



PROGRAMA DE ESTUDIO
EDUCACIÓN FINANCIERA
EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y
ADULTAS
FORMACIÓN INSTRUMENTAL

Nivel 1, 2 o 3 de Educación Media

Unidad de Currículum y Evaluación
Marzo 2022

Programa de Estudio Educación Financiera para Educación de Personas Jóvenes y Adultas
Nivel 1, 2 o 3 de Educación Media
Aprobado por el Consejo Nacional de Educación mediante el Acuerdo N°019/2022

Equipo de Desarrollo Curricular
Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación 2022

IMPORTANTE

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el niño”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura

Índice

| | |
|---|----|
| Presentación..... | 5 |
| Nociones básicas | 6 |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE HABILIDADES Y ACTITUDES NUCLEARES..... | 6 |
| CONOCIMIENTOS ESENCIALES..... | 6 |
| PROPÓSITO FORMATIVO | 7 |
| ENFOQUE DE LA ASIGNATURA..... | 7 |
| HABILIDADES Y ACTITUDES PARA EL SIGLO XXI | 7 |
| Consideraciones generales | 12 |
| El estudiante de Educación para Jóvenes y Adultos | 12 |
| Orientaciones pedagógicas Programas de estudio EPJA | 16 |
| Referencias | 26 |
| Presentación Educación Financiera | 27 |
| Propósitos Formativos | 27 |
| Enfoque de la asignatura | 27 |
| Estructura Curricular Educación Financiera..... | 28 |
| Visión panorámica Objetivos de Aprendizaje y conocimientos esenciales | 31 |
| Módulos electivos..... | 32 |
| Módulo obligatorio 1 | 33 |
| Visión panorámica | 33 |
| Propósito Módulo obligatorio 1..... | 34 |
| Ruta de Aprendizaje del Módulo obligatorio 1:..... | 35 |
| Actividad de desempeño 1 | 36 |
| Actividad de desempeño 2 | 40 |
| Actividad de desempeño 3 | 45 |
| Actividad de desempeño 4 | 49 |
| Módulo obligatorio 2 | 54 |
| Visión panorámica | 54 |
| Propósito Módulo obligatorio 2..... | 55 |
| Ruta de Aprendizaje del Módulo 1: | 56 |

| | |
|---|-----|
| Actividad desempeño 1 | 57 |
| Actividad desempeño 2 | 63 |
| Actividad desempeño 3 | 72 |
| Actividad desempeño 4 | 77 |
| Módulo obligatorio 3 | 82 |
| Visión panorámica | 82 |
| Propósito Módulo obligatorio 3..... | 83 |
| Ruta de Aprendizaje del Módulo obligatorio 3 | 84 |
| Actividad de desempeño 1 | 85 |
| Actividad de desempeño 2 | 90 |
| Actividad de desempeño 3 | 95 |
| Actividad de desempeño 4 | 100 |
| Módulo obligatorio 4..... | 107 |
| Visión panorámica | 107 |
| Propósito módulo obligatorio 4..... | 108 |
| Ruta de Aprendizaje del Módulo Obligatorio 4: | 109 |
| Actividad de desempeño 1 | 110 |
| Actividad de desempeño 2 | 116 |
| Actividad de desempeño 3 | 124 |
| Actividad de desempeño 4 | 129 |
| MÓDULOS ELECTIVOS..... | 134 |
| Módulo Electivo 1: Aprendizaje Basado en Proyectos..... | 135 |
| Módulo Electivo 2: Aprendizaje basado en Problemas..... | 146 |
| Bibliografía..... | 156 |

Presentación

Las Bases Curriculares para EPJA establecen Objetivos de Aprendizaje (OA) de habilidades y actitudes que se integran con conocimientos esenciales para la comprensión de grandes ideas consideradas relevantes en cada asignatura. El presente Programa de estudio es una propuesta de organización curricular que define y desarrolla actividades de desempeño para que los estudiantes construyan los aprendizajes establecidos para cada nivel de enseñanza.

Al Ministerio de Educación le corresponde la tarea de elaborar Programas de estudio que orienten la implementación de las Bases Curriculares para aquellos establecimientos que no han optado por la elaboración de programas propios. Estos programas constituyen un complemento coherente y alineado con las Bases Curriculares y son una herramienta para apoyar a los docentes en el logro de los Objetivos de Aprendizaje y propósitos formativos declarados en cada asignatura y nivel.

Los Programas de estudio constituyen una propuesta que los establecimientos pueden implementar, o ser un referente para aquellos establecimientos que deseen elaborar Programas de estudio propios. En este sentido, responden a las múltiples realidades educativas que se derivan de los distintos contextos en los cuales se imparte la modalidad, y que dan origen a una diversidad de aproximaciones didácticas, metodológicas y organizacionales, que se expresan en el desarrollo de distintos proyectos educativos, todos válidos mientras permitan el logro de los Objetivos de Aprendizaje.

Los Programas de estudio proponen al docente una organización de los Objetivos de Aprendizaje, conocimientos esenciales y grandes ideas de acuerdo con el tiempo disponible dentro del año escolar, y constituyen una orientación acerca de cómo desarrollar una comprensión profunda y significativa. Se trata de una estimación temporal aproximada y de carácter propositivo y que por tanto, puede ser adaptada por los docentes de acuerdo a la realidad de sus estudiantes y de su establecimiento.

Para apoyar la implementación de las Bases, los Programas proporcionan orientaciones disciplinares, didácticas y criterios de evaluación formativa que pueden utilizarse como apoyo para las actividades de desempeño sugeridas. Las actividades de desempeño son actividades que permiten a los estudiantes poner en “uso” el conocimiento esencial; para esto, aplican los procedimientos que definen a las habilidades y actitudes declaradas en los Objetivos de aprendizaje. Las actividades de desempeño, en consecuencia, permiten construir aprendizajes y recoger evidencias de comprensión. Estas actividades se enriquecen con recomendaciones de recursos didácticos complementarios y bibliografía para profesores y estudiantes; se enmarcan en un modelo pedagógico cuyo enfoque es el de la comprensión, lo que implica establecer conexiones desde la experiencia del estudiante, al interior de cada disciplina y también con otras áreas del conocimiento. Las actividades de desempeño de los Programas ilustran un modelo para que cada docente, en su establecimiento, pueda construir nuevas actividades acordes con las diversas realidades.

Nociones básicas

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE HABILIDADES Y ACTITUDES NUCLEARES

Los Objetivos de Aprendizaje definen los aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada en cada nivel escolar, y evidencian de forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr. Los Objetivos de Aprendizaje de estas Bases Curriculares refieren a las habilidades y actitudes fundamentales de cada asignatura, y se constituyen en el núcleo del aprendizaje.

Las habilidades son definidas como procesos estratégicos centrales para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Favorecen la transferencia educativa, es decir, la capacidad para utilizar el conocimiento y aplicarlo a nuevos contextos.

Las actitudes, por su parte, son disposiciones frente a objetos, ideas o personas, que incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, y que inclinan a las personas a determinados tipos de acciones. Las actitudes que conforman los OA refieren a los cuatro ámbitos del marco de Habilidades para el siglo XXI, y su inclusión responde a criterios de pertinencia para ser trabajadas integradamente con las habilidades. En los niveles de Básica, se prioriza el desarrollo de actitudes que fomentan la autonomía y la proactividad, y en los niveles de Media actitudes que fomentan la responsabilidad personal y social de los estudiantes.

Las actitudes y las habilidades se integran en la construcción de los Objetivos de Aprendizaje nucleares, lo que evidencia su interdependencia y su importancia para una formación integral, que permita a los estudiantes contar con una combinación de valores, disposiciones, habilidades y conocimientos para enfrentar los desafíos del futuro¹.

CONOCIMIENTOS ESENCIALES

Los conocimientos esenciales refieren a una red conceptual coherente y rica en conexiones, que permite construir la comprensión sobre los fenómenos y el mundo. El conocimiento entendido como comprensión, permite a los estudiantes refinar, transformar o reemplazar ideas preexistentes que han adquirido en su experiencia vital y cotidiana, y moverse con flexibilidad entre visiones generales y detalles, generalizaciones y ejemplos sobre los fenómenos que estudian.

Los conocimientos esenciales son prioritarios e imprescindibles, pues constituyen una base que permite avanzar de manera progresiva en el aprendizaje de cada asignatura, y construir nuevos conocimientos.

¹ OECD (2020). Op. Cit., pág. 5.

PROPÓSITO FORMATIVO

Los propósitos formativos de cada asignatura definen las finalidades educativas que se busca desarrollar a partir de los Objetivos de Aprendizaje y conocimientos esenciales en cada nivel. Entregan el para qué del aprendizaje y buscan evidenciar cómo cada asignatura contribuye al logro de los Objetivos generales de la Educación Media, definidos en la Ley General de Educación.

En estas Bases Curriculares, las grandes ideas operan como propósito formativo de cada nivel, orientando la comprensión y la articulación de los Objetivos de Aprendizaje y los conocimientos esenciales.

ENFOQUE DE LA ASIGNATURA

Explican los principales principios, teorías y conceptos disciplinares desde los cuales se han construido los aprendizajes de la asignatura. Se presenta una visión actualizada de dichos elementos de acuerdo con el desarrollo de las disciplinas. En el enfoque de la asignatura se explicitan también los énfasis teóricos y perspectivas disciplinares desde las cuales se espera que los docentes y estudiantes aborden los conocimientos, habilidades y actitudes incluidos en los Objetivos de Aprendizaje. Asimismo, en esta sección se explican los enfoques didácticos que permiten orientar la implementación de la asignatura en el aula. Esto último se sustenta en los conceptos, teorías y principios pedagógicos de la enseñanza de cada disciplina.

HABILIDADES Y ACTITUDES PARA EL SIGLO XXI

La existencia y el uso de la tecnología en el mundo global, multicultural y en constante cambio ha determinado nuevos modos de acceso al conocimiento, de aplicación de los aprendizajes y de participación en la sociedad. Estas necesidades exigen competencias particulares, identificadas internacionalmente como Habilidades del siglo XXI, y responden a los diversos requerimientos del mundo actual, como el aprendizaje de nuevas maneras de pensar, de aprender, de relacionarse con los demás, de comunicarse, de usar la tecnología, de trabajar, de participar en la sociedad, de desarrollarse como persona y de desarrollar la creatividad, entre otros².

Las Habilidades para el siglo XXI corresponden al foco formativo central que propende a la formación integral de los estudiantes. Corresponden a un marco de habilidades y actitudes transversales a todas las asignaturas y a partir de las cuales cada una define sus propios aprendizajes disciplinares. Se presentan organizadas en torno a cuatro ámbitos: Maneras de pensar, Maneras de trabajar, Herramientas para trabajar y Maneras de vivir en el mundo.

²El conjunto de habilidades seleccionadas para las Bases Curriculares de EPJA corresponden a una adaptación de distintos modelos (Binkley et al., 2012; Fadel et al., 2016). Se han organizado en cuatro categorías: Maneras de pensar, Maneras de trabajar, Herramientas para trabajar y Maneras de vivir en el mundo.

MANERAS DE PENSAR

Desarrollo de la creatividad y la innovación

Las personas creativas poseen habilidades de pensamiento divergente, producción de ideas, fluidez, flexibilidad y originalidad. El pensamiento creativo implica abrirse a diferentes ideas, perspectivas y puntos de vista, ya sea en la exploración personal o en el trabajo en equipo. La enseñanza para la creatividad implica asumir que el pensamiento creativo puede desarrollarse en todas las instancias de aprendizaje y en varios niveles: imitación, variación, combinación, transformación y creación original. Por ello, es importante que los docentes consideren que, para lograr la creación original, es necesario haber desarrollado varias habilidades y que la creatividad también puede enseñarse mediante actividades más acotadas según los diferentes niveles.

Desarrollo del pensamiento crítico

El pensamiento crítico permite discriminar entre informaciones, declaraciones o argumentos, evaluando su contenido y pertinencia. Permite cuestionar la información, tomar decisiones y emitir juicios, como asimismo reflexionar críticamente acerca de diferentes puntos de vista, tanto de los propios como de los demás, ya sea para defenderlos o contradecirlos sobre la base de evidencias. Contribuye así, además, a la autorreflexión y corrección de errores, y favorece la capacidad de estar abierto a los cambios y de tomar decisiones razonadas. El principal desafío en la enseñanza del pensamiento crítico es la aplicación exitosa de estas habilidades en contextos diferentes de aquellos en que fueron aprendidas.

Desarrollo de la metacognición

Corresponde al concepto de “aprender a aprender”. Se refiere a ser consciente del propio aprendizaje y de los procesos para lograrlo, lo que permite autogestionarlo con autonomía, adaptabilidad y flexibilidad. El proceso de pensar acerca del pensar involucra la reflexión propia sobre la posición actual, fijar los objetivos a futuro, diseñar acciones y estrategias potenciales, monitorear el proceso de aprendizaje y evaluar los resultados. Incluye tanto el conocimiento que se tiene sobre uno mismo como estudiante o pensador, como los factores que influyen en el rendimiento. La reflexión acerca del propio aprendizaje favorece su comunicación, por una parte, y la toma de conciencia de las propias capacidades y debilidades, por otra. Desde esta perspectiva, desarrolla la autoestima, la disciplina, la capacidad de perseverar y la tolerancia a la frustración.

Desarrollo de Actitudes

- Pensar con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones innovadoras a los problemas.
- Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.
- Pensar con consciencia, reconociendo que los errores ofrecen oportunidades para el aprendizaje.
- Pensar con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias.
- Pensar con reflexión propia y autonomía para gestionar el propio aprendizaje, identificando capacidades, fortalezas y aspectos por mejorar.
- Pensar con consciencia de que los aprendizajes se desarrollan a lo largo de la vida y enriquecen la experiencia.

- Pensar con apertura hacia otros para valorar la comunicación como una forma de relacionarse con diversas personas y culturas, compartiendo ideas que favorezcan el desarrollo de la vida en sociedad.

MANERAS DE TRABAJAR

Desarrollo de la comunicación

La comunicación, ya sea escrita, oral o multimodal, requiere generar estrategias y herramientas que se adecuen a diversas situaciones, propósitos y contextos socioculturales, con el fin de transmitir lo que se desea de manera efectiva. La comunicación permite desarrollar la empatía, la autoconfianza, la valoración de la interculturalidad, así como la adaptabilidad, la creatividad y el rechazo a la discriminación.

Desarrollo de la colaboración

La colaboración entre personas con diferentes habilidades y perspectivas faculta al grupo para tomar mejores decisiones que las que se tomarían individualmente. Además, el trabajo colaborativo entre pares determina nuevas formas de aprender y de evaluarse a sí mismo y a los demás, lo que permite visibilizar los modos en que se aprende; esto conlleva nuevas maneras de relacionarse en torno al aprendizaje.

La colaboración implica, a su vez, actitudes clave para el aprendizaje en el siglo XXI, como la responsabilidad, la perseverancia, la apertura de mente hacia lo distinto, la aceptación y valoración de las diferencias, la autoestima, la tolerancia a la frustración, el liderazgo y la empatía.

Desarrollo de Actitudes

- Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.
- Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.
- Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.
- Trabajar con autonomía y proactividad en trabajos colaborativos e individuales para llevar a cabo eficazmente proyectos de diversa índole.

HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR

Desarrollo de la alfabetización digital

Promueve el desarrollo del pensamiento computacional, la autonomía y el trabajo en equipo, la creatividad, la participación en redes de diversa índole, y el interés por ampliar los propios intereses y horizontes culturales, por medio del uso responsable de la tecnología para hacer frente a nuevos desafíos, como la ciberseguridad y el autocuidado. La utilización de la tecnología como herramienta de trabajo implica dominar las posibilidades que ofrece, como asimismo darle un uso creativo e innovador que, a la vez, promueva el pensamiento crítico. A partir de esto, la alfabetización digital apunta también a la resolución de problemas en el marco de la cultura digital que caracteriza al siglo XXI, aprovechando las herramientas que nos da la programación, el pensamiento computacional, la robótica e internet, entre otros, para desarrollar habilidades que permitan crear contenidos digitales, informarnos a partir de la tecnología y vincularnos con los demás utilizando la tecnología.

Desarrollo del uso de la información

Dice relación con la eficacia y eficiencia en la búsqueda, el acceso, el procesamiento, la clasificación, la integración, la gestión, la evaluación crítica, el uso creativo y ético, y la comunicación, de la información. Implica formular preguntas, indagar y generar estrategias para seleccionar, organizar y comunicar la información. Tiene además siempre en cuenta tanto los aspectos éticos y legales que la regulan, como el respeto a los demás y a su privacidad. Promueve también el acceso, uso responsable, aplicación eficaz y evaluación crítica de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), y su uso creativo de acuerdo con distintos propósitos, atendiendo a las características y convenciones de diversos contextos multiculturales.

Desarrollo de Actitudes

- Aprovechar las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas.
- Interesarse por las posibilidades que ofrece la tecnología para el desarrollo intelectual, personal y social del individuo.
- Valorar las TIC como una oportunidad para informarse, investigar, socializar, comunicarse y participar como ciudadano.
- Actuar responsablemente al gestionar el tiempo para llevar a cabo eficazmente los proyectos personales, académicos y laborales.
- Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.

MANERAS DE VIVIR EN EL MUNDO

Desarrollo de la ciudadanía local y global

La ciudadanía se refiere a la participación del individuo en su contexto desde una perspectiva política, social, territorial, cultural, económica, medioambiental, entre otras dimensiones. Por ello, es necesaria la interacción eficaz con las instituciones públicas y la participación en iniciativas que apoyen la cohesión social. La

participación también implica reflexionar y tener un juicio crítico acerca de los mensajes de los medios de comunicación masiva, de modo de adoptar una postura razonada ante ellos. La conciencia de ser ciudadano promueve el sentido de pertenencia y la valoración y ejercicio de los principios democráticos, como los derechos humanos y la igualdad, así como asumir sus responsabilidades como tal. En este sentido, el respeto a los demás, a su privacidad, y a las diferencias valóricas, religiosas y étnicas cobra gran relevancia; se relaciona directamente con una actitud empática, de mentalidad abierta y de adaptabilidad.

Desarrollo del plan de vida y carrera

La construcción y consolidación de un proyecto de vida y de una carrera, oficio u ocupación, requiere la capacidad de adaptarse a los cambios para poder desenvolverse en distintos roles y contextos. Para el logro de objetivos personales, es necesario establecer metas, crear estrategias para conseguirlas, desarrollar la autogestión, actuar con iniciativa y compromiso, ser autónomo para ampliar los aprendizajes, ser autocrítico, reflexionar críticamente y estar dispuesto a integrar las retroalimentaciones recibidas. Por otra parte, para lograr estas metas se requiere interactuar con los demás de manera flexible, con la capacidad de trabajar en equipo y negociar para la búsqueda de soluciones. Esto permite el desarrollo de liderazgo, responsabilidad, ejercicio ético del poder y el respeto a las diferencias en ideas y valores.

Desarrollo de responsabilidad personal y social

La responsabilidad personal y social se interrelacionan constantemente. En lo personal, el respeto por los demás y el rechazo a la discriminación, la conciencia acerca de la propia cultura y las relaciones de esta con las del mundo, el compromiso con la propia vida y el contexto inmediato, y el control de la agresión, la violencia y la autodestrucción permiten que las personas se desarrollen de una manera integral. Por otra parte, el compromiso con la propia persona se traduce, a su vez, en una manera sana y activa de relacionarse con los demás, generando confianza en los otros y comunicándose de una manera asertiva, empática, libre de prejuicios, que acepte los distintos puntos de vista y contribuyendo a mejorar la sociedad en la que vive. Estas habilidades apuntan a ser consciente de sí mismo y de los otros, y realizar acciones concretas que den cuenta de la responsabilidad que tiene el individuo con su vida y con su entorno.

Desarrollo de Actitudes

- Perseverar en torno a metas con miras a la construcción de proyectos de vida y al aporte a la sociedad y al país con autodeterminación, autoconfianza y respeto por uno mismo y por los demás.
- Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros.
- Tomar decisiones razonadas y que contribuyan al bien común, respetando los derechos humanos, la diversidad y la multiculturalidad.
- Actuar con honestidad, responsabilizándose por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.

Consideraciones generales

Las consideraciones que se presentan a continuación son relevantes para una óptima implementación de los Programas de Estudio, se vinculan estrechamente con los enfoques curriculares, y permiten abordar de mejor manera los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares.

El estudiante de Educación para Jóvenes y Adultos

PERFIL DE EGRESO

La formación habilita al estudiante para conducir su propia vida en forma autónoma, plena y responsable, de modo que pueda desarrollar planes de vida y proyectos personales, continuar su proceso educativo formal mediante la educación superior, o incorporarse a la vida laboral.

Los estudiantes que egresan de la modalidad de Jóvenes y Adultos han desarrollado los conocimientos, habilidades y actitudes definidas en el currículum nacional y transfieren sus aprendizajes a distintos ámbitos: social, cultural, cívico, laboral, intelectual y personal. A partir de dichos aprendizajes, son capaces de alcanzar sus metas académicas y laborales, y de construir un proyecto de vida de acuerdo con sus necesidades e intereses, actuando con autonomía, responsabilidad.

Considerando el marco de Habilidades del siglo XXI y los Objetivos generales de la Ley General de Educación, las Bases Curriculares para la EPJA definen un conjunto de diez competencias que reúnen habilidades, actitudes y conocimientos que los estudiantes han adquirido al finalizar el Segundo Nivel de Educación Media de la modalidad. Estas competencias se organizan según los ámbitos de las Habilidades del siglo XXI, y su relación de tributación con las habilidades y actitudes nucleares de los Objetivos de Aprendizaje. La competencia 1 se refiere al dominio disciplinar de las asignaturas que los estudiantes deberán dominar al finalizar la Educación Media.

Dominio disciplinar

1. Aplica conocimientos y habilidades disciplinares de las áreas del lenguaje, las matemáticas, las ciencias, la historia y la geografía y el idioma extranjero inglés en contextos que impliquen aprendizaje y desarrollo personal.

Maneras de pensar

2. Gestiona el proceso de aprendizaje personal por medio de habilidades de metacognición, reflexión y comunicación, demostrando autonomía, motivación y una sólida autoestima y confianza en las propias capacidades para mejorar y enriquecer su desarrollo personal y cognitivo.
3. Identifica problemas, elabora argumentos, considera nuevas ideas, y propone soluciones creativas e innovadoras ante los desafíos que enfrenta.

4. Piensa de manera crítica y elabora puntos de vista y opiniones propias, utilizando evidencia y con una actitud abierta, dispuesta a cuestionar los supuestos y a reconsiderar las propias visiones.

Maneras de trabajar

5. Trabaja de manera colaborativa con otros en la resolución de problemas y en el desarrollo de proyectos, demostrando habilidades interpersonales de comunicación, gestión y monitoreo del trabajo, y capacidad para asumir roles, reconocer fortalezas y aceptar debilidades, y una actitud perseverante para alcanzar los objetivos propuestos.
6. Se comunica efectivamente con otros en lengua materna y en una lengua extranjera, con diferentes propósitos y en diversos contextos, por medio de habilidades de comunicación oral, escrita y no verbal, demostrando capacidad de escuchar y comprender distintos mensajes, y una valoración positiva del lenguaje como fuente de enriquecimiento cultural y personal.

Herramientas para trabajar

7. Utiliza internet y las herramientas digitales de manera efectiva y eficiente, demostrando habilidades de búsqueda, selección, manejo y producción de información, y capacidad para resolver tareas, reconociendo los aspectos éticos y legales involucrados en el acceso y uso de la información en ambientes digitales.
8. Demuestra compromiso y capacidad de autogestionar el aprendizaje en las diversas instancias de formación que enfrenta, por medio de habilidades que le permitan desenvolverse en distintos roles y contextos y planificar un proyecto de vida personal y laboral en el tiempo, desarrollando una disposición favorable al aprendizaje a lo largo de la vida.

Maneras de vivir en el mundo

9. Se relaciona de manera respetuosa, empática y constructiva con otros en las diversas instancias de intercambio y colaboración que enfrenta, demostrando conciencia y reconocimiento de la propia cultura y la de los demás, y una actitud de rechazo a la violencia, a la agresión y a la discriminación.
10. Demuestra conciencia de los derechos y responsabilidades ciudadanas al relacionarse con sus pares, con la comunidad y con las instituciones públicas, practicando habilidades de interacción eficaz, de participación y toma de decisiones, mostrando un compromiso con el bien común, la cohesión social, los Derechos Humanos y los principios de la democracia, a nivel local y global.

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

La contextualización curricular es el proceso de apropiación y desarrollo del currículum en una realidad educativa concreta. Este se lleva a cabo considerando las características particulares del contexto escolar (por ejemplo, el medio en que se sitúa el establecimiento educativo, la cultura, el proyecto educativo institucional de la escuela y la comunidad escolar, el tipo de formación diferenciada que se imparte - Humanístico-Científica o Técnico Profesional), lo que posibilita que el proceso educativo adquiera significatividad para los estudiantes desde sus propias realidades y facilita, así, el logro de los Objetivos de Aprendizaje.

El marco de Habilidades y Actitudes que define esta propuesta permite desarrollar actitudes y habilidades que facilitan formas de pensar, de vivir en el mundo, formas de trabajar y herramientas para trabajar que definen el perfil del estudiante EPJA y que pueden ser utilizados como estrategias para atender a las necesidades de contextualización las diferencias que se presenten en las aulas. Los Programas de estudio son una propuesta de diseño de clases, de actividades y de evaluaciones flexible, que pueden modificarse, ajustarse y transferirse a diferentes realidades y contextos, considerando, entre otros:

Diversidad etaria; debido a que la edad de los estudiantes de Educación para Jóvenes y Adulto puede variar de los 15 a más de 50 años de edad, las actividades propuestas se han diseñado desde un principio de flexibilidad que permita en las aulas ajustarse a las distintas necesidades y posibilidades de estudiantes que no han iniciado o interrumpido su trayectoria formativa por un corto o un largo período de tiempo.

Tipos de establecimientos: considerando las distintas posibilidades originadas por el tipo de establecimiento en las que se implementa la modalidad; Tercera jornada, Centros de Educación Integrada de Adultos, Establecimientos Educativos al interior de Recintos Penitenciarios y al interior de Unidades Militares, la ilustración didáctica de las actividades propuestas en el programa sugiere el uso de recursos y procedimientos tanto análogos como virtuales.

Trayectorias formativas: considerando que por razones diversas las trayectorias formativas de los estudiantes EPJA se interrumpen, y en consecuencia, la progresión de aprendizajes de las asignaturas que forman parte del Plan de Formación General en sus distintos Niveles de Educación Básica y Educación Media: Lenguaje y Comunicación/Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias e Historia, Geografía, Ciencias Sociales y Educación Ciudadana, pueden estar afectadas, de modo que para la implementación de los programas de estudio se necesite realizar procesos previos de nivelación que permitan a los estudiantes avanzar en su trayectoria formativa. La implementación del programa se ha diseñado en un tiempo estimativo que, de acuerdo al plan de estudio, puede ajustarse a las necesidades formativas de los estudiantes.

INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD

En el trabajo pedagógico, es importante comprender que la diversidad se entiende en términos culturales, sociales, étnicos, religiosos, de género, de estilos de aprendizaje y de niveles de conocimiento y/o de trayectorias escolares. Esta diversidad enriquece los escenarios de aprendizaje y está asociada a los siguientes desafíos:

- Desarrollar aprendizajes significativos que se relacionen con el contexto y la realidad de los estudiantes.
- Generar oportunidades inclusivas para desarrollar el aprendizaje en todos los estudiantes.
- Favorecer y potenciar metodologías integradoras y colaborativas tales como Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas (ABRP).

Atender a la diversidad de estudiantes, en sus contextos, implica reconocer las necesidades educativas de los estudiantes para diseñar experiencias de aprendizaje considerando tiempos, recursos y estrategias para que cada estudiante logre un aprendizaje de calidad. La experiencia y conocimiento que tengan los docentes sobre su asignatura y las estrategias que promuevan un aprendizaje profundo, son herramientas para tomar decisiones pertinentes y oportunas respecto de las necesidades de sus alumnos.

Para los estudiantes con necesidades educativas especiales, el conocimiento de los profesores, el apoyo y las recomendaciones de los especialistas contribuyen a que todos desarrollen al máximo sus capacidades. Algunas orientaciones para considerar:

- Generar ambientes de aprendizaje inclusivos, lo que implica que cada estudiante debe sentir seguridad para participar, experimentar y contribuir de forma significativa a la clase. Se recomienda destacar positivamente las características particulares y rechazar toda forma de discriminación, agresividad o violencia.
- Proveer igualdad de oportunidades, asegurando que los estudiantes puedan participar por igual en todas las actividades, evitando asociar el trabajo de aula con estereotipos asociados a género, características físicas cualquier otro tipo de sesgo que provoque discriminación.
- Utilizar diversos materiales, estrategias didácticas y actividades que se adecuen a las singularidades de los estudiantes y sus intereses.
- Promover un trabajo sistemático, con actividades variadas para diferentes estilos de aprendizaje y con ejercitación abundante, procurando que todos tengan acceso a oportunidades de aprendizaje enriquecidas.

Orientaciones pedagógicas Programas de estudio EPJA

Todas las actividades siguen los pasos que caracterizan el proceso de aprendizaje en los jóvenes y adultos: identificar la necesidad del aprendizaje; crear una estrategia y recursos para alcanzarlos; desarrollar la estrategia y evaluarla. Para aprender, necesitan saber cuál es el propósito de su aprendizaje, aplicar lo aprendido en la vida profesional; y ser agentes de su propio aprendizaje, utilizando su experiencia.

La etapa inicial del aprendizaje es de gran importancia, ya que, si bien el estudiante puede no estar siempre consciente de lo que necesita aprender, la motivación y el compromiso por el aprendizaje como un medio para adquirir autonomía y aprender a aprender, pueden operar como incentivos poderosos para encontrar un sentido al aprendizaje escolar. Asimismo, es relevante que los estudiantes participen en el proceso de diseño del aprendizaje. La literatura señala que, en los estudiantes adultos, compartir el control de las estrategias de aprendizaje lo hace más eficaz.³ Hacer participar a los estudiantes adultos como agentes de su aprendizaje, satisface su necesidad de conocer y estimula su autoconcepto como alumnos independientes⁴.

Organización modular del Programa de estudio

Los Programas de estudio para las Bases Curriculares de la Educación de Jóvenes y Adultos, proponen una estructura modular que organiza los Objetivos de Aprendizaje de habilidades y actitudes, los conocimientos esenciales y las grandes ideas de cada asignatura de acuerdo con las Bases Curriculares aprobadas para la modalidad.

Los módulos se definen como bloques unitarios de aprendizaje que integran habilidades, actitudes y conocimientos requeridos para adquirir desempeños flexibles en una determinada área o asignatura.

Todas las asignaturas, tanto del plan de Formación General como de Formación Instrumental cuentan con Programas de estudio modulares para su implementación. En cuanto a la estructura, cada asignatura se organiza por nivel en cuatro módulos obligatorios y cuatro módulos electivos. Los módulos obligatorios organizan los Objetivos de Aprendizaje, conocimientos esenciales y grandes ideas de cada nivel, y los módulos electivos ofrecen oportunidades de profundizar en el desarrollo del OA y en la comprensión de las grandes ideas del nivel, por medio del desarrollo de proyectos o la resolución de problemas.

