

Ministerio de Educación
División de Educación General



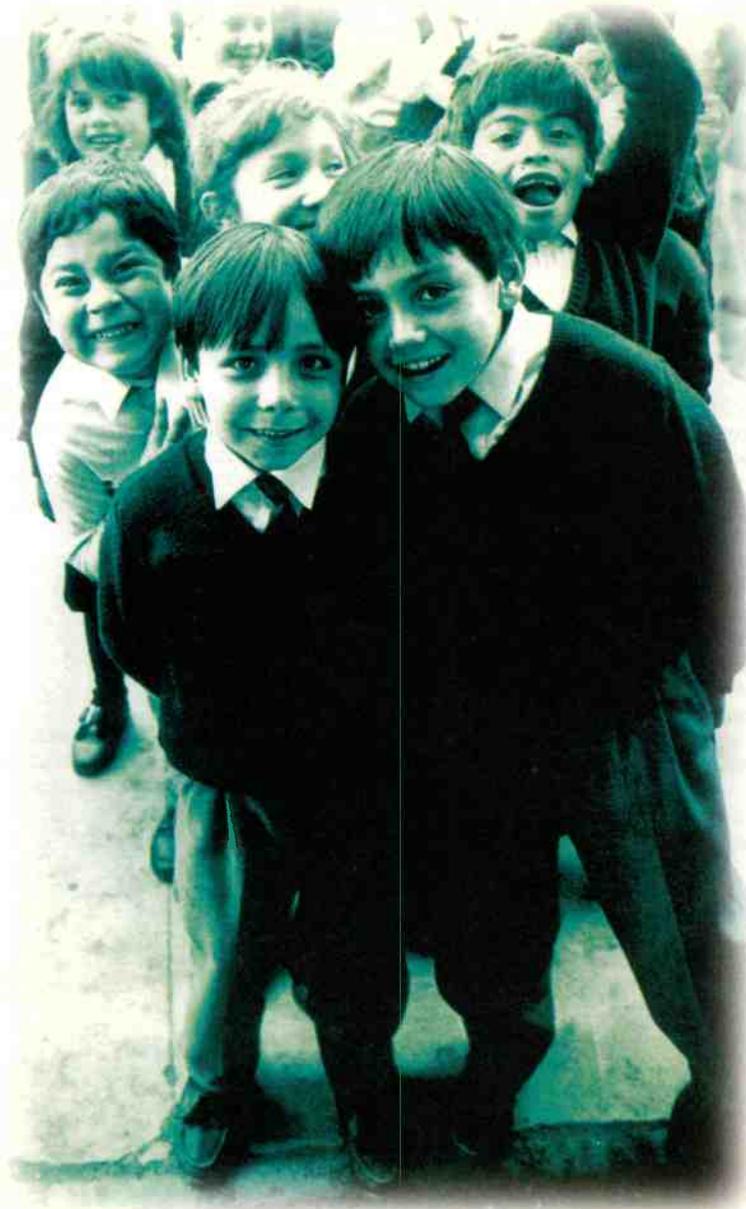
Programa de las 900 Escuelas



Ministerio de Educación

REPUBLICA DE CHILE

Ministerio de Educación
División de Educación General



Santiago de Chile, 1998



PROGRAMA DE LAS 900 ESCUELAS



Ministerio de Educación
REPUBLICA DE CHILE

División de Educación General Ministerio de Educación

Nota

El Ministerio de Educación presenta una serie de cartillas informativas a través de las cuales se dan a conocer los programas de mejoramiento que la División de Educación General ofrece a la educación básica, parvularia y especial subvencionada del país, en el contexto de la Reforma Educacional.

Cada una de estas cartillas muestra una estrategia concreta del Ministerio, que orienta y apoya el trabajo pedagógico de profesores, alumnos, familia y comunidad en las diferentes unidades educativas del país.

