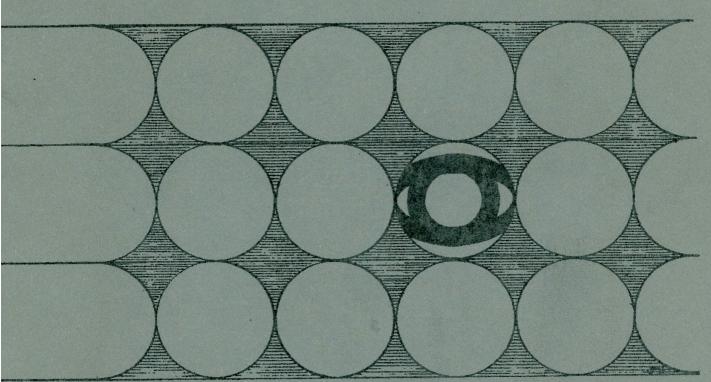
REPUBLICA DE CHILE MINISTERIO DE EDUCACION CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO EXPERIMENTACION E INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS



Programa de Investigación

SUGERENCIAS PARA PROCESAR INFORMACION DEL BANCO DE DATOS DEL MINEDUC,UTIL PARA LA TOMA DE DECISIONES



Serie de Estudios Nº 48

REPUBLICA DE CHILE MINISTERIO DE EDUCACION CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO **EXPERIMENTACION E** INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS

SERIE DE ESTUDIOS Nº 48

SUGERENCIAS PARA PROCESAR INFORMACION DEL BANCO DE DATOS DEL MINEDUC, UTIL PARA LA TOMA DE DECISIONES

Autores: Ernesto Schiefelbein F. Carlos Ortiz H.

C.P.E.I.P. Lo Barnechea, Diciembre de 1982.

DIRECTOR:

Prof.

Bartolomé Yanković Nola

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

COORDINADOR PROGRAMA DE INVESTIGACION; Prof.: Fredy Soto Roa

INVESTIGADORES:

Prof.:

Susana Arancibia T.

Rodrigo De las Heras K.

Claudio Molina D.

Carlos Ortiz H.

Francisco Palacios D.

Ernesto Schiefelbein F.

Rodolfo Villarroel M.

RESUMEN:

Los datos que recolecta habitualmente el Ministerio permite disponer de informaciones útiles para tomar de cisiones. Los formularios estadísticos en que actualmente se recolecta la información permiten disponer de unos 60 datos por establecimiento. Uno solo de ellos aporta 25 da tos, con los cuales es posible examinar los efectos de cua tro o cinco de las técnicas que ha implementado el Ministe rio(y que podría modificar en el futuro) para determinar modalidades que permitirían elevar los rendimientos escola res. Para esto es necesario preparar cuadros en que "crucen" las variables adecuadas de modo que se pueda de tectar el efecto real de las técnicas que se desea exami nar en cada caso. Se propone, en total, 16 tipos de cua dros y se indica su uso. Este tipo de análisis se comple menta con caracterizaciones de ciertos aspectos del sistema escolar. En aquellos casos en que existen establecimientos en condiciones ineficientes se imprimirían (automáticamente) listas de dichos establecimientos en cada región a fin de realizar algunas acciones de supervisión o de mayor información (control por excepción).

ACCIONES A CORTO PLAZO:

La Superintendencia de Educación a través de su Centro de Computación e Informática (CENCI), podría examinar los 16 formatos sugeridos en este estudio, modificarlos e implementar las nuevas versiones. El CPEIP podría preparar informes en que se analizara esta información.

ACCIONES A MEDIANO PLAZO:

El CENCI podría organizar archivos de trabajo en que se reúna toda la información disponible sobre un establecimiento y el CPEIP podría preparar un conjunto de suge rencias de formatos (para ser revisados posteriormente) a fin de poner en práctica, más adelante, versiones revisadas.

ACCIONES A LARGO PLAZO:

Incorporar en los archivos de trabajo los antecedentes que se recolecten en las Pruebas Nacionales de 4° y 8° grado a fin de realizar análisis más detallados en los cuales se mida el rendimiento por los puntajes obtenidos en las pruebas correspondientes.

SUGERENCIAS PARA PROCESAR INFORMACION DEL BANCO DE DATOS DEL MINEDUC, UTIL PARA LA TOMA DE DECISIONES

Ernesto Schiefelbein F. y Carlos Ortiz H.

Lo Barnechea, Diciembre de 1982

El Ministerio de Educación recolecta anualmente una gran cantidad de información, pero procesa solamente una pequeña parte de lo que recolecta. Los tres formularios que se acompañan como anexos permiten ilustrar el tipo de información recolectada. Los informativos estadísticos que publica periódicamente la Sección Estadística de la Superintendencia de Educación ilustran las principales tabulaciones que se obtienen de dichos datos, tales como matrícula por niveles, edades, promoción, repetición y deserción (por regiones, sector y sexo), profeso res, aulas y algún otro dato, en que todos estos datos se presentan tanto para el sector urbano como para el rural y para cada uno de los niveles (y a veces grados) del sistema.

^{1/} Ver Anexos N° 1, 2 y 3. Es fácil adaptar las proposiciones al formato que tengan los formularios más recientes.

^{2/} Anualmente se dispone de un boletín con datos básicos de matrícula y de otros análisis estadísticos comple mentarios.

^{3/} Ocasionalmente se han realizado tabulaciones especiales para algunos estudios específicos. Ver por ejem plo Serie de Estudios N° 4, "Obtención de antecedentes para estimar las necesidades de capacitación de profesores de grupos diferenciales" y la Serie de Estudios N° 22 "Informes a las regiones de la repetición en los establecimientos de enseñanza media en 1980".

Dado que estos datos se encuentran, actualmente, dis ponibles en cintas magnéticas y el Ministerio cuenta con un eficiente servicio de computación electrónica de datos, convendría obtener otras tabulaciones que permitan examinar re laciones entre los diversos elementos del sistema. En este trabajo se propone, a modo de ejemplo, algunas tabulaciones importantes y se describen las hipótesis que se podrían examinar con esos datos a fin de que las autoridades contaran con información pertinente para la adecuada toma de decisiones.

1. IDENTIFICACION DE VARIABLES.

Un análisis cuidadoso de los datos de cada formulario permite identificar los indicadores para los cuales se
puede disponer de información. Del formulario N° 1, que se
presenta en el Anexo N° 1, ha sido posible identificar 25
de esos indicadores (ver Tabla N° 1). Cada uno de ellos
puede ser analizado separadamente y conocer: su promedio,
el grado en que varían los datos de cada unidad (varianza o
desviación estandard) y, en general, la forma en que se dis
tribuyen habitualmente ese tipo de datos en el país. En la
Tabla N° 1 se indica la forma en que se mide cada indicador
(dimensión); en la mayor parte de los casos se trata del nú
mero de alumnos que están en la situación indicada, pero en
otros casos se utilizan categorías (por ejemplo, "ofrece" o
"no ofrece").

^{1/} Otra proposición de análisis se presentó en Serie de Estudios N° 8 "Uso de los antecedentes proporcionados por las escuelas para determinar necesidades de formación". En diversos otros estudios se ha sugerido tabulaciones que permitirían tener mejores informaciones para tomar decisiones en educación. (Ver Serie de Estudios N°s 1, 2, 5, 11, 14 y 20. También se puede ver los N°s 25 y 37)

Sin embargo, la información más interesante es la que se obtiene cuando se combinan dos o más indicadores, porque entonces es posible entender algo de la manera en que interactúan los diversos factores del sistema educacio nal o la forma en que afectan sus resultados. En los puntos siguientes se presentarán varios ejemplos de combina ciones de datos que tienen especial interés para las autoridades que toman las decisiones y se explicará la forma en que sería posible utilizar dichas tablas.

TABLA N° 1: LISTA DE INDICADORES IDENTIFICADOS EN EL FORMULARIO N° 1 USADO PARA LOS ESTABLECI-MIENTOS DE EDUCACION BASICA DE NIÑOS.

1. Dependencia : Fiscal; Municipal; Particular Subvencio

nado y Particular No Subvencionado.

2. Localización : Región; Proyincia; Comuna; Distrito y

Localidad. 1

3. Tamaño : (en función del alumnado o las letras D, E. E v G).

4. Tipo de enseñanza.2

5. Tipo de alumno: niños; adultos; niños y adultos.

6. Area : urbana y rural.

7. Matrícula inicial por grado : número de alumnos.

8. Matrícula inicial por sexo : número de alumnos.

9. Grado máximo ofrecido (se puede reducir a completa o in completa): grado.

10. Matrícula repitentes por grado: número de alumnos.

11. Matrícula repitentes por sexo : número de alumnos.

12. Kindergarten : (ofrece - no ofrece).

13. Grupos diferenciales: (ofrece - no ofrece).

14. Niveles técnicos: (ofrece - no ofrece).

15. Cursos : simples y combinados (tipos de combinacio nes).

16.Matricula final por grado : número de alumnos.

17. Matrícula final por sexo : número de alumnos.

18. Promovidos por grado : número de alumnos.

19. Promovidos por sexo : número de alumnos.

20. Reprobados por grado : número de alumnos.

21.Reprobados por sexo : número de alumnos.

22. Retirados/trasladados por grado: número de alumnos.

23.Retirados/trasladados por sexo : número de alumnos.

24. Asistencia promedio por grado : número de alumnos.

25. Asistencia promedio por sexo : número de alumnos.

^{1/} No se sabe si se dispone de los datos en las cintas actua les.

^{2/} Se debe especificar los tipos.

La información recolectada en el Formulario N° 2 (ver Anexo N° 2) permite contar con información para los 15 indicadores descritos en la Tabla N° 2. Es posible, en la medida que existe información similar en ambos for mularios, tener una idea de la precisión de la información o de la magnitud de las diferencias en información que debería ser idéntica. Este es un indicador que permitiría a la autoridad tener sensibilidad en relación a la calidad de la información que maneja.

En la Tabla N° 2 se han incluído los indicadores 13, 14 y 15 que corresponden a cuocientes entre los indicadores anteriores. Algo similar podría haberse hecho en la Tabla N° l (y alargado considerablemente el número de indicadores) pero por el momento se prefirió presentar un ejemplo relativamente sencillo (el uso de la información implica un aprendizaje gradual de la forma de usarla eficientemente).

También sería posible juntar los nuevos datos descritos en la Tabla N° 2 con los de la Tabla N° 1 (tener un "archivo" conjunto de las dos fuentes de datos) y realizar análisis más complejos que los que se presentan más adelan te. Sin embargo, se propone postergar este análisis para las etapas siguientes.

En la Tabla N° 3 se presenta una lista de los indicadores identificados en el análisis del Formulario N° 3 que se presenta en el Anexo N° 3.

^{1/} Este análisis se puede realizar en el mediano o largo plazo, una vez que se pongan en práctica algunos de los cuadros sugeridos.

- TABLA N° 2: LISTA DE INDICADORES IDENTIFICADOS EN EL FORMULARIO N° 2 USADO PARA LAS ESCUELAS DE EDUCACION PREBASICA, ESPECIAL Y BASICA (NIÑOS Y ADULTOS).
- 1. Dependencia : Fiscal; Municipal; Particular Subvencionado y Particular No Subvencionado.
- 2. Localización : Región; Provincia; Comuna; Distrito y Localidad.
- 3. Tamaño : En función de las "letras" o del alumnado.
- 4. Tipo de enseñanza.
- 5. Tipo de alumnos : Párvulos; "Especial"; Otros niños; adultos.
- 6. Area : Urbana y Rural.
- 7. Matrícula efectiva niños según niveles básicos (10 cate gorías)por sexo y año de nacimiento.
- 8. Matrícula repitentes según niveles básicos (8 categorías) por sexo y año de nacimiento.
- 9. Matrícula efectiva adultos según niveles básicos (4 categorías) por sexo y año de nacimiento.
- 10. Matrícula repitentes adultos según niveles básicos (4 ca tegorías) por sexo y año de nacimiento.
- 11. Matrícula efectiva adultos según niveles técnicos (3 ca tegorías) por sexo y año de nacimiento.
- 12. Matrícula repitentes adultos según niveles técnicos (3 categorías) por sexo y año de nacimiento.
- 13. % de repitentes niños en básica por grado (8 categorías) por sexo y año de nacimiento.
- 14. % de repitentes adultos en básica (4 categorías) por sexo y año de nacimiento.
- 15. % de repitentes adultos en niveles técnicos (3 categorías) por sexo y año de nacimiento.
- Nota: Las dimensiones de cada indicador son similares a las descritas (por cada uno de ellos) en la Tabla' N° 1.

TABLA N° 3: LISTA DE INDICADORES IDENTIFICADOS EN EL FORMULARIO N° 3 PARA LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION MEDIA DE NIÑOS Y ADULTOS.

