

# LÍNEA 3: APOYO A LA NUEVA EDUCACIÓN PÚBLICA

# EXPLORANDO LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA TÉCNICO PEDAGÓGICA EN EL PRIMER AÑO DE FUNCIONAMIENTO DE UN SLEP

# Perfiles de Cargo Superior SLEP

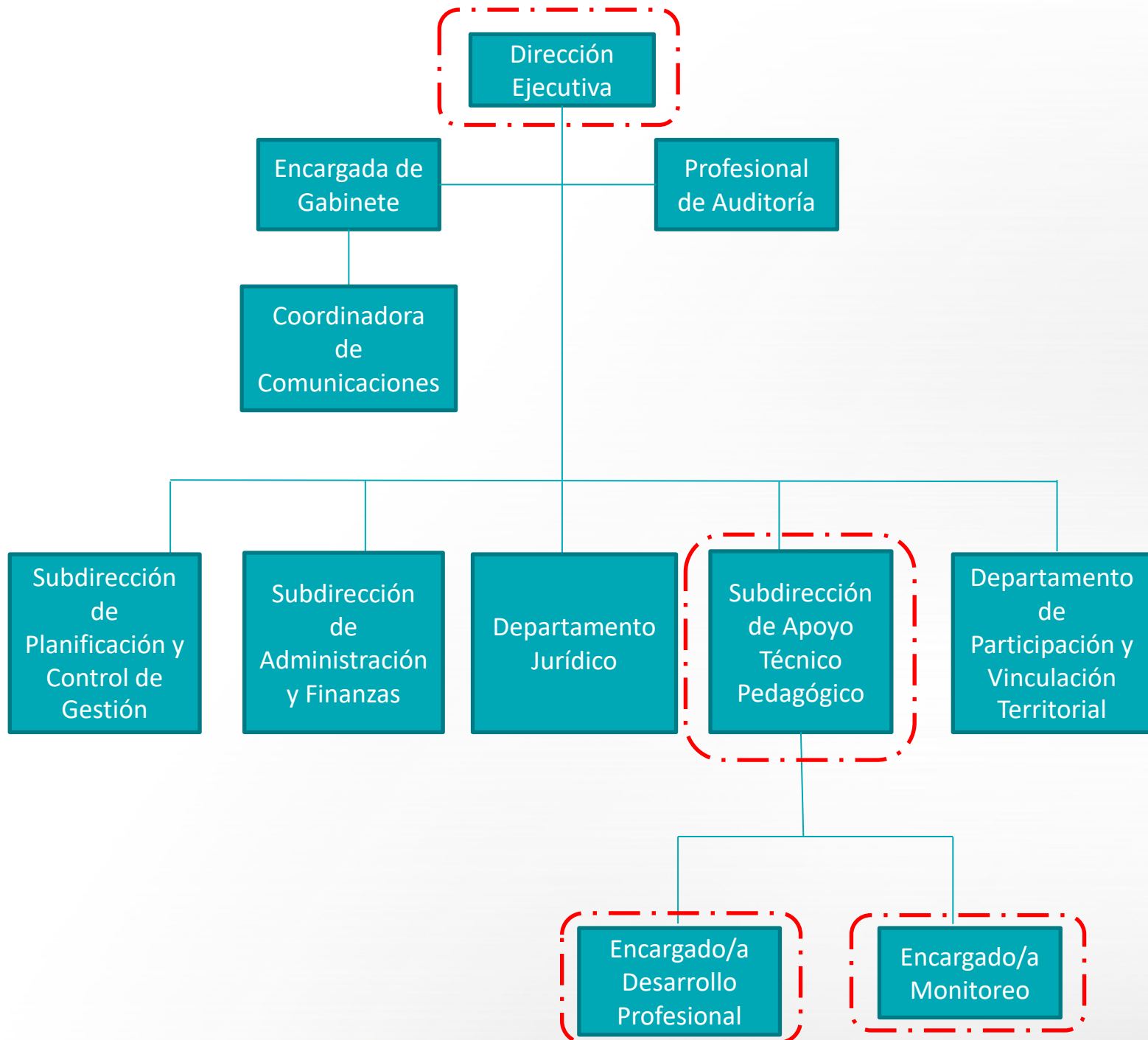


## Fuentes:

1. Proyecto de ley
2. Revisión de experiencias internacionales
3. Levantamiento de necesidades y brechas (entrevistas a 25 actores)

