



# Primera Jornada Nacional hacia una Educación No Sexista

**INDICACIONES Y ORIENTACIONES  
PEDAGÓGICAS**

**PRIMEROS Y SEGUNDOS MEDIOS**

**Estimadas comunidades escolares,**

**Y con especial afecto, estudiantes y trabajadoras y trabajadores de la educación,**

El día de hoy iniciamos juntos y juntas un camino que será largo, un camino que implica mirarnos a la cara, reconstruir y reparar las confianzas, repensar la escuela y nuestro rol en ellas. Con esta primera Jornada de Educación No Sexista, queremos llegar a todos los rincones de Chile con un mensaje claro: las escuelas, los liceos, los colegios pueden y deben ser lugares justos, donde todas y todos puedan aprender, sentirse protegidos, felices, jamás discriminados por ser quienes son. Queremos construir con ustedes escuelas no sexistas, sin sesgos de género, libres de todo tipo de violencias y discriminaciones. Nuestro compromiso es con ustedes y los necesitamos a todas y todos: niñas, niños y jóvenes; profesoras, profesores, apoderados y trabajadores de la educación.

Esta ruta que hoy se abre con esta primera jornada, de un ciclo de jornadas, es parte de una historia que muchas y muchos de ustedes iniciaron hace ya un buen tiempo. Le hablamos a todos y todas quienes han alzado la voz contra las injusticias, a quienes han protegido y acogido a las víctimas de violencias de género, y han trabajado por la reparación y no repetición; a las y los docentes organizados, a las estudiantes movilizadas por una educación feminista, y a los apoderados y apoderadas reunidos bajo este empeño. Muchas gracias. Nuestro esfuerzo desde el Ministerio de Educación y desde el Ministerio de la Mujer y Equidad de Género, es avanzar a paso firme, yendo hacia la raíz del desafío.

La invitación es a tomarse el tiempo y la palabra. Detener nuestra jornada habitual de clases para sentarnos a conversar sobre la escuela justa, la escuela que queremos.

Un gran y afectuoso saludo,



**Marco Antonio Ávila**  
Ministro de Educación



**Antonia Orellana**  
Ministra de la Mujer y Equidad de Género

# Indicaciones y orientaciones pedagógicas

## Primeros y segundos medios:

Esta primera jornada se inscribirá en un ciclo de 3 jornadas a realizarse durante el año. Su enfoque será especialmente pedagógico y formativo. En el MINEDUC creemos que las grandes transformaciones suceden en el aula, activando el diálogo, la reflexión y el pensamiento crítico de las y los estudiantes. A continuación, se describe la jornada de Educación No Sexista en términos pedagógicos. Es necesario señalar que esta es una propuesta sujeta a las modificaciones que consideren los equipos de cada comunidad escolar. Lo importante es llevar adelante una actividad que tenga sentido para cada curso y que nos permita comenzar a transitar a una escuela no sexista, libre de violencias y sin sesgos de género.

Para abordar estas temáticas se proponen dos bloques de actividades destinados a 3 grupos de estudiantes (para séptimos y octavos; para primeros y segundos medios; y para terceros y cuartos medios). A su vez, se considera un tercer bloque de reflexión profesional post jornada, en el que se sugiere participen directivo/as, docentes y otros profesionales que fueron parte de esta primera jornada.