MÓDULOS OBLIGATORIOS:

En coherencia con las Bases Curriculares, los módulos obligatorios organizan los Objetivos de Aprendizaje, los conocimientos esenciales y las grandes ideas del nivel. Cada módulo presenta cuatro actividades de aprendizaje y evaluación que desarrollan, como foco principal, las habilidades y actitudes de los Objetivos de Aprendizaje del nivel. En las Bases Curriculares para EPJA, las habilidades son entendidas como conocimientos procedimentales que desarrollan destrezas de pensamiento y hábitos de mente que permiten pensar en los contenidos en profundidad. Desarrollar habilidades permite a los estudiantes aprender a pensar sobre el

³ Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. (2014). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development*. Routledge, pág. 148.

⁴ *Ibidem*.

conocimiento, ponerlo “en movimiento para hacer conexiones y predicciones”, darle forma “para crear nuevos productos y resultados creativos”, como señala David Perkins⁵.

Organización del aprendizaje en los Módulos obligatorios

Los módulos obligatorios organizan el aprendizaje en torno al desarrollo de una actividad de desempeño y actividades de evaluación que se integran. Los elementos que componen estos módulos son:

- **Visión panorámica del Módulo**

La visión panorámica de cada módulo se presenta la gran idea, los objetivos de aprendizaje y conocimientos esenciales que se necesitan desarrollar para cumplir el propósito formativo del módulo. Por último, se identifica el tiempo semanal y en horas de clase propuesto para abarcar su implementación.

- **Propósito del módulo**

El propósito del módulo responde a tres interrogantes: ¿qué se espera que los estudiantes comprendan?, ¿cómo se evidenciará que los estudiantes han comprendido? y ¿cómo tributa el módulo al marco formativo de las Habilidades y Actitudes del SXXI? Para responder a la primera interrogante se explica brevemente la gran idea que se pretende construir en el módulo. Luego se relacionan explicativamente las habilidades, actitudes y conocimientos esenciales que pondrá en uso el estudiante para finalmente detallar cómo estos se integran y tributan al marco de Habilidades y actitudes del SXXI.

- **Ruta de aprendizaje**

Secuencia de 4 actividades de desempeño que describen sintéticamente qué habilidades – procedimientos estratégicos- y actitudes desarrollará el estudiante para poner en uso los conocimientos esenciales declarados en el módulo. Cada desempeño se construye identificando qué hace el estudiante – habilidad o procedimiento aplicado- y el conocimiento esencial que se moviliza. El conjunto de actividades de desempeño se integra coherentemente para dar cuenta del propósito formativo general declarado en el módulo.

- **Actividades de desempeño**

Para organizar el desarrollo de las actividades propuestas se utilizan criterios didácticos transversales que guíen flexiblemente a los docentes, de modo que puedan transferir la propuesta a sus diferentes contextos. Los criterios utilizados se distinguen por su función didáctica, es decir, la finalidad formativa que se persigue a través de ello:

- Situación experiencial, permite enmarcar de forma situada un determinado aprendizaje, activando y enganchando el conocimiento previo con el nuevo conocimiento para desarrollar un aprendizaje significativo.
- Construcción del conocimiento, permite ilustrar cómo mediar, a través de una propuesta de

⁵ Perkins, D. Prólogo a Swartz, R. et al. (2017). Op. Cit., pág. 8.

selección de recursos y estrategias la adquisición y organización de nuevos conocimientos.

- Práctica guiada, modela paso a paso la mediación que realiza el docente, a través de actividades individuales, plenarias o colaborativas que desarrollan los estudiantes, para profundizar en la comprensión de un determinado conocimiento.
- Práctica independiente, detalla las actividades individuales y/o colaborativas que desarrollan los estudiantes para realizar desempeños flexibles que permitan profundizar y evidenciar su comprensión. Permite al docente monitorear el proceso de aprendizaje.
- Integración, corresponde a una actividad de síntesis que realiza el estudiante individualmente para evidenciar la comprensión del propósito declarado para la actividad. Por ejemplo, mediante el uso de ticket de salida.
- Orientaciones al docente: en esta sección se aclaran y precisan conceptos disciplinares que se han movilizado a la largo del módulo. Se realizan sugerencias complementarias al docente sobre el trabajo con adultos y/o estrategias didácticas que puedan facilitar su labor. Se sugieren seleccionar estrategias para guiar la retroalimentación y la evaluación formativa compartiendo criterios, estrategias de retroalimentación y rúbricas.

MÓDULOS ELECTIVOS

Los módulos electivos ofrecen oportunidades de profundizar en el desarrollo de las habilidades y actitudes de los Objetivos de Aprendizaje del nivel y en la comprensión de las grandes ideas. Se desarrollan por medio de metodologías de Aprendizaje basado en Proyectos y Aprendizaje basado en Resolución de problemas; se organizan en torno a un tema que es planteado como problema o desafío y que permite ampliar el conocimiento esencial, profundizar en la comprensión de las grandes ideas y conectar con los intereses y experiencias de los estudiantes.

Los problemas y desafíos podrán ser adaptados a los contextos, intereses y experiencias vitales de los estudiantes.

Se sugiere considerar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO como foco para orientar los problemas y proyectos a desarrollar en los módulos electivos. Estos temas son⁶:

1. Fin de la pobreza
2. Hambre cero
3. Salud y Bienestar
4. Educación de calidad⁷
5. Igualdad de género

⁶ Recuperado de: <https://es.unesco.org/sdgs>

⁷ Las Bases Curriculares de EPJA se encuentran alineadas con este Objetivo N°4, en tanto apuntan al Aprendizaje a lo largo de la vida, y a una educación de calidad para todos.

6. Agua limpia y saneamiento
7. Energía asequible y no contaminante
8. Trabajo decente y crecimiento económico
9. Industria, innovación e infraestructura
10. Reducción de las desigualdades
11. Ciudades y comunidades sostenibles
12. Producción y consumo responsables
13. Acción por el clima
14. Vida submarina
15. Vida de ecosistemas terrestres
16. Paz, justicias e instituciones sólidas
17. Alianzas para lograr los objetivos. Esta metodología debe permitir generar un compromiso activo del estudiante con el aprendizaje, lo cual se logrará si es que este aprendizaje: conecta con sus necesidades o inquietudes, y sabe de antemano cuál será este aprendizaje (*qué aprender*), lo considera importante (*por qué aprender*) y sabe *cómo* ocurrirá este aprendizaje (plan de trabajo) e idealmente participa en su planeamiento.

Estructura del aprendizaje en los Módulos electivos

En coherencia con lo que plantean las Bases Curriculares, los módulos electivos ofrecen oportunidades para el desarrollo de metodologías de trabajo colaborativo y que aborden desafíos cognitivos y del entorno. En particular, los Programas de estudio desarrollan las metodologías de Aprendizaje basado en Proyectos y Aprendizaje basado en la Resolución de Problemas como propuestas que permiten desarrollar habilidades y poner en uso el conocimiento, integrar aprendizajes y promover la curiosidad y la búsqueda activa y creativa de respuestas. Estas metodologías buscan que los estudiantes puedan transferir el conocimiento a distintas áreas y/o situaciones de la vida real, por medio de aprendizajes significativos y relevantes. En cada nivel se ilustran dos ejemplos, uno de ABP y otro de Resolución de problemas, que podrán servir de modelo para que los docentes puedan construir nuevos proyectos o problemas.

Tanto en la Resolución de problemas como en ABP se busca conectar los problemas y preguntas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de UNESCO, para reforzar su relevancia y transversalidad.

Aprendizaje Basado en Proyectos

Consiste en la organización de los estudiantes en torno a una pregunta o desafío originado a partir de un problema real o que sea significativo para los estudiantes, que puede ser concreto o abstracto. En la medida que el problema es más complejo moviliza e integra diferentes áreas de conocimiento, promoviendo de esta manera la interdisciplinariedad. Para su desarrollo, es deseable que los docentes se organicen y planifiquen el trabajo de manera conjunta entre docentes de diferentes asignaturas.

Existe una serie de elementos que son requisitos para que el diseño de un proyecto permita maximizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes, de manera que aprendan cómo aplicar el conocimiento al mundo real, cómo utilizarlo para resolver problemas, responder preguntas complejas y crear productos de alta calidad⁸. Estos elementos son:

- **Conocimiento esencial, comprensión y habilidades:**

El proyecto se enfoca en profundizar en la comprensión del conocimiento, ya que permite desarrollar a la vez los Objetivos de Aprendizaje y las habilidades del Siglo XXI que se requieren para realizar el proyecto.

Se basa en un problema significativo para resolver o una pregunta para responder, en el nivel adecuado de desafío para los alumnos, que se implementa mediante una pregunta de conducción abierta y atractiva.

- **Indagación sostenida:**

El proyecto implica un proceso activo y profundo a lo largo del tiempo, en el que los estudiantes generan preguntas, encuentran y utilizan recursos, hacen preguntas adicionales y desarrollan sus propias respuestas.

- **Autenticidad:**

El proyecto tiene un contexto del mundo real, utiliza procesos, herramientas y estándares de calidad del mundo real y tiene un impacto real, ya que creará algo que será utilizado o experimentado por otros, y/o está conectado a las propias preocupaciones, intereses e identidades de los estudiantes.

Es importante saber en qué contexto del mundo real puede encontrarse el problema como el planteado y por qué el proyecto puede ser significativo para los estudiantes.

- **Voz y elección del estudiante:**

El proyecto permite a los estudiantes tomar algunas decisiones sobre los productos que crean, cómo funcionan y cómo usan su tiempo, guiados por el docente.

- **Gestión y auto organización:**

El proyecto exige a los estudiantes desarrollar el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas; tomar decisiones sobre el diseño y la implementación del proyecto en sus distintas etapas. Esto implica identificar las competencias y procedimientos que son necesarios para desarrollar un plan de trabajo adecuado al proyecto, y una exploración activa de los recursos y actividades con que cuentan para su desarrollo. Asimismo, reconocer las fortalezas y debilidades con que cuenta cada uno de los miembros para su desarrollo.

⁸ Adaptación de: John Larmer, John Mergendoller, Suzie Boss (ASCD 2015). *Setting the Standard for Project Based Learning: A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction*.

- **Evaluación y Retroalimentación:**

El proyecto brinda oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre qué y cómo están aprendiendo. Incluye procesos de evaluación formativa y retroalimentación para que los estudiantes den y reciban comentarios sobre su trabajo, con el fin de revisar sus ideas y productos o realizar una investigación adicional.

- **Producto público.**

El proyecto requiere que los alumnos demuestren lo que aprenden, creando un producto que se presenta u ofrece a personas que se encuentran más allá del aula.

Considerando estos elementos, los Programas proponen un diseño de ABP con la siguiente estructura:

| Estructura | Descripción |
|--|--|
| Problema central: | Se describe el problema que origina el proyecto. |
| Propósito: | Refiere al propósito formativo del proyecto, es decir, qué se espera que aprendan los estudiantes gracias a la realización de este. |
| Objetivos de Aprendizaje: | Identifica y/o registra qué objetivos de Aprendizaje de la asignatura y de otras asignaturas del nivel del plan de estudio de EPJA se integran para el desarrollo del proyecto. |
| Preguntas: | Se proponen preguntas orientadoras, que servirán para diseñar las etapas del proyecto. Son preguntas centrales y generales. |
| Tipo de proyecto: | Identifica el tipo de proyecto de acuerdo a las asignaturas que participan: STEM, interdisciplinario, etc. |
| Producto: | identifica el producto que se espera construir colaborativamente en el proyecto para dar respuesta concreta al problema. |
| Habilidades y actitudes del siglo XXI: | Identifica cuáles son las habilidades y actitudes que se desarrollarán, y a qué ámbito pertenecen. |
| Etapas: | se realiza un cronograma con las distintas etapas del proyecto, identificando: características de cada etapa, qué hará el estudiante, cómo lo realizará. Se apoya con recursos y/o ilustraciones cada etapa. |
| Evaluación: | Se comparten criterios de evaluación y rúbricas que guíen y permitan monitorear el desarrollo de los aprendizajes durante la realización del proyecto. Los criterios |

| | |
|-----------------|---|
| | y las rúbricas deben verificar los aprendizajes de los objetivos que se identificaron para el proyecto, de manera descriptiva y por nivel de logro. |
| Difusión final: | describir cómo se difundirá el producto, incluyendo a la comunidad escolar y/o local. |
| Recursos: | Nombra recursos, clasificándolos según su tipo. |

Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas

El modelo de Aprendizaje basado en la Resolución de Problemas que presentan los Programas de estudio se organiza en torno a un problema o desafío cognitivo para el cual se busca encontrar una solución, por medio del uso del conocimiento y el desarrollo de habilidades. En los Programas, un problema se define por una situación o pregunta que presenta restricciones y cuya respuesta no es evidente.

Al resolver problemas, los estudiantes utilizan procesos y estrategias relacionadas con el análisis crítico, la investigación, la evaluación y la comunicación; planifican su trabajo y reflexionan sobre la solución que mejor responde a las restricciones que presenta el problema o desafío cognitivo. Como resultado, ponen en uso el conocimiento, lo amplían adquiriendo nuevos conceptos, principios e información, y desarrollan nuevas destrezas de pensamiento crítico y creativo⁹.

La resolución de problemas permite motivar y despertar el interés del estudiante, desarrolla la autonomía y el trabajo en equipo; esto requiere que las situaciones o problemas sean significativos y relevantes, y que puedan visualizar las posibles soluciones. Esta metodología requiere que el docente adquiera un rol activo como guía para monitorear el desarrollo del proceso y orientar el trabajo de los estudiantes.

El modelo que proponen los Programas de estudio para el desarrollo del Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas se compone de los siguientes elementos:

| Elementos de la estructura | Descripción |
|----------------------------|---|
| Título | Se plantea como una afirmación o pregunta que sintetiza el problema o desafío. |
| Propósito | Busca despertar el interés, predisponer al estudiante para el aprendizaje basado en problemas. |
| Preparación | Busca contextualizar a los estudiantes en la situación que se planteará y/o familiarizarlos con la resolución de problemas y su sistema de trabajo. |
| Presentación del problema | Se expone el problema, considerando la contextualización del mismo en una situación significativa. Se define con claridad y precisión cuál es el problema; se distinguen conceptos centrales y restricciones que constituyen el problema. |

⁹ R. Swartz "El Aprendizaje basado en el Pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del SXXI (2017). Edit. SM Figura 7-11. Pág. 232. Adaptación.

| | |
|-----------------------------------|---|
| Posibles soluciones | Se describe cómo se mediará estratégicamente el trabajo colaborativo: el uso de estrategias para mediar disposiciones actitudinales positivas que les permitan a los estudiantes involucrarse con el problema y buscar soluciones (por ejemplo, la perseverancia), y estrategias de mediación para compartir las soluciones; se ilustran soluciones posibles que puede tener el problema. |
| Investigación | Describe cómo mediar el trabajo de investigación y el desarrollo de habilidades de indagación y evaluación; se ilustran recursos que se puedan utilizar y conocimientos disciplinares que se movilizan en la solución del problema. |
| Evaluar la solución del problema: | Describe cómo mediar estratégicamente las soluciones propuestas al problema, considerando las habilidades y la evaluación de las posibles soluciones. |
| Comunicación | Describe cómo se mediará la comunicación individual y/o colaborativa del problema, según códigos de comunicación pertinentes y característicos de las disciplinas. |

DECRETO EN TRÁMITE

Orientaciones para evaluar los aprendizajes

La evaluación, como un aspecto intrínseco del proceso de enseñanza-aprendizaje, se plantea en estos programas con un foco formativo al servicio del aprendizaje de los estudiantes. Para que esto ocurra, se plantea recoger evidencias que permitan describir con precisión la diversidad existente en el aula para tomar decisiones pedagógicas y retroalimentar a los estudiantes. La evaluación desarrollada con foco pedagógico favorece la motivación de los estudiantes a seguir aprendiendo; asimismo, el desarrollo de la autonomía y la autorregulación potencia la reflexión de los docentes sobre su práctica y facilita la toma de decisiones pedagógicas pertinentes y oportunas que permitan apoyar de mejor manera los aprendizajes.

Para implementar una evaluación con un foco formativo, se requiere:

- Diseñar experiencias de evaluación que ayuden a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido en situaciones que muestren la relevancia o utilidad de ese aprendizaje.
- Evaluar solamente aquello que los alumnos efectivamente han tenido la oportunidad de aprender mediante las experiencias de aprendizaje mediadas por el profesor.
- Procurar que se utilice diversas formas de evaluar, que consideren las distintas características, ritmos y formas de aprender, necesidades e intereses de los estudiantes, evitando posibles sesgos y problemas de accesibilidad para ellos.
- Promover que los alumnos tengan una activa participación en los procesos de evaluación; por ejemplo: al elegir temas sobre los cuales les interese realizar una actividad de evaluación o sugerir la forma en que presentarán a otros un producto; participar en proponer los criterios de evaluación; generar experiencias de auto y coevaluación que les permitan desarrollar su capacidad para reflexionar sobre sus procesos, progresos y logros de aprendizaje.
- Que las evaluaciones sean de la más alta calidad posible; es decir, deben representar de la forma más precisa posible los aprendizajes que se busca evaluar. Además, las evidencias que se levantan y fundamentan las interpretaciones respecto de los procesos, progresos o logros de aprendizajes de los estudiantes, deben ser suficientes como para sostener de forma consistente esas interpretaciones evaluativas.

El profesor puede utilizar diferentes métodos para evaluar los OA. Para esto, se sugiere emplear una variedad de medios y evidencias, como portafolios, registros anecdóticos, proyectos de investigación grupales e individuales, informes, presentaciones, entre otros. La forma en que se diseñe este tipo de evaluaciones y el modo en que se registre y comunique la información que se obtiene de ellas debe permitir que dichas evaluaciones integren lo formativo y sumativo para retroalimentar tanto la enseñanza como el aprendizaje.

El uso formativo de la evaluación debiera preponderar en las salas de clases, utilizándose de manera sistemática para reflexionar sobre el aprendizaje y la enseñanza, y para tomar decisiones pedagógicas pertinentes y oportunas que busquen promover el progreso del aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la diversidad como un aspecto inherente a todas las aulas.

El proceso de evaluación formativa que se propone implica articular el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de responder a las siguientes preguntas: **¿A dónde voy?** (qué objetivo de aprendizaje espero lograr), **¿Dónde estoy ahora?** (cuán cerca o lejos me encuentro de lograr ese aprendizaje) y **¿Qué estrategia o estrategias pueden ayudarme a llegar a donde tengo que ir?** (qué pasos tengo que dar para acercarme a ese aprendizaje). Este proceso continuo de establecer un objetivo de aprendizaje, evaluar los niveles actuales y luego trabajar estratégicamente para reducir la distancia entre los dos, es la esencia de la evaluación formativa. Una vez que se alcanza una meta de aprendizaje, se establece una nueva meta y el proceso continúa.

Para promover la motivación para aprender, el nivel de desafío y el nivel de apoyo deben ser los adecuados – en términos de Vygotsky (1978), estar en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes–, para lo cual se requiere que todas las decisiones que tomen los profesores y los propios estudiantes se basen en la información o evidencia sobre el aprendizaje recogidas continuamente¹⁰.

Como parte de la evaluación formativa, los Programas proponen en cada actividad un conjunto de criterios que permiten evaluar el desempeño de los estudiantes en un determinado aprendizaje. Estos criterios permiten identificar el lugar en que se encuentran los estudiantes en el desarrollo de las habilidades y la construcción de conocimientos, entregando información que permita al docente tomar decisiones pedagógicas para avanzar hacia el logro de los aprendizajes propuestos¹¹.

Los criterios de evaluación describen el dominio de conceptos, de procedimientos y actitudes en los estudiantes. En su conjunto, permiten evaluar la comprensión y la disposición o inclinación a actuar de acuerdo al marco de Habilidades y actitudes del siglo XXI. Cuando se integran en el desarrollo de la clase, los criterios de evaluación permiten generar un mejoramiento continuo del aprendizaje¹².

¹⁰ Mineduc (2017). *Presentación de Criterios de evaluación, calificación y promoción al Consejo Nacional de Educación. Fundamentos a la propuesta de actualización de criterios y normas de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar de estudiantes de Educación Regular* presentada por la Unidad de Currículo y Evaluación al Consejo Nacional de Educación. Santiago, pág. 74.

¹¹ Para la construcción de los criterios, se han tenido a la vista las orientaciones que plantea la Mesa Covid Universitaria y la normativa vigente para la atención a la diversidad, la inclusión y la flexibilidad en la repuesta educativa contenida en la ley 20.845 de inclusión escolar (Art. 1°, núm. i), y como referente los principios del Decretos 83 de 2015 y Decreto 67 de 2018.

¹² *Propuestas Educación Mesa Social Covid-19 (2021). Recomendación para una evaluación pertinente en tiempos de crisis. Santiago de Chile.* Santiago, pág. 65.

Referencias

John Larmer, John Mergendoller, Suzie Boss. *Setting the Standard for Project Based Learning: A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction*, (ASCD 2015).

Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. (2014). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development*. Routledge.

Lemov, D. (2014). *Teach like a champion 2.0: 62 techniques that put students on the path to college*. John Wiley & Sons.

Mineduc (2017). *Presentación de Criterios de evaluación, calificación y promoción al Consejo Nacional de Educación*. Fundamentos a la propuesta de actualización de criterios y normas de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar de estudiantes de Educación Regular presentada por la Unidad de Currículo y Evaluación al Consejo Nacional de Educación. Santiago

Propuestas Educación Mesa Social Covid-19 (2021). *Recomendación para una evaluación pertinente en tiempos de crisis*. Santiago de Chile. Santiago, pág. 65

R. Swartz “El Aprendizaje basado en el Pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del SXXI (2017). Edit. SM Figura 7-11. Pág. 232. Adaptación.

Universidad del Desarrollo, Centro de Innovación. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Recurso web disponible en: <https://innovaciondocente.udd.cl/metodologias-activas/>

UNESCO (2015). La Agenda para el Desarrollo Sostenible.

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Presentación Educación Financiera

Propósitos Formativos

La asignatura de Educación Financiera les otorga a los estudiantes las herramientas y los conocimientos básicos para desempeñarse en el mundo actual como agentes económicos que participan del mercado y que tienen acceso a múltiples alternativas de inversión y ahorro. El sector financiero cumple hoy un rol fundamental en la economía. Entre sus funciones más importantes están movilizar los ahorros y canalizarlos hacia sus usos más eficientes, proveer liquidez, gestionar riesgos, facilitar pagos y producir información. El sistema financiero facilita los pagos entre distintos agentes, permite financiar la adquisición de viviendas y los proyectos de inversión de las empresas. Asimismo, gracias a los múltiples activos financieros existentes, es posible diversificar y redistribuir los riesgos. Todas estas funciones contribuyen de manera crítica al funcionamiento de la economía. La educación financiera beneficia a las personas en todas las etapas de su vida: a los jóvenes, haciéndoles comprender el valor del dinero y del ahorro, y preparándolos para el ejercicio de una ciudadanía responsable; ayudándoles a planificar decisiones económicas cruciales como el presupuesto familiar, el consumo responsable, la compra de una vivienda y la previsión de la jubilación. Así también, a medida que aumentan los conocimientos financieros de la sociedad, se potencia la responsabilidad en el manejo de los recursos. Por otra parte, si todos los agentes que participan en una economía tienen un buen nivel de conocimientos financieros, esto revertirá no solo en un mayor grado de desarrollo y eficiencia del mercado, sino también en una mejora en el desempeño de las instituciones, consistente con la amplia información, educación y exigencias en esta materia. Según revela la experiencia internacional, los individuos con un mayor nivel de cultura financiera tienden a ahorrar más, lo que normalmente se traduce en mayores niveles de inversión y crecimiento de la economía en su conjunto.²⁵ Es en este contexto que la educación financiera es fundamental, principio que la pandemia sanitaria y la consecuente crisis económica no hacen sino reforzar.

Enfoque de la asignatura

Consistente con lo anterior, la asignatura tiene como enfoque formativo la adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades que permitan a los estudiantes tomar decisiones como ciudadanos informados y responsables de sus propias acciones, ya sea en el ámbito privado como laboral, en un contexto de una economía global altamente compleja. Se pretende que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para evaluar riesgos y consecuencias de las operaciones financieras; en definitiva, que sepan poner en una balanza tanto la parte positiva como la negativa de una situación y decidir cómo planificar, gestionar y administrar un presupuesto, y que valoren el ahorro como instrumento de resguardo ante adversidades futuras.

Asimismo, se espera que comprendan el rol que cumplen los intermediarios financieros, como los bancos, compañías de seguros, empresas que administran las pensiones, así como, las funciones de los distintos activos financieros existentes, sus beneficios y riesgos.

Estructura Curricular Educación Financiera

Las Bases Curriculares de Educación Financiera se articulan en torno a Objetivos de Aprendizaje de habilidades y actitudes nucleares, que se entrelazan con conocimientos esenciales del ámbito de la economía, las finanzas personales y del financiamiento de proyectos, que favorecen la comprensión de las grandes ideas de la asignatura. Las grandes ideas operan como propósito formativo de cada nivel, orientando la comprensión y la articulación de los Objetivos de Aprendizaje y los Conocimientos esenciales.

Objetivos de Aprendizaje

Los Objetivos de Aprendizaje de habilidades nucleares de la asignatura se organizan en torno a dos ejes disciplinares:

- Planificación
- Toma de decisiones

Los Objetivos de Aprendizaje integran actitudes de los ámbitos que organizan las habilidades del siglo XXI, de acuerdo con un criterio de pertinencia para ser trabajadas integradamente con las habilidades.

Planificación

El Objetivo de Aprendizaje de este eje se concentra en las habilidades que le permitan al estudiante desarrollar un presupuesto realista según los ingresos y gastos y las distintas etapas de la vida de una persona. Este eje se integra a la toma de decisiones razonadas como forma de vivir en el mundo.

Este eje enfatiza la adopción de alternativas considerando los beneficios y costos de las mismas, que permita desarrollar proyectos en el tiempo, favoreciendo la vida personal y social.

Toma de decisiones

Los Objetivos de Aprendizaje de este eje desarrollan las habilidades de análisis crítico, fundamentación y toma de decisiones estratégicas, para evaluar lo decidido y llevarlo a cabo.

Permite a los estudiantes evaluar la tenencia de distintos instrumentos financieros y tomar decisiones de ahorro e inversión en forma racional; con autorreflexión y autonomía.

Estos OA incluyen la capacidad de desarrollar una forma de trabajar que refleje la responsabilidad por las propias acciones y decisiones, de asumir riesgos y deberes.

Objetivos de Aprendizaje

OA1. Planificar y desarrollar un presupuesto, considerando las distintas etapas de la vida y la selección y el uso de recursos y herramientas, tomando decisiones razonadas. **(Planificación)**

OA2. Fundamentar, a partir de un análisis crítico, decisiones financieras, con autorreflexión y autonomía. **(Tomar decisiones)**

OA3. Identificar patrones y tendencias en los sistemas y variables financieras globales y locales. **(Tomar decisiones)**

OA 4. Tomar decisiones estratégicas de inversión y ahorro, considerando deberes y derechos que asumen los distintos agentes económicos, y actuando con honestidad responsabilizándose por las propias acciones y decisiones. **(Tomar decisiones)**

Conocimientos esenciales

- Distintas formas y propósitos del dinero; valor del dinero, tarjetas de pago, cheques, cuentas bancarias y monedas.
- Ingreso y consumo responsable. Implicancias del género en las finanzas. Transacciones monetarias simples, como pagos diarios y gastos.
- Ahorro e inversión: activos financieros, créditos y seguros. Impacto del ahorro en la vida de las personas y de los países.
- El problema económico: endeudamiento y riesgos asociados; escasez y costo alternativo; morosidad.
- Indicadores económicos.
- Herramientas de protección al consumidor.

Orientaciones para el Docente

Las orientaciones que se presentan a continuación buscan destacar elementos relevantes al momento de implementar el programa. Buscan ser un apoyo para el logro de los objetivos de aprendizaje por medio de la implementación del programa.

Como plantean los Objetivos de Aprendizaje, este programa busca que los estudiantes puedan planificar y tomar decisiones financieras, que les permita desarrollarse personal y familiarmente, además de ser un aporte a la sociedad. En este sentido, el programa busca que los estudiantes construyan el conocimiento desde sus propias experiencias, con desarrollo de habilidades del siglo XXI que les permitan desenvolverse en el mundo financiero de la mejor manera, con autonomía y autorreflexión.

Para implementar el programa se sugiere tomar en cuenta los siguientes factores:

Integración de los Objetivos de Aprendizaje: El programa contempla en distintas actividades el desarrollo conjunto de objetivos de aprendizaje, en algunos casos incluyendo objetivos tanto del eje planificación como toma de decisiones. Esto permite a los estudiantes aproximar los conocimientos que van construyendo a la realidad, en que inevitablemente los objetivos se cruzan. Además de esto, es importante considerar el trabajo con las actitudes y las habilidades para el siglo XXI, que cruzan todo el módulo.

Planificación: Antes de comenzar el módulo, es importante que el docente tome un tiempo para presentar y profundizar en experiencias y conocimientos previos de los estudiantes. Esto le permite al docente realizar un diagnóstico de los aprendizajes y ajustar acordemente las actividades, incorporando en su planificación instancias de participación que acomoden a los distintos estudiantes, y que les permitan tener una relación positiva con la construcción del aprendizaje. Además, considerar en el tiempo de planificación los tiempos de retroalimentación, conversación y reflexión, tanto individual como grupal, que permite orientar y apoyar a los estudiantes en la aproximación propositiva al error, y a la superación de obstáculos.

