



**CEM**

Centro de  
Estudios  
Mineduc

# EVI DEN CIAS

55

**Informe del sistema educacional con  
análisis de género 2022  
(Con datos 2021)**

**Noviembre, 2022**

**Informe del sistema educacional con análisis de género 2022 (Con datos 2021)**

Centro de Estudios MINEDUC  
© 2022 Ministerio de Educación  
www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Marco Antonio Ávila L.  
Subsecretario de Educación: Gabriel Bosque T.  
Subsecretaria de Educación Superior: Verónica Figueroa H.  
Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.

Elaboración del documento:  
Ignacio Larraguibel G.  
Gonzalo García H.  
Pablo Espinosa U.

Publicación del documento:  
Unidad de Promoción y Difusión, Centro de Estudios MINEDUC

En el presente documento se utilizan, con un fin inclusivo, los términos genéricos para referirse a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto a cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2022). *Informe del sistema educacional con análisis de género 2022 (Con datos 2021)*. Evidencias 55. Santiago, Chile.

## Índice

Presentación .....	4
Resumen.....	5
1. Personal docente .....	8
1.1. Caracterización del personal docente .....	8
1.2. Funciones de los docentes .....	15
1.3. Docentes de aula por tipo y nivel de enseñanza .....	21
1.4. Docentes por sector de aprendizaje .....	25
2. Asistentes de la educación en el sistema escolar .....	32
2.1. Asistentes de la educación que se desempeñan en establecimientos .....	32
3. Estudiantes en el sistema escolar .....	38
3.1. Matrícula de jóvenes y niños.....	38
3.2. Rendimiento de niños y jóvenes .....	50
3.3 Matrícula educación de adultos .....	66
3.4 Rendimiento de adultos.....	74
3.5 Matrícula de educación superior de egresados de enseñanza media .....	80
3.6 Seguimiento del Indicador de Matrícula TP por rama y sector económico .....	85
Anexos .....	99

## Presentación

Desde el año 2005, el Ministerio de Educación por medio del Centro de Estudios genera anualmente una publicación sobre el sistema escolar con orientación de género (UNESCO, 2010)<sup>1</sup>. Lo anterior, entendiendo que en la política educativa la promoción del Enfoque de Género<sup>2</sup> es una misión constante orientada a buscar una mejora en la calidad de vida, tanto para mujeres como para hombres, sin discriminaciones y estereotipos de ninguna índole<sup>3</sup>.

El Enfoque de Género<sup>4</sup> se encuentra orientado a equiparar las oportunidades de desarrollo sin enmarcar a las personas en función de su sexo; se parte desde el reconocimiento de que existen diferencias entre hombres y mujeres, pero que estas no deben traducirse en inequidades o situaciones de injusticia como ha ocurrido en la sociedad chilena, en la que se ha perjudicado mayoritariamente a las mujeres.

El objetivo principal de este enfoque es alcanzar la equidad de género, lo que conlleva resultados justos para hombres y mujeres en todo orden de cosas. Por lo anterior, en el trato de hombres y mujeres se deben tomar en cuenta sus diferencias y semejanzas, sin ser una de las partes favorecida o perjudicada por la otra. En una situación de equidad de género, los derechos, las responsabilidades y las oportunidades de las personas no se determinan por haber nacido hombre o mujer, sino que son iguales para ambos.

El presente informe entrega a la comunidad parte de la información cuantitativa que posee actualmente el Ministerio de Educación en esta materia. La presentación de la información se estructura tomando como ejes a tres de los actores más importantes del sistema escolar: Personal docente, Personal asistente de la educación que se desempeña en establecimientos<sup>5</sup> y Estudiantes. Además, las estadísticas entregadas corresponden a datos del año 2021, la elaboración de este reporte se inicia en julio-(abril) de cada año, fecha anterior a la publicación de las bases oficiales de matrícula (septiembre) y de rendimiento académico del estudiantado (febrero del año siguiente), por lo que no es posible trabajar con la información del año en curso.

Este informe está disponible para la comunidad educativa en la página web del Centro de Estudios y también se puede acceder a las bases de datos que dan origen a esta publicación a través del portal [datosabiertos.mineduc.cl](http://datosabiertos.mineduc.cl).

---

<sup>1</sup> UNESCO (2010). Compendio Mundial de la Educación.

<sup>2</sup> Enfoque de Género en el Espacio Educativo:

[http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201210251127310.enfoque\\_genero\\_espacio\\_educativo.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201210251127310.enfoque_genero_espacio_educativo.pdf)

<sup>3</sup> Los estereotipos de género reflejan las creencias populares sobre las actividades, roles y rasgos que distinguen a las mujeres y a los hombres, y organizan sus conductas en función del género y estableciendo características que serían comunes a todas las mujeres y a todos los hombres. Estos estereotipos limitan las posibilidades de desarrollo.

<sup>4</sup> Sexo se refiere a las características biológicas de las personas que son comunes a todas las sociedades y culturas; en cambio, género se relaciona con todos los aspectos de la vida económica y social, cotidiana y privada de los individuos, y determina características y funciones dependiendo del sexo o de la percepción que la sociedad tiene de él. En otras palabras, mientras las diferencias en materia de sexo no varían, las de género cambian según la cultura y en el tiempo para responder a las transformaciones de la sociedad.

<sup>5</sup> En adelante se utilizarán indistintamente los términos establecimiento(s) o establecimiento(s) educacional(es) para hacer referencia a liceos, colegios o escuelas.

## Resumen

La función que el personal docente ejerce en la formación y en la educación de la población es fundamental, tanto por entregar las herramientas cognitivas que contribuyen al desarrollo intelectual de los estudiantes, como también por formar los hábitos sociales de conducta (CPEIP, 2007) en los primeros años.

Al respecto, en el presente documento se entregan las principales características tanto de los docentes hombres como de las mujeres. La primera de ellas es la predominancia de las mujeres en este rol al ser 2,8 veces más que los hombres; brecha que ha aumentado levemente desde el año 2002 a la fecha.

Es importante destacar que el 96% de las mujeres se desempeña en un solo establecimiento, cifra menor en el caso de los hombres (91,6%). Respecto de la jornada laboral, la mayoría de las mujeres trabaja menos de 44 horas semanales (59,8%).

Por otra parte, se observan diferencias en cuanto a las funciones que desempeñan hombres y mujeres en los establecimientos educacionales. Así, en la docencia de aula existe una mayor participación femenina con un 74,9%, y, en cargos de mayor responsabilidad (como director) que por muchos años tuvo predominancia masculina, las diferencias se han reducido y han cambiado, llegando a una brecha de 29,2 puntos porcentuales con el predominio de las mujeres. Por su parte, los hombres tienen mayor participación en las funciones de inspector general y de profesor encargado, con porcentajes del 53,3% y del 43,4% respectivamente.

Al desagregar el cargo de director por dependencia administrativa, se observa una mayor participación de hombres en corporaciones de administración delegada con un 51,5%, porcentaje que ha ido disminuyendo con el paso de los años.

En relación con los niveles de enseñanza de niños y jóvenes en los que enseñan los docentes, las mujeres superan en cantidad a los hombres en los niveles de educación parvularia, especial y básica, con porcentajes por sobre el 78%. A pesar de que en enseñanza media HC y TP también hay mayor participación de mujeres, los porcentajes son más bajos llegando solo a una brecha del 19,4% y del 4,6% respectivamente. Por su parte, la enseñanza media TP es la con menos diferencia, con un total de 7.849 mujeres versus 7.166 hombres (15.015 profesores).

En la segunda parte del informe se presentan las principales características del personal asistente de la educación, que cumple con una diversidad de tareas sin las cuales no sería posible el funcionamiento de los establecimientos educacionales. El personal asistente se compone principalmente de: personal auxiliar de servicio, personal de inspectoría y personal de administración, y profesionales no docentes de apoyo a la labor educativa que es ejercida por docentes. En la gran mayoría de dichas funciones destaca la alta participación femenina con más del 60%.

Se destaca la cantidad de mujeres que se desempeña como asistente en distintas funciones, y es en los establecimientos educacionales particulares subvencionados donde tienen una mayor participación (75,7%) respecto de los hombres, en contraste con las corporaciones de administración delegada en las cuales su participación alcanza el 52,7% frente al 47,3% de los hombres.

En la tercera parte del informe se estudian el acceso y los resultados obtenidos por niños y jóvenes en educación. Particularmente, se observa que no hay diferencias importantes en la matrícula por nivel de enseñanza, salvo para educación especial (clasificada como educación básica especial y parvularia especial), en la que la matrícula masculina tiende a ser mayor que la femenina, ya que la supera en más de 27 puntos porcentuales en educación básica especial y más de 14 puntos porcentuales en educación parvularia especial.

Al comparar la matrícula por rama de especialidad, se manifiesta un predominio de estudiantes hombres en las ramas: Industrial, Marítima y Agrícola con más del 61%; mientras que las mujeres muestran un predominio en las ramas: Técnica, Comercial y Artística.

Respecto de la información de matrícula de estudiantes extranjeros por región (diferenciándola de la matrícula nacional), los hombres superan a las mujeres con un 56,1% frente a un 43,9%.

En relación con el rendimiento escolar para educación de niños y jóvenes, las tasas de aprobación son más altas en educación básica que en media, pese a no presentar diferencias significativas. En particular, las mujeres obtienen un mayor nivel de aprobación que los hombres en todos los grados de educación básica y media.

En cuanto a las tasas de aprobación de estudiantes extranjeros para los últimos cuatro años, se evidencia que las mujeres sostienen una tasa de aprobación levemente más alta que los hombres, esto es, de 1 a 3 puntos porcentuales. Para el caso de la tasa de estudiantes aprobados respecto al total de rendimiento, las mujeres tienen tasas marginalmente más bajas que las de los hombres, acentuándose en las estudiantes extranjeras.

En educación de adultos, en todos los niveles de enseñanza hay mayor participación de hombres que de mujeres, alcanzando un 61% en la educación media TP adultos ciclo general.

En relación con la tasa de aprobación femenina, esta sigue siendo superior a la masculina en educación básica y en enseñanza media humanista-científico (HC) y técnico-profesional (TP); sin embargo, las tasas de aprobación de educación de adultos son más bajas que las de niños y jóvenes, esto es, el 60% para el caso de los hombres y el 68% de las mujeres en educación básica, y el 70% en enseñanza media tanto TP como HC.

Finalmente, se realiza un seguimiento de dos indicadores de matrícula de enseñanza media TP y artística de jóvenes por rama, sector económico de las distintas especialidades y sexo de los estudiantes para los años 2019, 2020 y 2021. En este seguimiento, tal y como se muestra para el

año 2021, se aprecia que en los últimos tres años predomina la matrícula de estudiantes hombres en las ramas Industrial, Agrícola y Marítima, y prevalece la matrícula de mujeres en las ramas Técnica y Comercial. Por último, a pesar de tener un bajo número de matrícula, la rama Artística ha tenido un aumento de participación femenina desde el año 2019.

**Palabras clave:** enfoque de género, estadísticas, sistema educacional, docentes, estudiantes, brecha, asistentes de la educación.

## 1. Personal docente

### 1.1. Caracterización del personal docente

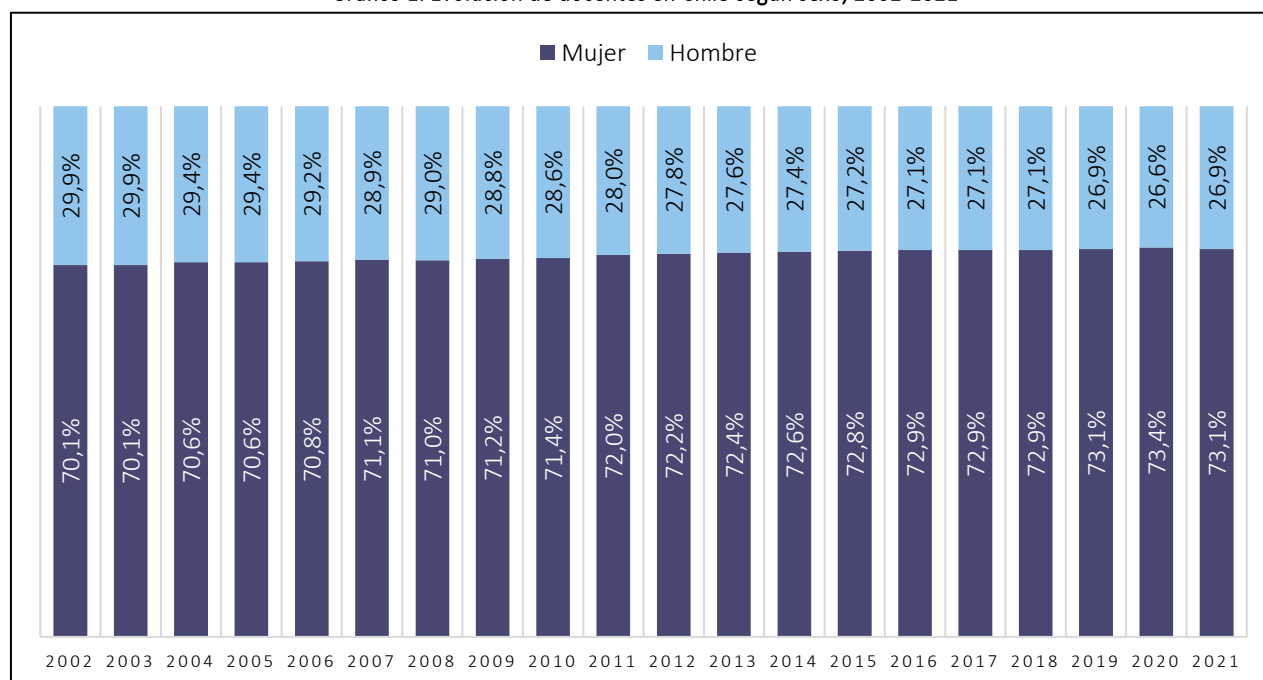
En el periodo 2002-2021 se observa un leve incremento de la participación de mujeres en el ejercicio de la profesión docente respecto de los hombres, la cual es mayoritaria y relativamente constante en el tiempo. Mientras que en el año 2002 las mujeres superaban 2,3 veces a los hombres, en el año 2021 esta razón llega a 2,8.

**Tabla 1. Número y porcentaje de docentes en Chile<sup>6</sup> según sexo, 2021**

Género	Número	Porcentaje
Mujer	185.319	73,7%
Hombre	66.061	26,3%
Total	251.380	100%

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Gráfico 1. Evolución de docentes en Chile según sexo, 2002-2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

<sup>6</sup> Se consideran personas y no cargos docentes. Para contabilizar a los docentes que se desempeñan en más de un establecimiento educacional, se trabajó la siguiente secuencia de criterios para asignarlo a uno solo: estado de funcionamiento del establecimiento (prevalecen los establecimientos funcionando), estado de validación del docente (prevalece la información más actualizada del docente), dependencia administrativa de los establecimientos (prevalece la dependencia municipal, luego las dependencias particulares subvencionadas, corporaciones de administración delegada y particulares pagadas), función principal de los docentes (según jerarquía de funciones: director, planta directiva, jefe de UTP, inspector general, orientador, planta técnico pedagógica, docente de aula, otra función en establecimiento y otra función fuera del establecimiento), horas de contrato, años de servicio en el establecimiento, y RBD más pequeño del establecimiento.



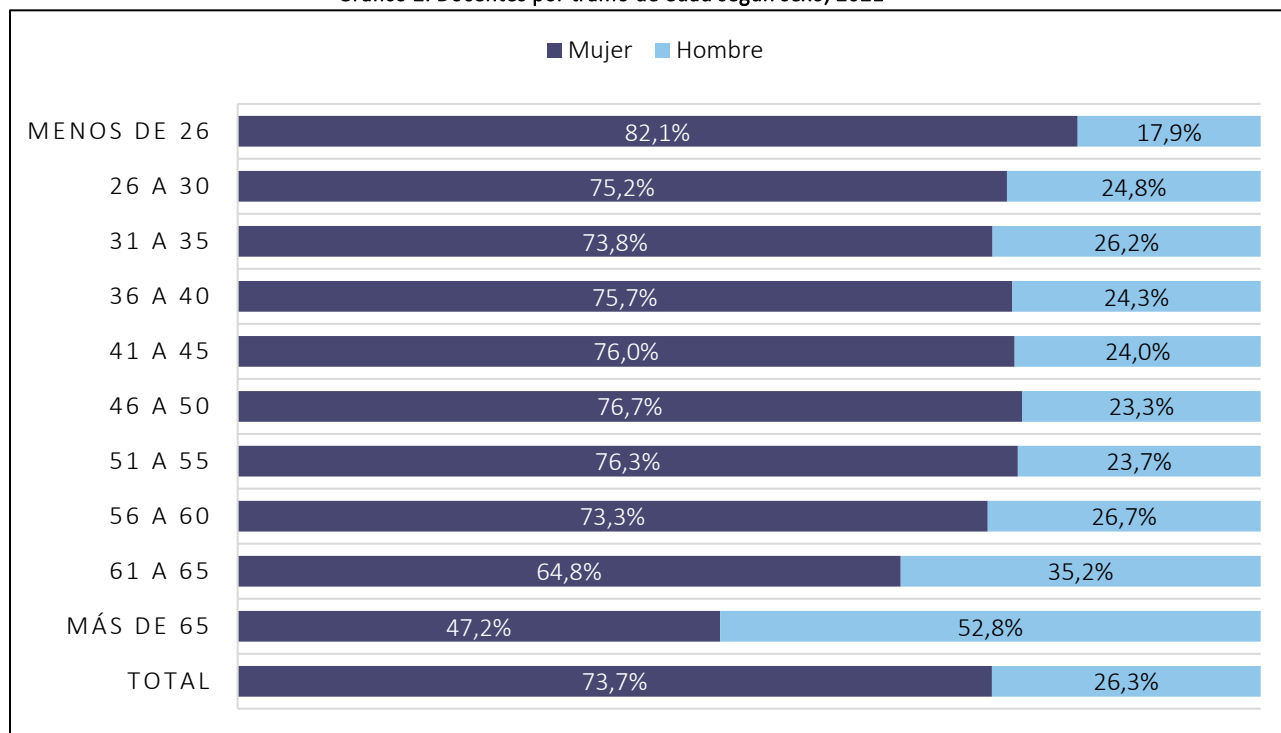
Recuento de gráfico 1. Total de docentes en Chile por año, periodo 2002-2021

Años	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Total	140.774	140.642	164.188	170.261	171.741	174.880	176.472	182.220	186.475	195.260
Años	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	200.659	207.761	215.653	224.236	230.142	235.527	241.816	249.865	247.742	251.380

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Al revisar las diferencias del número de docentes en el sistema por tramo de edad, se observa que a mayor edad la cantidad de mujeres por cada hombre disminuye. Es así como en docentes menores de 50 años hay aproximadamente 3 mujeres por cada hombre; desde 56 a 60 años esta brecha comienza a disminuir con alrededor de 2,7 mujeres por cada hombre; mientras que en el tramo de 65 años o más la relación es totalmente inversa, existiendo un mayor número de hombres que de mujeres con un porcentaje del 52,8% y del 47,2% respectivamente.

Gráfico 2. Docentes por tramo de edad según sexo, 2021



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

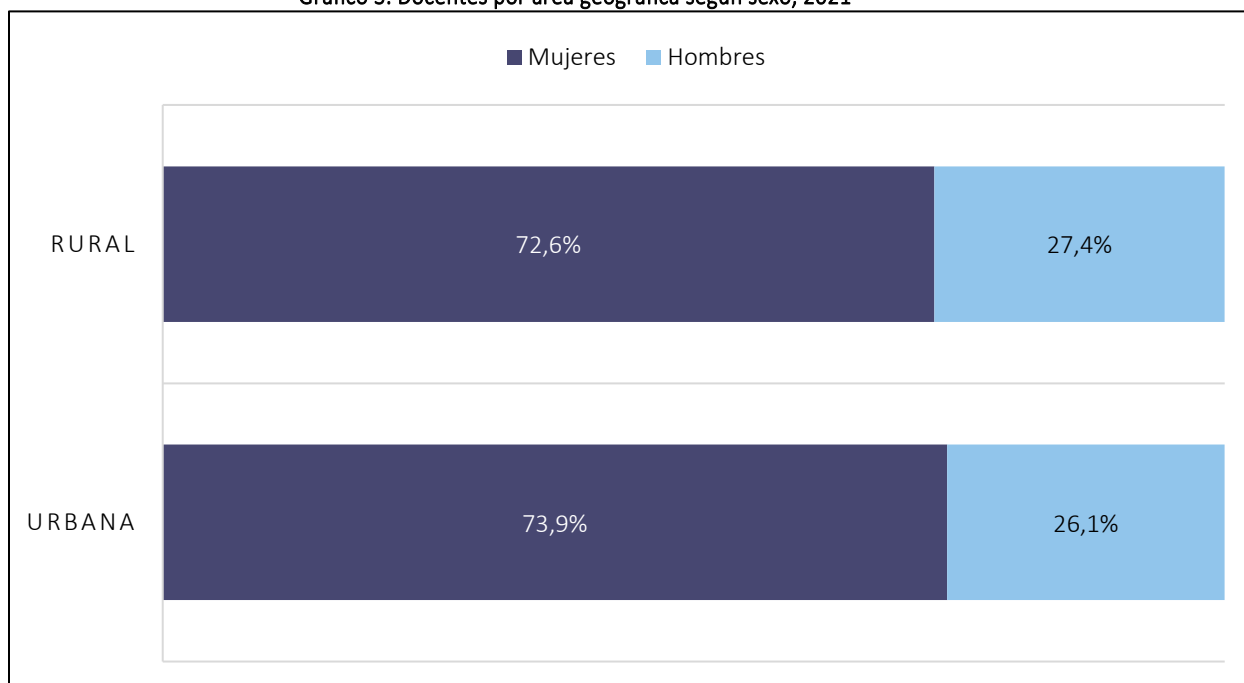
Recuento de gráfico 2. Total de docentes por tramos de edad, 2021

Tramos	Menos de 26	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 45	46 a 50	51 a 55	56 a 60	61 a 65	Más de 65	Total
Total	7.670	36.942	51.369	41.015	26.528	22.198	19.481	21.615	15.988	8.574	251.380

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

A pesar del creciente predominio de mujeres en el desempeño de la labor docente, al distinguir según la zona geográfica en la que se ubica el establecimiento educacional en el cual el docente ejerce se observan ciertas diferencias. Las diferencias entre hombres y mujeres son bastante semejantes en las dos zonas, pero se mantiene siempre una preponderancia femenina. En la zona urbana existe una mayor participación de mujeres respecto a la participación de docentes hombres en la zona rural, con una diferencia de 1,3 puntos porcentuales (esta diferencia ha ido disminuyendo con el tiempo).

**Gráfico 3. Docentes por área geográfica según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

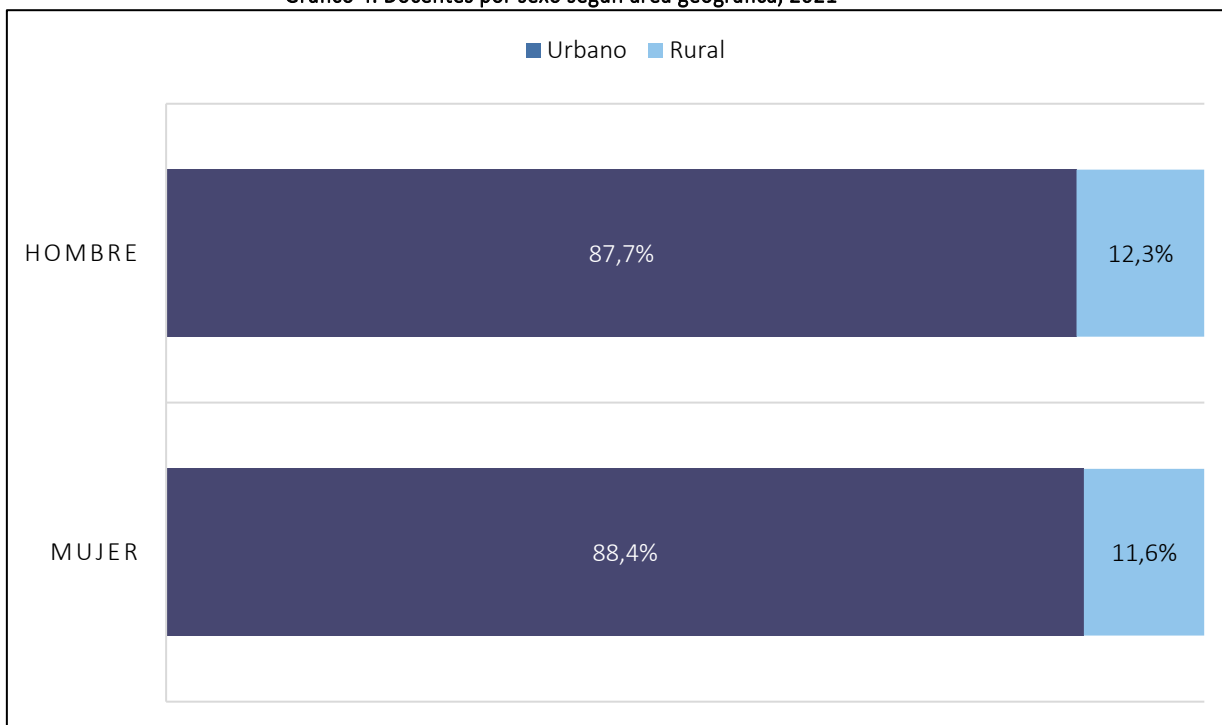
**Recuento de gráfico 3. Total de docentes en Chile según área geográfica, 2021**

Área geográfica	Rural	Urbana	Total
Total	29.593	221.787	251.380

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Para reforzar lo planteado, es importante señalar que a pesar de la mayor participación de mujeres a nivel nacional en labores docentes, estas tienden a concentrarse en zonas urbanas con un 88,4%. En el caso de docentes hombres también hay mayor participación en zonas urbanas con aproximadamente 57.966 docentes.

Gráfico 4. Docentes por sexo según área geográfica, 2021



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Recuento de gráfico 4. Total de docentes en Chile por sexo, 2021

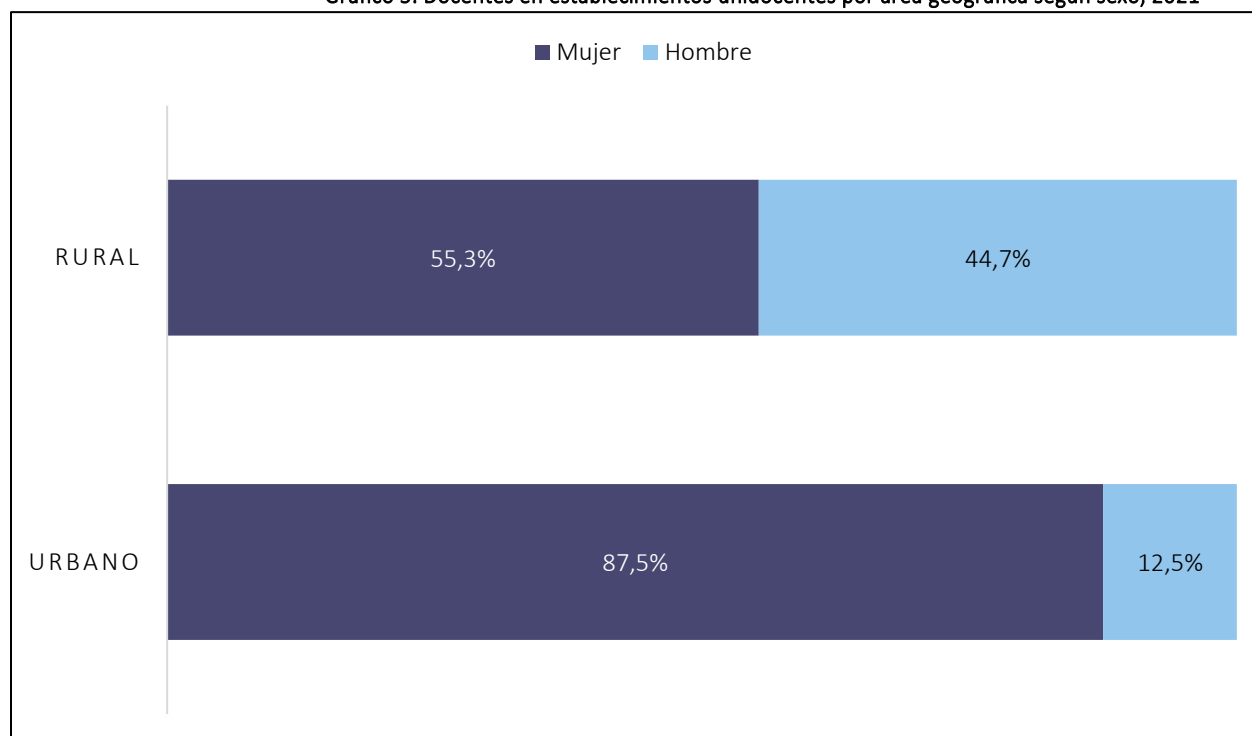
Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	185.319	66.061	251.380

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Una de las hipótesis que se manejan para explicar estas diferencias se relacionan con las dificultades de acceso a algunos establecimientos rurales y, especialmente, en aquellos que cuentan con solo un docente encargado de impartir clases a los estudiantes (unidocente), lo que implicaría que el profesional deba residir en la localidad o cerca de ella por lo menos durante el periodo escolar.

Los datos muestran que un poco más de la mitad de los docentes que se desempeña en establecimientos unidocentes rurales son mujeres (53,4%). En la misma lógica, las mujeres poseen predominancia en la zona urbana con un 87,5%.

**Gráfico 5. Docentes en establecimientos unidocentes por área geográfica según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

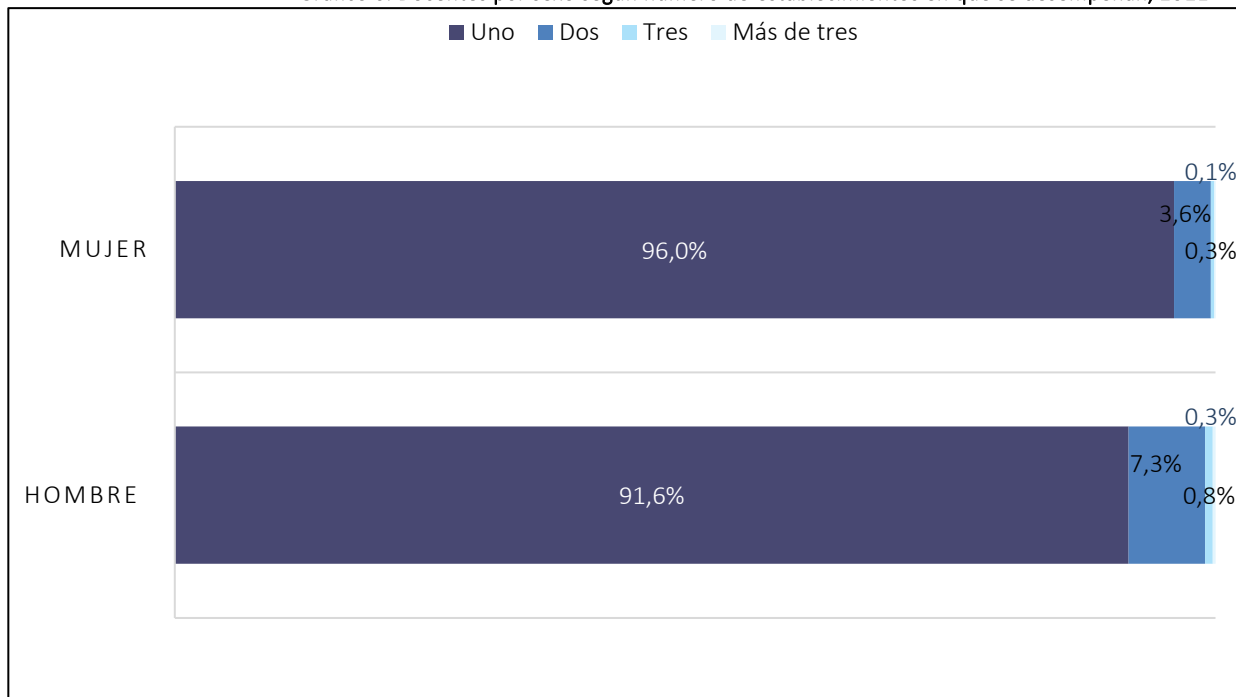
**Recuento de gráfico 5. Total de docentes en establecimientos educacionales unidocentes por área geográfica, 2021**

Tramos	Rural	Urbana	Total
Total	470	136	606

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Las condiciones laborales del personal docente demuestran que tanto las mujeres como los hombres se desempeñan, en su gran mayoría, en un solo establecimiento, superando el 91% en el caso de los hombres y en un 96% en el de las mujeres. Al comparar por sexo a aquellos docentes que se desempeñan en dos establecimientos, se observa una mayor participación de hombres respecto de mujeres con porcentajes del 7,3% y del 3,6% respectivamente (ver gráfico 6).

**Gráfico 6. Docentes por sexo según número de establecimientos en que se desempeñan, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

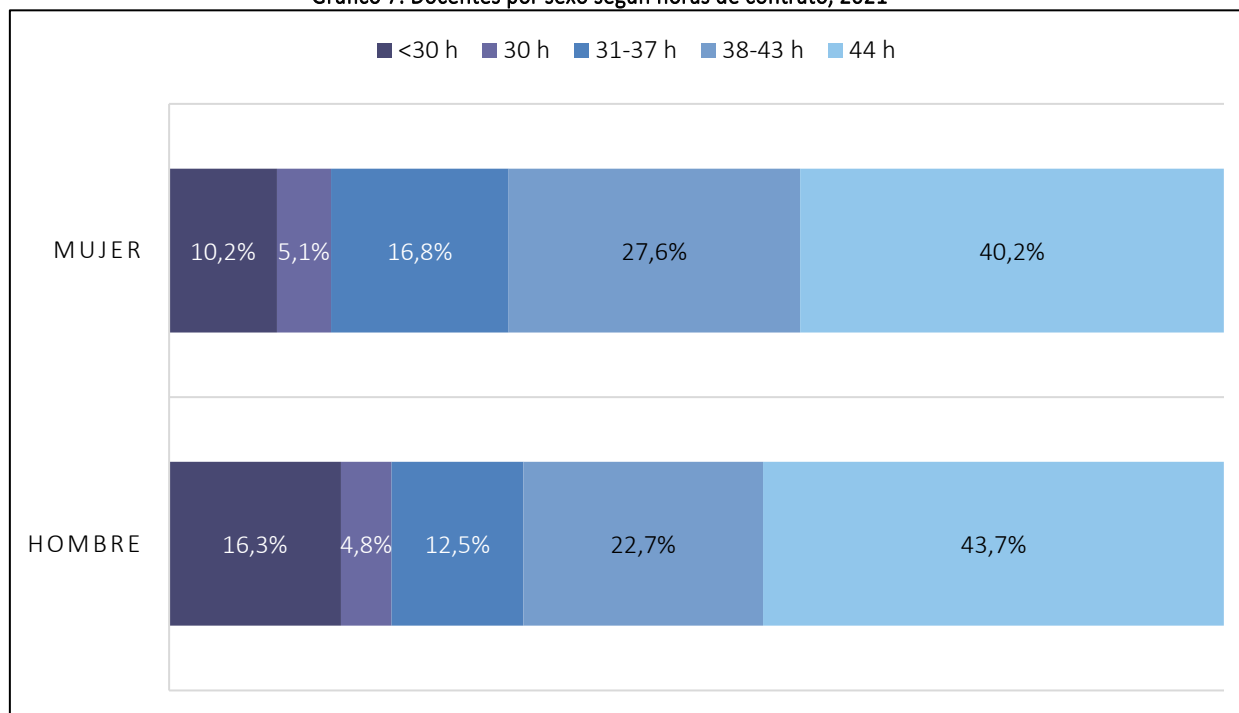
**Recuento de gráfico 6. Total de docentes por sexo, 2021**

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	185.319	66.061	251.380

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Respecto de la jornada laboral, pese a desempeñarse mayoritariamente en un solo establecimiento, el 59,8% de las mujeres cumple con una jornada inferior a la jornada completa (44 horas). Esto no difiere demasiado de la realidad de los hombres, de los cuales solo un 43,7% tiene jornada completa.

**Gráfico 7. Docentes por sexo según horas de contrato, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Recuento de gráfico 7. Total de docentes por sexo, 2021**

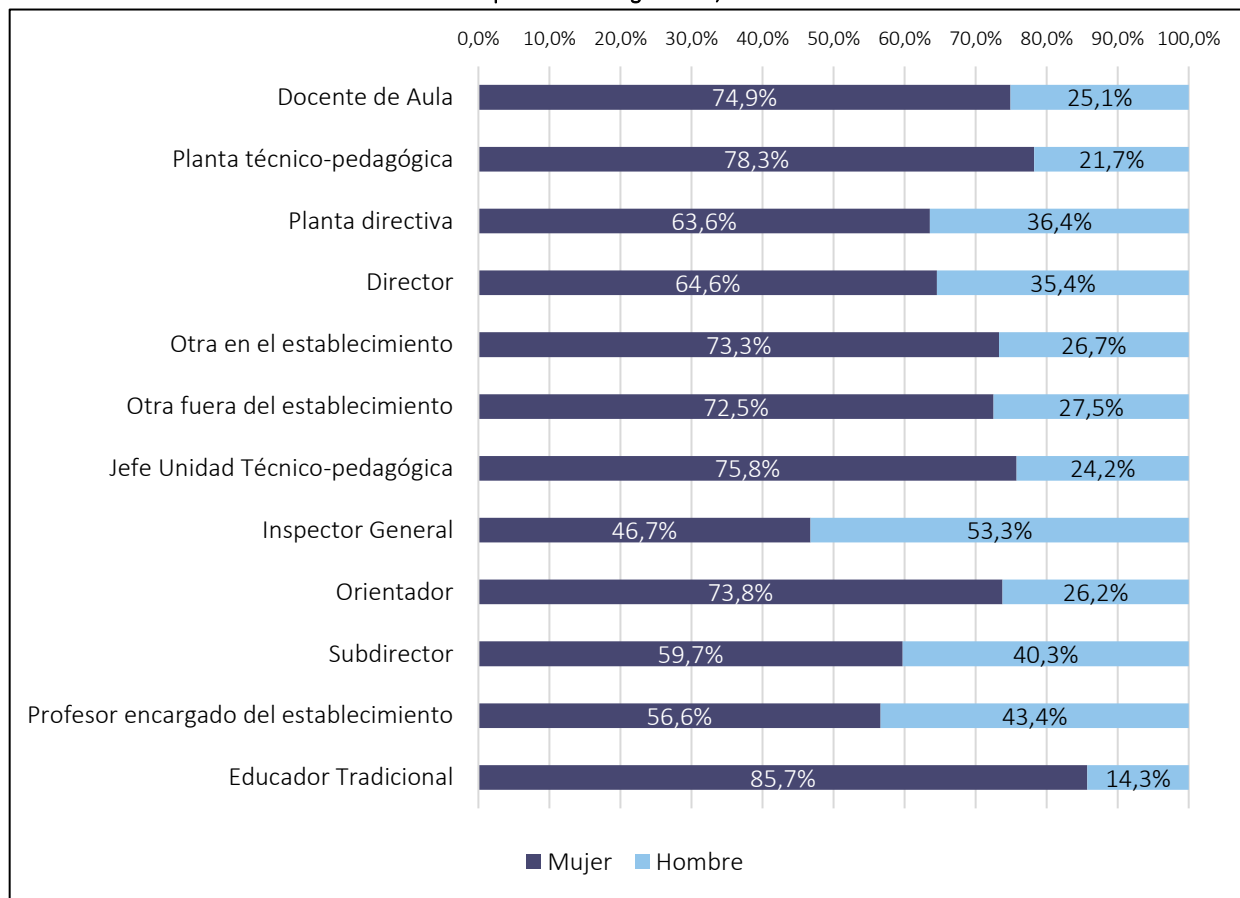
Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	185.319	66.061	251.380

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

## 1.2. Funciones de los docentes

Los docentes cumplen diversas funciones<sup>7</sup> en los establecimientos educacionales. La presencia femenina destaca de la masculina en casi todas las funciones, principalmente en la de Educador Tradicional<sup>8</sup> (85,7%), Planta técnico-pedagógica (78,3%) y Jefe UTP (75,8%). La excepción se da en la función de Inspector general, en la cual prevalecen los hombres con un 53,3%.

