

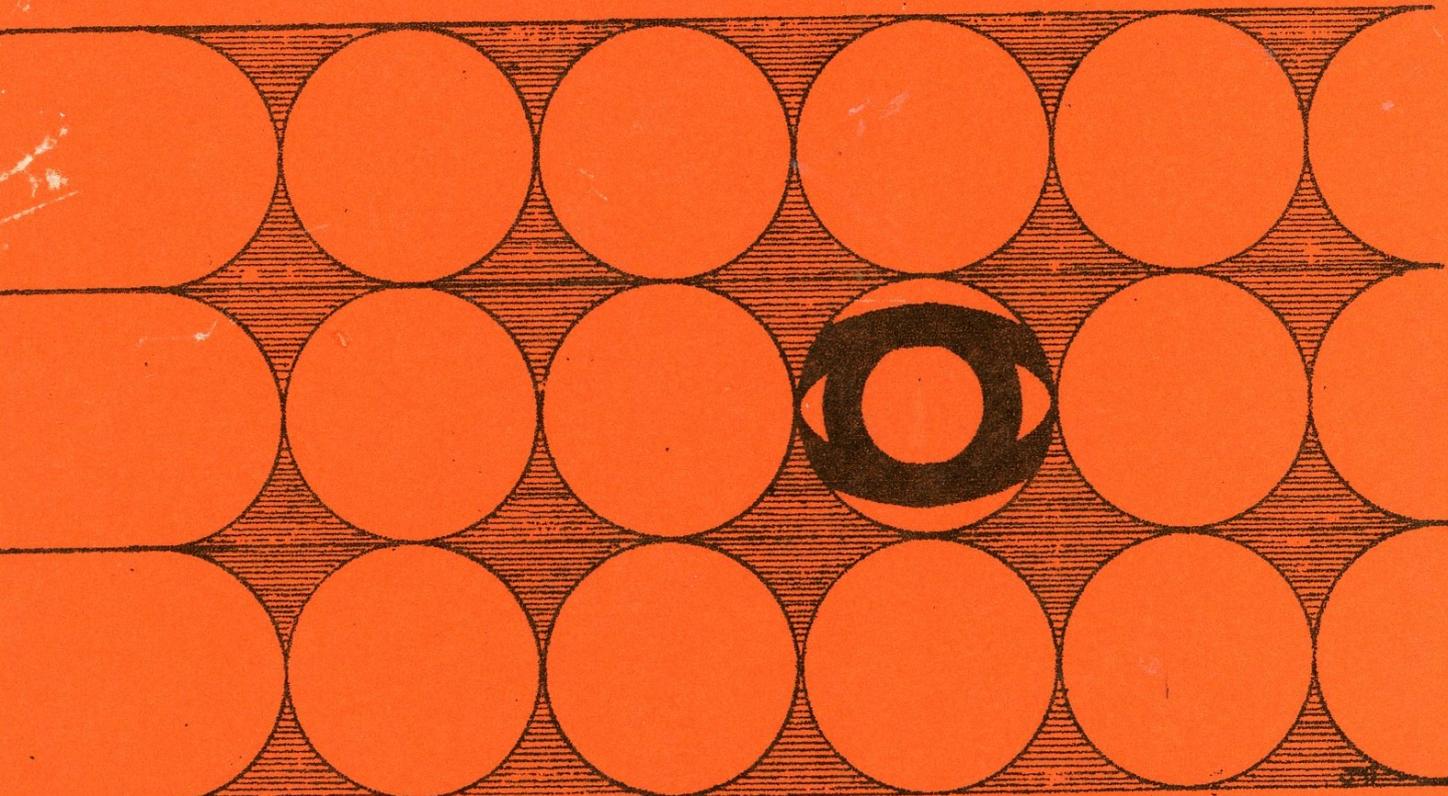
REPUBLICA DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION  
CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO  
EXPERIMENTACION E  
INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS  
SUBDIRECCION DE INVESTIGACION



01862  
ORGANIZACION DE LOS  
ESTADOS AMERICANOS  
OEA  
C4



# ANALISIS PRELIMINAR DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA DE EVALUACION DEL RENDIMIENTO (PER)



**Serie de Estudios N° 81**

LO BARNECHEA, JULIO DE 1983

Subdirección de Investigación

SERIE DE ESTUDIOS Nº 81

ANALISIS PRELIMINAR DE LOS RESULTADOS DEL  
PROGRAMA DE EVALUACION DEL RENDIMIENTO (PER)

Fredy Soto R.; Ernesto Schiefelbein F.

Lo Barnechea, Julio de 1983

DIRECTOR:

Dr.: Jorge Jiménez Espinoza.

SUBDIRECTOR DE INVESTIGACION:

Prof.: Fredy Soto Roa.

INVESTIGADORES:

Prof.: Susana Arancibia T.  
Rodrigo De las Heras K.  
Claudio Molina D.  
Carlos Ortiz H.  
Francisco Palacios D.  
Ernesto Schiefelbein F.  
Rodolfo Villarroel M.

RESUMEN:

Los resultados del PER muestran que los resultados académicos dependen de gran parte de la situación económica en que operan los establecimientos y han confirmado estudios previos: a mayor nivel socioeconómico hay mayor rendimiento y mayor autoestima. Lo importante es que los nuevos antecedentes permiten ubicar a aquellos establecimientos que (dentro del conjunto que tiene una estructura socioeconómica similar) obtienen resultados substancialmente más bajos a fin de tomar las medidas necesarias para superar sus problemas. Sería posible asistir a dichos establecimientos en la solución de los problemas de tipo académico o afectivo que enfrentan (ya que no le corresponde al sector educación modificar los niveles de las variables extraescolares que afectan el rendimiento), de modo que se maximice el rendimiento académico dentro de las limitaciones dadas por los demás factores. Los resultados del PER sugieren, además, que los rendimientos que obtiene un grupo de establecimientos en los primeros años de básica estarían determinando los resultados en los años siguientes (estos resultados no son necesariamente válidos al nivel individual). La identificación de los objetivos que persigue efectivamente el sistema escolar sugiere, por su parte, que existe poca relación entre el currículum y la vida diaria; llama especialmente la atención la poca importancia que se asigna a la expresión oral (que es básica para la capacidad de leer y escribir). Finalmente la existencia de niveles relativamente bajos en algunos aspectos del desarrollo personal (por ejemplo autoestima) podrían sugerir la necesidad de medir dichos aspectos con mayor precisión y (en caso de confirmarse dichos datos) buscar maneras de mejorar dichos problemas.

ACCIONES A CORTO PLAZO:

Preparar, informes similares a este, para cada una de las regiones. En cada informe se incluiría un listado de las escuelas que logran rendimientos bajos "en comparación con escuelas que operan en condiciones similares", es decir, las que quedan en el 25% inferior (en su mismo tipo de situación). Obtener correlaciones (usando al establecimiento y al alumno como unidades de análisis) entre los resultados de los años previos

y los posteriores o entre autoestima y rendimiento.

### ACCIONES A MEDIANO PLAZO:

Identificar aquellos 10 factores más importantes que sería necesario medir en la próxima aplicación del PER a fin de explorar algunas de las causas del bajo funcionamiento de las escuelas. Para esto se analizarían los estudios ya disponibles sobre el tema y se trataría de reanalizar los bancos de datos disponibles sobre esta materia. Por otra parte, convendría realizar un análisis de las respuestas para cada ítem de las pruebas de castellano y matemática (por cada tipo de establecimiento y por tres estratos de rendimiento de alumnos) a fin de formular sugerencias de adecuación de los currícula.

### ACCIONES A LARGO PLAZO:

Diseñar procedimientos de análisis de los datos que se recolecten en la próxima aplicación del PER. Solicitar al CENCI la preparación de archivos en que se reúnan datos disponibles de las escuelas que complementen los datos del PER a fin de examinar algunos de los factores y las características de las escuelas que podrían estar afectando el rendimiento.

ANALISIS PRELIMINAR DE LOS RESULTADOS DEL  
PROGRAMA DE EVALUACION DEL RENDIMIENTO (PER)

---

Fredy Soto R. y Ernesto Schiefelbein F. <sup>1/</sup>  
CPEIP, Lo Barnechea, Julio de 1983.

La Prueba de Evaluación del Rendimiento Escolar (PER) realizada los días 1 y 2 de diciembre de 1982 permite contar con antecedentes importantes para apreciar las diferencias en el rendimiento del sistema escolar en el cuarto y octavo años de la educación básica.

En este estudio se intenta presentar un primer análisis de los resultados entregados al Ministerio que consisten en un volumen de resultado al nivel nacional, trece volúmenes de resultados por regiones y 112 volúmenes de resultados por comunas.

Conviene señalar que el PER sugiere los niveles promedio de logros en una batería de ítems en castellano y en matemática (ver Tabla N° 1). También se incluye los resultados en una batería de formación de hábitos y/o actitud social. Indudablemente, existen otras dimensiones del rendimiento (cognitivo, afectivo, motor) que el PER no ha medido.

Más adelante, será posible relacionar los resultados con otras variables disponibles en las oficinas del Ministerio.

Metodología: Se han presentado en 6 tablas los rendimientos obtenidos tanto en Castellano, como en Matemática y Formación de Hábitos y Actitud, en cada uno de los 33 tipos de colegios (estructuras), en que se clasifican los resultados (ver anexo 1). Cada una de estas seis tablas permite identificar los establecimientos que están bajo el promedio nacional correspondiente, expresado como "porcentajes del total de pregun -

---

<sup>1/</sup> Agradecemos los comentarios de Frank Guida a una versión preliminar.

tas" (que aparece en la primera columna de cada tabla). En cada tabla se identifica los tres tipos (A, B y C) en que se clasificaron los establecimientos de acuerdo al nivel socioeconómico de las familias (en que el tipo A es el nivel mas alto y el C es el mas bajo) 2/. Posteriormente se han calculado diversas correlaciones entre los valores presentados en la tabla y se ha formulado algunas modalidades de continuar el análisis en un nivel de mayor precisión. Conviene destacar que las correlaciones se han calculado usando las "estructuras" como unidad de análisis, es decir, dichos resultados no son necesariamente válidos al nivel del establecimiento o del alumno. Es frecuente que relaciones que son válidas (o muy altas) al nivel de un grupo dejan de serlo (o baja el grado de asociación) al nivel del individuo. De ahí que las políticas que surjan de esas correlaciones deben tomar en cuenta la unidad para la cual se calcularon.