Los programas de mejoramiento son:

- El Programa de Educación Básica Rural
- El Programa de las 900 Escuelas.
- El Programa de Educación Parvularia.
- El Programa de Educación Especial.
- El Fondo de Proyectos de Mejoramiento Educativo (Para Básica y Educación Media)
- Los Programas Formativos Complementarios y Extraescolares

¿Dónde encontrar las cartillas?

Estos materiales de información estarán a disposición de los establecimientos educacionales, de profesores y profesoras de los supervisores técnicos-pedagógicos y de las personas interesadas en los siguientes lugares: Departamentos Provinciales de Educación y Secretarías Regionales Ministeriales de Educación; Centros de Documentación Pedagógica (CDP) que funcionan en ambas instancias; Oficinas de Información y Cultura regionales y provinciales del Ministerio de Educación.

Corrdinación: Francisca Sotomayor

Texto: Marcela Aguirre/P-900

Fotografías: Alvaro Hoppe y Nelson Muñoz

Producción Gráfica: ARGÉ® Comunicaciones

Programa de las 900 Escuelas:
**UNA ALTERNATIVA DE APOYO A
 ESCUELAS QUE TRABAJAN EN
 CONDICIONES DE POBREZA**

El Programa de las 900 Escuelas se puso en marcha en 1990 para dar respuesta a las desigualdades educativas que se venían produciendo entre las escuelas de sectores de ingresos medios o altos y las escuelas de los sectores más pobres.

La prueba de medición de la calidad de la Educación (SIMCE) de 1988 dejaban en evidencia una diferencia de más de 25 puntos entre el promedio de las escuelas pagadas y el de las subvencionadas. De igual modo, la repitencia, era tres veces mayor que en las escuelas pagadas. El nivel educacional de la familia era ostensiblemente más bajo en estas escuelas, así como los recursos económicos disponibles para la educación de sus hijos.

Tal situación llevó a concebir

el Programa de las 900 Escuelas, conocido como P-900, cuyo propósito era generar en el sistema educativo un mecanismo de discriminación positiva, que atendiera de manera diferenciada a los niños en condiciones más desfavorables para aprender. Se trataba de dar más recursos materiales, educativos y un apoyo técnico especial al 10% de las escuelas con más bajos resultados en el SIMCE.

Tras casi una década de funcionamiento, se ha podido constatar que los alumnos de las 2.362 escuelas que han participado en el Programa hasta 1998 han mejorado significativamente sus aprendizajes contribuyendo con ello a su éxito escolar.





Tras casi una década de funcionamiento, se ha podido constatar que los alumnos de las 2.362 escuelas que han participado en el Programa mejoraron significativamente sus aprendizajes contribuyendo con ello a su éxito escolar. Así lo demuestran los resultados en la prueba SIMCE de lenguaje y matemática (cuartos básicos), áreas fundamentales para el **desarrollo** del pensamiento y la adquisición de nuevos conocimientos.

El P-900 se implementa en las trece regiones del país, con acciones que incluyen innovaciones metodológicas que favorecen la comprensión y la integración del entorno cultural de los alumnos, promueven las relaciones escuela-comunidad y fomentan la creatividad y autoestima en los niños.

Para facilitar el cambio hacia

una práctica pedagógica cuyo centro sea el aprendizaje de todos los niños y niñas, las escuelas participantes cuentan con la asesoría de especialistas y de los supervisores técnico pedagógicos de los Departamentos Provinciales de Educación a lo largo del país, así como con materiales educativos para docentes, alumnos y directivos, tales como manuales, bibliotecas de aula, cuadernos de trabajo, fichas y otros.

Hasta 1997 este Programa atendió sólo al primer ciclo básico, sin embargo, a partir de 1998, y manteniendo su criterio inicial de focalización en escuelas con bajo rendimiento, amplió su accionar desde el segundo nivel de transición (kinder) hasta 8º año. Además, sumó a sus acciones dirigidas a estudiantes, profesores y docentes directi-

vos, una línea orientada hacia el grupo familiar de los alumnos.