1. Dependencia : Fiscal; Municipal; Particular Subvencionado y Particular No Subvennado.

2. Localización : Región; Provincia y Comuna.

3. Tamaño (en función del número de alumnos o la letra).

4. Tipo de Enseñanza : Científico-Humanista; Comercial; Industrial; Agrícola; Técnica.

5. Tipo alumno : Niños, Adultos, Niños y Adultos.

6. Area : Urbana y Rural.

7. Matrícula efectiva por sexo.

8. Matrícula efectiva por grado.

9. Matrícula efectiva por año nacimiento (edad).

10. Matrícula efectiva por sexo y año de nacimiento.

11. Matrícula efectiva por grado (6 categorías) y sexo.

12. Matrícula efectiva por grado (6 categorías) sexo y año de nacimiento.

13. Matrícula repitentes por sexo.

14. Matrícula repitentes por grado.

15. Matrícula repitentes por año de nacimiento (edad).

16. Matrícula repitentes por sexo y año de nacimiento.

17. Matrícula repitentes por grado (6 categorías) y sexo.

18. Matrícula repitentes por grado (6 categorías), sexo y año de nacimiento.

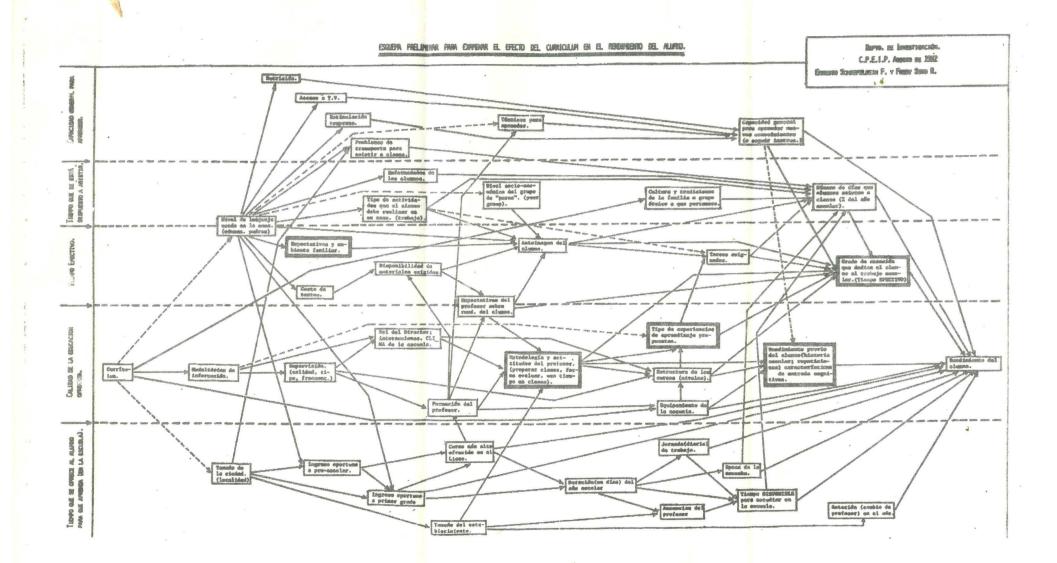
Nota: no queda claro si se presenta en conjunto la matrí cula de niños y adultos.

Nota: es necesario definir que se entiende por matrícula efectiva.

2. ANALISIS DE LOS CUADROS QUE SE PUEDEN OBTENER DEL BANCO DE DATOS.

Se presentan los modelos de 16 Cuadros, al mismo tiempo que se indican las posibles relaciones que se espe ra confirmar y cuantificar con los datos (hipótesis). Para cada Cuadro se describe la hipótesis; algunos comentatios sobre la forma en que se comparan los datos con la hipótesis previa y cuando se puede rechazar la hipótesis; una descripción de las limitaciones que presentan los da tos para lograr una adecuada comprobación de la hipótesis (siempre es imperfecto el conocimiento que se logra de una realidad social compleja como lo es la educación) y, finalmente, sugerencias de otras formas de comparación más complejas (de más difícil interpretación), pero que permiten formular conclusiones con una mayor precisión.

El análisis se concentra en cuatro técnicas que pue den ser modificadas con facilidad por el Ministerio: grupos diferenciales, máximo grado ofrecido, cursos multigrados y municipalización. En cada cuadro se incluyen las variables que pueden afectar en forma más marcada los efectos de las cuatro técnicas antes mencionadas. En especial se examina la posible incidencia de variables tales como "asistencia del alumno durante el año escolar", "área geográfica donde opera la escuela", "existencia de kindergarten" (en el he cho esta variable se puede considerar como otro tipo de téc nica que puede manejar el Ministerio), "tamaño del establecimiento", "tamaño del curso" y otras similares. Es claro que no se puede contar, en este caso, con otras variables como podrían ser "educación de los padres", "repeticiones" o historia escolar del alumno, distancia hasta la escuela y otras variables que estudios anteriores han detectado como importantes en el rendimiento y que se ilustran en el Gráfi co Nº 1 adjunto.



3. EFECTO DE LOS GRUPOS DIFERENCIALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

El análisis del efecto de los grupos diferenciales en el rendimiento en las escuelas básicas se puede comenzar en forma simple como lo ilustra el Cuadro N° 1.

HIPOTESIS: Las escuelas básicas con grupos diferenciales tienen mayor porcentaje de promovidos que las escuelas sin grupos diferenciales.

CUADRO N° 1: EFECTO DE LA EXISTENCIA DE GRUPOS DIFEREN-CIALES EN EL RENDIMIENTO.

RENDIMIENTO	ESCUELAS	BASTCAS	1
	CON GRUPOS DI FERENCIALES	SIN GRUPOS DI FERENCIALES	TOTAL
1. Promovidos (N°)	1		
2. Reprobados (N°)			
3. Retirados (N°)			
4. Total (N°)			
% Bruto Promov. 1:4			
% Neto Promov. 1:(1+2)			1
% de Promoción (Promedio)			

COMENTARIO: Los porcentajes de promovidos (bruto o neto) señalarán el efecto de los grupos diferenciales en el ren dimiento. A partir de estos porcentajes la autoridad podrá considerar el posible aumento de los grupos diferen - ciales así como la contratación de docentes especializados.

El"% Bruto" tiene un significado más preciso, pero no considera a los que se retiran durante el año por no tener una adecuada atención. El "% Neto" incluye, en cambio, el efecto de los que se han trasladado. La verdadera tasa de promoción debe estar entre ambos límites y, en este caso se es tima como el promedio entre ambos.

LIMITACIONES: El efecto de los grupos diferenciales sobre el rendimiento podría ser resultado del tamaño del establecimiento (Escuela D - E - F) ya que otros estudios indican que a mayor tamaño, en general hay más rendimiento; el área de localización (urbana - rural) y la dependencia del establecimiento (fiscal, municipal, particular) también podrían afectar estas relaciones.

PARA LOGRAR UN DIAGNOSTICO MAS PRECISO: Se podría controlar los rendimientos de acuerdo a la asistencia de los alumnos y al área geográfica. El diseño de la tabulación necesaria para lograr estos resultados se presenta en el Cuadro N° 2. Si en cada una de las líneas se tiene que el "% de promovidos" en las escuelas CON grupos diferenciales es mayor que en las que están SIN esos cursos, es posible aceptar con mayor confianza que la hipótesis formulada inicialmente no es rechazada.

Conviene recordar que los grupos diferenciales se esta blecieron inicialmente en las escuelas que tenían más alta re pitencia (generada por diversas causas, entre ellas la mala calidad de la docencia), por lo que es necesario comparar escuelas que trabajan con alumnos que tienen situaciones comparables. Si se desea tener una mayor precisión en la forma en que se mide el efecto de los grupos diferenciales se podría incluir otros dos factores de homogeneización, tales como el tamaño del establecimiento y la existencia de kindergarten co mo parte de la escuela. El diseño de la tabulación necesaria se presenta en el Cuadro N° 3. La forma de examinar la validez de la hipótesis sigue siendo que el "% de promovidos" de la columna "CON" grupos diferenciales sea superior al de la columna "SIN" en cada una de las líneas. Sin embargo, convie ne llamar la atención sobre los resultados contrarios. Dado

CUADRO N° 2: EFECTO DE LA EXISTENCIA DE GRUPOS DIFERENCIALES EN EL RENDIMIENTO, EN GRUPOS QUE SON HOMOGENEOS EN CUANTO LOS QUE ASISTEN A CLASES Y AL AREA EN QUE OPERA LA ESCUELA (EN CADA CELDILLA SE INDICA: EL % DE PROMOVIDOS Y LUEGO, EN PARENTESIS, EL NUMERO DE CASOS).

FACTORES QUE SE TON	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ESCUELAS	BASTCAS	
PARA HOMOGENEIZAR I SE COMPARAN	rayiya se siyangidaya Alippiyaya mana i walaya can suya Munistra mada wa sailika Ank Angaresia marin isida s	CON GRUPOS	SIN GRUPOS	TOTAL
ASISTENCIA	AREA	DIFERENCIALES	DIFERENCIALES	
ALTA				
Asisten 150 o más	Urbana			
días al año	Rural			
MEDIA	general from Stylength eiter i set Erstrychigen eiterfrom Einstein eiter von der General von General v	Angeloning and company to the process of the design the coloredge and design and are company to the coloredge and the co	S	editaren erre erre erre erre erre erre erre
Asisten 135 a 149	Urbana			
días al año	Rural		, é	The second state of the se
BAJA	andicipy of the program position in the property of the contract of the contra	Americans (A. C.		
Asisten menos de	Urbana			
135 días al año	Rural			
,				
тот	A I			To grant the same of the same

CUADRO N° 3: EFECTO DE LA EXISTENCIA DE GRUPOS DIFERENCIALES EN EL RENDIMIENTO, EN GRUPOS QUE SON HOMOCENEOS EN CUANTO A CUATRO VARIABLES (EN CADA CELDILLA SE INDICA: EL X DE PROMOVIDOS Y LUEGO, EN PARENTESIS, EL NUMERO DE CASOS).

PACTORES QU PARA HOMOGE SE COMPARAN	NEIZAR			GRUPOS DIFERENCIALES BASIC		TOTAL
ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS		TAMAÑO ESTABLE CIMIEN- TO		CON GRUPOS	SIN GRUPOS	
	Urba	400 o	Con			
	04	o más	Sin			
		180	Con	**		
		a 399	Sin	1	The state of the s	1
ALTA		Hasta	Con		and the state of t	-
		179	Sin		hander in the second of the se	1
	Rural	180 o	Con	1		1
		rad s	Sin			1
P		Hanta	Con			1
		179	5in	The state of the s	CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF	1
	Urba	400 o	Con		The second secon	
	na	má s	Sin		The state of the s	
		180 a	Con		ALI CONTRACTOR CONTRAC	
MEDIA		399	S1n		A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	
CIEW IN		Hasta	Con			
		179	Sin			
	Rural	180 o	Con			
		mils	Sin			1
		Hasta	Con			
		179	Sin			
	Urba	400 o	Con			I
	DA .	más .	Sin			1
			Con		Description of the second seco	1
Baja		399	Sin			
			Con		The Paris are any symmetric at the first of the consequence with	
		179	Sin		i Maria (1942) come como como como que simple en females inferior (1900) como como como como como como como com	ļ
	Rura.L	180 o	Con	4		-
		nés .	Sin	1	·····································	ļ
			Con	<u> </u>		ļ
		179	Sin		Name of the Control o	-

Nota: Se pueden calcular subtotales para cada nivel de asistencia. También se pueden agregar una categoría "no contesta" en cada variable.

que existen 30 líneas, es posible que se tenga la situación inversa en tres o cuatro de las líneas (a pesar de tener un 90% de probabilidad, de que no se debe rechazar la hipótesis); en otras palabras, esa cantidad de resultados negativos no invalida el que no se deba rechazar la hipótesis al 90% de probabilidad.

4. EFECTO DEL MAXIMO GRADO OFRECIDO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

El análisis del efecto del "máximo grado ofrecido" en el rendimiento de las escuelas básicas, se puede llevar a ca bo en forma simple mediante una tabulación como la indicada en el Cuadro N° 4.

HIPOTESIS: La proporción de alumnos repitentes se concentra (es mayor) en los establecimientos, que ofrecen enseñanza bá sica incompleta (hasta 4° o 6° año básico) que en los que ofrecen toda la educación básica.

CUADRO N° 4: EFECTO DEL GRADO MAXIMO OFRECIDO EN EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS.

	ESCUELA	S BASICAS	
RENDIMIENTO	COMPLETAS	INCOMPLETAS	TOTAL
	(1° a 8°)	(no ofrecen 8°)	
1. Promovidos (Nº als.)			
2. Reprobados (N° als.)			
3. Retirados (Nº als.)			
4. Total (N° als.)			
% Bruto Promovidos 1:4			
% Neto Promovidos			
1:(1+2)			
% de Promoción			
(Promedio)			

COMENTARIO: La posible concentración de matrícula de alumnos repitentes en escuelas incompletas (basta 4° o 6° básico) permitirá a la autoridad delinear acciones que disminuyan la reprobación en esos establecimientos y con ello que decrezca la matrícula de alumnos repitentes.

LIMITACIONES: El efecto del "máximo grado ofrecido por la escuela" podría ser concomitante con el "tamaño de la escuela" (D - E - F), área de localización del establecimien to (urbana-rural) y dependencia del establecimiento (fis - cal, municipal, particular).

PARA LOGRAR UN DIAGNOSTICO MAS PRECISO: Se podría controlar los rendimientos de acuerdo a cuatro variables, simila res a las utilizadas anteriormente. El diseño de la nueva tabulación se presenta en el Cuadro N° 5. La forma de ve rificación de la hipótesis consiste en que en cada línea el "% de promovidos" en la columna "completa" sea superior al de la columna "incompleta"

CUADRO N° 5: EFECTO DEL GRADO MAXIMO OFRECIDO POR LA ESCUELA EN EL RENDIMIENTO, EN GRUPOS QUE SON HOMOGENEOS EN CUANTO A CUATRO VARIABLES (EN CADA CELDILLA SE INDICA: EL Z DE PROMOVIDOS Y LUEGO, EN PARENTESIS, EL NUMERO DE CASOS).

	ZZAR LOS	TOMAN EN CUEN GRUPOS QUE S RAN		4	OFRECIDO EN LAS AS BASICAS	TOTAL
ASISTEN	AREA	TAMANO ESTA	KINDER	COMPLETAS	INCOMPLETAS	
CIA DE LOS ALUMNOS		BLECIMIENTO	GARDEN	(1° a 8°)	(no ofrecen 8°)	
	Urbana	400 o más	Con	Service constant		
	•		Sin			
		180 a 399	Con			
			Sin			the section of the se
		Hasta 179	Con	1		······································
ALTA			Sin			***************************************
	Rural	180 o más	Con			and the state of t
			Sin			and the second s
	1	Hasta 179	Con			
			Sin			
	Urbana	400 o más	Con			and some or transmi
			Sin			
		180 a 399	Con			
	1		Sin	į		
MEDIA		Hasta 179	Con			
			Sin		-	
	Rural	180 o más	Con			
			Sin			
		Hasta 179	Con		ĺ	
	Anthere		Sin			
	Urbana	400 o más	Con			
			Sin		The state of the s	
	approx.	180 a 399	Con			
n. r.			Sin			
BAJA		Hasta 179	Con			******
			Sin			ertin gillakkaansen asaansen en er
	Rural	180 o más	Con	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH		
	-		Sin			and the section of the section is
		Hasta 179	Con			
	1		Sin			

Nota: Se pueden calcular subtotales para cada una de las áreas.