<b>PRIMERA JORNADA HACIA UNA EDUCACIÓN NO SEXISTA PRIMEROS Y SEGUNDOS MEDIOS</b>	
<b>Objetivo general</b>	Abrir un espacio de diálogo y encuentro para iniciar un proceso de sensibilización y de transformación de las prácticas sexistas con la comunidad educativa; buscando restaurar las confianzas, a través de la contención y acogida de estudiantes, docentes y asistentes de la educación.
<b>Duración</b>	04 horas pedagógicas divididas en dos bloques de actividades. Se sugiere realizarla durante la mañana.
<b>Distribución</b>	Cada estudiante dentro de su grupo curso.
<b>Equipos a cargo de planificación y ejecución de la jornada</b>	Equipos de convivencia escolar, más profesoras y profesores jefes de curso. Para analizar la actividad y sus posibles adaptaciones, es necesaria una reunión de trabajo previa –de no más de una hora– en que las y los profesores jefes, se reúnan con el equipo de convivencia escolar a planificar la realización de la jornada con sus cursos.
<b>Adultos responsables de cada grupo curso</b>	Profesor/a jefe, acompañado de otro docente o profesional de la educación que apoye monitoreo de la actividad.

## Primera Jornada Nacional hacia una Educación No Sexista

<b>PRIMER BLOQUE</b> <b>PRIMERA JORNADA HACIA UNA EDUCACIÓN NO SEXISTA - PRIMEROS Y SEGUNDOS MEDIOS</b>	
<b>Objetivo actividad</b>	Movilizar reflexiones que permitan a las y los estudiantes pensar la escuela que queremos, una escuela libre de todo tipo de violencias, una escuela justa.
<b>Actividad</b>	Actividad grupal de reflexión oral y escrita, a partir del relato "Nuestro Compromiso" que tiene por objetivo movilizar el diálogo y brindar un espacio de reflexión que propicie un clima afectuoso y restaure las confianzas entre estudiantes. El estímulo es una actividad de reflexión escrita y oral que deben resolver las y los estudiantes de forma colaborativa, en cada uno de sus grupos. Posterior a la actividad, se realizará una plenaria en la que compartan sus reflexiones y productos.
<b>Duración</b>	02 horas pedagógicas.
<b>Distribución</b>	Grupos aleatorios de no más de 04 estudiantes.
<b>Producto</b>	Un gran compromiso para construir una escuela libre de violencias y en la que todas y todos se sientan protegidos.
<b>Inicio 15 minutos</b>	La jornada partirá con un mensaje del ministro de educación, el Sr. Marco Ávila, y de la ministra de la mujer y equidad de género, la Sra. Antonia Orellana. El propósito de este mensaje es invitar a las y los estudiantes a ser parte de esta jornada y a pensar en una escuela libre de violencias y sesgos de género.
<b>Desarrollo 45 minutos</b>	Las y los docentes a cargo del grupo curso entregan el material del primer bloque a las y los estudiantes, y sus instrucciones. Las y los estudiantes trabajan de forma grupal para darle respuesta al desafío "Nuestro Compromiso".
<b>Plenaria 30 minutos</b>	Las y los docentes a cargo lideran una plenaria de cierre que tiene por objetivo que las y los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"><li>• Comenten sus impresiones sobre la actividad. Cómo se sintieron al realizarla. Qué opinaron del relato y de la situación que se cuenta en ella. Qué desafíos enfrentaron en el grupo para resolver el desafío.</li><li>• Compartan el producto al que llegaron con sus grupos.</li><li>• Dialoguen a partir de los productos que surgieron en los diferentes grupos, con énfasis en una reflexión sobre la importancia de una educación libre de todo tipo de violencias.</li></ul>