*A partir de 1998,
el P-900 amplía
su accionar a
todo el ciclo
básico, desde el
segundo nivel
de transición
(kinder) hasta
8º año; además,
crea una línea
de acción orientada al grupo
familiar de los
alumnos.*

LINEAS DE ACCION

Para lograr mejoramientos efectivos en los aprendizajes de los niños y niñas que asisten a escuelas apoyadas por el P-900, el Programa desarrolla diversas líneas de acción. Algunas de ellas formaron parte del diseño inicial del P-900 y otras emergieron con su desarrollo.

Estas líneas son las siguientes:

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Consiste en la realización de Talleres de Perfeccionamiento docente en la escuela, principalmente en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemática y Ciencia. Los talleres se constituyen en un espacio de reflexión pedagógica donde los profesores se enriquecen teóricamente, comparten experiencias, renuevan sus prácticas pedagógicas y, de este modo, mejoran los aprendizajes de sus alumnos y alumnas.

ATENCIÓN ESPECIAL A NIÑOS EN SITUACIÓN DE RIESGO ESCOLAR

Esta línea de acción consiste en la realización de Talleres de Aprendizaje (TAP), dirigidos a niños y niñas con retraso escolar. En este espacio se realizan actividades que buscan mejorar el rendimiento escolar, elevar la autoestima, y favorecer la sociabilidad y creatividad en el niño.

Los niños y niñas que asisten a los TAP trabajan dos veces por semana en grupos de 15 a 20 alumnos en un horario distinto al de la escuela y están dirigidos por monitores, jóvenes con educación media completa, de la misma comunidad en la que se encuentra el establecimiento y que son seleccionados por el propio establecimiento escolar.

Para desarrollar los TAP, estos monitores son capacitados por los supervisores técnico pedagógicos de cada Departamento Provincial de Educación en una jornada intensiva de 48 horas de formación inicial. Durante el desarrollo de los talleres son apoyados con otras 32 horas de capacitación en la acción. Reciben también los materiales necesarios para llevar a cabo su tarea.

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Para que una escuela tenga éxito, es necesario que todos sus miembros estén comprometidos. Así, es fundamental involucrar a los directivos docentes para que con sus profesores planifiquen y evalúen en conjunto. Por lo tanto, esta línea de acción está orientada a capacitar a los directivos docentes en el desarrollo de competencias y habilidades en gestión participativa, liderazgo y trabajo en equipo, de modo de constituir en cada establecimiento un Equipo de Gestión Escolar (EGE) que, entre otras actividades, genere y lleve a la práctica el Proyecto Educativo Institucional de la escuela.

RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

Esta es una línea de reciente creación y pretende generar conocimientos y estrategias de acción que favorezcan la alianza entre el grupo familiar y la escuela, tomando en cuenta que la calidad del aprendizaje de los alumnos mejora significativamente cuando los padres y la familia participan de estos aprendizajes.



ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS

Esta línea de acción, focalizada a alumnos de segundo ciclo básico, está orientada a generar actividades que den respuesta a inquietudes especiales de los alumnos y alumnas en relación a temas como: el medio ambiente, la sexualidad, la ciudadanía, las artes, la prevención del consumo de drogas y alcohol, la recreación y los deportes. En 1998 estas actividades tienen el carácter de piloto, en un grupo reducido de escuelas del Programa. Para financiar estas actividades, las escuelas cuentan con fondos adicionales aportados por el Ministerio de Educación.

IMPACTO EN EL APRENDIZAJE

Los indicadores de logros académicos medidos por la prueba SIMCE en los cuartos Básicos en 1988, fueron los utilizados en la selección de las primeras escuelas que ingresaron al Programa. En esa oportunidad el promedio de logro en Castellano y Matemática fue de 43.15, elevándose a 52.11 en 1990, 60.91 en 1992, 61.62 en 1994 y 64.34 en 1996.

El siguiente cuadro muestra el comportamiento del conjunto de las escuelas subvencionadas y las del Programa, en relación a la prueba SIMCE.