5.EFECTO DE LOS CURSOS MULTIGRADOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

La atención de los alumnos en las zonas rurales depende en gran medida de la existencia de cursos multigrados. Si bien existen muchos ejemplos y experiencias que indican que es un excelente método, conviene vigilar permanentemente los resultados que se obtengan en este tipo de cursos. Esto se puede realizar fácilmente mediante una tabulación como la que que ilustra el Cuadro N° 6.

<u>HIPOTESIS</u>: Las escuelas con cursos multigrados tienen menor porcentaje de matrícula de alumnos repitentes que las escuelas con cursos simples.

CUADRO N° 6: EFECTO DE OFRECER CURSOS MULTIGRADOS EN EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS.

RENDIMIENTO	ESCUELAS	BASICAS	TOTAL
	CON MUL,-	SIN MUL-	and the second s
	TIGRADOS	TIGRADOS	
1. Promovidos (número als.)			
2. Reprobados (número als.)			
3. Retirados (número als.)		and the state of t	
4. Total (número als.)			Control of the Contro
% Bruto Promovidos 1:4			
% Neto Promovidos 1:(1+2)			and the second seco
% de Promoción (Promedio)	The state of the s		

COMENTARIO: Los datos permitirán identificar cual de los tipos de curso concentra el mayor porcentaje de matrícula de alumnos repitentes. De este modo, la autoridad podrá iniciar acciones tales como: creación de grupos diferencia les para ese tipo de establecimiento, modificación del tamaño de los cursos, provisión de TEXTOS (sin los cuales no funciona la enseñanza en multigrados.)

LIMITACIONES: La asociación entre % de alumnos repitentes y tipo de curso podría estar afectada por la disponibilidad de TEXTOS: con área (urbana y rural), máximo grado ofrecido por la escuela (hasta 4°,6° u 8° año básico) y el tamaño de la escuela.

PARA LOGRAR UN DIAGNOSTICO MAS PRECISO: Se incluyen nuevas variables que permitan realizar comparaciones de grupos similares (que solo difieren en el tipo de cursos ofrecidos. El ideal sería incluir la variable "disponibilidad de textos", pero como ese dato no está disponible se propone el modelo ilustrado en el Cuadro N° 7.

CUADRO N° 7: EFECTO DE LA EXISTENCIA DE CURSOS MULTIGRADOS EN EL RENDIMIENTO, EN GRUPOS QUE SON HOMOGENEOS EN CUANTO A CUATRO VARIABLES (EN CA DA CELDILLA SE INDICA: EL X DE PROMOVIDOS Y LUEGO, EN PARENTESIS EL NUMERO DE CASOS).

FACTORES NEIZAR L	OS GRUPO	TOMAN EN CUEN S QUE SE COMP	ARAN	EXISTENCIA DE MUI ESCUELAS I	BASICAS	
ASISTEN CIA DE LOS ALUMNOS	AREA	TAMAÑO ESTA BLECIMIENTO	OCTAVO GRADO (COMPLETA INCOMPLETA)	CON MULTIGRADOS	SIN MULTIGRADOS	TOTAL
	Urbana	400 o más	Con Sin			
4		180 a 399	Con Sin		a paraghangan da garan sagaran dan anaman da dan anaman da dan anaman sa da dan sagaran sa sa anaman sa sa sa Bangan da ya una anaman da garan da garan sa	
ALTA		Hasta 179	Con			
	Rural	180 c más	Con Sin			
		Hasta 179	Coh Sin			
AND THE PERSON NAMED IN COLUMN	Urbana	400 o más	Con Sin		taging and the supply to the real staging stage staging to the stage that are not an exercise.	
		180 a 399	Con Sin			
MEDIA		Hasta 179	Con Sin	_		aggeta ya daga kepata adalah sari ku
	Rural	180 o más	Con Sin			
		Hasta 179	Con Sin	-		
	Urbana	400 o más	Con Sin			
	nd-design of processing the state of the sta	180 a 399	Con Sin			
BAJA	action and a second	Hasta 179	Con Sin			
	Rural	180 o más	Con Sin			
		Hasta 179	Con Sin			

6. EFECTOS DE LA MUNICIPALIZACION EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

El traspaso de las escuelas a las municipalidades pue de generar problemas en algunas de ellas. Es importante dis poner de información oportuna sobre el rendimiento obtenido en ellas en comparación de las otras modalidades de enseñanza. Una forma simple de obtener antecedentes se lograría con tabulfaciones similares a las del Cuadro N° 8.

HIPOTESIS: El % de alumnos repitentes de los establecimien - tos municipales es menor que en los que dependen de otras en tidades.

CUADRO N° 8: EFECTO DE OFRECER EDUCACION MUNICIPAL EN EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS.

OÑAMAT	RENDIMIENTO	MUNICIPAL	FISCAL	PARTICULAR	A THE RESERVE OF THE PARTY OF T	TOTAL
ESCUELA		-		SUBVENCIONADA	PAGADA	
	Promovidos				A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	
	Reprobados	and and an artist of the best of the section of the		-	erio ante con	
D	Retiros y traslados	gradigaderida errolle dialektigi dia noon aan og noolog e gypgagg			and the second s	
	% Bruto Promovidos	Proprietario de Spanja major en escape que da va reconer agranda.				
*	X Neto Promovidos	erandria (Terafrina)diparipae de la porte en esta el esta esta el esta el esta el esta el esta el esta el esta			William of the state of the sta	and the Contract of State of S
	X de Promoción	OMERANICA DE CENTRA S ANCAS ANAMANAS A		A STATE OF THE STA	The second s	MATERIAL OF PROPERTY OF THE PARTY OF THE PAR
AND STREET OF STREET OF STREET	Promovidos	-2.4420-isopariem editore control oculos propins			OCA SIBIRATA CA SA	
	Reprobados	Service Service of Englas pretantina except superfiction and a		The second secon		AND THE PROPERTY OF THE PERSONS OF T
E	Retiros y traslados	and the second s	y			er en des sectors é montrestative às restativ
	X Bruto Promovidos	·			THE PERSON NAMED IN COLUMN NAM	TO THE REST OF THE PARTY OF THE
	% Neto Promovidos	annum processing the City State of the State			***************************************	tis (the land of the state of
	A de Promoción	Property and the second section of the second section of the secti		MACANICAL AND		h/Rint
	Promovidos			****		er andress paper and their o
	Reprobados	r Maria Para da San de Merca de Maria d				CER - Emilian Samuel and an area
	Retiros y traslados					etiden ut sident, and een his
F	% Bruto Promovidos					and the second second
Table Street	% Neto Promovidos		+			
	% de Promoción			***************************************		and the second s
1	% Bruto Promovidos	1				
Total	X Neto Promovidos					****
iorat	Z de Promoción					

COMENTARIO: La verificación de la hipótesis indicará a las autoridades la necesidad de realizar acciones tales como disminución del tamaño de los cursos, creación de grupos diferenciales, implementación de materiales curriculares y otras.

LIMITACIONES: La relación entre el % de alumnos repitentes según dependencia de las escuelas con el rendimiento según tamaño de la escuela podría ser concomitante con el tamaño del curso, con la localización geográfica (urbana y rural), promedio de asistencia; edad y sexo de los alumnos.

PARA LOGRAR UN DIAGNOSTICO MAS PRECISO: Conviene eliminar de la comparación las escuelas particulares pagadas que tienen condiciones especiales. Los tres grupos restantes se analizan para treinta grupos más homogéneos que surgen al considerar, simultáneamente, cuatro variables. El modelo se ilustra en el Cuadro N° 9.

Conviene destacar que se podrían examinar los efectos conjuntos de las cuatro políticas educacionales examinadas en los puntos 3, 4, 5 y 6. Para ello bastaría combinar las opciones examinadas en cada caso. Por ejemplo, se pueden combinar los Cuadros N°s 3 y 5 y tener un Cuadro en que aparezcan cuatro columnas que correspondan a las siguientes situaciones alternativas:

- Completas con grupos diferenciales
- Completas sin grupos diferenciales
- Incompletas con grupos diferenciales
- Incompletas sin grupos diferenciales

El análisis buscaría determinar si, usualmente, se producen resultados en algunas de estas cuatro alternativas que son superiores a los de las otras, hasta lograr un ordenamiento de las cuatro alternativas. (Ver Tabla en Anexo N° 4). Esto permitirá concentrar la atención en aquellas situaciones que aparezcan menos eficientes.

Si bien es posible, teóricamente, incluir 24 colum

CUADRO N° 9: EFECTO DE LA MUNICIPALIZACION DE LAS ESCUELAS EN EL RENDIMIENTO, EN GRUPOS QUE SON HOMOGENEOS EN CUANTO A CUATRO VARIABLES (EN CADA CELDILLA SE INDICA: EL % DE PROMOVIDOS Y LUEGO, EN PARENTE SIS, EL NUMERO DE CASOS).

FACTORES HOMOGENE	QUE SE	TOMAN EN CUEN GRUPOS QUE S RAN.	E COMPA	DEPENDENCIA	DE LAS ESCI	JELAS BASICAS	
ASISTEN CIA DE LOS ALUMNOS		TAMAÑO ESTA BLECIMIENTO	ALUMMO	MUNICIPAL	FISCAL	PARTICULAR GRATUITA (SUBVENC.)	LATOTAL
	Urbana	400 o más	Mujer	1		-	
			Hombre				
		180 a 399	Mujer	1		-	
			Hombre				-
		Hasta 179	Mujer	-			<u> </u>
ALTA			Hombre				
	Rural	180 o más	Mujer	<u> </u>		<u> </u>	ļ
			Hombre			<u> </u>	1
		Hasta 179	Mujer		And the state of t	-	
			Hombre				
	Urbana	400 o más	Mujer				ļ
			Hombre				<u> </u>
		180 a 399	Mujer			1	<u> </u>
			Hombre				-
		Hasta 179	Mujer				ļ
MEDIA	(Hombre				
	Rural	180 o más	Mujer				<u> </u>
			Hombre				<u> </u>
		Hasta 179	Mujer				<u> </u>
			Hombre.				<u> </u>
	Urbana	400 o más	Mujer				
			Hombre				
	o value	180 a 399	Mujer				<u> </u>
	1		Hombre			1	<u> </u>
•	egyptow)	Hasta 179	Mujer				<u> </u>
BAJA			Hombre			-	ļ
	Rural	180 o más	Mujer		a a later a resident la mana a la terra con la constitución de la cons		
			Hombre				<u> </u>
	-	Hasta 179	Mujer				<u> </u>
	1		Hombre				

nas para tomar en cuenta todas las formas alternativas en que se pueden combinar las categorías en que se clasifica ron las cuatro políticas, es más eficiente pedir tres a cuatro tabulaciones en que se combinen en parejas tal como se sugiere más arriba a fin de no complicar demasiado el análisis posterior.

7. CARACTERIZACION DE LOS PROBLEMAS.

En los Cuadros anteriores se examinó las caracterís ticas de la forma en que un factor afectaba el rendimiento de los alumnos. De manera similar es posible identificar, con mayor precisión, algunos de los problemas que se han observado (en este caso desde hace mucho tiempo) en el sis tema educacional. En toda América Latina las mayores ta sas de repetición se producen en los primeros grados. Si bien no se sabe con precisión la naturaleza de las causas de esa repetición, una buena caracterización del problema podría favorecer su solución. En el Cuadro N° 10 se su siere una primera modalidad de análisis.

HIPOTESIS: La matrícula de alumnos repitentes se concentra en los cursos del primer ciclo básico (1° a 4° año) y en las escuelas de menor tamaño.

CUADRO N° 10: NUMERO Y PORCENTAJE DE ALUMNOS REPITENTES AL COMENZAR EL AÑO ESCOLAR EN EDUCACION BASICA.

TANARO	1	2 1 3			4	N. Marchan	5°	NATIONAL PROPERTY.	6.	CAS MANAGE	7	15	3		TOTAL			
ESCUELA		.M	H	M	H	M	H	M	H	M	R	H	H	M	H	H	Ħ	M
D	Ž,	Ž	I	2	X	2	1	2	X	7	2	2	I	I	*	2	1001	1002
Z	Z	7	2	2	I	X	z	2	Z	.3	1	2	Z	7	Z.	į	100%	1001
2	z	2	*	2	Z	8	7	7	z	2	1	z	7	2	Į.	1	100%	1001
TOTAL															7			

NOTA: El % se calcula con respecto al total de alumnos en cada grado.

COMENTARIO: La información está destinada a localizar la matrícula de alumnos repitentes según grado y tamaño de la escuela, de modo que puedan sugerirse acciones derivadas a disminuir la existencia de este tipo de matrícula tales como cursos diferenciales, apoyo técnico a los docentes, facilidades para asistir alumnos y profesores (transporte), alimentos, investigaciones más específicas y otras.

LIMITACIONES: La relación entre matrícula de alumno repitentes y tamaño de la escuela podría ser modificada si se considera tipo de cursos (simple o multigrado) área de localización (urbana y rural) y dependencia de la escuela (fiscal, municipal, particular).

PARA LOGRAR UN DIAGNOSTICO MAS PRECISO: Se han incluído otras cuatro variables como se ilustra en el Cuadro N° 11. La comparación, en este caso por parejas de líneas, permite determinar (en cada columna) cual dependencia logra me jores resultados. La comparación (en cada dependencia), para tamaño diferentes, permite determinar el efecto del tamaño y así sucesivamente. De esta manera, el Cuadro N° 11 permitiría identificar posibles causas de alta repetición en cada grado y para cada sexo de los alumnos.

CUADRO N° 11: CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES QUE PUEDEN INFLUIR EN LA REPETICION EN CADA SEXO Y GRADO, POR GRUPOS QUE SON HOMOGENEOS EN CUANTO A CUATRO VARIABLES (EN CADA CELDILLA SE INDICA: EL Z DE PROMOVIDOS Y LUEGO, EN PARENTESIS, EL NUMERO DE CASOS).