Visión panorámica Objetivos de Aprendizaje y conocimientos esenciales

| Educación Financiera | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| Nivel 1,2 y 3 Educación Media | | | | |
| Módulos obligatorios | Módulo 1 | Módulo 2 | Módulo 3 | Módulo 4 |
| Gran idea | Los conocimientos y la cultura financiera son determinantes para la toma de decisiones que permiten invertir y ahorrar. | Las iniciativas de ahorro e inversión permiten el desarrollo de proyectos en el tiempo, favoreciendo la vida personal y social. | Las iniciativas de ahorro e inversión permiten el desarrollo de proyectos en el tiempo, favoreciendo la vida personal y social. | La educación financiera y económica contribuye al bienestar tanto de las personas como de las empresas y la sociedad. |
| Objetivos de Aprendizaje | <p>OA 1 Planificar y desarrollar un presupuesto, considerando las distintas etapas de la vida y la selección y el uso de recursos y herramientas, tomando decisiones razonadas. (Planificación)</p> <p>OA2 Fundamentar, a partir de un análisis crítico, decisiones financieras, con autorreflexión y autonomía. (Toma de decisiones)</p> | <p>OA 1 Planificar y desarrollar un presupuesto, considerando las distintas etapas de la vida y la selección y el uso de recursos y herramientas, tomando decisiones razonadas. (Planificación)</p> <p>OA3 Identificar patrones y tendencias en los sistemas y variables financieras globales y locales. (Toma de decisiones)</p> <p>OA4 Tomar decisiones estratégicas de inversión y ahorro, considerando deberes y derechos que asumen los distintos agentes económicos, y actuando con honestidad responsabilizándose por las propias acciones y decisiones. (Toma de decisiones)</p> | <p>OA2 Fundamentar, a partir de un análisis crítico, decisiones financieras, con autorreflexión y autonomía. (Toma de decisiones)</p> <p>OA4 Tomar decisiones estratégicas de inversión y ahorro, considerando deberes y derechos que asumen los distintos agentes económicos, y actuando con honestidad responsabilizándose por las propias acciones y decisiones. (Toma de decisiones)</p> | <p>OA 1 Planificar y desarrollar un presupuesto, considerando las distintas etapas de la vida y la selección y el uso de recursos y herramientas, tomando decisiones razonadas. (Planificación)</p> <p>OA2 Fundamentar, a partir de un análisis crítico, decisiones financieras, con autorreflexión y autonomía. (Toma de decisiones)</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| <p>Conocimientos esenciales</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El problema económico: endeudamiento y riesgos asociados; escasez y costo alternativo; morosidad. - Distintas formas y propósitos del dinero; valor del dinero, tarjetas de pago, cheques, cuentas bancarias y monedas. - Ingreso y consumo responsable. Implicancias del género en las finanzas. Transacciones monetarias simples, como pagos diarios y gastos. | <ul style="list-style-type: none"> - Ahorro e inversión: activos financieros, créditos y seguros. Impacto del ahorro en la vida de las personas y de los países. Indicadores económicos. | <ul style="list-style-type: none"> - El problema económico: endeudamiento y riesgos asociados; escasez y costo alternativo; morosidad. - Herramientas de protección al consumidor. | <ul style="list-style-type: none"> - Ingreso y consumo responsable. Implicancias del género en las finanzas. Transacciones monetarias simples, como pagos diarios y gastos. - Herramientas de protección al consumidor. |
| <p>Tiempo estimado</p> | <p>6 semanas (12 horas)</p> | <p>6 semanas (12 horas)</p> | <p>6 semanas (12 horas)</p> | <p>6 semanas (12 horas)</p> |

Módulos electivos

| | Módulo electivo 1 | Módulo electivo 2 | Módulo electivo 3 | Módulo electivo 4 |
|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <p>Tiempo estimado</p> | <p>6 semanas (12 horas)</p> |

Módulo obligatorio 1

Visión panorámica

| |
|---|
| <p>Gran idea</p> <p>Los conocimientos y la cultura financiera son determinantes para la toma de decisiones que permiten invertir y ahorrar.</p> |
| <p style="text-align: center;">Objetivos de Aprendizaje</p> <p>OA1. Planificar y desarrollar un presupuesto, considerando las distintas etapas de la vida y la selección y el uso de recursos y herramientas, tomando decisiones razonadas. (Planificación).</p> <p>OA2. Fundamentar, a partir de un análisis crítico, decisiones financieras, con autorreflexión y autonomía. (Toma de decisiones)</p> |
| <p style="text-align: center;">Conocimientos esenciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • El problema económico: endeudamiento y riesgos asociados; escasez y costo alternativo; morosidad. • Distintas formas y propósitos del dinero; valor del dinero, tarjetas de pago, cheques, cuentas bancarias y monedas. • Ingreso y consumo responsable. Implicancias del género en las finanzas. Transacciones monetarias simples, como pagos diarios y gastos. |
| <p style="text-align: center;">Tiempo estimado</p> <p style="text-align: center;">6 semanas (12 horas)</p> |

Propósito Módulo obligatorio 1

El propósito de este módulo es que los estudiantes comprendan que *los conocimientos y la cultura financiera son determinantes para la toma de decisiones que permiten invertir y ahorrar. Así, se trabajará con la idea de que el problema económico surge para responder a necesidades ilimitadas con medios limitados. Las transacciones que buscan satisfacer las necesidades de distintos agentes se hacen por medio del dinero, que puede presentarse de distintas formas según sus propósitos. La idea del módulo es que esta comprensión se haga de manera situada, orientando las actividades hacia las experiencias económicas de los estudiantes. Las actividades se orientan, en primer lugar, al gran problema económico presente en la vida de cada individuo, para luego trabajar las herramientas por medio de las cuales se pueden evaluar, tomar buenas decisiones, y planificar el propio presupuesto.*

Los objetivos de aprendizaje del módulo 1 se orientan a que los estudiantes puedan tomar decisiones razonadas, al presentar conceptos que les permitan entender el funcionamiento de la economía y aplicarlo a sus propias decisiones. Para esto, deberán conocer los componentes de las decisiones económicas y los distintos recursos disponibles para llevar a cabo una planificación económica. Además, se espera que puedan aplicar lo aprendido para tomar decisiones financieras basadas en un análisis crítico, con autonomía y responsabilidad. Estas decisiones permiten planificar y llevar a cabo un presupuesto que se ajuste a las necesidades y recursos de cada uno, según su realidad.

En este módulo, se desarrollan habilidades del siglo XXI en el ámbito de habilidades para vivir, al presentar dilemas de responsabilidad personal y social, buscando la mejor manera de resolver disyuntivas considerando los costos. Además, se desarrolla la manera de trabajar colaborativa, al presentar distintas actividades que implican y dependen del trabajo en común.

Ruta de Aprendizaje del Módulo obligatorio 1:

¿Cuál es el problema económico y de qué formas participa el dinero de las transacciones económicas?

Actividad de desempeño 1:

Definen la escasez como el problema base de la economía y analizan decisiones económicas para incluirlas dentro de una planificación.

Actividad de desempeño

2:

Clasifican y jerarquizan necesidades para identificar beneficios que se pueden obtener del intercambio, como manera de hacer una planificación razonada del presupuesto.

Actividad de desempeño 3: Caracterizan los distintos tipos de dinero que existen y lo relacionan con sus funciones para incluirlas dentro de la planificación de su presupuesto.

Actividad de desempeño 4:

Fundamentan decisiones económicas en situaciones concretas, considerando los costos y los tipos de dinero.



Actividad de desempeño 1

Propósito de la actividad:

Esta actividad busca que los estudiantes comprendan que la economía intenta solucionar el problema de la escasez y que ella nos permite tomar decisiones. Para tomar buenas decisiones, debe existir un proceso de evaluación y planificación, utilizando criterios con autonomía.

Objetivos de Aprendizaje:

OA1. Planificar y desarrollar un presupuesto, considerando las distintas etapas de la vida y la selección y el uso de recursos y herramientas, tomando decisiones razonadas. **(Planificación)**

OA2. Fundamentar, a partir de un análisis crítico, decisiones financieras, con autorreflexión y autonomía. **(Toma de decisiones)**

Conocimiento esencial:

El problema económico: endeudamiento y riesgos asociados; escasez y costo alternativo; morosidad.

Tiempo estimado:

3 horas pedagógicas



Desarrollo de la actividad:

Situación experiencial:

El docente comienza planteando el siguiente ejemplo:

Juana es fanática del grupo musical “Los Microeconómicos”. Se entera que van a tocar en su ciudad, por primera y última vez, mañana, y ya se vendieron todas las entradas.

A partir de la situación, el docente puede hacer algunas preguntas para motivar la reflexión. Se sugiere que los estudiantes escriban sus respuestas en un papel, que luego se intercambien con sus compañeros.

- ¿Con qué problema se ve enfrentada Juana?
- ¿Qué cosas podría hacer para conseguir una entrada?
- ¿La situación sería distinta si la banda tocara todos los años en la ciudad?

Tras leer las preguntas de los compañeros, se sugiere realizar las siguientes preguntas para motivar la participación:

- ¿Qué conexiones puedes establecer con las respuestas de otros?
- ¿Qué preguntas te surgen cuando piensas en las ideas y tienes en cuenta las respuestas y los comentarios de los otros?

A partir de lo compartido, el docente explica que en estas situaciones podemos ver reflejado el problema más básico de la economía, la escasez.

Construcción del conocimiento.

Se sugiere al docente conectar con la situación inicial, y pedir a los estudiantes que compartan otros ejemplos en que las personas se puedan ver enfrentadas a la escasez.

A partir de esto, el docente explica que la escasez es el problema central; en economía se toman decisiones sobre cómo usar recursos limitados para resolver necesidades ilimitadas de la manera más eficiente posible. Para planificar y tomar decisiones razonadas, es importante recalcar que se debe estar informado de los costos de cada una de las opciones.

Además, el docente puede plantear que desde el ejemplo se puede extraer también el funcionamiento básico de una economía de mercado. Para ello, puede presentar a los estudiantes el siguiente artículo:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://economipedia.com/definiciones/ley-de-oferta-y-demanda.html>. Para aplicar la definición, el docente puede realizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasaría si el concierto se hiciera en un local para solo 10 personas en vez de 100? ¿por qué?
- ¿Qué pasaría si las entradas aumentaran al doble? ¿por qué?
- ¿Conoces algún otro ejemplo cotidiano en que puedas aplicar la ley de oferta y demanda?

Luego de chequear la comprensión de los estudiantes mediante las preguntas de aplicación, se sugiere mostrar el siguiente video hasta el minuto 2:40:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=qPyM1o6EAAU>

Práctica guiada:

Aplicar lo que hemos aprendido hasta ahora en la siguiente tabla, utilizando distintos ejemplos. Se sugiere al profesor modelar el ejercicio con el ejemplo que se dio al comienzo.

| Bien o servicio escaso ¿qué hace necesaria una decisión? | Disyuntiva ¿cuáles son las posibilidades? | | Costo de oportunidad ¿cómo podemos valorar y fundamentar el valor en cada una de las posibilidades? | | Planificación |
|---|---|--------------------------------------|--|---|---|
| <i>Concierto de la banda favorita.</i> | <i>Opción 1: Buscar una entrada más cara.</i> | <i>Opción 2: No ir al concierto.</i> | <i>Opción 1: El dinero y el tiempo gastado en la entrada.</i> | <i>Opción 2: No poder ver nunca a la banda en vivo.</i> | <i>Se toma la opción 2. Para costear la entrada, se recortarán gastos en x, o se sacará un porcentaje del ahorro.</i> |
| | | | | | |
| | | | | | |

Práctica individual:

Los estudiantes completan la tabla con 3 ejemplos distintos de su vida cotidiana. Para retroalimentar, puede invitar a los estudiantes a completar la tabla de modo colaborativo en el pizarrón.

Se sugiere retroalimentar cada ejemplo utilizando los siguientes criterios:

| Situación | Criterio 1 | Criterio 2 | Criterio 3 | Criterio 4 |
|-----------|------------|------------|------------|------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

Evaluación formativa:

Para verificar aprendizajes, se sugiere considerar una rúbrica con los siguientes criterios:

| | Logrado | Por lograr | No logrado |
|------------|--|---|--|
| Criterio 1 | Se identifica la necesidad de una toma de decisión basándose en la situación. | Se identifica la necesidad de una toma de decisión de manera general. | No se identifica la necesidad de una toma de decisión. |
| Criterio 2 | Se explicitan las posibilidades concretas para la toma de decisión. | Se explicitan de manera confusa las posibilidades para la toma de decisión. | No se explicitan las posibilidades para la toma de decisión. |
| Criterio 3 | Se valoran las posibilidades según criterios pragmáticos (uso de recursos), éticos(responsabilidades) o sociales (etapa de la vida). | Se valoran las posibilidades de manera difusa, sin un criterio claro. | No se atribuye valor a las posibilidades. |
| Criterio 4 | Planifican considerando la valoración realizada. | Planifican sin tomar en cuenta la valoración realizada. | No se presenta una planificación. |



Observaciones al docente:

Para unificar conceptos disciplinares, entenderemos que aplicar el concepto de escasez a distintos escenarios permite a los estudiantes comprenderlo como el problema básico de la economía. Ante la escasez, las personas se ven enfrentadas a disyuntivas que implican valorar opciones, y luego tomar decisiones. La idea es que los estudiantes se vayan aproximando a la toma de decisiones, comenzando por identificar los elementos a considerar en cada una de ellas.

Actitudes: Se recomienda comunicar a los alumnos el tiempo que tendrán para cada actividad, para que puedan organizar su trabajo de manera autónoma. Además, se debe recalcar que el conocimiento de la clase se construye entre todos, y que se necesita la colaboración de cada uno, especialmente en la actividad de la conversación en papel y en los momentos en que se pide participación.

Orientaciones generales: La actividad de inicio busca que los alumnos presenten y exploren ideas, y se enmarca en las actividades para mediar el aprendizaje profundo. Es importante dar tiempo para pensar, y para ello se pueden usar recursos como temporizadores en YouTube, que permiten conocer el tiempo restante.

La práctica independiente y guiada, se orienta a sentar las bases para que en las siguientes actividades los estudiantes puedan tomar decisiones fundamentadas, por lo que es importante presentar las preguntas de la misma manera.

Evaluación formativa:

Para verificar aprendizajes, se sugiere considerar una rúbrica con los siguientes criterios:

| Criterio | Inicial | Intermedio | Avanzado |
|--|---|---|--|
| Componentes de una decisión económica. | Identifica los componentes de una decisión económica. | Da ejemplos de los componentes de una decisión económica. | Explica los componentes de una decisión económica, y aplicarlos en su vida diaria. |

Recursos y sitios web:

Libro con textos y ejemplos que pueden usarse (capítulo 1)

https://link.curriculumnacional.cl/https://www.bcentral.cl/documents/33528/133464/bcch_archivo_097010_es.pdf/7105df3f-4e0a-f031-63cf-5102a093c5f1?t=1573278839317

Timers

https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=OglBKW498bk&list=PLBMED-rCVbDiiqfY_XfNA79I7k7npEsP9

Conceptos:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://ocw.unican.es/pluginfile.php/977/course/section/1110/Principios-economia1.pdf>

Video

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=qPyMIo6EAAU>

Actividad de desempeño 2

Propósito de la actividad:

Esta actividad busca que los estudiantes clasifiquen y jerarquicen necesidades para identificar beneficios que se pueden obtener del intercambio, como manera de hacer una planificación razonada del presupuesto.

Objetivos de Aprendizaje:

OA 1: Planificar y desarrollar un presupuesto, considerando las distintas etapas de la vida y la selección y el uso de recursos y herramientas, tomando decisiones razonadas. **(Planificación).**

Conocimiento esencial:

Ingreso y consumo responsable. Transacciones monetarias simples.

Tiempo estimado:

3 horas pedagógicas



Desarrollo de la actividad:

Situación experiencial:

Actividad grupal de juego de roles para introducir texto de Radford (economía en un campo de prisioneros).

Formar grupos de 4 integrantes. Se sugiere plantear una escena como la siguiente:

“Imaginen que tienen un viaje de 8 horas. El bus le da a cada uno una bolsa que contiene las siguientes cosas de las que pueden disponer libremente:

- 1 pan
- 1 trozo de jamón
- 1 trozo de queso
- 1 te

Dar un personaje distinto a cada persona del grupo.

1. Celíaco, no puede comer harina. Siempre tiene mucho frío y sed.
2. Vegetariano, no come jamón.
3. Viene con mucha hambre.
4. Intolerante a la lactosa.

Se sugiere dar tiempo a los estudiantes para que conversen respecto de su situación, y vean qué harían con el contenido de la bolsa.

Al terminar el tiempo, se pueden plantear preguntas como:

¿qué sucedió en el grupo? ¿a qué problema estaban enfrentados?

¿qué razones crees que llevaron a cada uno a planificar de tal manera el destino del contenido de su bolsa?

Construcción del conocimiento

Conexiones interdisciplinarias

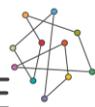
Lengua y Literatura
OA 1 Nivel 2 EM

Se sugiere pasar de la situación experiencial a la lectura del siguiente texto.

Se propone trabajar el texto con una rutina de pensamiento para organizar ideas que se basa en las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se conectan las ideas y la información presentada con lo que ya conoces?
- ¿Qué ideas nuevas te ayudaron a ampliar tu pensamiento en nuevas direcciones?
- ¿Qué desafíos o preguntas te han surgido de las ideas y la información presentada?

Con el advenimiento de la Segunda Guerra Mundial, Richard A. Radford (1919-2006) debió interrumpir sus estudios de economía en la Universidad de Cambridge para unirse a la Armada británica. Tres años más tarde, en 1942, fue apresado por las fuerzas enemigas en Libia, y desde ese entonces permaneció retenido como prisionero de guerra, hasta el final del conflicto. Durante su travesía por los campos de prisioneros alemanes, Radford no olvidó lo que había aprendido en Cambridge, sino que se dedicó a analizar el comportamiento de los prisioneros a la luz de la teoría económica. En base a las observaciones realizadas durante este período, publicaría el artículo “The Economic Organisation of a P.O.W Camp”



(1945). Este constituye un vívido retrato de la vida económica de los campos de prisioneros, en el que Radford provee un fino análisis de las instituciones económicas surgidas en este contexto.

La economía de los campos de prisioneros retratados por Radford no era una economía como cualquier otra, puesto que los prisioneros no dependían de su trabajo para satisfacer sus necesidades básicas. Semana a semana llegaban raciones de alimentos y cigarrillos enviados por la Cruz Roja, que se distribuían en igual medida a todos los prisioneros, y ocasionalmente también arribaban paquetes con ropa, productos de higiene o cigarrillos, que tenían destinatarios definidos. Esto, sin embargo, no quiere decir que la actividad económica no fuera importante. A pesar de que los prisioneros contaban con dotaciones de bienes relativamente parecidas, sus preferencias individuales variaban notablemente, por lo que los prisioneros podían mejorar sus penosos estándares de vida a través de la realización de intercambios mutuamente beneficiosos. Así, por ejemplo, se verificaba un intenso flujo comercial entre prisioneros británicos y franceses. Mientras que los británicos, bebedores de té, se beneficiaban vendiendo ‘caro’ el café a los franceses, los franceses veían provecho en comprarles ‘barato’ el café que anhelaban con desesperación.

En un principio, el intercambio de bienes se realizaba a través de trueques, y pronto se hizo inteligible una primitiva escala de valores. Una lata de mermelada era intercambiable por media libra de margarina y alguna otra cosa; y, para comprar una ración de chocolate, había que entregar varios cigarrillos. Este sistema, apto para un entorno en el que los intercambios se realizan de forma esporádica, no era capaz de llevar a buen puerto el volumen de transacciones comerciales que resultaba factible en los campos de prisioneros más grandes, donde era más probable que cada prisionero encontrara a un par con el que poder concertar una transacción mutuamente beneficiosa. En este contexto, en el que era necesario el surgimiento de un sistema que facilitara las transacciones, aparecería de forma espontánea una solución. Paulatinamente, el valor de todos los bienes comenzó a ser expresado en términos de cigarrillos, por lo que este se convirtió en unidad de cuenta.

(<https://link.curriculumnacional.cl/https://eleconomista.com.ar/2019-12-la-fuerza-del-libre-intercambio-estudio-de-un-campo-de-prisioneros-de-guerra/>)

A raíz de las preguntas, se sugiere explicar que el intercambio surge en la interacción de personas que buscan un beneficio. Ese beneficio no es único, sino que depende de la **realidad y la planificación** de cada persona. Es importante tener una planificación para que este intercambio sea efectivamente ventajoso, y para darle el valor que corresponde a cada bien.

Acá pueden usarse ejemplos cotidianos para ilustrar el punto, por ejemplo, la “falsa necesidad” que surge cuando hay ofertas en el supermercado.

Práctica guiada:

Para poder realizar una buena planificación y desarrollo de presupuesto, es necesario tener una visión clara de las necesidades y aquello que puede satisfacer las necesidades de cada uno. Para ello, se sugiere seguir el siguiente orden:

1. ¿Qué necesidades tengo?
2. ¿Cómo las puedo jerarquizar? Se sugiere, al modelar, presentar categorías como **Necesidades y Deseos** que pueden ayudar en la jerarquización.

3. Completar la siguiente tabla

| Necesidad | Bien/servicio | Jerarquía |
|-----------|---------------|-----------|
| | | |

Práctica independiente:

Dependiendo del grupo, se puede realizar la actividad de manera individual o en parejas para completar la tabla con 5 o 10 necesidades, y su correspondiente jerarquización.

Para terminar, puede pedirse a distintos alumnos que compartan sus trabajos. Se sugiere plantear a los estudiantes que, a medida que vayan escuchando otros puntos de vista, puedan compartir si estos los llevan a cambiar la propia planificación. Sugerir que utilicen frases como:

“Me pareció útil la clasificación que utiliza x, porque...”

Observaciones al docente:

Para unificar conceptos disciplinares, entenderemos que comprender el intercambio como la interacción entre individuos que buscan un beneficio, lleva a la necesidad de planificar para entender qué bienes o servicios buscamos. Importante recalcar que, al vivir en una sociedad, es importante tener siempre presente la planificación, para lograr un intercambio favorable.

Orientaciones generales: La actividad de inicio, al ser un juego de roles, requiere de la colaboración de todos los estudiantes. Para ello es importante que las instrucciones sean claras, y en lo posible, llevar material impreso que permita visualizar la actividad. Por ejemplo, llevar una hoja impresa por alumno que ilustre el contenido de la bolsa y la caracterización.

De contar con la infraestructura adecuada, la actividad permite que los estudiantes desarrollen habilidades de alfabetización digital por medio de la elaboración de presentaciones en formato digital. Para esto, los estudiantes pueden usar plataformas interactivas y colaborativas como Prezi, Padlet y Canva, entre otras.

Evaluación formativa:

Para verificar aprendizajes, se sugiere considerar una rúbrica con los siguientes criterios:

| Criterio | Inicial | Intermedio | Avanzado |
|---|--|--|--|
| Intercambio | Define el intercambio como interacción entre dos agentes económicos. | Aplica la definición de intercambio en distintos ejemplos de la vida diaria. | Analiza el intercambio y reconoce las ventajas que puede presentar para su vida. |
| Priorización de necesidades. (planificación) | Identifica necesidades y las categoriza. | Jerarquiza necesidades según su categoría. | Analiza sus necesidades para clasificar y jerarquizar de manera fundamentada. |

Recursos y sitios web:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.eumed.net/cursecon/textos/Radford.htm>

<https://link.curriculumnacional.cl/https://eleconomista.com.ar/2019-12-la-fuerza-del-libre-intercambio-estudio-de-un-campo-de-prisioneros-de-guerra/>

Actividad de desempeño 3

Propósito de la actividad:

El propósito de la actividad es que los alumnos puedan describir los distintos tipos de dinero que existen, y relacionarlo con sus funciones para poder incluirlo dentro de la planificación de su presupuesto.

Objetivos de Aprendizaje:

OA 1: Planificar y desarrollar un presupuesto, considerando las distintas etapas de la vida y la selección y el uso de recursos y herramientas, tomando decisiones razonadas. **(Planificación).**

Conocimiento esencial:

- Distintas formas y propósitos del dinero

Tiempo estimado

3 horas pedagógicas



Desarrollo de la actividad:

Situación experiencial:

Se sugiere comenzar con la actividad “puente 3-2-1”, para activar conocimientos previos y ayudar a los alumnos a relacionar sus ideas.

Se sugiere que el docente guíe a los estudiantes o alumnos con la siguiente instrucción: escribir 3 palabras, 2 preguntas y una metáfora a partir del concepto entregado por el profesor. Luego, este proyecta o escribe sobre el pizarrón la palabra “DINERO”.

Se da un tiempo para que los estudiantes trabajen de manera individual, y luego se comparten las respuestas. Esta actividad se repetirá al cerrar la actividad.

Construcción del conocimiento

Se sugiere que el docente comience este momento de la clase presentando una definición del dinero. Es importante que esta definición conecte con los aportes de los estudiantes en la actividad 3-2-1. (Ver orientaciones al docente)

Luego, el docente puede utilizar un mapa conceptual para presentar a los alumnos los métodos de pago y tipos de dinero que existen. Se sugiere que este momento de la clase se construya utilizando constantemente los aportes de los estudiantes, con preguntas como:

- ¿cuál es la diferencia entre métodos de pago y tipos de dinero?
- ¿qué métodos de pago y tipos de dinero conoces?
- ¿puedes sugerir una definición para alguno de los conceptos presentados?

Esto permite mantener un dinamismo de clase y motivar a los estudiantes a mantener una participación durante el desarrollo de la actividad.

Luego, se sugiere plantear la siguiente pregunta:

“¿qué pasa cuando el dinero no alcanza?”

Frente a las situaciones o experiencias que planteen los estudiantes frente a la pregunta, guiar la conversación para identificar dos opciones principales, el ahorro y el endeudamiento/compromiso financiero.

Práctica guiada:

Se sugiere utilizar como base la tabla elaborada en la actividad anterior (necesidades jerarquizadas) y responder para cada una de las necesidades:

¿qué método de pago se puede utilizar?

¿qué método de pago conviene?

Dado que en algunos casos va a ser necesario el endeudamiento o compromiso financiero, invitar a los estudiantes a que, divididos en grupo investiguen un tipo de crédito.

Práctica independiente:

Conexiones interdisciplinarias

Historia, Geografía y Ciencias sociales
OA 3 Nivel 1 EM

Los estudiantes investigan, en grupos, los distintos tipos de créditos existentes. Se sugiere plantearles las siguientes preguntas de investigación:

| |
|--|
| ¿Sobre qué tema investigaré? |
| ¿Qué preguntas me planteo sobre este tema? |
| ¿Qué fuentes voy a consultar? ¿las fuentes seleccionadas cumplen con los criterios de confiabilidad y validez? |
| ¿Cómo voy a organizar la información encontrada en las fuentes investigadas? |
| ¿Qué estrategias de procesamiento de la información usaré para redactar el informe? |
| ¿Cómo comunicaré los resultados de mi investigación al grupo? |

Al terminar su investigación, el grupo comparte sus resultados con la clase. Tras la presentación, se busca que los estudiantes compartan la información que seleccionaron sobre los momentos en que es necesario planificar una deuda, evaluando los distintos medios de pago y tipos de dinero que investigaron. Esto se profundizará en la siguiente actividad.

Se sugiere guiar con preguntas como:

- ¿qué factores llevan a las personas a endeudarse?
- ¿a qué posibilidades se enfrenta?
- ¿cómo podemos valorar cada una de las posibilidades?
- ¿Qué conductas favorecen un endeudamiento responsable que conduzca al cumplimiento de los compromisos financieros adquiridos?
- ¿Qué tipo de crédito conviene tomar en cada situación?

Integración

El docente puede utilizar el “puente 3-2-1”, pidiendo a los estudiantes que vuelvan a pensar en la palabra “DINERO” y plantear 3 palabras, 2 preguntas y 1 metáfora. Luego, se espera que los estudiantes identifiquen cómo conectan o han cambiado sus apreciaciones respecto del inicio de la actividad.

Si es posible, se sugiere al docente retomar lo aprendido durante la actividad. Para ello, puede realizar un organizador gráfico en la pizarra, sumando los aportes de la investigación de los grupos.

Observaciones al docente:

Para unificar conceptos disciplinares, entenderemos la definición de dinero como todo bien o activo generalmente aceptado como medio de pago por los agentes económicos para sus intercambios. También sirve como unidad de valor, es decir, el valor de los bienes y servicios se mide en dinero (precio). En cuanto a la actividad 3-2-1, es importante tomar en cuenta los aportes de los estudiantes para desarrollar la construcción del conocimiento. Además, se sugiere al docente recordar a los estudiantes que no se deshagan de sus respuestas iniciales, para que el puente sea efectivo.

Evaluación formativa:

Para verificar aprendizajes, se sugiere considerar una rúbrica con los siguientes criterios:

Para la actividad de **investigación:**

| CRITERIO | | | PUNTAJE |
|--|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Selecciona y delimita el tema de su investigación. | | | |
| Presenta el propósito de su investigación. | | | |
| Las fuentes seleccionadas cumplen con los criterios de confiabilidad y validez | | | |
| Organiza la información de manera coherente | | | |
| Comunica a través de un género (escrito, oral o audiovisual) los hallazgos de su investigación | | | |
| ESCALA: | | | |
| 3 = Experto [Claridad y detalle] | 2 = Aprendiz [Vago pero adecuado] | 1 = Novato [Superficial] | 0 = Sin respuesta |

Para la **conversación grupal**

| CRITERIO | PUNTAJE |
|--|---------|
| Identifican la necesidad de una toma de decisión basándose en la situación. | |
| Identifican las posibilidades para una toma de decisión. | |
| Valoran cada una de las posibilidades según la situación planteada y su costo. | |
| Eligen la mejor decisión según el razonamiento utilizado. | |
| TOTAL | |

Recursos y sitios web:

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-228261_recurso_pdf.pdf

Actividad de desempeño 4

Propósito de la actividad:

El propósito de la actividad es que los estudiantes puedan fundamentar decisiones económicas, considerando los costos y tipos de dinero, de tal manera que puedan aplicar los conocimientos adquiridos en el módulo para enfrentarse a situaciones concretas.

Objetivos de Aprendizaje:

OA2: Fundamentar, a partir de un análisis crítico, decisiones financieras, con autorreflexión y autonomía. **(Toma de decisiones)**

Conocimiento esencial:

- El problema económico: endeudamiento y riesgos asociados; escasez y costo alternativo; morosidad.
- Distintas formas y propósitos del dinero

Tiempo estimado

3 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad:

Situación experiencial:

Se sugiere guiar a los estudiantes para que observen la imagen, y luego respondan las preguntas en común:

- ¿Qué ves?
- ¿Qué crees que sucede?
- ¿Qué preguntas o inquietudes te surgen?



Juan tiene 13 años. Quiere comprar una bicicleta. La bicicleta cuesta \$90.990 al contado. Pagando en cuotas son 6 cuotas de 17900 mensuales.

Construcción del conocimiento

Se sugiere guiar a los estudiantes a conectar con lo aprendido en las sesiones anteriores. Se propone plantear preguntas como:

- ¿qué disyuntiva tiene Juan? (ver actividad 1)
- ¿cuál es el costo de cada opción?
- ¿cómo puede evaluar las opciones para generar una planificación que sirva a su disyuntiva particular?

Es importante explicar que las disyuntivas económicas son situadas en casos concretos, en distintas familias y etapas de la vida, y que por eso se debe evaluar caso a caso. No hay “recetas mágicas”, pero sí pueden evaluarse las disyuntivas y planificar según el valor que tengan para cada uno.

Con aportes de los estudiantes, se plantean distintos factores que se deben considerar al tomar decisiones financieras, e incluirlas en la planificación. Por ejemplo:

- Etapa de la vida
- Capacidad de ahorro
- Disponibilidad de recursos
- Gastos necesarios
- Precio al contado/precio en cuotas
- Tipo y condiciones de crédito

Práctica guiada:

Se sugiere que, utilizando los factores descritos, el profesor analice el caso de Juan retomando los criterios utilizados en el módulo 1, 2 y 3. Para ello, el docente puede estructurar la práctica guiada en torno a las siguientes preguntas:

- ¿cuál es el problema de Juan?
- ¿qué necesidades tiene Juan? ¿cómo puede valorar esas necesidades según su edad, contexto, responsabilidades?
- ¿qué posibilidades de pago tiene Juan?
- ¿cómo podemos valorar cada una de esas posibilidades?
- ¿qué posibilidad le conviene tomando en cuenta su necesidad?

Hay que explicar que cada uno de estos pasos, permite evaluar situaciones para poder incluirlas dentro de una planificación financiera.

Práctica independiente:

Los estudiantes se organizan en parejas para plantear casos en que existan disyuntivas financieras. A continuación, describen el caso, detallando las características del agente y las opciones.

Luego, se intercambiarán los casos para que los alumnos hagan una “recomendación” a la persona de la situación descrita.

Se recomienda guiar a los estudiantes con el siguiente organizador:

¿Cuál es el problema? (dado por el grupo a)

| |
|--|
| |
|--|

| | |
|---------------------|--|
| Posibles soluciones | |
| | |

Solución considerada

| Consecuencias | Ventaja o desventaja | Importancia |
|---------------|----------------------|-------------|
| | | |
| | | |

¿por qué es una mejor solución? ¿cómo se puede incluir dentro de una planificación financiera?

| |
|--|
| |
|--|

Observaciones al docente:

Es importante ayudar a los estudiantes para que planteen ejemplos que puedan identificar con su vida diaria. Para ello se sugiere dar un momento para entregar las instrucciones de la práctica independiente, y presentar ejemplos antes de que comiencen a trabajar en parejas.