**Gráfico 8. Docentes por función según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

<sup>7</sup> Para más detalle ver anexo: Funciones docentes.

<sup>8</sup> Educador Tradicional es aquel docente que imparte la asignatura de Lengua Indígena.

Recuento de gráfico 8. Total de docentes asociados a las funciones del gráfico 8, 2021

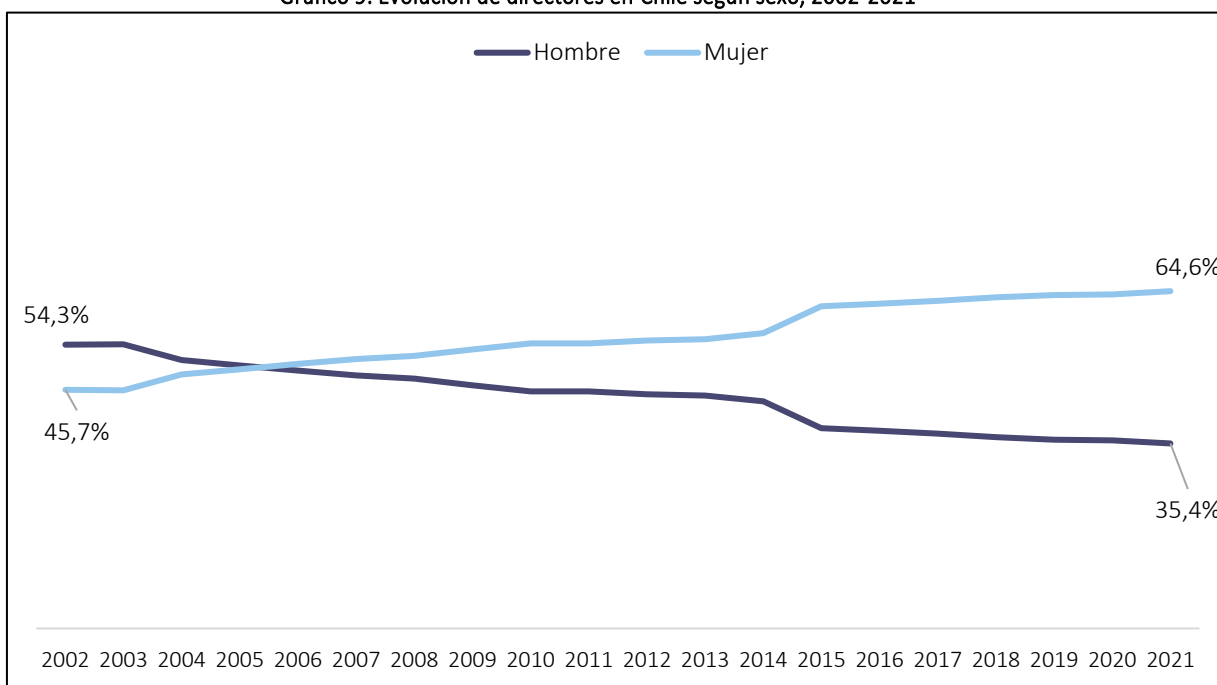
Función	Total
Docente de Aula	206.828
Planta técnico-pedagógica	4.416
Planta directiva	3.502
Director	9.036
Otra en el establecimiento	11.467
Otra fuera del establecimiento	1.628
Jefe Unidad Técnico-pedagógica	4.901
Inspector General	4.182
Orientador	2.089
Subdirector	703
Profesor encargado del establecimiento	2.158
Educador Tradicional	470
<b>Total</b>	<b>251.380</b>

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.



De las funciones docentes, específicamente en el caso de director/profesor encargado del establecimiento<sup>9</sup>, desde el año 2002 al 2005 existe una mayor participación de hombres como se visualiza en el gráfico 9; a partir del año 2004 se observa un aumento paulatino y sostenido en el tiempo de mujeres que en el año 2021 superaron a los hombres en más de 29 puntos porcentuales.

**Gráfico 9. Evolución de directores en Chile según sexo, 2002-2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Recuento de gráfico 9. Total de directores en Chile por año, 2021**

Años	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Total	4.968	4.983	6.973	7.531	7.570	7.682	7.758	8.052	8.164	8.093
Años	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	8.252	7.991	7.780	9.056	9.113	9.093	9.054	9.036	9.053	9.036

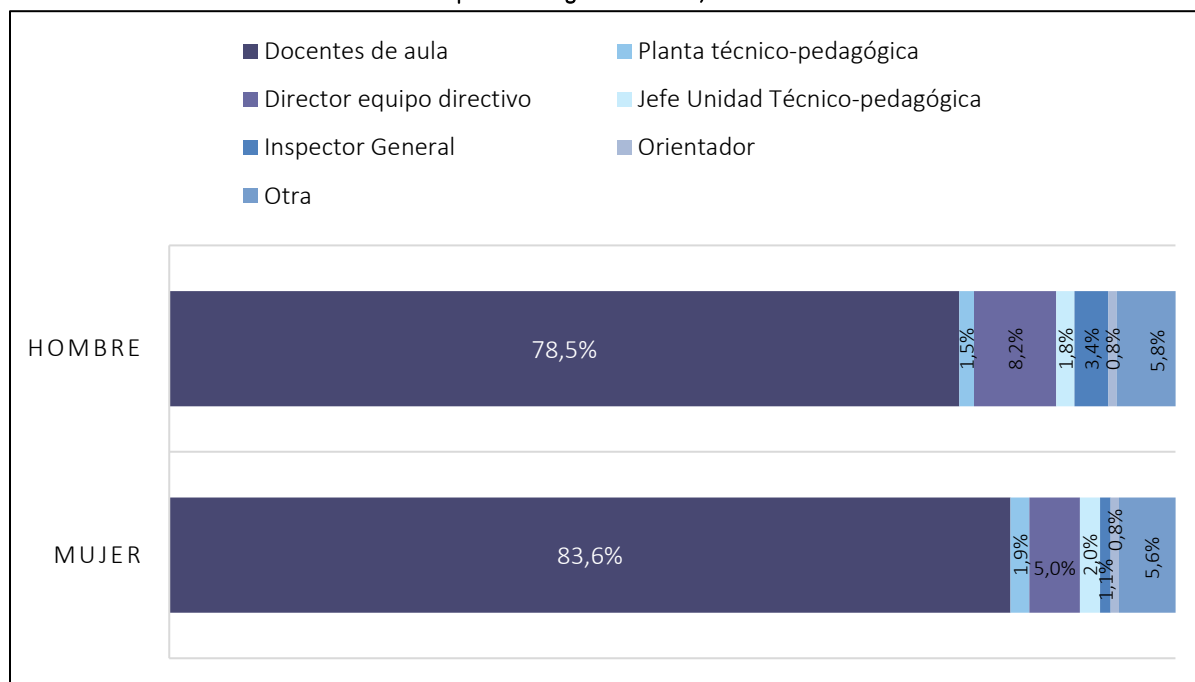
Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

<sup>9</sup> Hasta el año 2014 se reportaba en forma conjunta la función de director/profesor encargado, sin embargo, desde el 2015 se informa por separado. Para este indicador, desde el año 2015 solo se considera la función de director.

Al visualizar la distribución de las distintas funciones para cada sexo, se contempla que para hombres y mujeres la función mayoritaria de ejercicio profesional es la docencia de aula con un 78,5% y un 83,6% respectivamente. Las principales diferencias respecto a las funciones que cumplen los docentes según sexo se advierten al evaluar los cargos directivos (director y equipo directivo), en los que un 8,2% de hombres se desempeña en este tipo de cargos frente a un 5,0% de mujeres.

La evidencia muestra datos concretos sobre la teoría del “techo de cristal” (Budig, 2002)<sup>10</sup>, la cual plantea que las mujeres enfrentan barreras en su trayectoria laboral para ascender en las jerarquías organizacionales, lo que se convierte en una desventaja para ocupar cargos de poder, y también plantea que los hombres en ocupaciones feminizadas logran sortear parte de las penalidades de la composición de género, y presentan mayores chances de ocupar cargos de poder que en el caso de las mujeres, al beneficiarse de ventajas estructurales no directamente observables (Cohen y Huffman, 2003)<sup>11</sup>. De los datos señalados podría deducirse que los hombres tienen un mayor acceso relativo a cargos de más responsabilidad que las mujeres.

**Gráfico 10. Docentes por sexo según funciones, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Recuento de gráfico 10. Total de docentes según sexo, 2021**

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	185.319	66.061	251.380

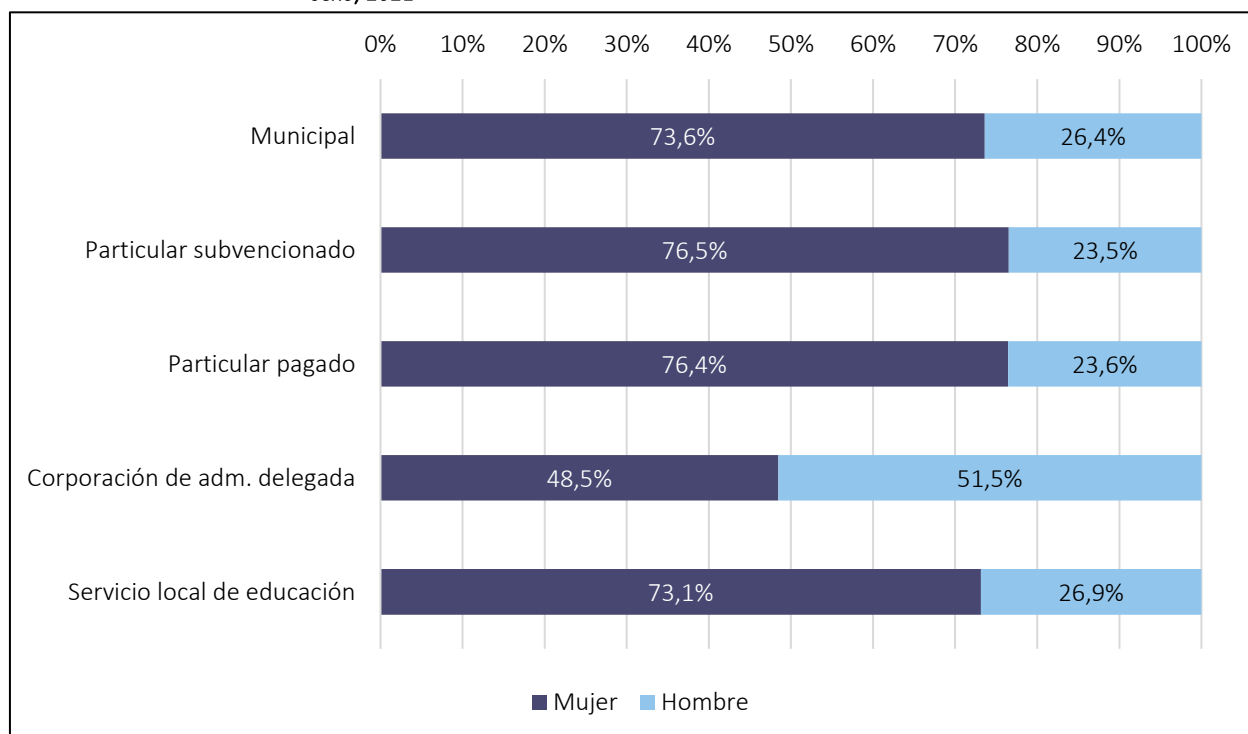
Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

<sup>10</sup> Budig, M. (2002). Male advantage and the gender composition of Jobs. Who tides the glass escalator? Social Problems, 49:258- 77.

<sup>11</sup> Cohen, P. y Huffman, M. (2003). Individuals, jobs, and labor markets: the devaluation of women’s work. American Sociological Review, 68, (3).

La docencia en las aulas conserva la feminización del ejercicio profesional con porcentajes superiores al 70% en la mayoría de las dependencias administrativas<sup>12</sup> de los establecimientos educacionales. La única excepción se refleja en los establecimientos dependientes de corporaciones de administración delegada, en los cuales el porcentaje de hombres supera levemente al de las mujeres con un 51,5% versus un 48,5% respectivamente. Esto puede deberse a que este tipo de establecimientos ofrece una enseñanza de carácter técnico-profesional, la que tradicionalmente ha sido impartida por docentes varones, aunque con el paso de los años esta brecha ha ido disminuyendo.

**Gráfico 11. Docentes de aula por tipo de dependencia administrativa del establecimiento según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Recuento de gráfico 11. Total de docentes de aula según dependencia administrativa, 2021**

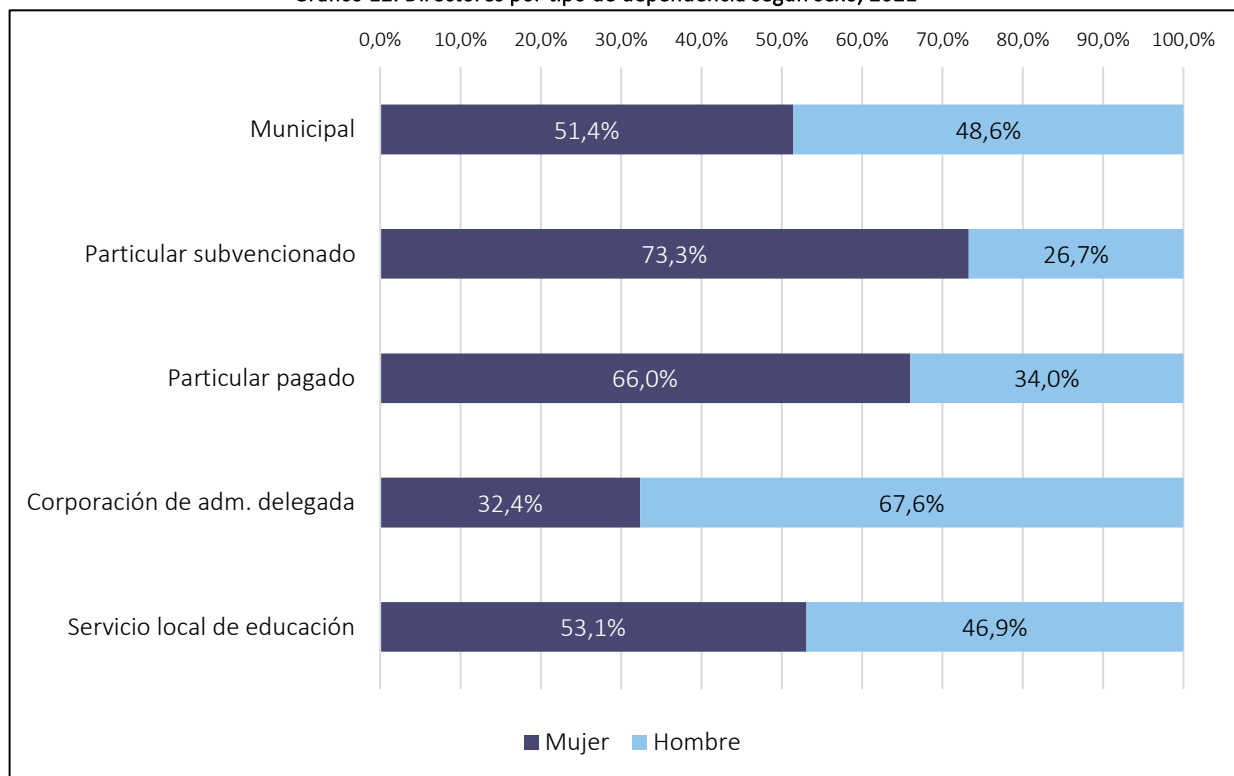
Dependencia	Municipal	Particular subvencionado	Particular pagado	Corporación administración delegada	Servicio local	Total
<b>Total</b>	79.233	91.038	22.286	2.022	12.249	206.828

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

<sup>12</sup> Para mayor detalle ver anexo: Dependencias administrativas.

En lo que refiere a la función de director es posible apreciar las diferencias que se producen según la dependencia administrativa en la que se desempeñan estos docentes. En los establecimientos educacionales de dependencia municipal la presencia de hombres es por debajo del 49% y en corporaciones de administración delegada esta aumenta a un 67,6%; mientras que en establecimientos particulares subvencionados y particulares pagados existe mayor presencia femenina con porcentajes del 73,3% y del 66% respectivamente.

**Gráfico 12. Directores por tipo de dependencia según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Recuento de gráfico 12. Total de directores por tipo de dependencia administrativa, 2021**

Dependencia administrativa	Municipal	Particular subvencionado	Particular pagado	Corporación de adm. delegada	Servicio local de educación	Total
Total	2.838	5.025	664	68	441	9.036

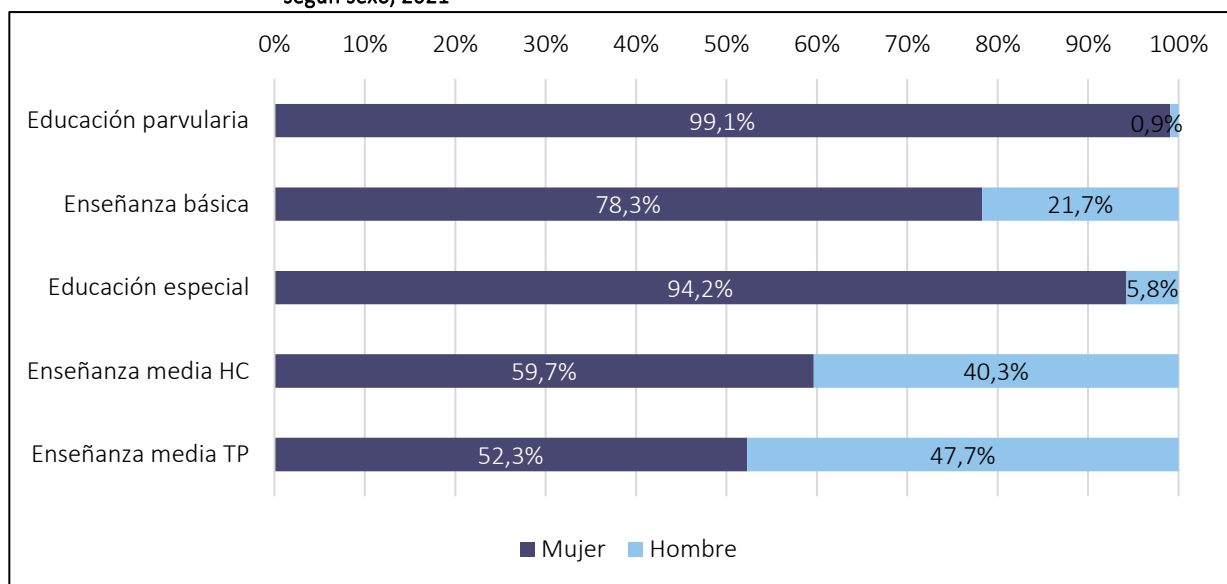
Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

### 1.3. Docentes de aula por tipo y nivel de enseñanza

Al analizar la distribución de docentes que imparten enseñanza a niños y jóvenes en cada uno de los niveles educativos, es posible apreciar que mientras mayor es el nivel de enseñanza impartido, menor es el porcentaje proporcional de mujeres que se desempeña como docente de aula en dicho nivel<sup>13</sup>, sin considerar educación especial que por cada docente varón tiene 16,2 docentes mujeres. Los altos porcentajes de docentes mujeres por sobre los hombres en los niveles más bajos podría deberse a estereotipos de género asignados a las mujeres en la función tradicional de cuidado y protección que requieren los niños (CPEIP, 2007)<sup>14</sup>, entendiendo el papel de mujer como un apoyo maternal.

En el año 2021, todos los niveles de enseñanza tuvieron mayor participación docente femenina y solo la enseñanza media TP fue la más cercana a tener equidad de género, con porcentajes de mujeres y hombres del 52,3% y del 47,7% respectivamente. Como se señaló, este fenómeno puede deberse al énfasis puesto en la inserción en el mundo laboral y productivo de los estudiantes, pues a nivel de roles y debido al estereotipo de género los hombres se asocian al ámbito de la producción (CPEIP, 2007).

**Gráfico 13. Docentes de aula por nivel de enseñanza en el que se desempeñan (niños y jóvenes) según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Recuento de gráfico 13. Total de docentes de aula por nivel de enseñanza en el que se desempeñan, 2021**

Nivel de enseñanza	Educación parvularia	Enseñanza básica	Educación especial	Enseñanza media HC	Enseñanza media TP	Total
Total	19.727	116.842	9.082	40.348	15.015	201.014

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

<sup>13</sup> En el caso de educación parvularia no se consideran docentes que pertenecen a JUNJI o a Fundación INTEGRAL. Tampoco se reporta el número de docentes en salas cuna y jardines privados, ya que son establecimientos que no tienen obligación por ley de reportar tal información al MINEDUC.

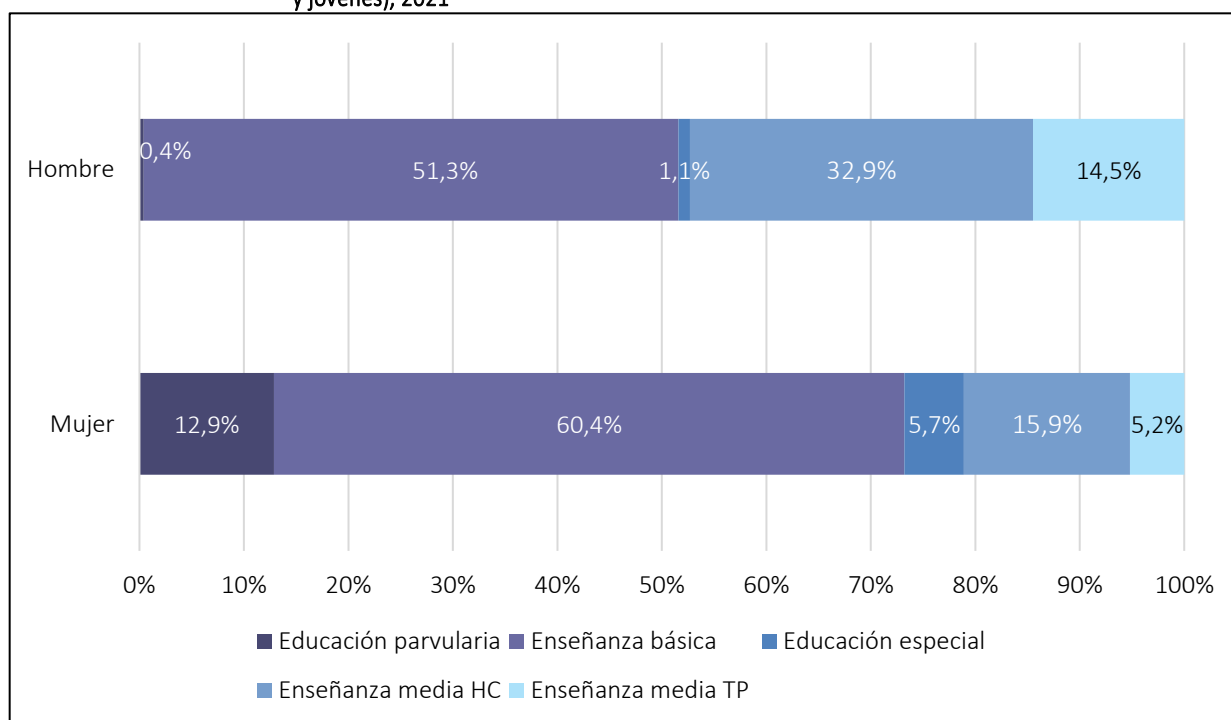
<sup>14</sup> CPEIP (2007). Material de Apoyo con Perspectiva de Género para Formadores(as) de Formadores(as).

El comportamiento de los docentes de aula que imparten los niveles de enseñanza de niños y jóvenes deja entrever que ambos sexos se desempeñan principalmente en enseñanza básica y media humanista-científico (HC).

Al realizar el análisis por sexo, cabe destacar que el 12,9% de las mujeres docentes de aula se desempeña en educación parvularia, mientras que en el caso de los hombres es solo el 0,4%.

Las mujeres totalizan entre enseñanza básica y media HC un 76,3%, mientras que los hombres alcanzan un 84,2% al sumar su participación en los mismos niveles.

**Gráfico 14. Docentes de aula por sexo según el nivel de enseñanza en el que se desempeñan (niños y jóvenes), 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Recuento de gráfico 14. Total de docentes de aula por sexo, 2021**

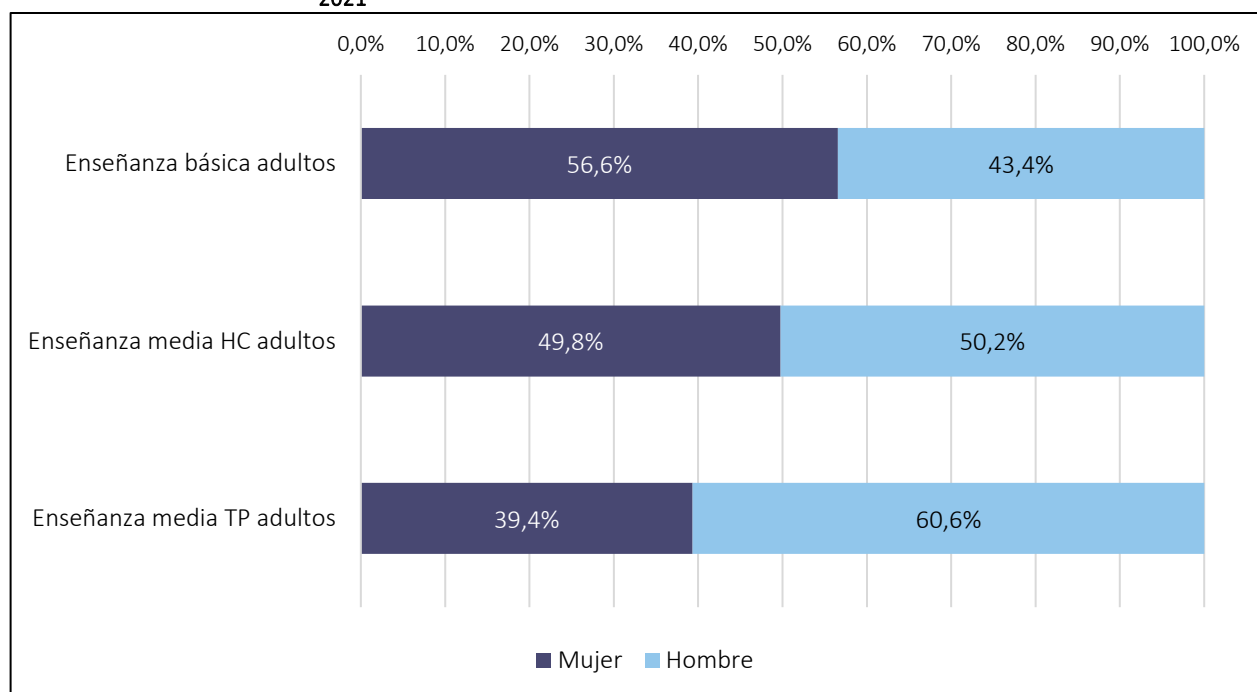
Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	151.464	49.550	201.014

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

La educación de adultos se encuentra notoriamente masculinizada en la docencia de aula de enseñanza media y en la enseñanza media técnico-profesional de jóvenes, lo que podría ser atribuible al vínculo de los hombres con el sector productivo (Valdés y Fritz, 2005)<sup>15</sup>.

En la enseñanza básica de adultos existe mayor cantidad de docentes mujeres con un 56,6% frente a un 43,4% de varones, a diferencia de años anteriores en que la presencia de docentes hombres era superior.

**Gráfico 15. Docentes de aula por nivel de enseñanza (adultos) en el que se desempeña según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Recuento de gráfico 15. Total de docentes de aula por nivel de enseñanza (adultos) en el que se desempeñan, 2021**

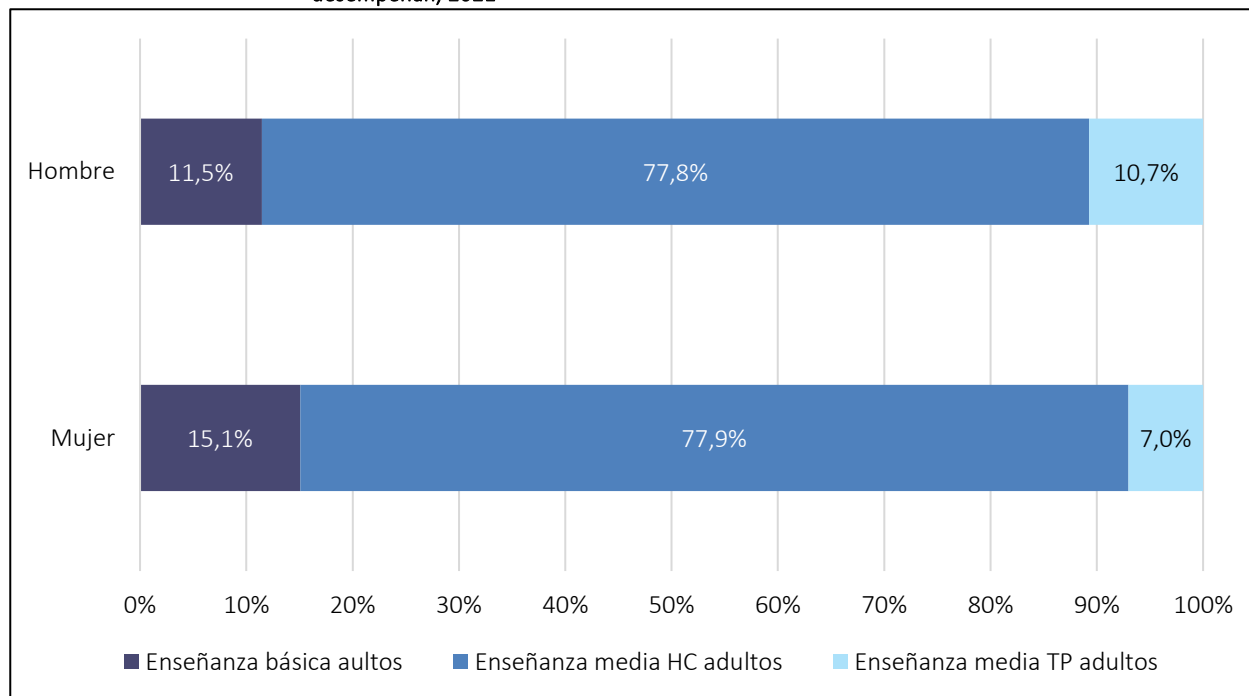
Nivel de enseñanza	Enseñanza básica adultos	Enseñanza media HC adultos	Enseñanza media TP adultos	Total
Total	603	3.543	404	4.550

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

<sup>15</sup> Valdés, T. y Fritz, H. (2005). Equidad de Género para oficiales de Programa EAT-UNFPA.

En la distribución de los niveles de enseñanza de adultos impartidos para docentes de aula, se observa una situación similar en hombres y mujeres: la enseñanza media HC es la que concentra un porcentaje mayor de docentes de aula masculinos y femeninos con porcentajes cercanos al 78% en ambos casos, seguida de la enseñanza básica con porcentajes del 15,1% para docentes mujeres y del 11,5% para docentes hombres.

**Gráfico 16. Docentes de aula por sexo según el nivel de enseñanza (adultos) en el que se desempeñan, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios, MINEDUC.

**Recuento de gráfico 16. Total de docentes de aula por nivel de enseñanza (adultos) en el que se desempeñan por sexo, 2021**

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	2.263	2.287	4.550

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios, MINEDUC.



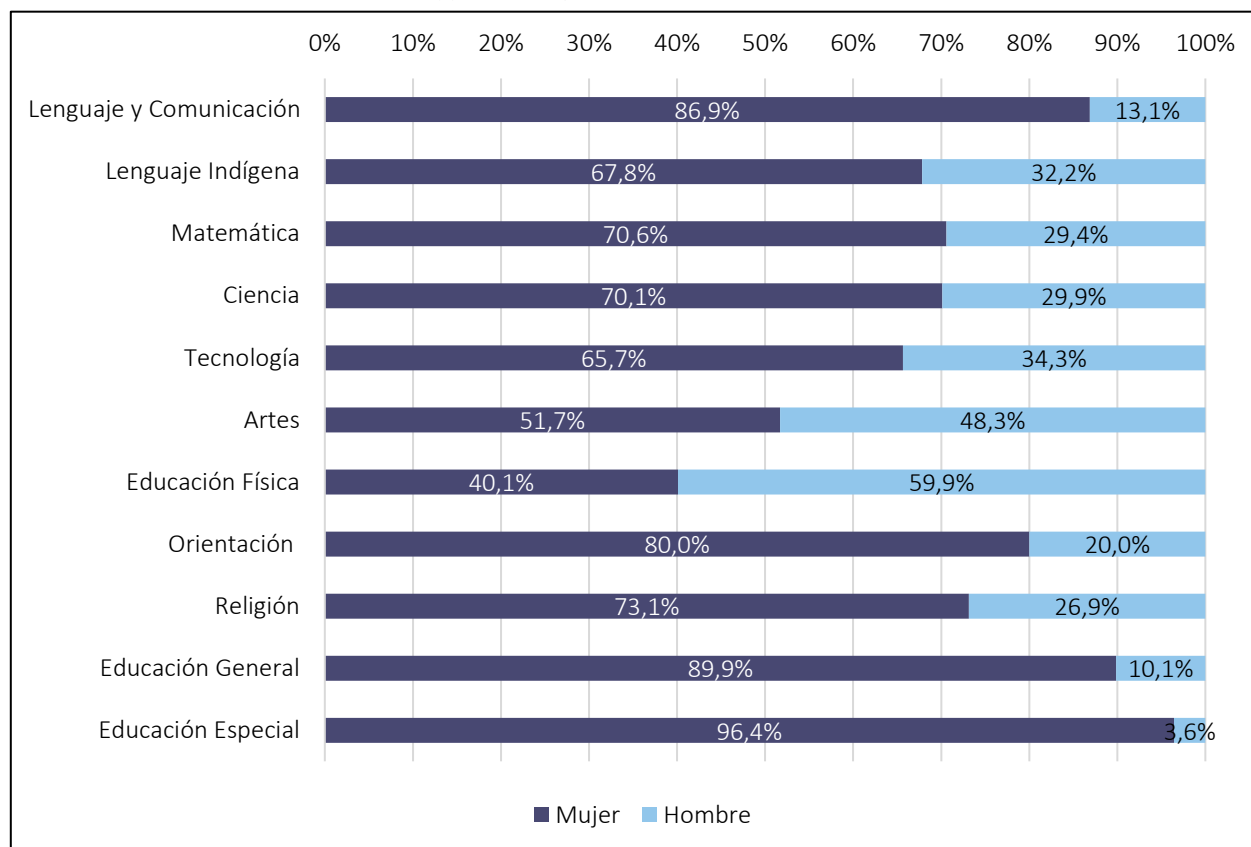
### 1.4. Docentes por sector de aprendizaje

En la enseñanza básica los docentes de aula se desempeñan en más de diez sectores diferentes de aprendizaje o asignaturas, en los cuales la participación femenina es mayor respecto a la masculina en todos los sectores, a excepción del sector de Educación Física con un 59,9% de docentes de sexo masculino.

Los sectores o asignaturas que concentran un mayor porcentaje de docentes mujeres son: educación especial, educación general, Lenguaje y Comunicación, Orientación y Religión con porcentajes sobre el 73%; seguido de los sectores de Ciencias y Matemática que superan levemente el 70%. Los sectores más equilibrados en cuanto a la participación de ambos sexos son Artes y Educación Física.

En conclusión, la feminización del ejercicio de la profesión docente en la enseñanza básica es evidente inclusive por sector de aprendizaje.

**Gráfico 17. Docentes de aula por sector de aprendizaje en el que se desempeñan (enseñanza básica niños y jóvenes) según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios, MINEDUC.

El recuento de docentes de aula asociados a los sectores de aprendizaje del gráfico 17 se muestra en la siguiente tabla:

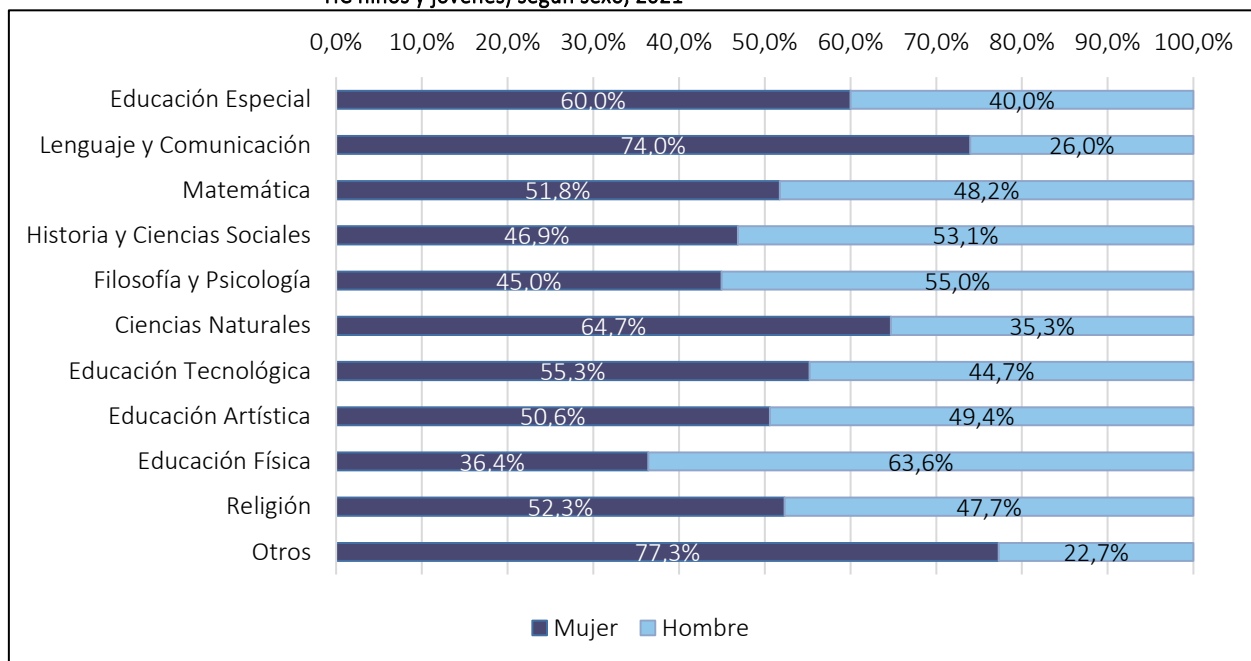
**Recuento de gráfico 17. Total de docentes de aula por sector de aprendizaje en el que se desempeñan, 2021**

Sector de aprendizaje	Total
Lenguaje y Comunicación	29.359
Lenguaje Indígena	404
Matemática	10.987
Ciencia	9.332
Tecnología	1.450
Artes	6.054
Educación Física	10.416
Orientación	195
Religión	4.586
Educación general	44.031
Educación especial	28
<b>Total</b>	<b>116.842</b>

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios, MINEDUC.