<b>SEGUNDO BLOQUE</b> <b>PRIMERA JORNADA HACIA UNA EDUCACIÓN NO SEXISTA - PRIMEROS Y SEGUNDOS MEDIOS</b>	
<b>Objetivo actividad</b>	Repensar y redefinir la escuela como un espacio para sentirse protegidos, respetados, libres y felices.
<b>Actividad</b>	Actividad grupal de reflexión oral y escrita, a partir del relato "Tomarnos la palabra". Se proponen una serie de preguntas orientadas a repensar la escuela como un lugar justo, seguro y feliz, con el fin de que estudiantes puedan entregar una redefinición de la palabra "escuela". Las y los estudiantes trabajan de manera grupal las preguntas y luego se abre un espacio de plenaria conducido por las y los docentes a cargo del grupo.
<b>Duración</b>	02 horas pedagógicas.
<b>Distribución</b>	Grupos aleatorios de no más de 04 estudiantes (pueden ser los mismos grupos de la actividad anterior).
<b>Producto</b>	Definición alternativa de escuela.
<b>Inicio 15 minutos</b>	Las y los docentes a cargo del grupo curso entregan el material del primer bloque a las y los estudiantes, y sus instrucciones.
<b>Desarrollo 45 minutos</b>	Las y los estudiantes trabajan de forma grupal para darle respuesta al desafío "Tomarnos la palabra".
<b>Plenaria 30 minutos</b>	Las y los docentes a cargo lideran una plenaria de cierre que tiene por objetivo que estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartan sus impresiones sobre la actividad. Cómo se sintieron al realizarla. Qué desafíos enfrentaron en el grupo para resolver el desafío.</li> <li>• Comenten brevemente las respuestas a las preguntas iniciales que la actividad proponía y las reflexiones que estas suscitaron.</li> <li>• Compartan el producto al que llegaron con sus grupos.</li> <li>• Dialoguen a partir de los productos que surgieron en los diferentes grupos, con énfasis en una reflexión sobre la importancia de una educación no sexista y libre de sesgos de género. Se espera que las y los estudiantes asocien el concepto de escuela justa, a una escuela libre de todo tipo de violencias y/o discriminaciones.</li> </ul>

REFLEXIÓN POSTERIOR A REALIZACIÓN JORNADA DIRECTIVOS, DOCENTES Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN	
<b>Objetivo actividad</b>	Abrir un espacio de reflexión entre docentes, directivo/as y profesionales de la educación con el propósito de compartir los resultados de la jornada en cada curso.
<b>Actividad</b>	Se propone que la escuela destine un momento dentro de su jornada para que docentes, directivos/as y otros profesionales de la educación puedan socializar los resultados de la primera jornada de educación no sexista.
<b>Duración</b>	Lo que se estime conveniente, se puede realizar durante el mismo día o en otro espacio que se disponga.
<b>Producto</b>	Hacia el fin de esta reunión, se propone que el equipo saque tres grandes conclusiones respecto a los resultados de esta primera jornada con las y los estudiantes. Estas conclusiones iluminarán las prácticas que se impulsen como escuela durante el año, para avanzar hacia una escuela/liceo no sexista, libre de sesgos de género y discriminaciones.
<b>Preguntas para orientar la discusión</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuáles fueron las principales reflexiones y aprendizajes de las y los estudiantes?</li><li>• ¿Qué cosas me sorprendieron de la actividad y de las respuestas de las y los estudiantes?</li><li>• ¿Qué aprendimos como adultos de las y los estudiantes?</li><li>• ¿Qué necesidades pudimos vislumbrar? ¿Cómo nos podemos hacer cargo, como escuela/liceo, de estas necesidades?</li><li>• ¿Qué prácticas podemos proponer para hacernos cargo de las necesidades y urgencias que observamos luego de esta jornada?</li></ul>



# Material para las y los estudiantes de primero y segundo medio

## Primer bloque

### Instrucciones

Lee con atención el relato que se te presenta a continuación. Tu misión es ponerte en el lugar que el relato te está asignando, más allá de quién seas tú y de lo que pienses en estos momentos. Este es, principalmente, un ejercicio de empatía, y tu capacidad para involucrarte con el relato será crucial para darle una respuesta a esta situación. La extensión y el formato de resolución es libre. Se realiza de forma grupal, es decir, cada grupo realiza un solo producto. Para ello debes dialogar con tus compañeras y compañeros, llegar acuerdos. Hacia el final de la clase podrás compartir el trabajo con todo el grupo curso.

