

# El significado del diálogo en alfabetización con personas jóvenes y adultas<sup>1</sup>

## ¿Qué significa el término diálogo?

El término diálogo proviene de la voz griega *dialogos*, compuesta de la raíz *logos*, que significa “palabra”, “significado de la palabra”, “razón”, “palabra racional”, “palabra razonable”. Y del prefijo *dia*, que significa “a través de”.

El diálogo hace posible la presencia de una corriente de significado que fluye entre personas, en el seno de un grupo, a partir de la cual puede emerger una nueva comprensión, que no existía en el momento de partida. Este significado compartido es el “aglutinante”, el “cemento”, el “pegamento”, por decirlo así, que sostiene los vínculos entre las personas.<sup>2</sup>

De este modo, el diálogo se diferencia tanto de una conversación rutinaria cualquiera, de la simple habladuría que carece de propósito, como de la discusión que produce disgregación, separación, desencuentro; discusión en la que algunos ganan y otros pierden. El espíritu del diálogo es diferente, porque en él no se trata de hacer prevalecer una determinada perspectiva; en un diálogo no estamos jugando contra los demás sino con ellos. No necesariamente se requiere llegar a un consenso ni lograr un pensamiento homogéneo, pueden permanecer las distintas perspectivas y enriquecerse mutuamente.

## El diálogo en la educación liberadora

Este diálogo auténtico, constructivo, es el que se espera que esté presente en los procesos de alfabetización con personas jóvenes y adultas.

Paulo Freire propone una visión dialógica de la educación, en la que un colectivo reflexiona en torno a un tema generador en busca de una comprensión compartida, más lúcida, acerca de determinado problema, situación o contexto, y no necesariamente en busca de una

---

<sup>1</sup> 2022, Judith Reyes.

<sup>2</sup> Cf. D. Bohm, Sobre el diálogo. Editorial Kairós, 1997.

pretendida verdad propuesta por el educador o por algunos de los integrantes del grupo de aprendices. Este diálogo auténtico es un componente esencial del proceso educativo con jóvenes y adultos, en la perspectiva de interpretar el mundo, la realidad, y plantearse formas de transformarla a través de aprendizajes y acciones compartidas.<sup>3</sup>

Un diálogo en el que educadores y educandos dicen su palabra, palabra razonable, dialogante, respetuosa de las diferencias, permitirá que poco a poco los involucrados en estos procesos educativos generen nuevas preguntas, nuevos sentidos, nuevas acciones.

## Recursos para el diálogo

Los audios que se ponen a disposición en este sitio se han creado para favorecer el diálogo en torno a tradiciones e identidades culturales propias de nuestro país, de modo que las y los estudiantes del grupo de alfabetización las conozcan, reflexionen, analicen, acercándose a culturas y tradiciones de distintas regiones y zonas, relacionando el pasado con el presente y el futuro. Se espera que los audios promuevan, además, la circulación de sus propias historias de vida.

## En conclusión

Con el afecto, dedicación y altruismo con que las y los monitores de alfabetización acuden al encuentro de jóvenes y adultos que requieren alfabetizarse, con su actitud de apertura, se podrán generar momentos de diálogo auténtico en los espacios educativos. Estos permitirán que, poco a poco, las personas se encuentren, se reconozcan, reflexionen, desarrollen sus potencialidades, reparen sus heridas y logren empoderarse como sujetos activos que, a su vez, aprecian el aporte de los otros como capaces de enriquecer sus vidas y contribuir a motivar cambios personales, comunitarios y sociales.



---

<sup>3</sup> Cf. P. Freire, *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI editores, 2012.