TABLA N° 1: Distribución de ítemes por forma, grado y asignatura.

	FORMAS							
	4° E.G.B.				8° .E.G.B.			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
CASTELLANO	45	45	45	45	60	60	60	60
MATEMATICA	45	45	--	--	60	60	--	--
FORMACION HABITOS Y ACTI TUD SOCIAL.	11	11	11	11	15	15	15	15

2/ A modo de ilustración se puede decir que ellos corresponden, sólo en forma aproximada, a familias cuyos padres tienen estudios de nivel superior para el tipo A; estudios de nivel medio para el tipo B y estudios de nivel básico o primario para el tipo C. La distribución para los alumnos que rindieron en Castellano en 4° básico aparece en el anexo 2.

## RESULTADOS EN CASTELLANO, 4° AÑO ENSEÑANZA GENERAL BASICA :

Las seis primeras columnas de la Tabla 1 corresponden a Colegios Particulares pagados. Sus promedios generales oscilan entre 74,0 y 82,9% de respuestas correctas; esto supera bastante el promedio del país de 58,7%.

Las columnas 7 a 15 presentan los resultados de los establecimientos fiscales; ellos oscilan entre 53,8 y 79,4%. Los resultados más altos corresponden a los fiscales del Area Metropolitana de mayor tamaño (FAM tipo A), que corresponde a la Escuela Salvador Sanfuentes.

Cinco de los ocho tipos de establecimientos fiscales quedan por debajo del promedio nacional en todas las dimensiones salvo en dos casos. Quedan por encima del promedio los establecimientos más grandes tipo A y uno del tipo B. Las columnas 16 a 24 presentan los resultados de los establecimientos municipales; ellos oscilan entre 51,1% y 72,7%. Los resultados más altos corresponden, también a los establecimientos de mayor nivel socioeconómico (tipo A) del área Matropolitana, tales como la Escuela Antártica Chilena, Escuela Adela Edwards Salas y Escuela D-249.

Cinco de los nueve tipos de establecimientos quedan por debajo del promedio nacional en todas las dimensiones, salvo algunos pocos casos. Quedan por encima del promedio los tres establecimientos tipo A y uno tipo B.

Las columnas 25 a 33 presentan los resultados de los establecimientos Particulares subvencionados; ellos oscilan entre 51,5% y 75,1%. Los resultados inferiores al promedio corresponden a los establecimientos de menor nivel socioeconómico (tipo C) exclusivamente.

Es interesante destacar que 10 de los 13 establecimientos cuyos promedios generales son inferiores al promedio nacional tienen respuestas inferiores al promedio en TODOS los objetivos medidos por la prueba de Castellano. Esto sugiere que los resultados en los 11 objetivos, medidos en este caso, están asociados entre sí. Por ejemplo, el primer objetivo es "Porcentaje de logro de los objetivos de 2° año básico que se incluyeron en la prueba de 4° año básico".

La correlación entre este porcentaje y el "Porcentaje de logro de los objetivos de 4° año básico" que aparece en la línea siguiente (para las 32 parejas de observaciones disponibles en la Tabla 1) alcanzó a 0.98 lo que indica una fuerte asocia-

ción entre ambos valores. 1/ Dado que los primeros rendimientos tienen prioridad en el tiempo, esto permite ir más allá de la simple asociación y sugerir que la causalidad va desde los rendimientos en 2° año hacia los de 4° año. En otras palabras, es posible suponer que es el rendimiento que se logra (en cada grupo de establecimiento) en los primeros años de este nivel el que está determinando los rendimientos en los años posteriores.

Conviene examinar la columna 17 en que el nivel del logro de los objetivos de 2° año es similar al promedio nacional ya que en ese grupo se observa que en otros tres objetivos ese grupo de establecimientos obtiene resultados por encima del promedio:

Más importante, quizá que estos resultados, es el que los objetivos específicos medidos en este PER fueron seleccionados a partir de los incluidos en los Programas Vigentes y de los sugeridos por los profesores del aula. 2/ En ellos no aparece, por ejemplo, capacidad de describir experiencias personales o situaciones cotidianas. Todos los objetivos se refieren a situaciones artificiales. Este es un punto sobre el cual vale la pena reflexionar más adelante.

---

1/ Conclusiones más bajas podrían ser el resultado de incluir valores altos para el nivel socioeconómico alto y bajos para el nivel socioeconómico más desfavorecido (o un efecto del tipo de establecimiento), pero en este caso casi todas las parejas de valores se encuentran sobre una misma línea recta.

2/ E. Himmel, N. Majluf y S. Maltes, "Análisis de los efectos de variables socioeconómicas y del colegio sobre el rendimiento escolar", Proyecto DIUC N° 42/81, UC, Santiago, mayo 1982, pág. 17 a 20.

TABLA Nº1: RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS AL NIVEL NACIONAL POR LOS 203.862 ALUMNOS DE 4º AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA QUE RESPONDIERON LA PRUEBA DE CASTELLANO EN 1982 (POR GRUPOS DE ESTABLECIMIENTOS Y POR OBJETIVOS).

OBJETIVOS	Í Medio de Respuestas Correctas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
		F.A.M. A	F.A.M. B	P.G.C. A	P.G.C. B	P.R.P. A	P.R.P. B	F.A.M. A	F.A.M. B	F.A.M. C	P.G.C. B	P.G.C. C	F.R.P. A	F.R.P. B	F.R.P. C	M.A.M. A	M.A.M. B	M.A.M. C	M.G.C. A	M.G.C. B	M.G.C. C	M.R.P. A	M.R.P. B	M.R.P. C	S.A.M. A	S.A.M. B	S.A.M. C	S.G.C. A	S.G.C. B	S.G.C. C	S.R.P. A	S.R.P. B	S.R.P. C
Porcentaje de logro de los objetivos de 2º Año Básico que se incluye con en la prueba de 4º Año Básico.	64,9	87	83,3	86,7	80,7	89	82	85,3	64,3	60,1	70,1	62,4	70,8	62,8	60,3	80,2	64,9	59,7	74,9	68,8	62,5	74,2	64,5	57,1	75,2	68,4	62,9	77,5	72,4	59,9	80,2	69,9	57,3
Porcentaje de logro de los objetivos de 4º Año Básico.	55,6	78,4	72,9	77,4	70,6	79,8	73,2	76,5	54,3	50,8	59,9	52,1	63,4	54,2	50,6	69	55,3	51,2	64	58,3	53	61,4	55,1	48,1	66,2	58,8	53,5	71,2	63,3	51,1	72,6	60,1	48,7
PORCENTAJE DE LOGRO POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE 4º AÑO BÁSICO:																																	
Utilizar correctamente la ortografía literal.	57,5	78,1	76,4	78,9	75,1	78,9	75,9	77,3	54,9	50,8	64,5	55,1	73,9	56,4	53,5	77	58	52,7	67,6	61,9	55,8	61,4	57,8	49,5	67,8	61	54,9	75,2	65,6	52,9	74,4	62,3	48,1
Utilizar correctamente la ortografía acentual.	49,5	68,7	64,8	67,6	60,9	69,2	62,9	70	47,3	43,8	53,9	47,4	61,4	48,1	47,2	61,6	47,8	44,6	54,7	51,5	46,9	54,6	49,9	44,9	56,3	50	45,9	63,3	54,7	46,8	65,9	53	43,5
Utilizar correctamente la ortografía puntual.	50,9	78,8	73,4	77,8	66,2	79,4	71	69,9	47,8	45,2	54,5	42,7	57,2	48,2	45,9	68,7	50,7	46,1	63,4	53,4	47,5	52	49,9	43,9	62,2	53,5	46,8	62,8	57,3	45,5	68,5	54,4	44
Analizar morfológicamente las partes variables de la oración.	56,9	79,6	77,1	77,7	72,1	82,1	73,1	77,6	57,1	53,1	61,4	52,7	59,9	55,3	50,7	70,5	57,1	53,2	63,9	60	53,8	66,1	56,1	48,6	67,7	61,7	56	68,6	63,9	52,8	70,7	61,3	48,9
Identificar sinónimos y antónimos.	56,0	80,3	76,5	79,6	73,7	83,8	74,9	79,4	55,5	51,5	60,2	52,8	62,4	54,1	50,2	71,3	56,7	52,3	65,2	58,2	52,7	64,1	54,8	47,2	67,7	60,4	54,1	74,5	65,5	50,9	74,3	61,3	48,6
Identificar prefijos, sufixos y palabras compuestas.	43,0	67,6	61,4	67,6	57	70,1	63	67,1	41,9	38,8	47,6	37	44	43,1	40,4	44,6	42	38,2	54,2	46	40,5	47,4	41,7	35,6	56,4	46,6	40,5	59,3	50,2	38	60,2	44,7	37,1
Identificar figuras literarias.	64,0	82,2	79,5	79,8	73	88,2	78,2	83,5	63,1	60,8	63,7	59,4	71,1	61	59,5	70,1	62,5	60,8	66,9	64,5	61,1	62,7	63,9	59,8	71,2	64,6	61,3	76,8	66	60,7	81,9	66,6	61,5
Realizar análisis métrico de textos líricos.	45,6	69,7	52,5	64,1	54	65,3	57,9	70,8	41,9	41,9	46,7	42,3	57,8	44,9	40,8	66,5	45,1	42,7	55,6	49,4	44,3	50,6	46,6	40,8	53	44,9	41,1	71,3	52,2	41,1	61,8	47,7	39,4
Comprender y analizar textos narrativos.	60,8	83,5	78	82,2	75,9	83,2	79,3	79,9	59,4	56	64,9	58,2	68,7	59,9	54,9	72,6	60	55,8	68,5	63,5	58,8	66,7	60,4	52,7	72,1	63,9	59,6	75,9	69,7	56	78,2	66,6	54,4
RESUMEN GENERAL	58,7	81,3	77	80,5	74	82,9	76,1	79,4	57,6	53,9	63,3	55,5	65,9	57,1	53,8	72,7	58,5	54	67,6	61,8	56,2	65,7	58,2	51,1	69,2	62	56,6	73,3	66,4	54	75,1	63,4	51,5
NÚMERO DE ALUMNOS	4822	24451	1770	1538	191	2155	287	10092	10169	1278	876	831	2920	2198	318	9657	14680	1382	13203	13195	424	37420	30844	1172	15361	6555	256	3238	2081	1048	7331	4673	