En cuanto a los docentes de aula que se desempeñan en enseñanza media humanista-científico (HC), la distribución de hombres y mujeres por sector de aprendizaje es más equilibrada que en la enseñanza básica, aunque se presentan diferencias importantes en Lenguaje y Comunicación y Ciencias Naturales, que se reflejan en una participación de los hombres inferior al 36%. Por el contrario, en Educación Física las mujeres evidencian una participación del 36,4%.

**Gráfico 18. Docentes de aula por sector de aprendizaje en el que se desempeñan (enseñanza media HC niños y jóvenes) según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios, MINEDUC.

El recuento de docentes de aula asociados a los sectores de aprendizaje del gráfico 18 se muestra en la siguiente tabla:

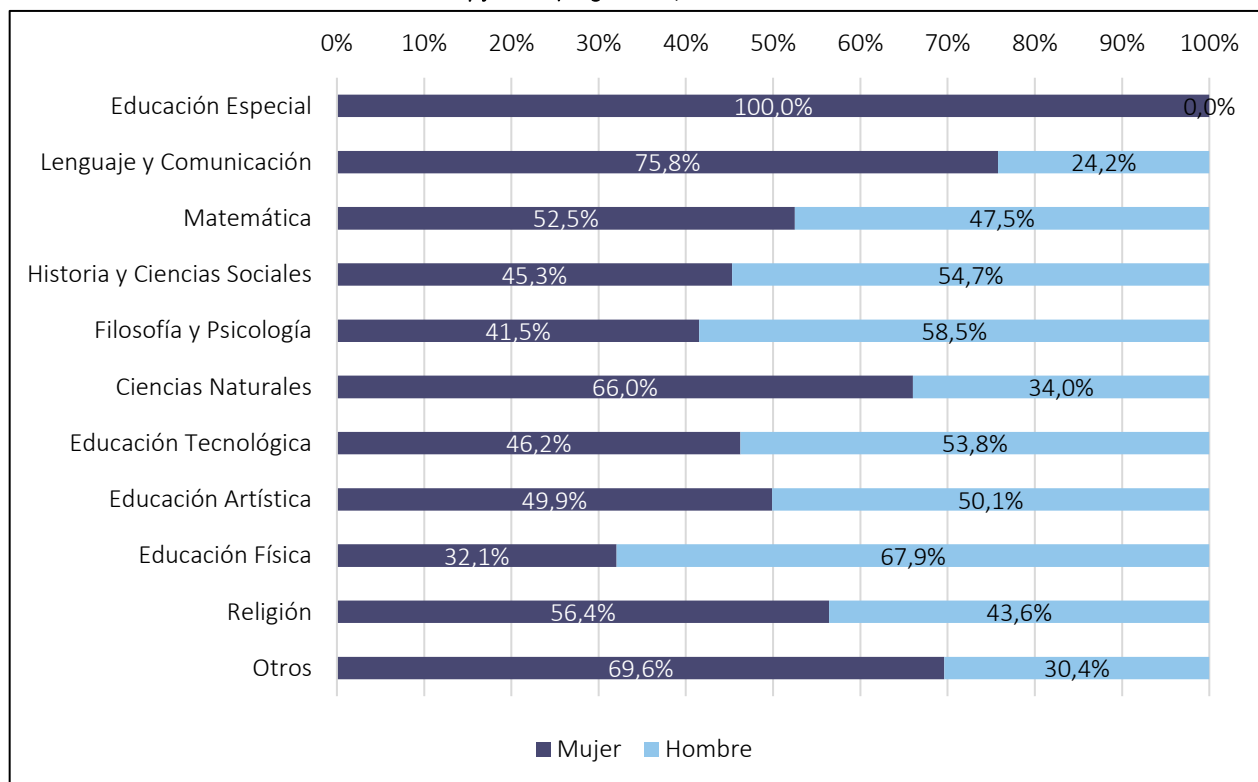
**Recuento de gráfico 18. Total de docentes de aula por sector de aprendizaje en el que se desempeñan (enseñanza media HC niños y jóvenes), 2021**

Sector de aprendizaje	Total
Educación especial	5
Lenguaje y Comunicación	10.196
Matemática	6.358
Historia y Ciencias Sociales	4.605
Filosofía y Psicología	1.396
Ciencias Naturales	6.447
Educación Tecnológica	619
Educación Artística	3.105
Educación Física	3.073
Religión	1.076
Otros	3.468
<b>Total</b>	<b>40.348</b>

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios, MINEDUC

En cuanto a los docentes de aula que se desempeñan en enseñanza media TP, en la distribución de hombres y mujeres por sector de aprendizaje se presentan algunas diferencias importantes en Lenguaje y Comunicación y Ciencias Naturales, asignaturas en que los hombres tienen una participación inferior a un 35%. Para ser más específicos, en Lenguaje y Comunicación los hombres solo representan el 24,2%. Por su parte, las mujeres tienen una baja participación en Educación Física con un 32,1%. También es importante destacar que, en educación especial, a pesar de contar con un número bajo de docentes ninguno de ellos es hombre.

**Gráfico 19.1. Docentes de aula por sector de aprendizaje en el que se desempeñan (enseñanza media TP niños y jóvenes) según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios, MINEDUC.

El recuento de docentes de aula asociados a los sectores de aprendizaje del gráfico 19.1 se muestra en la siguiente tabla:

**Recuento de gráfico 19.1. Total de docentes de aula por sector de aprendizaje en el que se desempeñan (enseñanza media TP niños y jóvenes), 2021.**

Sector de aprendizaje	Total
Educación especial	4
Lenguaje y Comunicación	2.384
Matemática	1.482
Historia y Ciencias Sociales	1.020
Filosofía y Psicología	183
Ciencias Naturales	762
Educación Tecnológica	253
Educación Artística	433
Educación Física	717
Religión	312
Otros	1.986
<b>Total</b>	<b>9.536</b>

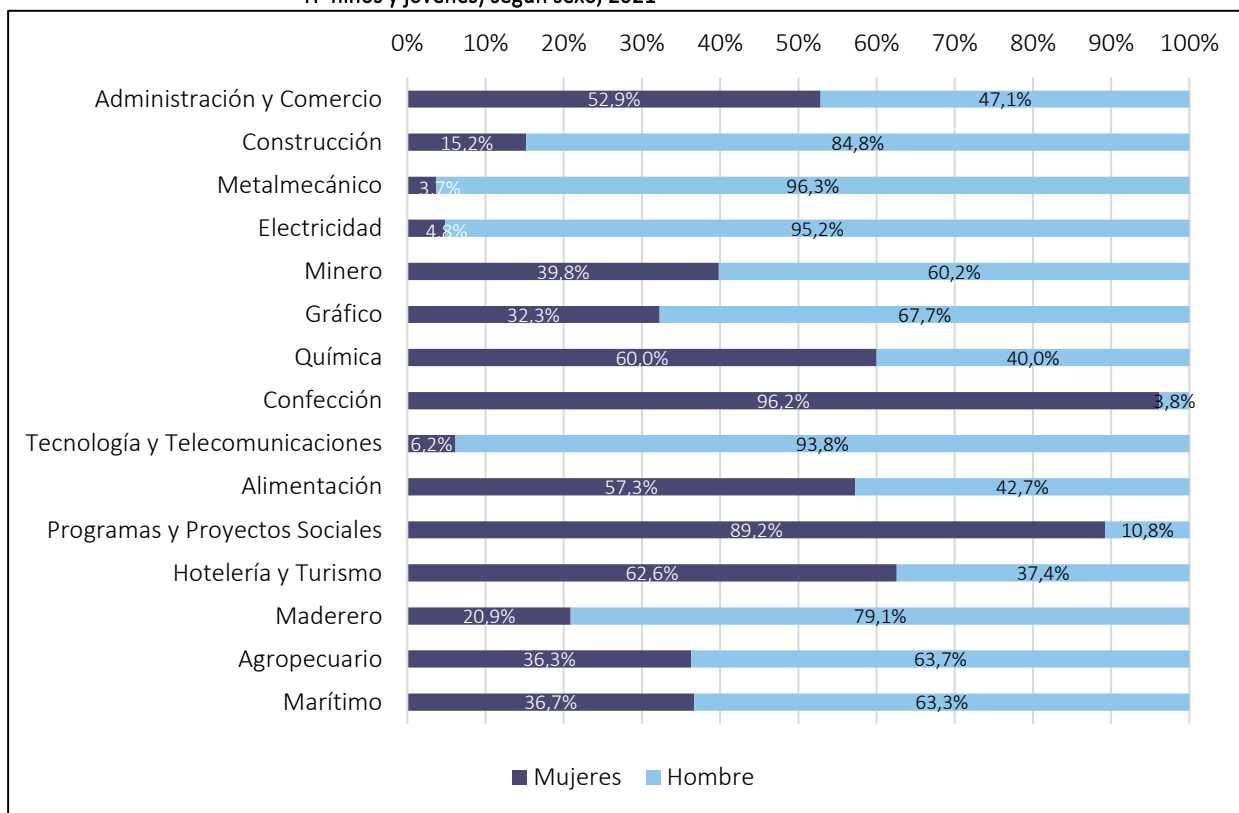
Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios, MINEDUC.

En enseñanza media TP de jóvenes, según el sector económico en el que se desempeñan, los docentes de aula varones poseen una mayor participación que las mujeres en sectores como Metalmecánico, Tecnología y Comunicaciones, Electricidad, Construcción y Maderero, superando el 79%.

Por su parte, las docentes mujeres tienen un mayor grado de participación que los docentes hombres en sectores como Confección, Programas y Proyectos Sociales, Química, Hotelería y Turismo, y Alimentación, superando el 57%. Los sectores mencionados desde la literatura se asocian habitualmente al sexo femenino (Valdés y Fritz, 2005).

No obstante, se destaca la alta participación de las mujeres docentes en el sector minero (39,8%), rubro históricamente vinculado a los hombres en todas sus dimensiones, pero que ha permitido un aumento de la participación femenina con el paso de los años.

**Gráfico 19.2. Docentes de aula por sector económico en el que se desempeñan (enseñanza media TP niños y jóvenes) según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios, MINEDUC.

El recuento de docentes de aula asociados a los sectores de aprendizaje del gráfico 19.2 se muestra en la siguiente tabla:

**Recuento de gráfico 19.2. Total de docentes de aula por sector económico en el que se desempeñan (enseñanza media TP niños y jóvenes), 2021**

Sector económico	Total
Administración y Comercio	1.402
Construcción	217
Metalmecánico	841
Electricidad	723
Mínero	128
Gráfico	93
Química	100
Confección	26
Tecnología y Telecomunicaciones	162
Alimentación	585
Programas y Proyectos Sociales	511
Hotelería y Turismo	187
Maderero	67
Agropecuario	347
Marítimo	90
<b>Total</b>	<b>5.479</b>

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios, MINEDUC.

## 2. Asistentes de la educación en el sistema escolar

### 2.1. Asistentes de la educación que se desempeñan en establecimientos

Los asistentes de la educación que se desempeñan en establecimientos educativos cumplen funciones de apoyo a la labor docente como es el caso de los fonoaudiólogos y psicólogos; así como también, quienes ejecutan labores administrativas, de aseo y de cuidado del establecimiento, entre otras. Estas tareas son fundamentales para el correcto desempeño de los establecimientos.

El número de mujeres que realiza funciones de asistencia a la labor educativa sobrepasa a los hombres en 3 veces aproximadamente, es decir, al año 2021 hay tres mujeres por cada hombre; cifra similar a la relación entre mujeres y hombres docentes (2,8).

**Tabla 2. Número y porcentaje de asistentes de la educación en Chile<sup>16</sup> según sexo, 2021<sup>17</sup>**

Género	N°	%
Hombre	42.639	24,9%
Mujer	128.541	75,1%
Total	171.180	100%

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

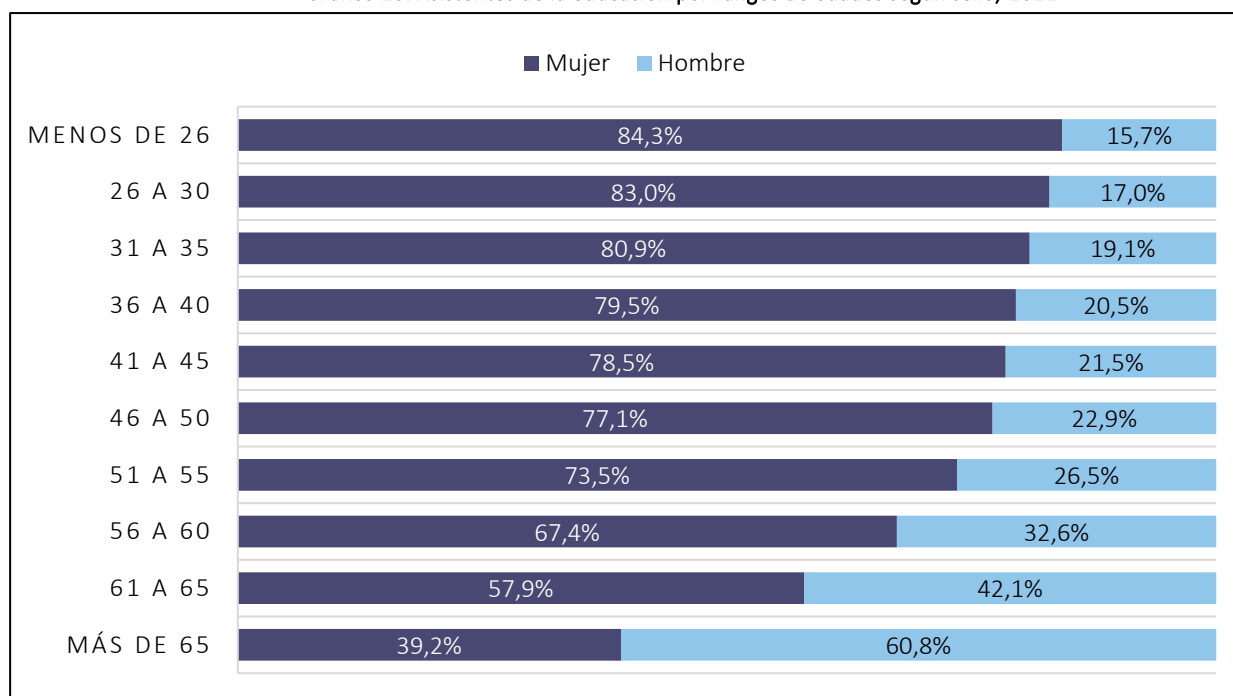
<sup>16</sup> Se consideran personas, no cargos de asistentes de la educación. Para contabilizar a los asistentes que se desempeñan en más de un establecimiento, se trabajó la siguiente secuencia de criterios para asignarlo a uno: estado del establecimiento (prevalecen los asistentes en establecimientos funcionando), dependencia administrativa (prevalece la dependencia municipal, luego las dependencias de corporación de administración delegada, particular subvencionada, particular pagada y asistentes que se desempeñan directamente con el sostenedor), horas de contrato, tipo de función/estamento (según orden de importancia en cuanto al nivel de estudios, profesional, paradocente y auxiliar), lugar de desempeño (prevalece el desempeño en establecimiento, internado y sostenedor), años de servicio en el establecimiento (prevalece donde tenga una mayor cantidad de años de servicio) y RBD más pequeño del establecimiento.

<sup>17</sup> No incluye personal no docente de educación parvularia perteneciente a JUNJI o a Fundación INTEGRA. Tampoco se reporta el personal no docente en salas cuna y jardines privados, ya que son establecimientos que no tienen obligación por ley de reportar tal información.



Al observar la distribución de los asistentes de la educación por rangos de edad y género, es posible apreciar que la concentración de mujeres disminuye en la medida que aumenta la edad del personal asistente, produciéndose el punto de inflexión en el rango de mayores de 65 años con una mayor participación masculina (60,8%). Sin embargo, en el rango de 61 a 65 años se evidencia que los porcentajes se equiparan, ya que las mujeres alcanzan el 57,9% y los hombres el 42,1%. Esta situación puede explicarse, en gran medida, debido a la edad de jubilación de las mujeres (60 años). Esta relación también se observa en los docentes, pero con una tendencia marcada en el caso de los asistentes de la educación.

Gráfico 20. Asistentes de la educación por rangos de edades según sexo, 2021



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios, MINEDUC.

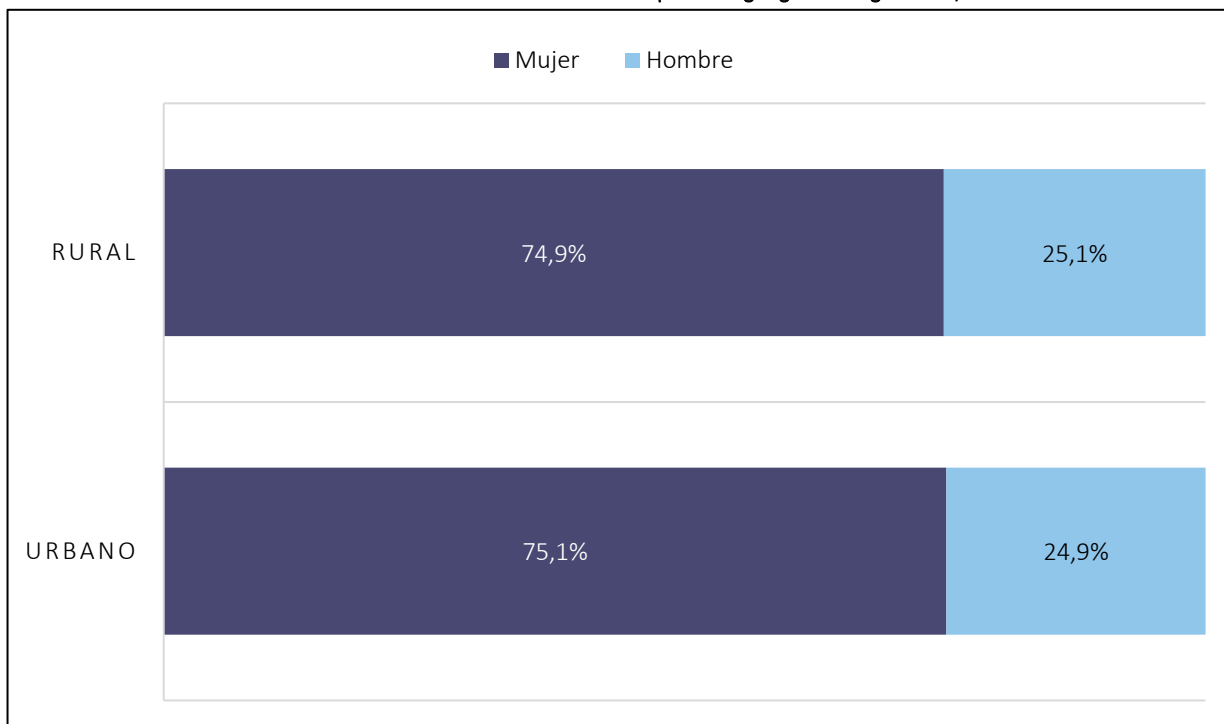
Recuento de gráfico 20. Asistentes de la educación por rangos de edad, 2021

Tramo de edad	Menos de 26	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 45	46 a 50	51 a 55	56 a 60	61 a 65	Más de 65	Total
Total	9.479	25.020	25.937	20.665	17.686	18.472	18.162	16.799	11.500	7.460	171.180

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios, MINEDUC.

Al contrastar el personal asistente por zona geográfica en la que se ubican los establecimientos educacionales, es posible observar que la presencia femenina es superior al 74% tanto en zonas urbanas como rurales, con una distribución bastante similar en ambas áreas geográficas.

**Gráfico 21. Asistentes de la educación por área geográfica según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios, MINEDUC.

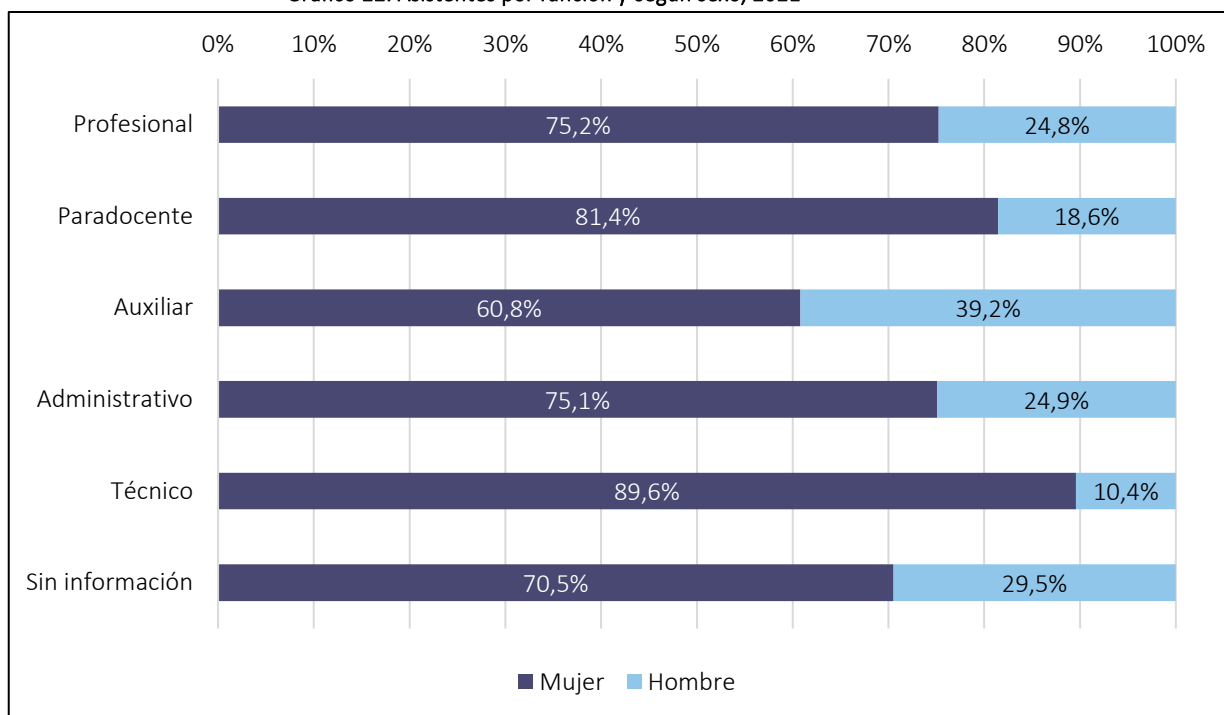
**Recuento de gráfico 21. Asistentes de la educación por área geográfica, 2021**

Área geográfica	Urbano	Rural	Total
<b>Total</b>	150.355	20.825	171.180

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios, MINEDUC.

Respecto a las funciones que desempeñan los asistentes de la educación, la técnica, la paradocencia y la profesional son mayoritariamente ejercidas por mujeres (gráfico 22). En el caso de la función técnica, el porcentaje femenino alcanza un 89,6% y la paradocencia llega a un 81,4% de participación. Probablemente, lo anterior se deba a que muchas de sus funciones son labores administrativas y de secretaría, las que históricamente han sido asociadas a roles femeninos. Mientras que la función profesional también tiene una alta participación femenina (75,2%), la función auxiliar presenta una distribución un poco más equitativa, aunque, de igual forma, es mayor la cantidad de mujeres que la ejerce con un 60,8%.

**Gráfico 22. Asistentes por función y según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Recuento de gráfico 22. Asistentes de la educación por función, 2021**

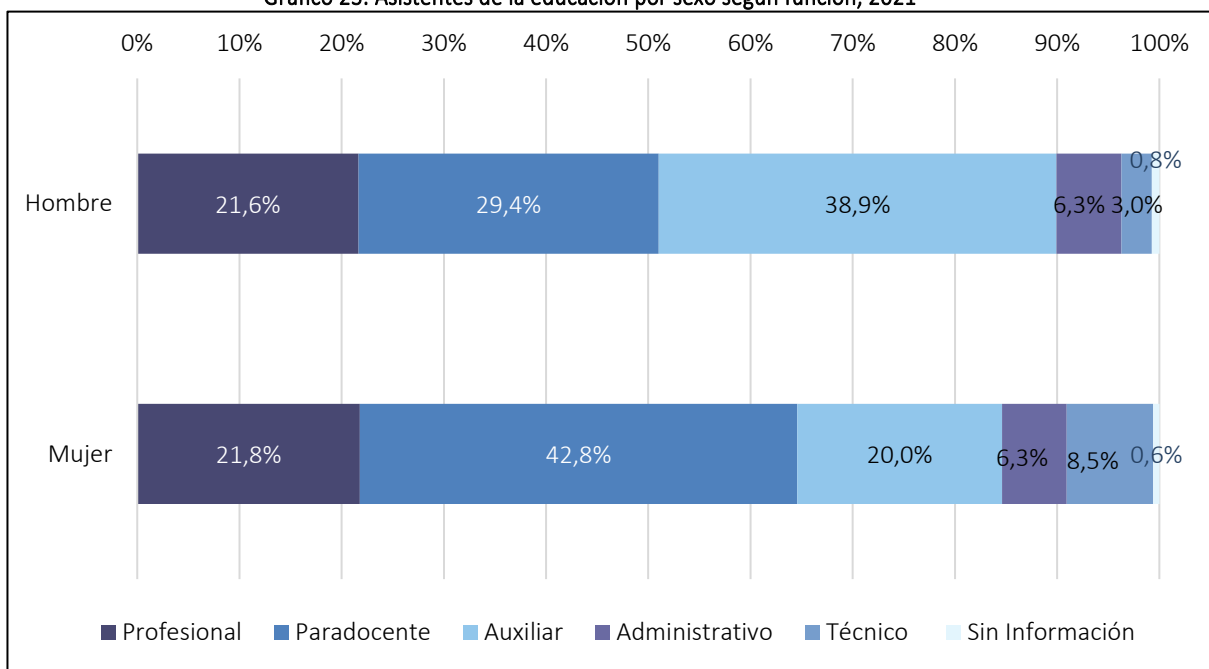
Función	Profesional	Paradocente	Auxiliar	Administrativo	Técnico	Sin información	Total
Total	37.238	67.500	42.354	10.848	12.154	1.086	171.180

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Respecto a las diferencias por sexo, las mujeres desempeñan en mayor porcentaje la paradoxcencia con un 42,8% del total de mujeres, luego siguen la función profesional y auxiliar con un 21,8% y un 20,0% respectivamente.

En el caso de los hombres, la función con mayor porcentaje es la de auxiliar con un 38,9%, y en segundo lugar, la función paradoxciente con un 29,4%. Por el contrario, una de las funciones con menor participación entre los hombres es la profesional con un 21,6%.

**Gráfico 23. Asistentes de la educación por sexo según función, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

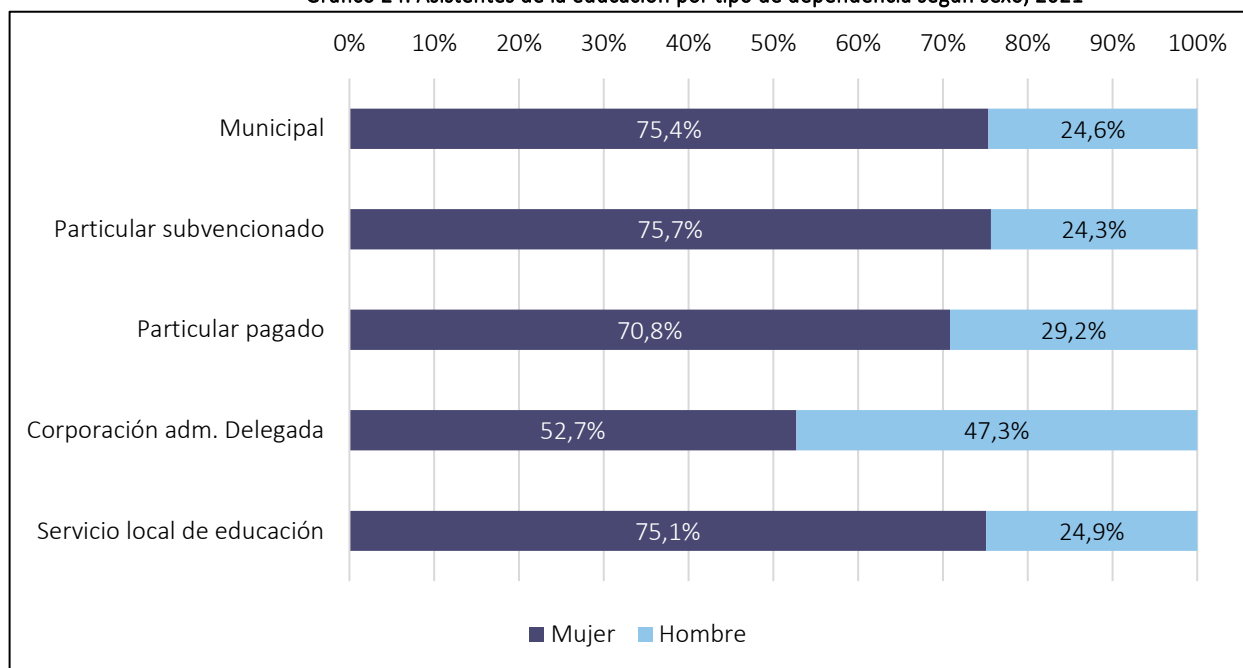
**Recuento de gráfico 23. Asistentes de la educación por sexo, 2021**

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	128.541	42.639	171.180

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Al observar a los asistentes de la educación por el tipo de dependencia del establecimiento en el cual se desempeñan, se observa que su distribución en todos los tipos de dependencia es mayoritariamente femenina, pero es más equitativa en las corporaciones de administración delegada, ya que presenta la menor diferencia con cerca de 5,4 puntos porcentuales.

**Gráfico 24. Asistentes de la educación por tipo de dependencia según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Recuento de gráfico 24. Asistentes de la educación por tipo de dependencia administrativa, 2021**

Dependencia administrativa	Municipal	Particular subvencionado	Particular pagado	Corporación de administración delegada	Servicio local de educación	Total
Total	70.647	79.140	7.585	1.478	12.330	171.180

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

### 3. Estudiantes en el sistema escolar

Los estudiantes del sistema escolar, compuesto por niños, jóvenes y adultos, son los protagonistas de la educación; en ellos se ve reflejado el resultado de la gestión educativa, la calidad de la docencia y de los asistentes de la educación, la gestión de los directivos y las políticas públicas implementadas por el Ministerio de Educación. A continuación, se presentan sus principales características por género.

#### 3.1. Matrícula de jóvenes y niños

Aquellos niños y estudiantes que cursan educación parvularia, especial y básica o media en horario diurno<sup>18</sup> son considerados dentro de la categoría de estudiantes de educación de jóvenes y niños.

**Tabla 3. Número de estudiantes en Chile según sexo, jóvenes y niños, 2021 (solo se consideran los que tienen información de género)**

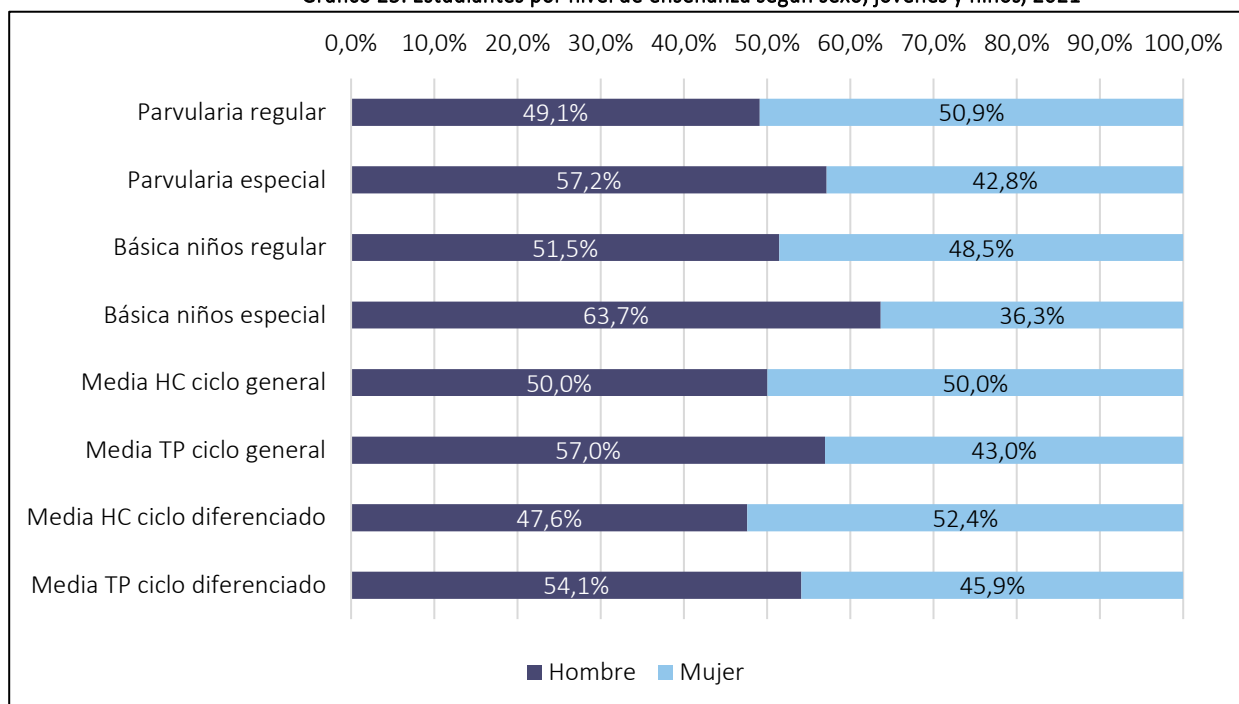
Sexo	N°	%
Hombre	1.791.868	51,4%
Mujer	1.697.594	48,6%
Total	3.489.462	100%

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

<sup>18</sup> En el caso de educación parvularia no se considera la matrícula perteneciente a JUNJI o a Fundación INTEGRAL. Tampoco se reporta el número de niños matriculados en salas cuna y jardines privados, ya que son establecimientos que no tienen obligación por ley de reportar tal información. Solo considera matrícula de establecimientos funcionando.

La matrícula en el sistema escolar en términos de su distribución por sexo no presenta grandes diferencias, lo que se mantiene al desagregarla por nivel y modalidad de enseñanza. La excepción se observa en educación especial<sup>19</sup>, tanto parvularia como básica, en que los hombres presentan una participación correspondiente al 57,2% y al 63,7%, respectivamente.

**Gráfico 25. Estudiantes por nivel de enseñanza según sexo, jóvenes y niños, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Recuento de gráfico 25. Estudiantes por nivel de enseñanza, 2021**

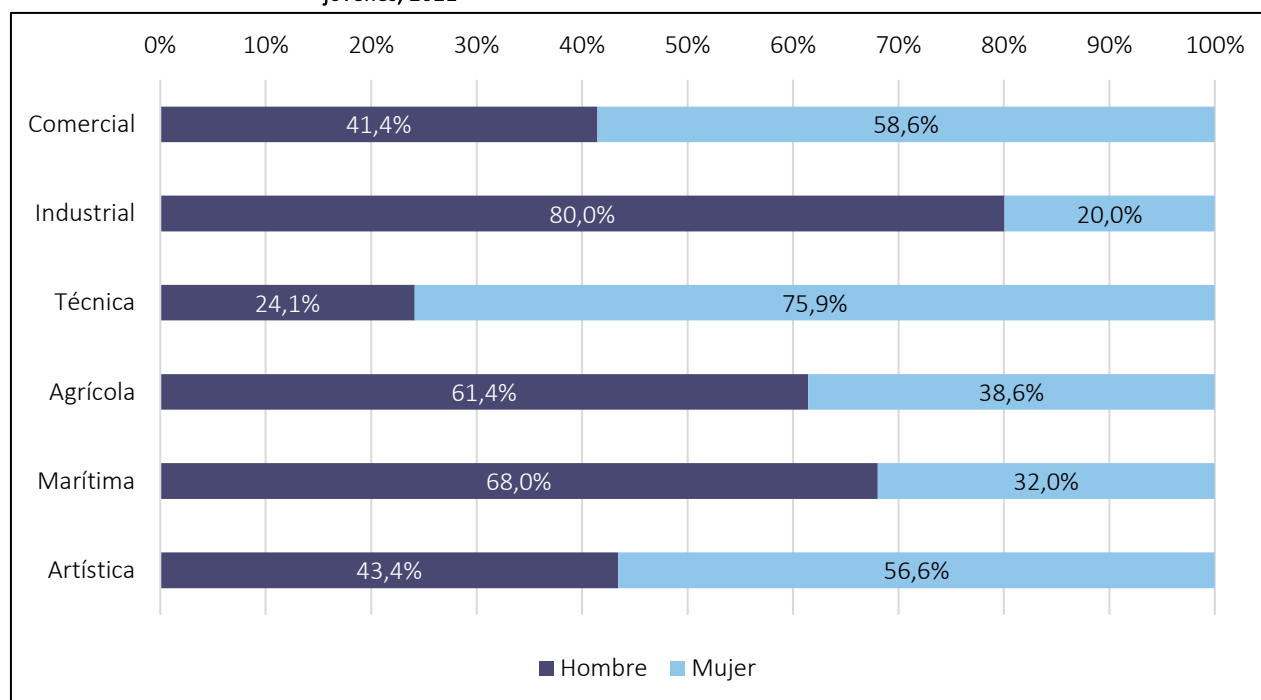
Nivel de enseñanza	Total
Parvularia regular	352.571
Parvularia especial	139.060
Básica niños regular	2.033.666
Básica niños especial	36.726
Media HC ciclo general	405.044
Media TP ciclo general	80.242
Media HC ciclo diferenciado	280.135
Media TP ciclo diferenciado	162.018
<b>Total</b>	<b>3.489.462</b>

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

<sup>19</sup> La educación básica especial es aquel nivel que atiende a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE) permanentes o transitorias.

En educación media TP para ciclo diferenciado las especialidades se agrupan según el sector productivo al cual pertenecen y se clasifican en seis ramas en las que se producen ciertas diferencias. En las ramas de Comercial, Técnica y Artística, la matrícula de las mujeres es mayor que la de los hombres con un promedio sobre el 60%; mientras que, en Industrial, Agrícola y Marítima, las mujeres tienen menores porcentajes que los hombres (por debajo del 39%), lo que evidencia las preferencias de los estudiantes por ramas asociadas a estereotipos de género (Valdés y Fritz, 2005)<sup>20</sup>.