LA REPE LOS SE D	TICION (RIAN AFECTA PARA DETECT GENEIZAR LO	AR	Appropriate Contraction Contraction		GF	RAD	os	DE	Li	AS	ESC	IJΞ	LAS	5 B	AS)	LCA	S		TOTAL	
	UE SE CO	TAMAÑO ES	i nengu.	-	113	1	70	-	317	1 7	10) Jan	1 7)		70	1	30		
ASISTEN CIA DE LOS ALUMNOS	AREA	TABLECI = MIENTO		H	M	Н	X		М					Н		H	M	H	X	HOM BRES	JE RE
	Urbana	400 o más	Municip.		1	-											Ĺ				
			Otra	1	1															1	
		180 a 399	Municip.	1		1															
			Otra	1	1																
	BACCET .	Hasta 179	Municip.																		
ALTA			Otra		1	1															
ALIA	Rural	180 o mās	Municip.	1	1																
			Otra	1	1	1												1]		
		Hasta 179		1		1															1
			Otra	1		1												1			
-	Ucbana	400 o más	Municip.	1		1															
		Otra		To the same of the												1					
		180 a 399	Municip.		1												_		L.		Ĺ
			Otra	Ī		1															
	of the same of the	Hasta 179	Municip.		1	1										1	1_		<u></u>		
MEDIA			Otra														L	1			
	Rural	180 o más	Municip.												<u>L</u>			1_			
			Otra														<u>L</u>	1_	-	1	
		Hasta 179	Municip.															1			
	Taranto I		Otra													_	1_	1_	1		
Contraction of the contraction o	Urbana	400 o más	Municip.														1	1			ļ
			Otra														1	ļ			
		180 a 399	Municip.									Sal-torus					1	-			
			Otra												L.,	_	1_	1	1_		
		Hasta 179	Municip.														ļ	1	ļ	1	
BAJA			Otra													1	1	1	<u> </u>		
	Rural	180 o más	Municip.													1	1	1_	1		
			Otra												1	1	1	1		ļ	
		Hasta 179	Municip.												1	1	1	1			
			Otra															1			

CUADRO N° 12: TOTAL PAIS: FISCAL Y PARTICULAR.
MATRICULA Y REPITENTES URBANO Y RURAL,
SEGUN TIPO DE EDUCACION

	1	101	AL			UR	BANO		RURAL				
TIPO DE	MATE	CCULA	REPT	ENTES -	MIT	RICULA	REPI	TENTES	MATH	ICULA	REPIT	entes	
EDUCACION	TOTAL	HOMBRES	TOTAL	HOMBRES	TOTAL	HOMBRES	TOTAL.	HOMBRES	TOTAL.	HOLORES	TOTAL	HOMBRES	
TOTAL GENERAL PRE-BASICA ESPECIAL BASICA							Vertrenging Christian Co.	A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR		eller et en		**************************************	
2 3 4 5						The state of the s	(Physical Control of the Control of	Algorithms of Al	•	Crimitan Committee		and a second	
6 7 8 EDUCACION MEDIA		The state of the s				Congression for the Construction of the Constr		and the control of th		and the control of th		and control forwards for the first figure.	
C. SUMANISTA I II III				Alle description of the control of t	Kalender za jakisten	A CONTRACTOR OF THE PROPERTY O	NCK AND THE CONTROL OF THE CONTROL O	ada egalangga ad-egranesada-ega		en de la companyation de la comp	50 李明· 100 李明	e service de la company de la company de la company en la company de la company de la company de la company de	
IV T, PROFESIONAL COMERCIAL I				- Andrews		A Company of the Comp	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	and the second s	THE CONTRACTOR OF THE CONTRACT		A CANADA CANADA	The same of the sa	
III IV V INDUSTRIAL	PORT OF THE PROPERTY OF THE PR				A Control of the Cont	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	CANCEL CONTRACTOR OF THE CONTR	Communication of the second state of the secon	ATTENDED TO THE STATE OF THE ST	Company of the Control of the Contro	CONTRACTOR ACTIVITIES		
III I	devicate Congraval vivo addition to the			eliteratus radiositistas de la constante de la	ATTENDED TO A STATE OF THE PROPERTY OF THE PRO	Market Control to Day on the Grand Control	and the special state of the s	Sometime of the contraction of t		eingen er einigken gemeine eine eine eine eine eine eine ein	A CONTRACTOR CONTRACTO	Cuchage with prosphering	
TECNICA I II	eren and description of the second descripti				A CONTRACTOR STANCES	Principle for the magnitude for the	ATTENDED STATES OF THE PARTY OF	de contracto de co	Control and Street and	And the second s	et consultation en		
III IV AGRICOLA	and the sufficient or supplies	Treasus of the condensate for		-	Parlandon de programativa de la constanta de l	enteretion, and the second	A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR	Company of the Compan		deman Herberton etherit	erren documental de la composita	un viria prantido a superior de la compansión de la compa	
III IV CONTOS	Samuel Company of the	Andria Afrika de Andria de			A Poorent Contraction	pro-liquida (dagli) pro-	ASSESSMENT PROPERTY.		(Condition of the Condition of the Condi	Carpangina Cara Carriell			

Nota: Se requiere un cuadro similar para fiscal y otro para perticular.

Estos Cuadros (N° 10 y 11) no reemplazan a los que se han obtenido tradicionalmente, sino que los complementan. Por ejemplo, se dispone en la actualidad de tabulaciones como la descrita en el Cuadro N° 12 y conviene seguir teniendo estas cifras en el futuro (quizá el formato de este tipo de cuadros podría ser revisado para lograr su máxima utilidad).

8. CARACTERIZACION DE LA DISTRIBUCION DE LOS CURSOS (Y PROFESORES).

Dado que el 90% (o más) de los recursos que emplea el Ministerio se destinan a remunerar docentes, conviene tener antecedentes muy precisos de la forma en que están siendo utilizados. El Cuadro N° 13 permite examinar la distribución de los cursos de acuerdo a su tamaño. Este cuadro permite identificar, por ejemplo, el número y la proporción de cursos que tienen 20 o menos alumnos. Este cuadro se puede complementar con una LISTA de las escuelas que tienen cursos de menos de 10 y de 11 a 20 alumnos a fin de que las municipalidades o regiones sepan de esas anomalías o para solicitar información complementaria sobre ella, (si se estima necesario).

Es necesario destacar que en este análisis se debe tomar en cuenta los cursos que son atendidos por un mismo profesor (heterogéneos o multigrados), ya que de otra manera la explicación podría radicar, casi exclusivamente, en que los cursos son pequeños y son atendidos simultánea mente por un profesor. De allí que en la parte inferior del Cuadro N°. 13 se presente la larga lista de los tipos de cursos que ofrece cada escuela.

^{1/} Ver Serie de Estudios N° 22, Enero de 1982.

CUADRO Rº 13: TOTAL PAIS: FISCAL Y PARTICULAR.
HUMERO DE CURSOS URBARO Y RURAL POR TAMARO MEDIO DE CURSO
DE LA EDUCACION PRE-BASICA, ESPECIAL Y BASICA, SECUS TIPO
DE EDUCACION Y GRADO O AÑO DE ESTUDIO.

TIPO DE	C MICHIGANICA PROPERTY OF	California September	**************************************		2 3	AR	0				. 3	U	RA	L	
ENCACION Y	TOTAL	TOTAL.	類点	KRO M	mio A	THE ROLL	FOR CL	230	TOTAL	1 20	区部 河	DIO A	Linkya	門眾(ULLO
DE ESTUDIO	GRAL. (U+R)	(U)	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	> 50	(E)	1-10	11-20	21-30	31-46	41-30) > 5
TOTAL PRE-BASICA ESPECIAL BASICA (N+T) BOMOGENEOS (N)		A THE CONTRACT CONTRA	Particular beneather that the beneather the							Principal section and					
1 / 2 3		and the second second	A CONTRACTOR CONTRACTO							The state of the s					
5 5 7		A SEGUENCE AND A SEGU								Area was the following the same					
S RETEROGENEOS (T) LY2 2 T 3	reliance of the control of the contr	to the second se	A STREET, SAN AND A STREET, SA					A Believe and Mary Land		A sold of the sold					
2 T 4 4 T 5 5 T 6		And the state of t						ermilinenge gewang on		Chil serkop cases yet					
6 Y 7 7 Y B 1 A 3	tional fact the state of the st	HERWING TO CONTRACT THE STATE						- Andreason and a second							
2 A A S 4 A 5 5 A 7	The state of the s	TO CAN THE PROPERTY OF THE PRO	of the last section of the					The state of the s							
5 A 8 1 A 4 2 A 5								Control of the Contro							
3 A 6 4 A 7 5 A 8	Microsoph Pages Charles	Co.	New Property and P					act of Delition to Sentiste							
1 A 5 2 A 6 3 A 7 4 A 8	enticpetation (4611), publication	Programme and the contraction of	Andread Agent Agen					and the second second		•					
1 A 6 2 A 7 3 A 6	Secondary Company	Charles and Charles and Charles	a filmonia (colliction)					A STANCE OF THE PROPERTY OF							
A Z A B	B. Tarabanan dia	MANAGEMENT OF STREET	Market State					Service Street							

Nota: Se requiere un cuedro similar para fiscal y otro para particular.

9. CARACTERIZACION DE LOS ESTABLECIMIENTOS.

Una información que tiende a recibir mayor atención a medida que se trata de lograr una mayor eficiencia en el funcionamiento del establecimiento se refiere a sus propias características. Parte de este tipo de información queda incluída en las tabulaciones iniciales. Se incluyen, en es ta oportunidad, los Cuadros N° 14 y 15 que permiten analizar la "carga de alumnos de los profesores" de acuerdo al tamaño de los cursos, o el "número de profesores por cursos" y relacionarlas con el "rendimiento de la escuela medido por el porcentaje de promoción" (tal como se definió en los cuadros iniciales).

Finalmente, el Cuadro N° 16, por su parte, permite de tectar las características del funcionamiento de los estable cimientos de acuerdo al "grado máximo ofrecido". En la medí da que en los Cuadros N° 4 y 5 se determine que ésta es una variable que conviene modificar, en el futuro, es posible disponer de la información necesaria para cuantificar adecua damente el problema. Tal como se señaló en el punto anterior, es posible programar el computador para que proporcione LISTAS de los establecimientos que ofrecen educación in completa y, a partir de ellas, lograr que se establezcan pro gramas de formación de profesores en el trabajo de multigrados, distribución de textos de estudio para los alumnos, construcción de salas o asignación de profesores en los ca sos que ello proceda. Para esto se sugiere complementar el Cuadro N° 16 con otro de formato similar, pero que indique el número de alumnos y otro cuadro similar con el número de profesores..

CUADRO E° 14: TOTAL PAIS: FISCAL Y PARTICULAR.

NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS BASICOS, MATRICULA, CURSOS Y PROFE
SORES, URBANO Y RURAL. SEGUN TAMAÑO MEDIO DE MATRICULA.

d designation that the property of the state of the property of the state of the st	CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE	URBA	MO Y B	TIBAT.	CARTINETE SECURITION CONT.		UR	BAN	0		S Maries and California and State State Services	A. B. Santanana	URA		gusunoumpermento anoma
	- Company of the Comp	CSSECT 15		SOS	Proposition of the Party of the	-	Apartment of the second	CU	RSOS					505	
AMAÑO MEDIO ATRICULA DEL STABLECIMIEN TO	ESTA- BLECI MIEN- TO	MATRI CULA	HOMO- GENEOS	HETE ROCE NEOS	PROFE	ESTA- BLECI MIEN- TO	MATRI	HOMO GR - NEOS	HETE ROGE NEOS	PROFE	ESTA- NLECI MIEN- TO	MATRI CULA	HOMO GE - NEOS	HETE ROGE NEOS	PROPE
T O T A L 1 A 25 26 A 50 51 A 100 101 A 150 151 A 200 201 A 250 251 A 300 301 A 350 351 A 400 401 A 450 451 A 500 501 A 600 601 A 700 701 A 800 801 A 900 901 A 1000 1001 A 1100 1101 A 1200 1201 A 1300 1301 A 1400 1401 A 1500 1501 A 1600 1501 A 1600 1501 A 1600 1501 A 1600 1501 A 1800 1501 A 1800 1701 A 1800 1801 A 1900 1801 A 1900 1801 A 1900 1801 A 1900 1801 A 2000 NAS: DE 2000						en e	THE PROPERTY OF THE PROPERTY O		THE TRANSPORT OF THE TR						

Nota: Se requiere un Cuadro similar para fiscal y otro para particular.

CUADRO Nº 15: TO TAL FAIS: FISCAL Y PARTICULAR. DOTACION DE ALUMNOS Y CURSOS POR PROFESOR.

•	AND THE PARTY OF THE PARTY OF	WANTED THE	TAN 27	RURA	nantamenta estado	A STREET OF THE PERSONS	The second by the second by	()	UR	BAN	0	Market Street Street	The same of the same of the same of			URA	L	the same times
RANGO TAMAÑOS DE ESTABLECI- MIENTOS (MEDI DO EN ALIRENOS)	TAMANO MEDIO POR ES TABLE- CIMIEN TO	SOR SOR TABLE-CIMIEN	ANO Y ALUM NOS POR PRO- FESOR	PROPE POR C NOMO GE -	SOR	X DE PRO- MO - CION	TAHANO MEDIO POR 85 TABLE- CIMIEN TO	PROFE SOR POR ES TABLE- CIMIEN TO	ALUM NOS POR PRO- PE - BOR	PROP POR C BONSO GE - MISOS	ESOR URSOS HETE ROGE	Z DE PRO- MO - CIOM	TAMANO MEDIO POR ES TABLE- CIMIEN TO	PROFE SOR POR ESTA- BLECI HIENTO	ALUM MOS POR PRO- FE - SOR	PROF POR C HONO GE - NEOS		Z DE PRO- MO - CIOM
TOTAL 1 A .25 26 A 50 51 A 100 101 A 150 151 A 200 201 A 250 251 A 300 301 A 350 351 A 400 401 A 450 451 A 500 501 A 600 601 A 70 701 A 80 801 A 90 901 A 100 1001 A 110 1101 A 120 1201 A 130 1301 A 140 1401 A 150 1501 A 160 1601 A 170 1701 A 180 1501 A 160 1601 A 170 1701 A 180 1801 A 190 1901 A 200																#PPFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFFF		

CHAMBO E° 15: TO TAL PAIS; FIECAL Y PARTICULAR.
RESERVO DE RETABLECTRURISTOS INDEPENDIRUTAS, ARRICO Y RECCIORES.
URBANO Y BURBL, HE LA EMPESACION FRE-RASICA, EXPECIAL, RASICA Y
MEDIA, ESTUS CRADO O AÑO DE RETUDIO MAS ARTO ATERDIDO.

de levello		707	A I.		·	URB	ANO		-	g v	RAL	
MAS ALTO	TOTAL	IMEN	CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE	SECC	Total.	INDS	AMRI	ENCC	TOTAL.	DEN	AHRE	SECC
TOTAL COMMEAL								Sec.				
FRE-BASICA ENFECTAL				- Contraction								
BASICA				1						ĺ		
MASTA !				500						•		
BASTA 2				ĝ	1		•	200)		
Basta 1								Î				
BASTA 4				Š				1		-		
RASTA 5								2	7			
EASTA 6				-				200				
HASTA I	I			ž.	į			1				
BASTA S	-			THE STATE OF THE S				1				
EDUCACION HEDIA C. MINNAJISTA				9	1			24				
BASTA I	1			1	1			4				
HASTA II	1			ğ	1			¥	1			
HASTA III	1			1	į			9	Š.			
EASTA IV	1			4	1			200	į.			
T. PROPERIONAL	· ·			30	į			200	1			
COMMERCIAL	1			2	5			新	1			
HASTA I				ž.	ì			90	Ì			
HASTA II	1			1	-			Ĭ				
HASTA III	1			1	-			2	Î			
WI ATEM	1			1	į.			1	1			
HABTA T	1			3	1			25.50	3			
IMMISTRIAL	-			1	í			*	-			
BASTA II	1			1	1			3	1			
BASTA III	1			1	1			25	ŧ			
BASTA IV	1			Ĩ	1			4	1			
TECNICA	1			in the second	į			90	1			
BASTA I	1			-	1		1	2	-			
MASTA II	i			2					1			
THE APPLE	1			20	1			4	-			
MASTA IV	ţ			1	24			16	ì			
ANUNA	-			100	1			lara.				
BASTA I	1			100	1			Ž.	-			
MASTA II	9			Series .	1			Ĭ	i			
BASTA III	1			100	1				1			
racta iv Otros	1			1	1			1	1			

Notat data cuedro della ser amplementado per como em dates de estribula y om otro de professess.