Para la práctica independiente, es importante que los alumnos no consideren la situación solo en su dimensión inmediata, sino que entiendan que debe haber una planificación de por medio. Se sugiere al docente ir retroalimentando durante la realización de la práctica independiente, y plantear a los alumnos la necesidad de incluir la planificación en su respuesta.

Evaluación formativa:

Para verificar aprendizajes, se sugiere considerar una rúbrica con los siguientes criterios:

| CRITERIO | | PUNTAJE | |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Identifica el problema. | | | |
| Determina al menos dos soluciones diferentes. | | | |
| Proyecta las soluciones del problema para determinar las consecuencias. | | | |
| Identifica ventajas y desventajas de las soluciones. | | | |
| Elige una solución evaluando las consecuencias y las ventajas. | | | |
| Justifica su elección incluyéndolo en su planificación. | | | |
| TOTAL | | | |
| ESCALA: | | | |
| 3 = Experto [Claridad y detalle] | 2 = Aprendiz [Vago pero adecuado] | 1 = Novato [Superficial] | 0 = Sin respuesta |

Recursos y sitios web:

https://link.curriculmnacional.cl/https://www.curriculmnacional.cl/614/articles-228261_recurso_pdf.pdf

Módulo obligatorio 2

Visión panorámica

| |
|---|
| <p>Gran idea</p> <p>Las iniciativas de ahorro e inversión permiten el desarrollo de proyectos en el tiempo, favoreciendo la vida personal y social.</p> |
| <p>Objetivos de Aprendizaje</p> <p>OA 1 Planificar y desarrollar un presupuesto, considerando las distintas etapas de la vida y la selección y el uso de recursos y herramientas, tomando decisiones razonadas (Planificación)</p> <p>OA3 Identificar patrones y tendencias en los sistemas y variables financieras globales y locales. (Toma de decisiones)</p> <p>OA4 Tomar decisiones estratégicas de inversión y ahorro, considerando deberes y derechos que asumen los distintos agentes económicos, y actuando con honestidad responsabilizándose por las propias acciones y decisiones (Toma de decisiones)</p> |
| <p>Conocimientos esenciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahorro e inversión: activos financieros, créditos y seguros. Impacto del ahorro en la vida de las personas y de los países. • Indicadores económicos. |
| <p>Tiempo estimado</p> <p>6 semanas (12 horas)</p> |

Propósito Módulo obligatorio 2

El propósito de este módulo es que los estudiantes aprendan a desenvolverse en el mundo financiero, comprendiendo que *las iniciativas de ahorro e inversión permiten el desarrollo de proyectos en el tiempo, favoreciendo la vida personal y social*. Durante el módulo se desarrolla la idea de que existen alternativas de ahorro e inversión, que permiten a los agentes económicos utilizar dinero que no necesitan en el presente, para poder usarlo en proyectos futuros o distintas etapas de la vida. El módulo busca que los estudiantes comprendan que el ahorro e inversión pueden ser parte de sus decisiones y planificación financiera del día a día.

Los Objetivos de Aprendizaje del módulo desarrollan las habilidades que permiten tomar decisiones y planificar como resultado de una evaluación y reflexión autónoma a partir de la identificación de información relevante. Por ello, las actividades se orientan a que los estudiantes reconozcan la importancia del ahorro y los criterios que permiten valorarlo en cada etapa de la vida. Estos sirven para orientar la toma de decisiones en el presente para proyectar una planificación. Luego, se busca que los estudiantes comprendan distintos elementos del sistema financiero, para poder aplicar lo aprendido en su propia realidad.

Los Objetivos de Aprendizaje del módulo 2 trabajan las actitudes del siglo XXI de alfabetización en información, en tanto constantemente se desarrollan actividades en que los estudiantes deben buscar y seleccionar información. Además, se trabajan las habilidades para instar a los estudiantes a generar proyectos, ponerse metas y ser responsables en su seguimiento. En conjunto con estas habilidades, se trabaja la colaboración y comunicación, ya que se espera que los estudiantes trabajen en conjunto a lo largo del módulo, y se les dan distintas herramientas para mejorar su comunicación.

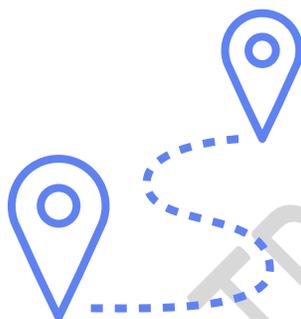
Ruta de Aprendizaje del Módulo 1:

¿Qué mecanismos de ahorro e inversión existen, y qué información existe sobre su funcionamiento?

Desempeño 1: Fundamentan la importancia de una planificación financiera que permita ahorro, considerando las distintas etapas de la vida.

Desempeño 2:

Caracterizan los distintos mecanismos de ahorro e inversión que existen, utilizando fuentes confiables, y recopilan la información en una tabla que permite visualizar riesgos y beneficios.



Desempeño 3: Definen los indicadores económicos que reflejan patrones y tendencias económicas, y los relacionan con situaciones de su vida.

Desempeño 4: Aplican lo aprendido en la planificación de su ahorro e inversión.

Actividad desempeño 1

Propósito de la actividad:

El propósito de esta actividad es que los estudiantes puedan fundamentar la importancia de una planificación financiera que permita ahorro, considerando las distintas etapas de la vida.

Objetivos de Aprendizaje:

OA4. Tomar decisiones estratégicas de inversión y ahorro, considerando deberes y derechos que asumen los distintos agentes económicos, y actuando con honestidad responsabilizándose por las propias acciones y decisiones (**Toma de decisiones**)

Conocimiento esencial:

- Ahorro e inversión: activos financieros, créditos y seguros. Impacto del ahorro en la vida de las personas y de los países.
- Indicadores económicos.

Tiempo estimado

3 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad:

Situación experiencial:

Se sugiere comenzar la actividad leyendo la siguiente noticia, para luego utilizar la rutina de pensamiento *conectar, ampliar, desafiar*, utilizando las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el contexto de la noticia?
- ¿Qué conceptos nuevos aparecen?
- ¿Cómo se conectan las ideas y la información presentada con lo que ya conoces?
- ¿Qué ideas nuevas te ayudaron a ampliar tu pensamiento en nuevas direcciones?
- ¿Qué desafíos o enigmas te han surgido de las ideas y la información presentada?

Hacienda informó nuevo retiro desde los fondos soberanos: Ya van US\$4,750 millones en todo el año

30.07.2021

Esta tarde, el Ministerio de Hacienda informó un nuevo giro de US\$ 1.000 millones desde al Fondo de Estabilización Económica y Social (FEES).

Según informó la cartera a través de un comunicado, "el retiro fue utilizado para financiar las necesidades presupuestarias del Gobierno Central y se suma a los efectuados en abril y junio por US\$ 1.750 millones y US\$ 2.000 millones, respectivamente". De esta forma, la cartera fiscal ha totalizado giros de US\$ 4.750 millones al FEES en lo que va del 2021.

Mientras, se espera que el valor de mercado del FEES a fines de julio sea cercano a US\$ 3.980 millones.

"Cabe señalar que durante 2020 se realizaron retiros desde el fondo por US\$ 4.090 millones, recursos que también fueron utilizados para apoyar las necesidades de financiamiento asociadas a la pandemia y a la crisis social de fines de 2019", agregó la misiva de Teatinos 120.

Finalmente, el ministerio indicó que "en lo que resta del año se estiman retiros adicionales por US\$ 1.447 millones desde el FEES, recursos que serán destinados a financiar el presupuesto del Gobierno Central y amortizaciones de deuda externa. Para el año 2021, se estima que los retiros totales del FEES alcancen US\$ 6.197 millones".

"Cabe señalar que eventuales retiros adicionales del FEES podrían materializarse en caso de que hubiese cambios significativos en las necesidades de financiamiento del gobierno", cerró.

El FEES es una fuente adicional de financiamiento para el Gobierno y permite financiar déficits fiscales, el aporte anual al Fondo de Reserva de Pensiones y amortizar de la deuda pública. Según explica Hacienda, "aunque la República de Chile cuenta con amplio acceso a financiamiento en los mercados internacionales en términos competitivos, el uso del FEES tiene la ventaja de permitir financiar las necesidades fiscales disminuyendo la necesidad de recurrir a la deuda pública".

Disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.24horas.cl/economia/hacienda-fondos-soberanos-4898506>

Construcción del conocimiento.

Se sugiere conectar con la noticia, y explicar en términos simples que los fondos reservados corresponden a los ahorros del Estado, y que son utilizados solamente en contextos como el actual. Se puede desarrollar la idea que, si bien ahorrar es difícil, porque las necesidades son ilimitadas y los recursos limitados, hay distintas razones que lo hacen importante.

Algunas preguntas para motivar la reflexión son:

- ¿es necesario ahorrar? ¿por qué?
- ¿cómo saber cuándo ahorrar?
- ¿cómo saber cuándo gastar los ahorros?

Se sugiere guiar la conversación, y explicar que existen diversas etapas de la vida, donde ahorrar toma distintos matices e implica distintos esfuerzos. Sin embargo, es importante entender que el ahorro es parte fundamental en cada una de las etapas, y permite tener seguridad ante la incertidumbre.

Práctica guiada:

La actividad busca que los estudiantes fundamenten, para distintas etapas, la necesidad de ahorrar y de definir sus usos.

Para ello, se sugiere modelar la actividad en la etapa de la niñez.

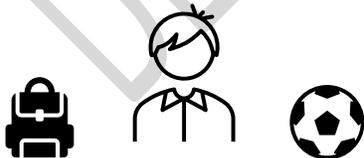
Conexiones interdisciplinarias

Educación ciudadana

OA 5 Nivel 2 EM

- ¿qué necesidades propias de la etapa existen?
- ¿hay posibilidades de ingreso para cubrir las necesidades?
- ¿se pueden tomar decisiones que permitan ahorrar?
- ¿qué riesgos/incertidumbres existen en la etapa?
- ¿a qué usos podrían ir dirigidos los ahorros?

Se sugiere dibujar una persona en la pizarra representando un niño, y utilizar ayudas visuales para representarlo. Por ejemplo, poner una pelota de fútbol y una mochila de colegio.



A medida que se vayan respondiendo las preguntas se pueden ir armando flechas e imágenes alrededor para lograr una representación visual de las respuestas.

Los estudiantes se organizan en grupos (dependiendo de cuántos alumnos haya en la sesión) y se le asigna a cada grupo una etapa de la vida. Una posibilidad es dividir las etapas de la siguiente manera:

Grupo 1: 15-25 años

Grupo 2: 25-35 años

Grupo 3: 35-45 años

Grupo 4: 45-55 años

Grupo 5: 55 a 65 años

Grupo 6: 65 a 75 años

Grupo 7: 75+años

Práctica independiente

Los estudiantes se juntan en sus grupos y responden las preguntas de manera colaborativa. Se sugiere utilizar ayudas visuales para fomentar la participación. Por ejemplo, podría darse a cada grupo una hoja con una silueta de una persona. Esto permitirá que los alumnos vayan representando sus ideas con imágenes o flechas.

Se sugiere entregar a cada integrante del grupo una autoevaluación, que les permita examinar sus aportes trabajo grupal, y organizar previamente lo que se espera de la participación de cada integrante.

| Criterio | No observado | nunca | A veces | siempre |
|---|--------------|-------|---------|---------|
| Contribuyo activamente a la definición de roles dentro del grupo. | | | | |
| Colaboro con otros a fin de alcanzar las metas del grupo. | | | | |
| Respeto los acuerdos tomados por el grupo. | | | | |

Se sugiere dar un tiempo definido para la práctica independiente, para poder hacer una puesta en común en dos etapas. En la primera etapa, cada grupo pone en común sus ideas y luego las comparte. Se puede utilizar la siguiente rutina de pensamiento (microlab protocolo):

Cada grupo elige un integrante que los representará. Se presentan las ideas de la siguiente manera utilizando la imagen como apoyo.

1. El representante del grupo tiene un tiempo fijo para compartir (1 o 2 minutos). El resto del curso escuchan atentamente sin comentar ni interrumpir.
2. Se hace una pausa de 20 segundos para reflexionar sobre lo expuesto.
3. Se repite para cada uno de los grupos.
4. Al terminar, se sugiere al profesor dibujar en la pizarra una “línea de tiempo” del ahorro, utilizando lo expuesto por los grupos.

Ticket de salida:

Para cerrar las ideas, los estudiantes explican por qué es importante ahorrar. La actividad se puede contextualizar en una situación como la siguiente:

Imagina que quieres convencer a un familiar de la importancia del ahorro. Completa el texto con tus ideas.

“Querido _____
A tu edad, ____ años, es importante ahorrar porque

_____.”

Observaciones al docente:

Para unificar conceptos disciplinares, entenderemos que el ahorro es importante en cada una de las etapas de la vida, y que es importante contar con estos con el fin de enfrentar la vejez y cualquier imprevisto que pueda surgir en las distintas etapas. Un insumo útil puede ser el estudio “PRINCIPALES MOTIVACIONES DE LOS CHILENOS PARA AHORRAR: EVIDENCIA USANDO DATOS SUBJETIVOS” de Cristobal Huneus (https://link.curriculumnacional.cl/https://si2.bcentral.cl/public/pdf/banca-central/pdf/v1/241_262huneus.pdf), que permite acercarse a las razones de los chilenos para ahorrar.

Actitudes: Se recomienda comunicar a los alumnos el tiempo que tendrán para cada actividad, para que puedan organizar su trabajo de manera autónoma. Además, presentar la autoevaluación del trabajo grupal antes de comenzar a trabajar, para que los alumnos tengan claro lo que se espera de su colaboración al grupo.

Orientaciones generales: La actividad de inicio busca conectar la realidad actual con la importancia del ahorro. Se sugiere utilizar esta noticia para mostrar la importancia desde la perspectiva del estado y no solamente de los individuos. La práctica guiada e independiente se orientan a la construcción de conocimientos desde el trabajo colaborativo, que permita a los alumnos desarrollar los argumentos para cada una de las etapas de la vida. Es importante que puedan utilizarse los apoyos visuales para orientar el trabajo de los alumnos.

Evaluación formativa:

Para verificar aprendizajes, se sugiere considerar una rúbrica con el siguiente criterio:

| Criterio | Inicial | Intermedio | Avanzado |
|-------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Importancia del ahorro. | Reconoce la importancia del ahorro. | Da ejemplos de la importancia del ahorro en algunas etapas de la vida. | Explican la importancia del ahorro en las distintas etapas de la vida. |

Recursos y sitios web:

Libro del docente 1° medio Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Página 90.
<https://link.curriculumnacional.cl/https://catalogotextos.mineduc.cl/catalogo-textos/docente/lista?clientUserAgentName=Chrome&clientUserAgentVersion=92&context=%2Fcatalogo-textos&ip=10.244.0.0&isDevelopment=false&isMobile=false&isTablet=false&isNormal=true#>

Actividad desempeño 2

Propósito de la actividad:

Esta actividad busca que los estudiantes caractericen los distintos mecanismos de ahorro e inversión que existen. Para ello seleccionan y analizan fuentes confiables de información.

Objetivos de Aprendizaje:

OA4. Tomar decisiones estratégicas de inversión y ahorro, considerando deberes y derechos que asumen los distintos agentes económicos, y actuando con honestidad responsabilizándose por las propias acciones y decisiones (**Toma de decisiones**)

Conocimiento esencial:

- Ahorro e inversión: activos financieros, créditos y seguros. Impacto del ahorro en la vida de las personas y de los países.
- Indicadores económicos.

Tiempo estimado

3 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad:

Situación experiencial

Se sugiere compartir con los estudiantes la siguiente afirmación, para luego responder las preguntas:

TODOS PODEMOS INVERTIR

- ¿Estás de acuerdo con la afirmación? ¿Por qué?
- ¿Puedes explicar con tus palabras qué significa inversión?

Luego, se invita a ver el siguiente video, para luego responder las preguntas:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=F6rruydac9I>

- ¿Cambió tu postura frente a la afirmación? ¿Por qué?
- ¿Puedes agregar o cambiar algo en tu explicación inicial de inversión?

Construcción del conocimiento

Se sugiere al docente recoger los aportes de los estudiantes respecto a la definición de inversión, para plantear una definición como la siguiente:

“La inversión consiste en dedicar recursos con el objetivo de obtener un beneficio.”

Es importante relacionar el ahorro con la inversión, y volver al punto que se plantea en el video sobre no tener el dinero guardado, sino que entrar en el sistema formal de ahorro e inversión. Ahora bien, para realizar una buena toma de decisiones de ahorro e inversión hay que considerar diversos factores como edad, trabajo, contexto económico, etc., y también, que no hay ningún instrumento que asegure rentabilidad perfecta.

Se sugiere leer el siguiente artículo, para luego conversar en torno a las preguntas

- ¿Qué recomienda el artículo? ¿Qué argumentos entrega?
- ¿Estás de acuerdo con lo que plantea? ¿Por qué?
- ¿Qué criterios propone para invertir?

¿De qué depende la elección del inversionista?



Por ejemplo, una persona que ahorra para el largo plazo y no quiere sorpresas privilegiará **instrumentos de deuda**, tales como cuentas de ahorro a plazo. Ahora bien, si el monto lo justifica, y si está dispuesta a asumir un mayor nivel de riesgo, podría invertir sus recursos en un **fondo mutuo** de deuda de mediano y largo plazo, en un fondo mutuo de **instrumentos de capitalización** o en **acciones**.

En todo caso, nadie puede decir a un tercero con certeza dónde es mejor invertir, básicamente por dos razones:

- nadie conoce el futuro
- nadie conoce mejor las necesidades de una persona que ella misma. El mejor ejemplo son los distintos niveles de riesgo que las personas están dispuestas a asumir.

Para quienes tienen una alta tolerancia al riesgo, los instrumentos más recomendables son los de capitalización, por ejemplo, las acciones.

La literatura señala que en el largo plazo las acciones rentan más que los instrumentos de deuda, pero, por otro lado, las acciones son más riesgosas, así que son aconsejables para quienes están dispuestos a asumir una probable pérdida de capital y no así para los que, por ejemplo, se encuentran ahorrando con el objetivo de adquirir una casa propia. Con las acciones se participa en la **rentabilidad** y riesgo del negocio, en cambio, con deuda se financia al **emisor** a cambio de un interés.

Siempre es recomendable diversificar la inversión, si se cuenta con los recursos para ello y se conocen las características de los instrumentos en el mercado. De no ser así, hacerse asesorar por expertos puede ser lo más conveniente.

Siempre hay más de una opción para invertir.

“Aspectos a considerar al momento de la inversión

1. Objetivo de la inversión

Debe conocer la razón de por qué quiere ahorrar o invertir, o bien, postergar su consumo de hoy, el futuro, para irse de vacaciones o comprarse un auto.

2. Nivel de riesgo tolerado y rentabilidad deseada

Debe evaluar cuál es su nivel de tolerancia a las variaciones asociadas al precio de los activos v/s lo que espera ganar con la inversión.

Por ejemplo, un inversionista con bajo nivel de riesgo tolerado, probablemente no invertiría en **acciones** dada la volatilidad de su precio, aun cuando de esta forma podría obtener una rentabilidad mayor. El nivel de riesgo tolerado es una característica de cada persona y del objetivo de la inversión.

En este sentido, es relevante conocer que existen instrumentos con distintos niveles de riesgo y por tanto, distintos niveles de rentabilidad asociada. Por ejemplo, un instrumento emitido por el Banco Central es menos riesgoso, pero la rentabilidad asociada es menor que otras alternativas de inversión.

3. Liquidez de la inversión

Es el grado de convertibilidad del activo en efectivo sin afectar su valor. Esta variable se asocia con el momento en que se desee retirar la inversión.

Al igual que en el caso anterior, se debe tener presente que existen instrumentos con distintos grados de liquidez.

Como ejemplo de alta liquidez, podemos citar las acciones que se transan en **la Bolsa** y que tienen presencia bursátil, si la acción tiene alta liquidez probablemente la venta se realizará al valor al cual se cotiza.

Las **cuotas de fondos de inversión** se han mostrado menos líquidas, si consideramos que la liquidez de estas cuotas está relacionada con la mayor o menor rapidez con que un inversionista cualquiera puede comprar o vender este instrumento, conservando el precio de mercado.

4. Plazos de la inversión

Es una variable que se asocia directamente al objetivo de la inversión.

5. Necesidades de flujo intermedio

Se refiere a la necesidad de flujos periódicos o no, que tiene el inversionista. Al respecto, cabe señalar que existen instrumentos que pagan flujos intermedios, otros desconocidos y otros sólo al final (Ejemplos: letras hipotecarias, acciones, bonos cero cupón o depósito a plazo fijo).

Por ejemplo, si el inversionista invierte en acciones y quiere recibir flujos de caja, debería escoger aquella sociedad que contempla una política de dividendos estables.

6. Acceso al mercado

Se refiere a la posibilidad de comprar o vender un instrumento en el mercado primario y secundario. En el primero hay restricciones a la transacción, por ejemplo, la venta de pagarés por parte del Banco Central y en el secundario existen restricciones por monto, por ejemplo, para acceder a la bolsa, las corredoras exigen un mínimo de capital al inversionista.

7. Unidades de valor y reajustabilidad

La unidad en que se expresa el instrumento puede ser UF, IPC, US\$, etc.

Un(a) inversionista de acuerdo con sus requerimientos puede elegir un tipo de reajustabilidad en lugar de otro. Por ejemplo, un exportador que debe pagar en dólares posiblemente desee invertir en esa moneda para protegerse de las variaciones del tipo de cambio.

8. Costos asociados a la inversión

Para realizar determinadas inversiones, en ciertas ocasiones es necesario incurrir en un costo financiero, por ejemplo, al invertir en un fondo mutuo se debe pagar una remuneración a la sociedad administradora y, en determinados casos, una comisión de colocación.

Otro ejemplo son los corredores de la Bolsa, que cobran comisiones por el corretaje de valores.

9. Tributación de las inversiones

Es importante analizar el impuesto a las que están afectas las rentas generadas por las inversiones, al igual que los beneficios tributarios que éstas otorgan.

10. Resguardos y garantías

Existen instrumentos que cuentan con garantías específicas de pago, en caso que el emisor no pueda cumplir con sus obligaciones. Por ejemplo, los depósitos a plazo en moneda nacional o extranjera son garantizados por el Estado en un 90% de su monto total, con tope máximo a pagar de 108 UF, monto que considera todos los depósitos mantenidos en el sistema financiero y por una vez en un año calendario, siempre que el titular sea persona natural y se trate de depósitos a plazo mediante documentos nominativos o a la orden.”

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.cmfchile.cl/educa/600/w3-article-751.html>

Se sugiere centrar la construcción en la identificación y caracterización de distintos instrumentos de inversión y ahorro en el contexto de la toma de decisiones.

Práctica guiada

La actividad propuesta busca que los estudiantes puedan investigar para caracterizar las distintas herramientas de ahorro e inversión disponibles. Para ello, se sugiere comenzar preguntando lo siguiente:

¿qué mecanismos de ahorro e inversión conocen?

Pueden ir registrando los instrumentos que conozcan. Es importante que estén presentes los siguientes:

- Cuenta de ahorro
- Depósito a plazo
- Ahorro previsional
- Fondos mutuos
- Acciones en la bolsa
- Compra de moneda extranjera.

Para guiar la investigación, se sugiere preguntar a los alumnos:

¿de dónde van a sacar información?

A partir de las respuestas, se sugiere explicar que en Chile existen instituciones dedicadas al mercado financiero, que cumplen con ciertas normas mínimas. Por lo mismo, es recomendable que utilicen información de ese tipo de fuentes, por ejemplo:

- Comisión para el Mercado Financiero (tiene una sección llamada CMFeduca)
- Banco Central
- Bancos privados
- Instituciones reguladas por la CMF (fondos de inversión, por ejemplo)

Práctica independiente

Los estudiantes se organizan en grupos para completar la información utilizando fuentes confiables. Cada grupo investiga uno de los instrumentos. Para guiar la investigación, se puede utilizar la siguiente tabla:

| Instrumento | ¿ahorro o inversión? ¿por qué? | Descripción ¿en qué consiste? | Rentabilidad ¿alta o baja? | Beneficios | Riesgos | Fuente de información | ¿por qué es fuente confiable? |
|-------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------|---------|-----------------------|-------------------------------|
| | | | | | | | |

Al terminar la investigación, se sugiere reordenar los grupos, para que en cada grupo nuevo quede un integrante de cada grupo original. La idea es que puedan poner en común lo investigado, para que cada estudiante pueda completar su tabla con todos los instrumentos que fueron investigados durante la clase.

Integración

Se sugiere instar a los estudiantes a reflexionar a base de las siguientes preguntas:

Imagina que ganas la lotería.

- ¿qué harías con el premio?
- ¿cómo y para qué lo ahorrarías?
- ¿qué instrumento de inversión podrías utilizar?

Utiliza la información de la tabla y tus conocimientos, considerando tu contexto y planes.

Para cerrar el ejercicio, se pueden compartir las respuestas utilizando la siguiente rutina de pensamiento (conectar-ampliar-desafiar):

- ¿Cómo se conectan las ideas y la información presentada con lo que ya conoces?
- ¿Qué ideas nuevas te ayudaron a ampliar tu pensamiento en nuevas direcciones?
- ¿Qué desafíos o enigmas te han surgido de las ideas y la información presentada?

Observaciones al docente:

Para unificar conceptos disciplinares: se entenderá que la inversión y el ahorro en instituciones financieras permiten utilizar y generar un beneficio a partir de los fondos con que se cuenta. Es importante recalcar a los alumnos que la inversión no es algo lejano e inalcanzable, sino que requiere de conocimiento y decisiones acertadas. Para ello, es necesario conocer los mecanismos que existen. Puede guiarse con la información disponible en el área educativa de la Comisión para el Mercado Financiero y el área educativa del SERNAC, que incluyen preguntas frecuentes y material pedagógico sobre ahorro e inversión. Además, el sitio web Finanzas para todos, especialmente la sección “¿Cómo pasar del ahorro a la inversión?”.

Actitudes: La actividad depende de la colaboración de todos los alumnos, especialmente al momento de compartir las investigaciones para completar el cuadro. La Asociación para las Habilidades del Siglo XXI señala que la colaboración puede observarse cuando los estudiantes:

- Trabajan de manera efectiva y respetuosa en diversos grupos.
- Cumplen los compromisos adquiridos para alcanzar un objetivo común.
- Aceptan la responsabilidad compartida del trabajo en grupo y valorar los aportes individuales hechos por cada miembro del grupo.

Para fomentar esta actitud, se puede dar énfasis a un buen clima de aula, guiando y modelando a los estudiantes el respeto por los aportes de otros. Además, es importante asegurarse de que las instrucciones de las actividades sean claras y compartidas por todos, de tal manera de evitar que algunos se queden atrás o no sientan que pueden aportar con sus ideas.

Orientaciones generales: La actividad de inicio busca que los alumnos exploren sus ideas y preconcepciones respecto de la inversión. Es importante que el docente recoja las ideas e inquietudes al presentar la definición y al momento del desarrollo. Esto permitirá que el alumno construya un conocimiento profundo, como agente activo.

En el caso de contar con la infraestructura, la actividad presenta oportunidades para potenciar la alfabetización digital de los estudiantes. Se sugiere que los estudiantes utilicen plataformas como Google Académico y aprendan a discriminar información confiable en internet. Para esto se sugieren los siguientes criterios y consejos:

- Un artículo, revista o libro digital siempre debe identificar el autor o los autores y sus datos, como también la universidad, editorial o institución que lo sustente, y el año de publicación de dicho texto.
- Un artículo, revista, libro u otro texto digital, siempre debe contar con referencias bibliográficas.
- Cuestionar la confiabilidad del sitio web si tiene exceso de errores ortográficos.
- Dar preferencia a páginas web de instituciones confiables, como gobiernos, organismos internacionales y universidades. Evitar páginas web con fines comerciales.
- Usar referencias bibliográficas para profundizar la búsqueda de información.

Adaptado de: Universidad de Antofagasta, Dirección de Desarrollo Curricular, “Fuentes confiables de información en internet”. Disponible en:

<https://link.curriculumnacional.cl/http://plataformas.uantof.cl/wp-content/uploads/2020/04/FUENTES-CONFIABLES-DE-INFORMACION-EN-INTERNET.pdf>

Evaluación formativa:

Para evaluar formativamente la actividad, pueden utilizarse los siguientes criterios:

| CRITERIO | | | PUNTAJE |
|--|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Define y argumenta si el mecanismo es de ahorro o inversión. | | | |
| Describe el mecanismo estudiado, determinando su rentabilidad. | | | |
| Reconoce beneficios y riesgos del mecanismo estudiado. | | | |
| Argumenta la elección de su fuente de información. | | | |
| ESCALA: | | | |
| 3 = Experto [Claridad y detalle] | 2 = Aprendiz [Vago pero adecuado] | 1 = Novato [Superficial] | 0 = Sin respuesta |

Para verificar aprendizajes, se sugiere considerar una rúbrica con los siguientes criterios:

| Criterio | Inicial | Intermedio | Avanzado |
|------------------------|---|---|---|
| Concepto de inversión. | Identifica ejemplos de inversión. (<i>Es como...</i>) | Define inversión de manera confusa, sin presentar ejemplos. | Define claramente inversión, y aplica la definición a distintos ejemplos. |

Recursos y sitios web:

Video situación experiencial:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=F6rruydac9I>

Portal educativo CMF (especialmente sección ahorro e inversión)

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.cmfeduca.cl/educa/600/w3-channel.html>

Actividad desempeño 3

Propósito de la actividad:

El propósito de esta actividad es que los estudiantes puedan acercarse a la información financiera y aplicar esa información a sus vidas. Por ello, se busca que comprendan el significado de distintos indicadores económicos, los movimientos y patrones que ellos siguen.

Objetivos de Aprendizaje:

OA3 Identificar patrones y tendencias en los sistemas y variables financieras globales y locales.
(Toma de decisiones)

Conocimiento esencial:

Indicadores económicos.

Tiempo estimado

3 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad:

Situación experiencial

Se sugiere comenzar realizando las siguientes preguntas a partir de la imagen:

| ¿Qué ves? | ¿qué crees que está sucediendo? | ¿qué te preguntas? |
|-----------|---------------------------------|--------------------|
| | | |

Antes



Ahora



Desarrollo

Se sugiere tomar los aportes y preguntas de los estudiantes para introducir el concepto de **inflación**. Para aclarar el concepto de inflación, puede utilizarse el siguiente texto:

“Cuando el gobierno imprime demasiado dinero, los precios se incrementan

En enero de 1921, un periódico en Alemania costaba 30 centavos de marco. Menos de dos años después, en noviembre de 1922, el mismo periódico tenía un precio de 70 000 000 de marcos y todos los precios de la economía alemana aumentaron al mismo ritmo. Este fenómeno es uno de los ejemplos históricos más relevantes de **inflación, que es un incremento en el nivel general de los precios en la economía**. Aun cuando en Estados Unidos nunca se ha experimentado una inflación tan grande como la que se vivió en Alemania en la década de 1920, la inflación ha sido un problema en algunas épocas. En la década de 1970, por ejemplo, cuando el nivel generalizado de los precios aumentó a más del doble, el entonces presidente de Estados

Unidos, Gerald Ford, denominó a la inflación “el enemigo público número uno”. Por el contrario, la inflación en la primera década del siglo XXI ha sido cercana a 2.5% por año, lo que significa que, a este ritmo, los precios necesitarían 30 años para duplicarse. Debido a que una alta tasa de inflación impone varios costos a la sociedad, mantener la inflación a un nivel bajo es uno de los objetivos de los diseñadores de las políticas económicas de los diferentes países del mundo.