## RESULTADOS EN MATEMATICA, 4° AÑO ENSEÑANZA GENERAL BASICA:

Todos los colegios particulares pagados obtienen rendimientos superiores al promedio (ver las primeras seis columnas de la Tabla N° 2. Los resultados para los seis "grupos" de establecimientos oscilan entre 68,8% y 77,3% de respuestas correctas, es decir, superan en 15 ó 20 puntos porcentuales el rendimiento medio del país (53,6%).

En los particulares subvencionados, aquellos establecimientos donde el nivel socioeconómico del alumnado es bajo (tipo C), los resultados son menores al promedio nacional (oscilan entre 44,8% y 51,8%).

En el sector fiscal y municipal ningun establecimiento con alumnado del nivel socioeconómico más alto queda por debajo del promedio (ver columnas 7 a 24).

Tal como en la Tabla anterior, el hecho de obtener bajos puntajes en el logro de los objetivos de 2° año casi asegura que también se obtendrán bajos puntajes en los restantes objetivos. La correlación entre los puntajes para objetivos de 2° y 4° años alcanza a 0,99%.

El "resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución una adición, sustracción, multiplicación o división de números cardinales" sólo logra un 35% de respuestas correctas al nivel nacional y un 64% en el tipo de colegio (estructura) con mejores resultados. Esto sugiere un cierto fracaso en los intentos de aplicar los conocimientos matemáticos a una situación más realista. El segundo resultado más malo corresponde a la lectura de gráficos (43,7% de respuestas).

TABLA Nº 2: RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS AL NIVEL NACIONAL POR 204.176 ALUMNOS DEL 4º AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA QUE RESPONDIERON LA PRUEBA DE MATEMÁTICAS EN 1982 (POR GRUPOS DE ESTABLECIMIENTOS Y POR OBJETIVOS).

OBJETIVOS	I Medio de Respuestas Correctas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
		F.A.M. A	F.A.M. B	F.G.C. A	F.G.C. B	F.R.P. A	F.R.P. B	F.A.M. A	F.A.M. B	F.A.M. C	F.G.C. B	F.G.C. C	F.R.P. A	F.R.P. B	F.R.P. C	M.A.M. A	M.A.M. B	M.A.M. C	M.C.G. A	M.C.G. B	M.C.G. C	M.R.P. A	M.R.P. B	M.R.P. C	S.A.M. A	S.A.M. B	S.A.M. C	S.G.C. A	S.G.C. B	S.G.C. C	S.R.P. A	S.R.P. B	S.R.P. C
Porcentaje de logro de los objetivos de 2º Año Básico que se incluye en la prueba de 4º Año Básico.	59,8	80,7	75,7	76,4	73,3	79,4	75,8	79,4	59,8	56,8	65,1	56,6	68,9	59,4	54,0	71,8	60,1	56,6	68	63,3	57,4	67,3	59,5	51,9	70,3	63,8	59,1	76	65,9	56,6	73,8	63,9	51,8
Porcentaje de logro de los objetivos de 4º Año Básico.	50,5	75,7	69,1	72,2	66,6	73,6	68,6	74	50,1	46,6	55,4	47,6	60,7	49,2	44,4	61	50,3	46	59,6	54	48,1	59,1	50,7	42,4	61,3	53,6	48,2	64,8	57,4	45,4	67,6	54,9	41,3
PORCENTAJE DE LOGRO POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE 4º AÑO BÁSICO.																																	
Numeración. (Leer, escribir y ordenar números les dado de acuerdo al valor posicional de las cifras).	57,4	83,6	77	79,3	73,5	76,6	75,8	79,6	58	53,9	59,3	51,8	67,5	55,8	51,4	89,1	59,4	54,3	66,4	60	54,3	64,2	57,1	48,7	69,8	61,2	55,7	75,9	63,3	51,3	73,1	61,6	48,4
Resolver ejercicios de Adición y Sustracción de Números Cardinales.	48,9	72,5	66,5	68,4	65	76,6	67,5	69,8	48,6	45,3	53,5	44,7	59	48,9	43,1	62,6	48,4	44,4	60,1	52,4	46,1	54,7	48,8	40,1	59,5	52,6	47,2	65,6	56,6	45,3	65	53,9	40
Resolver ejercicios de Multiplicación y División de Números Cardinales.	51,4	78,9	71	76,2	67,1	79,2	71	80,0	50	45,2	58,1	49,2	61	49,9	44,4	68	50,5	44,8	63,3	56,1	48,6	64,5	51,6	42,8	61	54,7	49	68,8	59,2	47,3	70,5	57,7	41,5
Resolver ejercicios combinados de Adición Sustracción, Multiplicación y División de números Cardinales aplicando paréntesis.	43,9	75,4	65,4	70,1	63,8	73,9	64,9	72,1	42,5	39,7	51,5	40	51,8	42,4	37,8	87,7	42,4	37,8	54,9	47,7	40,3	53,3	43,4	34,8	54,3	46,5	41,8	63,1	50,8	39,7	62,6	48,9	35,1
Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución una adición, sustracción, multiplicación y/o división de Números Cardinales.	35,0	64	51,3	55,9	49,4	59,3	50,6	63	34,1	32,6	38,2	31,7	43,4	32,5	28,6	43,5	34,5	31,9	41,5	35,6	31,7	39,4	33,7	28,3	43,1	38	34,3	49,6	39,4	31,6	48,4	38,5	28,5
Leer y escribir fracciones y representadas en un diagrama unitario y viceversa.	61,4	83,1	76	81,8	76,3	76,6	77,3	80,4	60,9	57,2	63,6	56,7	75,6	61,3	55,1	70,7	61,8	57,8	73	66,9	60,4	69,4	63,1	53,4	73,6	64,4	58,4	67,6	69	53,7	79,2	64,4	50,6
Resolver ejercicios y situaciones problemáticas que impliquen para su solución una adición y/o sustracción de fracciones de igual denominador.	52,2	70,2	65,9	68,7	65,6	65,3	65,2	69,4	52,1	49,1	58,9	51,3	59	49,6	45,6	52,7	49,3	48,1	55,9	56,5	51,9	61,6	53,8	46,1	60,8	54,2	48,2	54,8	57,5	46,7	70,3	54,7	43,1
Leer y escribir Números Decimales hasta centésimas.	54,0	79	83,5	71,7	69,8	85,9	81,1	84,5	52,7	47,9	70,6	58	73,5	48,7	50,6	59,5	50,9	45,8	58	60,5	52	65,1	55,7	44,5	65	57,2	48,4	55,8	61,9	43,8	79,2	61,7	40,8
Identificar y nombrar regiones; distinguir entre interior, exterior y frontera de una región; distinguir entre Cuerpo, Región y Polígonos.	57,8	80,6	77,7	79,8	76,5	81,8	77	74,5	58	53,4	63,7	55,3	65,5	57,6	51,6	70,6	59,4	53,1	67,9	62	55,8	70,9	58,9	48,7	69,8	59,6	54,6	79,7	66,9	52,5	74,6	62,4	46,8
Leer gráficos.	43,7	79,9	71	76	64	75,1	68,8	75,5	42,6	37,2	49,6	42,7	55,4	42,2	38,4	58	42,9	36,4	53,5	46	38,8	55,4	41,9	34,1	59,2	47,1	40,9	62,4	54,1	39,2	65,5	50,3	33,5
Estimar longitudes en m, dm, cm y mm.	50,1	77,8	71,6	74,5	68,2	80,8	72,6	78,4	50,8	45,7	55	52,5	66,3	50,7	44,9	60,3	49,6	43,5	60,7	51,7	45,3	59,6	49	41,3	64,1	54,1	48,6	69,6	57,9	44,8	66	55,6	42,6
RESUMEN GENERAL	53,6	77,3	71,2	73,6	68,8	75,5	71	75,9	53,4	50	58,7	50,6	62,5	52,6	47,9	64,7	53,5	49,5	62,4	57,1	51,2	61,8	53,7	45,6	64,3	57	51,8	68,5	60,2	49,1	69,7	57,9	44,8
NÚMERO DE ALUMNOS	4841	2449	1775	1538	191	2161	290	10135	10139	1278	873	83	2914	2196	318	9658	14906	1381	13212	13254	423	37384	30940	1173	15375	6573	256	3246	2105	1052	7352	4705	

## FORMACION DE HABITOS Y ACTITUD SOCIAL, 4° AÑO E. G. BASICA:

Los datos de la columna en que aparecen los "% Medio de respuestas en la dirección deseada" que corresponde al nivel nacional (ver Tabla N° 3) permiten constatar que el menor rendimiento corresponde a la "autoestima", con sólo un 55,6%, a pesar de que podría ser el ítem donde las respuestas pudieran tener un mayor sesgo defensivo, (como probablemente lo tienen en la pregunta sobre "sinceridad y honradez"). 1/ En general los ítems que se refieren a "autonomía", "autoestima" y "motivación" que dan con un promedio bastante menor que los correspondientes al segundo tópico (58,8 versus 68,4%). 2/ Si bien es cierto que una medición precisa de esas características requeriría de un mayor número de ítem, al menos es posible sugerir la necesidad de estudiar en mayor profundidad la existencia de problemas en "autoestima" y otras dimensiones del desarrollo personal ya que otras investigaciones sugieren que deficiencias en estos aspectos parecen tener una incidencia negativa en el rendimiento del alumno.