**Gráfico 26. estudiantes educación media TP y artística por rama de especialidad según sexo, niños y jóvenes, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

El recuento de estudiantes de enseñanza media TP y artística por rama de especialidad del gráfico 26 se muestra en la siguiente tabla:

**Recuento de gráfico 26. Estudiantes de enseñanza media TP y artística por rama de especialidad, 2021**

Rama	Total
Comercial	44.584
Industrial	66.249
Técnica	41.235
Agrícola	7.812
Marítima	1.917
Artística	221
<b>Total</b>	<b>162.018</b>

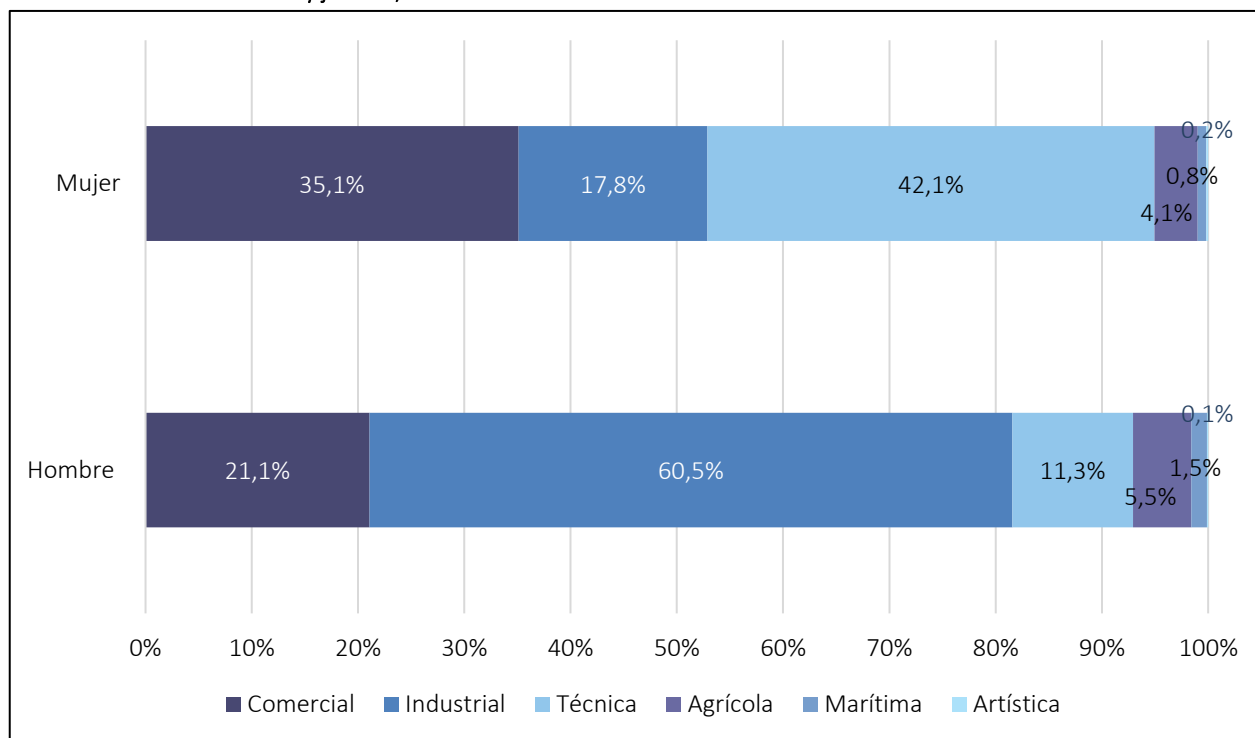
Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

<sup>20</sup> Valdés, T. y Fritz, H. (2005). Equidad de Género para oficiales de Programa EAT-UNFPA.



A partir de la distribución de la matrícula en educación media TP ciclo diferenciado por sexo, se puede percibir que los hombres concentran su matrícula en las ramas Industrial y Comercial<sup>21</sup>, y alcanzan en conjunto un 81,6%. Mientras que las mujeres se matriculan preferentemente en las ramas Técnica y Comercial, que en conjunto representa un 77,2%. Tanto en el caso de mujeres como de hombres la especialidad con menos matrículas es la Artística con un total de 221 estudiantes, correspondientes a un 0,1% de los alumnos de educación media TP.

**Gráfico 27. Estudiantes educación media TP y artística por sexo según rama de especialidad, niños y jóvenes, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Recuento de gráfico 27. Estudiantes de enseñanza media TP y artística por sexo, 2021**

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	74.361	87.657	162.018

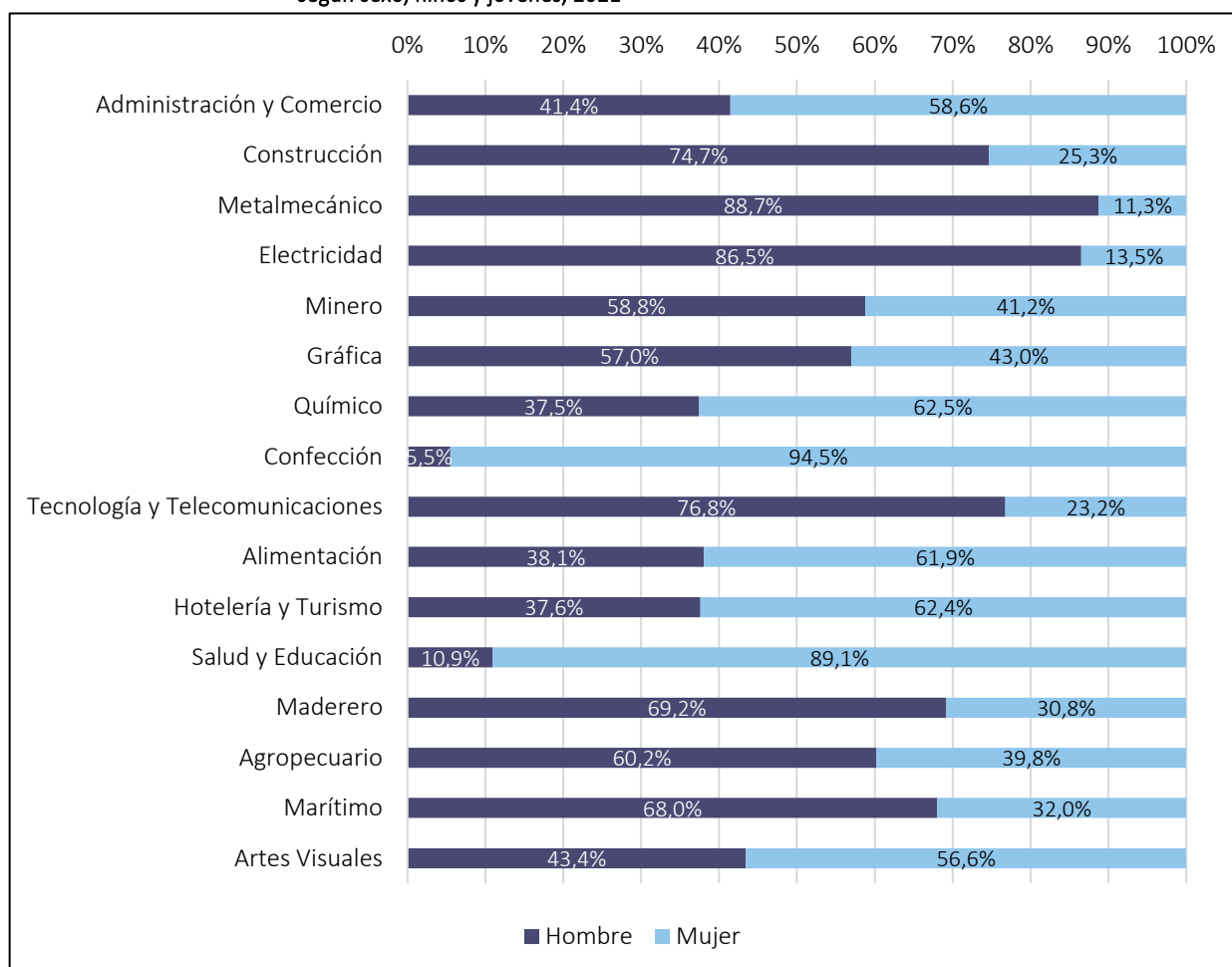
Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

<sup>21</sup> Para más detalle ver anexo: Ramas, sectores y especialidades en la educación técnica-profesional.

Después de dos años de formación, los estudiantes de educación media TP realizan su formación diferenciada por sectores económicos, los que a su vez agrupan una diversidad de especialidades. Para analizar las diferencias que se producen en la matrícula por rama entre ambos sexos, es necesario indagar en los sectores y especialidades que componen cada rama de enseñanza

Al examinar la matrícula por sector económico se identifican áreas en las que hay diferencias marcadas entre hombres y mujeres. Así, las mujeres cuentan con una mayor participación en los sectores de Confección, Salud y Educación, superando el 89% de presencia en cada uno de los sectores; mientras que los hombres tienen predominio en los sectores Metalmeccánico y Electricidad, con más de un 86% de participación. Los sectores económicos con mayor participación de hombres y mujeres son coincidentes entre docentes y estudiantes, lo que evidencia patrones de género según área económica impartida (Valdés y Fritz, 2005)<sup>22</sup>.

**Gráfico 28. Estudiantes educación media TP y artística ciclo diferenciado por sector económico según sexo, niños y jóvenes, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

<sup>22</sup> Valdés, T. y Fritz, H. (2005). Equidad de Género para oficiales de Programa EAT-UNFPA.

El recuento de estudiantes de enseñanza media TP y artística por rama de especialidad del gráfico 28 se muestra en la siguiente tabla:

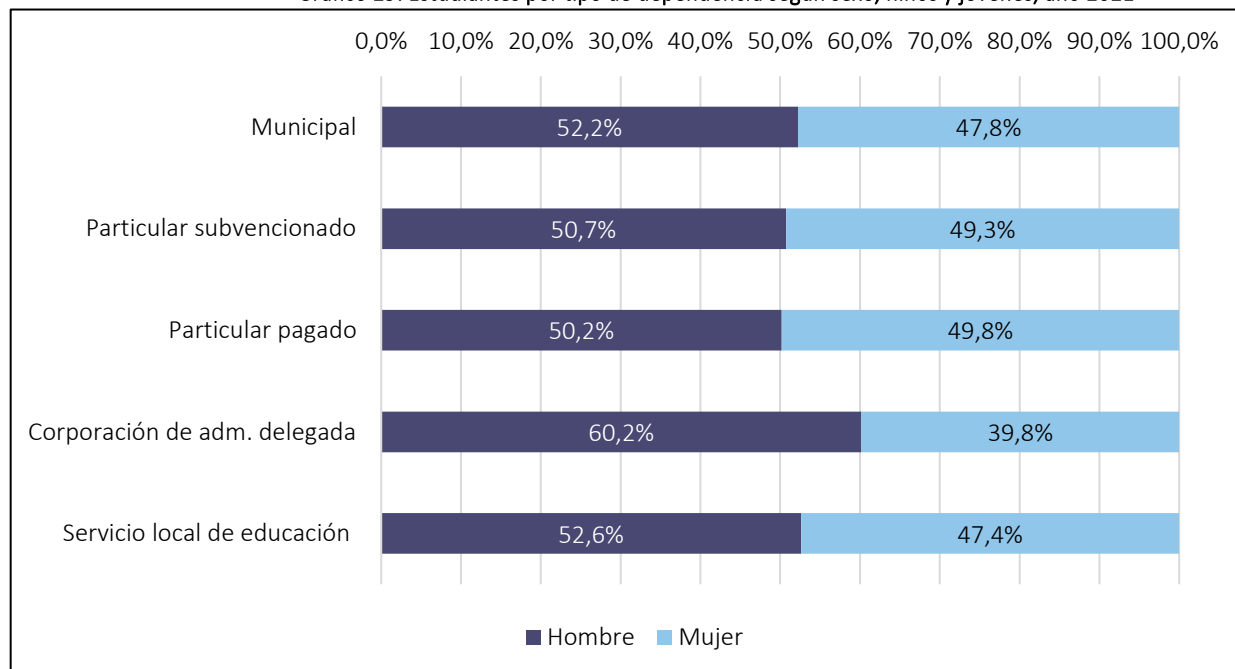
**Recuento de gráfico 28. Matrícula en educación media TP y Artístico ciclo diferenciado por sector económico, 2021**

Sector económico	Total
Administración y Comercio	44.584
Construcción	4.822
Metalmecánico	23.325
Electricidad	18.859
Mínero	3.878
Gráfica	2.238
Químico	2.291
Confección	438
Tecnología y Telecomunicaciones	10.398
Alimentación	15.656
Hotelería y Turismo	4.476
Salud y Educación	21.103
Maderero	1.077
Agropecuario	6.735
Marítimo	1.917
Artes Visuales	221
<b>Total</b>	<b>162.018</b>

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Al desagregar la matrícula según la dependencia administrativa que poseen los establecimientos, independiente del nivel de enseñanza que imparten, no se manifiestan mayores diferencias en la distribución de hombres y mujeres, aunque en todos los casos es levemente superior el porcentaje de hombres. La diferencia se vuelve más notoria en corporaciones de administración delegada, donde las estudiantes solo representan un 39,8%, lo que se debe principalmente al alto porcentaje de matrícula en el sector Industrial de la enseñanza media TP.

**Gráfico 29. Estudiantes por tipo de dependencia según sexo, niños y jóvenes, año 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

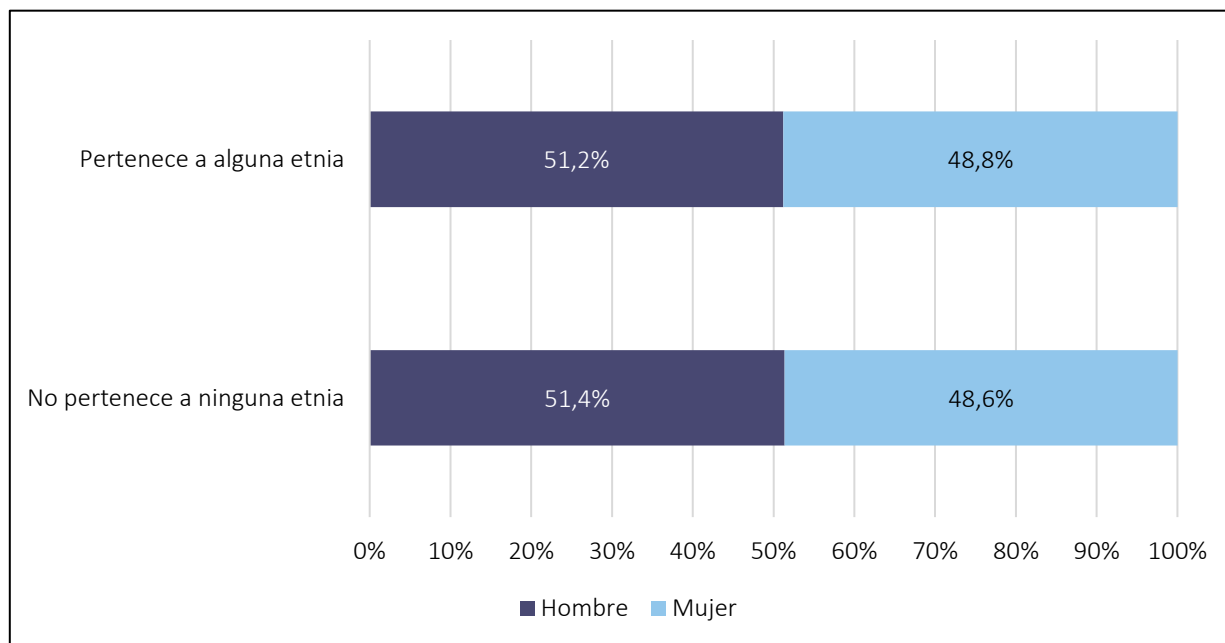
**Recuento de gráfico 29. Estudiantes por tipo de dependencia administrativa, 2021**

Dependencia administrativa	Municipal	Particular subvencionado	Particular pagado	Corporación de adm. delegada	Servicio local de educación	Total
<b>Total</b>	1.062.257	1.899.114	316.568	45.268	166.255	3.489.462

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Al desagregar la matrícula según la pertenencia de los estudiantes a alguna ascendencia indígena, no existen mayores diferencias en la distribución de hombres y mujeres, aunque en ambos casos es levemente superior el porcentaje de hombres que el de mujeres. En cuanto a la matrícula de estudiantes pertenecientes a alguna etnia, los datos 2021 señalan que estos corresponden al 7,2% del total. Al desagregar esta matrícula por sexo no se observan diferencias significativas en la distribución de hombres y mujeres, y es levemente mayor la matrícula en varones.

**Gráfico 30.1. Estudiantes con/sin pertenencia a alguna ascendencia indígena según sexo, niños y jóvenes, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

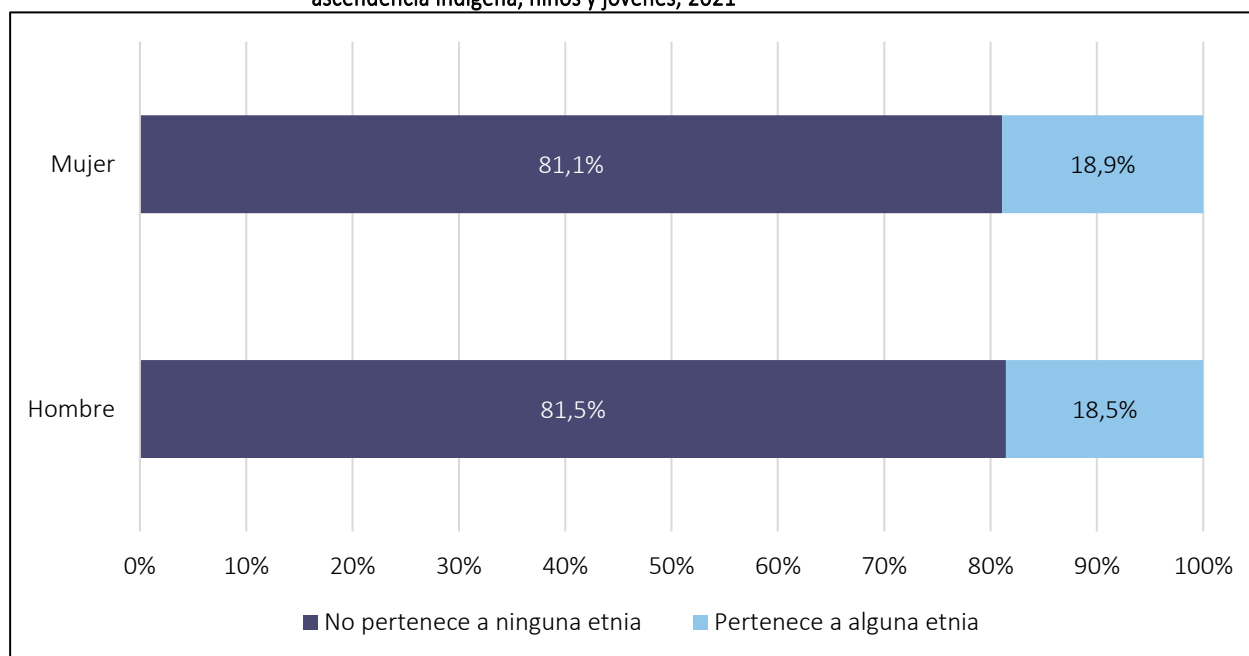
**Recuento de gráfico 30.1. Estudiantes con/sin pertenencia a alguna ascendencia indígena por sexo, 2021**

Ascendencia indígena	Hombre	Mujer	Total
No pertenece a ninguna etnia	1.649.360	1.561.267	3.210.627
Pertenece a alguna etnia	118.309	112.638	230.947
<b>Total</b>	<b>3.210.627</b>	<b>230.947</b>	<b>3.441.574</b>

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

A partir de la información anterior, según la ubicación geográfica de los establecimientos educativos (urbano-rural) se puede determinar que no existen grandes diferencias cuantitativas al respecto. De las mujeres que asisten a establecimientos rurales, el 18,9% pertenece a alguna ascendencia indígena; mientras que en el caso de los hombres, este porcentaje es 18,5 %.

**Gráfico 30.2 Estudiantes de establecimientos rurales por sexo según su pertenencia a alguna ascendencia indígena, niños y jóvenes, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

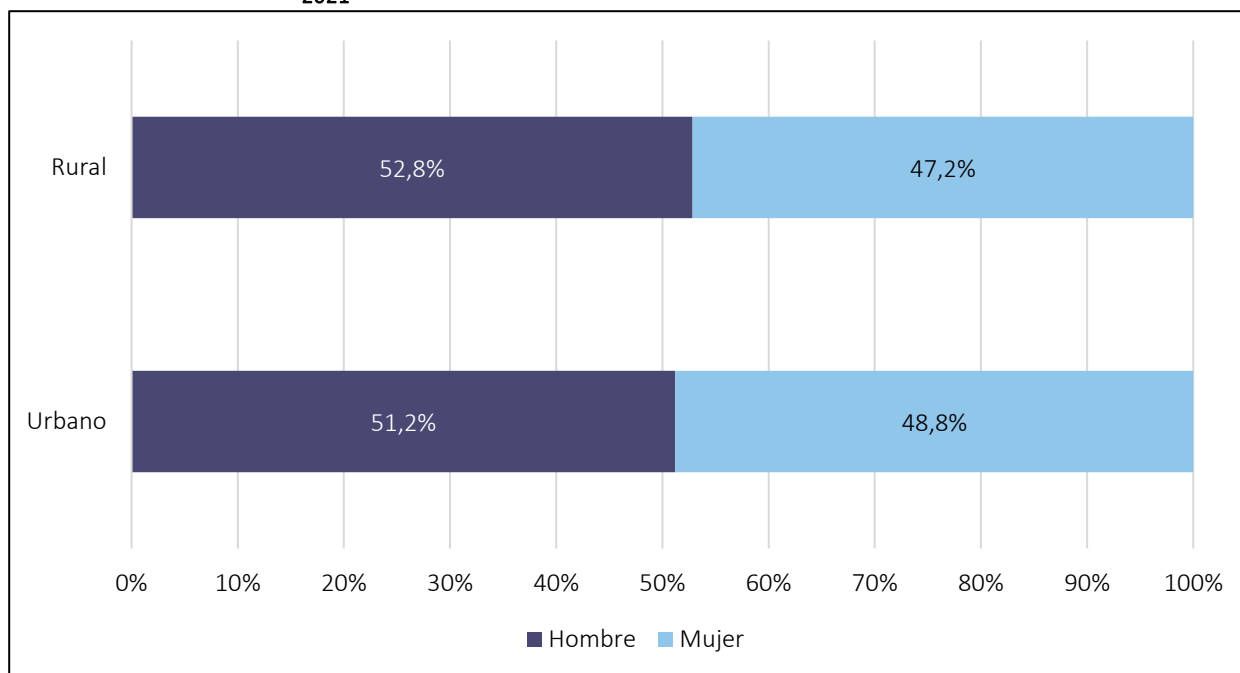
**Recuento de gráfico 30.2. Estudiantes con/sin pertenencia a alguna ascendencia indígena en establecimientos rurales por sexo, 2021.**

Ascendencia indígena	Mujer	Hombre	Total
No pertenece a ninguna etnia	102.489	115.402	<b>217.891</b>
Pertenece a alguna etnia	23.867	26.282	<b>50.149</b>
<b>Total</b>	<b>126.356</b>	<b>141.684</b>	<b>268.040</b>

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Al desagregar la matrícula total según la zona geográfica de los establecimientos (urbano/rural), no existen mayores diferencias en la distribución de hombres y mujeres, pero en ambos casos es levemente superior el porcentaje de hombres, tanto en establecimientos educacionales en zonas urbanas como rurales (superan en ambos casos el 51%).

**Gráfico 30.3. Estudiantes por tipo de establecimiento urbano/rural según sexo, niños y jóvenes, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Recuento de gráfico 30.3. Estudiantes por tipo de establecimiento urbano/rural, 2021**

Zona	Hombre	Mujer	Total
Urbano	1.648.302	1.569.429	<b>3.217.731</b>
Rural	143.566	128.165	<b>271.731</b>
<b>Total</b>	<b>1.791.868</b>	<b>1.697.594</b>	<b>3.489.462</b>

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Por último, al observar la matrícula desagregada por estudiantes extranjeros y por región (tabla 4), se puede determinar que su distribución es bastante homogénea según sexo con un porcentaje levemente superior en el caso de los hombres. En todas las regiones este supera el 53%, aunque es más alta su presencia en la Región de los Lagos con un 61,8%.

Lo mismo ocurre cuando se desagrega por dependencia administrativa (tabla 5), ya que los hombres extranjeros presentan una matrícula levemente mayor a la de las mujeres, a excepción de las dependencias particulares pagadas en que las mujeres superan a los hombres por un 0,4%.

**Tabla 4. Matrícula de estudiantes extranjeros por regiones según sexo, 2021**

Región	Mujer	%	Hombre	%	Total	%
Región de Arica y Parinacota	2.218	40,6%	3.241	59,4%	5.459	100%
Región de Tarapacá	4.817	43,0%	6.389	57,0%	11.206	100%
Región de Antofagasta	7.599	44,7%	9.395	55,3%	16.994	100%
Región de Atacama	1.335	45,7%	1.585	54,3%	2.920	100%
Región de Coquimbo	2.276	43,5%	2.954	56,5%	5.230	100%
Región de Valparaíso	4.987	41,3%	7.101	58,7%	12.088	100%
Región Metropolitana	50.011	45,0%	61.151	55,0%	111.162	100%
Región de O'Higgins	2.601	41,3%	3.695	58,7%	6.296	100%
Región del Maule	2.259	40,4%	3.331	59,6%	5.590	100%
Región del Ñuble	598	44,8%	736	55,2%	1.334	100%
Región del Biobío	2.282	41,3%	3.238	58,7%	5.520	100%
Región de la Araucanía	931	42,1%	1.280	57,9%	2.211	100%
Región de Los Ríos	329	42,5%	446	57,5%	775	100%
Región de Los Lagos	1.458	38,2%	2.360	61,8%	3.818	100%
Región de Aysén	194	44,1%	246	55,9%	440	100%
Región de Magallanes	603	46,7%	689	53,3%	1.292	100%
<b>Total</b>	<b>84.498</b>	<b>43,9%</b>	<b>107.837</b>	<b>56,1%</b>	<b>192.335</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Tabla 5. Matrícula de estudiantes extranjeros por dependencia administrativa según sexo, 2021**

Tipo de dependencia	Mujer	%	Hombre	%	Total	%
Municipal	39.923	42,6%	53.788	57,4%	93.711	100%
Particular subvencionado	32.952	45,7%	39.123	54,3%	72.075	100%
Particular pagado	3.735	50,2%	3.706	49,8%	7.441	100%
Corporación administración delegada	1.487	44,5%	1.854	55,5%	3.341	100%
Servicio local de educación	6.401	40,6%	9.366	59,4%	15.767	100%
<b>Total</b>	<b>84.498</b>	<b>43,9%</b>	<b>107.837</b>	<b>56,1%</b>	<b>192.335</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.



Finalmente, al observar la matrícula extranjera por nivel de enseñanza se advierte la misma tendencia de los datos anteriores, es decir, menor presencia femenina en todos los niveles, pero en este caso se agudiza la brecha de estudiantes de educación básica de adultos, educación especial y educación media HC de adultos, en que el porcentaje de mujeres no llega al 40%

**Tabla 6. Matrícula de estudiantes extranjeros por nivel de enseñanza según sexo, 2021**

Nivel de enseñanza	Mujer	%	Hombre	%	Total	%
Educación parvularia	8.381	45,0%	10.253	55,0%	18.634	100%
Enseñanza básica niños	48.419	43,7%	62.434	56,3%	110.853	100%
Educación básica adultos	994	33,4%	1.983	66,6%	2.977	100%
Educación especial	2.011	36,4%	3.510	63,6%	5.521	100%
Enseñanza media HC jóvenes	14.260	48,1%	15.385	51,9%	29.645	100%
Educación media HC adultos	3.837	37,8%	6.307	62,2%	10.144	100%
Enseñanza media TP jóvenes	6.265	45,3%	7.579	54,7%	13.844	100%
Educación media TP adultos	331	46,2%	386	53,8%	717	100%
<b>Total</b>	<b>84.498</b>	<b>43,9%</b>	<b>107.837</b>	<b>56,1%</b>	<b>192.335</b>	<b>100%</b>

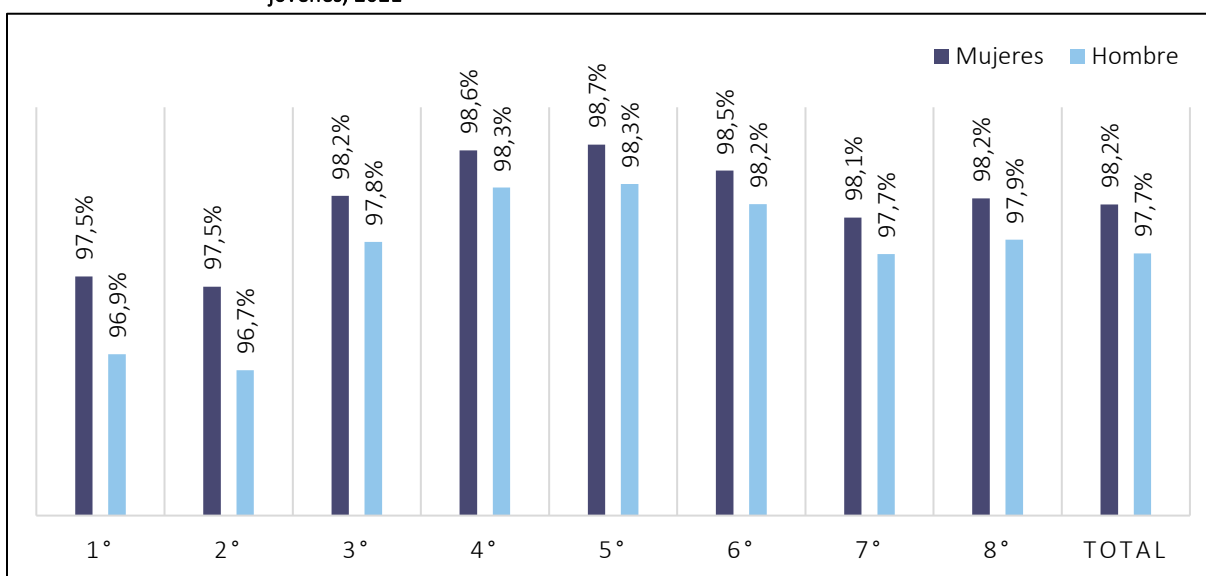
Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

### 3.2. Rendimiento de niños y jóvenes

El rendimiento escolar de los estudiantes es el resultado final de su evaluación escolar al término del periodo lectivo; la situación final de este rendimiento se clasifica en tres categorías: aprobados, reprobados y retirados. La tasa de aprobación es la proporción entre el número de aprobados (estudiantes que rinden satisfactoriamente sus evaluaciones de acuerdo con la legislación vigente durante un año lectivo) y el universo de evaluación, es decir, la matrícula total.

En el caso de la enseñanza básica, las tasas de aprobación de los estudiantes son superiores al 96% para todos los grados y en ambos sexos. No obstante, las cifras muestran que las mujeres tienen un mayor porcentaje de aprobación que los hombres en cada uno de los ocho grados que imparte la enseñanza básica, con diferencias de 0,3 a 0,8 puntos porcentuales a favor.

**Gráfico 31.1. Tasa de aprobación estudiantes de enseñanza básica por grado según sexo, niños y jóvenes, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

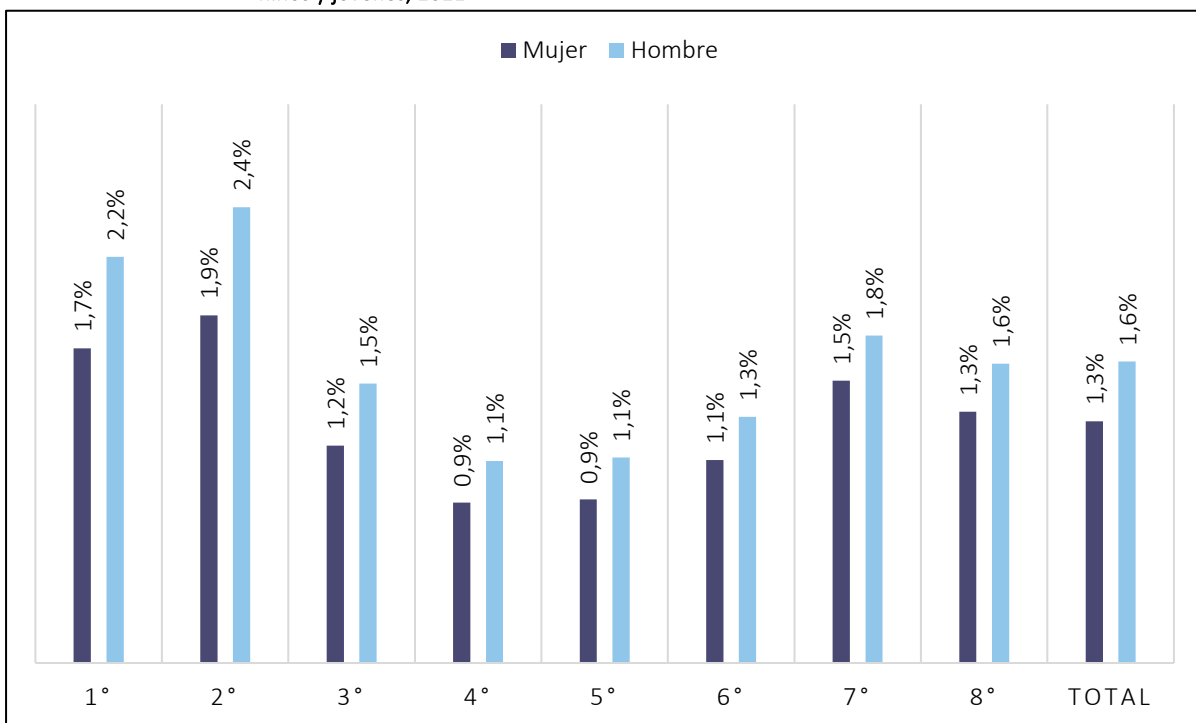
El recuento de estudiantes de enseñanza básica aprobados por grado según sexo del gráfico 31 se muestra en la siguiente tabla:

**Recuento de gráfico 31.1. Total de estudiantes aprobados de enseñanza básica por grado según sexo, niños y jóvenes, 2021**

Grado	Mujer	Hombre	Total
1°	121.510	127.225	248.735
2°	115.793	123.136	238.929
3°	119.598	126.220	245.818
4°	123.140	130.715	253.855
5°	125.478	132.818	258.296
6°	125.260	132.597	257.857
7°	124.906	130.857	255.763
8°	121.639	128.430	250.069
Total	977.324	1.031.998	2.009.322

Los hombres presentan tasas de reprobación y retiro más altas que las mujeres en todos los grados de educación básica. Sin embargo, las brechas son pequeñas y no superan el punto porcentual de diferencia entre hombres y mujeres.

**Gráfico 31.2. Tasa de reprobación de estudiantes de enseñanza básica por grado, según sexo, niños y jóvenes, 2021**



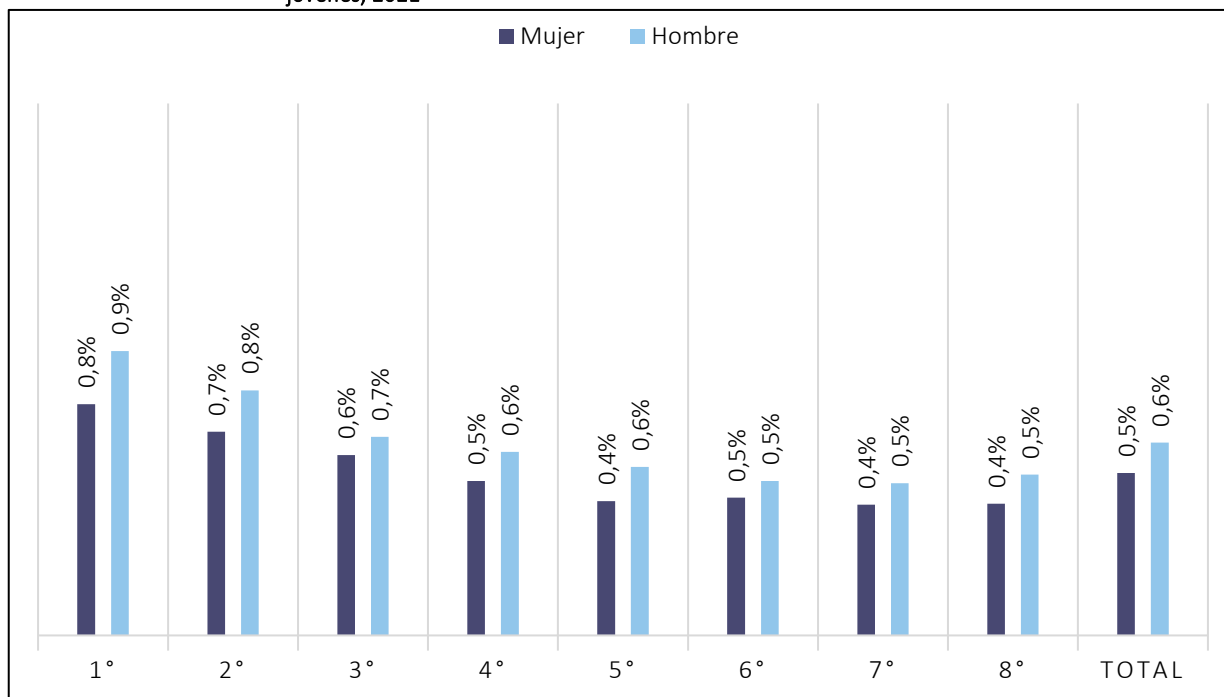
Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Recuento de gráfico 31.2. Total de estudiantes reprobados de enseñanza básica por grado según sexo, niños y jóvenes, 2021**

Grado	Mujer	Hombre	Total
1°	2.105	2.864	4.969
2°	2.218	3.114	5.332
3°	1.421	1.935	3.356
4°	1.076	1.442	2.518
5°	1.116	1.490	2.606
6°	1.386	1.785	3.171
7°	1.930	2.354	4.284
8°	1.670	2.109	3.779
Total	12.922	17.093	30.015

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Gráfico 31.3. Tasa de abandono estudiantes de enseñanza básica por grado según sexo, niños y jóvenes, 2021



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

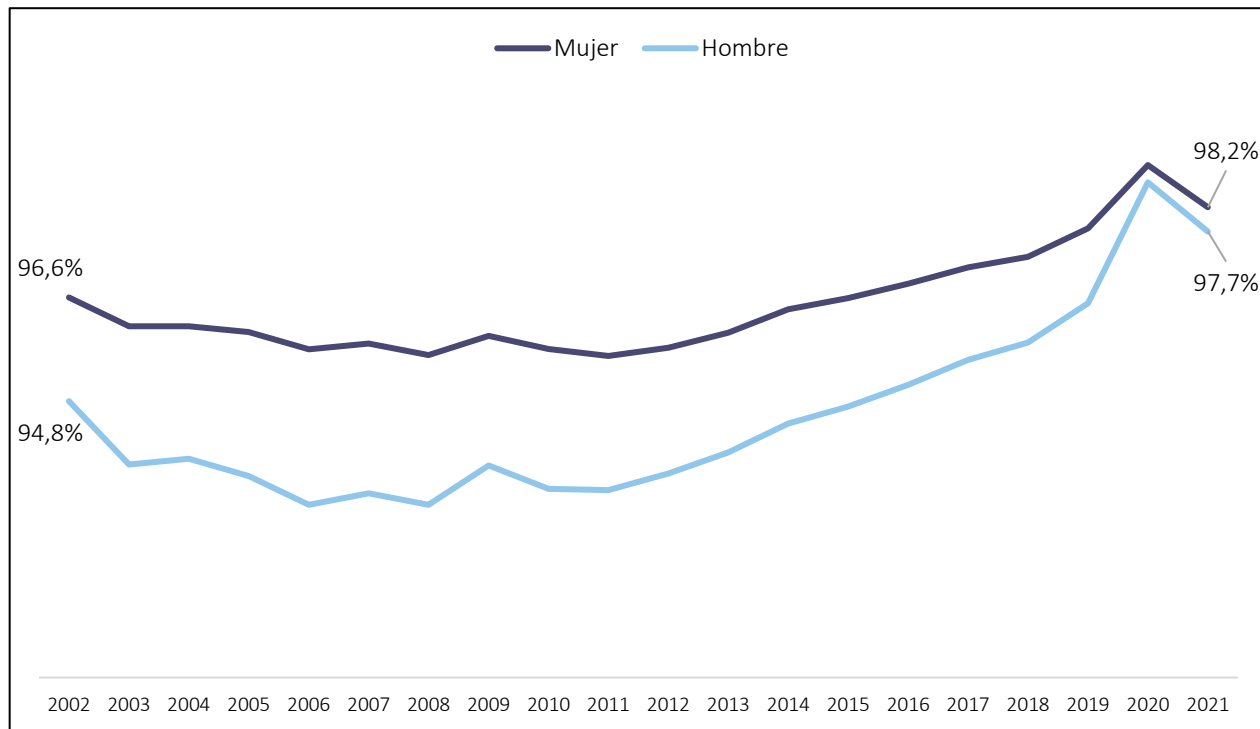
Recuento de gráfico 31.3. Total de estudiantes retirados de enseñanza básica por grado según sexo, niños y jóvenes, 2021

Grado	Mujer	Hombre	Total
1°	948	1.228	2.176
2°	796	1.026	1.822
3°	722	843	1.565
4°	634	803	1.437
5°	562	749	1.311
6°	577	686	1.263
7°	548	670	1.218
8°	537	694	1.231
Total	5.324	6.699	12.023

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Respecto a las tasas de aprobación la tendencia se ha mantenido a lo largo de los últimos 19 años, y la brecha en las tasas de aprobación por sexo tuvo un aumento sostenido desde el año 2000 al 2006. En resumen, hasta el año 2002 la diferencia entre las tasas de aprobación de hombres y mujeres era inferior a dos puntos porcentuales, y alcanzó su máximo el año 2006 con 2,7 puntos. La tendencia actual desde el año 2007 al 2019 muestra una leve disminución de la brecha por sexo, sin embargo, esta brecha se acentúa en el año 2020 cuando se deja ver una diferencia de 0,3 puntos porcentuales (la más baja de los últimos 15 años). Como se puede visualizar, la brecha vuelve a aumentar en el 2021 con una diferencia de 0,5 puntos porcentuales, sin embargo, hay una notoria baja en la caída de aprobados tanto de hombres como de mujeres.

