



CEM

Centro de
Estudios
Mineduc

DOCUMENTO DE TRABAJO

Situación actual y
proyecciones futuras de las
universidades estatales
ubicadas en zonas extremas

*Fernando Barrientos P., María Francisca
Navas C., Mario Rivera C., Juan Croquevielle R.*

18

NOVIEMBRE, 2019

Situación actual y proyecciones futuras de las universidades estatales ubicadas en zonas extremas

Centro de Estudios MINEDUC
División de Planificación y Presupuesto
Subsecretaría de Educación
Ministerio de Educación, República de Chile
Av. Libertador Bernardo O'Higgins N° 1371
Santiago, RM, Chile
Tel. 22 406 6000
© 2019 Ministerio de Educación

Presidente de la República de Chile: Sebastián Piñera E.
Ministra de Educación: Marcela Cubillos S.
Subsecretario de Educación: Raúl Figueroa S.
Jefe de División de Planificación y Presupuesto, Subsecretaría de Educación: Leon Paul C.
Jefa de Centro de Estudios, Subsecretaría de Educación: Rosario Del Villar M.
Coordinación general de la publicación: Unidad de Promoción y Difusión de la Investigación.

En el presente documento se utilizan, con un fin inclusivo, los términos genéricos para referirse a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto a cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando "o/a", "los/las" y otras similares. Sin embargo, este tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión del texto.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:
Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2019). Situación actual y proyecciones futuras de las universidades estatales ubicadas en zonas extremas. *Documento de trabajo N° 18*. Santiago, Chile.

Índice

Resumen.....	4
1. Introducción.....	5
2. Hallazgos transversales.....	6
3. Análisis de las universidades estatales ubicadas en zonas extremas	15
3.1 Universidad de Tarapacá.....	15
3.2 Universidad Arturo Prat.....	53
3.3 Universidad de Aysén.....	89
3.4 Universidad de Magallanes.....	104

Resumen

El presente estudio tiene por objetivo conocer la situación actual y las proyecciones futuras de las Universidades ubicadas en zonas extremas del país. Para ello, este se realizó un análisis descriptivo de datos secundarios a partir de la información entregada por el Servicio de Información de Educación Superior (SIES), el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE) y los datos con los que se cuenta en el Centro de Estudios MINEDUC. Este análisis permitió en primera instancia describir la situación actual de las universidades en función de distintas variables, tales como; postulación, matrícula, oferta académica, antecedentes académicos de los matriculados, acreditación, entre otros. Posteriormente se establecieron ciertas relaciones entre variables que pudieran hacer más robusto el análisis y generar proyecciones para las distintas instituciones.

1. Introducción

En el Protocolo de Acuerdo Ley de Presupuestos del Sector Público año 2019 (DIPRES), surge el compromiso de desarrollar un estudio que permita conocer la situación actual y proyecciones futuras de las Universidades estatales ubicadas en las zonas extremas, específicamente las instituciones consideradas en el estudio son: Universidad de Tarapacá, Universidad Arturo Prat, Universidad de Magallanes y Universidad de Aysén. La selección de las universidades a considerar fue realizada por la Subsecretaría de Educación Superior.

Cabe señalar que este informe no incorpora la última parte de este estudio, relacionada específicamente con el área de investigación de cada institución, ya que involucra entrevistas realizadas en terreno a las distintas autoridades universitarias que no pudieron ejecutarse en los plazos planificados durante octubre 2019.

2. Hallazgos transversales

A continuación, se presentan aquellos aspectos relevantes que son transversales a gran parte de las Universidades Extremas. Es importante destacar que al mencionar la “casa central” de estas universidades, se hace referencia a todas las sedes y/o campus en la región donde se ubica la sede central de cada una de ellas. Para cada universidad, las regiones donde se ubica su casa central son las siguientes:

- Universidad de Tarapacá: Región de Arica y Parinacota
- Universidad Arturo Prat: Región de Tarapacá
- Universidad de Aysén: Región de Aysén
- Universidad de Magallanes: Región de Magallanes