¿Qué provoca la inflación? En la mayoría de los casos en que la inflación es alta y se mantiene alta por un tiempo, el culpable es un aumento en la cantidad de dinero en circulación. Cuando un gobierno emite grandes cantidades de dinero, el valor de este disminuye. Por ejemplo, a principios de 1920, en Alemania, cuando los precios se triplicaban en promedio cada mes, la cantidad de dinero que el gobierno emitía también se triplicaba mensualmente. En Estados Unidos, aun cuando la historia económica de ese país es menos dramática, la conclusión es la misma: la alta tasa de inflación experimentada en la década de 1970 se relacionó con un rápido aumento en la cantidad de dinero en circulación y, del mismo modo, la baja inflación en años recientes está asociada con un lento crecimiento de la cantidad de dinero”.

Fuente: N. Gregory Mankiw, Principios de Economía

Se sugiere al terminar el texto conectar con las inquietudes surgidas durante la situación experiencial. Luego, el profesor puede explicar que en Chile existe un **indicador económico** llamado IPC. La variación del IPC es la manera de medir la inflación.

El Banco Central es el organismo encargado de calcularlo. En términos simples, se calcula el precio de una canasta básica al mes 1, y luego al mes 2, y se reconoce cómo ha cambiado.

Se pide a los estudiantes que respondan, en pareja, a las siguientes preguntas, utilizando buscadores de información. Algunas fuentes de información recomendadas son:

- Página web del Banco Central, especialmente la información disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.bcentral.cl/web/banco-central/el-banco/gobierno-corporativo/funciones-del-banco> y en <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.bcentral.cl/contenido/-/detalle/banco-central-publico-informe-de-politica-monetaria-ipom-de-septiembre-de-2021#:~:text=En%20el%20escenario%20central%2C%20la,la%20energ%C3%ADa%20y%20los%20alimentos.>
- <https://link.curriculumnacional.cl/https://calculadoraipc.ine.cl/>

Preguntas:

- ¿Cuál fue la tasa de inflación de Chile durante el año 2021?
- ¿Cuál ha sido la tasa de inflación promedio de Chile en los últimos 10 años?
- ¿Cuál es la tasa proyectada de inflación para Chile del Banco Central para 2022?
- ¿Con qué sucesos políticos, sociales o culturales podrías relacionar las variaciones en el IPC?

Como criterio de retroalimentación formativa, se espera que los estudiantes reconozcan que el IPC varía, y que esa varianza se relaciona con fenómenos que ellos son capaces de reconocer (estallido social, pandemia, etc.).

¿qué es la UF?

Se sugiere al profesor explicar que la UF (Unidad de Fomento) es una unidad de cuenta que se utiliza para a “actualizar” los precios según el IPC.

Conexiones interdisciplinarias

Pensamiento computacional

OA 4 Nivel 1 y 2 EM

Así, estos indicadores sirven para informarse respecto a los patrones que va siguiendo la economía, y afectan las realidades de los individuos.

Práctica independiente

Se sugiere realizar la siguiente actividad. Puede ser útil que el profesor modele la primera, y luego se trabaje de manera individual.

¿Quién gana y quien pierde con la inflación?

| | ¿gana o pierde? | ¿por qué? |
|---|-----------------|--|
| La señora Juanita ahorró \$1.000.000 bajo su colchón. | <i>Pierde</i> | <i>Porque ese dinero pierde su valor. Antes podía comprar más de lo que puede comprar ahora.</i> |
| Don Pedro tomó un depósito de 2.000 UF en el banco. | | |
| Matías le prestó 10 millones de pesos a un amigo. | | |
| Alejandra tiene una deuda de consumo por \$2 millones en la casa comercial. | | |

(obtenido de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-135109_recurso_pdf.pdf)

Observaciones al docente:

Conceptos disciplinares:

Inflación: aumento sostenido y generalizado en los precios de bienes y servicios. Como consecuencia de ello, el dinero pierde valor adquisitivo.

Poder adquisitivo: valor del dinero medido en la cantidad real de bienes y servicios que se puede adquirir con él.

IPC: índice de precios al consumidor. Mide cuánto varían los precios de una canasta básica de alimentos y bienes y servicios que la población utiliza mes a mes.

UF: Unidad de Fomento, es un instrumento que se creó en Chile para proteger el valor real o poder adquisitivo de la moneda cuando hay inflación o hiperinflación.

Además, puede ser útil el artículo “IPC” disponible en “Economipedia”, que realiza una explicación acabada del indicador. En el mismo sitio puede profundizarse en otros conceptos relevantes para la actividad, como el UF.

Orientaciones generales: Se sugiere al docente poner especial énfasis en ejemplos de la vida cotidiana, como los presentados en la tabla, para permitir una mejor comprensión de los conceptos. En ese sentido, una manera de complementar la actividad es utilizar artículos de periódicos o noticias actuales, que permitan a los estudiantes conectar lo aprendido con su vida cotidiana. Por ejemplo, esta noticia en biobio.cl (<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.biobiochile.cl/noticias/economia/actualidad-economica/2021/08/06/alza-del-ipc-presionaria-a-banco-central-a-subir-tasas-de-interes-y-la-uf-traspasaria-los-30-mil.shtml>).

Evaluación formativa:

Para evaluar formativamente la actividad, pueden utilizarse los siguientes criterios:

| Criterio | Inicial | Intermedio | Avanzado |
|------------------------|------------------------------------|--|--|
| Indicadores económicos | Define los indicadores económicos. | Describe los indicadores económicos vistos y da ejemplos de su funcionamiento. | Describe y aplica los indicadores económicos vistos a situaciones de su vida diaria. |

Recursos y sitios web:

CMF Educa:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.cmfeduca.cl/educa/600/w3-article-27474.html>

Economipedia:

https://link.curriculumnacional.cl/https://www.ine.cl/docs/default-source/%C3%ADndice-de-precios-al-consumidor/infograf%C3%ADas/2018/infograf%C3%ADa.pdf?sfvrsn=b065df85_4

Actividad desempeño 4

Propósito de la actividad:

Esta actividad busca que los estudiantes puedan evaluar la pertinencia de distintos mecanismos de ahorro e inversión para su realidad particular. Para ello deben primero considerar su realidad financiera, y luego aplicar lo aprendido sobre mecanismos de ahorro e inversión en su planificación.

Objetivos de Aprendizaje:

OA1. Planificar y desarrollar un presupuesto, considerando las distintas etapas de la vida y la selección y el uso de recursos y herramientas, tomando decisiones razonadas (**Planificación**)

OA4. Tomar decisiones estratégicas de inversión y ahorro, considerando deberes y derechos que asumen los distintos agentes económicos, y actuando con honestidad responsabilizándose por las propias acciones y decisiones (**Toma de decisiones**)

Conocimiento esencial:

- Ahorro e inversión: activos financieros, créditos y seguros. Impacto del ahorro en la vida de las personas y de los países.
- Indicadores económicos.

Tiempo estimado:

3 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad:

Situación experiencial

Se sugiere comenzar por mostrar a los alumnos las siguientes “fórmulas” y pedir que respondan por escrito las siguientes preguntas:

Ingreso – gasto = ahorro

Ingreso – ahorro = disponible para gasto

- ¿con cuál de las fórmulas te sientes más identificado?
- ¿qué fórmula crees que es mejor? ¿por qué?

Invitar a que, una vez que hayan respondido las preguntas, puedan compartir con sus compañeros la respuesta.

Construcción del conocimiento

Conectando con la situación inicial, pueden guiarse los aportes de los estudiantes para desarrollar la idea de que es importante planificar el presupuesto familiar de tal manera que exista ahorro, su importancia fue revisada en la actividad 1. Se sugiere pedir a los estudiantes que expliquen algunos de los argumentos sobre la importancia del ahorro, para que se realice la conexión.

Teniendo presente la importancia del ahorro, se sugiere explicitar que ahorrar no es algo que se dé “naturalmente”, sino que implica una planificación, que incluye los siguientes elementos:

Puede ser útil ir pausando en cada elemento del plan de ahorro para preguntar a distintos estudiantes: ¿por qué este elemento es parte importante del plan? ¿qué pasaría si no estuviera?

1. Definir metas que motiven.
2. ¿cuánto y por cuánto tiempo necesito ahorrar?
3. ¿con qué ingresos cuento? (regulares o irregulares)
4. ¿cómo podría destinar parte de los ingresos al ahorro? (**toma de decisión**)
5. ¿dónde voy a ahorrar? Considerar mecanismos de ahorro e inversión, además de indicadores.
6. ¿cómo voy a organizar/llevar cuenta?

Práctica guiada

Se propone que los estudiantes trabajen de manera individual en responder las preguntas para formular su plan de ahorro e inversión, para luego completar una tabla que organice sus respuestas y construir un mecanismo que les sirva para organizar o llevar la cuenta de su ahorro/inversión.

Se sugiere al profesor modelar un ejemplo para adelantarse a posibles inquietudes. Puede ser útil comenzar por responder las preguntas sin la tabla, y luego ordenar las ideas en la tabla.

| Objetivo de ahorro/inversión | Meta | Origen del dinero | Monto comprometido | Regularidad | Destino del monto |
|------------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------|----------------|---|
| <i>Comprar una casa</i> | <i>Pie: 1000000</i> | <i>Salario</i> | <i>20.000</i> | <i>Mensual</i> | <i>Fondo de inversión regulado por la CMF</i> |

Luego, el profesor puede sugerir un mecanismo para llevar la cuenta, por ejemplo, un calendario de depósitos:

| Mes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Deposito mensual | | | | | | | | | |
| Total depositado | | | | | | | | | |
| Monto total | | | | | | | | | |

Explicar a los estudiantes que este tipo de tablas o estímulos visuales pueden ayudar a recordar y cumplir metas a corto, mediano y largo plazo.

Práctica independiente

Los estudiantes pueden trabajar de manera individual en responder las preguntas, completar la tabla y crear su propio mecanismo para llevar la cuenta de sus ahorros. Dado que se trata de la realidad personal de los alumnos, es importante que exista una autoevaluación que les permite reflexionar sobre sus decisiones y planificación de manera autónoma. La autoevaluación puede sugerirse de la siguiente manera:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Comprendo las ideas y conceptos, y me siento confiado/a aplicándolas a mi realidad particular. | Comprendo parcialmente las ideas y conceptos. Puedo ejemplificar, pero no me siento confiado/a aplicándolos a mi realidad. | Tengo una comprensión vaga de las ideas y conceptos. No puedo aplicar a mi realidad. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| Ahorro | | | |
| Inversión | | | |
| Mecanismos de ahorro | | | |
| Mecanismos de inversión | | | |
| Elaboración de un plan de ahorro | | | |

Ticket de Salida

Se sugiere que, para cerrar y considerando que es la última actividad, los estudiantes compartan una reflexión sobre su desempeño en el módulo. Para motivar la participación, pueden utilizarse una rutina 3-2-1:

- 3 cosas que aprendí
- 2 preguntas que me quedan
- 1 cosa que fue desafiante

Se sugiere dar espacio para que los alumnos reflexionen y compartan. Una opción es que se junten en parejas y luego se comparta en el pleno. Esto permite a aquellos estudiantes que pueden sentirse desmotivados para compartir en grupos grandes tener la oportunidad de participar de la reflexión sin verse expuestos.

Observaciones al docente:

Para unificar conceptos disciplinares, esta actividad busca que los estudiantes apliquen lo aprendido en sesiones anteriores en su propia vida. Dado esto, puede ser una actividad desafiante para el grupo en lo emocional, por lo que se ha puesto énfasis en las preguntas de retroalimentación formativa y autoevaluación.

Actitudes: La actividad busca desarrollar actitudes para el siglo XXI orientadas a la responsabilidad personal y social, y vida y carrera, por lo que es importante insistir en la aplicabilidad del aprendizaje en sus vidas.

Evaluación formativa:

Para verificar aprendizajes, se sugiere considerar una rúbrica con los siguientes criterios:

| Criterio | Inicial | Intermedio | Avanzado |
|---|--|---|---|
| Toma de decisiones | Identifica la importancia de tomar decisiones que valoren el ahorro. | Evalúa la importancia de tomar decisiones que permitan el ahorro. | Evalúa la importancia del ahorro, y lo aplica en la toma de decisiones en su realidad. |
| Toma de decisiones inversión y ahorro. | Define algunos mecanismos de inversión y ahorro. | Define y valora beneficios y riesgos de distintos mecanismos de inversión y ahorro. | Define y valora beneficios y riesgos de mecanismos de inversión y ahorro aplicado a su realidad. |
| Planificación | Define metas de ahorro o inversión, pero no identifica los pasos. | Define metas de ahorro o inversión y los pasos para lograrlas. | Define metas de ahorro o inversión, identifica el mejor mecanismo acorde a su meta y los pasos de la planificación. |

Recursos y sitios web:

Ejemplos y guías concretas para el ahorro:

https://link.curriculumnacional.cl/https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-228258_recurso_pdf.pdf

https://link.curriculumnacional.cl/https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-228261_recurso_pdf.pdf

Módulo obligatorio 3

Visión panorámica

| |
|---|
| <p>Gran idea</p> <p>Las iniciativas de ahorro e inversión permiten el desarrollo de proyectos en el tiempo, favoreciendo la vida personal y social.</p> |
| <p style="text-align: center;">Objetivos de Aprendizaje</p> <p>OA2. Fundamentar, a partir de un análisis crítico, decisiones financieras, con autorreflexión y autonomía. (Toma de decisiones)</p> <p>OA4. Tomar decisiones estratégicas de inversión y ahorro, considerando deberes y derechos que asumen los distintos agentes económicos, y actuando con honestidad responsabilizándose por las propias acciones y decisiones. (Toma de decisiones)</p> |
| <p style="text-align: center;">Conocimientos esenciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • El problema económico: endeudamiento y riesgos asociados; escasez y costo alternativo; morosidad. • Herramientas de protección al consumidor. |
| <p style="text-align: center;">Tiempo estimado</p> <p style="text-align: center;">6 semanas (12 horas)</p> |

Propósito Módulo obligatorio 3

El propósito de este módulo es que los estudiantes comprendan que *las iniciativas de ahorro e inversión permiten el desarrollo de proyectos en el tiempo, favoreciendo la vida personal y social*. El módulo busca que los estudiantes trabajen con la idea del endeudamiento como una manera de participar del mercado financiero. Si bien puede ser una herramienta útil bajo ciertas circunstancias, esta implica costos y riesgos que deben ser evaluados para tomar buenas decisiones. La idea del módulo es que esta comprensión se haga de manera situada, orientando las actividades hacia las experiencias económicas de los estudiantes.

Los objetivos de aprendizaje del módulo se orientan a que los estudiantes puedan tomar decisiones estratégicas y fundamentadas, analizando todos los aspectos, riesgos e implicancias de su toma de decisión para desarrollar las competencias que les permitan aplicar estos conocimientos a su vida diaria y sus decisiones financieras. Las actividades se orientan, primero, para activar los conocimientos previos que tengan los estudiantes respecto del endeudamiento y sus riesgos asociados. Luego, el módulo busca que los estudiantes reconozcan los riesgos concretos, y puedan evaluar sus decisiones económicas considerando todos los factores.

En este módulo se desarrollarán las habilidades para el siglo XXI de alfabetización en información, al buscar que los estudiantes recopilen y procesen datos respecto a las posibilidades de endeudamiento. Además, se desarrollará la habilidad de pensamiento crítico, al utilizar la información recopilada para evaluar una posible toma de decisión. Por último, el módulo implica la habilidad de responsabilidad social y personal, al buscar que los estudiantes puedan tomar decisiones de las que se puedan hacer cargo.

Ruta de Aprendizaje del Módulo obligatorio 3

¿Cómo se pueden organizar las deudas, minimizando los costos y riesgos que conllevan?

Actividad de Desempeño 1:

Analizan las deudas, y distinguen los agentes que participan y los elementos que las componen.

Actividad de Desempeño 2:

Calculan los costos reales de distintos tipos de deudas, utilizando herramientas informáticas de fuentes confiables.



Actividad de Desempeño 3:

Evalúan, a partir de ejemplos, la necesidad o conveniencia de distintas deudas.

Actividad de Desempeño 4:

Fundamentan decisiones económicas sobre endeudamiento en situaciones concretas, considerando los costos y facilidades de pago.

DECRETO EN TRÁMITE

Actividad de desempeño 1

Propósito de la actividad:

Esta actividad busca que los estudiantes analicen las deudas como instrumento financiero, considerando los agentes y distintos elementos que participan en una deuda. Para ello, se definirán las deudas y distintas formas de endeudamiento que existen en Chile en la actualidad.

Objetivos de Aprendizaje:

OA4. Tomar decisiones estratégicas de inversión y ahorro, considerando deberes y derechos que asumen los distintos agentes económicos, y actuando con honestidad responsabilizándose por las propias acciones y decisiones. **(Toma de decisiones)**

Conocimiento esencial:

El problema económico: endeudamiento y riesgos asociados; escasez y costo alternativo; morosidad.

Tiempo estimado:

3 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad:

Situación experiencial:

Se puede comenzar mostrando la siguiente infografía a los alumnos para trabajar con la rutina de pensamiento pensar - inquietar – explorar:

- ¿Qué piensas acerca de este tema?
- ¿Qué cuestionamientos o inquietudes te surgen sobre este tema?
- ¿Cómo puedes explorar las inquietudes que tienes sobre el tema?

Agencia de Calidad de la Educación

ENDEUDAMIENTO Y SOBRENDEUDAMIENTO EN CHILE

En los últimos años se observa un gran crecimiento de los usuarios de créditos en el país. Las personas de bajos ingresos han aumentado el acceso a estos, generando graves preocupaciones y riesgos para ellos mismos. La baja capacidad para tomar decisiones financieras explica este sobreendeudamiento y la morosidad.

En Chile, los niveles de alfabetización financiera son bajos. Esto impacta en los niveles de ahorro previsional y acumulación de la riqueza en los hogares.

¿Soluciones?

Más que conocimiento, se ha demostrado que se requiere el desarrollo de **COMPETENCIAS FINANCIERAS**.

Se puede disminuir la morosidad:

- Con un enfoque en los jóvenes.
- Innovando en educación financiera.
- Personalizando los contenidos.
- Incorporando nuevos canales de conducta.

Fuente: Educación financiera, endeudamiento y sobreendeudamiento. Jaime Ruiz-Tagle. Departamento de Economía. Universidad de Chile.

Construcción del conocimiento

Se sugiere al docente conectar con la situación inicial, y pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de endeudamiento que conozcan.

A partir de esto, el docente explica que el endeudamiento es una herramienta financiera que, si bien puede ser útil, tiene riesgos y costos que es necesario considerar a la hora de utilizarla.

Se sugiere mostrar el siguiente video y luego trabajar con la rutina de pensamiento conectar-ampliar-desafiar, utilizando las preguntas:

- ¿cómo se conectan las ideas y la información presentada con lo que ya conoces?
- ¿con qué ideas nuevas te ayudaron a ampliar tu pensamiento en nuevas direcciones?
- ¿qué desafíos o enigmas te han surgido de las ideas y la información presentada?

https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?time_continue=234&v=DJyKu4vD3fU&feature=emb_logo

Luego, se sugiere al docente plantear el concepto de endeudamiento y, en conjunto con los estudiantes, formar un esquema que muestre los distintos actores que existen en el endeudamiento. Se sugiere guiar la conversación con preguntas como:

- ¿Quiénes participan del endeudamiento?
- ¿Quién obtiene un beneficio?
- ¿Para quién implica un costo?

Práctica guiada

En un primer momento, presentar un esquema como el siguiente:

deudor  acreedor

Al presentar el esquema, se puede invitar a los estudiantes a pensar en los elementos de la deuda utilizando las siguientes preguntas:

- ¿Qué beneficio obtiene el deudor?
- ¿Qué beneficio obtiene el acreedor?
- ¿Qué costos existen en la transacción?
- ¿Cómo se regula el endeudamiento?

A partir de las respuestas de los estudiantes, se puede ir incorporando distintos elementos al esquema. Por ejemplo, una flecha que hable del préstamo, que vaya del acreedor al deudor, y otra que vaya del deudor al acreedor que contenga el préstamo más intereses. Además, al lado del deudor puede ponerse

el beneficio de adquirir algo de modo inmediato, o adquirir algo con un precio elevado y facilidades de pago. Al lado del acreedor, puede encontrarse el beneficio de ganar intereses. Además, puede incorporarse la CMF como órgano regulador.

La práctica propuesta busca que los estudiantes puedan reconocer los elementos y agentes de las deudas en ejemplos reales. Para ello, se les pedirá completar el esquema presentado anteriormente con ejemplos de deudas concretas que ellos investiguen. Dependiendo del nivel de conocimiento previo de los estudiantes, puede plantearse un ejemplo inicial con todo el grupo.

Práctica individual

Los estudiantes completan de manera individual el esquema utilizando ejemplos de la vida real. Puede ser una buena idea dar algunos ejemplos generales a los alumnos. Por ejemplo:

- Créditos de consumo
- Créditos inmobiliarios

A continuación investigan de manera individual, respondiendo en su esquema las preguntas planteadas anteriormente. Se recomienda que busquen información en entidades financieras como bancos o instituciones del estado.

Integración

Luego de la práctica independiente, se sugiere realizar una conversación para que los estudiantes puedan compartir lo que han investigado. Puede guiarse la conversación para oír aportes de distintos estudiantes que hayan estudiado el mismo tipo de crédito, y caracterizarlo en la pizarra.

Para propiciar la reflexión, se sugiere plantear a los alumnos la rutina de pensamiento antes pensaba...ahora pienso... en forma de ticket de salida.

Observaciones al docente:

Para unificar conceptos disciplinares, entenderemos que el crédito es un préstamo de dinero que otorga un acreedor a un deudor, con la promesa de que debe devolverse, sea de forma gradual (mediante el pago de cuotas) o de manera inmediata. La devolución incluye un monto adicional llamado interés, que permite compensar al acreedor por el tiempo que no tuvo ese dinero.

Actitudes: Se recomienda comunicar a los alumnos el tiempo que tendrán para cada actividad, para que puedan organizar su trabajo de manera autónoma. Para esto, pueden utilizarse las recomendaciones descritas en el siguiente artículo, extraídas del trabajo de Margaret MacDougall, disponibles en <https://link.curriculumnacional.cl/http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol712010/artrev71h.pdf>.

Entre ellas, se pueden encontrar sugerencias como la siguiente:

- Encarar las inhibiciones que pueda sentir el estudiante ante las dificultades en el aprendizaje de temáticas complejas

Validar la capacidad de los estudiantes para aprender. En este sentido se puede utilizar la primera actividad para acoger y validar los aportes que traen los estudiantes. El docente puede reforzar esta

validación con preguntas que lleven al estudiante a reflexionar sobre su propio aprendizaje, por ejemplo “¿por qué piensas eso? ¿cómo llegaste a esa respuesta?”

Orientaciones generales: Para el trabajo de investigación, se sugieren como fuentes de información el Banco Central de Chile, el Fondo Monetario Internacional, plataformas de bancos e instituciones

La práctica independiente y guiada se orienta a sentar las bases para que en las siguientes actividades los estudiantes puedan tomar decisiones fundamentadas, por lo que es importante presentar las preguntas de la misma manera.

Evaluación formativa:

Para verificar aprendizajes, se sugiere considerar una rúbrica con los siguientes criterios:

| Criterio | Inicial | Intermedio | Avanzado |
|--|---|---|--|
| Componentes de una decisión económica. | Identifica los componentes de una decisión económica. | Da ejemplos de los componentes de una decisión económica. | Explica los componentes de una decisión económica, y aplicarlos en su vida diaria. |

Recursos y sitios web:

Libro con textos y ejemplos que pueden usarse (capítulo 1)
https://link.curriculumnacional.cl/https://www.bcentral.cl/documents/33528/133464/bcch_archivo_097010_es.pdf/7105df3f-4e0a-f031-63cf-5102a093c5f1?t=1573278839317

Conceptos:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://ocw.unican.es/pluginfile.php/977/course/section/1110/Principios-economia1.pdf>

Video

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=qPyMlo6EAAU>

Actividad de desempeño 2

Propósito de la actividad:

La actividad tiene como propósito que los estudiantes obtengan mediante el cálculo de los costos reales de distintos tipos de deudas, la información necesaria para realizar un análisis crítico de las distintas opciones disponibles, utilizando fuentes confiables de información.

Objetivos de Aprendizaje:

OA 2: Fundamentar, a partir de un análisis crítico, decisiones financieras, con autorreflexión y autonomía. **(Toma de decisiones)**

Conocimiento esencial:

- El problema económico: endeudamiento y riesgos asociados; escasez y costo alternativo; morosidad.
- Herramientas de protección al consumidor.

Tiempo estimado:

3 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad:

Situación experiencial:

Se sugiere comenzar trabajando con la rutina de pensamiento “ver-pensar-preguntarse”, guiados por las siguientes preguntas, en torno a la imagen:

- ¿qué ves?
- ¿qué crees que está sucediendo?
- ¿qué te preguntas?



Luego, puede guiarse la conversación a las experiencias de los estudiantes con los créditos. Para ello, pueden utilizarse preguntas como:

- ¿Quiénes han utilizado algún tipo de crédito?
- ¿Se han sentido cómodos tomando el crédito? ¿Por qué?
- ¿Qué beneficio trajo ese crédito?
- ¿Qué costo real tuvo ese crédito?

Construcción del conocimiento

Desde la situación experiencial, se sugiere guiar la conversación hacia lo aprendido en la actividad 1. Se puede subrayar que el crédito no solo implica su devolución, sino que al dinero devuelto debe sumarse el interés.

Para entender el costo real de un crédito, entonces, no puede considerarse solo el monto inicial, sino que deben analizarse distintos factores para tomar en cuenta al momento de calcular un crédito. Se

sugiere al docente que luego de cada pregunta pida a los estudiantes que planteen cómo accederían a esa información de manera fidedigna.

- ¿Qué tasa de interés ofrece el banco o entidad financiera?
Plataformas del banco o entidad financiera que ofrece el crédito.
- ¿Cuántas cuotas/plazo ofrece el banco o entidad financiera?
Plataformas del banco o entidad financiera que ofrece el crédito.
- ¿Cuál será el costo de cada cuota? ¿y el costo total?
Simuladores de cuota, disponibles en
<https://link.curriculumnacional.cl/https://servicios.cmfchile.cl/simuladorcuantopagarmensualmente/aplicacion?indice=101.7.1>
- ¿Qué capacidad tengo para pagar cuotas?
Según planificación financiera de cada uno.

La Comisión para el Mercado Financiero, el SERNAC y el Banco Central tienen distintas plataformas que pueden ayudarnos a resolver estas preguntas. Por ejemplo, el simulador de cuotas que se menciona, o la plataforma <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.sernac.cl/app/comparador/>, que permite al consumidor comparar entre distintos créditos.

Práctica independiente

Habiendo aclarado los factores para tener en cuenta para evaluar los créditos, los alumnos pueden investigar y evaluar distintos créditos, puestos en una situación concreta. Para ello, se sugiere que comiencen por investigar a partir de las preguntas que se plantearon en la construcción del conocimiento, para luego completar la siguiente tabla:

| Finalidad del crédito: | | | | |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | Opción 1 | Opción 2 | Opción 3 | Opción 4 |
| Monto del crédito | | | | |
| Tasa de interés | | | | |
| Plazo/cantidad de cuotas | | | | |
| Costo de las cuotas | | | | |
| Costo total | | | | |

Integración

Se sugiere al docente hacer una retroalimentación general, pidiendo a los estudiantes que planteen su ejemplo y la manera en que evaluaron los distintos créditos. Una propuesta para guiar esta conversación es volver a plantear a los estudiantes las preguntas que se realizaron al comienzo de la actividad, y que vayan respondiendo según su ejemplo.

Puede cerrarse la actividad planteando a los alumnos que sería útil sintetizar lo aprendido en un listado de instrucciones para evaluar un crédito. Para ello, pedir aportes de distintos alumnos y crear “pasos” para la evaluación de un crédito. Un insumo útil puede ser el artículo en el portal CMF Educa:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.cmfeduca.cl/educa/600/w3-article-27279.html>

A modo de ticket de salida, se puede pedir a los estudiantes que vuelvan a responder las preguntas iniciales a partir de la imagen:

- ¿qué ves?
- ¿qué crees que está sucediendo?
- ¿qué te preguntas?

Observaciones al docente:

Orientaciones generales: La situación inicial busca que los estudiantes asocien su experiencia a las actividades que se trabajarán durante la clase. Para fomentar su participación, se recomienda dar tiempo para que piensen cada pregunta antes de pedir respuestas. Además, puede profundizar en las respuestas con la pregunta ¿qué te hace decir eso?

Para orientación disciplinar se recomiendan los portales educativos de la CMF, el Banco Central y el SERNAC, que contienen preguntas y respuestas, y definiciones de conceptos que pueden ayudar en la preparación de la clase.

Evaluación formativa:

Para verificar aprendizajes, se sugiere considerar una rúbrica con los siguientes criterios:

| Criterio | Inicial | Intermedio | Avanzado |
|----------------------|---|--|---|
| Investigación | Responde las preguntas de manera general. | Responde las preguntas para cada opción sin precisión. | Utiliza información de fuentes confiables para responder de manera precisa cada una de las preguntas. |

Recursos y sitios web:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://servicios.cmfchile.cl/simuladorcuantopagarmensualmente/aplicacion?indice=101.7.1>

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.cmfeduca.cl/educa/600/w3-article-27279.html>

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.sernac.cl/portal/618/w3-propertyname-688.html>

Actividad de desempeño 3

Propósito de la actividad:

El propósito de la actividad es que los alumnos puedan evaluar, a partir de ejemplos, la conveniencia de distintas deudas, para poder fundamentar decisiones financieras en su vida cotidiana.

Objetivos de Aprendizaje:

OA2: Fundamentar, a partir de un análisis crítico, decisiones financieras, con autorreflexión y autonomía. (Toma de decisiones)

Conocimiento esencial:

- El problema económico: endeudamiento y riesgos asociados; escasez y costo alternativo; morosidad.
- Herramientas de protección al consumidor.

Tiempo estimado

3 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad:

Situación experiencial:

Se sugiere contextualizar el tema del endeudamiento pidiendo a los alumnos que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas sobre el endeudamiento?
- ¿Es el endeudamiento siempre algo negativo?
- ¿Qué cuestionamientos o inquietudes te surgen sobre el endeudamiento?
- ¿Cómo puedes explorar las inquietudes que tengan sobre el tema?

Los estudiantes comparten las respuestas y se busca ideas en común. Se sugiere observar el siguiente video, con información del Banco Central sobre el endeudamiento:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=DJyKu4vD3fU>

Para unir con las ideas planteadas anteriormente por los alumnos, se sugiere utilizar las siguientes preguntas:

¿Cómo se conectan las ideas y la información presentada con lo que ya conoces?

¿Qué ideas nuevas te ayudaron a ampliar tu pensamiento en nuevas direcciones?

¿Qué desafíos o enigmas te han surgido de las ideas y la información presentada?

Construcción del conocimiento

El docente plantea que, como se ha visto anteriormente, endeudarse no necesariamente es negativo. Puede tener consecuencias positivas para las familias, por ejemplo, cuando una familia quiere tener su hogar propio puede ser más ventajoso tomar un crédito hipotecario a largo plazo en vez de pagar un arriendo. Para que efectivamente la deuda sea ventajosa, es necesario evaluar cada decisión de endeudamiento, para asegurarse de maximizar las ventajas y minimizar los riesgos. La actividad previa sirve para generar las herramientas que permitirán evaluar cada situación según su mérito.