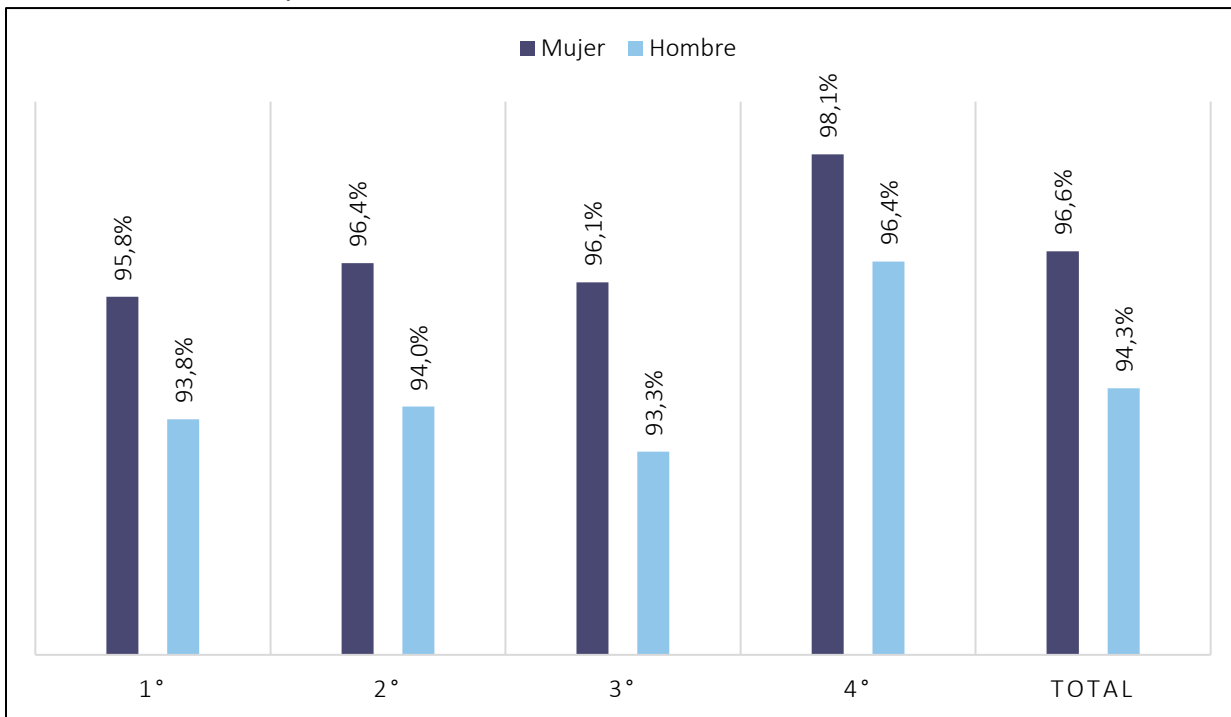
Gráfico 32. Tasa de aprobación estudiantes de enseñanza básica según sexo, niños y jóvenes, 2002-2021



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Tanto en enseñanza media como en enseñanza básica se observan tasas de aprobación por grado mayores en mujeres que en hombres. Así, la tasa total de aprobación de las mujeres de enseñanza media es de 2,3 puntos porcentuales mayor a la de los hombres. Si bien las diferencias en las tasas de aprobación son bajas, estas son más altas a medida que aumenta el grado, a excepción del último año en el cual la diferencia de tasas es la más baja con un 1,7%.

Gráfico 33.1 Tasa de aprobación de estudiantes de enseñanza media por grado según sexo, niños y jóvenes, 2021



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

El recuento de estudiantes de enseñanza media (niños y jóvenes) por grado según sexo del gráfico 33 se muestra en la siguiente tabla:

Recuento de gráfico 33.1. Total de estudiantes de enseñanza media por grado según sexo, niños y jóvenes, 2021

Grados	Mujer	Hombre	Total
1°	120.399	126.254	246.653
2°	117.907	123.525	241.432
3°	113.422	115.024	228.446
4°	108.159	106.567	214.726
Total	459.887	471.370	931.257

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

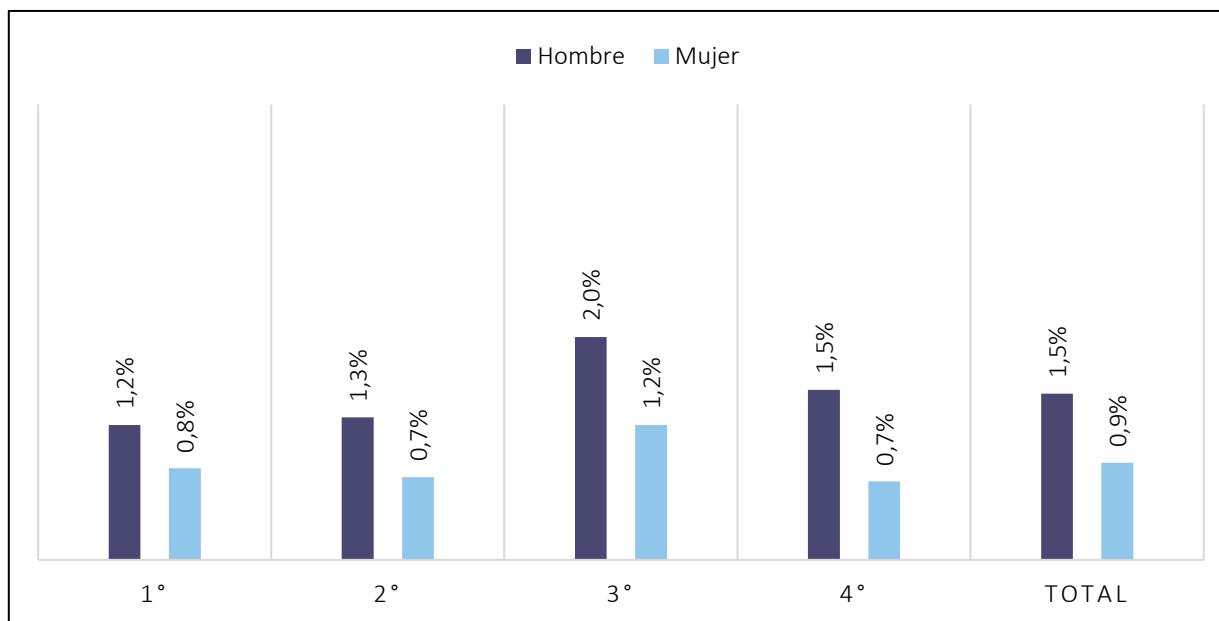
Luego, al observar las tasas de reprobación y de abandono se distingue el mismo efecto, es decir, ambas tasas son más altas en hombres que en mujeres en todos los grados.

**Gráfico 33.2 Tasa de reprobación de estudiantes de enseñanza media por grado según sexo, niños y jóvenes, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

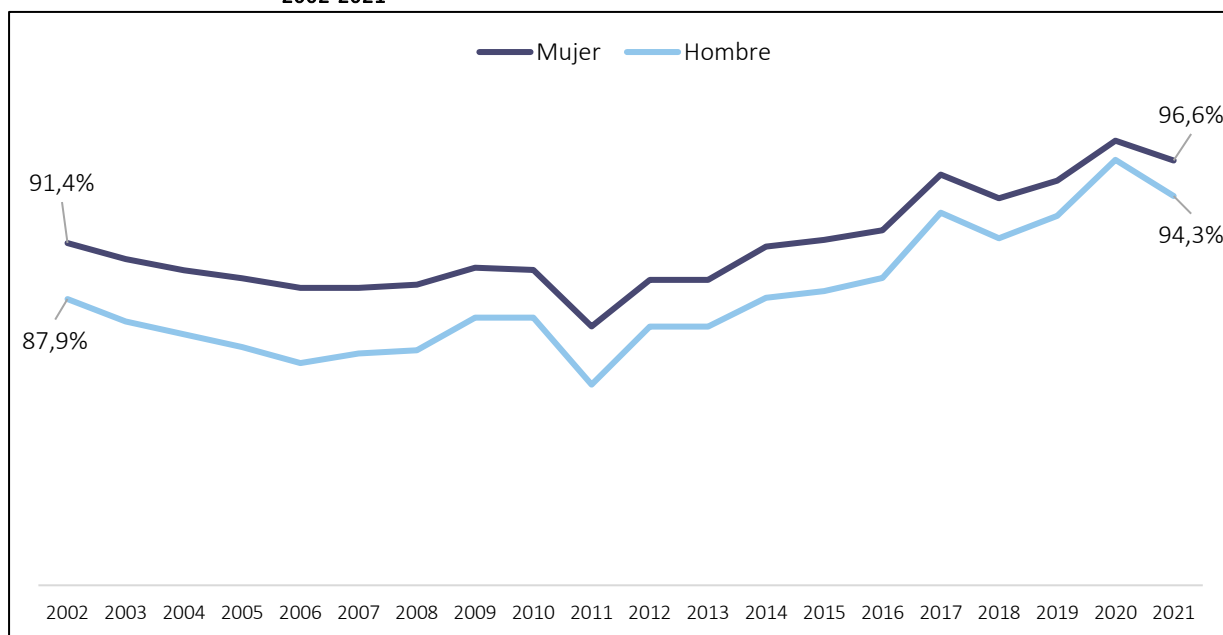
**Gráfico 33.3 Tasa de abandono estudiantes de enseñanza media por grado según sexo, niños y jóvenes, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Al igual que en educación básica, la tendencia histórica de las tasas de aprobación por grado se mantiene en enseñanza media. La mayor diferencia entre las tasas de aprobación masculina y femenina se da el año 2006 con un 4,7%, y, a partir del año 2007 en adelante, se aprecia una tendencia de reducción de la brecha entre hombres y mujeres de un 2,9% durante los años 2012 y 2013. A partir del año 2014 la brecha se mantiene alrededor del 3% hasta el año 2019 cuando llega al 2,2%. En el año 2020 alcanza la brecha más baja de los últimos 19 años con un 1,2% de diferencia entre hombres y mujeres, para luego volver a ascender -aunque aún a niveles bajos- en el año 2021, llegando al 2,3%.

**Gráfico 34. Tasa de aprobación de estudiantes de enseñanza media según sexo, niños y jóvenes, 2002-2021**

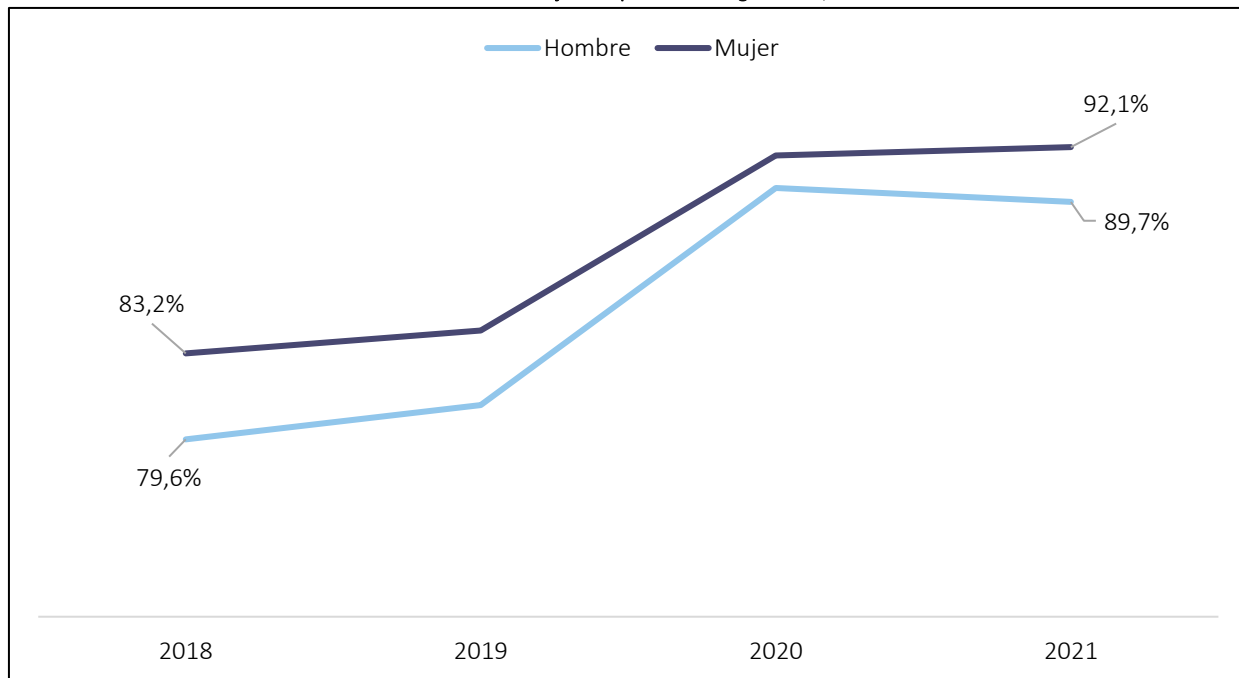


Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.



Por otra parte, al observar el rendimiento de los estudiantes extranjeros durante los últimos cuatro años (2018-2021) se obtiene que las tasas de aprobación han ido al alza hasta el año 2020; desde allí se han mantenido teniendo leves variaciones. En el caso de las mujeres se observa que desde el año 2020 al 2021 la tasa de aprobación aumentó en un 0,4%, mientras que la de los hombres disminuyó un 0,6%. Además, se visualiza que las mujeres tienen una tasa de aprobación más alta en comparación con la de los hombres.

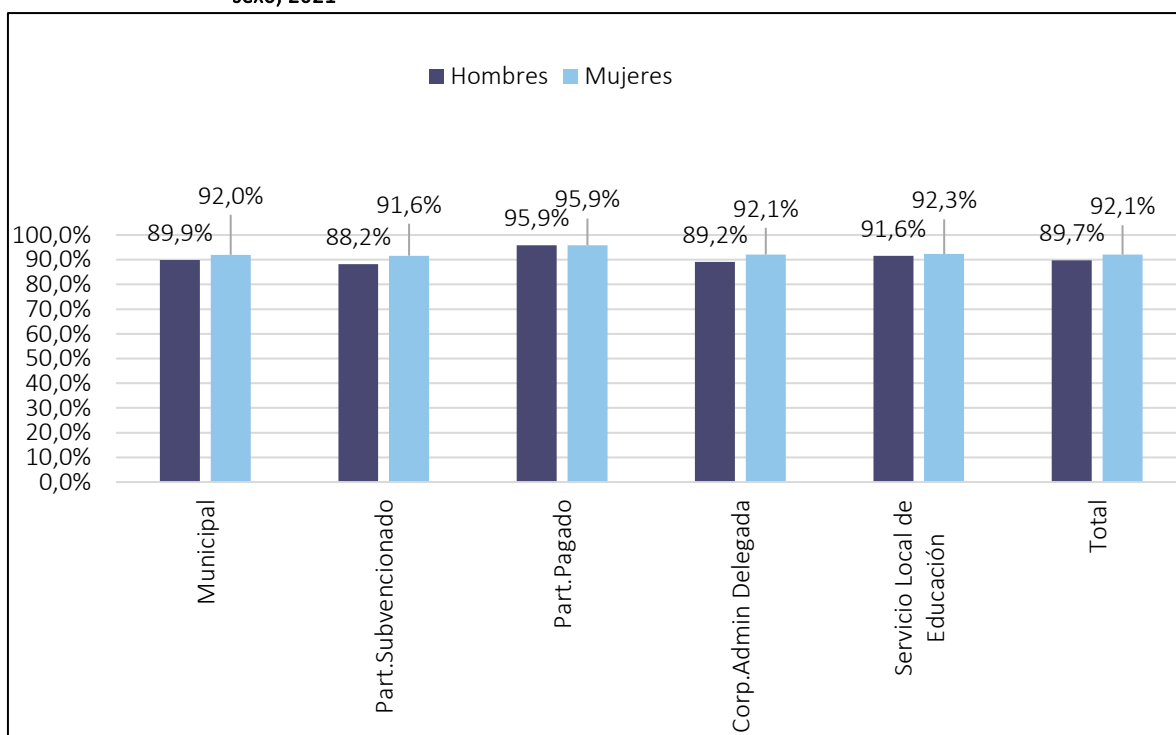
Gráfico 35. Alumnos extranjeros aprobados según sexo, 2018-2021



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Al examinar las tasas de aprobación de los estudiantes extranjeros según sexo y tipo de dependencia administrativa para el año 2021, se aprecia que la tendencia anterior se replica, es decir, las mujeres presentan tasas de aprobación levemente mayores en todas las dependencias administrativas. Las tasas de aprobación son bastante similares en todas las dependencias, y se destacan los establecimientos particulares pagados como los que tienen mayor aprobación tanto de mujeres como de hombres. Por otra parte, las tasas más bajas de aprobación están en los establecimientos particulares subvencionados para ambos sexos.

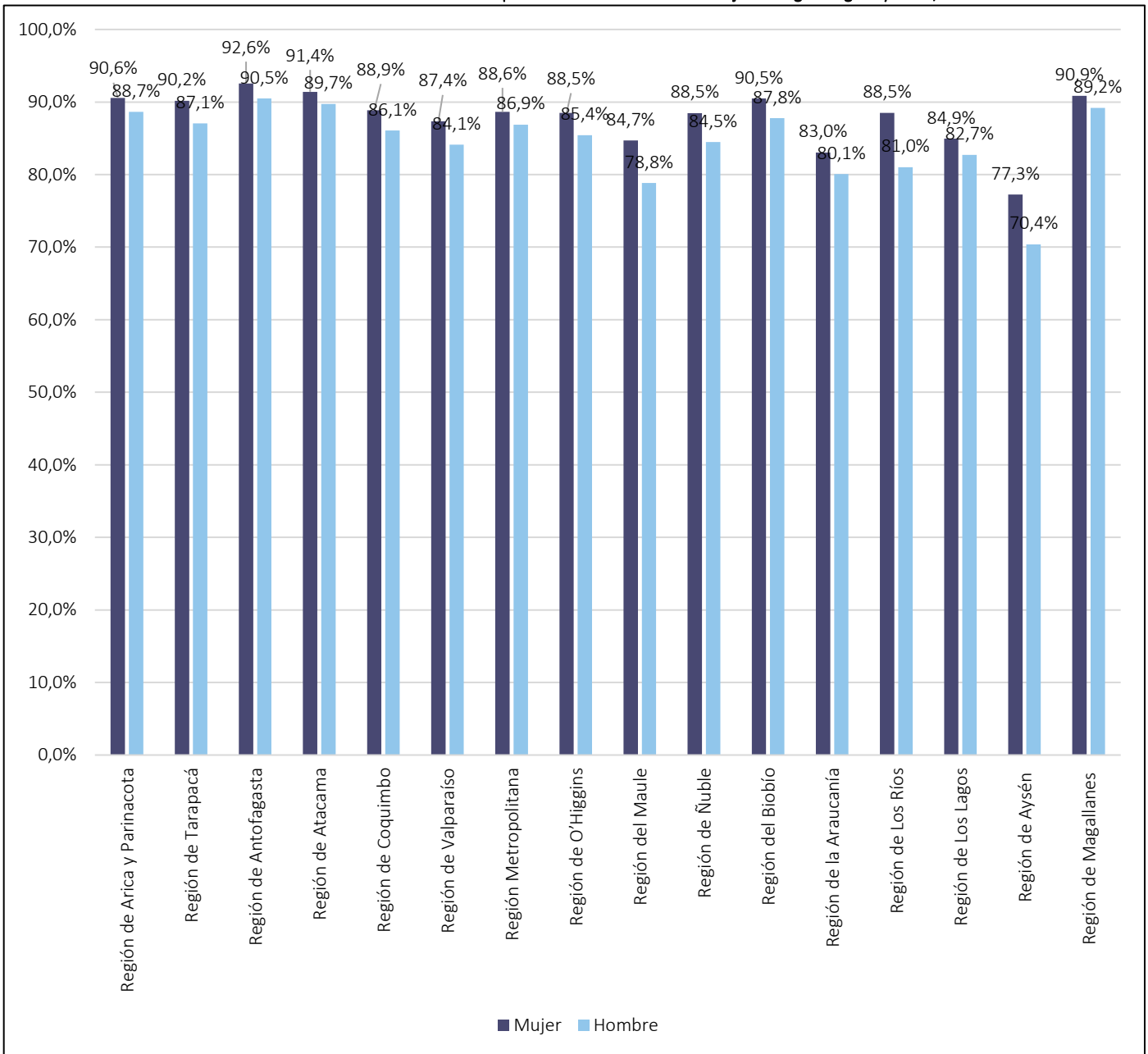
**Gráfico 35.1.1. Tasa de aprobación de alumnos extranjeros según dependencia administrativa y sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Al desagregar las tasas de aprobación de estudiantes extranjeros por región (gráfico 35.1.2) se puede observar que son bastante homogéneas entre sí: en el caso de las mujeres van de un 81,5% a un 94,2% en las regiones de Aysén y Atacama respectivamente; y en el caso de los hombres las tasas varían del 73,8% al 92,3% en las regiones señaladas.

Gráfico 35.1.2 Tasa de aprobación de alumnos extranjeros según región y sexo, 2021



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 7. Total de estudiantes extranjeros aprobados por región y dependencia administrativa para todos los grados según sexo, 2021

Dependencia	Municipal		Particular subvencionado		Particular pagado		Corporación de adm. delegada		Servicio local de educación		Total
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	
Región de Arica y Parinacota	0	0	802	956	8	12	0	0	1.127	1.916	4.821
Región de Tarapacá	2.224	2.792	2.033	2.304	48	50	46	87	0	0	9.584
Región de Antofagasta	6.036	7.127	903	999	106	126	0	0	0	0	15.297
Región de Atacama	0	0	152	156	28	25	0	0	1.055	1.224	2.640
Región de Coquimbo	819	993	751	925	85	84	3	4	323	481	4.468
Región de Valparaíso	2.362	3.411	1.500	1.904	154	114	32	71	352	503	10.403
Región Metropolitana de Santiago	18.930	24.578	17.511	18.922	2.689	2.722	1.238	1.369	2.123	2.900	92.982
Región del Libertador Gral. Bernardo O'Higgins	1.473	2.037	537	684	78	76	48	73	191	317	5.514
Región del Maule	1.153	1.718	696	850	80	73	14	27	0	0	4.611
Región de Ñuble	318	401	207	213	2	4	10	14	0	0	1.169
Región del Biobío	769	1.048	653	831	68	69	29	35	509	754	4.765
Región de la Araucanía	322	481	452	564	24	34	6	13	4	9	1.909
Región de Los Ríos	157	182	130	175	5	10	0	0	0	0	659
Región de Los Lagos	748	1.230	446	577	34	39	0	2	81	157	3.314
Región de Aysén del Gral. Carlos Ibáñez del Campo	87	115	76	68	0	0	0	0	0	0	346
Región de Magallanes y de la Antártica Chilena	421	514	98	82	28	14	0	0	0	0	1.157
<b>Total</b>	<b>35.819</b>	<b>46.627</b>	<b>26.947</b>	<b>30.210</b>	<b>3.437</b>	<b>3.452</b>	<b>1.426</b>	<b>1.695</b>	<b>5.765</b>	<b>8.261</b>	<b>163.639</b>

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Al observar la tabla 7 se puede concluir que en todas las dependencias administrativas hay más mujeres aprobadas que hombres, lo cual sigue en la misma línea de lo visto anteriormente, es decir, que independiente de cómo se desagreguen las tasas de aprobación siempre son las mujeres las que tiene un porcentaje más alto. Además, se puede visualizar que las diferencias más significativas se evidencian en la dependencia municipal con casi el 30,2% entre mujeres y hombres.

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

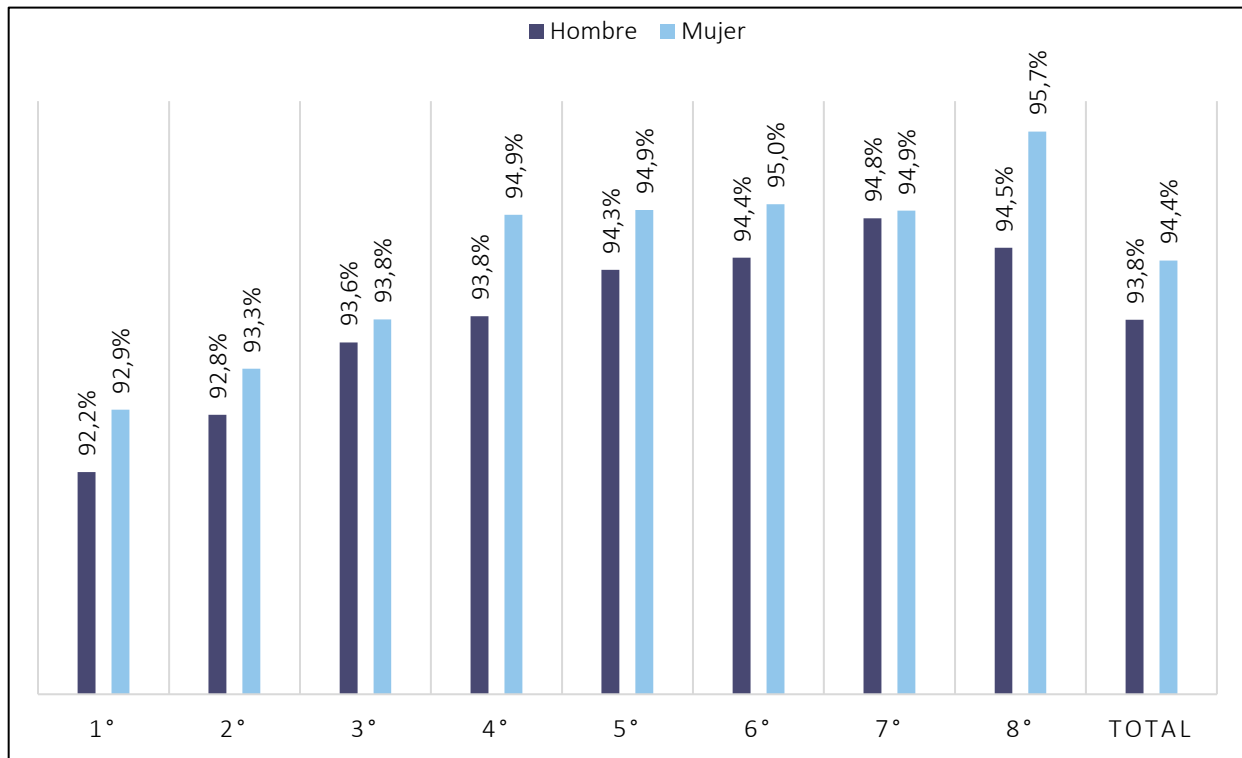
**Tabla 8. Total de estudiantes extranjeros aprobados por niveles de enseñanza y grados según sexo, 2021**

Nivel	Curso	Mujer	Hombre
Enseñanza básica	1°	6.182	7.842
	2°	6.119	7.970
	3°	6.390	8.237
	4°	6.411	8.189
	5°	6.215	7.997
	6°	6.216	7.659
	7°	5.928	7.533
	8°	5.844	7.104
	Total	49.305	62.531
Enseñanza básica adultos	Curso	Mujer	Hombre
	1° a 4°	65	254
	5° a 6°	59	310
	7° y 8°	751	1.120
	Total	875	1.684
Enseñanza media HC jóvenes	Curso	Mujer	Hombre
	1°	4.741	5.261
	2°	4.454	4.791
	3°	2.480	2.327
	4°	2.285	2.097
Total	13.960	14.476	
Enseñanza media HC adultos	Curso	Mujer	Hombre
	1° y 2°	1.039	1.415
	3° y 4°	1.991	2.964
	Total	3.030	4.379
Enseñanza media TP artística jóvenes	Curso	Mujer	Hombre
	1°	805	1.051
	2°	770	906
	3°	2.375	2.738
	4°	2.008	2.202
Total	5.958	6.897	
Enseñanza media TP artística adultos	Curso	Mujer	Hombre
	1°	90	114
	2°	0	0
	3°	91	72
	4°	85	92
Total	266	278	

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

La tabla 8 da cuenta que en todos los niveles la cantidad de estudiantes extranjeros aprobados es mayoritaria por parte de los hombres, alcanzado un total de 90.245 estudiantes frente a 73.394 en el caso de las mujeres. La brecha más significativa es en el caso de la educación básica en la que existe 1,2 hombres aprobados por cada estudiante mujer aprobada.

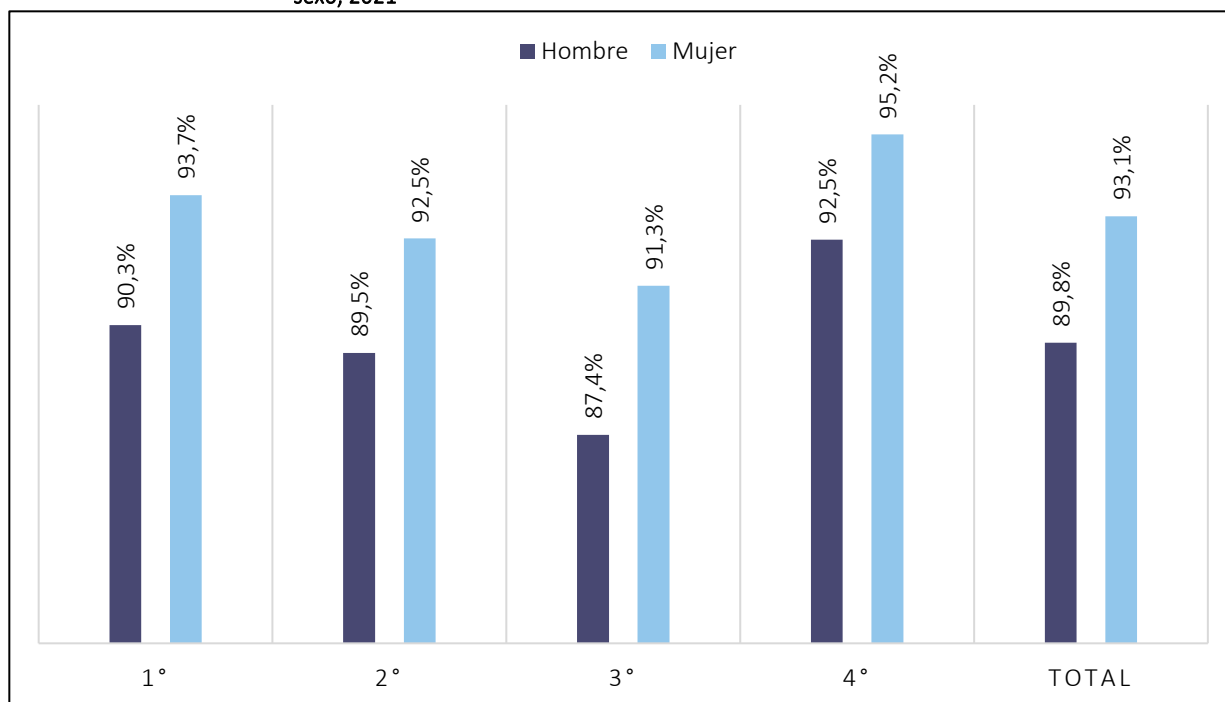
Gráfico 35.1.3 Tasa de aprobación de alumnos extranjeros en enseñanza básica según sexo, 2021



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Al desagregar las tasas de aprobación de estudiantes extranjeros por nivel educacional y grado se observa nuevamente que para todos los grados las mujeres presentan una tasa más alta que los hombres, tanto en enseñanza básica como en enseñanza media, a excepción de 4° medio (gráfico 35.1.4).

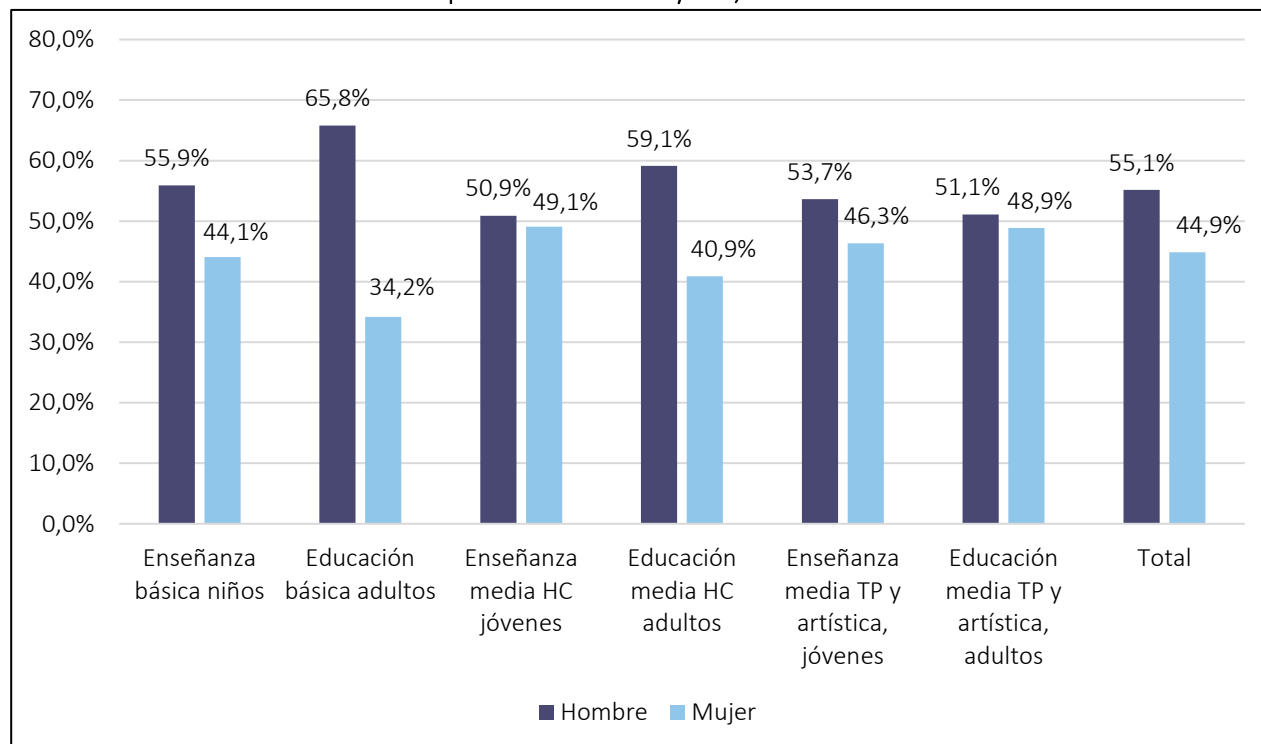
**Gráfico 35.1.4 Tasa de aprobación de alumnos extranjeros en enseñanza media según grado y sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Finalmente, al analizar la tasa de aprobación de estudiantes extranjeros sobre el total de la situación final de rendimiento, se observa que la tasa disminuye significativamente en las mujeres cuando se trata de educación para adultos (básica y media HC). Los hombres extranjeros tienen una mejor tasa de aprobación sobre el total de rendimiento, pero se debe considerar que son más que las mujeres en el sistema educativo en general.

