
Taller de Perfeccionamiento para Educación General Básica

Doc. N° 31755

**Atención de la Diversidad en el
aula**

DOCUMENTO: ADECUACIONES CURRICULARES

Ministerio de Educación
CPEIP - MECE
1997

ELEMENTOS A CONSIDERAR AL ELABORAR UNA PROGRAMACIÓN DE UNA AULA QUE RESPONDA A LA DIVERSIDAD

En esta separata vamos a centrarnos en las personas con necesidades educativas especiales. Concretamente vamos a recoger algunos elementos que habría que tener presentes al elaborar una programación de aula, de forma que se facilite la respuesta a las necesidades educativas de todos los alumnos y alumnas del curso.

Se tratan de ideas que pueden servir en diferentes situaciones, no son recetas a aplicar, sino propuestas a pensar y a adaptar a la realidad concreta del curso.

Están presentadas siguiendo el esquema clásico de una programación de aula: qué, cuándo y cómo enseñar y evaluar, de forma que sea más fácil colocar cada una de las propuestas en la situación que sea precisa.

ORGANIZACIÓN DE RECURSOS PERSONALES	Organización del personal de apoyo Organización de los profesores de curso
--	---

QUÉ, COMO Y CUANDO EVALUAR	
-----------------------------------	--

COMO ENSEÑAR	Interacciones Metodología. Organización.
---------------------	--

CUANDO ENSEÑAR	Estructurar tiempos de trabajo Ordenar la dificultad de los contenidos.
-----------------------	--

QUÉ ENSEÑAR	Adecuación de los objetivos y contenidos. Actividades de enseñanza aprendizaje
--------------------	---

ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS

ORGANIZACIÓN DE FUNCIONES Y TAREAS A DESARROLLAR EN LAS DIFERENTES SITUACIONES DIDÁCTICAS POR LOS DISTINTOS PROFESIONALES

De cara al trabajo con personas con necesidades educativas especiales, es importante tener presentes los diferentes elementos con los que podemos contar para responder a estas necesidades.

Desde esta perspectiva entendemos que es esencial tener presente una serie de criterios importantes.

1.- Seleccionar las alternativas que sean más integradoras y más normalizadoras frente a las demás

.2.- Los recursos que se utilicen, sean materiales o personales deben tener un sentido concreto y contar con una plan de inicio y de fin del recurso de forma que se pueda controlar su utilización. Aunque pensemos que un alumno o alumna va a precisar de un recurso (personal o material) durante un periodo extenso de su escolaridad, cada año debemos cuestionarnos su sentido, su necesidad y lo queremos conseguir con el mismo.

3.- Cuando se da la intervención de diferentes personas hay que planificar con detalle el papel de cada una de ellas. Una forma de realizar esta planificación es responder a las cuestiones planteadas en el cuadro siguiente.

ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS PERSONALES	
Quién interviene	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor de curso -Otro profesor - Profesor de integración - Otros especialista
Con quién:	<ul style="list-style-type: none"> - Con todo el grupo - Con un grupo de alumnas/as - Con un alumno/a concreto/a
Cuándo:	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupos - Trabajo individual - Trabajo cooperativo
Dónde:	<ul style="list-style-type: none"> - Aula ordinaria, Aula de integración - otros espacios: patio, comedor
Para qué	<ul style="list-style-type: none"> - Introducir nuevos aprendizajes - facilitar de aprendizaje - Facilitar iniciación al trabajo en grupo - Servir de modelo a otro profesor indicándole cómo intervenir

QUÉ COMO Y CUANDO EVALUAR

1. QUÉ EVALUAR.

Si queremos conseguir un aprendizaje significativo, debemos detectar cuales son las ideas previas de los/las alumnos/as antes de iniciar un nuevo tema. También se deben evaluar los procesos de aprendizaje para las estrategias utilizadas por los/las alumnos/as.