Se sugiere al docente pedir a los alumnos que participen recordando el listado de instrucciones para tomar un crédito que realizaron la clase anterior. Completado el listado, puede leerse el texto, para luego plantear las siguientes preguntas:

- ¿Por qué las personas se endeudan?
- ¿Cuándo es conveniente endeudarse?
- ¿Qué factores se deben tener en cuenta al momento de decidir endeudarse?

“- Cerca del 70 % de las familias mantiene algún tipo de deuda financiera.

- El 5 % del total informa que sus deudas superan su capacidad de pago y otro 29 % señala que logra enfrentarlas, pero con un gran esfuerzo.

- El sobreendeudamiento - hogares que tienen deudas que no pueden pagar – es relativamente bajo en el país, pero un tercio de los hogares –especialmente de clase media y baja– resiente el peso de las deudas en el presupuesto familiar.

- El 45 % de los encuestados declara tener deudas en tarjetas de crédito (bancaria o de tienda comercial).”

Universidad Católica y GfK Adimark (2017). Encuesta Nacional Bicentenario. Recuperado de: <https://link.curriculumnacional.cl/https://encuestabicentenario.uc.cl/resultados/>

Se puede guiar la conversación para concluir que es necesario tomar en cuenta ciertos factores para evaluar la conveniencia de tomar un crédito/endeudarse. Estos factores se explorarán en la actividad práctica.

Práctica guiada

Conexiones interdisciplinarias

Ciencias naturales

OA 6 Nivel 2 EM

Se sugiere plantear a los estudiantes la siguiente actividad de estudio de caso.

Imagina que una familia ha decidido renovar todos los electrodomésticos del hogar. Para ello deben tomar la mejor decisión acerca del modo de adquirirlos, ya que cuentan con un presupuesto limitado de \$60 000 mensuales que pueden destinar al pago de cuotas de compras a crédito, o bien al ahorro, en el caso de postergar la compra de los electrodomésticos.

Para documentar tu decisión, selecciona cinco artículos de línea blanca, y cotiza en dos tiendas comerciales: su precio al contado, y a crédito en un plazo de 18 meses. (Les sugerimos consultar los comparadores disponibles en SERNAC <https://link.curriculumnacional.cl/ttps://www.sernac.cl/app/comparador/>

y en Compara Online <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.comparaonline.cl/credito-consumo>

Posteriormente, calcula el costo de ambas opciones en cada una de las casas comerciales.

Puede utilizarse el siguiente organizador gráfico para facilitar la investigación:

| Producto | Tienda | Precio al contado | Precio a crédito 18 meses |
|----------|--------|-------------------|---------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Con los resultados listos, se invita a los estudiantes a evaluar la situación y, en grupos de 3 o 4, generar recomendaciones para la familia. Pueden utilizarse las siguientes preguntas y/o el organizador gráfico para guiar las recomendaciones:

- ¿cómo puedo jerarquizar los electrodomésticos?
- ¿cómo conviene adquirir los productos? ¿por qué?

| | |
|------------------|--|
| Recomendaciones: | |
| Ventaja 1 | |
| Ventaja 2 | |

Integración

El docente puede utilizar el “puente 3-2-1”, pidiendo a los estudiantes que vuelvan a pensar en la palabra “DINERO” y plantear 3 palabras, 2 preguntas y 1 metáfora. Luego, se espera que los estudiantes identifiquen cómo conectan o han cambiado sus apreciaciones respecto del inicio de la actividad.

Si es posible, se sugiere al docente retomar lo aprendido durante la actividad. Para ello, puede realizar un organizador gráfico en la pizarra, sumando los aportes de la investigación de los grupos.

Observaciones al docente:

Se sugiere al docente destacar la idea que las deudas pueden ser necesarias, pero es preciso tomar en cuenta distintos factores para hacerla ventajosa y evitar una situación de morosidad.

Para fomentar el trabajo en grupo, puede comenzarse por pedir a los estudiantes que respondan de manera individual guiados por las preguntas:

- ¿Cómo me gustaría que trabajara el grupo?
- ¿Cómo me gustaría que resolviéramos las dificultades?
- ¿Qué papel me gustaría tener dentro del grupo?

Como posibilidad de cierre del trabajo grupal, se puede volver a las preguntas, para que los alumnos puedan reflexionar sobre su trabajo.

Evaluación formativa:

Para verificar aprendizajes, se sugiere considerar una rúbrica con los siguientes criterios:

Para la actividad de **investigación**:

| CRITERIO | | | PUNTAJE |
|--|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Selecciona y delimita el tema de su investigación. | | | |
| Presenta el propósito de su investigación. | | | |
| Las fuentes seleccionadas cumplen con los criterios de confiabilidad y validez | | | |
| Organiza la información de manera coherente | | | |
| Comunica a través de un género (escrito, oral o audiovisual) los hallazgos de su investigación | | | |
| ESCALA: | | | |
| 3 = Experto [Claridad y detalle] | 2 = Aprendiz [Vago pero adecuado] | 1 = Novato [Superficial] | 0 = Sin respuesta |

| Criterio | Inicial | Intermedio | Avanzado |
|-------------------|--|--|--|
| Evaluación | Utiliza la información para comparar las distintas opciones. | Compara las opciones utilizando la información disponible, y evalúa las ventajas una opción. | Evalúa las opciones a partir de la información recabada. Argumenta una opción claramente a partir de la comparación y ventajas halladas. |

Recursos y sitios web:

Universidad Católica y GfK Adimark (2017). Encuesta Nacional Bicentenario. Recuperado de:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://encuestabicentenario.uc.cl/resultados/>

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=DJyKu4vD3fU>

Actividad de desempeño 4

Propósito de la actividad:

El propósito de la actividad es que los estudiantes puedan fundamentar decisiones económicas sobre endeudamiento en situaciones concretas, considerando los costos y facilidades de pago.

Objetivos de Aprendizaje:

OA4. Tomar decisiones estratégicas de inversión y ahorro, considerando deberes y derechos que asumen los distintos agentes económicos, y actuando con honestidad responsabilizándose por las propias acciones y decisiones. **(Tomar decisiones)**

Conocimiento esencial:

- El problema económico: endeudamiento y riesgos asociados; escasez y costo alternativo; morosidad.
- Herramientas de protección al consumidor

Tiempo estimado

3 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad:

Situación experiencial:

Se sugiere comenzar planteando a los alumnos las siguientes situaciones:

Le dicen que ese vestido está en oferta y al llegar a la caja, le comunican que la oferta era hasta ayer y que ahora hay otros que puede elegir.

Le ofrecen un crédito con una tasa de interés de un determinado monto y al día siguiente va a tomarlo y la han subido porque dicen que sólo era por un día.

Cotizo en una clínica una hospitalización para una operación y al salir me doy cuenta que me han cobrado una suma superior que obedece al ítem “insumos” y no me comunicaron antes.

Para trabajar con las situaciones, se sugiere plantear las siguientes preguntas:

- ¿Te ha pasado alguna de estas situaciones o similares?
- ¿Cómo te has sentido?
- ¿Por qué crees que surgen estas situaciones?
- ¿Cómo podemos responder ante ellas?

Construcción del conocimiento

Se sugiere al docente utilizar las respuestas de los estudiantes para explicar para tomar buenas decisiones es necesario tener toda la información. Eso incluye tanto lo que hemos visto en las actividades anteriores como los derechos y deberes que uno tiene como consumidor.

Se propone mostrar el decálogo de los derechos de los consumidores en Chile y dividir al curso en grupos, para que cada uno se haga cargo de un derecho y plantee distintos ejemplos de aplicación. Pueden ser ejemplos en positivo, por ejemplo, “El restaurant tiene a la vista el precio de cada uno de sus productos” como en negativo “Llegué a la caja del supermercado y me indicaron que la oferta que aparecía en la góndola ya no está vigente”.

| | |
|---|--|
| <p>Los derechos de los consumidores en Chile:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Derecho a elegir libremente la compra de un producto o la contratación de un servicio. 2. Derecho a la información veraz y oportuna. 3. Derecho a no ser discriminado arbitrariamente por las empresas al usar un servicio o contratarlo. 4. Derecho a seguridad en el consumo. 5. Derecho a recibir información de servicios financieros y cobranzas. | <p>Un consumidor responsable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se preocupa de saber qué es lo que necesita. • Cotiza para ver qué es lo que le conviene. • Compra en el comercio establecido. • Averigua si los productos tienen sello ecológico o de eficiencia energética. |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>6. Derecho a cuentas claras y cobros justos.</p> <p>7. Derecho a la garantía legal.</p> <p>8. Derecho a que las cobranzas de las empresas respeten la tranquilidad familiar del deudor y su estabilidad laboral.</p> <p>9. Derecho a que las empresas cumplan sus promesas publicitarias.</p> <p>10. Derecho a indemnización. Si la empresa no respeta la Ley de Protección al Consumidor y le causa algún daño moral o material.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se cerciora que hayan sido elaborados dentro de las normas de justicia, como no utilizar menores de edad en la elaboración. • Se asegura que el producto no dañe el medio ambiente. |
|--|--|

Conexiones interdisciplinarias

Educación ciudadana

OA 5 Nivel 2 EM

Luego de un tiempo en que los alumnos piensan en ejemplos, se pide a un representante de cada grupo que exponga frente a sus compañeros los ejemplos. Se sugiere guiar la conversación con preguntas como:

- ¿Por qué eligieron este ejemplo?
- ¿Cómo se desarrolla el ejemplo con el derecho?
- ¿Alguien ha tenido una experiencia así?
- ¿Con cuál de los deberes del consumidor podríamos relacionar el derecho?

Explicar a los estudiantes que estos derechos deben ser resguardados por distintos agentes. Existen instituciones que buscan precisamente fomentar el conocimiento y proteger al consumidor. Entre ellos, podemos encontrar la Fiscalía Nacional Económica, la Comisión para el Mercado Financiero y el Servicio Nacional del Consumidor (SERNAC). Esta última es la principal institución que vela por los derechos de los consumidores.

Se sugiere al profesor mostrar el siguiente video, que muestra las distintas funciones que cumple el SERNAC.



“Con un



NUEVO SERNAC, los consumidores GANAN”. Disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://youtu.be/C7mFlutyfME>

Práctica guiada:

Para aplicar lo aprendido se sugiere realizar la siguiente actividad organizada en una tabla. Es importante que, luego de entregar las instrucciones el profesor pueda modelar el primer ejemplo, para guiar a los estudiantes:

| | ¿qué información deben considerar para tomar una buena decisión? | ¿qué les recomendarías? | ¿Qué deberes y derechos deben tener en cuenta al tomar su decisión? |
|--|--|-------------------------|---|
| Sofía y Martín viven juntos hace tres años en un departamento que arriendan, pero han decidido comprar una casa. Esta decisión es muy importante: se sienten nerviosos, ya que saben que tendrán que endeudarse por varios años. | | | |
| En casa de Juan y Andrea se descompuso la lavadora, debido a que allí viven cinco personas, entre ellos dos niños pequeños que ensucian mucha ropa. Necesitan resolver el problema rápidamente. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Diego va al supermercado todos los meses a comprar la mercadería que necesita. Cuando se acerca a pagar a la caja revisa su billetera: a veces tiene el dinero para pagar en efectivo, pero otras veces no: en estos casos usa su tarjeta de crédito bancaria. Últimamente ha visto que sus cuentas de crédito han aumentado y eso le preocupa, así que este mes ha decidido pensar bien cómo pagará antes de ir al supermercado.</p> | | | |
| <p>Marcos y Angélica tienen una casa hace tiempo. Este año han decidido ampliarla y hacerle algunos arreglos. No tienen apuro, pero les interesa concretarlo durante los próximos meses. Saben que estos cambios implicarán varios gastos y no saben si podrán cubrirlos con sus ahorros.</p> | | | |

DECRETO EN TRAMITE

Integración

Completada la tabla, se sugiere formar grupos en que los estudiantes puedan compartir sus respuestas. Puede utilizarse el protocolo de foco - reflexión para fomentar la participación de todos los integrantes de los grupos. Este protocolo consiste en que:

- La primera persona del grupo comparte durante 1 minuto. Los otros dos integrantes escuchan atentamente sin comentar.
- Pausa de 30 segundos para reflexionar sobre lo que se escuchó.
- Repetir el procedimiento con las personas restantes, pausando luego de cada intervención
- Conversar en equipo durante 5 a 10 minutos, teniendo en cuenta los comentarios que se han hecho y comentando sobre las respuestas del resto.

Observaciones al docente:

La actividad busca que los estudiantes puedan sentirse cómodos aplicando sus conocimientos sobre créditos, derechos y deberes del consumidor en su vida diaria. Por eso es importante que el docente considere las respuestas de los estudiantes en la situación experiencial, y las incorpore en el desarrollo de conocimientos.

Para reforzar los conocimientos para responder la actividad, se sugiere al docente recordar lo aplicado en las actividades anteriores. Puede orientar con preguntas como:

- ¿es conveniente endeudarse?
- ¿cuál será el costo de cada cuota? ¿y el costo final?
- ¿qué porcentaje de los ingresos puedo gastar en pagar cuotas?

Esto permitirá a los alumnos conectar sus respuestas con lo aprendido anteriormente, y orientarlo a la toma de decisiones.

En el caso de contar con la infraestructura, esta actividad presenta oportunidades para el desarrollo de la alfabetización digital de los estudiantes por medio de plataformas colaborativas como Genially y Canva.

Evaluación formativa:

Para evaluar los ejemplos planteados, se sugiere evaluar formativamente por medio de las preguntas:

- ¿Por qué eligieron este ejemplo?
- ¿Cómo se desarrolla el ejemplo con el derecho?
- ¿Alguien ha tenido una experiencia así?
- ¿Con cuál de los deberes del consumidor podríamos relacionar el derecho?

Para verificar aprendizajes en la actividad, se sugiere considerar una rúbrica con los siguientes criterios:

| CRITERIO | | PUNTAJE | |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Identifica el problema. | | | |
| Determina qué tipo de información es necesaria para resolver el problema. | | | |
| Proyecta una recomendación, luego de una reflexión. | | | |
| Argumenta las ventajas de la recomendación planteada. | | | |
| Relaciona el caso con deberes y derechos del consumidor | | | |
| TOTAL | | | |
| ESCALA: | | | |
| 3 = Experto [Claridad y detalle] | 2 = Aprendiz [Vago pero adecuado] | 1 = Novato [Superficial] | 0 = Sin respuesta |

Recursos y sitios web:

SERNAC - Guía de consumo responsable 1: Derechos y deberes de los consumidores, en <https://link.curriculumnacional.cl/> https://www.sernac.cl/portal/607/articles-21603_archivo_01.pdf

Módulo obligatorio 4

Visión panorámica

| |
|--|
| <p>Gran Idea</p> <p>La educación financiera y económica contribuye al bienestar tanto de las personas como de las empresas y la sociedad.</p> |
| <p style="text-align: center;">Objetivos de Aprendizaje</p> <p>OA1 Planificar y desarrollar un presupuesto, considerando las distintas etapas de la vida y la selección y el uso de recursos y herramientas, tomando decisiones razonadas. (Planificación)</p> <p>OA2. Fundamentar, a partir de un análisis crítico, decisiones financieras, con autorreflexión y autonomía. (Toma de decisiones)</p> |
| <p style="text-align: center;">Conocimientos esenciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingreso y consumo responsable. Implicancias del género en las finanzas. Transacciones monetarias simples, como pagos diarios y gastos. • Herramientas de protección al consumidor. |
| <p style="text-align: center;">Tiempo estimado</p> <p style="text-align: center;">6 semanas (12 horas)</p> |

Propósito módulo obligatorio 4

El propósito de este módulo es que los estudiantes comprendan que *la educación financiera y económica contribuye al bienestar tanto de las personas como de las empresas y la sociedad*. Para ello, este módulo trabajará sobre la idea de que las personas toman decisiones económicas a diario. Es necesario que esas decisiones sean estratégicas, y mantengan un equilibrio entre ingresos y consumo. En estas transacciones, las personas están respaldadas por distintos mecanismos de protección al consumidor. La idea es que los estudiantes puedan reconocer en su vida cotidiana la toma de decisiones económicas, y tengan las herramientas para tomarlas de manera estratégica y con criterio para evaluar de manera autónoma y autorreflexiva. Además, que identifiquen las maneras en que los consumidores están protegidos por distintos mecanismos de protección al consumidor.

Los objetivos de aprendizaje de este módulo buscan desarrollar las habilidades para que los estudiantes participen de la economía cotidiana tomando decisiones estratégicas, manteniendo equilibrio entre ingresos y consumo. Se busca, además, que los estudiantes comprendan que en estas decisiones están respaldados por distintos mecanismos de atención al consumidor. Los objetivos de aprendizaje del módulo se orientan a que los estudiantes puedan planificar un presupuesto que incluya todos los aspectos de su participación en la economía cotidiana. Así, desarrollar las competencias que les permitan aplicar estos conocimientos a su vida diaria, y fundamentar sus decisiones financieras, alineadas con su presupuesto.

En este módulo, se buscan desarrollar especialmente las habilidades para el siglo XXI de vida y carrera y responsabilidad social y personal. La creación y desarrollo de un presupuesto, sumado a la fundamentación de decisiones financieras con autonomía y autorreflexión permiten que los alumnos se adapten al mundo cambiante, y gestionen la construcción de su vida personal. Todo esto comprendiendo las reglas, deberes y responsabilidades que supone la vida en comunidad.

Ruta de Aprendizaje del Módulo Obligatorio 4:

¿cómo participan cotidianamente los individuos de la economía, y qué mecanismos existen para protegerlos?

Actividad de Desempeño 1: Explicar, utilizando ejemplos, la relación entre la economía y la vida cotidiana de los individuos.

Actividad de Desempeño 2: Analizan situaciones cotidianas para descifrar las decisiones económicas que implican.



Actividad de Desempeño 3: Construyen un presupuesto mensual y semanal, que considere sus fuentes de ingreso y necesidades clasificadas.

Actividad de Desempeño 4: Fundamentar la importancia de mecanismos de protección al consumidor en sus interacciones económicas.

Actividad de desempeño 1

Propósito de la actividad:

Esta actividad busca que los estudiantes puedan definir la economía, y explicar cómo se relaciona con su vida cotidiana. Para esto, se trabajará con definiciones y con los 10 principios de la economía según Mankiw, aplicándolos a la vida diaria.

Objetivo de aprendizaje

OA2. Fundamentar, a partir de un análisis crítico, decisiones financieras, con autorreflexión y autonomía. **(Toma de decisiones)**

Conocimientos esenciales

- Ingreso y consumo responsable.

Tiempo estimado:

3 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Situación experiencial

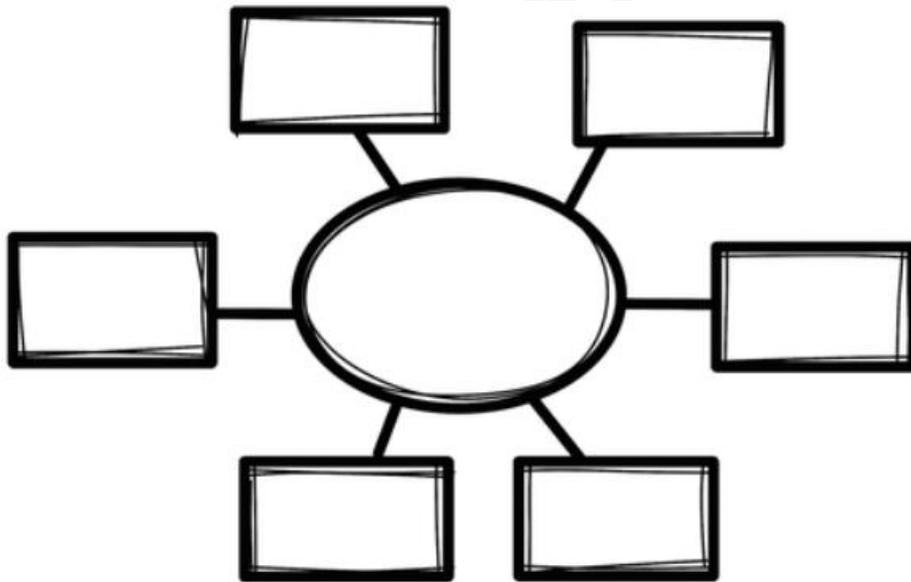
Para comenzar, se sugiere que el profesor haga una introducción al tema de la economía, a partir de la pregunta expuesta a continuación. Se espera que los estudiantes puedan responder a partir de sus conocimientos y experiencias.

- ¿De qué forma está presente la economía en su vida cotidiana?

Algunas preguntas que pueden complementar esta interrogante pueden ser:

- ¿Qué estudia la economía?
- ¿Qué ámbitos de la vida en sociedad comprende la economía?
- ¿Qué conceptos que conocen se relacionan con economía?
- ¿Por qué la vida en sociedad cuenta con una dimensión económica?
- ¿Por qué la economía en la actualidad influye cada vez más en las decisiones que tomamos en nuestra vida cotidiana?

Se espera ir ordenando las respuestas de los estudiantes organizándolos en un ordenador gráfico como el siguiente:



Utilizando esta información de base, se integran para elaborar una definición común de economía.

Construcción del conocimiento

Conexiones interdisciplinarias

Inglés

OA 2 Nivel 1 M

Se sugiere dividir a los estudiantes en grupos, y que cada uno reciba un texto de los siguientes. Se sugiere que cada grupo lea el texto para escribir un titular que resuma y capte un aspecto clave que consideren significativo e importante.

Texto 1

Adam Smith, en su obra *La riqueza de las naciones* de 1776 define la economía como: “la economía política considerada como una rama de la ciencia de un hombre de Estado, de un legislador, se da dos objetivos: primero, procurar a las personas ingresos y subsistencia, o más exactamente permitirles procurarse a sí mismos ingresos y subsistencia; segundo, proveer al Estado un ingreso suficiente para los servicios públicos”.

(Citado en Martner, G. *Economía, una teoría heterodoxa*, 2018, p. 35).

Texto 2

Karl Marx “...en la producción social de su vida establecen determinadas relaciones necesarias e interdependientes de su voluntad, relaciones de producción que corresponden a una fase determinada de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones de producción forma la estructura económica de la sociedad [...] El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social, política y espiritual en general”.

(Citado en Martner, G. *Economía, una teoría heterodoxa*, 2018, p. 36).

Texto 3

Gregory Mankiw define economía como “el estudio de cómo la sociedad administra sus recursos que son escasos. La asignación se hace a través de acciones descentralizadas de millones de personas y empresas, por eso la economía estudia cómo se toman estas decisiones”.

(Los 10 principios de la Economía).

Texto 4

Lionel Robbins (1898-1984), en su *Ensayo sobre la naturaleza y significación de la ciencia económica* (1932), manifiesta “...economía es una ciencia que estudia el comportamiento humano como relación entre los fines dados y los medios escasos que tienen aplicaciones alternativas” (Ludwig von Mises Institute: 2007). Esta afirmación tuvo gran acogida en los economistas e influyó notablemente en el planteamiento de la naturaleza y el ámbito de la economía.

(Citado por Posso Ordóñez, 2014)

Texto 5

Paul Samuelson (1915-2009) y William Nordhaus (1941-....), profesores de MIT y de Yale University, respectivamente, definen economía como “el estudio de la manera en que las sociedades utilizan los recursos escasos para producir mercancías valiosas y distribuirlas entre los diferentes individuos” (Samuelson, 2010: 4). Como en esta definición subyacen dos conceptos importantes, escasez y eficiencia, agregan: “La esencia de la teoría económica es reconocer la realidad de la escasez y luego

encontrar la manera de organizar a la sociedad de tal forma que produzca el uso más eficiente de los recursos. Es ahí donde hace su contribución única.”

(Samuelson, 2010: 4 y 5).

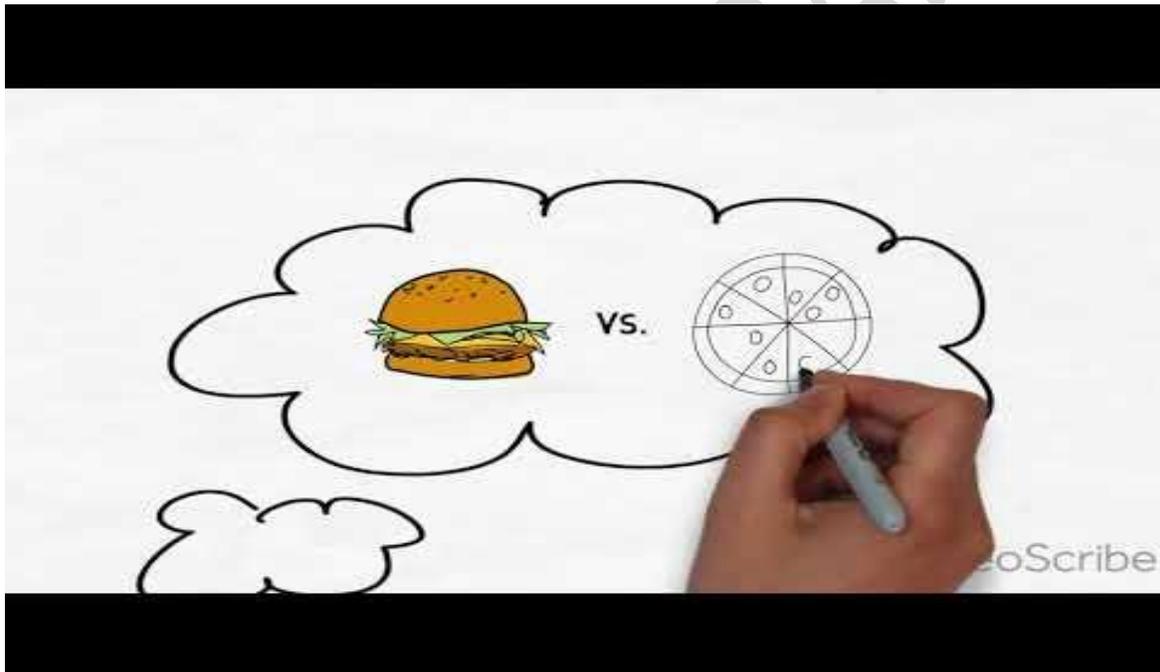
Una vez terminada la actividad, cada grupo comparte su titular con el grupo. Luego, se repite el ejercicio inicial para complementar la definición de economía.

Se sugiere que, a continuación, el profesor presente el siguiente video, que explica los 10 principios de la economía según Mankiw, y se trabaja a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se presentan estos principios en mi vida cotidiana?
- ¿Qué ejemplos reales dan cuenta de estos principios?

Los diez principios de la economía de Gregory Mankiw

<https://link.curriculumnacional.cl/https://youtu.be/kMHVbGc8Okk>



Actividad independiente

Se sugiere al docente anotar los 10 principios de la economía, y pedir a los estudiantes que trabajen de manera individual en parafrasear el principio, y luego en 1 ejemplo cotidiano de cada uno de los principios. Para guiar la actividad, puede utilizarse el siguiente organizador gráfico:

| Principio | Parafraseo | Ejemplo |
|---|------------|---------|
| Las personas enfrentan disyuntivas. | | |
| El costo de una cosa es aquello a lo que se renuncia para obtenerla. | | |
| Las personas racionales piensan en términos marginales. | | |
| Las personas responden a los incentivos. | | |
| El comercio puede mejorar el bienestar de todos. | | |
| Los mercados normalmente son un buen mecanismo para organizar la actividad económica. | | |
| El gobierno puede mejorar algunas veces los resultados del mercado. | | |
| El nivel de vida de un país depende de la capacidad que tenga de producir bienes y servicios. | | |
| Cuando el gobierno imprime demasiado dinero, los precios se incrementan. | | |
| La sociedad enfrenta a corto plazo una disyuntiva entre inflación y empleo. | | |

Mankiw, G., Principios de Economía, 6a edición, ed. Cengage Learning Editores, México, 2012.

Para integrar lo aprendido, los estudiantes comparten sus ejemplos, y reflexionan en torno a la pregunta
¿por qué es importante comprender cómo nos relacionamos económicamente?

Orientaciones al docente

Esta actividad permite a los estudiantes acercar conceptos teóricos propios de la economía a su vida cotidiana. Esto será clave para que puedan fundamentar sus decisiones económicas, comprendiendo el razonamiento que existe en la disciplina.

Respecto de los principios de economía según Mankiw, es importante trabajar con los alumnos la noción de que nacen de la realidad de la escasez, esto es, la existencia limitada de algo, frente a la existencia ilimitada de necesidades por resolver. De ahí que se forman las disyuntivas que enfrentan las personas, y se generan los siguientes principios.

Evaluación

Para evaluar formativamente la actividad, se sugiere utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Cómo definirías economía con tus palabras?
- ¿A qué “problema” se enfrenta la economía?
- ¿Puedes proponer un ejemplo de la economía en tu vida cotidiana?

Pueden utilizarse los siguientes criterios:

| Criterio | Inicial | Intermedio | Avanzado |
|--------------------------------|---|--|--|
| Significado de economía | Define de manera básica el concepto de economía. | Define el concepto de economía considerando aportes de distintas visiones. | Incorpora distintas visiones en una definición clara y completa de economía. |
| Relación con la vida cotidiana | Identifica una relación de la economía con la vida cotidiana. | Ejemplifica la relación de la economía con la vida cotidiana. | Explica, sustentando con ejemplos, la relación de la economía con la vida cotidiana. |

Recursos

- Mankiw, G., Principios de Economía, 6° edición, ed. Cengage Learning Editores, México, 2012.
- Massad, C., Economía para todos, ed. Banco Central de Chile, Santiago, 2017.
- Jones, Kumon H., Introduction to Accounting: A user perspective, Pearson ED, Canada, 1995.
Capítulo 2, en
https://link.curriculumnacional.cl/http://www.pearsoned.ca/highered/divisions/virtual_tours/jones-fa/jones_finac_ce_ch02.pdf
- Programa de estudio Economía y Sociedad 3°y4° medio. Unidad 1. Actividad 1.
https://link.curriculumnacional.cl/https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-135099_recurso_pdf.pdf

Actividad de desempeño 2

Propósito de la actividad:

Esta actividad busca que los estudiantes analicen ejemplos de la vida diaria, para identificar las decisiones económicas que ellas implican, y puedan argumentar sobre la importancia del análisis.

Objetivos de Aprendizaje:

OA2. Fundamentar, a partir de un análisis crítico, decisiones financieras, con autorreflexión y autonomía. **(Tomar decisiones)**

Conocimiento esencial:

Ingreso y consumo responsable. Implicancias del género en las finanzas. Transacciones monetarias simples, como pagos diarios y gastos

Tiempo estimado:

3 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad:

Situación experiencial



Se sugiere comenzar mostrando la foto del restaurant y analizarla utilizando la rutina ver-pensar-preguntarse:

- ¿Qué ves?
- ¿Qué crees que está sucediendo?
- ¿Qué te preguntas?

Se puede pedir a los estudiantes que anoten en un papel sus respuestas, para recogerlas todas y seleccionar respuestas al azar. Esto permite escuchar voces de alumnos que no necesariamente compartirían en voz alta.

A raíz de las respuestas, se sugiere guiar la conversación hacia el tema de la clase utilizando las siguientes preguntas:

- ¿Qué transacciones se llevan a cabo en la situación descrita?
- ¿Qué agentes o elementos económicos podemos encontrar en la situación descrita?