**Gráfico 36.1 Tasa de aprobación de alumnos extranjeros sobre el total de situación final de rendimiento por nivel de enseñanza y sexo, 2021**



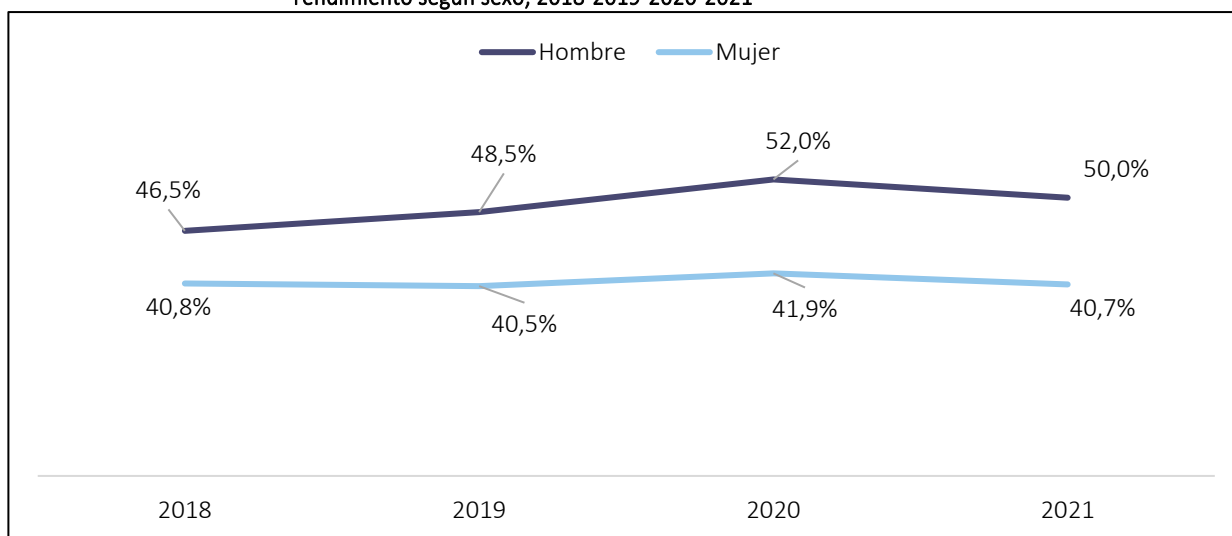
Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.



En relación con los años (gráficos 36.2), para el caso de estudiantes extranjeros la tasa es más baja para las mujeres y esto se ha mantenido con el paso de los años llegando a una tasa del 40,7% en el 2021 frente a la tasa de aprobación masculina que es de un 50%.

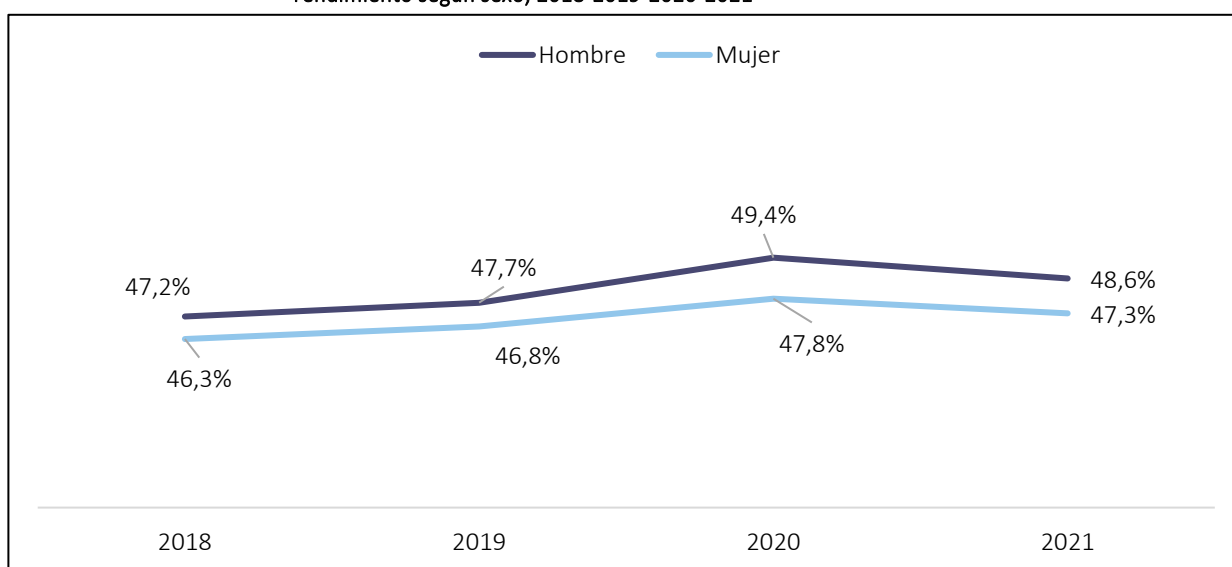
Por su parte, la tasa de aprobación para estudiantes nacionales (gráfico 36.3) sigue la misma línea: es menor en las mujeres, sin embargo, las brechas son inferiores que en el caso de los estudiantes extranjeros. En ese sentido, la mayor brecha ocurre en el año 2021 con una diferencia de 1,3% a favor de los hombres.

**Gráfico 36.2 Tasa de aprobación de alumnos extranjeros sobre el total de situación final de rendimiento según sexo, 2018-2019-2020-2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Gráfico 36.3 Tasa de aprobación de alumnos nacionales sobre el total de situación final de rendimiento según sexo, 2018-2019-2020-2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

### 3.3 Matrícula educación de adultos

La enseñanza para adultos brinda a los estudiantes mayores de 15 años la oportunidad de iniciar o completar sus estudios de educación básica y/o media. Este tipo de educación ofrece una alternativa para que las personas estudien, ya que se les entrega las herramientas necesarias para la inserción laboral y se les ofrece formación en diferentes temáticas como “Consumo y calidad de vida”, “Convivencia social” e “Informática e Inserción laboral”.

Las personas que están retomando sus estudios o ingresando por primera vez a estudiar tienen dos modalidades de estudio: educación formal de adultos y modalidad flexible, destinada a la nivelación de estudios. En el presente informe se incluye únicamente información referida a la educación formal de adultos.

**Tabla 9. Matrícula de estudiantes adultos en Chile, 2021**

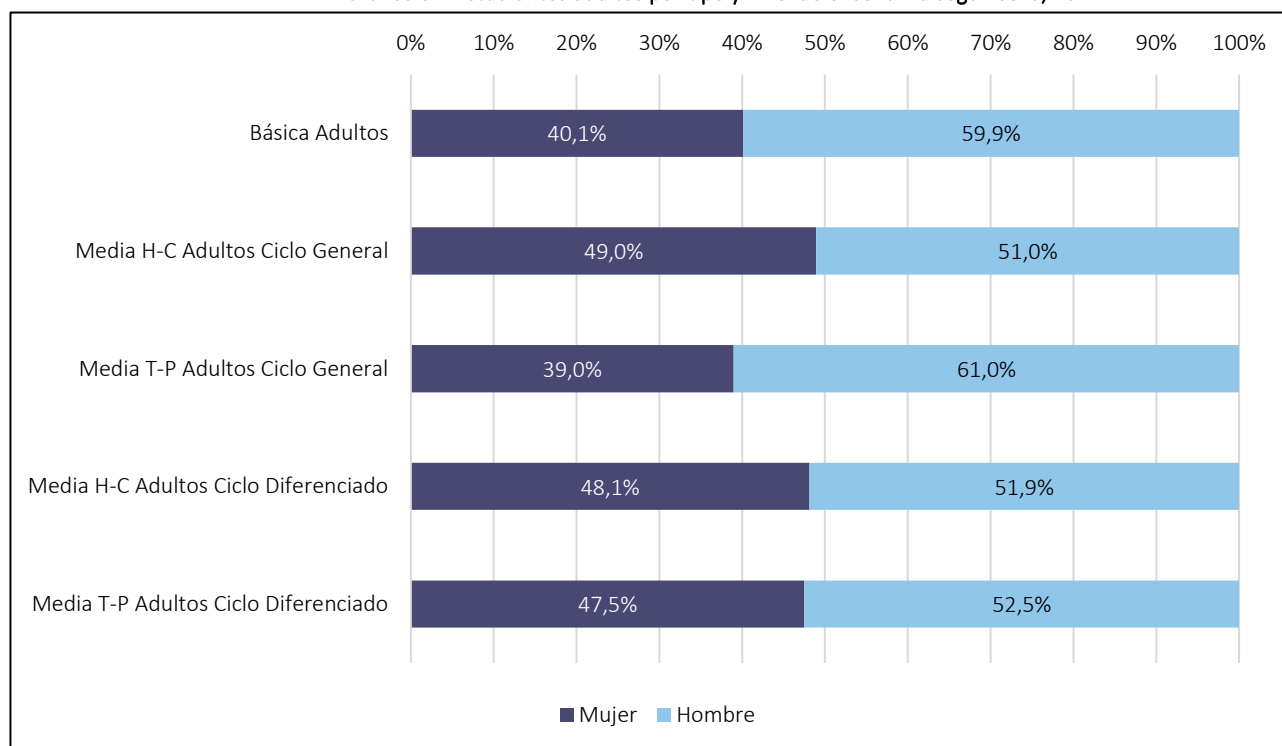
Género	Número	Porcentaje
Hombres	72.402	52,86%
Mujeres	64.555	47,14%
<b>Total</b>	<b>136.957</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

En la educación de adultos, en contraste con la enseñanza de jóvenes y niños, se observa una importante diferencia en la matrícula de hombres y mujeres, con un porcentaje superior para el caso de los estudiantes adultos hombres que alcanzan el 52,9% con 72.402 estudiantes; mientras que en el caso de las mujeres el porcentaje es del 47,1% con 64.555 estudiantes.

Al realizar un análisis por nivel de enseñanza de los estudiantes se observa que en enseñanza básica y media TP del ciclo general de adultos existe una mayor diferencia en la matrícula por sexo. En enseñanza media HC del ciclo general, media HC y TP del ciclo diferenciado, también hay una mayor proporción de hombres matriculados que supera el 51% (gráfico 37).

**Gráfico 37. Estudiantes adultos por tipo y nivel de enseñanza según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

El recuento de estudiantes adultos por tipo y nivel de enseñanza del gráfico 37 se muestra en la siguiente tabla:

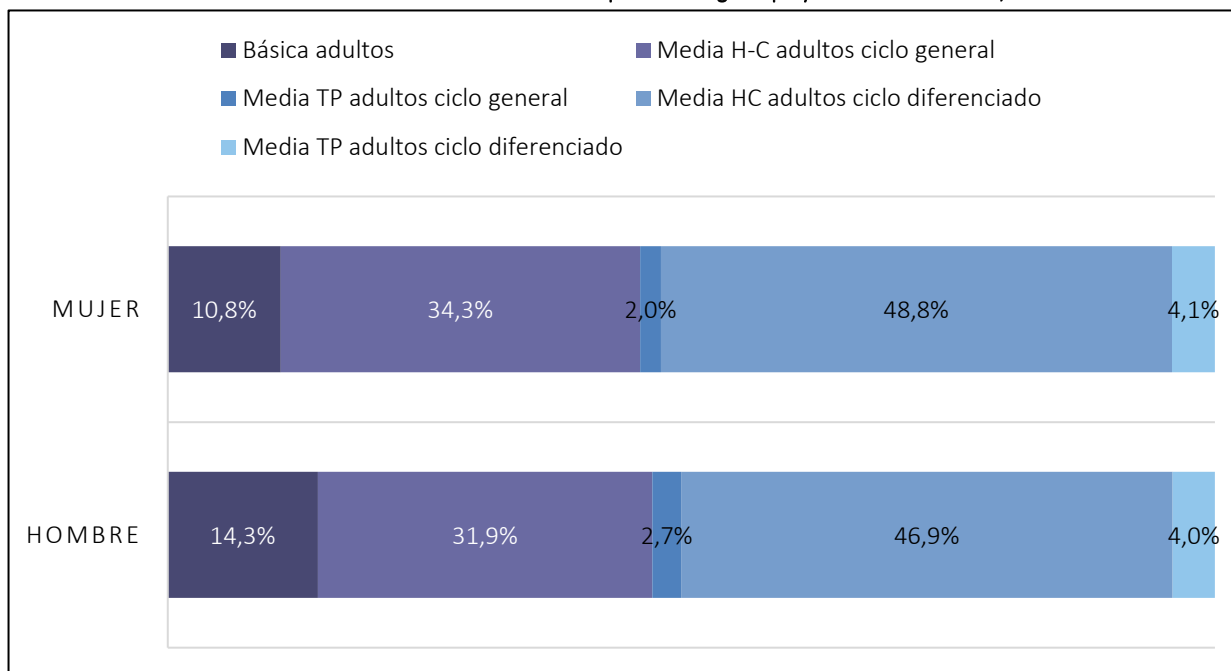
**Recuento de gráfico 37. Estudiantes adultos por tipo y nivel de enseñanza, 2021**

Tipo/nivel enseñanza	Total
Básica adultos	17.350
Media H-C adultos ciclo general	45.291
Media T-P adultos ciclo general	3.255
Media H-C adultos ciclo diferenciado	65.474
Media T-P adultos ciclo diferenciado	5.587
<b>Total</b>	<b>136.957</b>

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Tanto en estudiantes hombres como en mujeres, el nivel de enseñanza con mayor participación es educación media HC ciclo diferenciado con valores superiores al 46%, seguido de enseñanza media HC ciclo general con cifras superiores al 30%.

**Gráfico 38. Estudiantes adultos por sexo según tipo y nivel de enseñanza, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Recuento de gráfico 38. Matrícula de adultos por sexo, 2021**

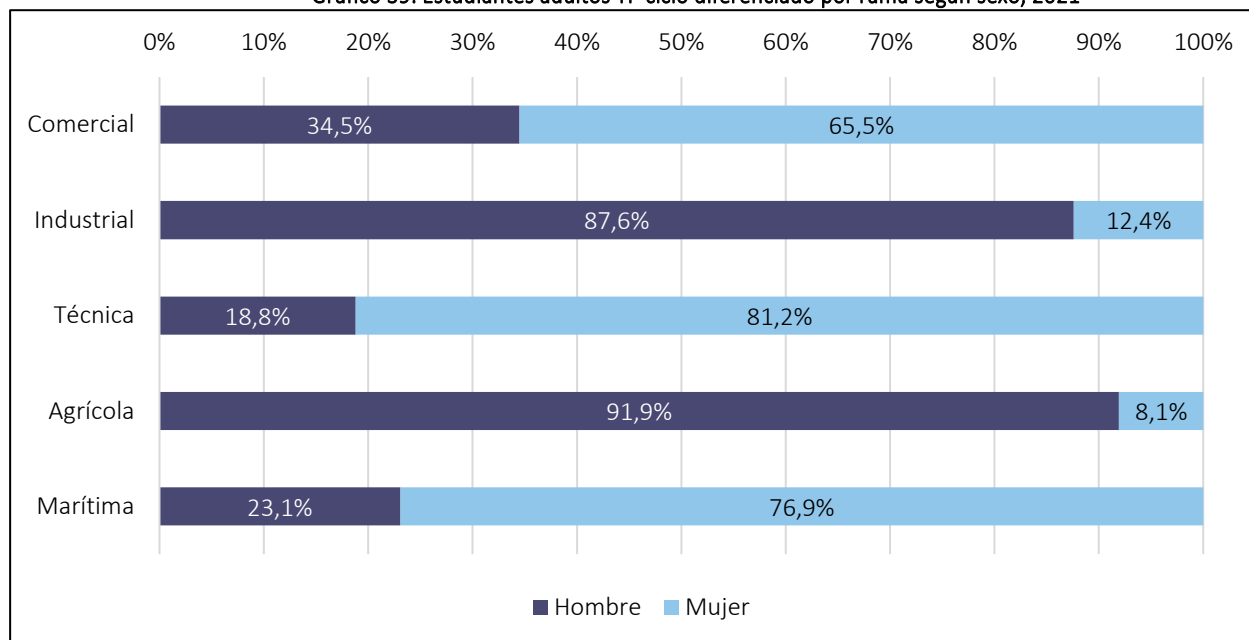
Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	64.555	72.402	136.957

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

En la matrícula de adultos de enseñanza media TP por rama, al igual que en la enseñanza media TP de jóvenes, existe una amplia participación femenina en las ramas Técnica y Comercial, mientras que una mayor participación masculina se da en las ramas Agrícola e Industrial.

La rama Marítima, a diferencia de la enseñanza media TP de jóvenes, tiene en adultos una mayor participación de mujeres con un 76,9%.

**Gráfico 39. Estudiantes adultos TP ciclo diferenciado por rama según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

El recuento de estudiantes de enseñanza media TP adultos ciclo diferenciado por rama del gráfico 39 se muestra en la siguiente tabla:

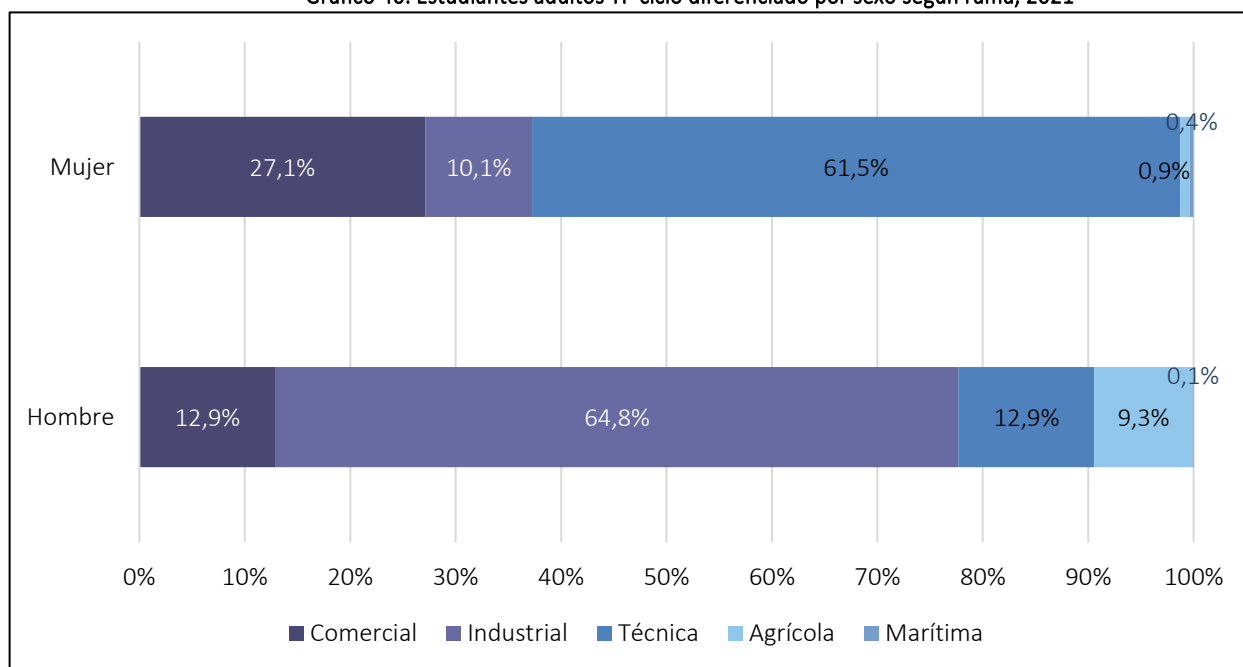
**Recuento de gráfico 39. Estudiantes adultos TP ciclo diferenciado por rama, 2021**

Rama	Total
Comercial	1.099
Industrial	2.168
Técnica	2.010
Agrícola	297
Marítima	13
<b>Total</b>	<b>5.587</b>

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Al analizar el comportamiento de la matrícula por sexo y rama desde una perspectiva general, se aprecia un mayor porcentaje de matrícula femenina en las ramas Técnica y Comercial, en tanto la menor participación se observa en la Marítima con un 0,4%. En el caso de los estudiantes hombres adultos, la rama con mayor participación es la Industrial; le siguen la Comercial y la Técnica; y las de menor preferencias son las áreas Agrícola con un 9,3% y la Marítima con un 0,1%.

Gráfico 40. Estudiantes adultos TP ciclo diferenciado por sexo según rama, 2021



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

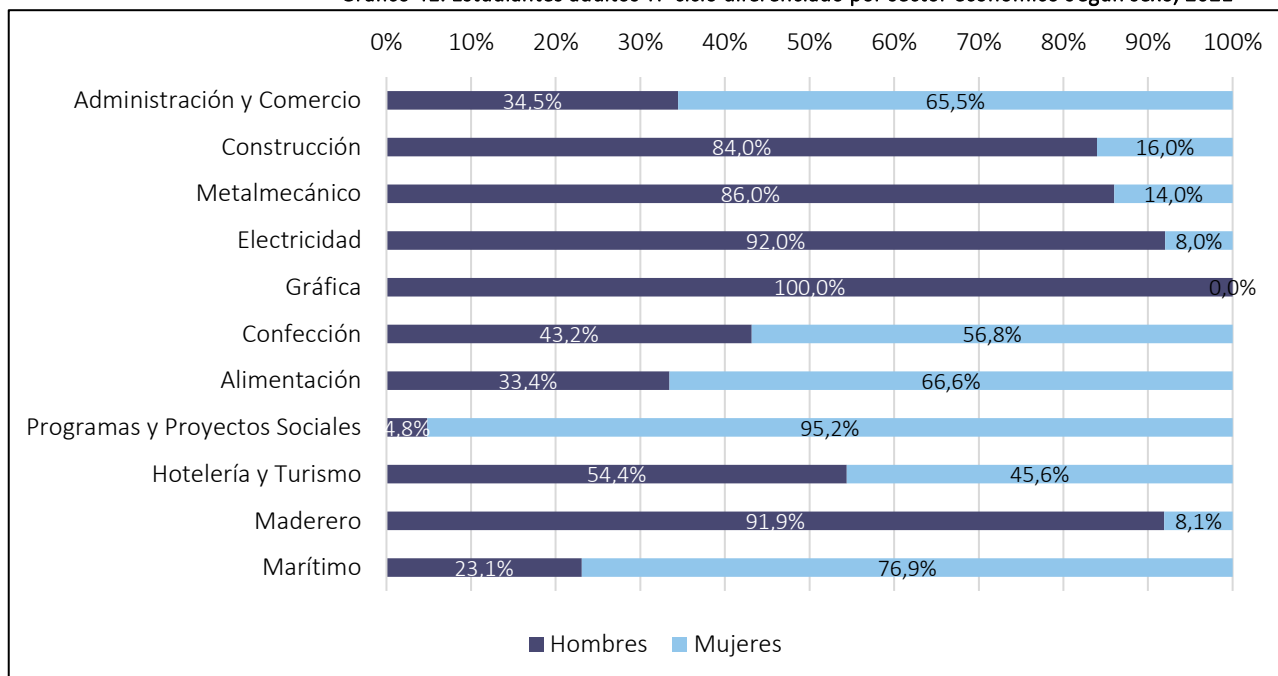
Recuento de gráfico 40. Estudiantes adultos TP ciclo diferenciado por sexo, 2021

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	2.655	2.932	5.587

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

En la matrícula de adultos por sector económico se hacen más evidentes las diferencias de género. De esta forma, el sector económico Gráfica tiene un 100% de participación masculina con 7 estudiantes, al igual que sectores como Electricidad y Maderero que llegan a más del 90% de participación masculina; mientras que Programas y Proyectos Sociales cuenta con una participación femenina igual al 95,2%, así como también el sector Marítimo que tiene una presencia femenina que llega casi al 77%.

**Gráfico 41. Estudiantes adultos TP ciclo diferenciado por sector económico según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

El recuento de estudiantes de enseñanza media TP adultos ciclo diferenciado por sector económico del gráfico 41 se muestra en la siguiente tabla:

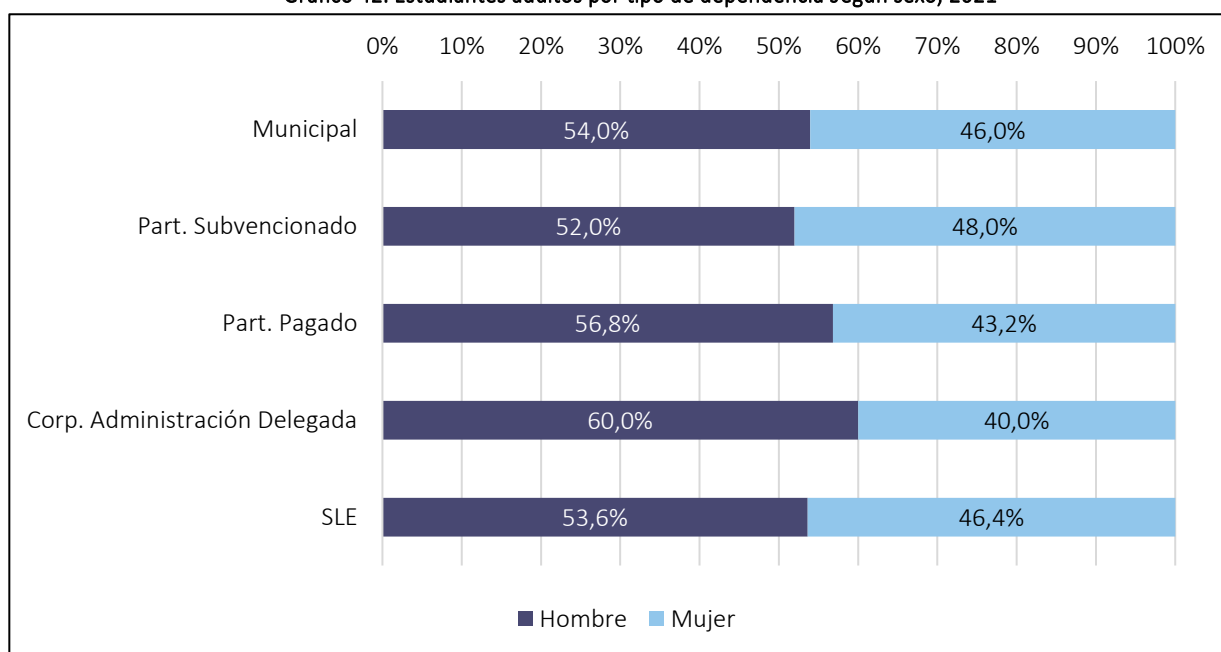
**Recuento de gráfico 41. Estudiantes adultos TP diferenciado por sector económico, 2021**

Sector económico	Total
Administración y Comercio	1.099
Construcción	287
Metalmecánico	865
Electricidad	965
Gráfica	7
Confección	44
Alimentación	864
Programas y Proyectos Sociales	1.078
Hotelería y Turismo	68
Maderero	297
Marítimo	13
<b>Total</b>	<b>5.587</b>

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Por último, al comparar la matrícula total de adultos por dependencia administrativa de los establecimientos educacionales se observa que hay mayor presencia masculina en todos los niveles, sin embargo, la mayor diferencia se presenta en las corporaciones de administración delegada con un 60% de participación masculina.

**Gráfico 42. Estudiantes adultos por tipo de dependencia según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Recuento de gráfico 42. Estudiantes adultos por tipo de dependencia administrativa, 2021**

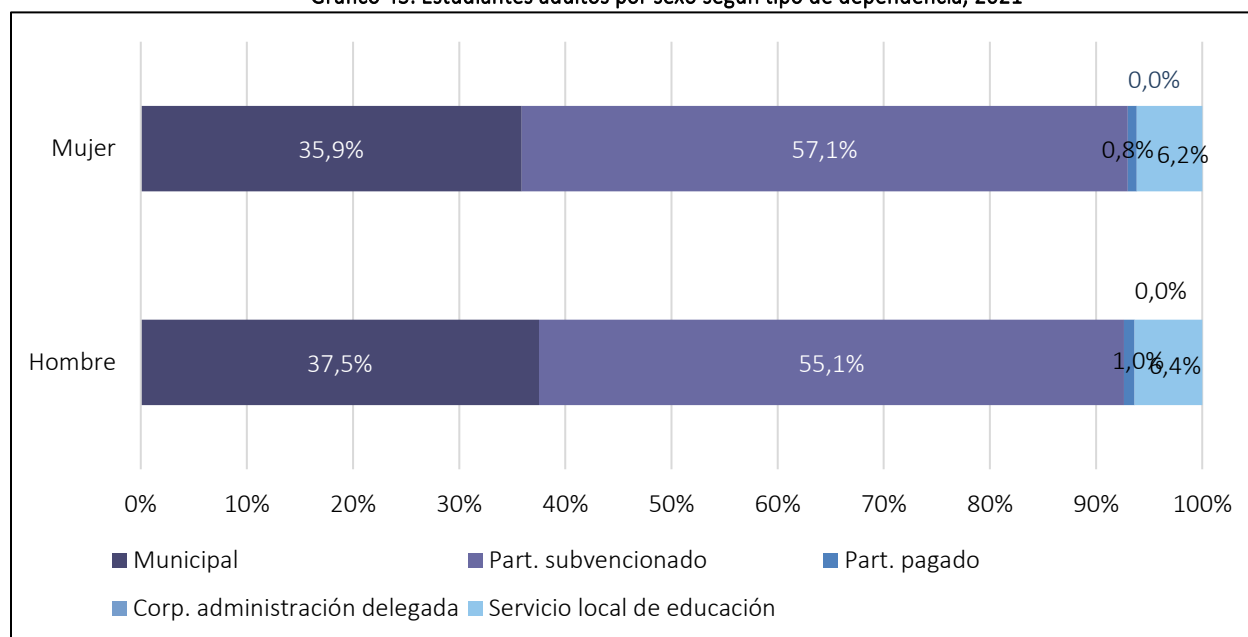
Dependencia administrativa	Municipal	Particular subvencionado	Particular pagado	Corporaciones de adm. delegada	Servicios locales de educación	Total
<b>Total</b>	50.322	76.776	1.253	15	8.591	<b>136.957</b>

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.



Lo expuesto anteriormente se refleja con mayor claridad al observar la distribución de la matrícula de adultos por dependencia administrativa entre mujeres y hombres. La mayor parte de la matrícula de educación de adultos se concentra en los establecimientos municipales y particulares subvencionados, con un total en el caso de los hombres de un 92,6%, y en el caso de las mujeres de un 93%.

**Gráfico 43. Estudiantes adultos por sexo según tipo de dependencia, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Recuento de gráfico 43. Estudiantes adultos por sexo, 2021**

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	64.555	72.402	136.957

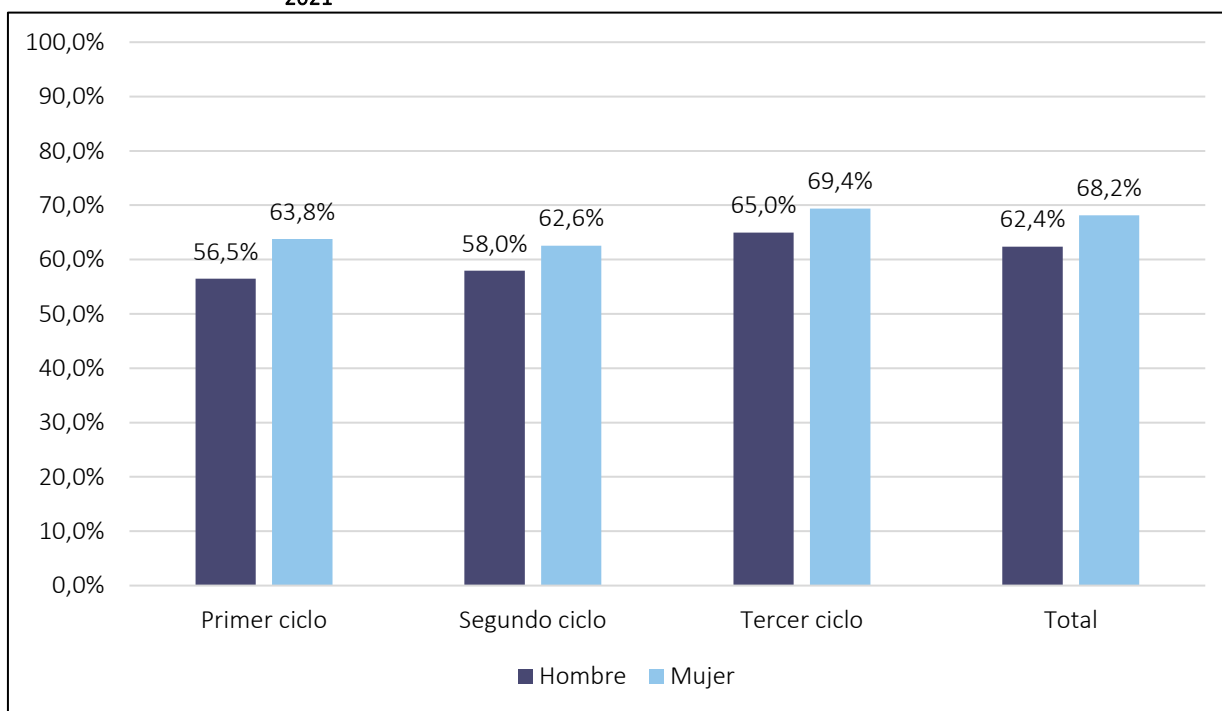
Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

### 3.4 Rendimiento de adultos

La enseñanza básica formal de adultos se divide en tres ciclos: el primer ciclo agrupa los contenidos de 1° a 4° año básico; el segundo ciclo concentra los contenidos de 5° y 6° básico; y el tercer ciclo aborda los contenidos de 7° y 8° año de enseñanza básica de jóvenes y niños.

Al igual que en la enseñanza de jóvenes y niños, en la enseñanza de adultos las mujeres presentan una tasa de aprobación que supera el 62% en todos los ciclos, a diferencia de los estudiantes adultos hombres en que solo en el tercer ciclo la tasa de aprobación supera el 60%. En el gráfico 44 se aprecia que ambos sexos, tanto hombres como mujeres, tienen un total de aprobación del 62% que está por sobre la tendencia de los últimos años.

**Gráfico 44. Tasa de aprobación estudiantes de enseñanza básica por ciclo según sexo, adultos, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

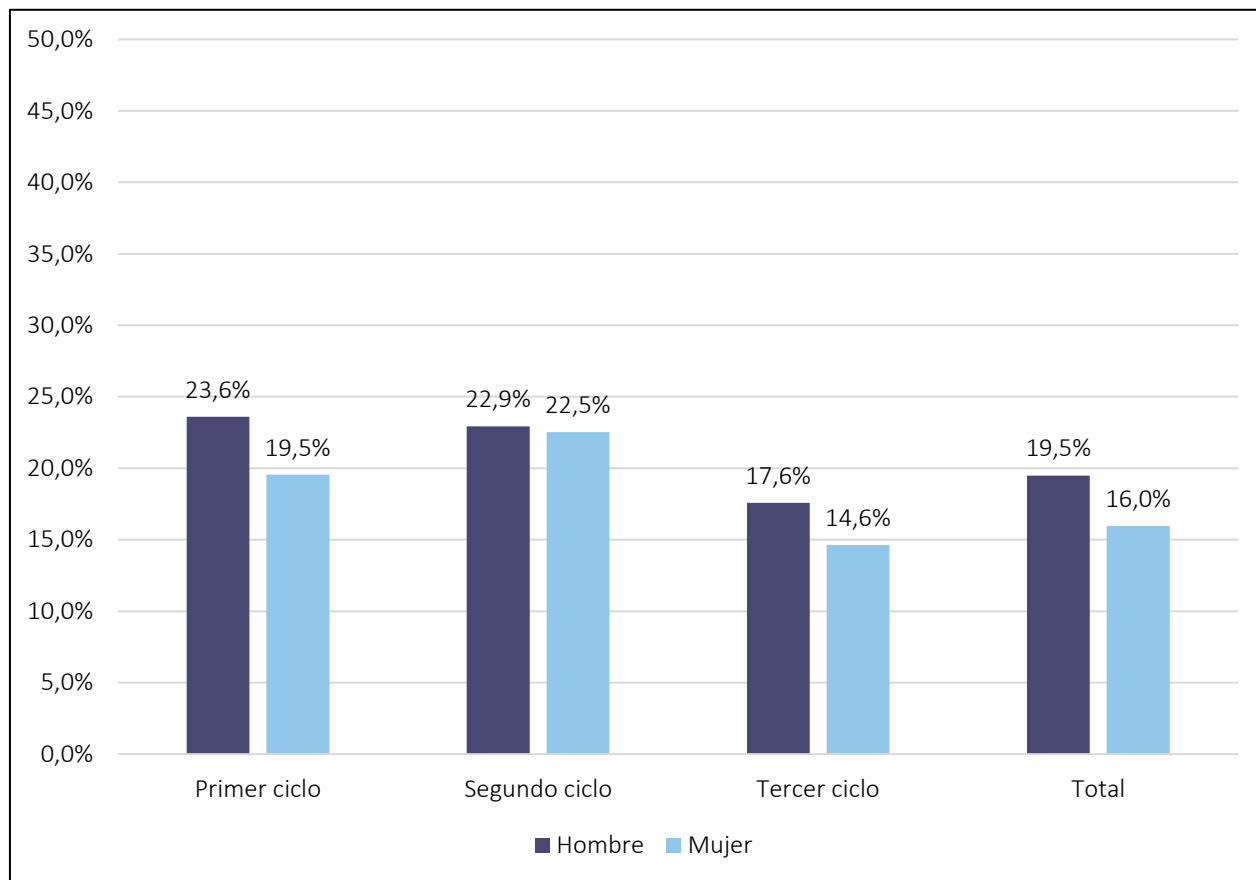
**Recuento de gráfico 44. Estudiantes adultos de enseñanza básica por ciclo, 2021**

Ciclos	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
Total	1.379	2.194	10.410	13.983

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

En enseñanza de adultos la tasa de reprobación es menor que en enseñanza de jóvenes y niños. Con esto, se advierte que los hombres reprueban más que las mujeres en los ciclos de enseñanza básica adulta, con excepción del segundo ciclo en el cual las mujeres superan a los hombres en un 0,4%. Además, se observa que la tasa tiende a decrecer en el caso de los hombres a medida que se avanza en los ciclos, llegando a tener una tasa de reprobación del 17,6% en el tercer ciclo.

**Gráfico 45. Tasa de reprobación de estudiantes de enseñanza básica por ciclo según sexo, adultos, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

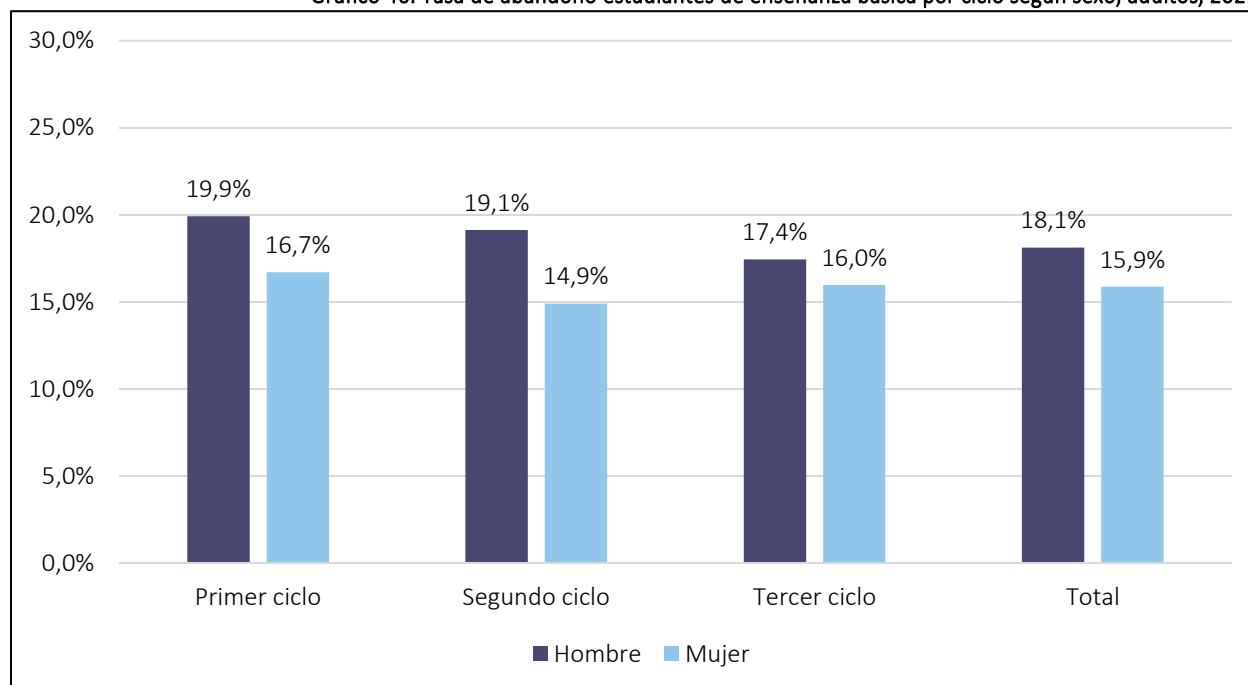
**Recuento de gráfico 45. Estudiantes adultos de enseñanza básica por ciclo, 2021**

Ciclos	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
Total	539	843	2.531	<b>3.913</b>

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Por otro lado, la tasa de abandono da cuenta del retiro de los estudiantes del sistema escolar durante el transcurso del año escolar. Esta es mayor para hombres en todos los ciclos, sin embargo, a pesar de no presentar grandes diferencias la mayor brecha se evidencia en el segundo ciclo con un 4,2% más de hombres. En total, la brecha de la tasa de abandono entre hombres y mujeres es del 2,2%.