10. OFRECER UNA REFERENCIA PARA OUE CADA ESCUELA SE AUTOEVALUE.

Sería conveniente, más adelante, que para cada escuela, se obtuviera la comparación con el grupo que tuviera sus mismas características. Por ejemplo, una escuela "con"cursos diferenciales, con "alta asistencia", con más de 400 alumnos y "con kindergarten" que obtiene un 82% de promovidos, se puede comparar con el promedio nacional de las escuelas que tienen esa característica (por ejemplo, 75%) y considerar que están en mejores condiciones que el promedio. En caso contrario podría tomar medidas (entre ellas el lograr alguna supervisión), para mejorar su situación relativa.

Cada escuela podría recibir, en una hoja, las comparaciones de su rendimiento en relación a tres o cuatro nive les de homogeneización (provincial, regional o nacional).

El espacio requerido para comunicar esta información es de un cuarto de página tamaño carta. Es decir, se puede tener ocho a diez notas (incluyendo la dirección de cada es cuela) en cada hoja de datos provistos por un computador. Si se supone que se desea informar a unas 8000 escuelas se requerirían unas 800 páginas del computador. Se pueden en viar en bloques a cada oficina regional, para que ésta, a su vez, distribuya al siguiente nivel hasta que llegue el momento de recortar las páginas y distribuir a cada escuela.

^{1/} Otros comentarios sobre el uso de Bancos de Datos para informar a las escuelas se presentan en Serie de Estudios N° 17. "Identificación de necesidades de perfeccio namiento de profesores mediante el futuro sistema de evaluación", C.P.E.I.P., Noviembre de 1981.

35.

11. LAS ETAPAS SIGUIENTES.

Cada uno de los Cuadros puede permitir el que se estime, como subproducto del procesamiento en el computa - dor, la regresión correspondiente. En ese caso sería nece sario precisar el orden de las variables que se incluyen en cada situación.

Los Cuadros analizados en esta oportunidad corresponden a los datos que se obtienen del Formulario N° l (Anexo N° l) cuyo resumen se presentó en la Tabla N° l. Sin embargo, es posible reunir los datos de los tres formularios en un solo conjunto de datos (archivo para el computador) lo que permitiría multiplicar las posibilidades de comparar variables en forma simultánea. Esto se indica en el resumen inicial como una actividad a mediano plazo. A más largo plazo es posible integrar, además, la informa ción que se obtenga en las Pruebas Nacionales de 4° y 8° grados.

Un "archivo" común permitiría, además, comparar los datos sobre un mismo fenómeno que hayan sido dados por la misma persona en dos momentos del tiempo o por distintas personas. Una cuantificación de las diferencias en dichos pares de datos permitirá apreciar los cambios sufridos por el establecimiento en un cierto período o la inconsistencia de la información que se recibe o procesa. En uno u otro caso este tipo de información puede ser de gran valor para poder aprovechar los datos en mejor forma al conocer sus márgenes probables de error. Este tipo de trabajo se su giere realizarlo como una actividad de largo plazo (a más de un año en el futuro).

^{1/} Una proposición detallada sobre este aspecto se presenta en Serie de Estudios N° 17, "Identificación de necesidades de perfeccionamiento de profesores mediante el futuro sistema de evaluación".

Mepublica de chile Maneterio de Erucacka Parlica Secretaira regional Ministerial Pommilano n' 1 Pre-Barca, Barca Meria y Especial mpophlacnon Corperanchiaente Al. And 15___

CAL [] MUNICIPAL			中央战士和武陆。	or rosarencien	Martin Comment			PARTH	对机水层 40位 新	·····································	100 L	1		
RECORD PROVINCIA	Market State of the State of th	and street in the to him made of the	CEHNIKA				est march		AMARIAN MATERIAL AND AMARIAN SANS	LOC	ALIDAS			AND REAL PROPERTY.
The state of the s		Properties and Comment	Service of the service of the	MATERIAL PROPERTY OF THE PROPE	ment inchanterenthalic medicinase ma		Bis in the prosper to a position	all graph property and the control of the first	earce of the section	Lagrany	ecietari atang it intidentari	HANDING CHANGE		
ALLE	taribat va cova di part Maratinbatani, mbrita e	eraturious become planta por and the	anni interceptual interceptual in september	medicular commence	manufations are sometimes as bould restricted	Hermania port	ita ing marangan ing pangan ing p Tangan ing pangan ing	adica ito pi priprialemento in milespalo tripio	Samuel and the Street, which the same	THE	erond Comment	Lands being been block	rafia (KANT) i sa sa ma	-
		Marie Cold Prints County Cold	AND THE PROPERTY OF THE PARTY O	Marchelle Statistical Statistics	CONTRACTOR OF STREET	Appropriate Appropriate Control	Marie Company	e udstatelectes beide for the en-	THE REAL PROPERTY OF THE PERSON NAMED AND PARTY OF THE PERSON NAME	स्थानकारी सम्बद्धाः सन्दर्भागकास्था	en personal de la companya en personal de la companya	円 (4.45~13.6~24年)日 日本本人の日本の日本の日本の日本	magadan menahinga Rhacimpa i Alemana	Contraction of the Contraction o
AVICIO STRUCACIONAL OR	LA EDUCAC	HOM PRIE - D.	asica, tabi	ca, mecha v	o especial, P	nása y ac	all Tib.	Pala ber de ser mel suam la ballera continu	Company Company	naharusidhikan inibiktori	and desired	orana salamona	Barra Bisserii midella assatu	de la constitución
。 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1		STANDOCHERMANALES COMMUNICO	ACTURNOS TO HARM STAN	Control Control Control Control	contribution in the second	CODIDOS	Spentingsplaneskeiter ru	and the content of the state of the	elektrigenpictelen bilabrir	од хуменция (феспология)	Description of the Association of the Control of th	in miles from the ships	entertotismentale prime	tuge of respect
At a price of the state of the	Comunic	Lates #	fündanş dül Saud grassayanınga	historian kanalah 	Constant of the state of the st	The sky three	antinensy antinensy	April 1	gioresen gen	UT see Rose	appenter de significante de la constitución de la c	-gumangn	meet f	e-mon
			I The same and the		harred		CHI MAN	Section!	Laurandon	and composition	manufacture de la constante de	LL	June Labor	
Landon partin a jetoka dari kayan mendamangal kalan sancan ya shaman menan sa	MONTH WILLIAM PORTUGATION OF	betreeking out of the second spiles are be comp	and such that the substitute of the substitute o	Contraction of the State of the	and respect to the printer of the pr	ana di cina di participa di cina di ci	and found upon the lage	·····································	eleter erten miliera de meratenes t	CSL/SERVEN THE CONTRACTOR OF THE PARTY.	THE RESERVE THE PROPERTY OF	HIN YAMARAMAN	personal designation	ent in military
and the state of t	The state of the s	energy explain to best	ACTION OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF	energy to the content of the state of the st	an de servi de la constitució de la constitución	MADO O A	NO DE	enico	ence in controllers in controllers	an te transmission in the state of	and the second section of the second second	Parent (Menters of Septem	and any and any	
VARIABLE		I Klainter H	erieria Constantia	P.B.	PSI	.gib	S. S	Gill.	Commission of the second	OTEN SESSEE STATE	An M	topics The	the Green	i dille
athcala efectiva		green constitue to be seen	egalanda a kinden habanan k	mental and the property of the second	esterna de como ser como se mante se como	elfonestering the seatth frances	ang nerestamenta an	minorate disciplinapas according to	· ;	esenta martigaziones	6/2/2004	eichmeine achtenst	-	HAP-WAND
	hi wardanaa	-	eranaman de automanen	METERITATION PETERITATION CONTRACTOR	en nagarorados antos	en questanna administrativa	CONTRACTOR OF THE PERSONS	Senters Services Management (Services Management (S	annimalismentos.	NAMES OF THE PARTY	months in the months were	hape the first of the second	named a second	er Frankrich
	PROPERTY.	and the land of th	ENAMES THE PROPERTY OF	See conserve gravates (parameteristics)	September of the second	per francisco de la companya de la face a	Property and seems	nation of the property of the second	reneers managing on a special course	maximantequire	Secretary many	nedacentaceno	- Marian Company	epister de visit
	KAPAGA 146-3	Sire annuagement Actions	และเพราะสารเสาะเหลา	principal and a second	en yan di kasamir kanan tarah dan sutua	national research and the second	rahun jaratsonon	entertainin militaritainin entertainin	CONTRACTOR SALVOY AND	Samuel Samuel	t same and the same of the sam	neid für eine geleichte für der geleichte ge	HARRIS NAMES AND ADDRESS OF THE PERSONS ASSESSED.	-
的对于对开门或者,A.J.J.J.P.W.T.E.V.T.	igambees	protestantes	Laterandor Espera constructa en esta		done con become on the particular	n parameter de la companya de la com	The state of the s	AND THE PARTY PROPERTY AND ADDRESS OF THE	and the first females and the first	L	Account of the Party of the Par	parting the state of the state		
		(Datemin-market	HOSELA SERVICIONALISTA CONTRACTORIO		and in depote the second of the second of the second	elittigenelimiteriamentiteisse in	Mark Contract Contrac	united States and Control of the States of t		er annenn sterne av den de	en-management - configuration	Marina de la compansión d	The second second	
	resident of the second	Autonomorphic inter-	मान्याम्बस्थानसम्बद्धाः । विकास	econtrate and property and a second property of	internal programment and national section of the contraction of the co	A PRINCIPAL TO THE PRINCIPAL THE PRINCIPAL TO THE PRINCIP	and humanaget von	REPORTED TO SERVICE SE	NAME OF THE PARTY	Action and Artistant	CCEMPHOLISE COMP.	right to complete and		
		gurtantengradete fi	endentrassiantetanantetan	CONTRACTOR CONTRACTOR OF STREET	nechted linearist congruent constitutes in	againi an	THE STATE SHEET LINE	metraniani, and and and an	marti daglera es tica il reconstre	user worganie	CHARLES OF THE PARTY OF THE PAR	heddigolpholphol	The state of the s	Намиро
出外的代表 部分的工程		Secretaria de la composición dela composición de la composición de la composición dela composición dela composición dela composición dela composición de la composición de la composición dela composición	The second of th	tentre-mineral experience transition	man, independent a reconstruction of	ALTERCATION MINISTER CONTRACT	ecijo razienno	were the second	mann famin	HILLIAN STREET,	SASTERIOR POR CONCESSION	en parte Autoritängs	-mentalinana	market 40
AJROCE COMBINATION	Un Curoa	Springer of the sequence	Marine, and the great common common common and the common common common and the common	Star Territori de di Constituti de la cita de la constitución de la co	erman este pare monte constituent de la constitu	TO COME TO STOCK SOME STOCK STOCK	MANAGEMENT COM	with the section of t	ensonus ur agadesessemakur K	A CHARLES AND A	dente service e service			
		ikin da maja na kana	inagen Schrift fine site sen different for se	Antonio i indicata di mandale di		Afficial control of the control of t				Contraction of the second	CONTRACTOR CONTRACTOR			
	Un Caren	th chiquidalah hidisa	estatus periodes de la companya de l	Marijana i sastani di	The same residence of the same	nt the star was selling to the	indiano como	(Caramata) and a factor and an article of	care transferren	an Immeria	CERCONOMINA POPULA			
		American	entransia destructions	esserial and the second	etinese angerer energen energen energen energ	ed face have been already to the contract	or granteness		es-energy-makes-state	remediates entremen	Name and Associated Property of the Party of			
	un Curva	- Consumeror	many attention (Capture Sales 11)	Appropriate design of the second seco	manage Association of the second	and a segment, the property with a	ediane.	SALESHADI (SALESHADI AND	Mary Control of the C	mes-completions	CONTRACTOR PROPERTY.			
	Un Curso	Constitution of the Consti	THE COMMENT OF THE PARTY OF THE	A CONTRACTOR OF THE PROPERTY O	one a professional description of the second	TO BELLET PARK MET PROCESS OF THE	tulcuntersonnu -t	estate de la companya del la companya de la company	- Section of the sect	ARI CHICAMATOR CANCEL	Section in section of the section of			
	94 10 14 101 101	Havenbased Herenco	elabethabidiseneelisettivitsi	Marchite Alast warmenstow	ner angresom economicament	en patriment menter in manages an inter-	er-Branespearconnelsia	erament resculturi con much menera	source-wiff risayactimum	et er man in agree dans dat ar me	GRITHMENT	AND DESCRIPTION OF THE PARTY.	a para transferance to	معروسوري
BOOK 14 BARBA	CONTRACTOR AND	er til statistisk at som et hans stillen	House was with the state of	CONTRACTOR INCIDENTIAL PROPERTY OF THE PROPERT	Constitution of the state of th	HARLING CHARLES	amin'i prompto produ	AND THE PROPERTY OF THE PROPER	and the same of the same	化产品的基本的	Constitution of the Party of th	P. STREET, STR	ort toble Taria se Hertziek	換值