Todos los grupos de establecimientos que tienen bajos puntajes en "autonomía" o en "autoestima" tienen, además, problemas en otras dimensiones (salvo un caso).

Los porcentajes bajos (de respuestas en la dirección esperada) se concentran en los grupos de establecimientos tipo C (es decir donde prevalecen condiciones socioeconómicas más bajas). Pero en todo caso siempre los rendimientos más altos corresponden a los establecimientos tipo A (las diferencias entre los dos extremos alcanzan a unos diez puntos porcentuales aproximadamente).

---

1/ La medida de autoestima se obtiene con sólo dos ítem por lo que su precisión podría ser inestimable.

2/ El segundo tópico incluye: alegría, sinceridad y honradez; justicia; respeto y tolerancia; compañerismo y patriotismo.

TABLA No 3: RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS AL NIVEL NACIONAL POR 201.360 ALUMNOS DEL 4º AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA QUE RESPONDIERON LA PRUEBA DE HÁBITOS Y ACTITUD SOCIAL EN 1962 (POR GRUPOS DE ESTABLECIMIENTOS Y POR OBJETIVOS).

OBJETIVOS	Í Medio de Respuestas en la dirección esperada	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
		F.A.M.	F.A.M.	F.G.C.	F.G.C.	F.R.P.	F.R.P.	F.A.M.	F.A.M.	F.A.M.	F.C.C.	F.C.C.	F.R.P.																					
		A	B	A	B	A	B	A	B	C	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
Autonomía: capacidad de dirigir la propia conducta desde pausas internas.	58,3	61,9	63,4	63,4	65,3	69,6	64,1	68,6	59,1	56,5	65,5	56,7	65,3	58,2	57,5	60,8	60,7	57,4	67,2	62,2	59	60,9	58,4	54,8	62,1	59	58,2	61,3	61,4	55,7	66,5	59,2	52	
Autoestima: evaluación positiva de sí mismo en experiencias sociales, académicas y personales.	55,6	61,7	60,1	61,7	59,8	61	60,6	62,4	54,7	54	58,1	53,7	62,5	54,4	55,7	60,3	55,5	54,5	58,9	57,3	55,4	59,6	55,7	53,8	60,2	56,1	53,4	60,7	58,5	53,8	60,7	56,2	52,9	
Motivación al logro académico: interés por el aprendizaje y el buen rendimiento.	65,3	71,1	72,9	73,4	72,5	76,2	73,8	79,1	66,8	65,5	66	64,3	71,3	64,4	60,1	72,3	68,2	65,7	74,1	68,9	65	62,6	64,5	58,7	71,9	70	67,4	78,9	71	62,4	75,6	68,3	69,5	
RESUMEN TÓPICO I	58,8	64,3	64,3	65,3	64,5	67,1	65	68,3	59	57,6	61,9	57,2	65,6	58	57,3	63,7	60,1	58,2	64,9	61,6	58,8	60,7	58,7	55,3	63,7	60,5	58,3	65,7	62,5	56,6	66,1	60,1	54,7	
Alegría: buen humor, optimismo.	64,6	80,8	78,9	75,7	71,6	80	75,9	76,8	65,7	61,9	64,5	63,2	66,7	62,9	61,5	65,2	68,1	64,7	77	71,3	62,6	70,8	62,9	57,4	76,3	67,8	66,1	92,6	71,7	63,6	72,5	68,5	55,1	
Sinceridad y Honradez.	72,4	80	81,6	81	77,8	81,9	81,8	86,9	74,9	74,1	74,6	69,7	73	73,1	68,6	81,8	75,7	74,3	79,8	75,1	71,7	80	71,2	65,6	80,7	77,2	74,1	75,4	75,6	70,3	77,1	74,2	66,5	
Justicia: equidad en el trato con los demás.	64,4	84,4	78,1	79,2	71,9	80,1	72,4	74,7	64,9	64,3	63,7	63,6	80	62,4	58,5	72,6	65,9	63,7	68,7	64,7	61	74,9	61,8	59,9	76,9	68,4	63,7	64,4	65,3	59,3	70,8	66,2	63,6	
Respecto y tolerancia hacia los demás y obediencia a los superiores.	67,8	77,8	75,4	74,9	72	78,6	77,2	81,2	68,3	67	71,1	64,1	77,5	65,2	61,5	73,8	70,5	68,2	70,3	68,7	67	68,8	67,3	63,1	73,8	70,9	68,5	80,2	71,1	65	76,1	71,1	63,3	
Compañerismo: pertenencia y lealtad hacia el grupo de pares.	70,6	85	83	84,4	78,5	88,4	82,1	82,7	71,7	70,5	75,9	67,1	77,8	70,6	65,5	80,4	74,5	71,2	78,2	73,9	70,8	72,9	68,2	62,3	83,5	76,4	72,5	83,4	76,6	66,6	83,3	75,2	64,1	
Patriotismo: identificación con valores y símbolos patrios.	64,6	60,6	70,4	59,9	68,8	62,6	65,7	73,5	64,5	64,3	70,2	62,6	61,9	64,9	55,8	72,6	68,5	64,8	68,2	65,5	63,7	64,2	66,7	63	66,8	65,6	63,7	71,2	67,3	63,8	71,3	62,1	63,5	
RESUMEN TÓPICO II	68,4	79,5	78,2	77,5	74,1	80,3	77,6	81,2	69,3	68,2	71,2	65,5	75,4	67,2	62,9	75,8	71,4	68,9	73,7	70,3	67,4	72,3	67,2	62,6	77	72,3	69,3	78,2	72,1	65,4	76,4	71,1	63,6	
NÚMERO DE ALUMNOS	4788	2421	1767	1534	191	2148	281	9927	9987	1256	869	82	2910	2182	313	9492	14627	1369	13073	13063	420	37039	30468	1160	15118	6444	255	3208	2072	1036	7260	4600		

## DISCUSION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL 4° AÑO E. G. BASICA:

En general se observa que cada uno de los grupos de establecimientos obtienen resultados en Matemática y en Castellano que son muy similares. Esto sugiere que las pruebas fueron muy bien validas y que, al mismo tiempo, se administraron correctamente. Esta consistencia de los resultados permite tener mayor confianza en las tendencias y características que ellos denotan.

Los establecimientos de tipo C obtienen bajos resultados en todos los casos (se debe notar que no existen establecimientos de este tipo entre los establecimientos particulares pagados).

La correlación entre los resultados en 2° año básico en Castellano y Matemática alcanza a 0.98; la correlación entre estas variables y la autoestima alcanza a 0.91 y a 0.94 respectivamente. Al calcular esta última correlación por cada uno de los niveles socioeconómicos (A, B y C) se obtienen valores similares para el grupo B (0,95 para 12 casos) pero se reducen en el caso del grupo A (0,58 para 11 casos) y del grupo C (0,22 para 9 casos). Esto sugiere que el resultado total incluye algún efecto del nivel socioeconómico lo que complementa lo señalado anteriormente en una nota a pie de página. Todo esto sugiere un problema circular. Los alumnos que asisten a un cierto tipo de establecimiento obtienen resultados similares en los dos ramos es decir, que la "calidad" afecta a ambas asignaturas. Luego los que tienen resultados malos en los primeros años reducen su autoestima y tienden a seguir teniendo malos resultados en los años siguientes.

Lamentablemente en este caso no se dispone de otras variables para explicar las causas de los malos rendimientos obtenidos en 2° o en 4° año de básica. Otros estudios anteriores sugieren que los niveles de nutrición, disponibilidad de textos, motivación o expectativas que el profesor tiene de cada alumno, el estímulo de la expresión oral y la solución de los problemas de aprendizaje en el momento en que se producen permiten reducir los problemas antes señalados. Sería importante que en la futura aplicación del PER se pudiera incluir este tipo de variables para analizar sus efectos y poder encontrar explicaciones (al menos tentativas) a los problemas de calidad aquí detectados.

## RESULTADOS EN CASTELLANO, 8° AÑO E. G. BASICA:

Los resultados obtenidos por los alumnos en el 8° año básico en cada tipo de establecimiento (estructura) son similares a los comentados para la Tabla N° 1. Ningún establecimiento cuyos alumnos tienen un alto nivel socioeconómico (tipo A) obtiene resultados inferiores al promedio nacional (oscilan entre 53,4% y 70,1% de respuestas correctas, mientras que el promedio alcanza a 49,6%). (ver Tabla N° 4).

Los establecimientos particulares (pagados y subvencionados) tipo B presentan resultados superiores al promedio nacional mientras que en casi todos los fiscales y municipales sus resultados promedio son peores que el promedio nacional.

Es curioso observar que el rendimiento baja desde los resultados observados en el "logro de objetivos de 4° año básico" hasta el logro en 6° año, pero que luego vuelve a subir el rendimiento en el 8° año. En todo caso existe una alta correlación entre las tres cifras en cada establecimiento.

En cuanto a los resultados obtenidos en cada uno de los objetivos, los más altos puntajes corresponden al análisis de "textos líricos" y al de "textos narrativos".

Los establecimientos con alumnos de alto nivel socioeconómico tienen en total una matrícula de unos 10.000 alumnos, mientras que en los otros dos niveles los alumnos casi se reparten en números similares.