	1988	1990	1992	1994	1996	Diferencia 88-96
Escuelas gratuitas	52,55	58,98	66,37	67,74	67,93	15,38
Escuelas P-900	43,15	52,11	60,91	61,62	64,34	21,19
Diferencia	-9,40	-6,87	-5,46	-6,12	-3,59	5,81

COBERTURA 1990-1998

Participantes	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
Escuelas	969	1.278	1.123	1.097	1.060	988	900	862	893
Educadoras Párvulos									633
Profesores 1° a 4°	5.237	7.129	6.494	5.406	5.626	5.135	4.806	4.414	4.720
Profesores 5° a 8°									5.442
Alumnos kinder									24.631
Alumnos 1° a 4°	160.182	219.594	191.415	170.214	165.758	152.326	141.316	137.689	141.463
Alumnos 5° a 8°									119.672
Monitores TAP	2.086	2.800	2.500	2.350	2.300	2.186	1.802	1.745	1.800*
Niños TAP	34.000	50.000	40.000	38.000	35.000	32.900	28.000	26.000	36.000*

* Cifras estimadas

PLAN TRIANUAL

Desde sus comienzos en 1990, los contenidos de la propuesta del Programa de las 900 Escuelas se ha enriquecido por la experiencia de sus profesionales, de los supervisores; por las demandas que han surgido desde las propias unidades educativas y por los nuevos componentes incorporados por la Reforma Educativa: Jornada Escolar Completa, nuevo marco curricular, Red Enlaces, Proyectos de Mejoramiento Educativo, entre otros.

Producto de ello, el Programa inició en 1998 una nueva fase en la que asume el desafío de apoyar a la escuela completa: desde el nivel parvulario hasta octavo año de educación básica. Y, por otra parte, las escuelas que ingresaron en 1998 lo hicieron por un período de tres años (1998 al 2000).

El proceso de ingreso es precedido de una etapa de conversación, principalmente entre directivos, docentes, sostenedores y supervisores de los Departamentos Provinciales de Educación, que culmina con la firma de una Carta Compromiso en la cual se explicitan las responsabilidades, tanto de la unidad educativa que se incorpora, como las del Ministerio de Educación.

Los requisitos establecidos para conformar el universo de establecimientos que permanecerán durante el período indicado fueron:

- ▶ Encontrarse ya participando en el Programa y no haber superado el promedio regional en el SIMCE aplicado a los cuartos años básicos en 1996.
- ▶ No estar en el P-900 a la fecha, pero estar ubicados en el 10% de los resultados más bajos de la prueba SIMCE 1996 a nivel provincial.



COMPROMISO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CON LAS ESCUELAS QUE INGRESAN AL P-900

El Ministerio de Educación a través del P-900 se compromete durante tres años a:

- ◆ Entregar materiales educativos de apoyo a los nuevos planes y programas de estudio para profesores y alumnos, así como materiales de apoyo para el trabajo con monitores de Talleres de Aprendizaje, TAP, padres y apoderados.
- ◆ Proporcionar asistencia técnica a cargo de los supervisores, orientada a:

- ▶ perfeccionamiento docente en aspectos pedagógicos y curriculares, especialmente en los sectores de Lenguaje y Comunicación, Matemática y Ciencia,
- ▶ apoyo a directores en temas de gestión educativa,
- ▶ apoyo para el enriquecimiento de la oferta educativa de la escuela, incorporando las oportunidades que ofrece la Reforma:

- uso de recursos de aprendizaje
- incorporación de la informática educativa
- organización del tiempo escolar (JECD)
- formulación de proyectos
- infraestructura