Construcción del conocimiento

Se espera que los alumnos reconozcan la transacción más básica, personas que pagan un monto en dinero a cambio de comida. Se busca que puedan ir desarrollando su capacidad de analizar la situación para reconocer otras transacciones económicas. Puede guiarse la conversación para que los estudiantes puedan identificar otros elementos con preguntas como las siguientes. Se indican algunas respuestas esperadas:

- ¿Qué elecciones económicas ha tomado el restorán?
 - Ofrecer hamburguesas en vez de otro tipo de comida
 - Arrendar/comprar ese local
- ¿Qué elecciones económicas han tomado los clientes?
 - Comer ese tipo de comida
 - Comer en ese restorán
 - Elegir cierta hamburguesa sobre otra
 - Comprar para comer en el restorán o para llevar
- ¿Qué cosas necesita el restorán para ofrecer su producto?
 - Comprar cierta marca de aceite
 - Contratar a x proveedor
 - Contratar a x personas para las cajas, cocinar, limpiar, etc.
 - Pagar las cuentas de luz, agua, gas, etc.

Construcción del conocimiento

El docente incluyendo las respuestas de los estudiantes, puede explicar que las situaciones más sencillas y cotidianas implican una serie de decisiones y transacciones, cada una de ellas producto de una evaluación económica. El área de la economía que se dedica a estudiar estas decisiones y comportamientos de las personas y empresas se conoce como **microeconomía**. Esta área estudia el comportamiento de empresas e individuos. También estudia cómo estos individuos y empresas interactúan (por medio de *transacciones*) unos con otros en los mercados, por ejemplo, cuando un restorán contrata un trabajador, o cuando un cliente compra un producto del restorán, es la economía de las transacciones sencillas del día a día.

Comprender algunos conceptos básicos de la microeconomía, nos puede ayudar a evaluar de mejor manera cada una de nuestras decisiones, entendiendo todo lo que las rodea. Por ejemplo, nos ayuda a entender los precios de los productos, las ventajas o desventajas de ciertas decisiones, y los intereses que tienen las personas y empresas.

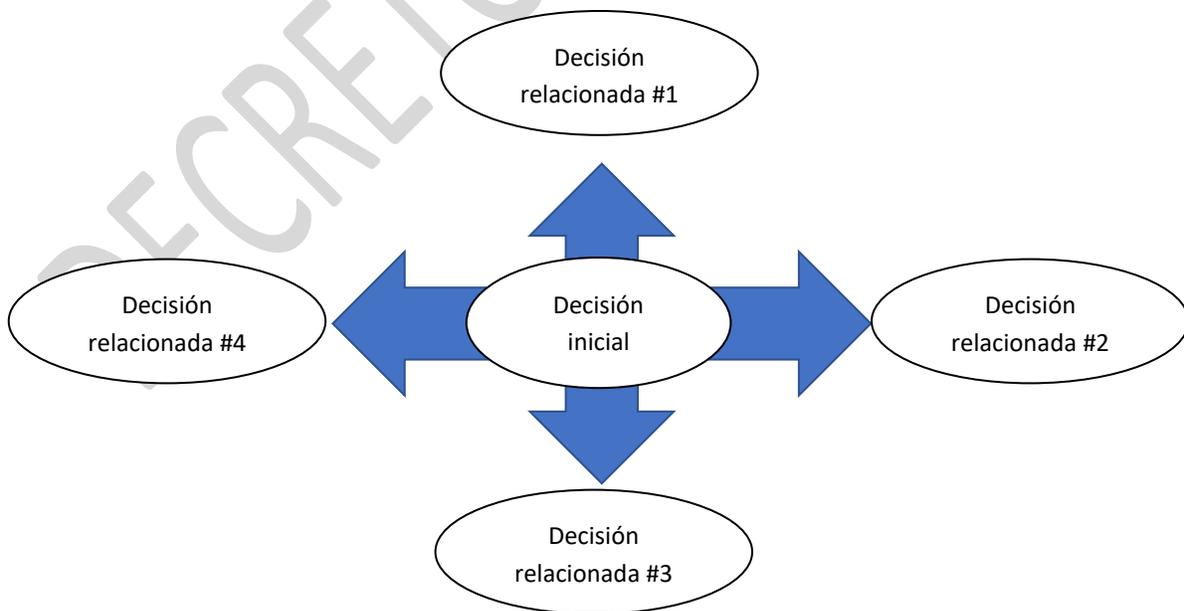
Práctica guiada

Conexiones interdisciplinarias
Pensamiento computacional
OA 4 Niveles 1 y 2 EM

En parejas o grupos, los estudiantes anotan 5 decisiones microeconómicas que han tomado en la semana.

Luego, se explica que se darán 3 minutos para que los estudiantes anoten la mayor cantidad de decisiones económicas relacionadas con las “decisiones iniciales” que anotaron. Pueden utilizar un organizador gráfico o mapa mental según les acomode. Abajo se presentan ejemplos para modelar con los alumnos.

| decisión inicial | decisiones relacionadas | |
|--|--|--|
| <i>Tomar un café chico y una marraqueta en el negocio de la esquina.</i> | <i>El negocio elige comprar un tipo especial de café colombiano.</i> | <i>Yo tomé la decisión de ir al negocio de la esquina en vez de tomarlo en mi casa</i> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



Luego de la actividad se busca que los estudiantes compartan las respuestas. Para guiar la conversación, se sugiere realizar las siguientes preguntas:

- ¿Por qué las personas toman esa decisión y no otra? (Tomar el café en el negocio en vez de la casa)
- ¿Qué tienen en común las decisiones?

A partir de los ejemplos y las respuestas de los estudiantes, desarrolle la noción de que las decisiones económicas surgen de la interacción entre factores como las preferencias (el café del negocio es mejor/más rápido/necesitaba para pasar el frío) y el poder adquisitivo de las personas.

Práctica independiente

En grupos, los estudiantes responden la siguiente pregunta en un breve texto argumentativo:

- ¿Por qué es importante entender las decisiones económicas que rodean mis transacciones cotidianas?

Para organizar su trabajo, pueden guiarse utilizando el siguiente organizador:

| | |
|--|--|
| ¿Sobre qué tema escribiré? | |
| ¿Qué pienso sobre el tema? | |
| ¿Cómo fundamento mi postura frente al tema? | |
| ¿Las razones y evidencias cumplen con los criterios de pertinencia, consistencia y validez? | |
| <p>Pertinencia: Las razones ¿se relacionan directamente con la conclusión que pretenden sostener?</p> <p>Consistencia: ¿Son las razones suficientes para apoyar la conclusión?</p> <p>Validez: ¿Tienen fuentes confiables las evidencias?</p> | |
| ¿Cómo organizo la estructura de la argumentación? (Inicio – desarrollo -conclusión) | |

Integración

Se propone realizar una integración de las argumentaciones de los alumnos buscando distintas posturas y argumentos. Se sugiere pedir a un representante por cada grupo que exponga su postura y argumentos, y al docente ayudar en la profundización con la pregunta:

- ¿Qué te hace decir eso?

Con ello, se busca que los alumnos puedan ampliar o reflexionar sobre los argumentos inicialmente planteados.

En caso de haber tiempo, se puede terminar con el siguiente ticket de salida, que ayuda a explorar a partir de lo aprendido en la clase:

1. ¿Qué has hecho en las últimas 24hrs?
2. ¿Qué otras cosas podrías haber hecho con tu tiempo?
3. ¿Por qué las decisiones respecto a tu tiempo son decisiones económicas?

Observaciones al docente:

La enseñanza de la economía busca dar herramientas para comprender la realidad social, para comprender la organización de la sociedad. Esta actividad se orienta precisamente a que los estudiantes puedan analizar la realidad desde una perspectiva económica. La argumentación permite a los estudiantes ser constructores de su conocimiento, enfrentando decisiones complejas que invitan al razonamiento. De esta manera, el aprendizaje en esta actividad implica traducir lo aprendido a situaciones e interacciones reales.

Las preguntas empleadas a lo largo de la actividad buscan responsabilizar a los estudiantes por su pensamiento, lo que implica la necesidad de formularlas con regularidad durante las actividades, para que se hagan parte del aprendizaje autónomo del estudiante.

Como insumo para el docente, puede utilizar el texto “Enseñar y aprender economía en Educación Secundaria”, especialmente el capítulo 2 (“Ideas económicas del alumnado”) que permite orientar sobre la importancia del trabajo con las ideas previas de los estudiantes, para conectarlos con el aprendizaje.

En el caso de contar con la infraestructura, esta actividad presenta oportunidades para el desarrollo de la alfabetización digital de los estudiantes por medio de plataformas colaborativas como Storybird y Canva.

Evaluación formativa:

Se sugiere evaluar constantemente por medio de preguntas como

- ¿Cómo se relaciona el ejemplo con lo que hemos visto durante la clase?
- ¿Por qué dices eso?
- ¿Puedes explicar con tus palabras por qué/cómo/qué es?

Para evaluar la actividad 1, pueden utilizarse el siguiente criterio

| Criterio | Inicial | Intermedio | Avanzado |
|---|---|---|---|
| Identificación de decisiones económicas | Identificar algunas transacciones de manera vaga. | Identificar transacciones en algunas situaciones. | Identificar transacciones en diversas situaciones de la vida cotidiana. |

Para la actividad 2, pueden utilizarse los siguientes criterios:

| CRITERIO | PUNTAJE |
|--|---------|
| Identifica el tema o problema. | |
| Presenta una postura frente al tema. | |
| Plantea al menos dos argumentos para su postura. | |
| Presenta al menos un argumento desde la vida cotidiana. | |
| Los argumentos cumplen con los criterios de pertinencia, consistencia y validez. | |
| El texto tiene una estructura clara de inicio, desarrollo y final. | |
| TOTAL | |

ESCALA:

| | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| 3 = Experto [Claridad y detalle] | 2 = Aprendiz [Vago pero adecuado] | 1 = Novato [Superficial] | 0 = Sin respuesta |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|

Recursos y sitios web:

- González, Gabriel T., Molina José A., Merino Juan D., “Enseñar y aprender sobre economía en secundaria”, Ed. Síntesis, España, 2018. Capítulo 2, “Ideas Económicas del alumnado”
“<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.sintesis.com/data/indices/9788491712138.pdf>”
- Economi-qué: Una guía para enseñar y aprender microeconomía
<https://link.curriculumnacional.cl/https://indd.adobe.com/view/84b5f306-8606-4c0b-9516-620422e71a89>
- Cooper, R., John, A., “Economics: Theory through applications”. Especialmente capítulo “Economics in a fast food restaurant”.
- https://link.curriculumnacional.cl/https://saylordotorg.github.io/text_economics-theory-through-applications/index.html

Actividad de desempeño 3

Propósito de la actividad

El propósito de la actividad es que los estudiantes puedan identificar y organizar la información respecto de sus fuentes de ingresos, y organizar sus necesidades utilizando criterios responsables.

Objetivo de aprendizaje

OA1 Planificar y desarrollar un presupuesto, considerando las distintas etapas de la vida y la selección y el uso de recursos y herramientas, tomando decisiones razonadas. **(Planificación)**

Conocimiento esencial

Ingreso y consumo responsable. Implicancias del género en las finanzas. Transacciones monetarias simples, como pagos diarios y gastos.

Tiempo estimado:

3 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Situación Experiencial

Se propone al docente comenzar esta actividad mostrando la siguiente cita:

“Los griegos utilizaron la palabra economía por primera vez. Entonces la emplearon para referirse a la administración del hogar (oikonomía, *oikos* de casa y *nemein* de gestión y dispensación).”

<https://link.curriculumnacional.cl/https://economipedia.com/historia/origen-de-la-economia.html>

- ¿Quién realiza una "gestión y dispensación" de sus finanzas?
- ¿Cómo las planifica?

En caso de haber alguna respuesta, se puede pedir al estudiante que la comparta con sus compañeros. En caso contrario, el profesor puede igualmente plantear que, si bien puede parecer difícil o alejado hacerlo, identificar nuestros ingresos y egresos permite un mayor y mejor control de nuestra vida económica, y que existen distintas herramientas para hacerlo.

Construcción del conocimiento

Se propone trabajar a partir del video

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=mUV3NVpYhoc> (¿Sabes cómo planear tu presupuesto familiar?), utilizando las siguientes preguntas de la rutina Conectar-ampliar-desafiar

- ¿Cómo se conectan las ideas y la información presentada con lo que ya conoces?
- ¿Qué ideas nuevas te ayudaron a ampliar tu pensamiento en nuevas direcciones?
- ¿Qué desafíos o enigmas te han surgido de las ideas y la información presentada?

Se busca que, a partir del video, los estudiantes puedan compartir sus ideas previas y aquello que quieren explorar en más profundidad. Luego, el profesor plantea la importancia de realizar una planificación a partir de la información personal de cada individuo, que permita cuantificar y jerarquizar los ingresos y egresos

Se pide a los estudiantes que participen, recordando los pasos que plantea el video para planificar un presupuesto. Estos pueden quedar anotados para que puedan volver a ellos en la actividad.

Se puede explicar que existen distintas formas de ordenar los presupuestos, pero que es importante que exista un orden que permita cumplir con la planificación. Este orden nos permite tener claras ideas como las siguientes:

- ¿Cuánto dinero tenemos para usar?
- ¿Cómo queremos gastarlo o invertirlo?
- Identificar gastos innecesarios y reducirlos
- Asegurar que nuestros ingresos sean mayores que los gastos propios del negocio, es decir que tengamos ganancias
- ¿Cuánto dinero podemos ahorrar para metas o proyectos futuros?

Práctica guiada

Se sugiere al profesor realizar un ejemplo en la pizarra para guiar a los alumnos en la planificación de su presupuesto.

Puede utilizar la siguiente secuencia:

1. Calcular ingreso total. Se busca que en este monto no se vean incluidos ítems esporádicos.
2. Pensar en los gastos que se deben hacer. Acá el profesor puede sugerir comenzar por hacer un listado de todos los gastos que se les ocurran, y luego utilicen la siguiente clasificación. Se recomienda agrupar los gastos en ítems para que la información quede clara en el presupuesto.

| 1 | 2 |
|--|--|
| Gastos fijos Aquellos gastos que deben ser pagados mes a mes. Necesidades básicas. <ul style="list-style-type: none"> - Arriendo - Créditos - Servicios básicos - Supermercado - Transporte - medicamentos | Gastos variables Aquellos gastos que pueden variar se pueden disminuir o evitar. <ul style="list-style-type: none"> - Vestuario - Tecnologías - Comidas fuera - Mejoras en la vivienda |

3. Pueden ordenarse en un organizador como el siguiente. Se puede sugerir a los estudiantes que ordenen sus gastos por orden de prioridad.

| PRESUPUESTO MENSUAL | | | | |
|---------------------|---------------|---------------------|--------------|----------------------|
| Ingresos | Ingresos \$ | Egreso | Egreso (\$) | Saldo |
| <i>Sueldo</i> | <i>500000</i> | <i>supermercado</i> | <i>50000</i> | (ingresos – egresos) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Se sugiere que los estudiantes trabajen de manera individual para planificar su presupuesto, considerando su propia situación.

Al terminar la actividad, se sugiere realizar una reflexión con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Planificar un presupuesto puede servir para mejorar las finanzas personales/familiares? ¿Por qué?
- ¿Qué pasa si el saldo de mi presupuesto es negativo?

Se espera que los estudiantes puedan compartir sus respuestas desde sus experiencias, y entiendan que la planificación puede ajustarse según las necesidades de cada individuo/familias. Además, el profesor

puede aprovechar la segunda pregunta para reforzar la importancia de planificar el presupuesto para descubrir problemas como ese (gastar más de lo que se puede) y ver posibles maneras de enfrentarlo. Por ejemplo, revisar los gastos para ver si hay ajustes posibles, revisar ayudas sociales, etc.

Orientación al docente

Para ayudar a los estudiantes en la clasificación de las necesidades, se puede presentar la pirámide de Maslow. Un ejercicio interesante en caso de haber tiempo sería la problematización de esta pirámide. Para recursos al respecto puede visitarse Pirámide de Maslow - Qué es, definición y concepto | 2021 | Economipedia y desarrollo a escala humana de Manfred A. Max-Neef (Microsoft Word - Desarrollo_a_escal_a_humana-2.doc (max-neef.cl). Algunas preguntas para guiar la reflexión pueden ser:

- ¿Por qué será necesario clasificar y jerarquizar nuestras necesidades?
- ¿Crees que faltan o sobran necesidades en las pirámides presentadas?
- ¿Cuáles son y por qué crees que faltan o sobran?
- ¿Qué otra forma de jerarquizar estas necesidades se te ocurre a ti?

Si los estudiantes encuentran dificultades para realizar el presupuesto utilizando su experiencia, se sugiere al docente apoyarlos con un caso hipotético. Esto permite a los estudiantes realizar el ejercicio de clasificación de necesidades y planificación del presupuesto sin exponer su propia experiencia.

Para la actividad, y en caso de contar con la infraestructura, puede sugerirse a los estudiantes que utilicen las herramientas tecnológicas a su disposición, por ejemplo, para ver precios o realizar operaciones matemáticas distintas. Esto les permite familiarizarse con el uso de tecnologías de la información en la resolución de problemas cotidianos. De ser posible, puede utilizarse la calculadora de presupuesto familiar disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.sernac.cl/app/calculadora/>. También es posible usar plataformas como InverKids y Fintuity.

Evaluación Formativa

Se sugieren los siguientes criterios para la evaluación:

| Criterio | Inicial | Intermedio | Avanzado |
|---------------------------------|--|---|---|
| Planificación | Identifica ingresos y gastos de manera concreta. | Identifica sus ingresos y gastos y los organiza en una planificación. | Identifica sus ingresos y gastos, organizándolos en una planificación y ajustando de ser necesario. |
| Importancia de la planificación | Plantea que la planificación es importante. | Plantea que la planificación es importante utilizando un ejemplo. | Argumenta respecto a la importancia de la planificación utilizando ejemplos de la vida cotidiana. |

Recursos

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.dgmn.cl/wp-content/uploads/2014/06/Presupuesto%20Familiar%20CCLA.pdf>

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.usda.gov/media/blog/2018/07/24/what-drives-consumers-purchase-convenience-foods>

Pirámide de Maslow - Qué es, definición y concepto 2021 | Economipedia <https://link.curriculumnacional.cl/https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>

Actividad de desempeño 4

Propósito

El propósito de esta actividad es que los estudiantes puedan fundamentar la importancia de mecanismos de protección al consumidor en sus interacciones económicas.

Objetivo de aprendizaje

OA2. Fundamentar, a partir de un análisis crítico, decisiones financieras, con autorreflexión y autonomía. **(Toma de decisiones)**

Conocimientos esenciales

- Herramientas de protección al consumidor

Tiempo estimado

3 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Situación experiencial

Se sugiere comenzar la actividad pidiendo a los estudiantes que se reúnan en grupos para reflexionar en torno a la siguiente pregunta, utilizando la rutina de pensamiento visible “juego de la soga”, donde

- Hacen una línea en la mitad del escritorio para representar un juego de la soga.
- Identifican los dos lados opuestos del dilema.
- Representan en papeles adhesivos los argumentos que “tiren” a cada lado, representando los argumentos más fuertes hacia los extremos y los más débiles hacia el centro.
- Anotan cualquier pregunta complementaria (¿qué pasaría sí...?)

PREGUNTA: ¿Estamos protegidos como consumidores? ¿Por qué?

Puede pedir a cada grupo que comente sus conclusiones al resto del curso.

Construcción del conocimiento

Se sugiere comenzar la clase conectando con la primera actividad, planteando que en Chile existen distintas instituciones que buscan proteger a las personas como consumidores.

Para presentar un ejemplo, se puede leer el siguiente texto, para trabajar con las siguientes preguntas de la rutina de pensamiento “Conexiones-desafíos-conceptos-cambios”:

- ¿Qué conexiones puedes establecer entre el texto y tu propia vida u otro aprendizaje que hayas adquirido?
- ¿Qué ideas, posiciones o suposiciones del texto quieres desafiar o argumentar?
- ¿Qué conceptos o ideas clave del texto crees que son importantes y vale la pena tener en cuenta?
- ¿Qué cambios en actitudes, pensamiento o acción te sugiere el texto, ya sea para ti o para otros?

“Tras las celebraciones de Navidad, el Servicio Nacional del Consumidor (Sernac) recordó que los consumidores cuentan con el derecho a garantía legal en caso de que los productos adquiridos salgan malos. Además, anunció que iniciará un trabajo más profundo con las empresas para eliminar malas prácticas en la post venta. Durante el 2019 el Sernac ha recibido cerca de 20 mil reclamos en contra del retail, relacionados con problemas para ejercer el derecho a la garantía legal, principalmente por la negativa por parte de las empresas a cambiar el producto cuando sale malo (53,9 %); no devolver el dinero (41 %); y por negarse a efectuar la reparación gratuita (4,8 %). La Ley del Consumidor entrega tres alternativas en caso de que el producto salga defectuoso o falle por un uso normal en el período mínimo de tres meses después de la fecha de compra: el cambio, la reparación o la devolución de lo pagado, esto a elección del consumidor. “

(S. i.). (27 de diciembre de 2019). Sernac oficia a 18 comercios por malas prácticas de post venta. Chocale. Recuperado de <https://bit.ly/3d8vRJJ>

Tras el trabajo con el texto, se plantea a los estudiantes que existen distintas instituciones como la Fiscalía Nacional Económica (FNE), que defiende la libre competencia, y el Servicio Nacional del Consumidor (SERNAC) buscan proteger los derechos de los consumidores, con distintos focos.

Práctica guiada

Los estudiantes se dividen en grupos, para investigar y construir un afiche informativo sobre uno de los siguientes temas:

- Derechos del consumidor
- Labor del SERNAC
- Labor de la FNE.

Para guiar su trabajo, el profesor explica que el trabajo debe considerar dos etapas: investigación y elaboración de afiche.

1. Investigación

Para guiar la investigación, los estudiantes pueden utilizar el siguiente organizador gráfico:

| |
|---|
| ¿Sobre qué tema investigaré? |
| <p>¿Qué preguntas me planteo sobre este tema? Algunas sugerencias son</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué objetivos busca? - ¿En qué situación se manifiestan? - ¿Cómo se puede acceder a su protección? |
| ¿Qué fuentes voy a consultar? ¿Las fuentes seleccionadas cumplen con los criterios de confiabilidad y validez? |
| ¿Cómo voy a organizar la información encontrada en las fuentes investigadas? |

- Los estudiantes elaboran un afiche que informe sobre el tema escogido, utilizando la información que investigaron. El afiche deberá explicar de forma clara, atractiva y con imágenes de qué se trata y fundamentar la importancia que tiene para el consumidor. Para ello es importante que los estudiantes seleccionen y sintetizen la información que resultó de su investigación.

Integración

Al finalizar el trabajo, se sugiere realizar una exposición de los afiches, que permita a los estudiantes recorrer y comprender los distintos temas. Para integrar, se sugiere anotar la pregunta en la pizarra y realizar un juego de la soga con todo el grupo. Se espera guiar la conversación de tal manera que se utilice la información investigada y comunicada en los afiches por los mismos estudiantes.

¿Estamos protegidos como consumidores? ¿Por qué?

Orientaciones al docente

Es importante que los estudiantes puedan conectar el aprendizaje de la actividad con sus necesidades. En este sentido, la actividad inicial permite que los estudiantes reflexionen sobre su propia experiencia, y desde ahí construir el conocimiento.

Si es posible, puede ser bueno mostrar a los alumnos las páginas web del SERNAC y el FNE, para modelar el uso de herramientas de información relevantes y confiables. En la página web del SERNAC, especialmente, pueden encontrarse recursos útiles para profundizar el aprendizaje y resolver dudas. Por ejemplo, en el área “guía del consumidor” (<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.sernac.cl/portal/607/w3-propertyname-596.html>) que contiene videos y explicaciones relevantes para los consumidores.

Evaluación

Para evaluar la actividad se sugiere utilizar los siguientes criterios:

Ítem 1

| Criterio | Puntaje |
|---|---------|
| Selecciona y delimita el tema de su investigación | |
| Responde las preguntas de investigación de manera clara y coherente | |
| Las fuentes seleccionadas cumplen con los criterios de confiabilidad y validez. | |
| Organiza la información de manera coherente. | |
| El afiche resume de manera clara el resultado de su investigación. | |
| El afiche es creativo, busca llamar la atención para ser leído. | |

| Escala | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 3 = Experto (Claridad y detalle) | 2 = Aprendiz (Vago pero adecuado) | 1 = Novato (Superficial) | 0 = Sin respuesta |

Recursos

Sernac educa – Clase sobre derechos del consumidor

https://link.curriculumnacional.cl/https://www.sernac.cl/portal/607/articles-52876_archivo_01.pdf

https://link.curriculumnacional.cl/https://www.sernac.cl/portal/607/articles-52873_archivo_01.pdf

Portal Aprender SERNAC

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.sernac.cl/portal/607/w3-propertyvalue-14523.html>

Portal FNE – Puede explorarse la página (especialmente la pestaña qué hacemos)

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.fne.gob.cl/antimonopolios/que-hacemos/>

MÓDULOS ELECTIVOS
EDUCACIÓN FINANCIERA

Módulo Electivo 1: Aprendizaje Basado en Proyectos

Visión Panorámica

| |
|---|
| <p>Gran idea</p> <p>Los conocimientos y la cultura financiera son determinantes para la toma de decisiones que permiten invertir y ahorrar.</p> |
| <p>Objetivos de aprendizaje</p> <p>OA 1 Planificar y desarrollar un presupuesto, considerando las distintas etapas de la vida y la selección y el uso de recursos y herramientas, tomando decisiones razonadas. (Planificación)</p> <p>OA2 Fundamentar, a partir de un análisis crítico, decisiones financieras, con autorreflexión y autonomía. (Tomar decisiones)</p> |
| <p>Conocimientos esenciales</p> <ul style="list-style-type: none"> - El problema económico: endeudamiento y riesgos asociados; escasez y costo alternativo; morosidad. - Distintas formas y propósitos del dinero; valor del dinero, tarjetas de pago, cheques, cuentas bancarias y monedas. - Ingreso y consumo responsable. Implicancias del género en las finanzas. Transacciones monetarias simples, como pagos diarios y gastos. |
| <p>Tiempo estimado: 6 semanas (12 hrs.)</p> |

Propósito Módulo electivo 1

En este módulo electivo de la asignatura de Educación Financiera, se espera que los estudiantes comprendan que *los conocimientos y la cultura financiera son determinantes para la toma de decisiones que permiten invertir y ahorrar*. A lo largo del módulo, se espera que los estudiantes puedan diseñar un producto que permita acercar la educación financiera a un público amplio. Con ello, se espera que los estudiantes puedan comprender en profundidad los conceptos o ideas que quieran transmitir con su producto y, a la vez, aprender con los productos generados por sus compañeros.

Los objetivos de aprendizaje de este módulo se orientan a desarrollar desde la investigación y la fundamentación crítica la capacidad de producir textos coherentes y cohesionados que les permitan comunicar lo aprendido de una manera atractiva. En ese sentido, puede hacerse una conexión interdisciplinaria con la asignatura de Lenguaje y Comunicación, especialmente con el eje de escritura.

Este módulo desarrolla las actitudes del siglo XXI de alfabetización en información, en cuanto permite a los estudiantes recopilar y procesar información con un fin determinado. Además, desarrolla la creatividad, al movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para generar un producto novedoso y original, buscando ser un aporte a la vida en común. Finalmente, el proyecto presenta diversas oportunidades para desarrollar la metacognición, ayudando a los estudiantes a reflexionar sobre su manera de pensar y trabajar.

Aprendizaje Basado en Proyecto

Titulo

¿Cómo hacer más accesible la educación financiera para un público amplio?

PROBLEMA CENTRAL

La educación financiera en Chile es más bien básica, según los resultados de la prueba PISA 2018:

“- El 30,2% de los estudiantes está bajo el Nivel 2, donde los estudiantes demuestran contar con una educación financiera básica para desempeñarse de manera eficiente en la sociedad actual. Por el contrario, solo el 3% de los estudiantes alcanza el Nivel 5, donde los estudiantes más competentes pueden aplicar su comprensión de una amplia gama de términos y conceptos financieros en situaciones de su vida actual y a futuro, analizan productos financieros complejos y trabajan con gran precisión resolviendo problemas no rutinarios y describen los resultados potenciales de decisiones financieras en un panorama amplio.

- En Chile, la proporción de 30% de estudiantes bajo el Nivel 2, vale decir quienes no poseen las habilidades básicas financieras, es mayor al promedio de los 20 países participantes.

- Los estudiantes de Chile obtuvieron un promedio de 451 puntos, ubicándose bajo el promedio de los participantes de este módulo (478) y bajo el promedio OECD (505), con resultado similar a Serbia y por sobre Brasil (420) y Perú (411).”

<https://www.bcn.cl/delibera/pagina?tipo=1&id=educar-en-pandemia-alfabetizacion-financiera.html>

Puede encontrarse el análisis completo de los resultados en:

http://archivos.agenciaeducacion.cl/PISA_2018_Educacion_Financiera.pdf

Si bien puede observarse una leve mejora entre los años 2015 y 2018, es de esperar que esta mejoría se vea interrumpida con la crisis del estallido social y la pandemia, sumados a la creciente influencia de las redes sociales y la desinformación que puede encontrarse en ellas.

PROPÓSITO

El propósito de este proyecto es que los estudiantes diseñen un producto que permita acercar la educación financiera a un público amplio. Esto permitirá a los alumnos, por una parte, comprender en profundidad los conceptos o ideas que quieran transmitir con su producto, y por otra, aprender con los productos generados por sus compañeros.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 1 Planificar y desarrollar un presupuesto, considerando las distintas etapas de la vida y la selección y el uso de recursos y herramientas, tomando decisiones razonadas. **(Planificación)**

OA2 Fundamentar, a partir de un análisis crítico, decisiones financieras, con autorreflexión y autonomía. **(Tomar decisiones)**

Lengua y Literatura

OA3 Producir textos (orales, escritos o audiovisuales) aplicando procesos de planificación y redacción para crear textos coherentes y cohesionados para una variedad de propósitos y audiencias **(Escritura)**

PREGUNTA

¿Cómo hacer más accesible la educación financiera para un público amplio?

¿Qué desafío podemos encontrar en torno a la educación financiera en Chile?

¿Qué tipo de producto permite enfrentar los desafíos en torno a la Educación Financiera en Chile?

¿Cómo podemos organizarnos para crear el producto?

¿Cómo podemos retroalimentar el trabajo? ¿Qué aprendizaje permitió desarrollar?

TIPO DE PROYECTO

Interdisciplinario: Educación Financiera y Lengua y Literatura.

PRODUCTO

Se espera que los alumnos trabajen de manera colaborativa en la creación de un producto que permita llevar educación financiera a un público amplio. La creación de este producto final supone un trabajo en etapas, para lo cual los estudiantes tendrán que investigar, identificar un desafío, definir una manera de abordarlo y forma de trabajo grupal, construir el producto y finalmente retroalimentar e incorporar observaciones a su trabajo.

HABILIDADES Y ACTITUDES PARA EL SIGLO XXI

Creatividad

Comunicación

Trabajo colaborativo

ETAPAS

Etapa 1 Diagnóstico – grupos y temas

Analizar fuentes para construir colaborativamente un diagnóstico sobre la educación financiera en Chile.

Definición de grupos de trabajo y temas.

Etapa 2 Investigación preliminar y forma de trabajo

investigar en grupo sobre el tema, definen forma de trabajo y roles dentro del grupo.