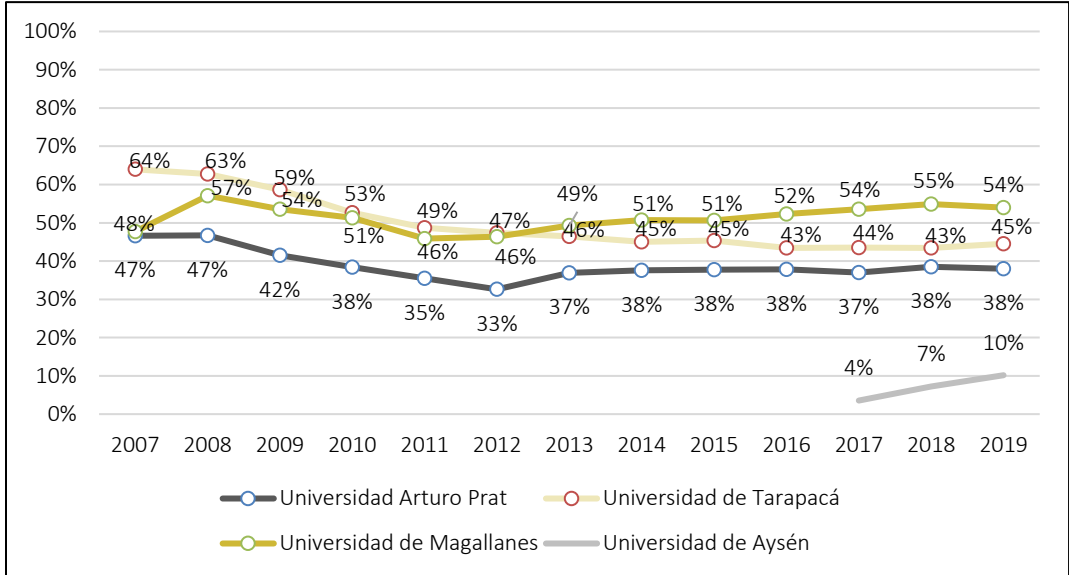
Matrícula

Las Universidades Extremas (con excepción de la Universidad de Aysén) concentran una parte importante de la matrícula de pregrado en educación superior en las regiones de sus respectivas casas centrales (es decir, las Regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá, y Magallanes). Para el año 2019, contabilizando la totalidad de la matrícula de pregrado de las Instituciones de Educación Superior¹ (IES) en cada una de estas regiones, la Universidad Arturo Prat representa el 38% del total de la matrícula de las IES de la Región de Tarapacá, la Universidad de Tarapacá concentra el 45% de la matrícula en la Región de Arica y Parinacota, y la Universidad de Magallanes el 54% del total de la matrícula en la Región de Magallanes (Gráfico A1). Ahora bien, si se considera solo la matrícula universitaria en cada una de estas regiones, la Universidad Arturo Prat concentra el 59%, la Universidad de Tarapacá el 73%, y la Universidad de Magallanes el 92% de sus respectivas regiones (Gráfico A2).

¹ Considera Centros de Formación Técnica (CFT), Institutos Profesionales (IP), y Universidades, tanto estatales como privadas (ya sean pertenecientes al Consejo de Rectores o no).

