



Variaciones de la Matrícula Oficial de Educación Parvularia 2018-2021

La educación parvularia es clave para el desarrollo de niños, ya que tiene efectos significativos a lo largo de la vida. Sin embargo, la pandemia trajo como consecuencia la mayor interrupción de los procesos de aprendizaje del sistema educativo chileno. Dicha interrupción comenzó a fines del año 2019 con el estallido social y provocó, además, una disminución en la matrícula. Es por esto que el presente análisis entrega información desde el año 2018 al 2021, y tiene como objetivo comparar los datos de Matrícula de Educación Parvularia Oficial 2021 con los de la base de Matrícula de Educación Parvularia Oficial de años previos (2018-2020).

Es importante considerar que la base de datos de Matrícula Consolidada de Educación Parvularia Oficial 2018-2021, ha sido elaborada por el Centro de Estudios MINEDUC a partir de la declaración que hacen los sostenedores de establecimientos educacionales en el SIGE y en los registros de matrícula enviados por la JUNJI e Integra respecto de sus jardines infantiles y salas cuna de administración directa o delegada. Estas bases de datos representan la situación de la matrícula que al 30 de abril (para el MINEDUC) y al 31 de agosto (JUNJI e Integra) de cada año asistía a programas de educación parvularia.

El presente documento ha sido elaborado en conjunto por el Centro de Estudios MINEDUC y el Departamento de Estudios y Estadísticas de la Subsecretaría de Educación Parvularia.

A continuación, se presenta un análisis de variación del número de establecimientos para luego revisar la matrícula asociada a este nivel según diversas desagregaciones de información; finalmente, se entrega un resumen de los hallazgos más relevantes.

1. Análisis por número de establecimientos

Tabla 1. Establecimientos de educación parvularia por dependencia, 2018-2021 con variaciones

Dependencia	Establecimientos por año				Variaciones entre años		
	2018	2019	2020	2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Público ¹	2.868	2.872	2.878	2.878	0,14%	0,21%	0,00%
Particular subvencionado	4.194	4.190	4.180	4.149	-0,10%	-0,24%	-0,74%
Particular pagado	541	539	494	492	-0,37%	-8,35%	-0,40%
JUNJI	3.204	3.230	3.142	3.207	0,81%	-2,72%	2,07%
Fundación Integra	1.228	1.238	1.231	1.225	0,81%	-0,57%	-0,49%
Total	12.035	12.069	11.925	11.951	0,28%	-1,19%	0,22%

Fuente: Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

En la tabla 1 se observa que en el año 2019 la cantidad de establecimientos aumenta en un 0.28% (34 establecimientos) respecto del 2018, aumento que es liderado principalmente por la JUNJI y la Fundación Integra. Para el año 2020 la tendencia es opuesta y la cantidad de recintos escolares cae en un -1,19% (124 establecimientos). El mayor descenso porcentual se evidencia en los particulares pagados (-8.35%, 45 establecimientos).

Por último, en el año 2021 se produce un aumento en el número de establecimientos, esta vez en un 0.22% (26 establecimientos) con respecto al año previo. La recuperación en el número está dada por las 65 instituciones educativas extras de JUNJI que se ven contrarrestadas principalmente por la baja en 31 establecimientos particulares subvencionados (-0.74%).

Tabla 2. Establecimientos de educación parvularia según ruralidad del establecimiento, 2018-2021 con variaciones

Ruralidad	Establecimientos por año				Variaciones entre años		
	2018	2019	2020	2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Urbano	9.367	9.393	9.315	9.311	0,28%	-0,83%	-0,04%
Rural	2.668	2.676	2.610	2.640	0,30%	-2,47%	1,15%
Total	12.035	12.069	11.925	11.951	0,28%	-1,19%	0,22%

Fuente: Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

La tabla 2 muestra la diferencia de variación del número de establecimientos urbanos o rurales en el periodo 2018-2021. Se observa que en el año 2019 el alza porcentual del número de establecimientos urbanos y rurales es similar (0.28% urbanos, 0.30% rurales), sin embargo, en el 2020 la baja en la cantidad de rurales fue mayor (-2.47%, 66 establecimientos) que la disminución del número de urbanos (-0.83%, 78 establecimientos). Asimismo, los rurales repuntan en el año 2021 con un alza del 1.15% (30 establecimientos), mientras que el número de los urbanos vuelve a bajar en el 2021, pero en menor medida que el periodo anterior (-0.04%, 4 establecimientos).