TABLA Nº 4: RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS AL NIVEL NACIONAL POR LOS 165.157 ALUMNOS DEL 8º AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA QUE RESPONDIERON LA PRUEBA DE CASTELLANO EN 1982 (POR GRUPOS DE ESTABLECIMIENTOS Y POR OBJETIVOS).

OBJETIVOS	I Medio de Respuestas Correctas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
		F.A.M.	F.A.M.	F.G.C.	F.G.C.	P.R.P.	P.R.P.	F.A.M.	F.A.M.	F.A.M.	F.C.G.	F.C.G.	F.R.P.																				
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
Porcentaje de logro de los objetivos de 4º Año Básico que se incluyeron en la prueba de 8º Año Básico.	66,1	84,4	80,2	83,2	79,5	81	78,2	76,3	62,5	61,6	65,1	63	73,4	63,3	61,7	75,2	65,7	62,1	71,1	66	62,9	69,2	63,9	60,7	72,4	68,3	63	80,5	71,4	65	78,2	70,2	63,5
Porcentaje de logro de los objetivos de 6º Año Básico que se incluyeron en la prueba de 8º Año Básico.	43,4	64,8	56,9	62,3	56,1	57,8	55,7	53,4	38,6	38,1	44,1	39,5	46,6	40,6	39,7	52,7	41,2	37,7	47,5	43,8	40,9	44,3	41,8	39,2	47,3	43	40,2	57,5	47,2	41,8	57,8	47,2	39,9
Porcentaje de logro de los objetivos de 8º Año Básico.	47,1	67,9	61,1	66,2	59,3	63,4	60,2	58,8	43,9	42,6	46,7	42,5	53,3	44,5	42,2	57,7	46,1	43,2	52,6	47	43,9	51,8	44,8	41,5	53	48,4	44,8	60,3	52,2	43,9	60	50,8	43,3
PORCENTAJE DE LOGRO POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE 8º AÑO BÁSICO.																																	
Utilizar correctamente la ortografía literal.	52,3	73,4	67	71,3	65	68,6	65,5	62,1	47,9	47,4	53,5	47,2	56,1	48,9	49,4	63,6	49,2	47,3	58	52	49,4	52,2	50,5	46,7	58,2	53,4	49,3	65,3	58	49,6	63,7	57,4	50,5
Utilizar correctamente la ortografía acentual.	47,5	68,1	60,2	66,5	58,8	62,1	60,3	55,9	42,1	41,5	46,9	43,7	54,4	43,6	45,6	54,1	44,2	41,9	50,5	46,6	44,4	53,3	45,9	44,5	50,3	46,8	43,6	62,2	52,5	46,2	59,5	51,6	46,3
Utilizar correctamente la ortografía puntual.	52,9	76	67,8	73	65,3	68,8	68,2	65,9	48,6	46,9	53,3	49,3	55,3	48,8	47,5	63,2	51,1	48,8	58,8	52,3	49,2	57,7	50,8	47,1	57	54,3	49,5	67,8	60,3	48,5	66,6	57,8	49,7
Analizar morfológicamente y clasificar oraciones simples.	39,1	59,5	53	56,3	47,5	53,2	49,5	46,8	34,9	35,1	38,1	36,5	31,5	37,9	36,4	47,8	36,9	35,2	43,2	39,1	37,5	42,6	37,8	36,3	40,1	38,3	35,8	49,5	38,9	34,3	54,7	40,7	34,5
Utilizar correctamente las formas verbales.	46,1	69,6	59,8	65	55,9	64,3	57,3	55,3	43,9	43,6	42,8	36,7	47,5	44,3	41,8	60,5	45,8	42,9	51,1	45,2	42,2	52,2	43,7	40,7	52,1	48	45,2	53,9	48,8	40,9	57,9	49,1	42,5
Analizar morfológicamente las partes variables de la oración.	35,6	54,8	47,9	57,5	45,8	52,3	46,1	39,8	32,1	33,1	28,6	30,7	36,4	37,6	30,6	44,7	35,3	30	38,9	36,4	33,1	36,7	32,7	31,9	39,8	36,7	33	52,1	39	35,4	45	38,2	33,7
Identificar símbolos y antónimos.	41,7	67,8	61,1	66,3	59,1	64,7	57,9	59,8	40,4	37,4	41,2	35,6	54,1	38,3	34,2	56,2	42,4	37,9	50	41,9	37,4	48,5	38,4	33,4	53,8	44,5	39,8	57,4	48,5	36,9	56	45,5	34,6
Identificar figuras literarias.	42,8	61,8	53,5	60,6	53,5	58,2	55,2	54	39,2	38,5	50,1	38,5	42,8	39,8	35,6	55,1	43,1	40,1	49,5	44,1	39,7	44,5	41,7	38	48,9	42,4	37,8	50,5	45,9	41,2	55,9	45,6	37,4
Realizar análisis sintáctico de textos líricos.	41,5	59,3	56,6	57,5	51,2	54,2	54,2	54,8	34,4	35,2	42,9	39,6	55,1	40,1	37,4	53,1	42	37,6	45,4	40,3	35,8	48,3	41,1	37,6	44,1	42,7	39,6	55	45,2	36,8	60,4	44,1	39,4
Comprender y analizar textos líricos.	52,1	63,5	59,7	64	58,8	64,2	62	60,7	49,4	47,8	51,4	47,2	61,3	51,7	50,9	58,1	51,1	48,9	56,3	52,9	51,5	54,2	50,2	48,6	54,9	52,9	51,1	61,5	56,3	50,1	60	55,5	51,2
Comprender y analizar textos narrativos.	52,7	70,2	65	69,5	65,7	67,1	65,3	64,7	50,9	49,1	51,6	49,7	62,5	50,7	46,1	62,6	52,5	50,1	58	53,2	49,9	58,5	50,1	45,8	59	55,1	51,9	67,4	59	50,9	64,4	56,6	49
RESUMEN GENERAL	49,6	70,1	63,6	68,4	62,2	65,4	62,5	60,8	46,1	45	49,3	45,4	55,5	47	45	59,8	48,6	45,4	54,8	49,7	46,6	53,4	47,5	44,3	55,3	50,8	47,1	63,2	54,6	47,1	62,7	53,4	46,1
NÚMERO DE ALUMNOS	4562	2222	1924	1530	223	2317	1084	8791	6260	1336	623	97	2501	1343	993	6994	9431	1679	12556	9332	368	32104	19672	990	15670	4350	292	3488	933	932	7714	2846	

TABLA Nº 5: RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS AL NIVEL NACIONAL POR 165.697 ALUMNOS DEL 8º AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA QUE RESPONDIERON LA PRUEBA DE MATEMÁTICA EN 1982 (POR GRUPOS DE ESTABLECIMIENTOS Y POR OBJETIVOS).