Gráfico A1. Matrícula de pregrado de las Universidades Extremas

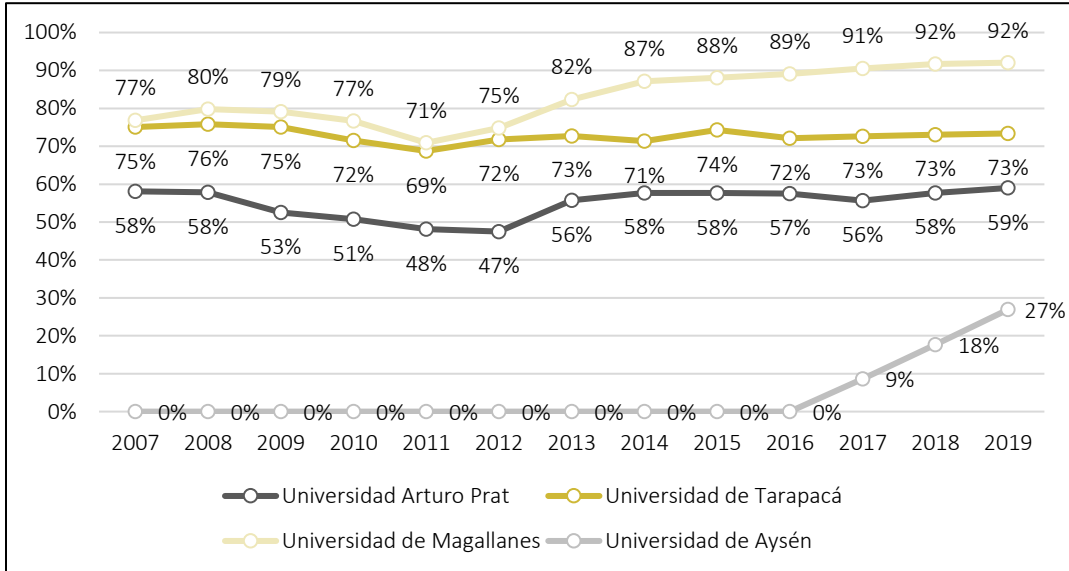
Porcentaje que representa la matrícula de pregrado de las Universidades Extremas en relación con la matrícula de pregrado en las Instituciones de Educación Superior en las regiones donde se encuentra su casa central, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico A2. Matrícula de pregrado de las Universidades Extremas

Porcentaje que representa la matrícula de pregrado de las Universidades Extremas en relación con la matrícula de universitaria de pregrado en las regiones donde se encuentra su casa central, años 2007-2019

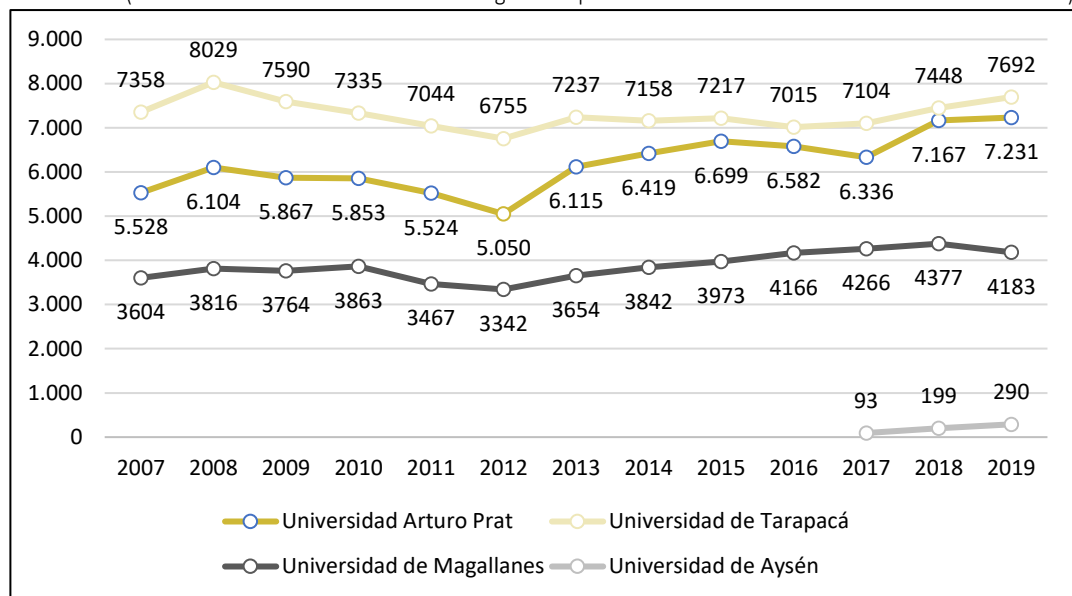


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Respecto al flujo de matrícula de las Universidades Extremas, es preciso indicar que, en todas éstas, la matrícula de pregrado en la región donde se encuentra la Casa Central de cada una aumentó en el periodo 2007-2019. No obstante, esto no necesariamente se cumple en las sedes de otras regiones, ya que por ejemplo, en el caso de la Universidad Arturo Prat la matrícula de otras regiones disminuyó fuertemente, mientras que en la Universidad de Tarapacá experimentó un aumento. (Gráfico A3).