ANEXO Nº

ng an mangangan munum 1 sagara Japhanna sagar bipilinggi ting sang a masa angga agunin galan munuman an unata i	ters presente and dem	Charge this pass	以上的股份。 在74-44-444	and the second s	HON	BRE	Man per kilenton Š	e Kreistrochungs	Mers, procedures see	Charge Billion	and Paperson of Controls, as		nines (mar West	THE LET WHI WHEE	AND THE PERSON IN	A CONTROL PROPERTY	W W	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ž ž	NA CALL BEAUTY	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	keen peels seelige	hzife likadi.
VARIABLE	K	4	2			\$ S	Procedure B Transcense	The second	0	8	Oira	K	To the second se	1	2	3	4	Street poor	-	3	6	*	Otro
MATRICULA INSCIAL	*************************	A A POST CONTRACTOR			and the same of the same of	enge gradicero, salai to	Supress of the	The Street or Annual Control	Cartery by September 1997				O selling wall				3	Catter Holymore	The sections of these	Section of the Co.		and the second	Leann
anticongolica representativi cici constituto de recensi de prope del Machelica encuentra de establica encuentr MATERICALA FISIALA MOCACIO come come anticoloca en constituta de la constitució de come actual de la constitució de la constitució	EMAN COLONOLOGICA COM	Marine Marina	- CONTRACTOR			The arroy to so a position	antraumbologist (A STEEN AND STATES	11 December 11 Dec	on spilmen entrançaise			A SOURCE STATE	100 A TO 100	Managaran tanggaran	Demokrata T		The second second			THE PERSON NAMED IN	CONTRACTOR AND A
nns sang egymellura svenere samt Alles eine eine eines san skal traducer eine se ein samt eine eine PPE ONA OVI EXOS ausgestein ein turk aus ein samt eine einem ein eine eine ein ein aus ein		Agy Court the back	and an opposite to the		The second secon	The state of the second	A STATE OF THE STA		Transmer.				CHARLES AND ACTOR	41001000	entres (comente de la comenta		Tomas and the same of the same		TARREST THE				
ner mangari pangangangan dan dan dan dan pangangan dan dan dan dan dan dan dan dan dan d	and the second s	a produce in deficiency of	The state of the state of	TOTAL LA STATE OF THE STATE OF	and the same of		A CONTRACTOR OF THE	Secretary House	Anna transfer		THE SECURITY OF STREET				ereta Witherithist		Tomas and		Particular out at 100 c			A CONTRACTOR OF THE	
ACT RADOS / TRABA ADADOS	Mary Constitution of the C	A STATE OF THE PROPERTY OF THE	The statement of	The street		Total Construction Co.	CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF		egestrit uskaja		eri elikaritet ma	A Calcory Control No.	PATRICULAR PROPERTY AND ADDRESS OF THE PARTY A	announce.	nisenski njeo		To control			A STATE OF THE STA		A Industrial	
ASSTERNA PROMEDICA	ANTEN MENTAL CHINA		The state of the s		established to	PERSONAL PROPERTY OF THE PERSONS ASSESSED.	A PROPERTY OF STREET	desta nist	A CONTRACTOR OF THE PERSON OF	seculos de la companio de la compani	Marine Ma	szul-jungan	SALVADA HER	THE PARTY OF THE P	unt igen termentarier		A CONTRACTOR	The second	- Detailed	·	and the second		Security.

ANEXO N° 2

MEPUBLI MINISTERIO DE SECRETARIA RI	LOUCA	CION PU	BLICA	delenatura esta acadas esta que			EDUCA	IMULAR CION PR	EBASK	:A	Secretary Company of the Secretary of th	a company and a company	CC	RRESPI	MACION ONDIENT	TE
NOMBRE Y/O NU	MERO	DEL E	STABL	ECIMII	ENTO:							- Marian Maria de la compansión de la co	****		waste to the source than	Aggreen entries
HISCAL CO MU	HICIPAL	C	3	PA	RTICUL	AR SU	evenci	ONADO		PAR	IKULA	R NO SI	IBVEHC	CAMOL	0 [
REGION PRO	VINCIA			CC	ANUMA			Di	STRITO		Prijansky prijasy a se	7 [LOCAL	GAG		
Calle -				-				Pia	mur.			7 6	Labifons	2		7
Language and the same of the s		CONTRACTOR PROPERTY	and the section of	**************************************		Andrew Commercia	CHARGE PARTIES	Version Carlo			one no minimus ane de mande de municipa de materia	mand to		CHECK THE PROPERTY.	Surgian & Substitute	er maningsmenter
SERVICIO EDL	ICACIO	MAL.	DE L	A ED	UCAC	ION F	RE-BA	ASICA,	ESPE	ECIAL	Y/0	BASIC	A NI	NOS		-
						COU	NGQ5				****	*	al Alban - Milando	*****	*******	}
Región Francisco	Carmici	ne i	.e(52		iimero di biocimia		pendanch		no de Asnes	Arez	1	RUT ad	Establec	invente	·	-
								1			-					
ANO DE			86		ula efi Abres	CTIVA	208 S	EXO, S	GUN A	NO DE	NACIS	OTM3	DEL AI	TEANA	20	***************************************
MACIMIENTO	Kª I	1º 7	9 39	60	54	6°	pe [5ª	E	K*	;= 1 2 ⁴	1 30] #]	50	6.	n 80	E
Desovés de 1976			-		-	+	-	-		-	1				1	-
73		-	-				-	1			-					
76 75						1	1-	1			1				1	-
73		1	1			1					1					
72	\vdash					-		+		-	1					
70			1					-			-	-			-	-
58		1	1			1	1	1			-	1				
65			+-				士	\pm			1				1	-
65			-			1	-	+	-		+				1	
63	1		1	-		-	1	-				-		\dashv		+
TOTALES		\equiv			一十		1	1			Ì					
LEASE: X* m Pm-94	ska y	E= Em	icial (Oil	rencial	1		100 100 100 100 100 100 100 100 100 100	and the second second second		- A TORONTO CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE P	A State And in the State	Contract	600 W. (FEE) - 187 - 187 - 187 - 187 - 187 - 187 - 187 - 187 - 187 - 187 - 187 - 187 - 187 - 187 - 187 - 187 -	er de la	National Profes	-
A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	*****		****				CO	HGOS		derical desiration de la company de la compa					-	- erteritaristisse des
Recides Provincia	Come	ene	SETA		tienaro d biscimia		apandenc	Tiç La Enso	no de fiaries	Arta		DUT da	d Entails	cimism	,	delication
ARODE				TRKU		RIENT	ES POR	SEXQ.	e Gun	AAQ Q	NAC!	MIENTO JIERES) DEL	ALUMN	0	**************************************
MACIMIENTO	1*	7	3*]	40	5*	£*	70	2"	1.	Z°	34	64	5*	5*	7*	T ⁵
Dospués de 1976									1	-				-		
76								-	1							
73	-														<u> </u>	
72		-								-						
70		1							-				-			
45		1					1		1	#		-		-		
67	-														 	
65		-			-		1		1							
63		1-	-				-	-	-	-		-				
Antes de 1963)		1	1		1					4			1	T	1	1

AND DE MATRICULA EFECTIVA MATRICULA REPITENTES MATRICULA SECT. MATRICULA PROMPER Mombres Mujares Hombres Hombres Hombres Mujares Hombres Mujares Hombres Hombres Hombres Hombr	Región Provincia	Com	una T	L	tea	1		nera	det	Depen	dencia		Tipe		A	**	Γ	RUT	i del	Estal	Hecin	riente	, T
AND DE MATRICULA EFECTIVA MATRICULA REPITENTES MATRICULA EFECT. MATRICULA ACIMIENTO ACIMIENTO A C 2º 3º Iº 2º 3º				L	ل	-	_l_			-			Ш		1	ا	Ĺ		1			上	L
AND DE MATRICULA EFECTIVA MATRICULA REPITENTES MATRICULA EFECT. MATRICULA ACIMIENTO ACIMIENTO A C 2º 3º Iº 2º 3º	Agreement or man article segment of the segment of						1525		216	CAS	-							MI	VF	FC	TEC	HIC:	ns.
ACIMIENTO Spuds de 1964 A C 2º 3º a C 2º 3º A C 2º 3º A C 2º 3º 1º 2º 3º 3º 1º 2º 3º 3º 1º 2º 3º 3º 1º 2º 3º 3º 2º 2º 3º 2º 2º 3º 2º 2º 3º 2º	AND DE	M	TRIC	ULA	-	CTIV	A	1	141	TRICH	LAR				1	*****	- mindrette bu	ULA	EFE	CT.	MA	TRK	UL
64 63 62 61 60 59 57 56 55 54 55 54 57 56 58 FALES FA = Alfabetización y C = Completeción = 1* FA : Para no dupricar información cada alumno debe contabilizana una sola vaiz. Si el educando assá matriculado an arra (Básicos y Tácnicos), inclúyado an el que ses más importante para él.	CIMIENTO		omon	**	1		*******	+							1		***************************************						-
63 62 61 60 60 51 52 53 54 55 54 53 60 1933 ALES E: A = Alfabetización y C = Completeción = 1° A: Para no dupticar información cada alumno deba contabilizarse una sola veiz. Si el educando está matriculado en arra (Básicos y Tácnicos), inciviyado en el que ses más importante para él.		AG	2	3°	a	c	20	30	*	C 2º	34	A	c	2.	3= 1	* 7	3*	10	20	34	10	20	3,
61 60 59 59 54 557 56 55 54 553 5 de 1993 6 de	1	世	1	1				1		1	口			_	1	1	1	1	-				-
SE: A = Alfabetization y C = Completación = 1* A: Para no duplicar información cade alumno debe contabilizans una sola vez. Si el educando está matriculado en ara (Básicos y Tácnicos), inclúyado en el que ses más importante para 41.	- 62		+	+	-	-		-	-		-			-	-	-		1	1-	-			
57 56 55 54 53 as de 1933 FALES SE: A = Alfabetización y C = Completeción = 1* FA: Para no dupticar información cada alumno debe contabilizarse una sola vaix. Si el educando está matriculado en arra (Básicos y Tácnicos), inclúyado en el que ses más importante para él.	100		1	1	1	1			1	1	口				1		1	-	-				
57 56 55 52 53 mass de 1955 COTALES EASE: A = Alfabetización y C = Completeción = 1° OTA: Para no duplicar información cada alumno debe contabilizans una sola vaz. Si el educando está matriculado en are (Básicos y Tácnicos), inclúyado en el que ses más importante para 4í.	the American Property 2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1-1				-		-	1	1				
SSE : A = Alfabetización y C = Completeción = 1° TA : Para no duplicar información cada alumno debe contabilizarse una sola vaz. Si el educando astá matriculado un arro (Básicos y Técnicos), incluyado en el que ses más importante para ál.	57		1	1	1	_		_		1					_	-	the same of the sa	-	-	-		-	
TA : Para no dupticar información cada alumno debe contabilizarse una sola vaz. Si el educando está matriculado en em (Básicos y Tácnicos), inckinyato en el que ses más importante para 41.			+		士	- Comment				1					1	1	1	1					
FALES SE: A = Alfabetización y C = Completación = 1* A: Para no duplicar información cade alumno debe contabilizarse una sola vaz. Si el educando está matriculado en em (Básicos y Tácnicos), inclúyado en el que ses más importante para 4í.	54	H	1	7	1	-					1			-	1	+	1	-	-	-			
ASE: A = Alfabetización y C = Completación = 1° 3TA: Para no duplicar información cada alumno debe contabilizana una sola vez. Si el aducendo astá matriculado en am (Básicos y Tácnicos), incluyado en el que ses más importante para él.	Lateral Publishment Telegraphy	1	1	1	1	1				士					1	工	1	1					
ASE: A = Alfabetización y C = Comolecteción = 1° 3TA: Para no duplicar información cade alumno debe contabilizarra una sola vaz. Si el aducando está matriculado en am (Básicos y Tácnicos), inclúyado en el que sea más importante para él.	OFALES		7		-	1		1	7	1					I	I	I	I	I				
	MOTA : PREN	o duplic	ar inf	om:	acide i	cadi	e alun	mao i	delte	contalo	ilizen tanta	d to	na ac	da vai	.Si	i edi	ice d	C 86	tá m	enic	ulade	o set	MIX
	NOTA : Para ru (Băsico	o duplic se y Tác	ar inf	om:	acide i	cadi	e alun	mao i	delte	contalo	Mizen Canto	par.	na ac	da vai	.Si	# # da	keed	0 86	tá m	atric	ulade	o un	MIX
	NOTA : Para ru (Băsico	o duplic se y Tác	ar inf	om:	acide i	cadi	e alun	mao i	delte	contalo	ilizen tanta	par.	na ac	nis ven	.Si	e de	ice od	G 85	tá m	eric	el eric	o ser	MITO
	NOTA : Para ru (Băsico	o duplic se y Tác	ar inf	om:	acide i	cadi	e alun	mao i	delte	contalo	ilizen tanta	par.	na ac	ile vei	.Si	# # c #	K	G 86	tá m	etric	ulade	o sm	MIN
	NOTA : Para ru (Băsico	o duplic se y Tác	ar inf	om:	acide i	cadi	e alun	mao i	delte	contalo	lizer tariu	par	na ac	New Action	. Si	ं इद्ध	keed	O 815	tá m	atric	e la cie	o set	THE STATE OF
	NOTA : Para na (Básico	o duplic se y Tác	ar inf	om:	acide i	cadi	e alun	mao i	delte	contalo	ilizen tanta	par	100 ac	ils ver	. Si	i ack	Kerd	© 8%	tá m	atric	sieck	na c	
	YOTA : Para na (Básico	o duplic se y Tác	ar inf	om:	acide i	cadi	e alun	mao i	delte	contalo	ilizen tan ia	par	na ac	nis ver	. Si (केंद्रे कंद्रेर	Kard	0 46	tá m	atric	e de la companya de	nu c	THE STATE OF THE S
	YOTA : Para na (Básico	o duplic se y Tác	ar inf	om:	acide i	cadi	e alun	mao i	delte	contalo	ilizen Earli	par.	10 di .	NS ASS	: Si	नं कदो	ucerd	C 65	iá m	atric		o un	Marin
	ICTA : Para na (Bàsica	o duplic se y Tác	ar inf	om:	acide i	cadi	e alun	mao i	delte	contalo	ilizen	par	Fig. 80	ile vei	.Si	नं कंद्रे	ucerd	G 85	à m	atric		o ser	THE SECTION ASSESSMENT
	GTA : Para na (Bàsica	o duplic se y Tác	ar inf	oim:	acide i	cadi	e alun	mao i	delte	contalo	ilizec Certa	par.	na so	ile ved	. Si i	ं कटोर	ucerd	G 86	iá m	atric		FN C	ALC X
	GTA : Park na (Bàsica	o duplic se y Tác	ar inf	oim:	acide i	cadi	e alun	mao i	delte	contalo	Mizen tarin	par	in 100 m	ser sle vez	. Si	के के दोर	ucerd	0 86	tá m	atric	e e de entre e	o set	HAT SO
	CTA : Para na (Bàsica	o duplic se y Tác	ar inf	oim:	acide i	cadi	e alun	mao i	delte	contalo	ilizen tente	par.	100 B	ale vei	. Si i	हें करो	ucerd	G 65	tá m	atric	uri endic	o se	
	GTA : Para na (Bàsica	o duplic se y Tác	ar inf	oim:	acide i	cadi	e alun	mao i	delte	contalo	Mizen Manual Mizen	par.	1 de	de vez	. Si i	id ack	ucerd	G 85	tá m	atric		o set	
	CTA : Para na (Bàsica	o duplic se y Tác	ar inf	oim:	acide i	cadi	e alun	mao i	delte	contalo	ilizen tanta	par.	1 de	de ve	Si	ed act	in the second	C 65	tá m	atric		ra co	Mark de la contraction de la c
	GTA : Pare na (Bàsica	o duplic se y Tác	ar inf	oim:	acide i	cadi	e alun	mao i	delte	contalo	Mizen tente	par	1 de	de vei	Si .	i ack	ucerd	C 65	íá m	atric		na c	ANTE
	OTA : Park na (Bission	o duplic se y Tác	ar inf	oim:	acide i	cadi	e alun	mao i	delte	contalo	Mizen tente	par	fia 80	de vez		ed ed	acerd	0 00	iá m	atric	e de la companya de	rau c	MITA
	TA : Para n (Bisix	o duplic se y Tác	ar inf	oim:	acide i	cadi	e alun	mao i	delte	contalo	Mizen tanta	par	Fig. 80	de ved		***	ucerd	0.00	tá m	atric	and the second	o see	MIN
	TA : Para n (Bisix	o duplic se y Tác	ar inf	oim:	acide i	cadi	e alun	mao i	delte	contalo	ilizen tanta	par.	na so	de ve		***	ucerd	0 05	iá m	atric		o seri	ATO .
	TA : Para n (Bàsica	o duplic se y Tác	ar inf	oim:	acide i	cadi	e alun	mao i	delte	contalo	Mizen tanta	ne te	Fig. 80	de ved		***	ucerd	0.00	tá m	atric		o par c	12
	TA: Pren (Bisica	o duplic se y Tác	ar inf	oim:	acide i	cadi	e alun	mao i	delte	contalo	ilizen tanta	na te	na so	de ve		ed ed	ucerd	0 05	iá m	atric		o seri	Mate