Además de contemplarse los contenidos curriculares, se deben introducir en la práctica educativa, la evaluación del contexto del aula abarcando los siguientes aspectos:

- Práctica del profesor/a.
- Aspectos interactivos: nivel de comunicación profesor-alumnos, alumno, alumno roles dentro del grupo.
- Aspectos ambientales y organizativos: distribución del espacio, tiempo, adecuación de recursos didácticos, condiciones acústicas, luminosidad.

2. CUANDO EVALUAR.

Se deben realizar evaluaciones sistematizadas de alumnos/as con cierta periodicidad (trimestral). Cuando se detecten alumnos/as con dificultades de aprendizaje hay que hacer una evaluación más a fondo antes de solicitar una valoración por parte del equipo multiprofesional.

Hay que evaluar en distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje.

- Situaciones estructurales dentro del aula (actividades de enseñanza con una intencionalidad y estructura clara)
- Situaciones estructuradas fuera del aula (visitas, excursiones, apoyo fuera del aula, actividades del ciclo, de la escuela etc.).
- Situaciones no estructuradas dentro del aula (juego libre, descanso, actividades de libre elección).
- Situaciones no estructurales fuera del aula (comedor, pasillos, recreo, tiempo entre clases).
- Situaciones socio-familiares (para conocer el grado de aplicación de los aprendizajes fuera del contexto escolar).

Como ya hemos vistos lo largo de este documento, es importante realizar una evaluación inicial siempre que comience un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. COMO EVALUAR.

Para realizar la evaluación, debemos utilizar procedimientos e instrumentos de evaluación variados y diverso: cuestionarios, notas del profesor, observación del profesor, observación de otros profesores y profesionales de apoyo, entrevistas, sociogramas, pruebas standar, pruebas elaboradas por los profesores, hojas de registro de los resultados obtenidos en la evaluación que permitan ver la evolución de los/las alumnos/as a lo largo del proceso educativo, pruebas específicas para alumnos/as con n.e.e.

Las pruebas e instrumentos han de adecuarse a la realidad del aula.
Se debe introducir también la Autoevaluación y heteroevaluación de alumnos.

COMO ENSEÑAR

INTERACCIONES

TIPOS DE INTERACCIÓN: Alumno/a - Alumno/a
Profesor/a - Alumno/a
Profesor/a - Profesor/a

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA RELACIÓN ALUMNO-ALUMNA

1. Combinar trabajo en grupo heterogéneos con otros de carácter más homogéneo:

Diferentes tipos de trabajo en grupo	
GRAN GRUPO:	grupo-curso homogéneo grupo curso heterogéneo grupo-ciclo homogéneo grupo-ciclo heterogéneo
PEQUEÑO GRUPO:	grupo-curso homogéneo grupo-curso heterogéneo grupo-ciclo homogéneo grupo-ciclo heterogéneo

Estos tipos de trabajos en grupo dependerán de los objetivos a conseguir y de las actividades propuestas. Es conveniente la utilización de diferentes estrategias para facilitar las interacciones entre los alumnos, favoreciendo distintas propuestas de trabajo que faciliten la inserción de las personas con n.e.e. en el grupo.

- 2.- Combinar trabajos en grupos de distinto tamaño, procurando variar los componentes de los mismos con cierta frecuencia, siempre y cuando no se perjudique el desarrollo del trabajo para el que se han formado los equipos
- 3.- Organizar estructuras de tipo cooperativo (estructurar tareas a realizar en los procesos de enseñanza-aprendizaje donde cada alumno pueda alcanzar sus objetivos sólo si los demás compañeros de equipo o grupo alcanzan los suyos) frente a estructuras de tipo competitivo.
- 4.- Determinar con qué alumnos/as interactúan positivamente los que presentan n.e.e. para fomentar su participación en el grupo y ayudar a su autoestima (a través de sociogramas o escalas de observación por ej.).
- 5.- Actuar de forma intencional en la constitución de los grupos y planificar tareas grupales con diferente grado de complejidad para dar una oportunidad a todos los componentes del grupo.
- 6.- Aprovechar las actividades de gran grupo para mejorar el clima y la relación de los alumnos/as dentro del aula (por ej.: asambleas y debates).
- 7.- Utilizar situaciones más espontáneas para mejorar las relaciones entre los alumnos/as, dando posibilidades a los alumnos/as con n.e.e. para que se relacionen con el resto de compañeros/as, en todas aquellas actividades que se realizan fuera del aula.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN RELACIÓN PROFESORA-ALUMNO/A