Gráfico A3. Matrícula de pregrado de las Universidades Extremas

Número de estudiantes de pregrado matriculados en las Universidades Extremas, años 2007-2019 (Sólo se considera la matrícula en la región en que se encuentra la casa central de cada institución)

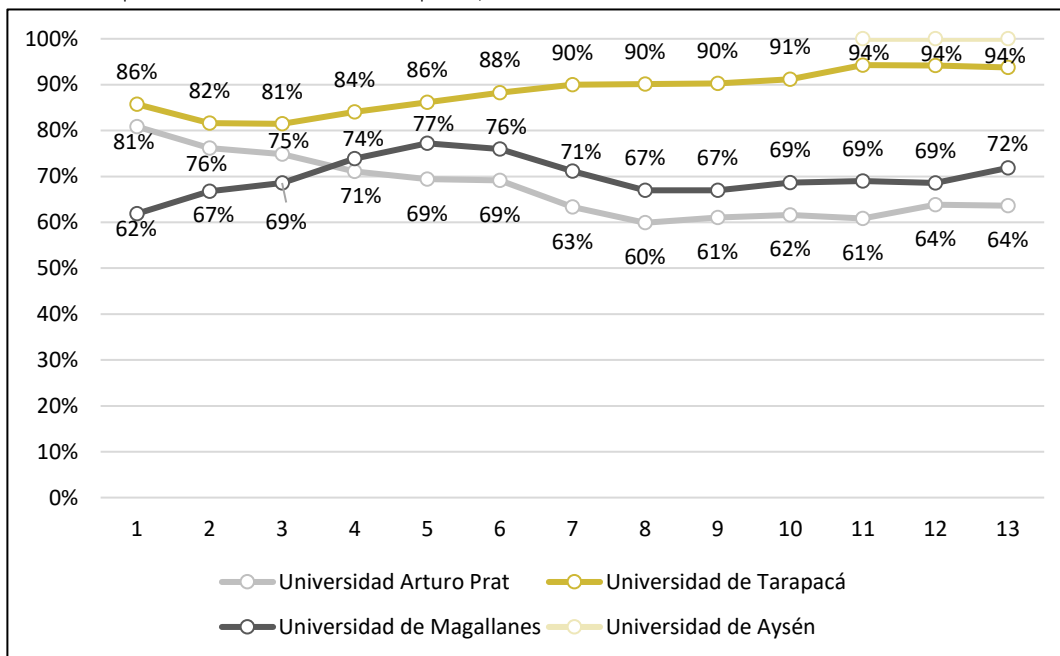


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Por otro lado, la matrícula en las cuatro universidades estudiadas, en sus casas centrales, se concentra en Programas Profesionales con Licenciatura previa, destacando la Universidad de Tarapacá y la Universidad de Aysén (sobre el 89%) por sobre las otras dos universidades. Es posible agregar que, mientras en la primera institución mencionada, la concentración de este tipo de matrícula ha aumentado, en Universidad Arturo Prat, esta ha disminuido, lo que se puede observar en el Gráfico A4.

Gráfico A4. Matrícula de Universidades Extremas en programas profesionales con licenciatura previa en la casa central

Porcentaje de estudiantes de pregrado de las Universidades Extremas matriculados en programas profesionales con Licenciatura previa, años 2007-2019