¹ La Ley N° 21.040 que crea el Sistema de Educación Pública, establece el traspaso paulatino de los establecimientos de dependencia municipal a los servicios locales de educación. En esta minuta se utiliza la dependencia "público" para referirse al conjunto de establecimientos municipales y a los pertenecientes a los servicios locales de educación pública.

Tabla 3. Establecimientos de educación parvularia por región, 2018-2021 con variaciones

Región	Establecimientos por año				Variaciones entre años		
	2018	2019	2020	2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Arica y Parinacota	165	169	165	163	2,42%	-2,37%	-1,21%
Tarapacá	229	227	221	221	-0,87%	-2,64%	0,00%
Antofagasta	259	259	253	247	0,00%	-2,32%	-2,37%
Atacama	221	221	218	214	0,00%	-1,36%	-1,83%
Coquimbo	713	714	709	714	0,14%	-0,70%	0,71%
Valparaíso	1.362	1.382	1.361	1.353	1,47%	-1,52%	-0,59%
Metropolitana	3.288	3.300	3.277	3.254	0,36%	-0,70%	-0,70%
O'Higgins	827	817	810	814	-1,21%	-0,86%	0,49%
Maule	929	935	934	939	0,65%	-0,11%	0,54%
Ñuble	458	430	431	442	-6,11%	0,23%	2,55%
Biobío	1.228	1.241	1.187	1.212	1,06%	-4,35%	2,11%
Araucanía	978	992	979	996	1,43%	-1,31%	1,74%
Los Ríos	395	392	390	393	-0,76%	-0,51%	0,77%
Los Lagos	765	765	765	765	0,00%	0,00%	0,00%
Aysén	105	109	109	109	3,81%	0,00%	0,00%
Magallanes	113	116	116	115	2,65%	0,00%	-0,86%
Total	12.035	12.069	11.925	11.951	0,28%	-1,19%	0,22%

Fuente: Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Con respecto a las variaciones en el número de establecimientos totales y desagregando por región (Tabla 3), se observa que el aumento total del 0.28% (34 establecimientos) para el año 2019 se explica por un incremento generalizado a nivel nacional, excepto en las regiones de Tarapacá, O'Higgins, Ñuble y los Ríos. Las regiones de mayor crecimiento en términos absolutos fueron La Araucanía con un +1,43% (+14), Biobío con un +1.06% (+13) y Metropolitana con un +0.36% (+12 establecimientos). Por otro lado, la mayor disminución en el número de establecimientos fue en la Región del Ñuble con un -6.11% (28 establecimientos).

Para el año 2020 todas las regiones presentan disminuciones con respecto al año anterior, excepto la Región de Ñuble que muestra un pequeño aumento del +0.23% (1 establecimiento). Además, la caída general del -1.19% (144 establecimientos) es explicada principalmente por el descenso en las regiones del Biobío (-4.35%, 54 establecimientos), Metropolitana (-0.70%, 23 establecimientos) y Valparaíso (-1.52%, 21 establecimientos). Por último, en el año 2021 se observa un aumento nacional en el número de establecimientos (0.22%, 26 establecimientos), debido a que 7 regiones repuntan de la caída del año anterior, elevando su número de establecimientos; entre ellas sobresalen: Biobío (2.11%, 25 establecimientos), La Araucanía (1.74%, 17 establecimientos) y Ñuble (2.55%, 11 establecimientos). Por otro lado, otras 6 regiones disminuyen el número de sus establecimientos; de ellas, la con mayor baja absoluta es la región Metropolitana que mantiene la misma tasa de baja de establecimientos que el año anterior (-0.77%, 23 establecimientos). Finalmente, durante el año 2021 tres regiones se mantienen constantes en su número de establecimientos (Tarapacá, Los Lagos y Aysén).

Cabe destacar que si bien en el año 2021 se evidencia un aumento en el número total de establecimientos en el país, la cantidad de establecimientos continúa siendo menor respecto del 2018 (-84 establecimientos).