- 1.- Favorecer todo tipo de interacciones de los alumnos entre sí y con los profesores creando diferentes tipos de agrupamiento. Los profesores deben intervenir en la organización de los grupos para conseguir que todos los alumnos participen.
- 2.- Aprender el sistema de comunicación que utilicen los alumno/as con n.e.e., como tanto por parte del profesor como por parte del resto de compañeros y compañeras de dichos alumnos/as..
- 3.- Aprovechar situaciones más espontáneas para afianzar las relaciones con los alumnos/as (recreo, comedor, entradas y salidas de clase, excursiones, etc.).
- 4.- Manifestar una actividad claramente positiva hacia los alumnos/as con n.e.e. (planificar para ellos actividades en las que tengan éxito. Contar con ellos a la hora de distribuir responsabilidades).

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA RELACIÓN DE LOS PROFESORES-JEFES ENTRE SI Y CON OTROS PROFESIONALES

- 1.- Establecer funciones, roles y tareas de los profesores jefe del curso y de los profesores/as de apoyo en las distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje en el aula
- 2.- Establecer las coordinaciones fundamentales entre profesor de curso y profesora/a de apoyo. Quién organiza y planifica. Quién participa. Cuándo. Temas, actividades y contenidos.
- 3.- Colaboración del profesor/a de apoyo en la elaboración de la programación del aula.
- 4.- Planificar conjuntamente cada sesión de trabajo..
- 5.- Realizar una evaluación conjunta del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

METODOLOGIA

ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA METODOLOGIA

- 1.- Introducir en la práctica cotidiana el sistema de comunicación que utilicen los alumnos/as con n.e.e.
- 2.- Adecuar el lenguaje al nivel de comprensión de los alumnos/as.
- 3.- Seleccionar para todo el curso las técnicas y estrategias que, siendo especialmente beneficiosas para los alumnos/as con n.e.e., sean útiles para todos los alumnos/as (ej.: técnicas de trabajo del lenguaje oral o escrito, psicomotricidad, dramatización, juego, observación dirigida,...)
- 4.- Utilizar técnicas y estrategias diferentes que se adopten a los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos.
- 5.- Priorizar el uso de técnicas y estrategias que favorezcan la experiencias directa, la reflexión y la expresión.
- 6.- Introducir o potenciar la utilización de técnicas de grupo cooperativo, consiguiendo que los alumnos/as con n.e.e. tenga una participación activa (ej.: rompecabezas que combina dos tipos de grupos (el grupo de base y el grupo de expertos). Consiste en desglosar un tema en distintos aspectos, cada uno de los cuales será trabajo por un grupo de expertos. Al final todos vuelven al grupo base para hacer el trabajo conjunto.

Grupos de Investigación: elección de un tema, determinación de objetos desarrollo del plan, análisis y síntesis, presentación del trabajo y evaluación.

7.- Potenciar o introducir, en caso de que no se utilice, la enseñanza guiada de un alumno o otro. Tener en cuenta que en este tipo de trabajo en pareja no siempre guía mejor el que está más aventajado; hay que valorar también el grado de interacción y relación. Por otro lado puede ser beneficioso el intercambio de roles, para que también los alumnos/as con n.e.e. puedan guiar con éxito alguna vez.