Contraction Statement Co.	.] -
The same of the sa	

MIFORM ACION

Mepublica de c Ministemo de Educació Escretaria regional Hi	神學也都上於	CA LAL	ACT ACCOUNTS TO THE PARTY OF TH					many dealers against person	anairt m existinings billing	EDW	伦共合肥	MOM MEE TJUOJ	Dia.	washing to	Separate Capacita Cap	1				and the control of the line of	C	心與胸膜	DAMAC NOONE NOONE NOONE	CHEMY!	E CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH
DMSRE Y/O MINNERO DEL ES	24/200	IMEM	TO:	rganistry i phosp (cor-culate	a sociadadada	an derent in tendentalism	rechapelakastizasis	and alleged	enderson	meteorettecision	Paneranian	egicina tracologica (ng marana) Talig	elektral apturea	eganesis son ca	mangatager-a berhibida	ж есонарнай с	PART	WILL A	R NO	BLINVIII.	ENCIO	NA DIO	, ("		Production of Affirmation Co.
ISCAL LINE IN INDICE	PAL Low	MINNESS STREET	Apriories estima	Комочен, замежна	COMMIN	DOMESTIC ORDER	Manuscriptons	And the Linear Contraction of the Linear Con	A PARTIE OF STATE	THE POST OF THE PARTY.	ACOMANA MODERAL MODERAL	erit erinanciam	THE T	in of Wife	i autoriories interiories	TO COLUMN TO THE OWNER.	Manual Committee	HOMERSTON AND	estations and other	LOCAL	Later Appellance	-	MANUAL PROPERTY OF	ANTHE MARKETER	As INSTRUMENTS
REGION PROVINCIA		including a Victor	LACILIANDERMAN	ments on	AND THE PARTY OF T	Company of the State of the Sta	SPASON SECTIONS	USANTHANIA (P	property labourers	ermonates and	- Commission	4	ubou clinicace	erebbenbergings Per (u. m. uble-	and the second second	AND REPRESENTATION	Ontologic more supply	www.commerces	()	g ny decline an american a	-	Market Market September			The same of the sa
CALLE	entrebles in process specialists	CHARLES	entrappymanent	E E	especies especiments	emante i in destarbinario.	enzacijalni enakelene	Anna benda ben	BEST, Character	THE PERSON NAMED AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED AND ADDRESS O	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	3	Harrier and	hay sell ya finek	CANADA SA	antimophilips for the	CHICAGONIC PROCESSION	CLOCK PROPERTY OF	1	YELEF	OCC)	-		Admirate common	
	emergania.	PARE NAME			SECTION AND ADDRESS OF THE PARTY OF THE PART				Electronic of	SECRETARIAN SECRETARIAN		annua			I Sandander ei	Section of the sectio	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	COLUMN DESCRIPTION OF	a di suacio mante nun e	here were					
ervicio edecacional de L							LTOS												7/						
CALL COLLEGE CONTRACTOR CONTRACTO	Pundiprosperioring occupan	AND THE PERSON OF ALL	tempera inclinations	MARKET OF THE PARTY	anny (Diemilie	DUSSPEAKING NORTH	MANAGERIA CONTRACTOR	distribution of the second		COBH	108			COST SAN EMPORA	apedigine (på 2004 og 162 og 164 Og 164 og	ang diplomination of the state	National Section (1975)	en e	nie Strometellebeit	dere der jot de proprieteren Eest tempte street appropriet		handakan peluncah Keropikan palah ban	and the second	Name and Address of the Owner, where	
Easter Francisco	Семня	everage control of the pro-	1410	PIR	Minimum di di distribution	of Estab	duglen in	Ato:	Desperate	operate	7	See See 1	Sumste	#494.D	1000	energy See		Service Metallican	BUT do	Entable	nifember so	15	enographicus	1 1	and the same of
				0.00			AMBAD O			No. and		and the same of th		2000	200	NOT DETAIL		Lucialia	armed and						amina)
Approximation of the second se	MACHENIA MACHANIA	Paradetti donatat.	echiningramina	-cycaric to buckers.	er gamenten er et	www.Hajimleto	pieren man people	Talman diet Staymente	de former strangfor had	PROGRAMMENT AND PARTY	nili qi aravenda)	acentina estate	OU HELL STOCK	M ONDIEUSISSINO	A STANSON OF PERSONS	ant market of Astron	ionul bolikohumed	-	A MARCHEN	AL SALVE COMMON COM		ericanies aces	read to read to	INCOME VARIABLE	
NAMES OF THE PROPERTY OF THE P	MATH	LOCALL.A	ennument LEPECT	TIVA PO	a seni	a, se tiu	IN ARG	ou him	为数据数别	的邻根	ALLEN	163	1	经人专	SAME OF SAME	in applicable to	CARRIAGISMO	PORSE	10, SE	GLIN AID	ODEN	militaries to be the seal of t	NAME AND ADDRESS.	EL ALI	LIMNO
ARC DE	Ten in the Control	mparintenantalea mparintenantalea	44 CARS	THE PERSON NAMED AND ADDRESS OF	Semidona Entire	No copy (newspaper)	OGNIC MAKEN PACEN	Canada picamaganca	na is an		de toplea institution	et ochresses		uniter Sto	maghetin ues B	ON H	k信息 Innovendor	pagitimos da insperior del	(Marine Professorie)	-	neutonier relation	MUZ	· 我在五	a paire that parameters	Bellen jägste utigeer
MACINIENTO	Previo	energanistrania B	11	1 111	iv	T V	provis	g 	11	NI	W	No.		Large	1	1	101	TN	1 6	Previo	A STREET	41	1 111	IN	TV
ESTRE PE ME	Carponer Service	ATTACON PARTICIPATE	and the first proper country	-	Canal Service Street Services	Maria Language and an	Contract (personne)	all and the later beauti	a recognition	Andrewson-controls	Corporation Co.	alace technicisco	-	-	Vertex count	-erabitation	ONICH CHAPTERS	-	-	-	the transfer to the		-	-	-
Construction remotes the St.	-	percipal of	-	de spicerones arrest	MINDLY AND		Cumuranter !	CONTRACTOR STATE		nijagainaanjeloo		A LANGUAGE	-	MODEL CARCO		episa ndisenzyene ara-subspinensye	ayestulatelli ili	nesistant en ex	Sentente Man	Secretarion (ja enderselfennassen er ja sert e senden e legen e	granter processors granter processors	-	-	THE PERSONS
67	Actual Calculation	THE PROPERTY OF STREET	Secondarian property		Assessing a georgest	-	A companion	and the second second second	remissenham	муноватича:	instance which	AND SAME AND	1	Christman assets	es emangement	estation men	or other property constraints	-	-	-	ATICS THE STREET,	Department of the last	-	-	+
	A SC LO BALLON ALL THE	Something Night	and or the state of	-	NO THE PROPERTY OF	1	Annie de la constitución de la c	CONTRACTOR STATE	CONTRACTOR PROPERTY.	SHIPP INCHES	CONTRACTOR OF STREET	parance our less consistent of the	100	AND DESCRIPTION OF THE PERSONS ASSESSMENT OF	CASTING ACRES CO.	an and a second state of the second s	Contractive of	and the same of th	Seminarian Seminarian	Carrier States	a enstimation de la constitución	in descriptions in the	-	A CHARLES	and an interest
Section and American sections and the section of th	A PERSON LINE	-constitution		property and the	journment of	- Sentractive les	and the second second	COMMUNICATION OF	-resultings-agent	desires a fil si en esperar	-	paintenging byte		man reserve	on the contract	раковноско эни ч	and property	-	-	-	and surgestion		-	-	+
N/Sizenskinskinskinskinskinskinskinskinskinski	a commence	N-Utersaucono	a company	e applying out bening	PRESIDENT APPLICATION	A CONTRACTOR	To the second se	Bancary servers	THE CONTRACTOR OF THE	Chieropic resident	Lerentality	Parte beigetinget	A COLUMN	en anders en en en en	Constantement	permanantini rodol permanantini rodol	rates cops is non-	THE CHARGE SPACE	Section of the sectio	-	Marie Company (1907)		The same of the same of	-	- Commission
- The Paper of the	- COLUMNIA	yana Capatryon and A	-	LE COURSE VALUE OF STREET	Supplement English	The contempor	- Sweetstampian	- Americanian was		panter territo	- Marketonia	Manifestines.	the section	many to be dear or	REMINISCH PRO-	and the second	age (CG) (SI	d'unima	-	-	ART STREET, SQUA	-	1	American	Mahama
**************************************	-Cartes and	alencal sevented	a siconocidado	Charles Range		in and the second	A CHARLES	a propertion	economic marks	Section about	The second secon	STATE AND A STATE OF THE	de la constitución de la constit	again, mich	ANTHORNE THE PROPERTY OF THE	THE PROPERTY OF	Same investment	The section of the se	James	- Contraction	O e Sand Liver Sand Sand	Patrialisans	-	1	Name of Persons and Persons an
management with the state of th	Constitution of the	SERVICE COMP.	A desta apintenes	Market Sandar	August Markey and Street	- CHORMAN	-	Copum Control	A CONTRACTOR OF THE PERSONS ASSESSMENT	AN WEST COLOR	-	- andama	acallara entituda	######################################	CONTRACTOR OF STREET	Man constitution	Darmon Con	- Commenter	American		Att. Leopare	-	-	- September	-
\$5 J	-	iomeniu arrivat			Parameter comme	-	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	A STATE OF THE STA	Server vistorier	AND INCOME STATE	A CONTRACTOR CONTRACTOR	Garantestational Basinians	de service		e a trait and other	Angel and and a local bits of the local backgrounds.	Situata ilitor Suggestioner	entrate training	- Commission	A CONTRACTOR OF	SALAMAN SALAMAN	Contraction (Contraction)	- Commercial	-	and and intrasted
ACT IN LINE AND ADDRESS OF THE ACT AND ADDRES	- Secretary	Designative processes	ANTON THOUSA	and the same of the same	aritano medi	HONINGERO. N.	Ma november	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	allea manuscriptor	dent continue	ducionamento n	Section (Control	1 1	MASSES CONTRACTOR	ANTE PROPERTY OF STREET	CHECK DENING	19 Hilangurunnuk (h.) Hilangurunnuk (h.)	and the state of the state of	A STATE OF THE STA	A CONTRACTOR AND A CONT	Actorities communications in the contraction of the	L	A	Acres	and the second
TOTALES	CANCEL CONTROL CONTROL	Annual Control	SI PRITA	AND THE STREET	A PROPERTY OF STREET	The second second	ACTIVIDION DESIGNATION OF THE PERSON OF THE	THE STREET STREET	(animati and	AND THE PERSONS	Seat a believe the	of pier period and	Same S	erandeton interest	ezzenskiani de And	Respective	e printegranites	- Herocustria	A THURSDAY	- Contraction of the Contraction	Management of the State of the	No. of the last of	1	A CONTRACTOR	AMEDIA PROPERTY
	resultat relationship	Socieda menego	policies de la companie de la compan	CONTRACTOR CALLS	ejakusaskus sir	KOVANTON SHOWARK	L-sagginger, 1 - Gay	erit epirika kirik kirikbik	THE REPORT OF THE PARTY OF THE	STEERS MANUELLE	an in the second second	elan paganula est di	interior interior	aparteless (1) sat	Mark Crown (Circ	adreson traperts	ionalephania)	minus proposition and the state of the state	CHI-MHIELD	THE PERSONAL PROPERTY OF	tulan ne make		Carachia and side	anicement of the later	apirottes (unimprise)
CONSEST VACIONES;																									

