentes. Además, es necesario profundizar en el conocimiento de cuáles y cuantos podrían ser los establecimientos cuyos accesos se encuentran condicionados a la situación climática, información que sería fundamental compartir con las autoridades pertinentes.

Hay otro conjunto de condiciones que se relacionan con la logística del traslado al establecimiento, aspecto en que interactúan varios factores (distancia hogar-establecimiento, posibilidades de transporte, duración de la jornada escolar, y horarios de entrada y salida). En este caso confluyen

aspectos de diversa índole: por un lado, se debe profundizar en el conocimiento de las dinámicas familiares asociadas al traslado de estudiantes (medios de transporte utilizados/disponibles, costos asociados, adultos/as responsables principales, edades en que los/as estudiantes se trasladan autónomamente, entre otros); además, dimensionar y caracterizar la cantidad de estudiantes cuyos establecimientos se encuentran distantes a su hogar e indagar si esta variable se ha ido modificando en el tiempo, especialmente, tras la entrada en vigencia del Sistema de Admisión Escolar. Junto con lo anterior, investigar las condiciones de acceso de los establecimientos en tanto la disponibilidad de transporte público y/o escolar. También es necesario profundizar en el conocimiento de la estructura de las jornadas y los horarios escolares, y cómo los cambios en estos pueden incidir en modificaciones en los patrones de inasistencia de los/as estudiantes.

Respecto al compromiso parental, la información analizada en este documento no permite inferir que exista un cambio sustantivo en la valoración de estos/as apoderados/as respecto de la asistencia. Es más, los datos muestran una alta valoración de la asistencia sobre todo para el desarrollo de los aprendizajes. Sin embargo, hay que considerar como una alerta el porcentaje de apoderados/as que explica la inasistencia por razones familiares, especialmente, por la realización de trámites o de viajes (incluso vacacionales). Esta situación podría ser un indicador de que en ciertos casos la asistencia no es algo prioritario para algunas familias. No obstante, para sacar conclusiones en esta área es necesario profundizar, en específico, en el compromiso parental con la asistencia a clases de los/as estudiantes y si, eventualmente, hubo un cambio de este compromiso a partir de la pandemia COVID-19.

Finalmente, respecto de los hábitos y motivaciones de los/as estudiantes/as es necesario complementar este análisis con investigaciones realizadas a los propios niños, niñas y adolescentes, que permita conocer de primera fuente cuáles son los aspectos que podrían estar afectando el interés por asistir a clases, especialmente, en estudiantes de 7° y 8° básico, y educación media. En la misma línea, es necesario indagar con mayor profundidad en los/as estudiantes de estos niveles educativos respecto de cuáles son los otros motivos para ausentarse a clases, porque la literatura ha evidenciado que el riesgo de exclusión escolar o desvinculación educativa aumenta con la inasistencia a clases.

En su conjunto, esto permitiría contribuir al diseño de políticas que permitan garantizar la continuidad de las trayectorias educativas en todos los niveles.

Referencia

Ministerio de Educación (2022). Bases de datos oficiales de asistencia declarada mensual [Marzo – agosto, 2022].