8.- Priorizar en la presentación de los contenidos aquellos canales que sean más adecuados para alumnos/as con n.e.e.

9.- Utilizar estrategias que favorezcan la motivación intrínseca y amplíen los intereses de los alumnos/as.

10.- Utilizar estrategias para centrar o focalizar la atención del grupo: aportando información, poniendo el énfasis en algún contenido, reiterado información, destacando aspectos relevantes síntesis introduciendo pausas y cambios de ritmo en la dinámica, facilitando la diferenciación de la tarea, anticipando los pasos a seguir en le desarrollo de las tareas.

ORGANIZACIÓN

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO:

ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y ASPECTOS FÍSICOS DEL AULA

1.- Buscar una distribución adecuada del espacio que facilite la movilidad de todos los alumnos/as, la realización de las actividades propuestas y el acceso a los diferentes materiales del aula.

2.- La disposición del espacio debe ajustarse al tipo de actividad y a las necesidades especiales que planteen los alumnos/as, para que todos puedan funcionar autónomamente.

3.- Poner indicadores en el aula para facilitar la orientación de los alumnos/as y la ubicación de materiales e informar alumnos/as de los cambios que se realicen en la disposición del espacio.

4.- Tener un sitio reservado para la ubicación de equipamiento y materiales específicos.

5.- Utilizar la organización del espacio en el aula como un contenido de enseñanza-aprendizaje, formando la participación de los alumnos en dicha organización así como en la determinación de normas para utilizarlo.

6.- Controlar adecuadamente aspectos físicos del aula tales como el nivel de ruido y el grado de iluminación que pueden afectar, en mayor grado, el rendimiento de alumnos con problemas de visión y/o de audición.

ASPECTOS A CONSIDERAR EN EL MOBILIARIO Y EN LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

1.- Distribuir los materiales del aula de modo que puedan ser localizados con facilidad y que permitan el acceso a ellos de todos los alumnos.

2.- Seleccionar material para el aula que pueda ser utilizado por todos los alumnos/as.

3.- Adaptar materiales de uso común.

4.- Variar los materiales a utilizar y el proceso a seguir en la realización de una actividad determinada para permitir que todos los alumnos puedan hacerla.

5.- Utilizar materiales diversos para trabajar un mismo contenido.

6.- Informar a los alumnos/as sobre el material que existe en el aula, incluido el específico, y su utilidad; e informarle de los cambios que se realicen en la ubicación de los materiales.

7.- Ubicar el material específico que requieren algunos alumnos con n.e.e. a su alcance, en un sitio que les ofrezca la posibilidad de acceder a él de manera autónoma. cuando los alumnos cambien de espacio contemplar este aspecto en las distintas aulas.

8.- Implicar a los alumnos en el cuidado y conservación de todo el material de la sala.

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA ELABORACIÓN DEL HORARIO DEL AULA

1.- Confeccionar el horario del aula teniendo en cuenta las áreas curricular, diferentes tipos de propuestas de trabajo y los agrupamientos de los alumnos/as, para determinar cuando se realiza el apoyo de los alumnos con n.e.e. tanto dentro como fuera del aula ordinaria (A.O.)

APOYOS EN EL HORARIO	
Apoyos en el A.O.	<ul style="list-style-type: none"> - En actividades estructurales y/o informales - En actividades en grupos reducidos homogéneos - En actividades en grupos reducidos heterogéneos
Apoyos fuera del A.O.	- En los momentos en que se están desarrollando aspectos del curriculum no relevantes para alumnos con n.e.e.

2.- Equilibrar la distribución del tiempo en lo que se refiere a actividades de gran grupo, pequeño grupo y trabajo individual para favorecer la incorporación del personal de apoyo a la dinámica del aula. Así por ejemplo la salida al aula de apoyo podría hacerse cuando en el aula ordinaria se hace trabajo individual.