## Fuentes:

1. Discusión con expertos en área organizacional y competencias
2. 9 entrevistas a distintos actores de territorio de anticipación

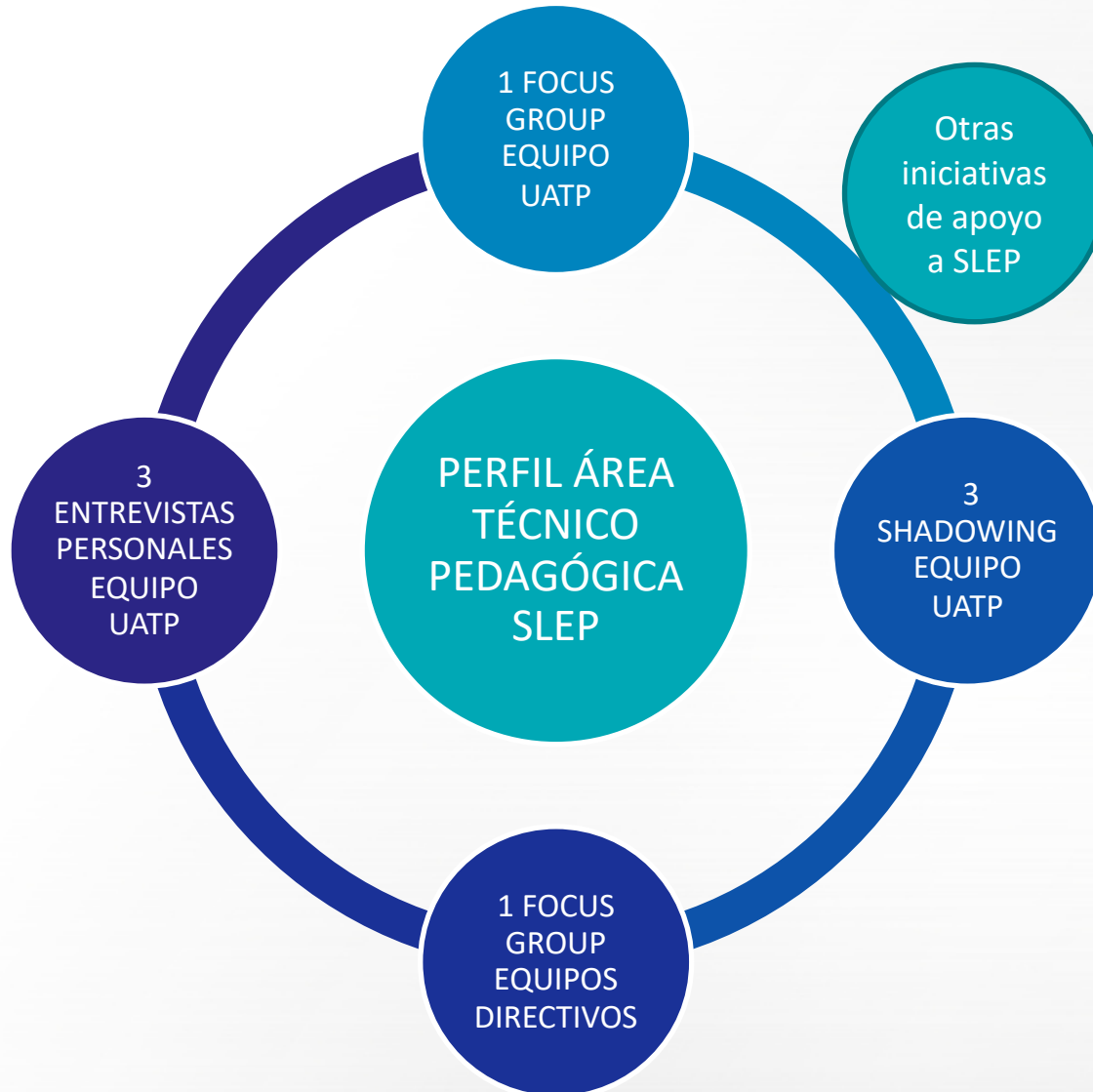


# Objetivo General

- Revisar las competencias asociadas al perfil del área técnico pedagógica de un SLEP en un contexto de primer año de instalación, levantadas durante 2016 y 2017 por LÍDERES EDUCATIVOS, contrastando el diseño con la experiencia de gestión pedagógica que actualmente realiza un equipo SLEP durante el segundo semestre de 2018.



# MARCO METODOLÓGICO



Competencia	Actividad Clave 1	Actividad Clave 2	Actividad Clave 3	Actividad Clave 4
COLABORAR CON LA CONSTRUCCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	Realizar diagnósticos pedagógicos del	Planificar de manera participativa y contextualizada	Implementar la planificación colaborativamente	
ACOMPANAR PEDAGÓGICAMENTE AL TERRITORIO			a los os en el e metas	Sistematizar Aprendizajes
PROMOVER Y GARANTIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES			recursos os	Monitorear el trabajo realizado
ACOMPANAR LA IMPLEMENTACIÓN PERTINENTE DEL CURRÍCULUM EN EL TERRITORIO			idades les y ara la ular y la n los ajos	
POTENCIAR LAS TRAYECTORIAS FORMATIVAS DE LOS ESTUDIANTES	intereses		idades rio	

**ACOMPANAR PEDAGÓGICAMENTE AL TERRITORIO**

**PROMOVER Y GARANTIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES**

Competencia	Actividad Clave 1	Actividad Clave 2	Actividad Clave 3	Actividad Clave 4
<b>ACOMPañAR PEDAGóGICAMENTE AL TERRITORIO</b>	Promover el trabajo en red entre docentes y directivos	Acompañar el desarrollo de la innovación	Acompañar a los establecimientos en el logro y ajuste de metas	Sistematizar Aprendizajes

## Valoración Media de parte de la UATP y valoración Media de los Equipos Directivos

- ¿Qué es acompañar pedagógicamente al territorio? ¿Se cumplen los mínimos para hacer el acompañamiento?