OBJETIVOS	I Medio Respuestas Correctas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
		P.A.M.	P.A.M.	P.C.C.	P.C.C.	P.R.P.	P.R.P.	F.A.N.	F.A.N.	F.A.N.	F.C.G.	T.C.G.	F.R.F.P.	F.R.F.P.	F.R.F.P.	H.A.N.	H.A.N.	H.A.N.	H.C.C.	H.C.C.	H.C.C.	H.R.P.	H.R.P.	H.R.P.	S.A.H.	S.A.H.	S.A.H.	S.G.C.	S.G.C.	S.G.C.	S.R.P.	S.R.P.	S.R.P.
		A	B	A	B	A	B	A	B	C	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Porcentaje de logro de los objetivos de 4º Año Básico que se incluyeron en la prueba de 8º Año Básico.	71,3	92,3	87,7	90,7	84,7	89,9	86,2	87,3	68,6	66,6	69,7	67,1	76,9	69,7	67,9	82,5	70,9	67	78,3	72	67,9	76,7	69	64,5	79,6	72,6	68,4	86,2	77,6	66,9	83,4	75,4	66,2
Porcentaje de logro de los objetivos de 6º Año Básico que se incluyeron en la prueba de 8º Año Básico.	45,4	73,9	66,3	72,4	60,3	69,2	66,3	65,8	40,2	38,5	43,1	40,6	53,5	42	40,8	57,7	42,7	38,1	50,6	45,6	41,6	49,4	43	38,7	52,1	45,4	39,9	62,9	51	43,1	61,8	50,7	40,1
Porcentaje de logro de los objetivos de 8º Año Básico.	44,0	71	63,3	69,3	56,2	67,4	62,3	63,1	39,9	38,6	40,9	37,1	53,9	40,7	39,4	56,4	41,7	37,6	48,7	44,2	40,3	48,7	41,6	38	50,5	44	39,6	60,3	49,8	42,5	57,5	48,1	38,1
<b>PORCENTAJE DE LOGRO POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE 8º AÑO BÁSICO.</b>																																	
Resolver ejercicios de Adición, Sustracción, Multiplicación y División de Números Enteros.	45,6	71,9	65,8	70,4	62,1	72,5	65,2	66,6	40,6	40,3	41,2	35	54,8	42,6	40,8	59,7	43,5	39,5	53,1	46,2	41,3	52,5	43,6	39,4	51,5	45,5	40,4	63	51,9	44,9	59	49,7	38,5
Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución una Adición, Sustracción, Multiplicación y/o una División de Números Enteros.	47,1	74,2	66,2	72,2	62,3	69,6	65,3	68,4	43,6	42	44,9	41,5	58,6	44,5	41,7	59,9	45,3	41,5	52,4	46,8	42,7	50,3	44,4	40,6	56,6	48,4	42,9	66,3	53,5	43,6	59,7	51	40,8
Resolver ejercicios de Adición y Sustracción de Números Racionales.	37,1	67,8	57,8	66,9	53,2	64,3	57,9	58,9	32,4	30,1	33	29,9	53,6	31,8	32,1	50,1	34,1	29,6	42,1	36,5	32,6	43,4	34,9	31,3	42,7	36,6	31,5	57,5	41,8	36,2	54,5	40,7	31,7
Resolver ejercicios de Multiplicación de Números Racionales.	43,3	65,1	60	64	55,3	60,3	58,1	59,7	38,9	38	42	38	52,9	41,7	40,9	51,7	40,7	36,9	46,6	43,5	40,7	46,6	41,8	38,2	48,7	42,7	38,8	57,8	48,1	43,2	56,8	47,8	39
Resolver ejercicios de División de Números Racionales.	52,6	75	70,6	73,6	65,9	71,6	69,5	72	46,8	46,4	50,2	42,4	60,3	51,5	50,4	64,8	49,3	44,9	55,4	53,3	50,2	60,7	50,9	47,2	55,9	52,3	48	67,7	58,8	56,7	68,6	57,5	47,3
Calcular porcentaje y resolver situaciones problemáticas aplicadas a los porcentajes.	43,2	70,9	63,3	70,3	56,4	65,3	63,1	64,1	42	39,6	39,3	36,7	54,2	40,3	35,5	55,9	43,6	39,1	47,9	43,1	38,8	48,6	39,5	34,7	56,1	45	42	63,9	49,9	39,2	57,2	48,1	36,5
Resolver situaciones problemáticas aplicando proporciones.	39,8	65,3	56	61,5	47,5	62,3	55,5	56,8	36,6	34,9	38,8	33,9	45,6	36,8	36,9	53,7	40,2	36	42,5	39,9	37,3	43	37,9	33,8	48,3	38,9	36	50,2	43,2	36,5	50,4	43,2	35,2
Establecer relaciones métricas entre los ángulos interiores y exteriores en triángulos y cuadriláteros, y entre ángulos formados por dos rectas paralelas y una secante.	44,4	71	63,3	71,4	58,4	69,1	60,9	60,7	40,6	39,4	40,3	39,2	57,1	39,4	39,5	57,6	40,9	38,8	48,8	45	41,6	45,4	41,5	39,5	46,2	43,9	40,5	60,8	51,6	43,3	57	47,8	38,8
Identificar Polígonos, Regiones Poligonales y Cuerpos.	59,3	81,2	79,2	79,7	76,2	79,9	78,7	73,1	56,8	54,3	59,7	56,2	76	55,8	52,9	70	57,9	53,9	64,7	61,6	58,5	66,9	56,7	51,3	64,7	60,4	54,6	70,5	67,1	54,9	70	63,7	51,5
Calcular Perímetros y Áreas del Triángulo, Cuadrado, Rectángulo, Círculo y Circunferencia.	39,7	69	61,1	67,6	51,6	62	59,6	52,8	34,1	33,1	37,2	35	49,4	38,2	36,2	50,7	35,9	30	42,7	40,4	35,3	49,3	37,6	35,1	49,4	37,9	33,9	44,4	44,2	37,3	50,9	45,6	34,6
Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución el estudio de la Media Aritmética.	37,5	67,3	58,7	66	51	62,5	60	61,7	34,7	34,2	36	34,3	49,9	29,4	31,4	49	35,3	32,6	35,9	34,6	31,8	37,4	34,3	31,3	49,3	40,2	35,2	47,4	42,5	33,7	50,8	40,5	29,1
<b>RESUMEN GENERAL.</b>	46,8	74,6	67,8	73,3	63,0	71,5	67	67,6	44,7	43,3	46,1	42,7	57,7	45,7	44,4	61	46,7	42,6	53,9	49	45,1	53,6	46,4	42,5	55,6	49	44,4	65,1	54,6	46,7	62,5	53,1	43,1
<b>NÚMERO DE ALUMNOS</b>	4588	2234	1930	1542	225	2329	1090	8826	6280	1342	625	97	2508	1351	890	7029	9487	1697	12572	9353	367	32158	19725	992	15744	4351	298	3497	933	935	7739	2863	

## RESULTADOS EN MATEMATICA, 8° AÑO ENSEÑANZA GENERAL BASICA:

La Tabla N° 5 presenta resultados similares a los comentados en las Tablas anteriores. Conviene destacar, sin embargo, algunas diferencias.

Los alumnos de 8° año obtienen resultados buenos en los item correspondientes al 4° año básico (71,3%). Han lo - grado subir las respuestas en el item "resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución una adición, sustracción, multiplicación o división de números enteros", desde 35,0% (ver Tabla N° 2) hasta 47,1%.

El "resolver situaciones problemáticas" aplicando diversas propiedades u operaciones matemáticas es un aspecto que le es difícil resolver satisfactoriamente a los alumnos. Además del item mencionado anteriormente, existen otros en los que aplican proporciones o la media aritmética y en ambos item los alumnos obtienen bajos puntajes (39,8% y 37,5% res - pectivamente).

FORMACION DE HABITOS Y ACTITUD SOCIAL, 8° -AÑO E.G. BASICA:

La Tabla N° 6 muestra dos resultados diferentes de los patrones examinados hasta aquí. A mayor nivel socioeconómico del alumnado hay un menor porcentaje de respuestas correctas en el sentido esperado en el ítem patriotismo. Mientras los establecimientos tipo A oscilan entre 48,9% y 69,7%, los tipo B están entre 53,8% y 66,2% y los tipo C entre 61,7% y 70,1%. Sólo 3 de los 9 establecimientos tipo C quedan por debajo del promedio, mientras que sólo 3 de 10 establecimientos tipo A quedan por encima del promedio nacional.

Algo similar ocurre con el "interés por el trabajo futuro". Dado que los alumnos de niveles socioeconómicos altos están interesados en continuar estudios no muestran tener un interés en el futuro trabajo y sólo uno de los 10 establecimientos tipo A tienen un porcentaje superior al promedio nacional. Tres de los 9 establecimientos tipo C quedan por debajo del promedio nacional.

Tal como en la Tabla N° 3 en la medición de la "autoestima" y la "autonomía" se observan los porcentajes más bajos de respuestas "correctas" (58,9% y 58,8% respectivamente), junto con un bajo "conocimiento de sus preferencias y aptitudes para las distintas asignaturas" (57,3%). Las respuestas en "autoestima" y "autonomía" que quedan bajo el promedio nacional tienden a corresponder a los establecimientos tipo C. La correlación de estos porcentajes con los rendimientos en los primeros grados también parece ser alta.

En general, las respuestas son consistentes y sugieren, una vez más, que los cuestionarios han sido cuidadosamente preparados.

TABLA Nº 6: RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS AL NIVEL NACIONAL POR 165.156 ALUMNOS DEL 8º AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA QUE RESPONDIERON LA PRUEBA DE HÁBITOS Y ACTITUD SOCIAL EN 1982 (POR GRUPOS DE ESTABLECIMIENTOS Y POR OBJETIVOS).