2. Análisis general: Establecimientos de origen MINEDUC, JUNJI e Integra

2.1. Por nivel

Tabla 4. Matrícula de educación parvularia total por nivel, 2018-2021 con variaciones

Nivel	Matrícula por año				Variaciones entre años		
	2018	2019	2020	2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sala cuna menor	26.681	27.883	17.697	21.447	4,51%	-36,53%	21,19%
Sala cuna mayor	66.211	66.492	61.118	58.429	0,42%	-8,08%	-4,40%
Medio menor	82.655	84.787	75.630	75.699	2,58%	-10,80%	0,09%
Medio mayor	164.818	163.891	149.707	133.795	-0,56%	-8,65%	-10,63%
Transición menor	222.983	239.006	232.051	215.140	7,19%	-2,91%	-7,29%
Transición mayor	236.692	234.742	244.706	241.350	-0,82%	4,24%	-1,37%
Total	800.040	816.801	780.909	745.860	2,10%	-4,39%	-4,49%

Fuente: Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Con respecto a las variaciones anuales por nivel (tabla 4), se observa que para el año 2019 la cantidad de párvulos crece en un 2,1% (+16.761) con respecto a la matrícula del 2018, y este aumento solamente es contrarrestado en parte por las disminuciones del -0,56% (-927) y del -0,82% (1.950) del nivel medio mayor y transición mayor, respectivamente. Para el año 2020 la tendencia es la opuesta en comparación al año anterior y la matrícula cae en un -4,39% (-35.892). Salvo el nivel transición mayor (+4,24%), todos los niveles presentan disminuciones. Dentro de dichos niveles destaca la baja de sala cuna menor (-36,5%) y del nivel medio menor (-10,8%) como las mayores caídas porcentuales.

Por último, en el año 2021 se produce una nueva disminución en la matrícula, esta vez, en un -4,49% (-35.049) con respecto al año previo. La recuperación en el número de párvulos del nivel de sala cuna menor (+3.750) y medio menor (+69) no alcanza a compensar las caídas del nivel medio mayor (-15.912) y de transición menor (-16.911), que son las más importantes en términos absolutos.

2.2 Por región

Tabla 5. Matrícula de educación parvularia total por región, 2018-2021 con variaciones

Región	Matrícula por año				Variaciones entre años		
	2018	2019	2020	2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Arica y Parinacota	12.864	13.234	12.571	11.976	2,88%	-5,01%	-4,73%
Tarapacá	19.949	19.985	19.052	17.986	0,18%	-4,67%	-5,60%
Antofagasta	26.239	26.803	25.686	24.073	2,15%	-4,17%	-6,28%
Atacama	16.152	15.963	14.571	13.899	-1,17%	-8,72%	-4,61%
Coquimbo	40.980	40.793	37.769	35.491	-0,46%	-7,41%	-6,03%
Valparaíso	79.289	80.849	76.975	72.293	1,97%	-4,79%	-6,08%
Metropolitana	294.330	302.768	286.074	272.127	2,87%	-5,51%	-4,88%
O'Higgins	41.955	42.958	42.162	40.488	2,39%	-1,85%	-3,97%
Maule	52.801	55.106	53.868	52.116	4,37%	-2,25%	-3,25%
Ñuble	21.627	21.638	21.519	21.391	0,05%	-0,55%	-0,59%
Biobío	72.722	74.261	72.023	67.778	2,12%	-3,01%	-5,89%
Araucanía	47.245	48.123	47.213	46.627	1,86%	-1,89%	-1,24%
Los Ríos	18.365	18.260	17.956	17.203	-0,57%	-1,66%	-4,19%
Los Lagos	41.045	41.332	39.751	38.999	0,70%	-3,83%	-1,89%
Aysén	6.230	6.319	5.991	5.744	1,43%	-5,19%	-4,12%
Magallanes	8.247	8.409	7.728	7.669	1,96%	-8,10%	-0,76%
Total	800.040	816.801	780.909	745.860	2,10%	-4,39%	-4,49%

Fuente: Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Con respecto a las variaciones en el número de matrícula total y desagregando por región (tabla 5), se observa que el aumento total del +2,1% (+16.761) para el año 2019 se explica por un aumento generalizado a nivel nacional, excepto en las regiones de Atacama, Coquimbo y Los Ríos. Las regiones de mayor crecimiento en términos absolutos fueron la Metropolitana con un +2,87% (+8.438), Maule con un +4,37% (+2.305), Valparaíso con un +1,97% (+1.560) y Biobío con un +2,12% (+1.539).