EFECTO DEL TEMER O NO GRUFOS DIFERENCIALES Y OFRECEN O BO ESCOLARIDAD COMPLETA EN EL RENDINIENTO, EN GRUPOS QUE SON HONOGENEOS EN CUANTO A CUATRO VARIABLES (EN CADA CELDILLA SE INDICA: EL 3 DE PROMETVIDOS Y LUEGO, EN PARENTESIS, EL NUMERO DE CASOS).

fatitores Romuceme	IZAR LOS	Toman en cuent Ceupos que se Lan	COMPA		DITIARRITALES		DIFERENCIALES	TOTAL.
ASTOTEM CIA DE LOS ALUMENOS		Tamano esta Blecimiento	KINDER GARDER	COMPLETAS	INCOUNTRIAS		INCOMPLETAS	gallag turk Plajotid villag ennedallik, liid
	Urbana	400 o más	Con	nika jeringanisi kalangana estabung reprindaksi keminah kapada kelif	ministrativity in the property of the property	mai, tagray (s. de. e.) maige (fil.) Negalber, emp em sément e aprises (fil. 1) e tramés, d'égét		arrantach (esta inglich soften wie an
		A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	810		Carrel and state of the state of	And the state of t	-	entition movements for threat
		180 a 399	Con .	and the first control and the second section of the section of th	Participan in the designation of the last of the participant in the determinant participants and the second section of the second secon	many identify our number is the April and April 18 in the Apri		- April (Carlotte Carlotte Car
	,		Sin i	and the designation of the second sec	artin teamateri ariin 1894 til mariin üherin kalenda teamateria	The second section of the section of		
		Heats 179	Con I	and the first of the control of the	arandan milinistrasi medan, manistro basilikan ini terbahasan disebasi basilikan basil	Salariacher armany conspirit many principal and principal		-
alta			Sin	ing spray to a programma was province, as many reached and province of	ngangkan menalawa bisangan menanggan anggan menanggan menanggan salaman dan selam	The court and the state of the	er friegisten. Livrormetti Sirin ering ekzelentekit idektioninen ekzel	and the same of th
	Rural	180 o mas	Con	and the second section of the s	TO STATE OF THE ST	Sporter broad tres to product with the product of t	-	hadropa transport productions
			Sin	The state of the s	SANTONI NEI DONNING PROMOGRAPHO PROMOGRAPHO L'ANDRONCE, PROMOBRE L'ANDRONCE, PROMOBRE L'ANDRONCE PROMOBRE L'ANDRONCE PROMOBRE L'ANDRONCE	Enchalterium entrepresentation en anticipation	Propositioner with the settlement and season and	-
	1	Hasta 179	Con		Magas of translate Majoration (1988) and the order of the paint from the paint of the contract	processing a committee between the process of the commence of the process of the commence of t	and the second of the second s	A MORNING HOUSE HAVE BEEN
			Sin I	and forming of bost street, were stated to	nder de la la manusche des recommentes des des la	Grandeter vicera general construction or a supergravity.	many contract of the second se	-
e va rainnighteetheri in tyligai teotut fa	Turbana	400 o mas	Con		and the state of t	Services - La come distribution de la company de la compan	A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	-
	O II IV CELLON	1	Sin	Trade with any last trade and trade	THE RESERVE THE PROPERTY OF THE PARTY OF THE	TO STATE OF THE PROPERTY OF TH	-	-
		180 a 399	Con	S TONE COSTS STUDIES IN A STAFFAGGE LANGE AND AND AND AND A STAFFAGGE AND	The state of the s	The transfer of the 'a line to the sale of the sector bear and bear sides.	And the same of th	a principal de la companya de la co
			Sin	THE CHARLES AND PROPERTY AND ASSESSMENT OF THE PERSON OF T		The street of th	para (radica) i proceso (radica) para para para para para para para pa	
		Hante 179	Con	Marie Franchista (1-7-68-2012) series constituent (20-47) en constituent (2-47)	A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR	Marie and a section of the section o	and the same of th	
MEDIA		1	Sin	yan an i da Camba and an ing bandan in a da an ing da an			And Dispuss exposes was to contract the same and the same	water and the same and the
	Rural	1 180 c mas	Con	gallings dan kelikhan segis dalaming di paglikas (1, disab-phys fini finished banis filipi dika	On the providence of the second second		The state of the s	
	The same of the sa	1 .00	Sin I	er princip construction in the construction of a state of the construction of the cons	Dealth in the description of the description of the second		A THE PARTY OF THE	The same to divine a line of the land of
	1	Hasta 179	Con	ang adalah penjilan di Salah seraji dan meru da Salah dan pelangan dan di Salah da aran dan di	The state of the s			The second second second second second
		STATES AND YES	84n	gan en gabraires, programativos, respectivos de cara francis de la constitución de la con	and the first security to the first security to the security of the security o		A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	anni daga piperban Mikhiri (dara) bari
Market erritation and a training	Turbana	1 400 o sala	I Con	genegi sociolija delim projeva, comendennih deli i izvinovju ilektrici	and the exist of the desire of the familians are substant annual property and a soul a	1		
	L. S. LICENSEL	404 P 1000	Sin	ga madel (1995-1994) (1997) (1995-1996) (1995-1996) (1996-1996) (1996-1996) (1996-1996)	Care, 1 - Alice, Person Person Persona est La Balla Limania (Colore Care Anta Marie Live C			a parago de Albando do Profesión de como
		180 a 399	l con	ng ciq farmi, sa humibiga demai Cacillonian venn entert Cincillonia	CONTRACTOR CANADAMENTS INTERNAL AND CANADAMENT STATE 4 CONTRACTOR	The state of the s		
		100 & 373	I Sin	ennig fåradlift. fri tillsagar sammer-Damierans kvensti settempt er po	And the state of t	The state of the s		
	STATE OF THE PERSON	Hants 179	1 Con	adients (principal paralle républic de minime pour le value MANA décide de la company	SHARING HITCONY SHARING HAVE SEEN SHARING STANKE HERE COME	A STATE OF THE SAME AS		a de la constitución de la const
BAJA		114800 45 477	Sin	connectional extraor. And endiant an incompension and execute the	CONTRACTOR SECURISTICS AND SEC	the production of the second s		The state of the s
	Taural	180 o alia	T Cara	is elected to manifest depresentation of the participation of the account of the contract of t	A the state of the transfer and the state of	A property of the wastern to the second of t		
	MULGA	ACTO CO TRANS	Sin	at a direct the representation and property of the contract of the contract that are	The control of the second state of the second secon	The section of the se		
		Hanta 179	Con	and well designed by the record of department of the record of the recor	and the second s	Committee Service (CV) Control Committee (CV)	The state of the s	
	1	transfer was	Sin	Sidesitte de centre reministration (Charles and Alberta Arthur and Arthur and Arthur	and the second state of the second se	AND STATE OF THE PROPERTY AND STATE OF THE PROPERTY OF THE PRO	THE STATE OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PERSON NAMED IN T	
4	1	4	H 48-2-51	CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF	AND AND THE PROPERTY OF THE PR	THE STATE OF THE S	and the second s	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR

PUBLICACIONES DE LA SERIE DE ESTUDIOS.

- 1.- Factores de la Repetición en la Educación Básica Chilena. Junio de 1981.
- 2.- Efecto del Kindergarten en la repetición observada en la educación básica fiscal. Julio de 1981.
- Resúgmenes Analíticos de Investigaciones y Estudios de la Educación Chilena. Números 1 al 33. Junio de 1981.
- 4.- Obtención de antecedentes para estimar las necesidades de capacitación de profesores de grupos diferenciales. Julio de 1981.
- 5. Análisis de la repetición por grado en las escuelas básicas fiscales sin multigrados de Chile. Agosto de 1981.
- 6.- Resúmenes Analíticos de Investigaciones y Estudios de la Educación Chilena. Mimeros 34 al 66. Septiembre de 1981.
- 7 -- La repitencia en las escuelas fiscales de adultos. Octubre de 1981.
- 8.- Uso de los antecedentes proporcionados por las escuelas para determinar necesidades de formación. Octubre de 1981.
- 9.- Resimencs de los trabajos presentados al Sexto Encuentro Nacional de Investigadores Educación. Números 1 al 50. Septiembre de 1981.
- 10.- Resúmenes de los trabajos presentados al Sexto Encuentro Macional de Investigadores en Educación. Números 51 al 102. Septiembre de 1981.
- 11.- Pactores de la repetición en establecimientos fiscales de la enseñenza media. Noviembre de 1981.
- 12.- Evaluación de la operación del proyecto de perfeccionamiento para profesores en servicio PPS enseñanza básica 1979. Noviembre de 1961.
- 13.- Resúmenes Analíticos de Informes preparados en el Curso Multinacional de Evaluación. Oc tubre de 1981.
- 14. Pactores que inciden en la repetición del primer grado básico de Educación. Diciembre de 1981.
- 15.- Antecedentes de la aplicación de dos reglamentos de evaluación (1978-1980). Diciembre de 1981.
- 16.- Análisis de las opiniones de los docentes que aplican el decreto 2038. Noviembre de 1981.
- 17.- Identificación de necesidades de perfeccionamiento de profesores mediante el futuro siste ma de evaluación. Septiembre de 1981.
- 18 .- Resultados de la aplicación de dos reglamentos de evaluación de acuerdo a la repetición en la asignatura de satemática. Diciembre de 1981.
- 19.- L'alta interés en la velocidad con que deben leer los niños?. Diciembre de 1982.
- 20.- Estudio del retraso escolar de los alumnos matriculados en Educación General Básica Fiscal durante el año 1980. Diciembre de 1981.
- 21 Análisis de las Investigaciones presentadas al VI Encuentro de Investigadores en Educación. Enero de 1982.
- 22. Tinformes a las regiones de la repetición en los establecimientos de enseñanza media en 1980. Emero de 1982.
- 23.- Resúmenes Analíticos de Investigaciones y Estudios de la educación chilena. Números 67 al 106. Enero de 1982.
- 24.- Descripción y evaluación del programa: "Conozca a su hijo" destinado a padres de párvulos que viven en situación de extrema pobreza urbana. Enero de 1982.
- 25 .- Algunos factores asociados a la asistencia escolar, dificultad de aprendizaje y lugar de alimentación en el primer ciclo de la enseñanza básica rural. Enero de 1982.
- 26.- Efectos de dos reglamentos de evaluación en las calificaciones y en la promoción. Febrero de 1982.
- 27 .- Conocimiento que tienen los docentes sobre velocidad de lectura. Febrero de 1982.
- 26.- Los profesores: perfeccionamiento y ocupación (versión preliminar). Pebrero de 1982.
- 29.- Estándares de aptitud física (transitorios) de las escolares chilenas en la educación me dia. Febrero de 1982.
- 30 .- Presentación de resultados de investigaciones sobre educación preescolar (versión prelimi nar). Febrero de 1982.
- 31.- Antecedentes sobre la educación permanente en Chile.
- 32.- Svaluación del curso de Capacitación de profesores de Educación Básica en la aténción de Grupos Diferenciales en la Octava Región. Marzo de 1982.
- menes Analíticos de Investigaciones y Estudios de la Educación Chilena. Números 107 al 136. Julio de 1982.
- 34.- Resultados de seis pruebas de aptitud física para escolares de Santiago por edades simples y sexo. Junio de 1982.
- 35.- Traspaso de la gestión administrativa de los establecimientos Educacionales al Municipio: efectos apreciados por los alcaldes. Navo de 1982.
- 36.- El primer año modular científico-humanista en el Centro de Educación Integrada de Adultos (C.E.I.A.T.). Liceo B-20 de Temuco., 1981. Marzo de 1982.
- 37.- Factores asociados al rendimiento en castellano y matemática en el primer ciclo de la En-señanza Básica rural. Julio de 1982.

- 38.- Informe de avance del proyecto experimental de capacitación en inglés de los profesores de Ensedansa General Básica. Agosto de 1982.
 39.- El "estado del arte" de las investigaciones sobre calidad da la educación en América La
- tina. Julio de 1982.
- 40.- Análisis de la asocisción entre actividades realizadas por los aicaldes en el proceso de traspaso de los establecimientos educacionales. Junio de 1982.
 41.- Análisis complementario de las opiniones de los docentes que aplican el decreto 2038.
- Abril de 1982.
- 42.- Opiniones de una muestra de profesores sobre los cursos de física experimental ofrecidos por el CPEIP, en 1981. Julio de 1982.
 43.- Incidencia de los Grupos Diferenciales en las tasas de repetición y deserción en estable.
- cimientos de Educación General Básica de la X Región. Julio de 1982.
- cimientos de Educación General Basica de la A Región. Julio de 1982.

 45.- Edad de ingreso al Jardín Infantil y al Primer Grado Básico. Agosto de 1982.

 45.- Validación de un instrumento para conocer la opinión de los profesores acerca del plan y de los programas de astudio de la Educación Media. Agosto de 1982.

 46.- Resúmenes Analíticos de Investigaciones y Estudios de la Educación Chilena. Números 137
- al 169. Septiembre de 1982.
- 47.- Estimación del número mínimo de miños con deficiencias y trastornos de acuerdo a los ca-
- son identificados en los Centros y Microcentros de Diagnóstico, Octubre de 1982, 48.- Sugerencias para procesar información del Banco de Datos del MINEDUC, Gtil para la toma de decisiones. Noviembre de 1982.