- ◆ Capacitación y financiamiento de monitores TAP

COMPROMISOS DE LA ESCUELA

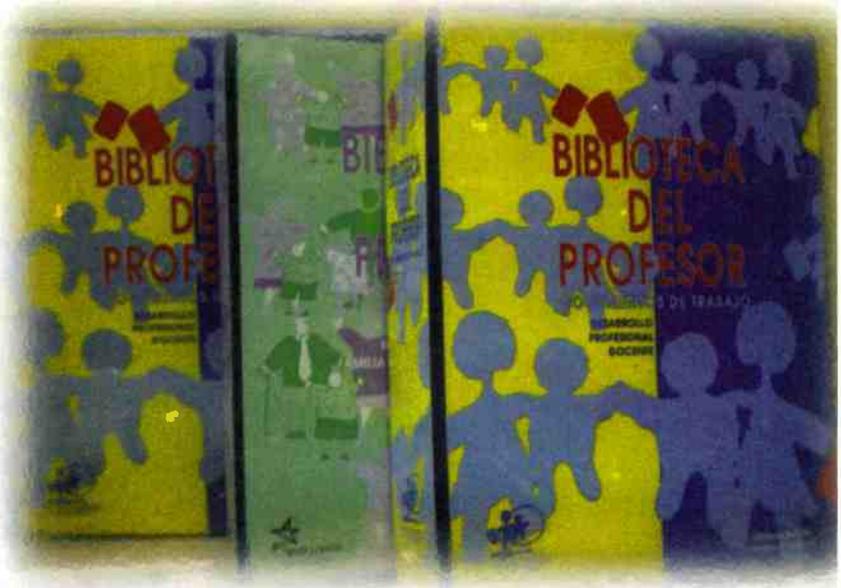
Al incorporarse al Programa de las 900 Escuelas, el establecimiento educacional, a través de su equipo directivo, se compromete a:

- ▶ Permanecer en el Programa durante tres años.
- ▶ Facilitar la permanencia de los docentes durante dicho período, asegurando la participación de todos ellos en el Taller de Profesores. Dicho taller deberá realizarse con una frecuencia de dos horas semanales y, de preferencia, debe formar parte de la carga horaria de los docentes.
- ▶ Facilitar la adecuada realización de los Talleres de Aprendizaje (TAP), proporcionando una sala para su funcionamiento regular y designando un profesor coordinador que facilite la integración de esta experiencia a la escuela.
- ▶ Asegurar la participación efectiva de los docentes directivos y de un representante de los profesores en reuniones periódicas para analizar la gestión educativa de la escuela y la propuesta de conformación de Equipos de Gestión Escolar (EGE).
- ▶ Desarrollar acciones tendientes a fortalecer la relación entre la escuela, la familia y la comunidad.
- ▶ Incentivar el uso efectivo del material educativo proporcionado, facilitando el acceso a él tanto a docentes como a estudiantes y monitores.



PUBLICACIONES DEL PROGRAMA 900 ESCUELAS

Para llevar a cabo el perfeccionamiento de los docentes, para capacitar a los monitores y para lograr la transferencia al aula de sus propuestas, el Programa ha elaborado textos y materiales que apoyan la puesta en práctica de sus distintas líneas de acción.



TEXTOS PARA DOCENTES

- Lenguaje Integrado (Primer ciclo básico)
- Vida, Números y Formas
- La Familia y la Escuela: Una alianza posible para mejorar los aprendizajes
- Tilín Tilón, actividades para el desarrollo de la capacidad de calcular
- Lenguaje Integrado II (Segundo ciclo básico)
- Fichas para niños. Orientaciones Metodológicas
- Guía: Rotafolio. Interrogación de textos auténticos
- Guía: Lobo, ¿estás?
- Guía: Había una vez un circo
- Guía: Terminal de buses
- Guía: Mi escuela: una gran familia
- Guía: Ojo, Oreja y Atención
- Guía: Los Sentidos y mi Entorno
- Guía: Productos para envasar y factorizar
- Guía: En equipo
- Guía: La tierra, su luna y el sol
- Guía: Cuaderno de caligrafía
- Manual para equipos de Gestión Escolar
- Guía: El diario en la escuela
- Guía: Energía y alimentación
- Guía: Juegos y problemas