Para el año 2020 todas las regiones presentan disminuciones con respecto al año anterior. Casi la mitad de la caída general del -4,39% (-35.892) en la matrícula es explicada por un descenso del -5,51% (-16.694) en la Región Metropolitana. Las siguientes dos mayores caídas en términos absolutos son el -4,79% (-3.874) en la Región de Valparaíso y el -7,41% (-3.024) en la Región de Coquimbo. Por último, en el año 2021 nuevamente hay una merma generalizada en todas las regiones. La caída general del -4,49% (-35.049) es explicada mayormente por la reducción en un -4,88% (-13.947) para la Región Metropolitana, seguida de un -6,08% (-4.682) para la Región de Valparaíso y en un -5,89% (4.245) para la Región del Biobío.

Cabe destacar que tal como se mencionó en el párrafo anterior, si bien en el año 2021 nuevamente se presentan bajas en la matrícula de todas las regiones, para 8 de estas la tasa de decrecimiento es menor a la generada en el periodo 2019-2020, disminución que sufrió una desaceleración en este último periodo.

2.3 Por dependencia

Tabla 6. Matrícula de educación parvularia total por dependencia, 2018-2021 con variaciones

Dependencia	Matrícula por año				Variaciones entre años		
	2018	2019	2020	2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Público	128.790	133.450	135.453	123.639	3,62%	1,50%	-8,72%
Particular subvencionado	338.809	345.697	345.721	324.529	2,03%	0,01%	-6,13%
Particular pagado	51.749	54.427	49.419	43.342	5,17%	-9,20%	-12,30%
JUNJI	191.549	194.298	168.910	173.837	1,44%	-13,07%	2,92%
Fundación Integra	89.143	88.929	81.406	80.513	-0,24%	-8,46%	-1,10%
Total	800.040	816.801	780.909	745.860	2,10%	-4,39%	-4,49%

Fuente: Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

En la tabla 6 se muestran las cifras y variaciones anuales de matrícula, esta vez desagregadas por la dependencia administrativa a la que pertenecen los establecimientos educacionales. Es importante mencionar que para realizar un análisis de las variaciones porcentuales de todo el periodo en cuestión (2018-2020), se debe considerar que en la dependencia público se agrupan las dependencias municipal y SLEP (servicios locales de educación pública).

Para el año 2019, salvo la Fundación Integra que disminuye su matrícula en un -0,24% (-214), todas las dependencias aumentan. Al respecto, destaca el incremento del 3,62% (+4.660) de la dependencia público y del +2,03% (+6.888) de los particulares subvencionados. En términos porcentuales, el mayor aumento se produjo en los establecimientos particulares pagados con un +5,17%.

En el año 2020, la mayor disminución en términos absolutos y también porcentuales se dio en la JUNJI que cayó un -13,07% (-25.388), lo que representa un 71% de la disminución anual total. Se mantiene el aumento en la dependencia público que, si bien crece a una menor tasa que en el periodo anterior, sigue siendo positiva y del +1,50% (+2.003).

Para el año 2021, la mayor disminución porcentual la tienen los establecimientos particulares pagados con un -12,3% (-6.077), mientras que, en términos absolutos, destaca la caída de los establecimientos particulares subvencionados que retrocedieron en -21.192 niños, seguidos de establecimientos con dependencia público (Municipal + SLE) cuya matrícula bajó en 11.814 párvulos.

Finalmente, JUNJI presenta un aumento de la matrícula del 2,92% (+4.927); en cambio, Fundación Integra registra nuevamente una disminución, aunque menor a la del periodo 2019-2020, lo que evidencia una ralentización de la caída en sus matrículas.