**Gráfico 46. Tasa de abandono estudiantes de enseñanza básica por ciclo según sexo, adultos, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

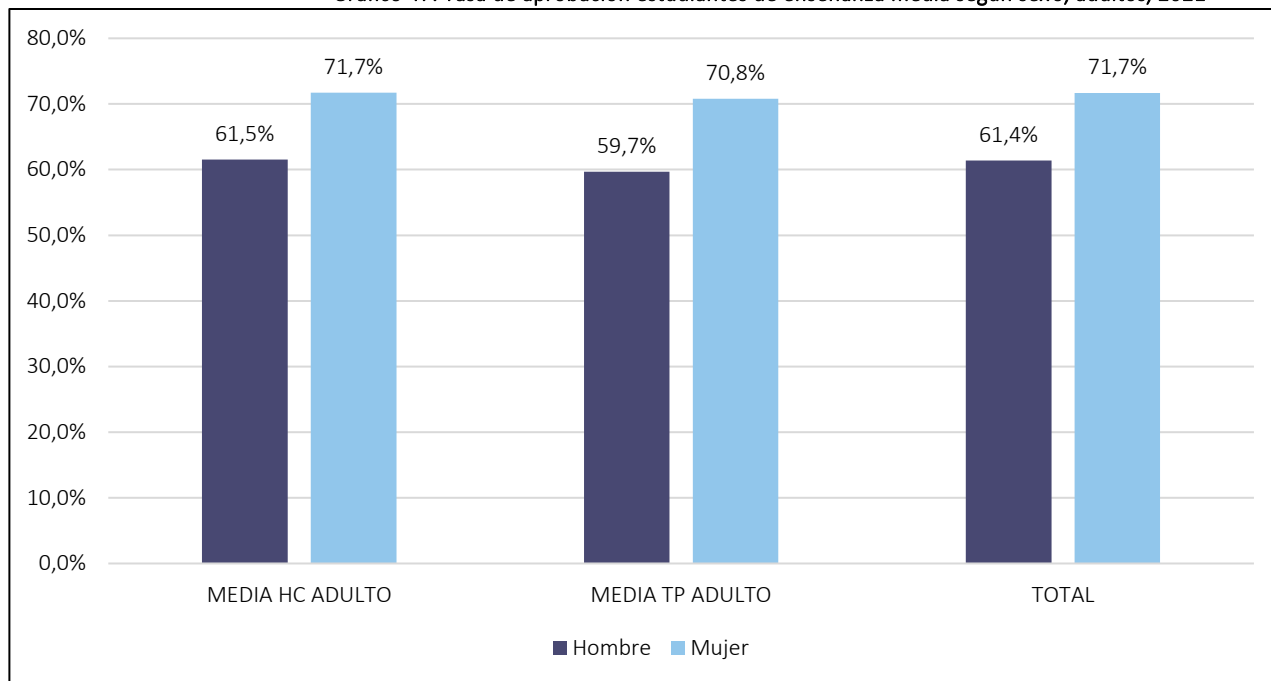
**Recuento de gráfico 46. Estudiantes adultos que abandonaron la enseñanza básica por ciclo, 2021**

Ciclos	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
Total	456	660	2.611	3.727

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Al igual que en la educación básica de adultos, en enseñanza media HC y TP adultos es posible observar que las mujeres presentan tasas de aprobación más altas que los hombres, lo que se evidencia en un 71,7% en media HC y un 70,8% en media TP.

**Gráfico 47. Tasa de aprobación estudiantes de enseñanza media según sexo, adultos, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

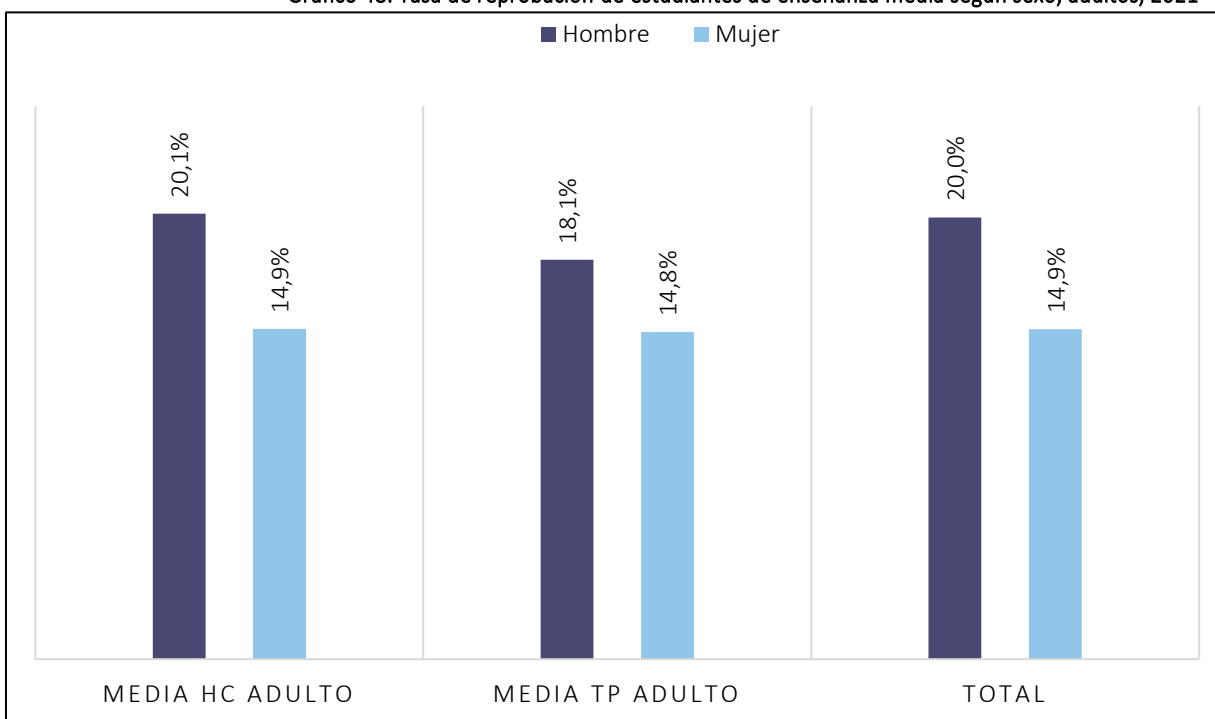
**Recuento de gráfico 47. Estudiantes adultos que aprueban enseñanza media por modalidad, 2021**

Tipo de enseñanza	Media HC adultos	Media TP adultos	Total
Total	83.826	6.344	90.170

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

De la misma forma que en enseñanza básica de adultos son los hombres los que muestran una mayor tasa de reprobación que corresponde al 20% en enseñanza media de adultos; mientras que en el caso de las mujeres la tasa de reprobación es del 14,9% para media HC y del 14,8% para media TP.

**Gráfico 48. Tasa de reprobación de estudiantes de enseñanza media según sexo, adultos, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

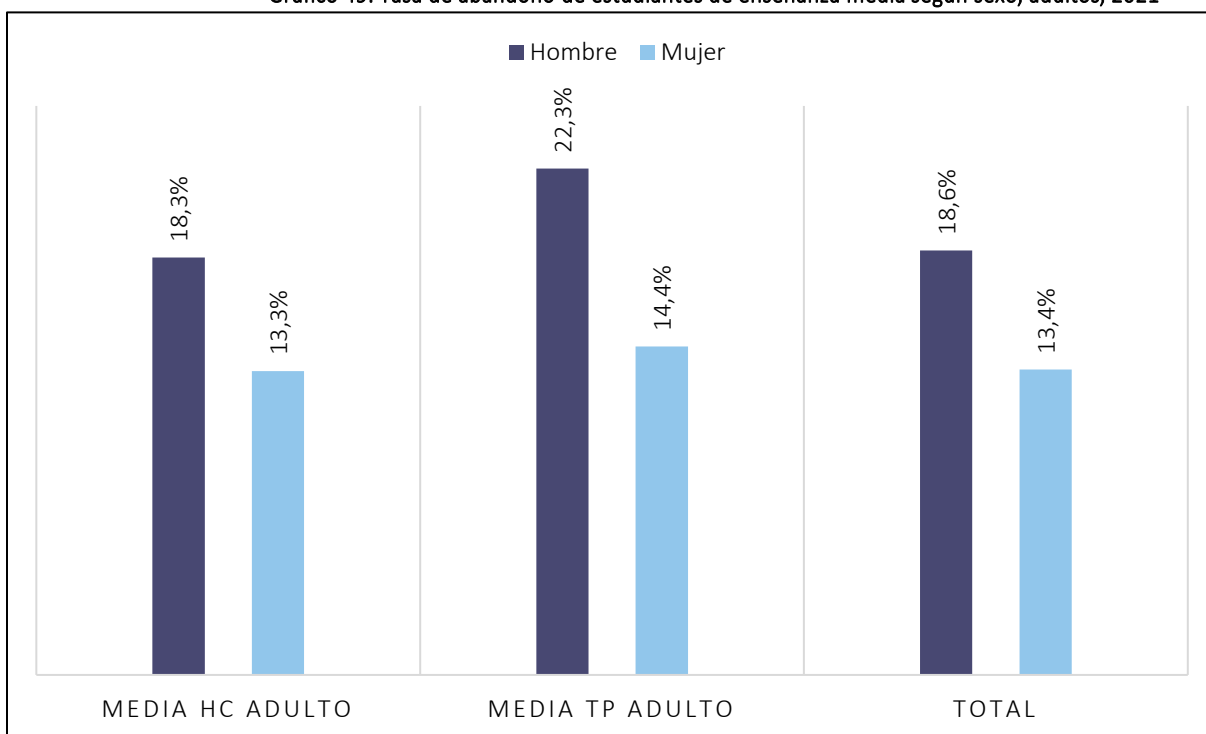
**Recuento de gráfico 48. Estudiantes adultos que reprobaron enseñanza media por modalidad, 2021**

Tipo de enseñanza	Media HC adultos	Media TP adultos	Total
Total	22.285	1.639	23.924

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Como la tendencia de las tasas anteriores, las tasas de abandono de educación media adultos son mayores en los hombres que en las mujeres con un 18,3% para enseñanza media HC y un 22,3% para enseñanza media TP; a pesar de que se pueden considerar tasas altas, es importante percibir que han disminuido en comparación con los últimos años.

**Gráfico 49. Tasa de abandono de estudiantes de enseñanza media según sexo, adultos, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Recuento de gráfico 49. Estudiantes adultos que abandonan enseñanza media por modalidad, 2021**

Tipo de enseñanza	Media HC adultos	Media TP adultos	Total
Total	20.155	1.860	22.015

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

### 3.5 Matrícula de educación superior de egresados de enseñanza media

La tabla 10 permite observar que del total de estudiantes egresados de enseñanza media el año 2020, solo el 44,6% se matriculó en la educación superior el año 2021. Se destacan levemente las mujeres con un 45,8% matriculadas sobre el total de egresadas.

**Tabla 10. Número y distribución de quienes egresan de enseñanza media en 2020 e ingresan a educación superior en 2021 en Chile, según sexo**

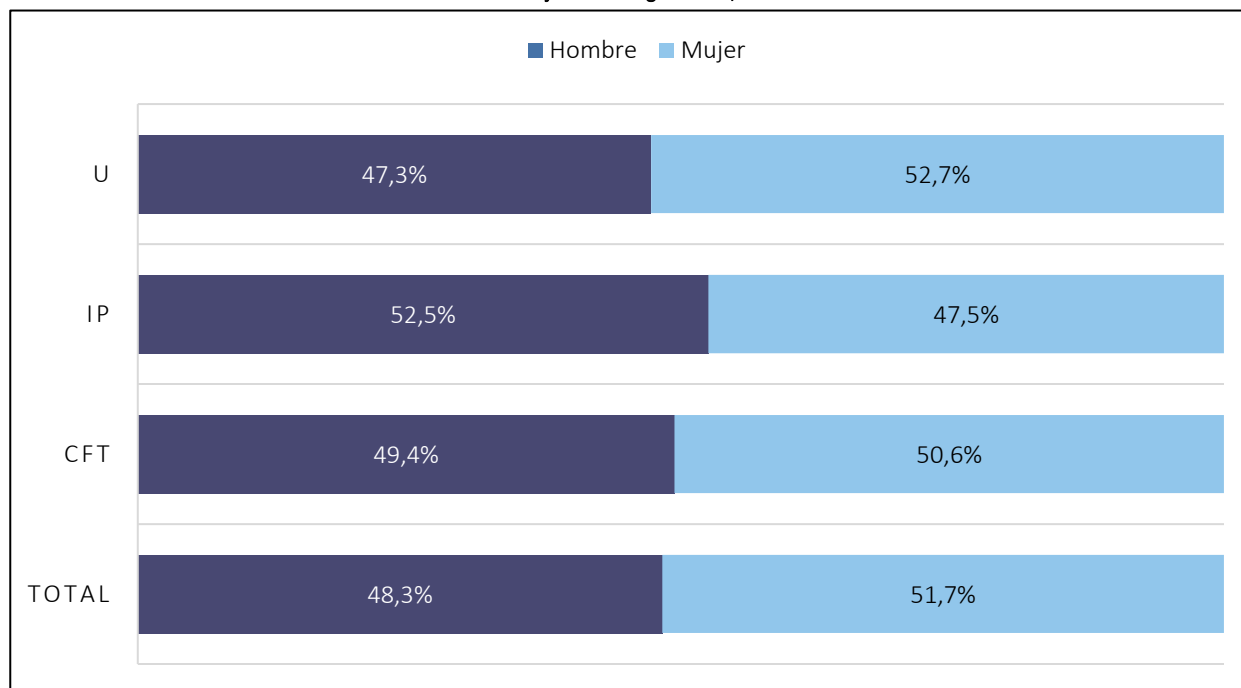
Sexo	No matriculado en educación superior		Matriculado en educación superior		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Hombre	72.230	56,7%	55.189	43,3%	127.419	100%
Mujer	70.961	54,2%	60.038	45,8%	130.999	100%
<b>Total</b>	<b>143.191</b>	<b>55,4%</b>	<b>115.227</b>	<b>44,6%</b>	<b>258.418</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.



Al desagregar el dato por tipo de institución y sexo (gráfico 50.1) se observa que las universidades (U) y centros de formación técnica (CFT) cuentan con una mayor matrícula de mujeres que egresan de la educación media HC (52,7%). En tanto los institutos profesionales (IP) abarcan una mayor participación masculina con un 52,5%.

**Gráfico 50.1. Matrícula de educación superior por tipo de institución de estudiantes que egresan de educación media HC jóvenes según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

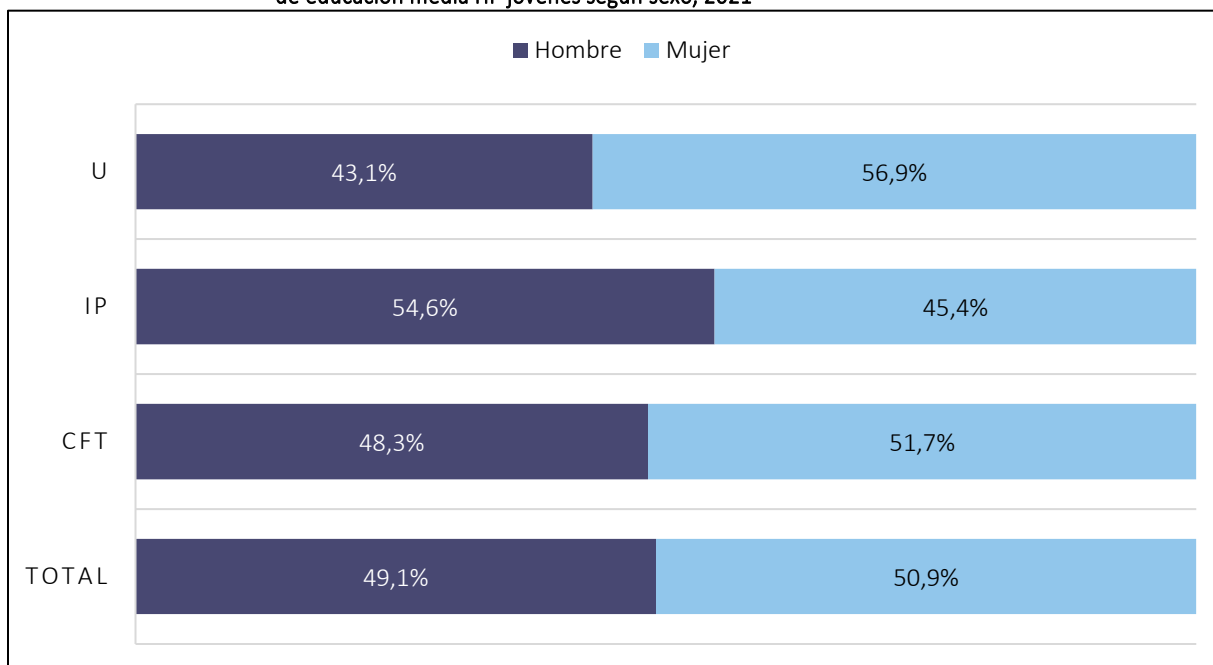
**Recuento de gráfico 50.1. Matrícula de educación superior por tipo de institución de estudiantes que egresan de educación media HC jóvenes según sexo, 2021**

Tipo de institución	U	IP	CFT	Total
Total	57.721	12.653	5.352	75.726

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Al observar el ingreso a educación superior en el año 2021 por tipo de estudiantes egresados de enseñanza media TP jóvenes en el año 2020, un 56,9% y un 51,7% de quienes ingresan a las universidades y centros de formación técnica, respectivamente, es mujer. En cambio, un 54,6% de la matrícula de institutos profesionales corresponde a hombres.

**Gráfico 50.2. matrícula de educación superior por tipo de institución de estudiantes que egresan de educación media HP jóvenes según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Recuento de gráfico 50.2. Matrícula de educación superior por tipo de institución de estudiantes que egresan de educación media TP jóvenes según sexo, 2021**

Tipo de institución	U	IP	CFT	Total
Total	10.320	12.111	6.912	29.343

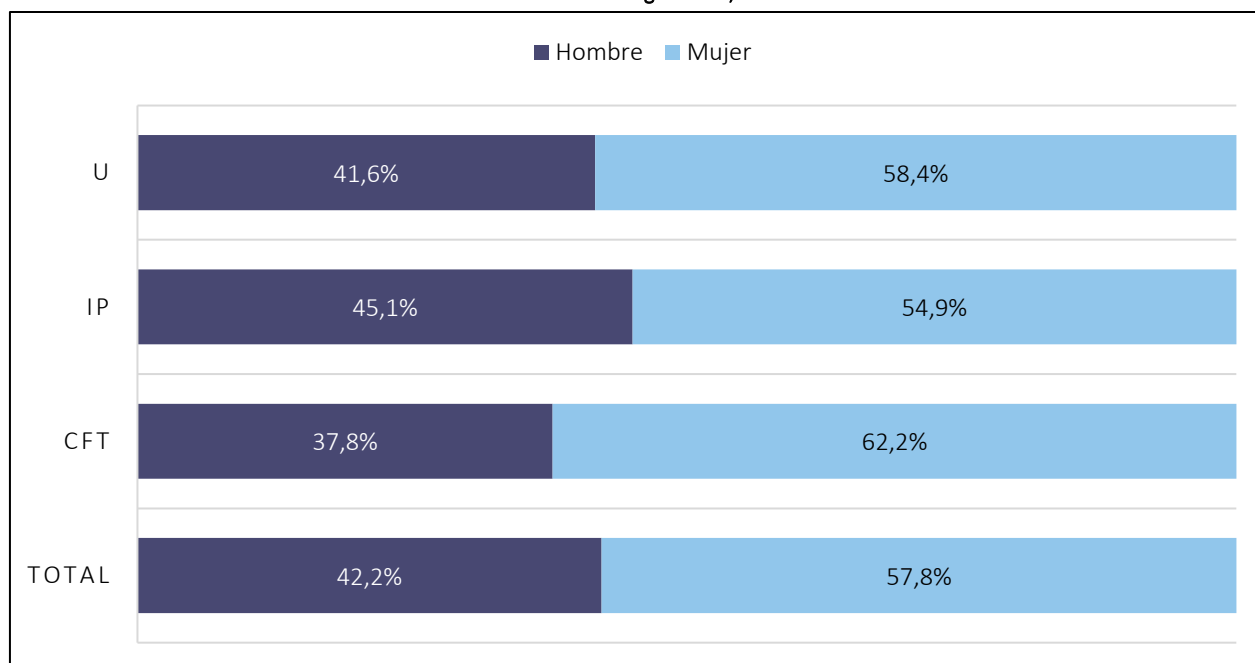
Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

En términos generales, la cantidad de egresados de enseñanza media adulto en el año 2021 que ingresa inmediatamente a educación superior en el 2021 es muy inferior a la de jóvenes.

De los estudiantes que egresan de enseñanza media HC adultos en el año 2021 y se matriculan en educación superior en el año 2021, la mayor parte ingresa a institutos profesionales (4.983 de un total de 9.811 estudiantes que corresponde al 50,7%) (ver Tabla Recuento de gráfico 51.1).

Si se analiza por tipo de institución las mujeres dominan en las tres: en los centros de formación técnica profesional alcanzan el 62,2%; en universidades el 58,4%; y en institutos profesionales el 54,9%.

**Gráfico 51.1. Matrícula de educación superior por tipo de institución de estudiantes que egresan de educación media HC adultos según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Recuento de gráfico 51.1. Matrícula de educación superior por tipo de institución de estudiantes que egresan de educación media HC adultos según sexo, 2021**

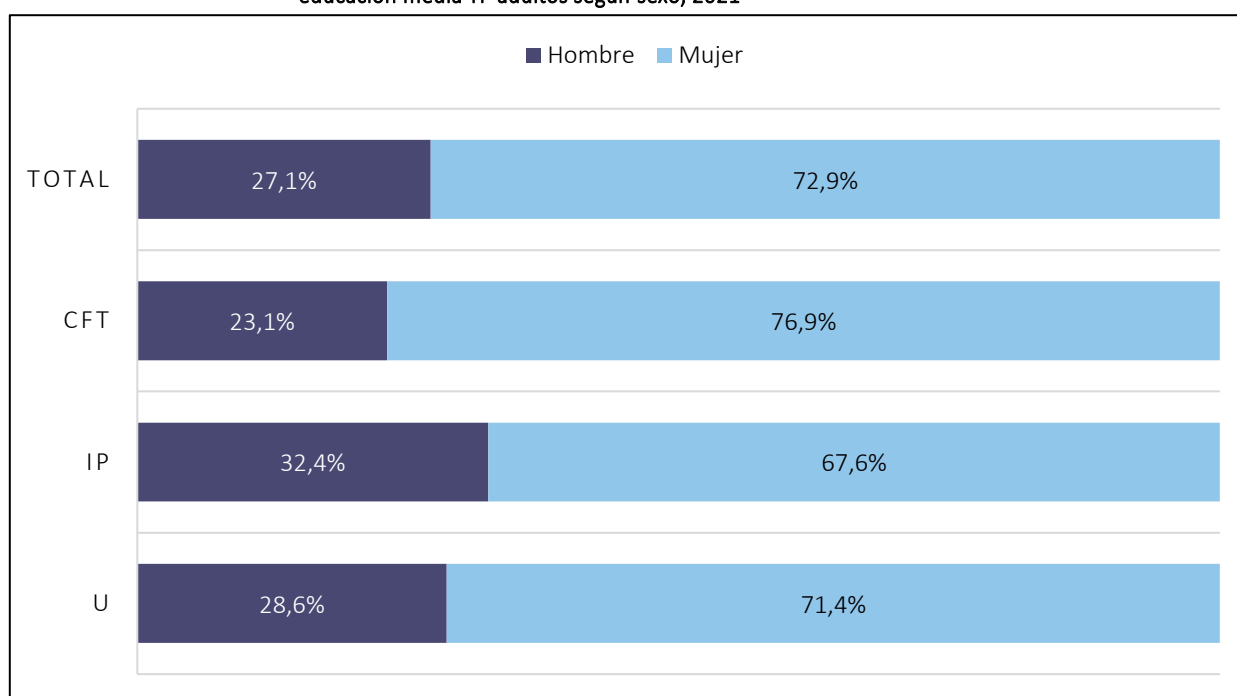
Tipo de institución	U	IP	CFT	Total
Total	1.928	4.983	2.900	<b>9.811</b>

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

De los estudiantes que egresan de enseñanza media TP adultos en el año 2020 y se matriculan en educación superior en el año 2021, la mayor parte ingresa a centro de formación técnica (48,7% aprox.).

Al analizarlos por tipo de institución se advierte que en todas ellas hay una mayor participación de mujeres que concentra, en total, un 72,9% de la matrícula de educación superior de quienes egresan de enseñanza media TP. Las diferencias más significativas están en los centros de formación técnica, en los cuales las mujeres más que triplican a los hombres.

**Gráfico 51.2. matrícula de educación superior por tipo de institución de estudiantes que egresan de educación media TP adultos según sexo, 2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Recuento de gráfico 51.2. Matrícula de educación superior por tipo de institución de estudiantes que egresan de educación media TP adultos según sexo, 2021**

Tipo de institución	U	IP	CFT	Total
Total	70	108	169	347

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

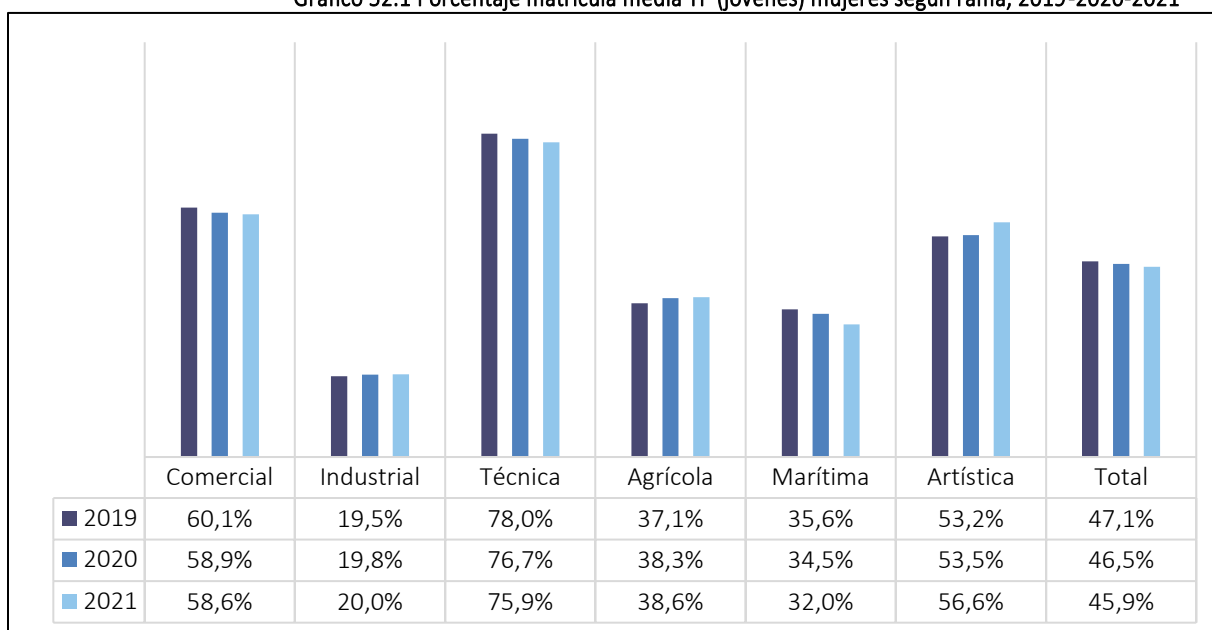
### 3.6 Seguimiento del Indicador de Matrícula TP por rama y sector económico

En esta sección se muestra la matrícula de enseñanza media TP según rama y sector económico de las distintas especialidades que se imparten en el sistema en los últimos años.

En la matrícula de enseñanza media TP y artística de jóvenes según rama de especialidades, se observa que:

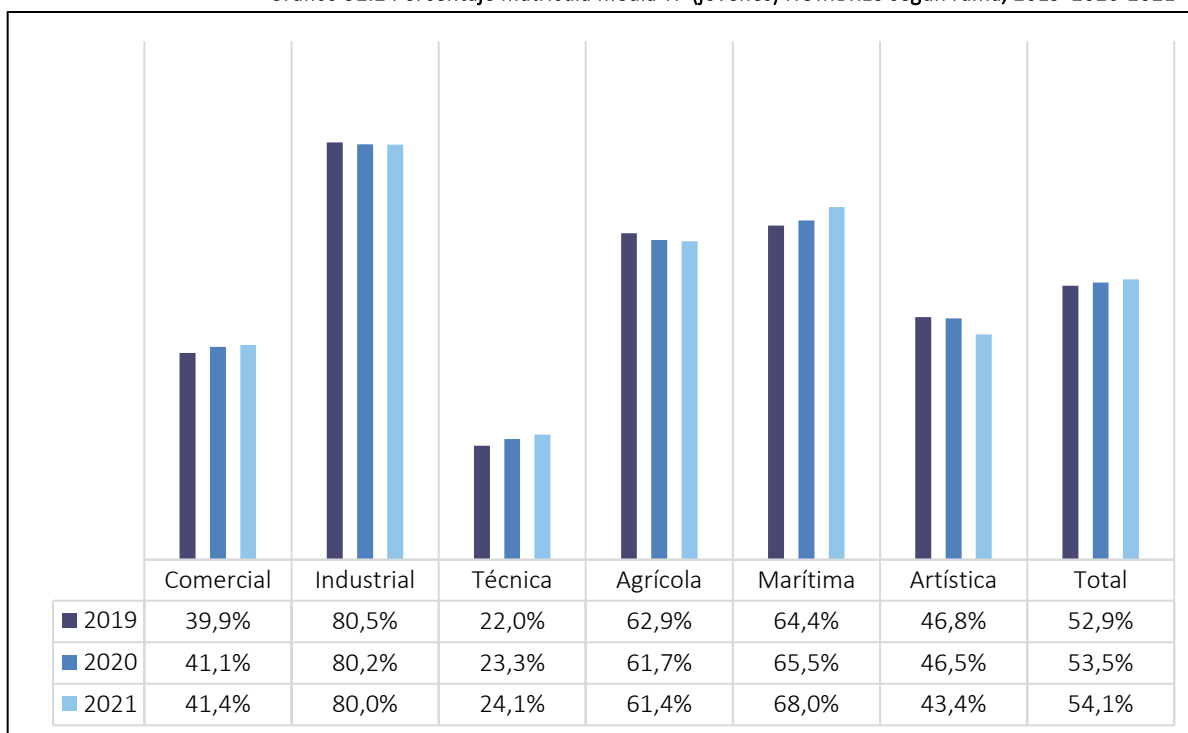
- En las ramas Técnica y Comercial predomina la participación de mujeres, y es estable durante los periodos estudiados con porcentajes que alcanzan sobre el 75% y el 58% respectivamente.
- La rama Artística tuvo gran participación femenina en el año 2019 con un 53,2%, y luego aumentó significativamente en el 2021 alcanzado el 56,6%.
- Las ramas Industrial, Agrícola y Marítima tienen ampliamente mayor participación de hombres, aunque a lo largo de los años se observa un leve aumento en la participación de mujeres para las ramas Industrial y Agrícola.

**Gráfico 52.1 Porcentaje matrícula media TP (jóvenes) mujeres según rama, 2019-2020-2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Gráfico 52.2 Porcentaje matrícula media TP (jóvenes) HOMBRES según rama, 2019-2020-2021



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

## Recuento de gráfico 52.1 y 52.2. Matrícula media TP (jóvenes) según rama, 2019-2020-2021

El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado por rama del gráfico 52.1 y 52.2 se muestra en la siguiente tabla:

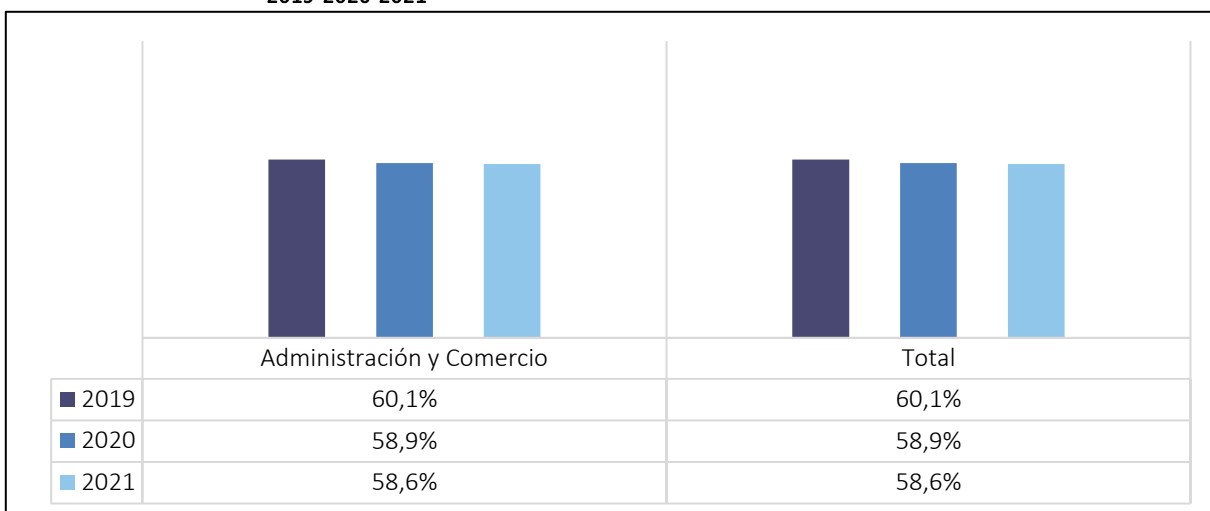
Año/ Rama	Comercial	Industrial	Técnica	Agrícola	Marítima	Artística	Total
2019	44.942	61.972	39.753	7.340	1.802	252	156.061
2020	44.289	63.013	40.278	7.425	1.850	230	157.085
2021	44.584	66.249	41.235	7.812	1.917	221	162.018

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

A continuación, se analiza la evolución de la matrícula según el sexo de los estudiantes de enseñanza media TP y artística ciclo diferenciado de jóvenes, por sector económico, de las especialidades para los años 2019, 2020 y 2021.

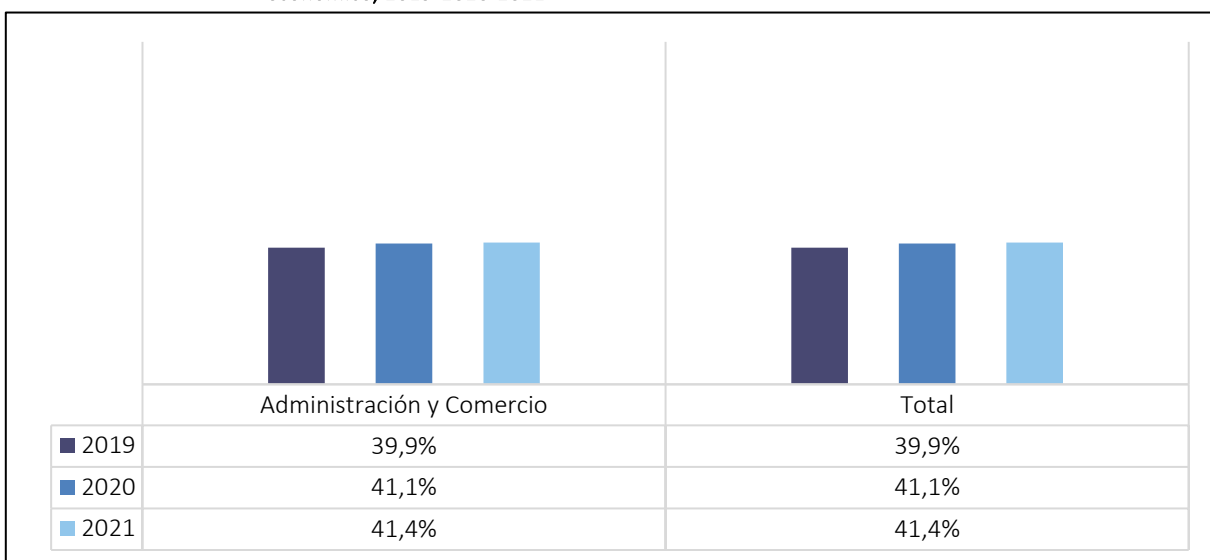
La rama Comercial está compuesta por un solo sector económico Administración y Comercio, que a lo largo de los años ha ido bordeando los 60 puntos porcentuales de participación femenina; sin embargo, desde el año 2020 se ha visualizado una baja que llega el año 2021 al 58,6%. En el caso de los hombres, la matrícula del año 2021 alcanzó el 41,4% (gráfico 53.2).