TIPOS DE GRUPOS

- 1.- Seleccionar el tipo de trabajo grupal que facilita una mejor respuesta a todos los alumnos.
- 2.- Combinar distintas modalidades de éstos en función de los objetivos, contenidos y actividades de trabajo que nos plantearemos.
- 3.- Utilizar aquellas organizaciones que faciliten el aprendizaje cooperativo de los alumnos y alumnas, así como aquellos que potencien la interacción entre el alumnado debido a la su importancia para el desarrollo de aprendizaje.

TIPOS DE AGRUPAMIENTOS

Grupo de ciclo (alumnos/as de diferentes niveles)

Grupo-curso (alumnos/as del mismo nivel)

Grupo reducido de alumnos/as de nivel o de ciclo

Un alumno/a determinado/a.

CUANDO ENSEÑAR

1.- Estructurar los tiempos de trabajo de los contenidos de forma que aquellos que son comunes a todo el grupo estén coordinados con aquellos otros, en los que se plantean contenidos diferentes.

QUÉ ENSEÑAR

ASPECTOS A CONSIDERAR EN LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS

- 1.- Al adecuar los objetivos de los Programas a las peculiaridades del curso, tener presente las necesidades educativas especiales de los alumnos/as.
- 2.- Introducción de objetivos y contenidos, determinados por el propio profesor cuando en el Programa del Curso no se hayan introducido determinadas capacidades y contenidos necesarios para favorecer la respuesta educativa a los alumnos/as con n.e.e. perteneciente al ciclo.
- 3.- Introducción de objetivos y contenidos que teniendo en cuenta las peculiaridades de los alumnos/as con n.e.e. que pueda haber en el ciclo, han de ser adecuados a la realidad concreta de cada aula o de cada grupo-curso, matizando algunos aspectos, ampliando o reduciendo la propuesta hecha para todo el ciclo.
- 4.- Priorización de objetivos y contenidos: hecha por el propio profesor en su totalidad o retocando las propuestas existentes en Programa Curricular: cambios en la temporalización de los objetivos, cambios en la secuencia de contenidos, eliminación de algunos objetivos y contenidos para determinado(s) alumno(s/as).

ASPECTOS A CONSIDERAR EN LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1.- Se deben de crear condiciones en el aula que permitan diversificar las propuestas de trabajo para conseguir la participación activa de todos los alumnos, incluidos los alumnos con n.e.e.

Para ello se deben combinar los distintos tipos de propuestas:

- a) Propuesta comunes a todo el grupo-curso. Deben ser propuestas abiertas que permitan diferentes tipos de respuesta.
- b) Propuestas comunes a un grupo reducido de alumnos con un tipo de respuesta menos diferenciada.
- c) Propuesta individuales en función de capacidad y niveles de competencia de cada alumno.
- d) Diseñar situaciones abiertas con actividades con actividades que tengan diferentes grados de dificultad en su realización y permitan diferentes tipos de respuesta (ej.: elaboración de un programa de radio)
- e) Diseñar actividades diferentes para trabajar un mismo contenido.
- f) Proponer actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución y expresión (ej.: analizar o criticar una noticia dada en el periódico, en la radio, en la televisión y expresarlo por escrito, oralmente, con esquemas, con dibujos, con cuadros).
- g) Organizar el trabajo en el aula de tal manera que los alumnos puedan estar realizando actividades diferentes según sus niveles de aprendizaje y su ritmo de trabajo.
- h) Combinar actividades de enseñanza-aprendizaje de todo el grupo, pequeño grupo, trabajo por parejas e individual.
- y) Planificar actividades de libre elección por los alumnos/as.
- j) Explicar claramente el tipo de actividades que se van a realizar: ¿Qué vamos a hacer?, ¿Cómo lo vamos a hacer?, ¿Qué hemos hecho y cómo?.
- k) Planificar actividades en el entorno que reúnan las condiciones necesarias para los alumnos/as /as con n.e.e y que sirvan para conseguir los objetivos deseados.