2.4 Por género

Tabla 7. Matrícula de educación parvulario total por género, 2018-2021 con variaciones²

Género	Matrícula por año				Variaciones entre años		
	2018	2019	2020	2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Hombre	410.827	419.852	401.756	382.973	2,20%	-4,31%	-4,68%
Mujer	389.206	396.945	379.150	362.871	1,99%	-4,48%	-4,29%
Total	800.033	816.797	780.906	745.844	2,10%	-4,39%	-4,49%

Fuente: Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

En cuanto a la desagregación por género para cada año (tabla 7), es posible observar que si bien existen diferencias entre las variaciones de hombres y mujeres, estas son menores tanto a nivel agregado como a nivel porcentual. Mientras que en el periodo 2018-2021 los hombres presentan una disminución total de -27.854, las mujeres caen levemente con una baja de -26.335.

2.5 Por ruralidad del establecimiento

Tabla 8. Matrícula de educación parvularia total según ruralidad del establecimiento, 2018-2021 con variaciones

Ruralidad	Matrícula por año				Variaciones entre años		
	2018	2019	2020	2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Urbana	732.746	747.958	713.534	678.664	2,08%	-4,60%	-4,89%
Rural	67.294	68.843	67.375	67.196	2,30%	-2,13%	-0,27%
Total	800.040	816.801	780.909	745.860	2,10%	-4,39%	-4,49%

Fuente: Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Con respecto a las diferencias encontradas según si el establecimiento pertenece a una zona urbana o rural (tabla 8), se puede constatar que a nivel agregado las caídas en la matrícula son fundamentalmente a nivel urbano. Dichos establecimientos cayeron en un -54.082% en el periodo 2018-2021, representando así el 99,82% de la variación total en dicho periodo.

² Esta tabla no incluye a aquellos párvulos sin información de género.

3. Conclusiones

- La asistencia a la educación parvularia es crucial para el desarrollo de los niños. Sin embargo, en los últimos años se ha visualizado una baja importante en la matrícula según lo analizado.
- Hay que destacar que durante el periodo 2018-2021 y siempre que las condiciones sanitarias lo permitieron, se desplegaron distintos esfuerzos para fomentar tanto la matrícula como la asistencia sistemática de niños a la educación parvularia. Así, la disminución de matrícula en este nivel ha sido mayor que en otros, y se cree que un factor que explica esta situación es que la educación parvularia es voluntaria. Por ello, el MINEDUC impulsó fuertemente el proyecto de ley que establece la obligatoriedad del segundo nivel de transición de educación parvularia, sin embargo, este no prosperó.
- Se observa una disminución en el número de establecimientos (0.7%, 84 establecimientos) durante el periodo 2018-2021, no obstante, el mayor impacto en la caída del número de estos recintos fue en los años 2019 y 2020 (-1.19%, 144 establecimientos), observándose un repunte en el año 2021 (0.22%, 26 establecimientos).
- El aumento del número de establecimientos en el año 2021 no se ve reflejado en la matrícula, debido a que la matrícula 2021 se mantiene a la baja aunque a una menor tasa que en el 2020.
- Se observan diferencias en el comportamiento de la matrícula en salas cunas y jardines infantiles JUNJI e Integra respecto de establecimientos de origen MINEDUC. La matrícula de los primeros se vio disminuida principalmente durante el año 2020, mientras que la de los segundos decreció mayormente durante el año 2021. Por ejemplo, en el nivel sala cuna menor (casi el 100% representado por JUNJI-Integra) tuvo una importante baja de matrícula en el año 2020 (-36,53%, -10.186 párvulos) y repuntó en parte el 2021 (+21,19%, +3.750 párvulos), mientras que el nivel de transición menor (mayormente representado por establecimientos MINEDUC) disminuyó un -2,91% (-6.955) en 2020 y un -7,29%, (-16.911) en 2021.
- En el año 2021 la mayor baja de matrícula es en el nivel medio mayor (-10,63%, -15.912) y en el nivel de transición menor (-7,29%, -16.911), a lo que se suma una caída en la matrícula de -32.823 párvulos; mientras que el nivel de sala cuna aumenta su matrícula en el último año (+1,35%, +1.061 párvulos entre ambos niveles de sala cuna).
- Para establecimientos educacionales cuyo origen de información proviene del MINEDUC (ver Anexo 4.1), la mayor baja en el número de párvulos matriculados en el año 2021 es atribuible al tipo de enseñanza de educación parvularia, esto es, a niveles de educación de escuelas y colegios (-8,57%, -33.035 párvulos); y lo siguen las escuelas de lenguaje (-3,92%, -5.438 párvulos).
- Para el periodo analizado se observa una mayor disminución de matrícula en establecimientos urbanos (-7,38%) que rurales (-0,15%).