**Gráfico 53.1 Porcentaje matrícula media TP Comercial (jóvenes) mujeres según sector económico, 2019-2020-2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Gráfico 53.2 Porcentaje matrícula media TP Comercial (jóvenes) hombres según sector económico, 2019-2020-2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Comercial del gráfico 53.1 y 53.2 se muestra en la siguiente tabla:

**Recuento de gráfico 53.1 y 53.2. Estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Comercial, 2019-2020-2021**

Sector económico	Administración y Comercio	Total
2019	44.942	<b>44.942</b>
2020	44.289	<b>44.289</b>
2021	44.584	<b>44.584</b>

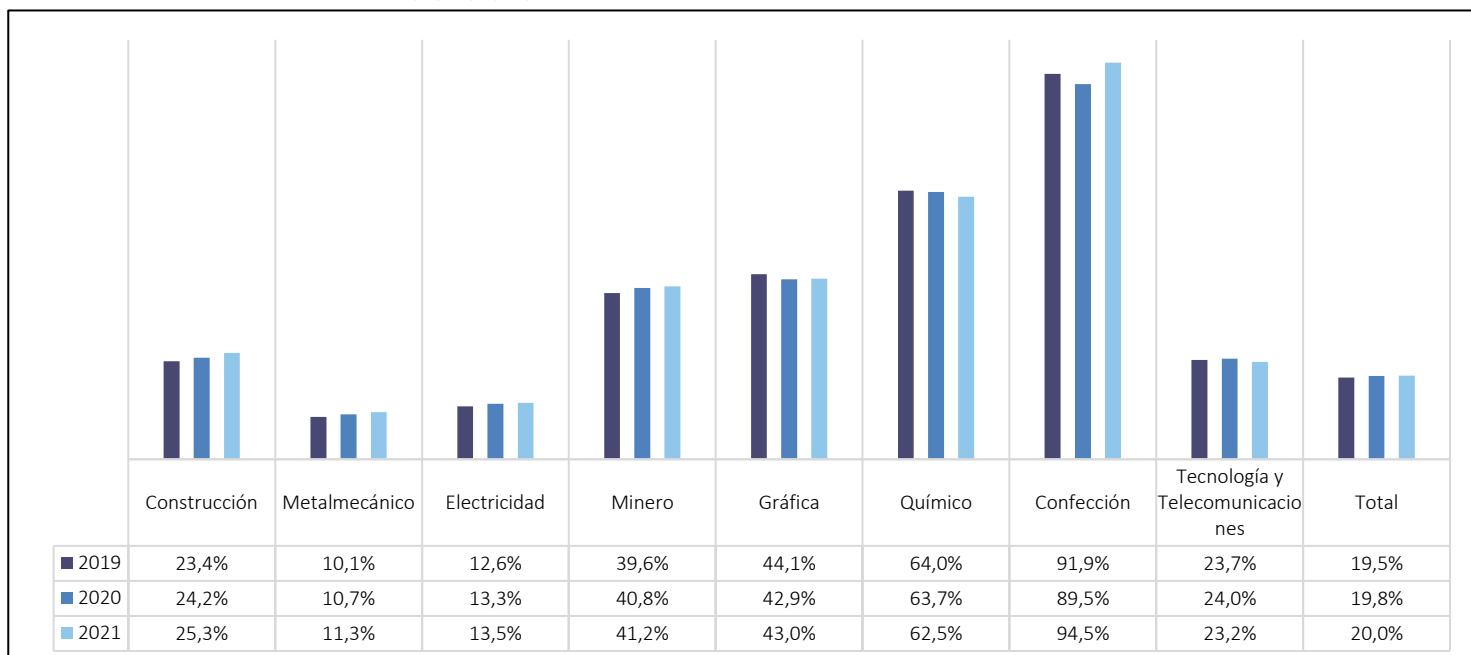
Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

La rama Industrial está compuesta por ocho sectores económicos y su distribución de matrícula según sexo durante los años 2019, 2020 y 2021 fue la siguiente:

- Los sectores Confección y Químico son los únicos que tienen mayor participación de mujeres: primer sector con un porcentaje superior al 89% en todos los años estudiados, y el segundo superior al 63%.
- En los sectores Minero y Gráfica se visualiza una participación más equitativa de mujeres y hombres. La participación masculina es superior al 55% en ambos sectores, además con el paso de los años esta participación en el sector Gráfico ha aumentado. Por otro lado, la participación de las mujeres en el sector Minero fue en aumento en este periodo y alcanzó el año 2021 un 41,2%; y en el sector de Gráfica llegó al 43%.
- En los sectores de Construcción, Electricidad y Metalmecánico las mujeres tienen muy poca participación en el año 2021: el 25,3% en Construcción, un 13,5% en Electricidad y un 11,3% en el sector Metalmecánico. Lo mismo ocurre con el sector Tecnología y Telecomunicaciones con una participación femenina que llega al 23,2%.
- De lo anterior se puede concluir que, en total, la rama Industrial tiene muy baja participación de mujeres con un 19,5% en el año 2019, manteniéndose durante los años 2020 y 2021 con un 19,8%. Si bien, esto evidencia una leve tendencia al aumento en la participación femenina en el tiempo, aun el sector Industrial sigue siendo predominantemente masculino en términos de matrícula, lo que se condice con la literatura sobre el tema.

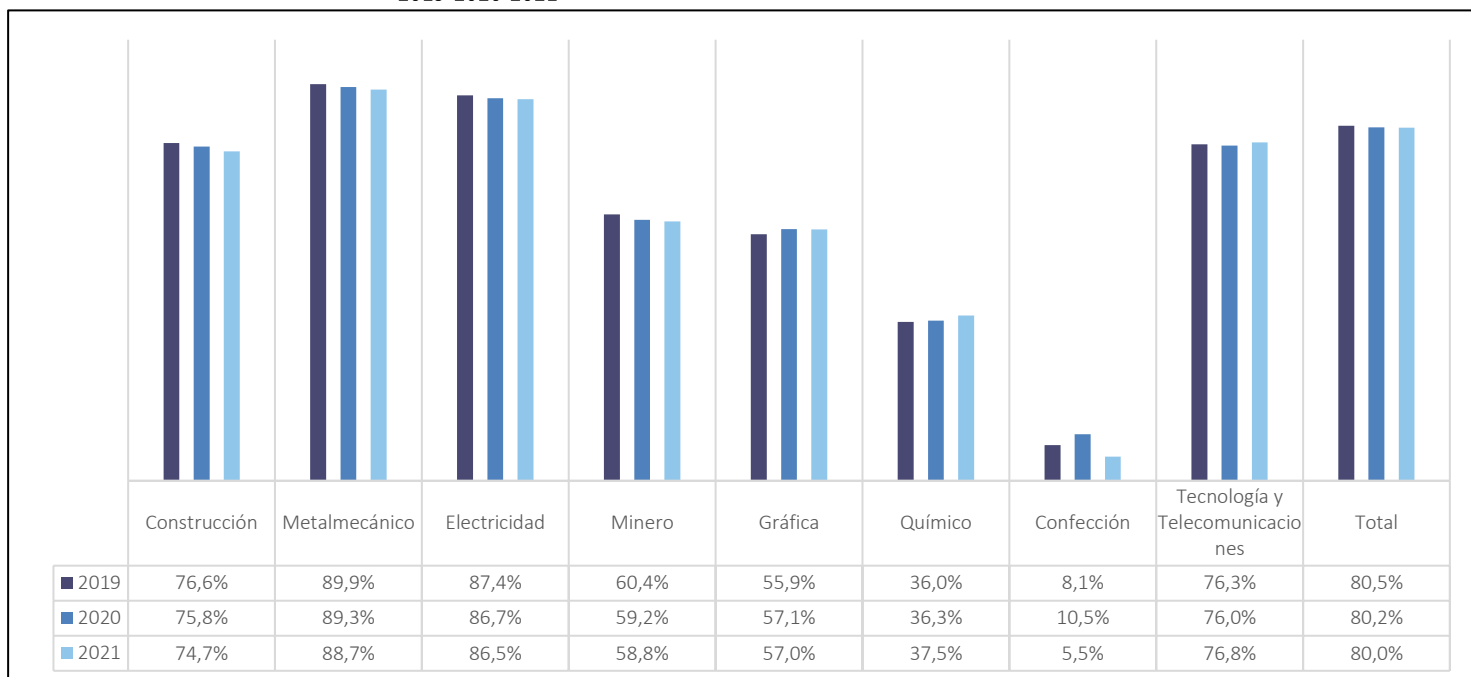


Gráfico 53.3 Porcentaje matrícula media TP Industrial (jóvenes) mujeres según sector económico, 2019-2020-2021



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Gráfico 53.4 Porcentaje matrícula media TP Industrial (jóvenes) hombres según sector económico, 2019-2020-2021



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Industrial del gráfico 53.3 y 53.4 se muestra en la siguiente tabla:

**Recuento de gráfico 53.3 y 53.4. Estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Industrial, 2019-2020-2021**

Sector económico	Construcción	Metalmecánico	Electricidad	Minero	Gráfica	Químico	Confección	Técnico y Telecom.	Total
2019	4.667	22.176	17.743	3.784	2.263	2.372	520	8.447	61.972
2020	4.834	22.279	18.083	3.592	2.260	2.318	503	9.144	63.013
2021	4.822	23.325	18.859	3.878	2.238	2.291	438	10.398	66.249

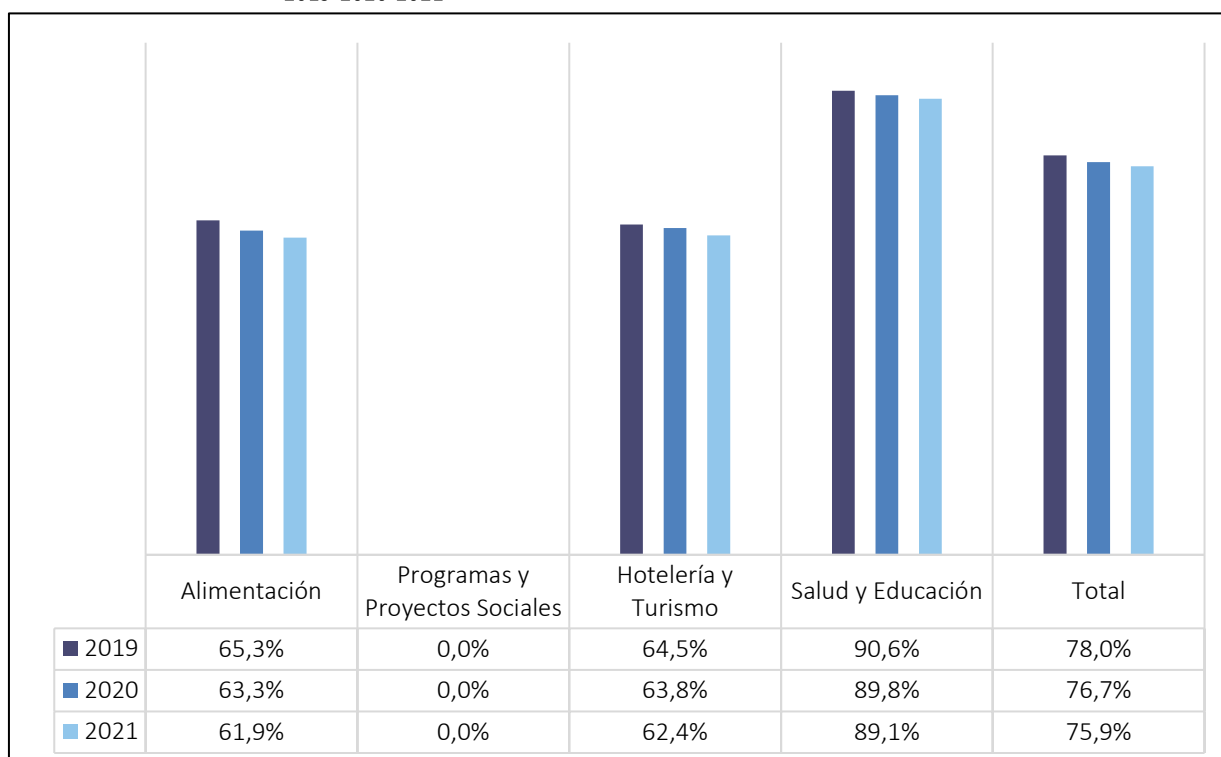
Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

La rama Técnica está compuesta por cuatro sectores económicos, los cuales del año 2019 al 2021 evidencian la siguiente distribución de matrícula según sexo:

- En primer lugar, la rama de Programas y Proyectos Sociales no presenta matrícula para mujeres ni para hombres en los años 2019, 2020 y 2021.
- En el año 2018 se agrega el sector Salud y Educación, el cual alcanzó la máxima participación femenina en su año inicial con un 91,3%; posteriormente, comienza a descender dicha participación hasta llegar en el año 2021 a un 89,1% que, a pesar de la baja, sigue con un alto nivel de participación.
- Cabe destacar que desde el año 2018 la rama de Programas y Proyectos Sociales comienza a formar parte de Salud y Educación.
- En los sectores Alimentación y Hotelería y Turismo hay una mayor participación de mujeres con porcentajes superiores al 60% en ambos sectores y bastante estable a lo largo de los años, a pesar de que en el año 2021 ambos han tenido bajas en su participación.

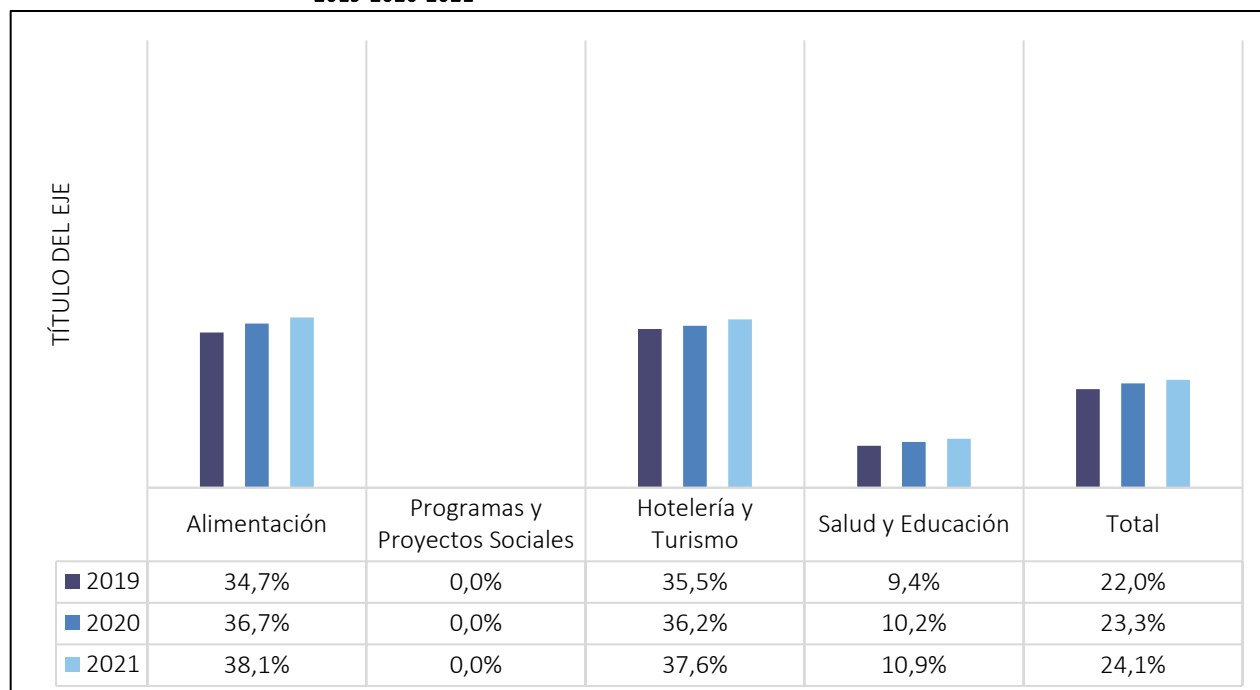
De lo anterior se puede concluir que en total la rama Técnica tiene una alta participación de mujeres con niveles superiores al 75%.

**Gráfico 53.5 Porcentaje matrícula media TP Técnica (jóvenes) mujeres según sector económico, 2019-2020-2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Gráfico 53.6 Porcentaje matrícula media TP Técnica (jóvenes) hombres según sector económico, 2019-2020-2021



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Técnico, representados en los gráficos 53.5 y 53.6, se muestra en la siguiente tabla:

Recuento de gráfico 53.5 y 53.6. Estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Técnico, 2019-2020-2021

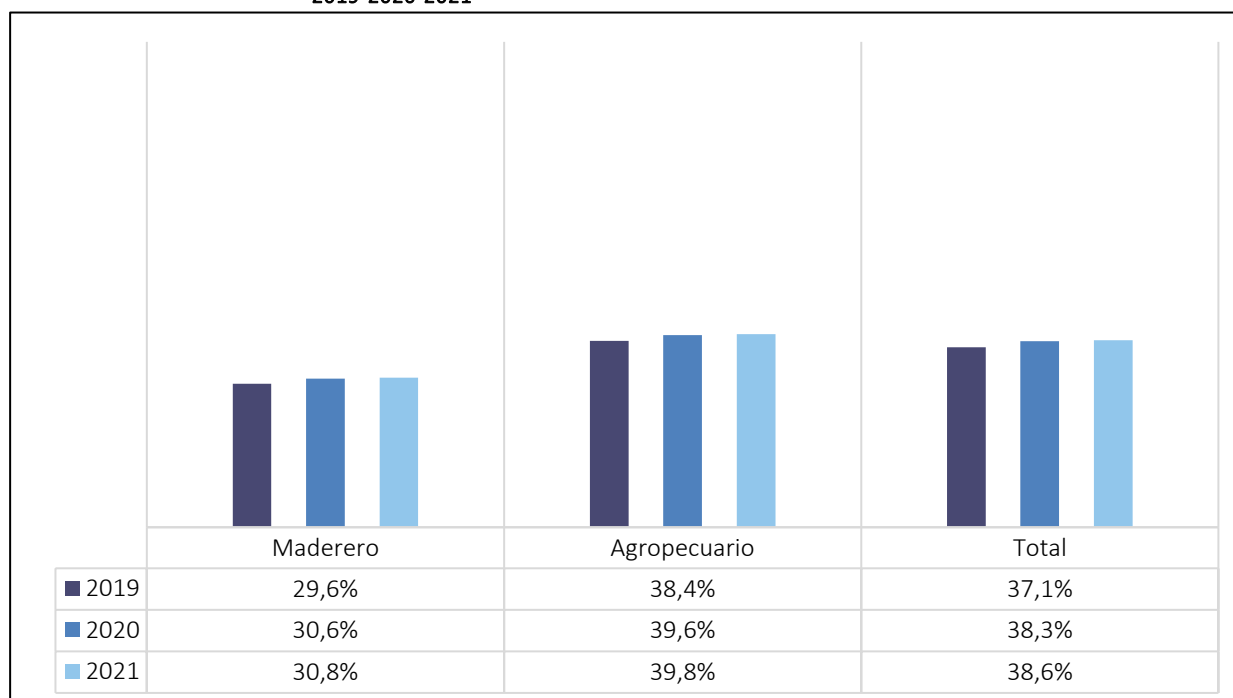
Sector económico	Alimentación	Hotelería y Turismo	Salud y Educación	Total
2019	15.135	4.550	20.068	39.753
2020	15.058	4.890	20.330	40.278
2021	15.656	4.476	21.103	41.235

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

La rama Agrícola está compuesta por dos sectores económicos, los que del año 2019 al 2021 presentan la siguiente distribución de matrícula según sexo:

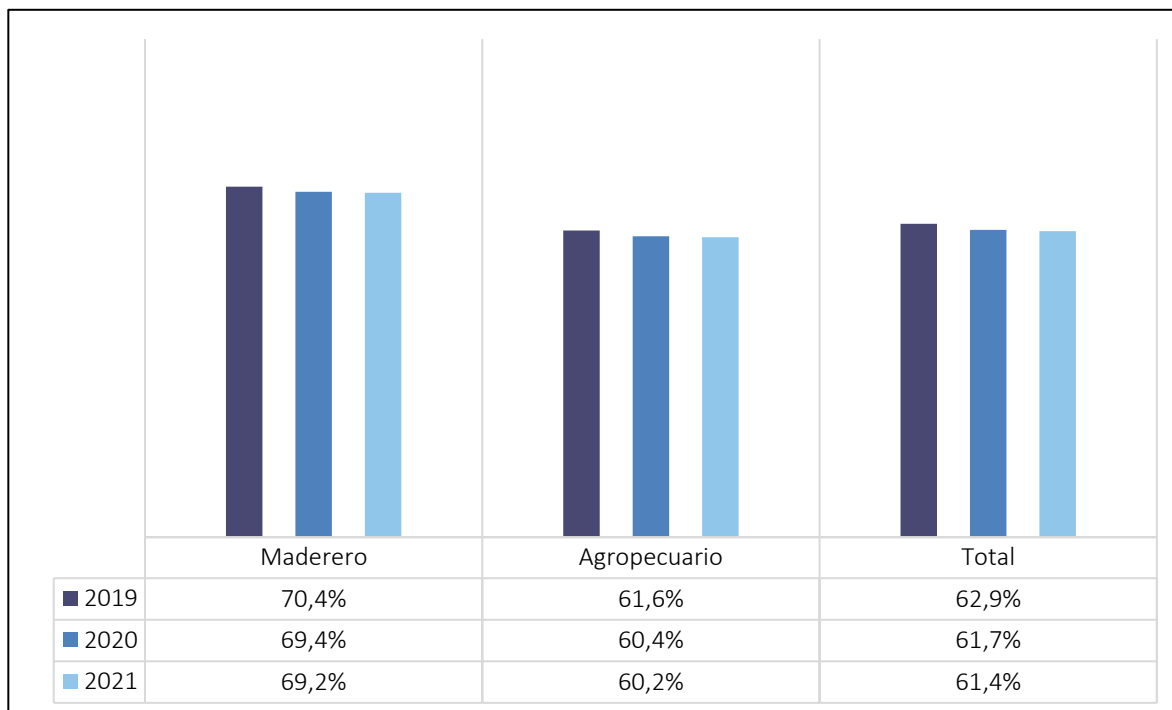
- El sector Agropecuario tiene una mayor participación masculina, la cual ha presentado una disminución, aunque no significativa, en los años 2019, 2020 y 2021 que varía del 61,6% al 60,2%.
- En el sector Maderero también se advierte una mayor participación masculina por sobre el 69%, separado por más de 8 puntos porcentuales del sector Agropecuario para los años 2019, 2020 y 2021.
- El sector Agrícola distribuido por sexo de los estudiantes es bastante estable a lo largo de los años.
- De esta forma, en total, la rama Agrícola tiene muy baja participación femenina con un promedio del 38% para los años 2019, 2020 y 2021, proporción que resulta bastante estable a pesar de la baja en el transcurso de los años.

**Gráfico 53.7 Porcentaje matrícula media TP Agrícola (jóvenes) mujeres según sector económico, 2019-2020-2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Gráfico 53.8 Porcentaje matrícula media TP Agrícola (jóvenes) hombres según sector económico, 2019-2020-2021



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Agrícola del gráfico 53.7 y 53.8 se muestra en la siguiente tabla:

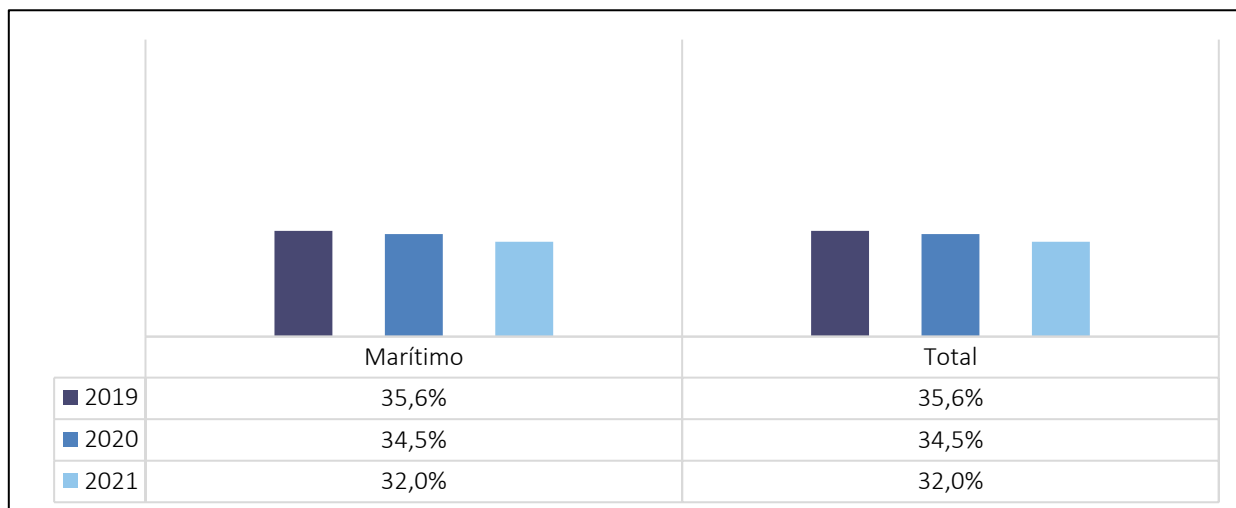
Recuento de gráfico 53.7 y 53.8. Estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Agrícola, 2019-2020-2021

Sector económico	Maderero	Agropecuario	Total
2019	1.090	6.250	7.340
2020	1.032	6.393	7.425
2021	1.077	6.735	7.812

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

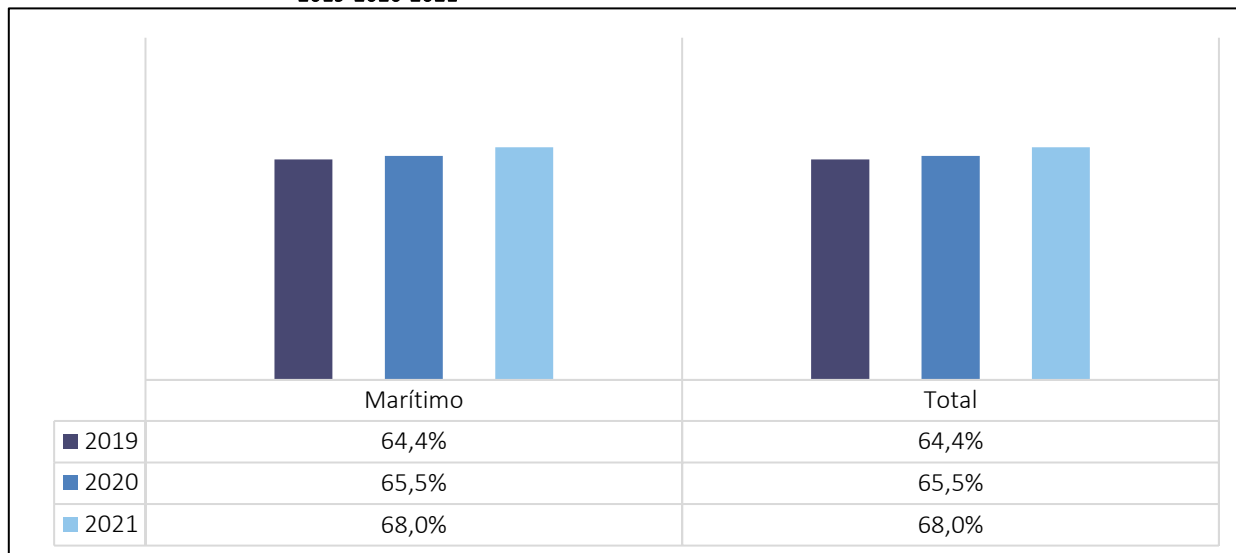
La rama Marítima está compuesta por un solo sector económico, el Marítimo, que a lo largo de los años ha presentado una baja participación femenina que oscila del 35,9% al 32% en los años 2019 y 2021 respectivamente. Por su parte, la participación masculina ha mostrado un aumento con el paso de los años que llega a promediar un 66% de participación en dicha rama.

**Gráfico 53.9 Porcentaje matrícula media TP Marítima (jóvenes) mujeres según sector económico, 2019-2020-2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

**Gráfico 53.10 Porcentaje matrícula media TP Marítima (jóvenes) hombres según sector económico, 2019-2020-2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Marítimo del gráfico 53.9 y 53.10 se muestra en la siguiente tabla:

**Recuento de gráfico 53.9 y 53.10. Estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Marítimo, 2019-2020-2021**

Sector económico	Marítimo	Total
2019	1.802	<b>1.802</b>
2020	1.850	<b>1.850</b>
2021	1.917	<b>1.917</b>

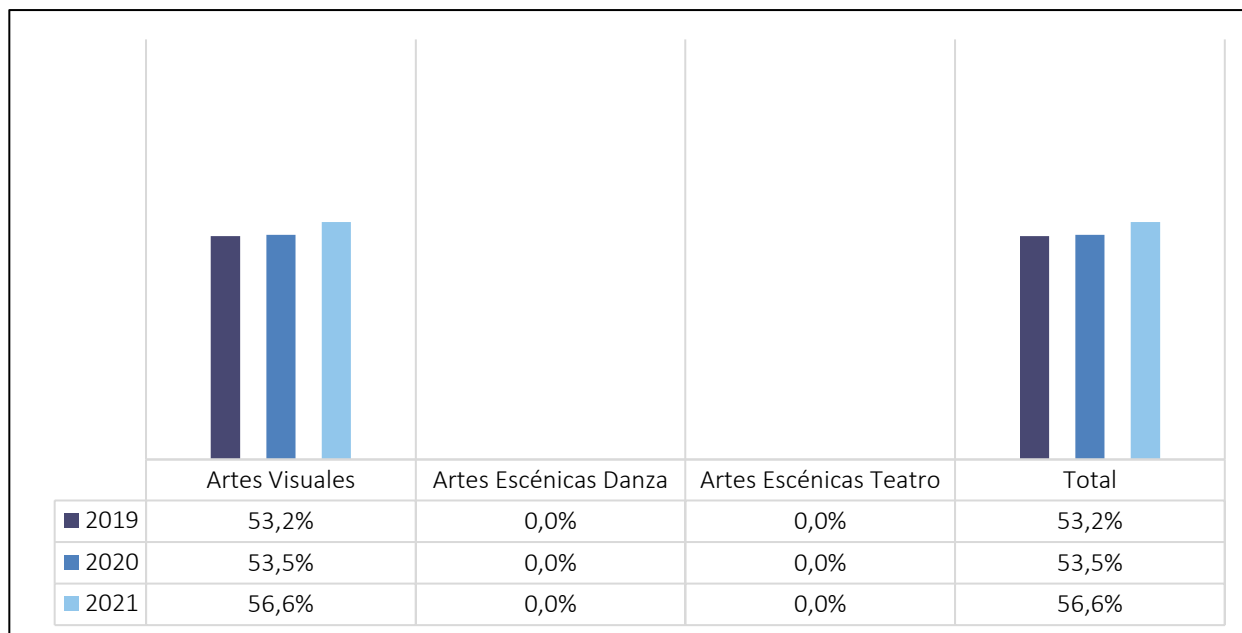
Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.



La rama Artística está compuesta por tres sectores; la distribución de su matrícula según sexo en el periodo 2019-2021 es la siguiente:

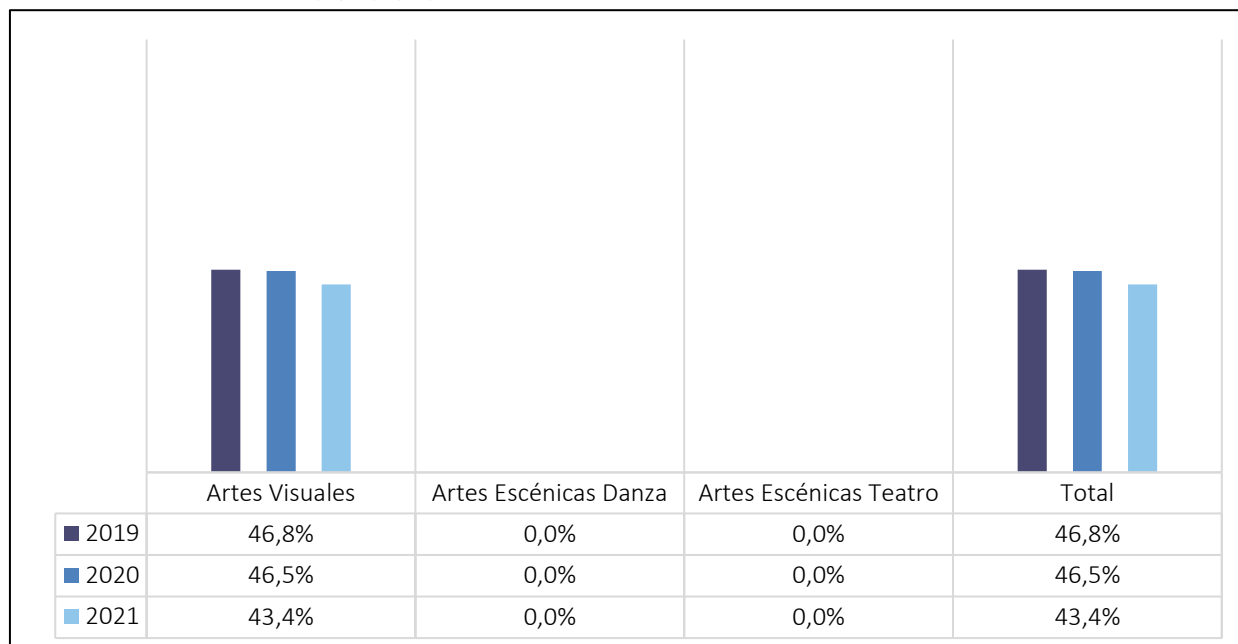
- El sector de Artes Visuales muestra un aumento de la participación de mujeres del 53,2% en el año 2019 a un 56,6% en el 2021, que supera a los hombres que alcanzan un 43,4% ese mismo año. La distribución tiene una alta variación a lo largo de los años dada la baja cantidad de estudiantes matriculados en esta rama.
- Tanto el sector de Artes Escénicas Danza como el de Artes Escénicas Teatro no presentan matrículas para mujeres ni para hombres en los años 2019, 2020 y 2021.
- De lo anterior se puede concluir que, en total, la rama Artística, basada en el sector de Artes Visuales, solo tiene una participación de mujeres y hombres fluctuante del año 2019 al 2021 debido a la baja matrícula en cada rama.

**Gráfico 53.11 Porcentaje matrícula media Artística (jóvenes) mujeres según sector económico, 2019-2020-2021**



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Gráfico 53.12 Porcentaje matrícula media Artística (jóvenes) hombres según sector económico, 2019-2020-2021



Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

El recuento total de estudiantes de enseñanza media artística de jóvenes ciclo diferenciado del gráfico 53.11 y 53.12 se muestra en la siguiente tabla:

Recuento de gráfico 53.11 y 53.12. Estudiantes de enseñanza media artística de jóvenes ciclo diferenciado, 2019-2020-2021

Sector económico	Artes Visuales	Total
2019	252	252
2020	230	230
2021	221	221

Fuente: Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

## Anexos

### 1. Funciones docentes

Las funciones docentes se dividen en tres áreas: docencia de Aula, docencia directiva y docencia técnico- pedagógica. Estas funciones son definidas en el Estatuto N° 19.070 de los Profesionales de la Educación conocido como Estatuto Docente. A continuación, se da una descripción de cada una de ellas:

- **Función Docencia de Aula:** es la acción o exposición directa realizada en forma continua y sistemática por el docente dentro del proceso educativo. Esta función se compone de la docencia de aula y las actividades curriculares no electivas.
- **Función Docente Directiva:** es aquella de carácter profesional de nivel superior que, sobre la base de una formación y experiencia docente específica para la función, se ocupa de lo atinente a la dirección, administración, supervisión y coordinación de la educación y conlleva tuición y responsabilidades adicionales directas sobre el personal docente, paradocente, administrativo, auxiliar o de servicios menores y respecto de los alumnos.
- **Función Técnico-pedagógica:** es aquella de carácter profesional de nivel superior que sobre la base de una formación y experiencia docente se ocupa de campos de apoyo o complemento a la docencia.

### 2. Dependencia administrativa

El término “dependencia” se refiere al tipo de persona natural o jurídica (institución), conocida como sostenedor, de la cual depende administrativamente un establecimiento. Se clasifica en:

- **Municipal:** establecimientos que pertenecen a una corporación municipal o a un departamento de administración educacional municipal, que es parte de la estructura organizacional municipal.
- **Particular subvencionado:** establecimientos que dependen de personas jurídicas o naturales, cuya parte o totalidad del financiamiento utilizado para operar proviene de una subvención estatal.
- **Particular pagada:** establecimientos que dependen de personas jurídicas o naturales, cuya totalidad del financiamiento utilizado para operar proviene de aportes particulares.
- **Corporaciones de administración delegada:** establecimientos que dependen de personas jurídicas de derecho privado sin fines de lucro vinculadas al mundo empresarial e industrial.

### 3. Funciones de los asistentes de la educación

Las funciones de los asistentes de la educación se pueden categorizar en:

- **De carácter profesional:** es aquella que realizan los profesionales no afectos al Estatuto de los Profesionales de la Educación (Estatuto Docente) para cuyo desempeño deberán contar con una carrera de a los menos 8 semestres.
- **De paradocencia:** es aquella de nivel técnico complementaria a la labor educativa, dirigida a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo las labores de apoyo administrativo necesarias para la administración y funcionamiento de los establecimientos.
- **De servicios auxiliares:** es aquella que corresponde a labores de cuidado, protección, mantención y limpieza de los establecimientos, excluidas aquellas que requieran conocimientos técnicos específicos.

### 4. Enseñanza de jóvenes, niños y adultos

Según el tipo de enseñanza que imparte el establecimiento se pueden distinguir dos grandes grupos:

- **Enseñanza de jóvenes y niños:** atiende a niños y jóvenes de 90 días a 17 años que cursan educación parvularia, especial, básica o media en horario diurno. No obstante, debido al retraso pedagógico es posible encontrar en esta modalidad alumnos mayores de 17 años.
- **Enseñanza de adultos:** corresponde al tipo de educación habitualmente vespertina o nocturna, orientada principalmente a personas mayores de 16 años que por diferentes razones no han ingresado a la educación normal o han tenido que abandonarla por múltiples motivos. Este tipo de educación se da, en general, en horario vespertino, pues la gran mayoría de alumnos ya ingresaron al mundo laboral.

5. Ramas, sectores y especialidades en educación técnica-profesional

Rama	Sector económico	Especialidad
Agrícola	Sector Agropecuario	Agropecuaria
		Otra especialidad en sector Agropecuario
	Sector Maderero	Celulosa y papel
		Forestal
		Procesamiento de la madera
Comercial	Sector Administración y Comercio	Administración
		Contabilidad
		Otra especialidad en sector Adm. y Comercio
		Secretariado
		Ventas
Industrial	Sector Confección	Tejido
		Textil
		Vestuario y Confección Textil
	Sector Construcción	Edificación
		Instalaciones Sanitarias
		Montaje Industrial
		Obras viales y de infraestructura
		Otra especialidad en sector Construcción
		Refrigeración y climatización
		Terminaciones de Construcción
	Sector Tecnología y Telecomunicaciones	Conectividad y Redes
		Programación
		Telecomunicaciones
	Sector Electricidad	Electricidad
		Electrónica
		Otra especialidad en sector Electricidad
		Telecomunicaciones
	Sector Gráfico	Dibujo Técnico
		Gráfica
	Sector Metalmecánico	Construcciones Metálicas
		Matricería
		Mecánica Automotriz
		Mecánica de mantenimiento de aeronaves
		Mecánica Industrial
	Sector Minero	Asistencia en geología
		Explotación minera
		Metalurgia Extractiva
Sector Químico	Laboratorio químico	
	Operación de planta química	
	Otra especialidad en sector Químico	

Marítima	Sector Marítimo	Acuicultura
		Naves mercantes y especiales
		Operación portuaria
		Otra especialidad en sector Marítimo
		Pesquería
Técnica	Sector Alimentación	Elaboración Industrial de Alimentos
		Otra especialidad en sector Alimentación
		Servicio de Alimentación Colectiva
	Sector Hotelería y Turismo	Otra especialidad en sector Hotelería y Turismo
		Servicio de hotelería
		Servicio de turismo
	Sector Programas y Proyectos Sociales	Atención de adultos mayores
		Atención de enfermos
		Atención de párvulos
		Atención Social y Recreativa
Otra especialidad en sector Programas y Proyectos Sociales		