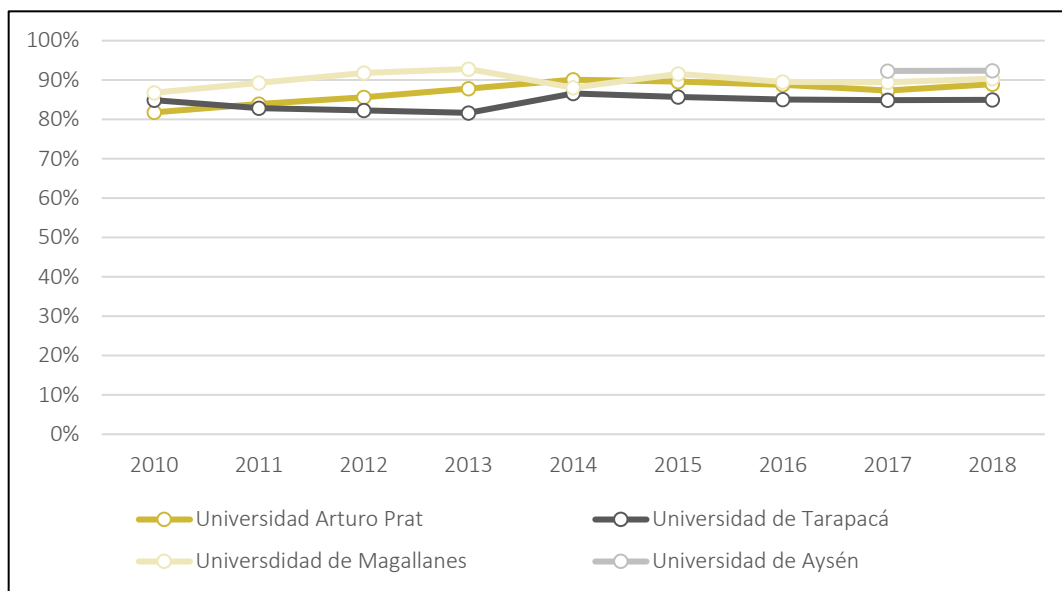


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Otro punto importante tiene que ver con la cobertura de estas universidades a su propia población estudiantil. En este sentido, los datos señalan que entre el 84% y 92% de la matrícula de primer año en las regiones donde se ubican las casas centrales de estas universidades, proviene de la región de dicha sede. Esto se mantiene estable en el periodo estudiado, tal como lo muestra el Gráfico A5.

Gráfico A5. Matrícula de primer año en las Universidades Extremas en la sede donde se ubica su casa central, según región de procedencia

Porcentaje de estudiantes de primer año de las Universidades Extremas en las Regiones donde se ubica su casa central, cuya procedencia es de dicha región*



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

*Se consideran solo estudiantes que cuentan con información relativa a la región de procedencia.

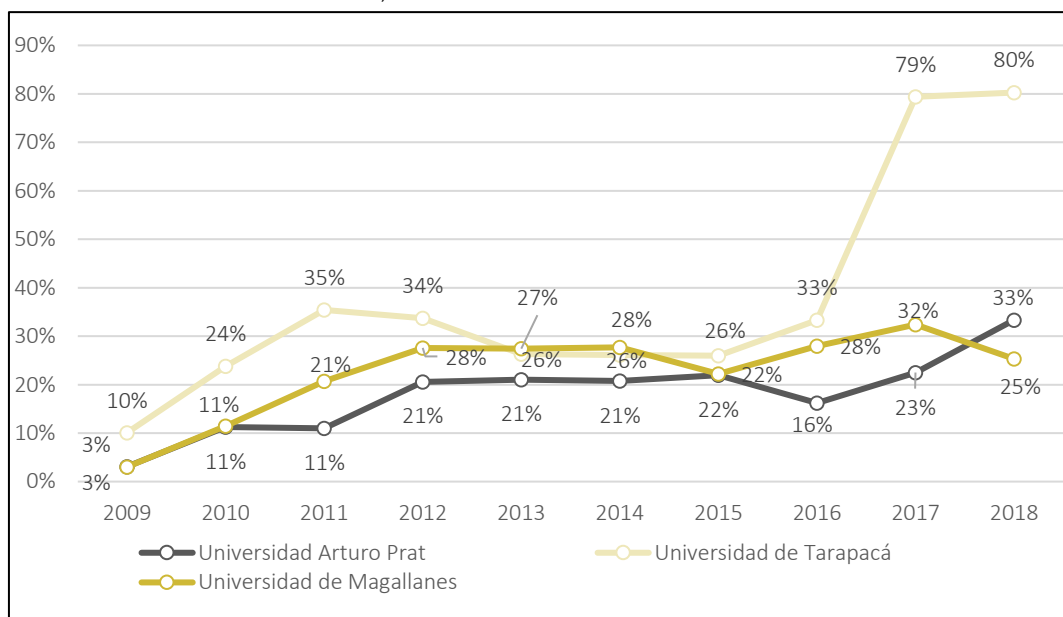
Finalmente, respecto a las áreas OCDE de la matrícula de pregrado, es posible señalar que, en todas las universidades extremas, con excepción de la Universidad de Aysén, ésta se concentra mayoritariamente en las áreas de “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho”, luego en “Ingeniería, Industria y Construcción” y finalmente en “Salud y Servicios Sociales”. Además, esto coincide con las áreas OCDE con mayor matrícula en las regiones extremas respectivas.