- ¿Por qué existe esa disonancia entre el, quizás, objetivo central de los SLEP y la valoración por parte de los actores observados?
- ¿Cómo se conforman las zonas? Distribución de modelo de gestión territorial: Recomendaciones de la DEP y experiencia observada
- Logro y ajuste de metas, observación de seguimiento de PME



## ¿Cómo se conforman las zonas? Distribución de modelo de gestión territorial: Recomendaciones de la DEP y experiencia observada

- ✓ El como se conforman las zonas dependerá de cada SLEP en razón de sus particularidades y necesidades, siempre apuntando a constituir “redes funcionales” (Horn, 2016)
- ✓ La DEP propone **5** tipos de redes, en el caso observado se reconoce la existencia de **4**
- ✓ La misma DEP propone criterios de agrupación de establecimientos, cercanía geográfica, objetivos estratégicos comunes y relaciones de colaboración previas aparecen como los más importantes.
- ✓ En el caso del SLEP observado, el equipo UATP declara que la definición de las zonas no contó con criterios de desempeño, sino que primó, en un primer momento, los factores de índole geográfico

*“ las redes surgen desde la presión de los directores de establecimientos que necesitaban juntarse, tomar decisiones ”*

**(Focus EE)**

*hoy los reúnen (a los equipos directivos) las confianzas generadas, el conocimiento, el paso siguiente es la confianza desde lo técnico*

## Logro y ajuste de metas, observación de seguimiento de PME

- ✓ El seguimiento de un PME implica variados desafíos en razón de la complejidad del instrumento, pero sobre todo en la capacidad de poder gestionarlo efectivamente en un contexto de instalación administrativa de un servicio público.
- ✓ El acompañamiento, en el contexto observado, se liga al ámbito administrativo, considerándose la eficiencia como la agilización de procesos administrativos.
- ✓ Se recomienda hacer ajustes a lo largo del año basado en evaluaciones de ciclo corto para ayudar a que las escuelas cumplan sus metas de fin de año (Hitt et al, 2018).