- En los años 2020 y 2021 se advierte una mayor disminución de matrícula de hombres que de mujeres (-4,68% y -4,29% respectivamente), aunque esta diferencia es baja.
- Finalmente, del año 2020 al 2021 se presenta una disminución de matrícula en todo tipo de dependencia de origen MINEDUC (ver Anexo 4.1). En términos absolutos, la mayor baja corresponde a la dependencia particular subvencionada que disminuye en -21.192 (-6,13%); por otro lado, en términos porcentuales el mayor descenso es de los establecimientos particulares pagados (-12,30%, correspondientes a -6.077 párvulos). Por último, la dependencia pública (municipal y SLE) disminuye su matrícula en -11.814 párvulos correspondientes a un -8,72%.

4. Anexos

4.1 Análisis específico: Establecimientos de origen MINEDUC (escuelas, escuelas de párvulos, escuelas de lenguaje y especiales), no incluye información de JUNJI e Integra

4.1.1 Por nivel

Tabla 9. Matrícula de educación parvularia por nivel solo establecimientos MINEDUC, 2018-2021 con variaciones

Nivel	Matrícula por año				Variaciones entre años		
	2018	2019	2020	2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sala cuna menor	70	79	85	34	12,86%	7,59%	-60,00%
Sala cuna mayor	482	600	334	212	24,48%	-44,33%	-36,53%
Medio menor	3.606	4.271	3.467	2.020	18,44%	-18,82%	-41,74%
Medio mayor	71.989	71.650	64.615	48.559	-0,47%	-9,82%	-24,85%
Transición menor	208.487	224.373	219.518	201.858	7,62%	-2,16%	-8,04%
Transición mayor	234.714	232.601	242.574	238.827	-0,90%	4,29%	-1,54%
Total	519.348	533.574	530.593	491.510	2,74%	-0,56%	-7,37%

Fuente: Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Con respecto a las variaciones anuales solo a nivel de establecimientos educacionales MINEDUC (tabla 9), se observa que en el año 2019 la cantidad de párvulos aumenta en un +2,74% (+14.226) con respecto a la matrícula del 2018, siendo este aumento solamente contrarrestado en parte por las disminuciones de -0,47% (-339) y -0,9% (-2.113) del nivel medio mayor y transición mayor, respectivamente. Para el año 2020 la tendencia se revierte y la matrícula cae en un -0,56% (-2.981); salvo sala cuna menor (+7,59%) y el nivel transición mayor (+4,29%), todos los niveles presentan disminuciones. Dentro de dichos niveles destaca el descenso de sala cuna menor (-44,33%) y del nivel medio menor (-18,82%) como las mayores caídas porcentuales.

Por último, en el año 2021 se produce una nueva disminución en la matrícula (esta vez bastante mayor a la generada en el año 2020) de -7,37% (-39.083) y efectiva para todos los niveles. El 86% de la caída total es explicada en conjunto por el nivel medio mayor (-16.056) y el nivel de transición menor (-17.660).

4.1.2 Por región

Tabla 10. Matrícula de educación parvularia por región solo establecimientos MINEDUC, 2018-2021 con variaciones