TEXTOS PARA ALUMNOS



- Lobo, ¿estás?
- Había una vez un circo
- Terminal de Buses
- Cuaderno de Caligrafía
- Fichas para niños
- Ojo, Oreja y Atención
- Mi escuela una gran familia
- Rotafolio. Interrogación de textos auténticos
- Los sentidos y mi entorno
- Productos. Para envasar y factorizar
- En equipo
- La tierra, su luna y el sol
- El diario en la escuela
- Juegos y problemas
- Cuentos de los niños

TEXTOS MONITORES TAP

- Aprendiendo en la acción
- Diario del taller
- Orientaciones para la implementación de Talleres de Aprendizaje
- Descubramos nuestra forma de ser y nuestra manera de vivir
- Hilos del aprendizaje. creatividad y entretenimiento
- Nuestros Juegos y fantasías



Primer lugar concurso afiches TAP 1998. Autor, Hugo Fierro, Monitor TAP.

TEXTOS ALUMNOS TAP

- Yo y mi familia
- Yo y el lugar donde vivo
- El mundo que me rodea
- Yo, el taller y mi medio ambiente
- El cuento de mi vida
- Quiero contarte

«En nuestra escuela el P-900 se hace clase a clase»

«Estamos jugando con los naipes, por ejemplo, ella pone la carta de oso y nosotros buscamos otras que terminen en so. Me gusta este juego, porque aquí no es para ganar ni para perder, sino para buscar palabras», cuenta entusiasmada Francisca Navarro, alumna de Tercero Básico de la escuela Municipal "Profesora Aurelia Rojas Burgos" de La Pintana, creada en 1995. Luego de un año de funcionamiento, la unidad educativa se incorporó al Programa de las 900 Escuelas, el que a la fecha ya muestra frutos.

La sala de clases de Francisca es un ejemplo concreto de lo que el P-900 ha hecho en la escuela. El curso, compuesto por 44 alumnos, trabaja en grupos de cuatro. Para ello, la disposición de la sala es distinta a la tradicional; los bancos enfrentados agrupan al cuarteto de niños que aprenden de manera entretenida. La profesora va grupo a grupo asesorando y contestando las inquietudes de los niños. No dicta la clase ni escribe en la pizarra. Deja que los niños, a través de los coloridos materiales, descubran.

Más aún, se da el tiempo para explicar lo que allí esté pasando. Cuenta que debido a la cantidad de alumnos, ha tenido que adecuarse y planificar para que los niños desarrollen distintas actividades por las que vayan rotando.

«En este momento algunos grupos están trabajando la rima con los naipes fónicos. Una vez que terminen el juego, van a registrar en su cuaderno, o en una guía, la palabra clave y las palabras que encontraron que rimaban con ésta». Agrega que los naipes fónicos entregan múltiples formas de trabajo, ya que si se aplica a niños que aún no saben leer ni escribir, lo pueden trabajar por asociación de dibujos. «Un material como éste, es atractivo y los niños se motivan trabajándolo, por lo tanto, aprenden más», concluye la profesora.



En un área totalmente distinta trabajaba el grupo de Carolina Tripailaf, Jorge Pacheco, Cristal Villablanca y Pamela Droguett. Ellos, con un maletín que contiene números y signos de operaciones, compiten en sumas, restas y tablas de multiplicar. Jorge, de 9 años, que resultó ser un espontáneo conversador, señaló que «la Carolina y la Cristal siempre ganan. Ellas tienen un 6,3 y un 6,1 en matemática, son las mejores». Las niñas asienten con la cabeza.

Antes de abandonar la sala del Tercero Básico, la profesora se refiere a otro material que está en la sala: el Rotafolio. "Es un material que permite trabajar distintos subsectores. Trae cuentos, fábulas, un mapa de la bahía de Valparaíso, una página de Condorito, una receta de cómo hacer galletas, una cuenta de teléfono, la reproducción de una página del diario, etc. "Esta página, en la que viene la clasificación de los equipos de fútbol, la ocupé para pasar los números ordinales y como evaluación de esa clase puedo decir que fue una tremenda motivación para los niños. Analizamos el primero, segundo y así, hasta llegar al último equipo en la tabla de posiciones y los niños me preguntaron si me gustaba alguno, yo les conté cuál y ellos se reían y me decían, pero señorita, si ése es el más malo». La profesora piensa que va a ser muy difícil que sus alumnos se olviden de lo que son los números ordinales, porque la interacción que se produjo en la clase fue muy rica.