OBJETIVOS	Y Medio de Respuestas en la dirección esperada.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28 <sup>a</sup>	29	30	31	32	33
		P.A.M. A	P.A.M. B	P.G.C. A	P.G.C. B	P.R.P. A	P.R.P. B	F.A.M. A	F.A.M. B	F.A.M. C	F.C.G. B	F.C.G. C	F.R.P. A	F.R.P. B	F.R.P. C	H.A.H. A	H.A.H. B	H.A.H. C	H.C.G. A	H.C.G. B	H.C.G. C	H.R.P. A	H.R.P. B	H.R.P. C	S.A.M. A	S.A.M. B	S.A.M. C	S.G.C. A	S.G.C. B	S.G.C. C	S.R.P. A	S.R.P. B	S.R.P. C
		A	B	A	B	A	B	A	B	C	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Conocimiento de sí mismo: reconocimiento de capacidades y limitaciones e interés por los cambios que ocurren en esta edad.	61,5	83,1	79,4	79,5	77,6	79,8	76,8	67,7	61,8	57,5	58,2	51,2	67,1	54,2	54	77	63,9	59,9	70,3	61,1	58	55,8	56,9	53,9	73,1	67,1	61,7	73,3	66	55,5	76,1	65,2	56,9
Autonomía: capacidad de dirigir la propia conducta desde pautas internas.	58,8	70	68,8	68,6	66,6	71,4	68,9	63,3	59,3	57	58,5	56,7	58,5	57,5	56	69,7	60,6	58,7	64,3	60	57,4	63,4	57,4	54,1	64,7	59,6	57,4	63	60,8	54,2	65,2	58,8	53,7
Autoestima: evaluación positiva de sí mismo en experiencias sociales, académicas y personales.	58,9	74,6	71,2	72,7	69,7	72,7	69,1	64,2	57,4	55,3	56,1	56,1	56,9	57	55,9	69,3	58,9	57,3	65,3	59	56	61	56,8	54,9	64,8	60	56,4	68,5	62,3	56,6	67,4	60,2	54,9
Motivación al logro académico: interés por el aprendizaje y el buen rendimiento.	64,5	74,4	75	75,6	73	71,7	71,5	68,3	62,3	61,1	61,9	57,6	63,3	60,3	60,1	71,5	64,2	63,2	67	65,2	63,6	65,6	62,5	60,3	68,8	66,8	63,7	72,8	68,9	65,7	73,9	67,5	62,5
RESUMEN TÓPICO I	60,1	74	72	72,6	70,1	72,9	70,3	65	59,3	57,1	58,1	56	59,6	57,4	56,4	70,7	60,9	59	65,8	60,6	57,9	62	58	55,4	66,4	61,8	58,5	67,9	63,3	57,2	68,7	61,5	56
Alegria: buen humor, optimismo.	66,9	69,9	73,2	74,7	68,9	78	71,1	74,4	66,2	66,8	65,1	72,4	71,2	68	69,3	70,1	66,8	65,3	71,7	65,8	63,2	69,3	66,5	64,7	75,4	68,4	66,9	64,6	69,6	67,3	70	67,4	64,6
Sinceridad y honradez.	70,7	76,7	74,5	75,7	77	79,2	76,3	72,3	68,1	71,2	67,7	72,8	72,4	67,7	64,3	71,2	70,8	70,8	76,7	72,4	70	73,2	69,4	69,1	75,5	71,6	65	80,6	72,8	71,4	78,2	73	65,3
Respeto y tolerancia hacia los demás y obediencia a los superiores.	65,1	68	66,7	66,4	66	72,5	68,9	65,6	63,3	64,9	66,5	65,5	68,1	62,7	65,6	57,6	62,3	62,7	62,8	63,7	63,3	66,9	65,2	66,7	63,7	64,9	64,7	66,1	66,7	70,5	70,7	67,1	68
Compañerismo: pertenencia y lealtad hacia el grupo de pares.	65,4	66,9	70,1	69,5	68,9	82,6	67,9	65,4	62,4	61,8	62,6	63,1	75,3	68,6	66,9	51,4	62,2	65,3	53,2	60,1	61,7	67,5	66,2	68,5	55,1	59,8	62	57,5	58,8	64,1	65,9	62,4	65,9
Patriotismo: identificación con valores y símbolos patrios, arraigo y compromiso con la patria.	63,1	51,7	53,8	51,6	58,3	58,5	56,7	48,9	60,9	64,8	59,7	62,5	69,7	65,5	70,1	51,4	62,2	65,3	53,2	60,1	61,7	67,5	66,2	68,5	55,1	59,8	62	57,5	58,8	64,1	65,9	62,4	65,9
RESUMEN TÓPICO II	65,9	66,9	67,6	67,5	66,7	74,4	68,3	65,4	63,9	65,4	64,7	66,6	70,9	65,8	66,8	63,9	65	65,4	65,9	65,6	64	66,4	66,2	66,3	67	65,5	63,9	68,6	67,2	66,5	71,1	66,7	65,7
Conocer sus preferencias y aptitudes para las distintas asignaturas.	57,3	68,1	62,8	67,1	61,9	69,6	62,8	60,7	56,6	55,7	57,5	52,8	72,8	58,7	55,2	62	56,3	55,5	59,2	56,3	54,7	60,9	55,4	54,6	58,7	58,3	59,5	68,5	59,3	58,1	63,7	59,4	56,8
Interés por el trabajo futuro.	68,1	59,3	62,5	59,3	60,7	57,8	60,2	60,8	67,7	68	66,8	72,1	65,3	74,2	76,3	62	67,6	69,5	68	68,3	69	62	70,4	71,9	61,6	64,6	67,8	63,7	66,6	64,0	68,8	65,1	71,1
RESUMEN TÓPICO III	62,7	63,7	62,7	63,2	61,3	63,7	61,5	60,7	62,2	61,8	62,1	62,4	69,0	66,4	66,8	62	61,9	62,5	63,7	62,4	61,8	61,4	62,9	63,2	60,1	61,5	63,7	66,1	63	61	66,2	62,4	64
NÚMERO DE ALUMNOS	4362	2222	1924	1530	223	2317	1084	8791	6260	1336	623	97	2501	1343	993	6994	9431	1979	12556	9332	368	32104	19671	990	15670	4350	292	3488	933	932	7714	2846	

DISCUSION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL 8° AÑO DE  
ENSEÑANZA GENERAL BASICA:

En general se observa que los grupos de establecimientos obtienen resultados similares de acuerdo al nivel socioeconómico de los alumnos y a la dependencia del establecimiento.

Los establecimientos tipo C siempre obtienen menores rendimientos en los aspectos académicos, y sus alumnos tienen menores niveles de autoestima y autonomía, pero logran mayores niveles de respuestas correctas en relación a "patriotismo" y a "interés en el trabajo futuro".

En cada caso los resultados parecen estar correlacionados con los rendimientos detectados en los ítem que corresponden a los años previos (4° y 6° años).

No se ha incluido en la Tablas antecedentes sobre la variabilidad entre los diversos tipos de establecimientos. Sin embargo, la observación de los datos sugiere que ítem tales como "sinceridad" y "honradez" parecen tener menor variación que los ítemes sobre rendimiento académico propiamente tal.

Estruc- tura.	Financiamiento Administración	Ubicación Geográfica	Perfil Socio- Económico.	Organización 1/ de los niveles
1	PARTICULAR	Area <u>2/</u> Metropolitana.	A	----
2			B	----
3		Grandes <u>3/</u> Ciudades.	A	----
4			B	----
5		Resto del <u>4/</u> País.	A	----
6			B	----
7	FISCAL	Area Metropolitana.	A	1
8			B	1
9			C	1 6 2
10		Grandes Ciudades.	A	1
11			B	1
12			C	1 6 2
13	Resto del País.	A	1	
14		B	1	
15		C	1 6 2	
16	MUNICIPAL	Area Metropolitana.	A	1
17			B	1
18			C	1 6 2
19		Grandes Ciudades.	A	1
20			B	1
21			C	1 6 2
22	Resto del País.	A	1	
23		B	1	
24		C	1 6 2	
25	SUBVEN- CIONADO	Area Metropolitana.	A	1
26			B	1
27			C	1 6 2
28		Grandes Ciudades.	A	1
29			B	1
30			C	1 6 2
31	Resto del País.	A	1	
32		B	1	
33		C	1 6 2	

FUENTE: Programa de Evaluación del Rendimiento Escolar: Anexo al manual del Director para la interpretación de resultados de Secretarías Ministeriales y Municipalidades. 1982.

1/ 1= Establecimientos de niveles completos no combinados.  
2= Establecimientos de niveles incompletos y/o combinados.

2/ Se incluyen todos los colegios que pertenecen a las comunas del gran Santiago.

3/ Comprenden a colegios pertenecientes a sectores urbanos de las ciudades de Antofagasta, La Serena, Valparaíso, Concepción, Talcahuano, Temuco, Osorno, Valdivia y Punta Arenas.

4/ Se incluyen los colegios no incorporados a las dos clasificaciones anteriores.

ANEXO N° 2: Distribución de los alumnos de 4° Básico que rindieron la prueba de Castellano de acuerdo a los niveles socioeconómicos de los establecimientos (1982).

Sigla	Area o Lugar	Tipos de establecimientos.	A = alto	B = medio	C = bajo
PAM.	Metropolitana	Particular	4822	2445	
PGC.	Grandes Ciudades.	Particular	1770	1538	
PRP.	Resto del País.	Particular	191	2155	
PAM.	Metropolitana	Fiscales	287	10092	10169
PGC.	Grandes Ciudades	Fiscales		1278	876
PRP.	Resto del País.	Fiscales	83	2920	2198
PAM.	Metropolitana	Municipales	318	9657	14880
PGC.	Grandes Ciudades	Municipales	1382	13203	13195
PRP.	Resto del País.	Municipales	424	37420	30844
PAM.	Metropolitana	Subvencionados	1172	15361	6555
PGC.	Grandes Ciudades.	Subvencionados	256	3238	2081
PRP.	Resto del País.	Subvencionados	1048	7331	4673
TOTALES		203.862	11.753	106.638	85.471
PORCENTAJE (%)			5,8%	52,3%	41,9%

Nota: La distribución para los alumnos de 4° básico que rindieron la prueba de Matemática es 5,7; 52,3 y 42,0% respectivamente a (204.113 alumnos). Para los alumnos del mismo año (201.360) que contestaron el cuestionario sobre hábitos y actitud social los porcentajes son similares (5,8; 52,3 y 41,9 respectivamente).