*“las acciones del PME deben planificarse para gestionarlos hasta julio, ya que las dificultades administrativas hacen que una dificultad en octubre sea difícil de sobrellevar”*

**(Shadowing Equipo UATP)**

*revisar los PME no solo en el sentido la distribución de recursos, sino que observarlo desde su impacto en los aprendizajes de los estudiantes*

**(Focus EE)**

Competencia	Actividad Clave 1	Actividad Clave 2	Actividad Clave 3	Actividad Clave 4
<b>PROMOVER Y GARANTIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES</b>	Conocer a los estudiantes y las particularidades de los establecimientos	Desarrollar estrategias atractivas y contextualizadas	Disponibilizar recursos necesarios	Monitorear el trabajo realizado

## Valoración Media de parte de la UATP y valoración Media de los Equipos Directivos

- Disponibilización de recursos, alto logro y distintas realidades.
- Necesidad de conocimiento de las particularidades de establecimientos y estudiantes, ¿Qué acciones y cuanto tiempo requiere la realización de un diagnóstico?
- Monitoreo del trabajo realizado, distintos mecanismos y experiencia en un primer año de funcionamiento de un SLEP

## Necesidad de conocimiento de las particularidades de establecimientos y estudiantes, ¿Qué acciones y cuanto tiempo requiere la realización de un diagnóstico?

Si bien hay un conocimiento producto del acompañamiento del primer año, este se enmarca en un contexto de la etapa de Involucramiento del acompañamiento del área técnico pedagógica más que en la segunda etapa que identificamos como Diagnóstico

“ de marzo hasta ahora hemos hecho muchas cosas, pero lo siento como un proceso pre diagnóstico (Focus UATP) ”

*“realizar un análisis integral de las características que identifican el establecimiento educacional, y establecer una línea base de fortalezas, debilidades de los procesos y resultados educativos, que permita conocer, por un lado, cuáles son las capacidades de gestión institucional y pedagógicas consolidadas y, por otro, cuáles son las más descendidas, necesarias de movilizar y fortalecer en los equipos directivos y docente (DEP, 2018, p. 22)”*

## Monitoreo del trabajo realizado, distintos mecanismos y experiencia en un primer año de funcionamiento de un SLEP

- ✓ La falta de coordinación entre establecimientos y la nueva institucionalidad dificulta en un primer año un monitoreo de lo realizado
- ✓ La implementación de distintos tipos de evaluaciones, no solo nacionales, sino locales que sean capaces de observar los aprendizajes alcanzados a través de la implementación de distintas estrategias, se configura como un objetivo estratégico en un mediano y largo plazo, no siendo posible de alcanzar en el primer año de implementación de un SLEP.

“ *Existe una necesidad de lineamientos generales respecto a lo que el Servicio entiende como educación de calidad* ”

*(Focus EE)*



*si bien cada uno tiene su proyecto, se echa de menos un sello, algunos lineamientos Todos los extractos requieren referencia*

*(Focus EE)*

# APRENDIZAJES

- ✓ Las Bases para un modelo de acompañamiento de la DEP no se hizo público hasta fines del 2018, lo que dificultó el desarrollo de un modelo al interior de los 4 SLEP que entraron en funcionamiento el 2018
- ✓ El modelo de la DEP incluye las etapas de Involucramiento y Diagnóstico como dos etapas consecutivas, sin embargo la experiencia nos muestra que es necesario comenzar con diagnósticos participativos que signifiquen un involucramiento de los equipos de los SLEP con los establecimientos.
- ✓ Es un perfil que sugiere y es útil para adelantar procesos de inducción en los más de 70 SLEP que entrarán en funcionamiento en los próximos años
- ✓ Los Perfiles son un aporte y requieren perfeccionamiento en función de las distintas experiencias de instalación.



**LIDERES  
EDUCATIVOS**  
Centro de Liderazgo  
para la Mejora Escolar

---



Educación | **FCH**  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