Etapa 3 Creación producto

Trabajo en elaboración del producto.

Etapa 4 Retroalimentación

Retroalimentación grupal e incorporación de comentarios a los trabajos.

CRONOGRAMA SEMANAL

Etapa 1

En la primera etapa se busca hacer un diagnóstico del problema a trabajar mediante el proyecto. Para ello, se recomienda comenzar por la lectura de la noticia que se presenta a continuación, y trabajarla con la rutina de pensamiento “conexiones, desafíos, conceptos, cambios”, utilizando las siguientes preguntas:

- **Conexiones.** ¿Qué conexiones puedes establecer entre el texto y tu propia vida u otro aprendizaje que hayas adquirido?
- **Desafío.** ¿Qué ideas, posiciones o suposiciones del texto quieres desafiar o argumentar?
- **Conceptos.** ¿Qué conceptos o ideas clave del texto crees que son importantes y vale la pena tener en cuenta?
- **Cambios.** ¿Qué cambios en actitudes, pensamiento o acción te sugiere el texto, ya sea para ti o para otros?

Se sugiere guiar la conversación hacia la afirmación de que existe un desafío de educación financiera en Chile. Este desafío servirá de base general para el proyecto que deberán trabajar los estudiantes.

Compartir con los alumnos las instrucciones y rúbrica del trabajo, para que tengan claridad desde el principio de lo que se pide. Las instrucciones pueden ordenarse de la siguiente manera:

“En grupos de a 4, construyen un producto que permita acercar la educación financiera a un público determinado. Para ello, deberán trabajar de la siguiente manera:

(Se sugiere, después de cada una de las instrucciones, pedir a un estudiante que las repita con sus palabras para chequear la comprensión)

1. Forma de trabajo – Es importante que el grupo comience por organizar la manera en que se trabajará. Para ello, es importante que el grupo defina roles.
2. Realizar un diagnóstico y definir el tema de su producto y el público al que irá dirigido. Considerar en esta etapa que pueden guiarse por las preguntas
¿Qué mensaje queremos entregar, y a quién irá dirigido?
3. Investigación – conceptos. El siguiente paso para el grupo será investigar respecto a su tema.
4. En esta etapa se espera que los estudiantes trabajen en la creación de su proyecto.
5. Para finalizar, se hará una sesión de retroalimentación grupal. Los grupos intercambiarán los proyectos y evaluarán utilizando las siguientes preguntas:
 - ¿el trabajo tiene un mensaje claro?
 - ¿el formato elegido es llamativo para el público objetivo?
 - El trabajo ¿cumple el objetivo de informar respecto al tema a un público amplio?

Los estudiantes definen los grupos (puede ser a iniciativa de los propios estudiantes o definidos por el profesor, según las circunstancias) para definir el tema y público al que irá dirigido. Algunas sugerencias de tema pueden ser los siguientes:

- Ahorro e inversión
- Inflación
- Tasa de interés
- Endeudamiento
- Instrumentos de ahorro e inversión

Para facilitar un trabajo coordinado dentro de los grupos, se sugiere comenzar por pedir a los estudiantes que se agrupen y dar 10 minutos para que se conozcan. Algunas preguntas que pueden guiar esta primera conversación son:

- ¿Qué busco aprender de este proyecto?
- ¿Qué puedo aportar al grupo?
- ¿Cómo me gustaría que funcionara el grupo?
- Mi estilo de comunicación es...

Una posibilidad es que los estudiantes completen la siguiente tabla con las tareas concretas y los miembros del grupo. Esta tabla puede entregarse a los alumnos, con la posibilidad de que ellos completen con tareas que estimen conveniente.

| Tarea | P 1 | P 2 | P 3 | P 4 |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Tomar nota de las conversaciones grupales | | | | |
| Monitorear el tiempo/avances | | | | |
| Crear un borrador | | | | |
| Organizar la investigación | | | | |
| Anotar los resultados de la investigación | | | | |
| Tomar nota de la retroalimentación de la investigación | | | | |
| Definición del producto que se quiere realizar | | | | |
| Búsqueda de ejemplos/inspiración para el producto | | | | |
| Organización de la información dentro del producto | | | | |
| Diseño de formas/colores del producto | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Etapa 2

En esta etapa, se espera que los estudiantes investiguen en grupo sobre el tema que cubrirá su proyecto. Para ordenar su investigación, se sugiere entregar a los estudiantes la siguiente secuencia de preguntas:

- ¿Sobre qué tema investigaré? ¿qué preguntas me planteo sobre este tema?, ¿para qué escribiré?, ¿a quiénes les escribiré?
- ¿Qué fuentes voy a consultar?, ¿qué estrategias de búsqueda bibliográfica puedo aplicar?, ¿las fuentes seleccionadas cumplen con los criterios de validez y confiabilidad?
- ¿Cómo voy a organizar la información encontrada en las fuentes investigadas?, ¿en qué medida la información seleccionada responde a mi pregunta de investigación?
- ¿Qué estrategias de procesamiento de la información usaré para redactar el informe?
- ¿Por medio de qué género (escrito, oral o audiovisual) del ámbito educativo, comunicaré los hallazgos de mi investigación?

Una sugerencia es que cada uno de los integrantes del grupo se haga cargo de algunas preguntas, y luego las pongan en común utilizando el siguiente organizador gráfico, que permite al profesor retroalimentar el proceso:

| |
|--|
| ¿Sobre qué tema investigaré? |
| ¿Qué preguntas me planteo sobre este tema? |
| ¿Qué fuentes voy a consultar? ¿las fuentes seleccionadas cumplen con los criterios de confiabilidad y validez? |
| ¿Cómo voy a organizar la información encontrada en las fuentes investigadas? |
| ¿Qué estrategias de procesamiento de la información usaré para redactar el informe? |
| ¿Por medio de qué género (escrito, oral o audiovisual) del ámbito educativo, comunicaré los hallazgos de mi investigación? |

En cuanto a la información, puede sugerirse a los estudiantes que utilicen fuentes como

- <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/cuales-son-las-fuentes-de-educacion-financiera-de-los-millennials/>
- <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.conletragrande.cl/biblioteca-de-recursos-de-educacion-financiera-y-finanzas-personales>
- Portal Educativo CMF
- <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.bancofalabella.cl/eddu>

Un buen criterio de confiabilidad y validez puede ser buscar información que provenga de:

- organismos regulados por la CMF (en general aparece en la página web)
- Bancos reconocidos
- Instituciones estatales
- Organismos internacionales.

Al finalizar esta etapa, es recomendable que el docente haga una retroalimentación del trabajo del grupo, para permitir hacer las correcciones necesarias antes de pasar a la siguiente etapa.

Como alternativa para fomentar el trabajo colaborativo, puede realizarse una coevaluación, pidiendo a los grupos que intercambien su avance y retroalimenten utilizando la pauta.

Etapa 3

Se espera que los alumnos trabajen en la creación de su producto. Se sugiere al profesor insistir en que busquen algún producto según los medios a los que tengan acceso, para no encontrarse con problemas en esta etapa.

Una sugerencia para mantener la atención del grupo y el trabajo colaborativo sin dejar a nadie de lado es acercarse a cada integrante y preguntar

- ¿en qué estás trabajando?

- ¿cómo se incorpora tu trabajo al grupo?

Esto permite detectar a tiempo a grupos que no tengan bien definidos los roles o forma de trabajo, y ayudar a hacer los ajustes correspondientes.

Etapa 4

En esta etapa, se espera que los estudiantes sean capaces de retroalimentar los trabajos de manera grupal. Para ello, se sugiere organizar la sala como una “exposición” que pueda ser recorrida por los estudiantes, que reflexionarán sobre los trabajos utilizando las siguientes preguntas:

- ¿el trabajo tiene un mensaje claro?
- ¿el formato elegido es llamativo para el público objetivo?
- El trabajo ¿cumple el objetivo de informar respecto al tema a un público amplio?

Luego, se sugiere al docente guiar una conversación con todo el grupo. ¿Puede utilizarse la pregunta “qué te hace decir eso?” para ayudar a los estudiantes a fundamentar las afirmaciones que realicen respecto de los trabajos. Se sugiere a los grupos tomar nota de las reflexiones, para poder dejar como observaciones los aportes de sus compañeros. Dentro de la retroalimentación del profesor, se incluye un criterio para evaluar la manera en que se incorporan observaciones de los distintos grupos.

Dependiendo del tiempo y los recursos, puede haber dos opciones para la incorporación de observaciones y comentarios a los trabajos grupales.

1. Los estudiantes incorporan los comentarios en el proyecto, ajustando o agregando aquellos elementos que consideren pertinentes.
2. Estudiantes toman nota de observaciones y sugerencias, y plantean maneras de incorporarlas. Pueden utilizar un documento anexo que se organice de la siguiente manera:

| Observación | Propuesta de incorporación |
|---|---|
| <i>Los colores no son llamativos para el público objetivo</i> | <i>Buscar colores que se ajusten a la edad del público objetivo. Por ejemplo, colores fuertes que llamen la atención en la calle.</i> |
| | |
| | |

EVALUACIÓN

Para evaluar la etapa de investigación, se sugiere utilizar los siguientes criterios:

| CRITERIO | PUNTAJE |
|--|---------|
| Selecciona y delimita el tema de su investigación. | |
| Presenta el propósito de su investigación. | |
| Las fuentes seleccionadas cumplen con los criterios de confiabilidad y validez | |
| Organiza la información de manera coherente | |
| Las estrategias de procesamiento de la información aplicadas son pertinentes | |
| Comunica a través de un género (escrito, oral o audiovisual) los hallazgos de su investigación | |
| TOTAL | |

ESCALA:

| | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 3 = Experto [Claridad y detalle] | 2 = Aprendiz [Vago pero adecuado] | 1 = Novato [Superficial] | 0 = Sin respuesta |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------|

Además, cada una de las fases puede ser evaluada formativamente por el profesor y los propios estudiantes.

| | | | |
|--|--|--|---|
| Autonomía | Realiza las tareas con autonomía, soluciona problemas independientemente y completa la mayoría de las tareas a tiempo. | Realiza las tareas con autonomía, soluciona problemas sin la ayuda del profesor, pero completa solo la mitad de las tareas a tiempo. | Realiza solo una pequeña parte de las tareas y frente a los problemas no busca solución, ni pide ayuda. |
| Evaluación formativa y retroalimentación | Usa la retroalimentación del profesor y sus compañeros para mejorar su trabajo. | A veces usa la retroalimentación del profesor para mejorar su trabajo | No considera la retroalimentación del profesor, ni mejora su trabajo |
| Diseño | Producto atractivo y alineado al público objetivo. | Producto simple y alineado al público objetivo. | Producto mal organizado, no atractivo, o alineado al público objetivo. |
| Presentación del contenido | Las ideas son presentadas de manera clara y coherente entre sí. | Las ideas no son presentadas de manera clara, o no son coherentes entre sí. | Se presentan ideas confusas y sin coherencia. |
| Contenido | El contenido se ajusta a una investigación rigurosa del tema. | El contenido se ajusta a una investigación incompleta del tema. | El contenido no se ajusta a una investigación del tema. |

DIFUSIÓN FINAL

Exposición del proyecto en el establecimiento. Pueden utilizarse las RRSS para permitir una difusión más amplia de los productos. Para ello, el docente puede crear una cuenta que exponga los trabajos de los alumnos. Esto permite a los alumnos compartir sus logros. Esto puede ser especialmente relevante considerando que para un porcentaje importante de los estudiantes EPJA la validación social es una motivación para el estudio.

RECURSOS

- <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/cuales-son-las-fuentes-de-educacion-financiera-de-los-millennials/>
- <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.conletragrande.cl/biblioteca-de-recursos-de-educacion-financiera-y-finanzas-personales>
- Portal Educativo CMF
- <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.bancofalabella.cl/eddu>
- <https://link.curriculumnacional.cl/https://fintualist.com/chile/>

Módulo Electivo 2: Aprendizaje basado en Problemas

Visión Panorámica

| |
|---|
| <p>Gran Idea</p> <p>Las iniciativas de ahorro e inversión permiten el desarrollo de proyectos en el tiempo, favoreciendo la vida personal y social.</p> |
| <p>Objetivos de aprendizaje</p> <p>OA 1 Planificar y desarrollar un presupuesto, considerando las distintas etapas de la vida y la selección y el uso de recursos y herramientas, tomando decisiones razonadas (Planificación)</p> <p>OA3 Identificar patrones y tendencias en los sistemas y variables financieras globales y locales. (Toma de decisiones)</p> <p>OA4 Tomar decisiones estratégicas de inversión y ahorro, considerando deberes y derechos que asumen los distintos agentes económicos, y actuando con honestidad responsabilizándose por las propias acciones y decisiones (Toma de decisiones)</p> |
| <p>Conocimientos esenciales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ahorro e inversión: activos financieros, créditos y seguros. Impacto del ahorro en la vida de las personas y los países. - Indicadores económicos. |
| <p>Tiempo estimado</p> <p>6 semanas (12 hrs.)</p> |

Propósito Módulo electivo 2

En este módulo electivo de la asignatura de Educación Financiera, se espera que los estudiantes comprendan que las iniciativas de ahorro e inversión permiten el desarrollo de proyectos en el tiempo, favoreciendo la vida personal y social. Así, durante el módulo se espera que los estudiantes aprendan a identificar noticias falsas o desinformación en torno al ahorro e inversión, y puedan argumentar utilizando fuentes de información confiables. Con ello, se espera que los estudiantes puedan participar plenamente de una sociedad donde existe un permanente intercambio de información, y que exige, por tanto, ser capaces de evaluarla. Este módulo trabajará desde la metodología de aprendizaje basado en la resolución de problemas, desarrollando las habilidades para que los estudiantes puedan enfrentarse a este tipo de situaciones en su vida cotidiana, investigando y tomando las decisiones de manera reflexiva y fundamentada.

Los objetivos de aprendizajes de este módulo se orientan a desarrollar la investigación, la capacidad de analizar críticamente la información y de fundamentar decisiones financieras. Esta base en la investigación permite el trabajo interdisciplinario con el objetivo del eje *investigación* de Lenguaje y Literatura.

Este módulo desarrolla las actitudes del siglo XXI del ámbito de las herramientas para trabajar, al promover una alfabetización en información y en tecnologías de la información, que permita a los estudiantes recopilar y procesar información. En conjunto con ello, se motiva a los alumnos a desarrollar su pensamiento crítico, evaluando la evidencia obtenida para resolver un problema.

Problema: Fake news y desinformación

Existe en el mundo el concepto de fake news para denominar a aquellas noticias falsas o información malintencionada que circula por medio de las RRSS. Esta desinformación se extiende en distintas esferas de la vida en sociedad, incluyendo información sobre ahorro e inversión. Esta desinformación puede llevar a tomar malas decisiones financieras. El propósito de este módulo es que los estudiantes puedan identificar noticias falsas o desinformación en torno al ahorro e inversión, y puedan fundamentarlas usando fuentes de información confiables.

¿De qué manera pueden evitarse las noticias falsas y la desinformación en torno al ahorro y la inversión?

Etapa 1

Se puede comenzar por plantear una definición amplia de fake news, a partir de aportes de los estudiantes. Para guiar la conversación, puede utilizarse la rutina de pensamiento de los puntos cardinales, que se repetirá al final del módulo para cerrar.

1. ¿qué encuentras emocionante o positivo de estas ideas o planteamientos?
2. ¿qué encuentras preocupante o inquietante sobre esta idea o planteamiento?
3. ¿qué más necesitas saber sobre esta idea o planteamiento?
4. ¿cuál es tu postura u opinión sobre esta idea o planteamiento?

Los estudiantes analizan la importancia de la información en la sociedad moderna. Para ello, se sugiere comenzar la conversación con las siguientes preguntas guía, a partir del ejemplo:

- ¿Sobre qué temas se transmite información falsa?
- ¿Qué objetivos puede haber tras las noticias falsas?
- ¿Quiénes resultan beneficiados o perjudicados con lo transmitido en las noticias falsas?
- ¿Qué posibles intereses pueden existir tras la difusión de estas noticias?
- ¿Qué efectos concretos puede tener la difusión de esta información falsa?

Se puede utilizar el ejemplo del texto 1 para modelar la definición del problema. Para ello, se propone utilizar el siguiente organizador gráfico:

| variable 1 | variable 2 | variable 3 |
|---|---|--|
| <i>Rapidez en la circulación de información por RRSS</i> | <i>Poca discriminación de información de los receptores</i> | <i>Intereses de las personas que crean las noticias falsas</i> |
| ¿cuál es el problema? <i>Información falsa que circula por las rrss</i> | | |

Texto 1

"La fake news más compartida en Chile: "El COVID-19 fue creado artificialmente en laboratorio"

Un estudio de la Universidad Católica reveló las "Fake News" o noticias falsas más creídas por los chilenos desde la llegada del coronavirus al país.

Según la investigación, un 46% de las personas creyó en el cierre del tradicional restaurante de Valparaíso Cinzano producto de la crisis, mientras que un 33% dijo haber pensado que era verdad que el COVID-19 fue creado en un laboratorio.

Entre las otras "fake news" que circularon estaba que hacer gárgaras con agua y sal prevenía el virus, que el Hospital San José tuvo que disponer cadáveres en los pasillos debido al colapso, que el Sol y las altas temperaturas "matan" el virus y que las redes 5G de telefonía móvil propagan el virus.

| Noticias falsas | La escuchó (%) | La escuchó y la compartió (%) | La escuchó y la cree (%) |
|---|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| <i>Las redes 5G de telefonía móvil propagan el virus.</i> | 46 | 1 | 4 |
| <i>El sol y las altas temperaturas matan el virus del Covid-19.</i> | 88 | 13 | 25 |
| <i>Hacer gárgaras de agua con sal previene la infección por el nuevo coronavirus.</i> | 63 | 8 | 5 |
| <i>El ibuprofeno agrava los síntomas del coronavirus.</i> | 78 | 14 | 25 |
| <i>El coronavirus es artificial. Fue creado y planificado por un laboratorio.</i> | 92 | 17 | 33 |
| <i>En un hospital de Santiago, el Hospital San José, tuvieron que disponer cadáveres en los pasillos debido al colapso del sistema.</i> | 65 | 4 | 25 |
| <i>El icónico restaurante Cinzano de Valparaíso cerró definitivamente sus puertas a raíz de la crisis.</i> | 29 | 7 | 46 |
| <i>La vitamina C ayuda a prevenir el contagio de coronavirus.</i> | 70 | 8 | 16 |

De las personas encuestadas un 66% admitió haber escuchado o visto una noticia falsa en internet, de los cuales un 23% dijo haberlas creído y un 9% las compartió.

Además, el estudio evidenció que la noticia falsa más compartida fue la que aseguraba que el COVID-19 es artificial y fue creado artificialmente en un laboratorio (17%).

En cuanto a la reacción de las personas ante este tipo de publicaciones, el 60% dijo haber discutido con alguien o criticar a otras personas por publicar noticias falsas.”

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.24horas.cl/coronavirus/la-fake-news-mas-compartida-en-chile-el-covid-19-fue-creado-artificialmente-en-laboratorio-4409664>

Se espera que los estudiantes puedan definir con sus grupos el problema de las fake news en el ámbito del ahorro y la inversión. Para ello, deberán completar el mismo esquema, buscando información y ejemplos sobre las noticias falsas en el ámbito financiero.

En esta etapa, se sugiere que el docente entregue a cada grupo las posibilidades de cargos que pueden tener los estudiantes dentro del grupo. Algunas posibilidades son:

| Encargado de | Tu trabajo consiste en | Algunas ideas para iniciar la conversación son |
|--------------|--|--|
| Resumir | <ul style="list-style-type: none"> - Describe el problema y las preguntas que buscan responder - Escribe la información más importante, y por qué piensas que es importante - Conversen estrategias que podrían ayudar a resolver el problema | <ul style="list-style-type: none"> - Creo que el problema implica que tenemos que resolver... - La pregunta que tenemos que hacernos es... - Información importante que tenemos que utilizar... |
| Cuestionar | <ul style="list-style-type: none"> - Leer el problema al grupo - Luego del turno del encargado de resumir, debes: - Explicar qué pensabas mientras se leía el problema - Determinar qué preguntas deben hacerse - Describir una estrategia posible y preguntarse si funcionaría | <ul style="list-style-type: none"> - ¿me pregunto a qué se refiere con...? - ¿cómo podríamos...? - ¿Podríamos hacer/utilizar ... para resolver el problema? |
| Aclarar | <p>Luego de las preguntas del encargado de cuestionar, puedes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Replantear el problema y las preguntas que buscan resolver - Plantear una estrategia para utilizar - Identificar cualquier cosa que pueda seguir siendo confusa. | <ul style="list-style-type: none"> - La pregunta que tenemos que resolver es... - Vamos a utilizar estrategia - ¿hay alguna idea o información que siga siendo confusa? |

Etapa 2

Ya habiendo definido de manera grupal el problema, y los distintos aspectos clave que puede implicar, se espera que el grupo pueda tomar una decisión respecto de qué aspecto del problema buscan solucionar. Se sugiere que en esta etapa se realice un ejercicio exploratorio de posibles soluciones al problema. Para ello, puede trabajarse utilizando las siguientes guías:

| Problema definido | Posible solución | Argumentos | Retroalimentación |
|-------------------|------------------|------------|-------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

La idea es que cada integrante del grupo lo complete de manera individual. Luego, se comparten las respuestas en el grupo, y se toma nota de la retroalimentación, que puede guiarse utilizando las siguientes preguntas:

- ¿la posible solución corresponde al problema?
- ¿qué dificultades o facilidades podrían existir en su implementación?
- ¿qué aspectos de la solución parecen interesantes o creativos?

Habiendo completado cada grupo su retroalimentación grupal, es importante que elijan una idea de posible solución para desarrollar en la siguiente etapa.

Etapas 3

En esta etapa, el grupo se concentra en desarrollar la idea de solución que eligieron en la Etapa 2. Para ello, pueden retomar los papeles de la Etapa 1, y trabajar desde sus roles.

Es importante en esta etapa que los estudiantes incorporen las preguntas y retroalimentación de las etapas anteriores, y puedan plantear nuevas preguntas para su solución. Para finalizar esta etapa, se espera que los estudiantes puedan presentar su posible solución al pleno. En esta presentación, puede guiarse la conversación a partir de las siguientes preguntas.

- ¿la posible solución corresponde al problema?
- ¿qué dificultades o facilidades podrían existir en su implementación?
- ¿qué aspectos de la solución parecen interesantes o creativos?

Etapas 4

Luego de la retroalimentación grupal, se sugiere finalizar el módulo con un trabajo de reflexión individual. Dependiendo del tiempo, esto se puede realizar utilizando la rutina de pensamiento “antes pensaba...ahora pienso” De existir más tiempo, puede plantearse un trabajo de reflexión desde la rutina de pensamiento que se hizo al comienzo. Repetirla permite a los estudiantes reflexionar sobre lo aprendido a lo largo del módulo.

1. ¿qué encuentras emocionante o positivo de este trabajo y las ideas que surgieron?
2. ¿qué encuentras preocupante o inquietante sobre lo que acabamos de trabajar?
3. ¿qué más necesitarías saber o averiguar sobre esta idea o planteamiento? ¿qué información adicional te ayudaría a evaluar la propuesta?
4. ¿cuál es tu postura u opinión sobre las ideas o propuestas? ¿Qué aportarías o modificarías para trabajar de mejor manera este problema?

Evaluación

Para la evaluación durante el módulo se puede utilizar la siguiente rúbrica. Es importante que los estudiantes sean conscientes de la importancia del proceso y cada una de las etapas.

| | Bajo el estándar | Acercándose al estándar | Cumple el estándar |
|---|--|---|---|
| Analiza la pregunta clave e inicia la indagación | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión acerca de los aspectos centrales de la pregunta clave, identificando en detalle lo que se necesita saber para responderla y considerando varios posibles puntos de vista para responderla. • Realiza preguntas complementarias que permiten enfocar o ampliar la indagación, si es que se necesita. • Hace preguntas complementarias para lograr la comprensión acerca de lo que la audiencia o usuarios del producto quieren o necesitan. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunos aspectos centrales de la pregunta clave, pero puede no ver sus complejidades ni considerar variados puntos de vista. • Realiza preguntas complementarias acerca del tema o acerca de lo que la audiencia o usuarios del producto quieren o necesitan, pero no indaga lo suficiente en ello. | <p>Solo ve los aspectos superficiales de la pregunta clave o solo un punto de vista de la misma.</p> |
| Recopilar y evaluar información. | <ul style="list-style-type: none"> • Integra suficiente información relevante para responder la pregunta clave. Esta información proviene de múltiples y variadas fuentes. • Evalúa de manera rigurosa la calidad de la información (considera su utilidad, precisión y credibilidad; distingue los hechos de las opiniones; reconoce el sesgo). | <ul style="list-style-type: none"> • Intenta integrar la información para responder la pregunta clave; pero puede ser muy poca o demasiada información y/o viene de muy pocas fuentes o de algunas irrelevantes. • Comprende que la calidad de la información debe ser considerada pero no aplica este criterio de manera rigurosa. | <ul style="list-style-type: none"> • Es incapaz de integrar la información para responder la pregunta clave; recopila muy poca o demasiada información y esta es irrelevante o viene de muy pocas fuentes. • Acepta la información sin cuestionar su validez ni evaluar su calidad. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa argumentos para la obtención de posibles respuestas a la pregunta clave considerando si es que el razonamiento es válido y la evidencia es relevante y suficiente. • Justifica la elección de los criterios usados para evaluar las ideas, prototipos de productos o soluciones a los problemas. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia y necesidad de un razonamiento válido y evidencia sólida, pero no los evalúa de forma cuidadosa al formular respuestas a la pregunta clave. • Evalúa y revisa ideas, prototipos de producto, | <ul style="list-style-type: none"> • Acepta argumentos para la obtención de posibles respuestas a la pregunta clave sin cuestionar si su razonamiento es válido. • Usa la evidencia sin considerar cuán sólida es. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Revisa los borradores, diseños y soluciones inadecuadas y explica por qué no se ajustan a las normas. | <p>soluciones a los problemas, basándose en normas incompletas o inválidas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Confía en “su instinto” para evaluar y revisar las ideas, prototipos de productos o soluciones a los problemas (no usa las normas de evaluación). |
| <p>Presentación de productos y la respuesta a la pregunta clave. Justifica sus elecciones, considera alternativas y sus implicancias.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Evalúa las ventajas y desventajas de usar otros medios para presentar un tema o idea. Justifica sus elecciones al responder la pregunta central o al crear productos dando razones válidas con evidencia que las respalde. Reconoce las limitaciones de una sola respuesta a la pregunta central o al diseño del producto (como puede no ser completa, certera o perfecta) y considera perspectivas alternativas. Puede explicar claramente los nuevos aprendizajes adquiridos en el proyecto y cómo estos pueden ser transferidos a otras situaciones o contextos. | <ul style="list-style-type: none"> Considera las ventajas y desventajas de usar diferentes medios para presentar un tema o idea en particular, pero no de forma rigurosa. Explica opciones tomadas al responder la pregunta clave o la creación de productos, pero algunas razones no son válidas o carecen de evidencia que las apoye. Entiende que puede haber alternativas de respuestas a la pregunta de manejo o diseños para productos, pero no los considera cuidadosamente. Puede explicar algunas cosas aprendidas en el proyecto, pero no está del todo claro acerca de nuevos conceptos. | <ul style="list-style-type: none"> Elige un medio para presentar sin considerar las ventajas y desventajas de usar otros medios para presentar un tema o idea en particular. No es capaz de dar razones válidas o evidencia adecuada para defender elecciones con el fin de responder la pregunta central o crear productos. No considera ni respuestas alternativas, ni distintos diseños del producto o diferentes puntos de vista para responder a la pregunta clave. No es capaz de explicar el nuevo conocimiento ganado a través de la realización del proyecto. |

RECURSOS

https://link.curriculumnacional.cl/https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-140166_recurso_pdf.pdf

Presentación sobre noticias falsas en caso de necesitar una introducción más amplia al tema:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://emtic.educarex.es/220-foro-de-nativos-digitales/3243-fake-news>

Rutinas de pensamiento:

https://link.curriculumnacional.cl/http://formacion.intef.es/pluginfile.php/85206/mod_imsdp/content/2/Promover_el_pensamiento_en_el_aula.pdf

Bibliografía

- Banco Central de Chile. (2021). *Funciones del Banco Central*. Obtenido de <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.bcentral.cl/web/banco-central/el-banco/gobierno-corporativo/funciones-del-banco>
- Canales, A. (2021). *MiPP Instituto Milenio Imperfecciones de Mercado y Políticas Públicas*. Obtenido de Economi-qué: Una guía para enseñar y aprender microeconomía: <https://link.curriculumnacional.cl/https://indd.adobe.com/view/84b5f306-8606-4c0b-9516-620422e71a89>
- CMF. (2021). *CMF Educa*. Obtenido de <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.cmfeduca.cl/educa/600/w3-channel.html>
- Cooper, R., & John, A. (s.f.). Economics in a fast food restaurant. En *Economics: Theory through applications*.
- Departamento del Trabajo de EE.UU. (s.f.). *Su dinero y futuro económico: una guía para ahorrar*. EBSA. Obtenido de Biblioteca UCE: https://link.curriculumnacional.cl/https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-228261_recurso_pdf.pdf
- EducarChile. (s.f.). Conceptos básicos de Economía. Obtenido de <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=qPyMlo6EAAU>
- Gonzalez, G., Molina, J., & Merino, J. (2018). Ideas económicas del alumnado. En *Enseñar y aprender sobre economía en secundaria* (pág. Capítulo 2). Ed. Síntesis.
- Huneus, C. (s.f.). *Banco Central*. Obtenido de Principales motivaciones de los chilenos para ahorrar: evidencia usando datos subjetivos: https://link.curriculumnacional.cl/https://si2.bcentral.cl/public/pdf/banca-central/pdf/v1/241_262huneus.pdf
- INE. (2018). *Nueva canasta del IPC*. Obtenido de https://link.curriculumnacional.cl/https://www.ine.cl/docs/default-source/%C3%ADndice-de-precios-al-consumidor/infograf%C3%ADas/2018/infograf%C3%ADa.pdf?sfvrsn=b065df85_4
- Jones, K. H. (1995). Economic decision making. En *Introduction to accounting: a users perspective* (pág. Capítulo 2). Canada: Pearson Ed.
- Macdougall, M. (2021,7). Diez consejos para promover el aprendizaje autónomo y el compromiso efectivo al enseñar contenidos complejos. *Revista Educ. Cienc Salud*, 50-56.
- Mankiw, G. (2002). *Principios de Economía*. Madrid: McGraw Hill.

Massad, C. (2004). *Economía para todos*. Obtenido de

https://link.curriculumnacional.cl/https://www.bcentral.cl/documents/33528/133464/bcch_archivo_097010_es.pdf/7105df3f-4e0a-f031-63cf-5102a093c5f1?t=1573278839317

Radford, R. (s.f.). *La organización económica de un campo de concentración*. Obtenido de

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.eumed.net/cursecon/textos/Radford.htm>

SERNAC. (s.f.). *Sernac.cl*. Obtenido de Guía de Consumo Responsable 1: Derechos y deberes de los consumidores:

<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.sernac.cl/portal/607/w3-article-21603.html>

Universidad Católica y GFK Adimark. (2017). *Encuesta Bicentenario*. Obtenido de

<https://link.curriculumnacional.cl/www.encuestabicentenario.uc.cl/resulatos/>

DECRETO EN TRÁMITE