### Nuestro Compromiso

No hay caso. Tu mejor amiga, tu amiga de toda la vida, no quiere volver al colegio. Hablaste con su mamá para convencerla, le hiciste incluso un collage de los mejores momentos que han compartido en todos estos años de colegio, pero nada parece resultar. ¿Qué pasó? El primer día de clases partió muy contenta, dos años de encierro y de vivir a través de una pantalla, ya la tenían agotada. Todo iba bien hasta que tocaron el timbre para salir al primer recreo. De un momento a otro las cosas se descontrolaron. En una esquina un grupo de estudiantes se agarraron a combos, incluso quebraron unas ventanas. En otra esquina, unas estudiantes le hicieron una broma pesada a una profesora, y cuentan que la profe terminó llorando en el baño. En el patio de los más chicos, el desastre era peor. ¡Sí, peor!

En el segundo recreo la felicidad del primer día de clases, las ansias de volver se habían esfumado. Todos y todas quedaron angustiados, pero tu amiga experimentó una tristeza más grande. Se sintió tan decepcionada, sin esperanzas y con mucho miedo. Al otro día, simplemente, le dijo a su mamá que no volvería más al colegio. Hoy te enteraste de que tu amiga no es la única, que en todos los cursos hay casos de estudiantes que ya no quieren seguir yendo al colegio. Lo hablaste con tu profesora jefe y se les ocurrió escribir un compromiso de todos y todas. La escuela debe ser un lugar justo, donde todos y todas se sientan protegidos, y para que las cosas funcionen hay que hacer un gran compromiso. ¿Pero a qué se podrían comprometer? ¿Y quiénes a quién? Piensa, con tus compañeros y compañeras, todos los detalles de este gran





# Material para las y los estudiantes de primero y segundo medio

## Segundo bloque

### Instrucciones

Lee con atención el relato que se te presenta a continuación. Tu misión es ponerte en el lugar que el relato te está asignando, más allá de quién seas tú y de lo que pienses en estos momentos. La extensión y el formato de resolución es libre. Se realiza de forma grupal, es decir, cada grupo realiza un solo producto. Hacia el final de la clase podrás compartir el trabajo con todo el grupo curso.

### Tomarnos la palabra

La sociedad ha decidido parar y reflexionar. Todo lo que entendíamos por relaciones sociales, vida, felicidad, justicia, escuela, será repensado. Como seres humanos hemos tenido grandes logros, pero también le hemos fallado al ecosistema y también nos hemos fallado entre nosotras y nosotros. A ti y a tus compañeras y compañeros te han encargado la compleja, pero gran misión de repensar y mejorar el concepto “escuela”. Para dar con la tarea te entregaron estas preguntas, para que las pienses, dialogues y luego puedas sacar tus propias conclusiones.

- ¿Crees que la escuela es un buen lugar para crecer? ¿Qué cosas jamás cambiarías de tu escuela o de todas las escuelas de Chile?
- ¿Dirías que la escuela es un lugar justo? ¿Por qué? ¿Qué es para ti la justicia?
- ¿Es la escuela un lugar libre de violencias y discriminaciones? ¿Qué cosas tendrían que cambiar para que podamos afirmar que esta escuela y todas las escuelas son lugares para crecer protegidos, libres y sin discriminaciones?

¿Ya pensaste la respuesta a todas estas preguntas? Llegó el momento de que con tu grupo ensayen, bosquejen, piensen una nueva definición para la palabra escuela. A continuación, te mostramos la definición que da la famosa Real Academia de la Lengua. Se queda corta ¿verdad? Ahora queremos una definición de ustedes, las y los estudiantes de todo el país. ¿Tomas el desafío? ¿Te tomas la palabra?

## Escuela:

Del lat. *schola*, y este del gr. σχολή *scholé*; propiamente 'ocio', 'tiempo libre'.

1. f. Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria.
2. f. Establecimiento o institución donde se dan o se reciben ciertos tipos de instrucción.
3. f. Enseñanza que se da o que se adquiere.
4. f. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.

## Tomarnos la palabra

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