Región	Matrícula por año				Variaciones entre años		
	2018	2019	2020	2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Arica y Parinacota	8.116	8.359	8.135	7.230	2,99%	-2,68%	-11,12%
Tarapacá	13.003	13.124	12.934	11.655	0,93%	-1,45%	-9,89%
Antofagasta	17.672	18.492	17.950	16.228	4,64%	-2,93%	-9,59%
Atacama	9.625	9.658	9.357	8.640	0,34%	-3,12%	-7,66%
Coquimbo	26.431	26.446	25.595	23.773	0,06%	-3,22%	-7,12%
Valparaíso	53.690	54.563	54.057	49.433	1,63%	-0,93%	-8,55%
Metropolitana	203.005	209.812	206.032	190.971	3,35%	-1,80%	-7,31%
O'Higgins	27.947	28.926	29.132	27.167	3,50%	0,71%	-6,75%
Maule	30.959	32.320	33.037	30.892	4,40%	2,22%	-6,49%
Ñuble	13.320	13.647	13.957	13.263	2,45%	2,27%	-4,97%
Biobío	48.074	49.348	50.147	45.478	2,65%	1,62%	-9,31%
La Araucanía	25.262	26.169	27.233	26.063	3,59%	4,07%	-4,30%
Los Ríos	10.551	10.651	10.811	10.171	0,95%	1,50%	-5,92%
Lagos	24.286	24.584	24.800	23.556	1,23%	0,88%	-5,02%
Aysén	3.012	3.010	3.035	2.876	-0,07%	0,83%	-5,24%
Magallanes	4.395	4.465	4.381	4.114	1,59%	-1,88%	-6,09%
Total	519.348	533.574	530.593	491.510	2,74%	-0,56%	-7,37%

Fuente: Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

En la desagregación regional de la variación anual de matrícula (tabla 10), se observa que el aumento total del +2,74% (+14.226) para el año 2019, excepto Aysén, es efectivo para todas las regiones. Dicha subida se explica principalmente en términos absolutos por un alza del +3,35% (+6.807) en la Región Metropolitana y, en menor medida, por incrementos del +4,4% (+1.361) en la Región del Maule y del +2,65% (+1.274) en la Región del Biobío.

Si bien en el año 2020 en términos agregados hay una pérdida de -2.981 párvulos, llama la atención que esta caída se explica fundamentalmente por bajas en las regiones de la zona norte y centro (desde Arica y Parinacota hasta la Región Metropolitana) que acumulan una disminución de -6.394. Mientras que en las regiones del sur, salvo la Región de Magallanes, todas tienen alzas acumulando un aumento de 3.413 párvulos.

Por último, en el año 2021 hay una disminución generalizada a lo largo de todas las regiones del país con respecto al 2020. La caída general del -7,37% (-39.083) es explicada mayormente por la reducción en un -7,31% (-15.061) de la Región Metropolitana, en un -8,55% (-4.624) de la Región de Valparaíso y en un -9,31% (-4.669) de la Región del Biobío.

4.1.3 Por dependencia

Tabla 11. Matrícula de educación parvularia por dependencia solo establecimientos MINEDUC, 2018-2021 con variaciones

Dependencia	Matrícula por año				Variaciones entre años		
	2018	2019	2020	2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Público	128.790	133.450	135.453	123.639	3,62%	1,50%	-8,72%
Particular subvencionado	338.809	345.697	345.721	324.529	2,03%	0,01%	-6,13%
Particular pagado	51.749	54.427	49.419	43.342	5,17%	-9,20%	-12,30%
Total	519.348	533.574	530.593	491.510	2,74%	-0,56%	-7,37%

Fuente: Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

En la tabla 11 se muestran las cifras y variaciones anuales de matrícula desagregadas por la dependencia administrativa a la que pertenecen los establecimientos educacionales, esto es, público (municipales y SLEP), particular subvencionado o particular pagado.

En el año 2019 todas las dependencias incrementan su matrícula y se destaca el aumento del +3,62% (+4.660) en el sector público y del +2,03% (+6.888) en los recintos escolares particulares subvencionados. En términos porcentuales, el mayor crecimiento se dio en los establecimientos particulares pagados con un +5,17%.

En el año 2020 la mayor disminución en términos absolutos y también porcentuales se produjo en los establecimientos particulares pagados que cayeron un -9,2% (-5.008).

Finalmente, en el año 2021 la mayor disminución porcentual la tienen los establecimientos particulares pagados con un -12,3% (-6.077), mientras que, en términos absolutos, destaca la caída de los establecimientos particulares subvencionados que retrocedieron en -21.192 párvulos, seguida de la disminución en establecimientos públicos, cuya matrícula bajó en un -8,72% (-11.814).