SALA DE RED EDUCATIVA ENLACES DE ESCUELA, Profesora Aurelia Rojas.

LOS TALLERES DE APRENDIZAJE, TAP: "EL AFECTO HACE LO IMPOSIBLE"



"Es notable la mejoría que logran los niños que asisten a estos talleres, porque lógicamente, al subir su autoestima, sube también su rendimiento académico".

Los talleres de aprendizaje de la Escuela Amelia Rojas, funcionan los miércoles y viernes, a ellos asisten alrededor de 40 niños de Tercero y Cuarto Básico. Para Elma Fernández, jefa de UTP de la escuela, "el grupo de niños TAP está bien escogido por los profesores". Los identifica como niños que tienen su autoestima baja, muchas veces con problemas sociales y familiares. Al momento de evaluar destaca que "es notable la mejoría que logran los niños que asisten a estos talleres, porque lógicamente, al subir su autoestima, sube también su rendimiento académico".

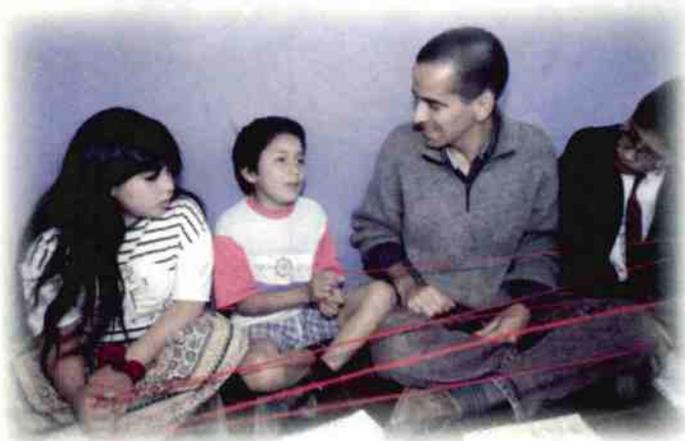
Ricardo Tevere y Lissette Escobar son los tíos monitores de los TAP. A ellos los encontramos en una sala en la que en sus murallas tienen pegados papelógrafos con los nombres de los asistentes al taller y su fecha de nacimiento y un gran cartel donde se lee: "el afecto hace lo imposible".

Un alumno del TAP, Guillermo Muñoz, de nueve años, esperaba a su mamá, Silvia Sepúlveda, que se encontraba en reunión de TAP. Mientras tanto y dando rienda suelta al diálogo, señala: "vengo a los talleres los miércoles y viernes. Me mandaron porque me costaba mucho

aprender. Ahora es más fácil. Estoy en Cuarto y antes, en el colegio, me iba mal, porque no aprendía luego las cosas. Pero ahora el tío Ricardo nos enseña. Jugamos, escribimos, pintamos, trabajamos con palitos de helados, envases de yogurt, y cajas de zapatos" Aunque esta es sólo una breve mirada a lo que ocurre un día cualquiera en una escuela del P-900, y que únicamente recoge lo que sucede

en un aula y en el TAP, es un testimonio que permite señalar que se está avanzando en el objetivo del Programa y de la Reforma Educacional: desarrollar en las unidades educativas condiciones para innovar en sus prácticas pedagógicas, en su gestión, en su autonomía, de modo de provocar los cambios necesarios para mejorar los resultados de sus alumnos.

"Vengo a los talleres los miércoles y viernes. Me mandaron porque me costaba mucho aprender, ahora es más fácil, el tío Ricardo nos enseña, jugamos, escribimos..."



C

C



Ministerio de Educación

REPUBLICA DE CHILE