- 1.- Factores de la Repetición en la Educación Básica Chilena: Junio de 1981.
- 2.- Efecto del Kindergarten en la repetición observada en la educación básica fiscal. Julio de 1981.
- 3.- Resúmenes Analíticos de Investigaciones y Estudios de la Educación Chilena. Números 1 al 33. Junio de 1981.
- 4.- Obtención de antecedentes para estimar las necesidades de capacitación de profesores de grupos diferenciales. Julio de 1981.
- 5.- Análisis de la repetición por grado en las escuelas básicas fiscales sin multigrados de Chile. Agosto de 1981.
- 6.- Resúmenes Analíticos de Investigaciones y Estudios de la Educación Chilena. Números 34 al 66. Septiembre de 1981.
- 7.- La repitencia en las escuelas fiscales de adultos. Octubre de 1981.
- 8.- Uso de los antecedentes proporcionados por las escuelas para determinar necesidades de formación. Octubre de 1981.
- 9.- Resúmenes de los trabajos presentados al Sexto Encuentro Nacional de Investigadores en Educación. Números 1 al 50. Septiembre de 1981.
- 10.- Resúmenes de los trabajos presentados al Sexto Encuentro Nacional de Investigadores en Educación. Números 51 al 102. Septiembre de 1981.
- 11.- Factores de la repetición en establecimientos fiscales de la enseñanza media. Noviembre de 1981.
- 12.- Evaluación de la operación del proyecto de perfeccionamiento para profesores en servicio PPS enseñanza básica 1979. Noviembre de 1981.
- 13.- Resúmenes Analíticos de Informes preparados en el Curso Multinacional de Evaluación. Octubre de 1981.
- 14.- Factores que inciden en la repetición del primer grado básico de Educación. Diciembre de 1981.
- 15.- Antecedentes de la aplicación de dos reglamentos de evaluación (1978-1980). Diciembre de 1981.
- 16.- Análisis de las opiniones de los docentes que aplican el decreto 2038. Noviembre de 1981.
- 17.- Identificación de necesidades de perfeccionamiento de profesores mediante el futuro sistema de evaluación. Septiembre de 1981.
- 18.- Resultados de la aplicación de dos reglamentos de evaluación de acuerdo a la repetición en la asignatura de matemática. Diciembre de 1981.
- 19.- ¿Falta interés en la velocidad con que deben leer los niños?. Diciembre de 1982.
- 20.- Estudio del retraso escolar de los alumnos matriculados en Educación General Básica Fiscal durante el año 1980. Diciembre de 1981.
- 21.- Análisis de las Investigaciones presentadas al VI Encuentro de Investigadores en Educación. Enero de 1982.
- 22.- Informes a las regiones de la repetición en los establecimientos de enseñanza media en 1980. Enero de 1982.
- 23.- Resúmenes Analíticos de Investigaciones y Estudios de la educación chilena. Números 67 al 106. Enero de 1982.
- 24.- Descripción y evaluación del programa: "Conozca a su hijo" destinado a padres de párvulos que viven en situación de extrema pobreza urbana. Enero de 1982.
- 25.- Algunos factores asociados a la asistencia escolar, dificultad de aprendizaje y lugar de alimentación en el primer ciclo de la enseñanza básica rural. Enero de 1982.
- 26.- Efectos de dos reglamentos de evaluación en las calificaciones y en la promoción. Febrero de 1982.
- 27.- Conocimiento que tienen los docentes sobre velocidad de lectura. Febrero de 1982.
- 28.- Los profesores: perfeccionamiento y ocupación (versión preliminar). Febrero de 1982.
- 29.- Estándares de aptitud física (transitorios) de las escolares chilenas en la educación media. Febrero de 1982.
- 30.- Presentación de resultados de investigaciones sobre educación preescolar (versión preliminar). Febrero de 1982.
- 31.- Antecedentes sobre la educación permanente en Chile.
- 32.- Evaluación del curso de Capacitación de profesores de Educación Básica en la atención de Grupos Diferenciales en la Octava Región. Marzo de 1982.
- 33.- Resúmenes Analíticos de Investigaciones y Estudios de la Educación Chilena. Números 107 al 136. Julio de 1982.
- 34.- Resultados de seis pruebas de aptitud física para escolares de Santiago por edades simples y sexo. Junio de 1982.
- 35.- Traspaso de la gestión administrativa de los establecimientos Educativos al Municipio: efectos apreciados por los alcaldes. Mayo de 1982.
- 36.- El primer año modular científico-humanista en el Centro de Educación Integrada de Adultos (C.E.I.A.T.). Liceo B-20 de Temuco., 1981. Marzo de 1982.
- 37.- Factores asociados al rendimiento en castellano y matemática en el primer ciclo de la Enseñanza Básica rural. Julio de 1982.

- 38.- Informe de avance del proyecto experimental de capacitación en inglés de los profesores de Enseñanza General Básica. Agosto de 1982.
- 39.- El "estado del arte" de las investigaciones sobre calidad de la educación en América Latina. Julio de 1982.
- 40.- Análisis de la asociación entre actividades realizadas por los alcaldes en el proceso de traspaso de los establecimientos educacionales. Junio de 1982.
- 41.- Análisis complementario de los opiniones de los docentes que aplican el decreto 2038. Abril de 1982.
- 42.- Opiniones de una muestra de profesores sobre los cursos de física experimental ofrecidos por el CPEIP en 1981. Julio de 1982.
- 43.- Incidencia de los Grupos Diferenciales en las tasas de repetición y deserción en establecimientos de Educación General Básica de la X Región. Julio de 1982.
- 44.- Edad de ingreso al Jardín Infantil y al Primer Grado Básico. Agosto de 1982.
- 45.- Validación de un instrumento para conocer la opinión de los profesores acerca del plan y de los programas de estudio de la Educación Media. Agosto de 1982.
- 46.- Resúmenes Analíticos de Investigaciones y Estudios de la Educación Chilena. Números 137 al 169. Septiembre de 1982.
- 47.- Estimación del número mínimo de niños con deficiencias y trastornos de acuerdo a los casos identificados en los Centros y Microcentros de Diagnóstico. Octubre de 1982.
- 48.- Sugerencias para procesar información del Ranco de Datos del MINEDUC, útil para la toma de decisiones. Noviembre de 1982.
- 49.- Análisis unidimensional de las encuestas administradas a alumnos, docentes y directores de las escuelas de Educación Fundamental y a los Secretarios Ministeriales de Educación de siete regiones. Octubre de 1982.
- 50.- Factores de la repetición en las escuelas básicas fiscales y particulares de la X región en 1979. Octubre de 1982.
- 51.- Informe sobre la opinión de 431 profesores pertenecientes a 27 establecimientos de la región metropolitana sobre los planes y programas de estudio para la educación media humanística-científica (Decreto 300/81). Noviembre de 1982. (Circulación restringida).
- 52.- Primer informe de avance. Prediagnóstico y diseño de un estudio de la situación del alcoholismo y de la drogadicción en niños y jóvenes de la educación general básica y media de la cuarta región. Noviembre de 1982. (Circulación restringida).
- 53.- Estándares de aptitud física (transitorios) de los escolares chilenos (varones) en la educación media. Diciembre de 1982.
- 54.- Proposición de plan indicativo para la asignación de recursos en la administración municipal de los establecimientos educacionales. Enero de 1983. (Circulación restringida)
- 55.- Información fundamental sobre el sistema nacional de educación (versión preliminar). Enero de 1983.
- 56.- Informe sobre el proceso de municipalización basado en la información entregada por directores de establecimientos. Diciembre de 1982. (Circulación restringida).
- 57.- Informe preliminar sobre las opiniones de profesores que participan en el proceso de municipalización y conocen sus objetivos. Diciembre de 1982. (Circulación restringida).
- 58.- Informe sobre el proceso de municipalización según información proporcionada por los alcaldes. Diciembre de 1982. (Circulación restringida).
- 59.- Los sueldos en los Departamentos de educación municipal (DEM) y en las corporaciones municipales de desarrollo (CMO). Diciembre de 1982. (Circulación restringida).
- 60.- Evaluación de procesos: El estudio sobre el traspaso de los establecimientos educacionales a las municipalidades. Marzo de 1983.
- 61.- Modelo tentativo para realizar estudios del efecto del currículum en el rendimiento del alumno. Marzo de 1983.
- 62.- Resúmenes analíticos de investigaciones y estudios de la educación chilena. Números 170 al 204. Febrero de 1983.
- 63.- Sugerencias para la realización del diagnóstico del sistema educacional en 1984. Marzo de 1983.
- 64.- Estimación de las tasas de transición en la educación básica en 1981. Abril de 1983.
- 65.- Evaluación de la aplicación del Decreto 2038. Abril de 1983.
- 66.- Resúmenes analíticos de investigaciones y estudios de la educación chilena. Números 205 al 234. Marzo de 1983.
- 67.- Proyecto de Diseño y puesta en marcha de un sistema de control de calidad de la educación, en el marco de la regionalización. Julio de 1983. (Circulación restringida).
- 68.- Bibliografía de los estudios realizados en Chile sobre Educación Física, Deportes y Recreación. (1a. Versión). Abril de 1983.
- 69.- Problemas mitos y realidades sobre la capacidad de redactar de los alumnos del nivel medio.
- 70.- Plan Indicativo para la asignación de recursos en la administración municipal de los establecimientos educacionales. - Mayo de 1983 (Circulación restringida).
- 71.- Análisis de las Funciones y Procesos que permiten caracterizar el funcionamiento de las escuelas básicas urbanas completas. Julio de 1983.
- 72.- Modelo tentativo para describir el funcionamiento de las escuelas básicas urbanas completas. Abril de 1983.
- 73.- Adaptación del modelo descriptivo del funcionamiento de las escuelas básicas urbanas, a las características de las escuelas municipalizadas.
- 74.- Oferta y demanda de profesores de Educación General Básica 1980 a 1995. Agosto de 1983.

- 75.- Estudio de la repitencia en la Educación General Básica común en las provincias (Elqui, Limarí y Choapa) de la IV Región de Coquimbo. Junio de 1983.
- 76.- Proyecto de Diagnóstico de la situación del alcoholismo y de la drogadicción en niños y jóvenes de la educación básica y media de la cuarta región. Segundo informe de avance: descripción de variables y factores en estudio; determinación de la muestra y capacitación de encuestadores; validación y aplicación de instrumentos. Mayo de 1983. (Circulación restringida).
- 77.- Educación Básica: Resumen de los resultados de las investigaciones disponibles para el período 1977- 1981. Julio de 1983.
- 78.- Antecedentes para un diagnóstico de la educación chilena entre los años 1850 y 1860. Junio de 1983.
- 79.- El rendimiento de los alumnos en asignaturas del primer ciclo de la E.G.B., según algunas características de los profesores. Julio de 1983.
- 80.- Hacia la definición de estándares de aptitud física de los escolares (varones y damas) en la Educación Media chilena. Septiembre de 1983.
- 81.- Análisis preliminar de los resultados del programa de evaluación del rendimiento (PER). Julio de 1983.
- 82.- Resúmenes analíticos de los trabajos presentados al VII Encuentro Nacional de Investigadores en Educación. Números 235 al 281. Septiembre de 1983.
- 83.- Resúmenes analíticos de los trabajos presentados al VII Encuentro Nacional de Investigadores en Educación. Números 282 al 335. Septiembre de 1983.
- 84.- Resúmenes analíticos de los trabajos presentados al VII Encuentro Nacional de Investigadores en Educación. Números 336 al 392. Septiembre de 1983.
- 85.- Resúmenes analíticos de los trabajos presentados al VII Encuentro Nacional de Investigadores en Educación. Números 393 al 445. Septiembre de 1983.
- 86.- Proyecto de Diagnóstico de la situación del alcoholismo y de la drogadicción en niños y jóvenes de la educación básica y media de la cuarta región. Informe final N°1: Factores asociados al consumo de tabaco, marihuana, neoprén, bebidas alcohólicas y otras drogas en alumnos de educación básica y media de la cuarta región. Septiembre de 1983. (Circulación restringida).