4.1.4 Por género

Tabla 12. Matrícula de educación parvularia por género solo establecimientos MINEDUC, 2018-2021 con variaciones³

Género	Matrícula por año				Variaciones entre años		
	2018	2019	2020	2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Hombre	269.004	276.316	274.292	252.578	2,72%	-0,73%	-7,92%
Mujer	250.341	257.257	256.300	238.929	2,76%	-0,37%	-6,78%
Total	519.345	533.573	530.592	491.507	2,74%	-0,56%	-7,37%

Fuente: Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

En cuanto a la desagregación por género para cada año y al igual que el análisis efectuado para la tabla 6, es posible señalar que no existen diferencias significativas entre las variaciones de hombres y mujeres, tanto a nivel agregado como a nivel porcentual. La mayor diferencia se produjo en el año 2021, en el cual los hombres disminuyeron un -7,92% (-21.714) y las mujeres lo hicieron en un -6,78% (-17.371).

³ Esta tabla no incluye aquellos párvulos sin información de género.

4.1.5 Por ruralidad del establecimiento

Tabla 13. Matrícula educación parvularia según ruralidad, solo establecimientos MINEDUC, 2018-2021 con variaciones

Ruralidad	Matrícula por año				Variaciones entre años		
	2018	2019	2020	2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Urbana	484.234	497.207	492.043	454.804	2,68%	-1,04%	-7,57%
Rural	35.114	36.367	38.550	36.706	3,57%	6,00%	-4,78%
Total	519.348	533.574	530.593	491.510	2,74%	-0,56%	-7,37%

Fuente: Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Con respecto a las diferencias encontradas según ruralidad (tabla 13), en el año 2019 el incremento del +2,74% (+14.226) en la matrícula total se explica en un 91% por establecimientos urbanos. En el año 2020, mientras la matrícula total decrecía en un -0,56% (-2.981), los establecimientos rurales la aumentaron en un +6% (+2.183) compensando, en parte, la caída del -1,04% (-5.164) a nivel urbano.

Por último, durante el año 2021 hubo un decrecimiento tanto a nivel rural como urbano. La caída en establecimientos urbanos fue la más relevante tanto a nivel porcentual como absoluto con un -7,57% (-37.239).

4.1.6 Por tipo de enseñanza del establecimiento

Tabla 14. Matrícula de educación parvularia según tipo de enseñanza, solo establecimientos MINEDUC, 2018-2021 con variaciones

Tipo de enseñanza	Matrícula por año				Variaciones entre años		
	2018	2019	2020	2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Educación parvularia	373.916	385.545	385.484	352.449	3,11%	-0,02%	-8,57%
Educación especial discapacidad auditiva	84	57	52	47	-32,14%	-8,77%	-9,62%
Educación especial discapacidad intelectual	5.861	4.891	4.620	4.018	-16,55%	-5,54%	-13,03%
Educación especial discapacidad visual	142	95	92	87	-33,10%	-3,16%	-5,43%
Educación especial trastornos específicos del lenguaje	138.554	141.281	138.649	133.211	1,97%	-1,86%	-3,92%
Educación especial trastornos motores	135	107	82	81	-20,74%	-23,36%	-1,22%
Educación especial autismo	0	808	747	742	0	-7,55%	-0,67%
Educación especial discapacidad graves alteraciones	552	616	666	683	11,59%	8,12%	2,55%
Educación especial discapacidad múltiple	0	125	158	167	0	26,40%	5,70%
Opción 4 PIE	104	49	43	25	-52,88%	-12,24%	-41,86%
Total	519.348	533.574	530.593	491.510	2,74%	-0,56%	-7,37%

Fuente: Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

En la tabla 14 se muestran las variaciones anuales disgregadas por el tipo de enseñanza que se imparte. En el año 2019 se destacan los aumentos en matrícula de educación parvularia del +3,11% (+11.629) y de Educación especial trastornos específicos del lenguaje con un +1,97% (+2.727). En este mismo año, la disminución agregada del -0,56% (-2.981) es explicada, en gran parte, por la caída en la matrícula de este último nivel que bajó en un -1,86% (-2.632). Se destacan los tipos de enseñanza “Educación especial discapacidad graves alteraciones” y “Educación especial discapacidad múltiple”, los cuales presentaron tasas de crecimientos positivas para los dos últimos periodos.

Por último, la caída de la matrícula del año 2021 (-39.083) es explicada en un 98,44% por la suma de las bajas en la matrícula de educación parvularia de -33.035, y de educación especial trastornos específicos del lenguaje de -5.438.