Acreditación

En términos de acreditación, tres de las cuatro Universidades Extremas se han sometido a procesos de acreditación, siendo la Universidad de Aysén la única institución que aún no lo ha hecho, principalmente debido a su reciente formación. Dentro de las tres universidades que han tenido procesos de acreditación, los datos muestran que en todas ha existido un aumento del porcentaje de programas acreditados (exceptuando los programas de postgrado). Adicionalmente, ninguna de estas universidades cuenta con el área de docencia de postgrado acreditada. Por otro lado, los años de acreditación para las Universidades Arturo Prat y de Magallanes han ido en aumento en el periodo estudiado (Tabla A1), mientras que la Universidad de Tarapacá ha obtenido 5 años de acreditación (en 4 de las 5 áreas) en los últimos 3 procesos a los que se ha sometido.

Gráfico A6. Programas de pregrado acreditados en la Casa Central de las Universidades Extremas

Porcentaje de programas de pregrado acreditados en las casas centrales de las Universidades Extremas, años 2009-2018



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Tabla A1. Años y Áreas de acreditación en Universidades Extremas

Número de años de acreditación y áreas en las que las universidades extremas han sido acreditadas en sus diferentes procesos

		Universidad de Tarapacá			Universidad Arturo Prat						Universidad de Magallanes		
		2007	2012	2017	2007	2009	2010	2012	2014	2017	2008	2011	2015
Áreas acreditación	Años	5	5	5	2	1	2	2	3	4	3	4	4
	Gestión Institucional	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
	Docencia de Pregrado	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Investigación	x	x	x	x								x
	Vinculación con el Medio	x	x	x					x	x	x	x	x
	Docencia de Postgrado												

Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

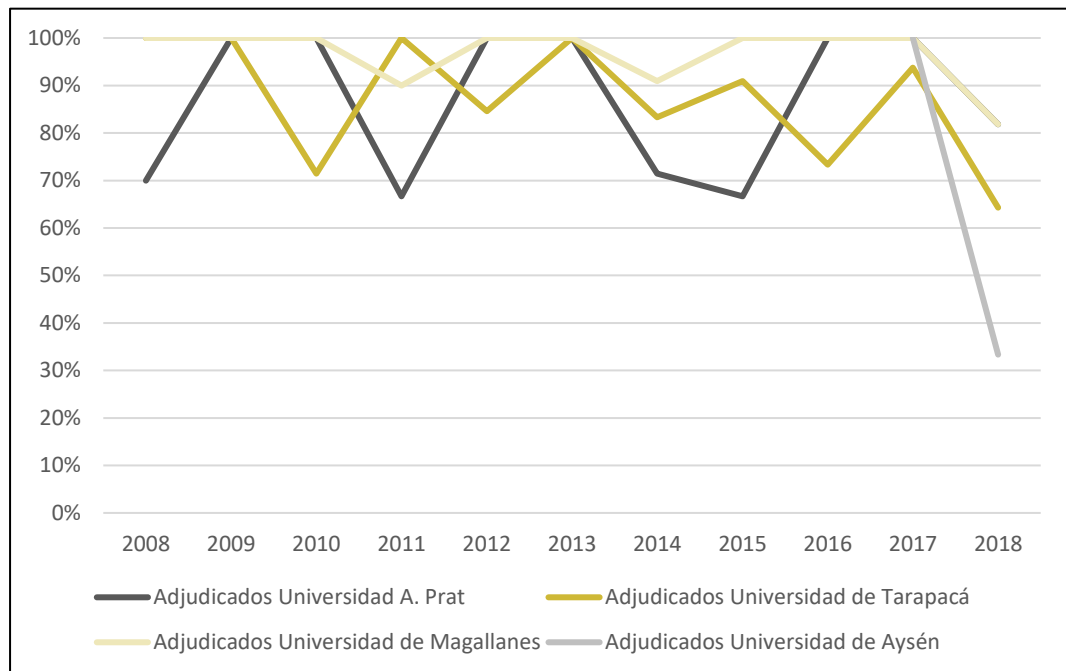
Investigación y Postgrado

En las Universidades Extremas los programas de Postgrado representan una parte pequeña de la matrícula, y además presenta un comportamiento irregular.

Un hallazgo interesante es que, en cuanto a los proyectos CONICYT adjudicados por estas instituciones en el periodo estudiado, tres de estas Universidades ejecutan el 80% de ellos (en promedio) en la región en la que se ubica su casa central. Respecto al total de investigación proveniente de fondos CONICYT en las regiones extremas, tres de las cuatro universidades aportan con más del 65% de la investigación regional. En este punto, cabe destacar especialmente el caso de la Universidad de Tarapacá en la Región de Arica y Parinacota, donde aporta con más del 90% de la investigación regional (Gráfico A7).

Gráfico A7. Proyectos CONICYT de las Universidades Extremas

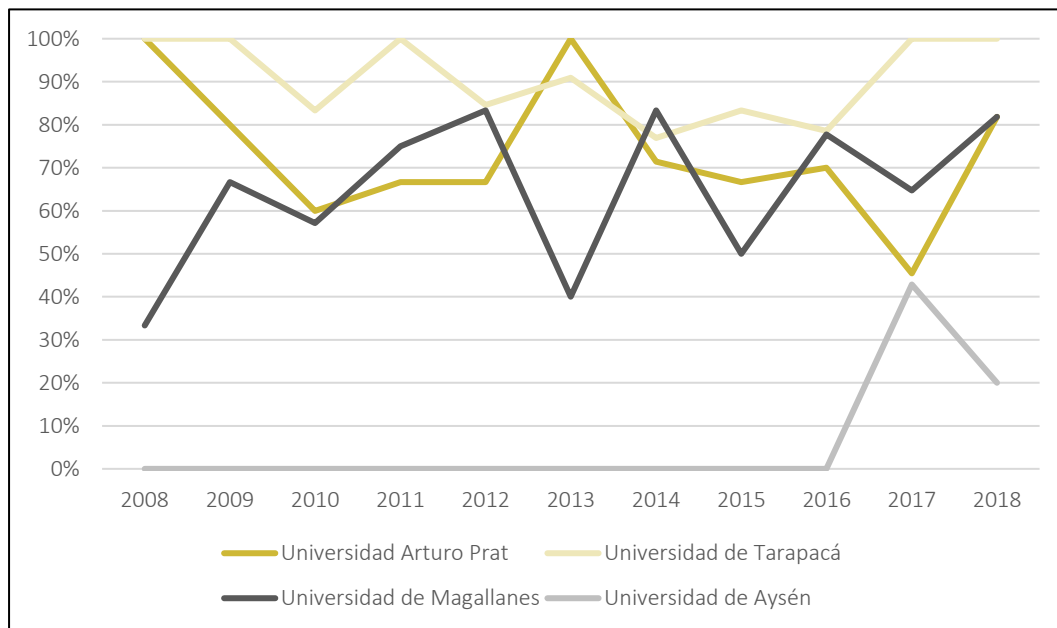
Porcentaje de proyectos CONICYT ejecutados por las Universidades Extremas en las regiones de sus casas centrales, en relación con el total de proyectos CONICYT adjudicados a cada universidad, años 2008-2018



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico A8. Proyectos CONICYT regiones extremas

Porcentaje de proyectos CONICYT adjudicados y ejecutados por las Universidades Extremas en las regiones donde se ubican sus casas centrales, en relación con el total de proyectos ejecutados en dichas regiones, años 2008-2018

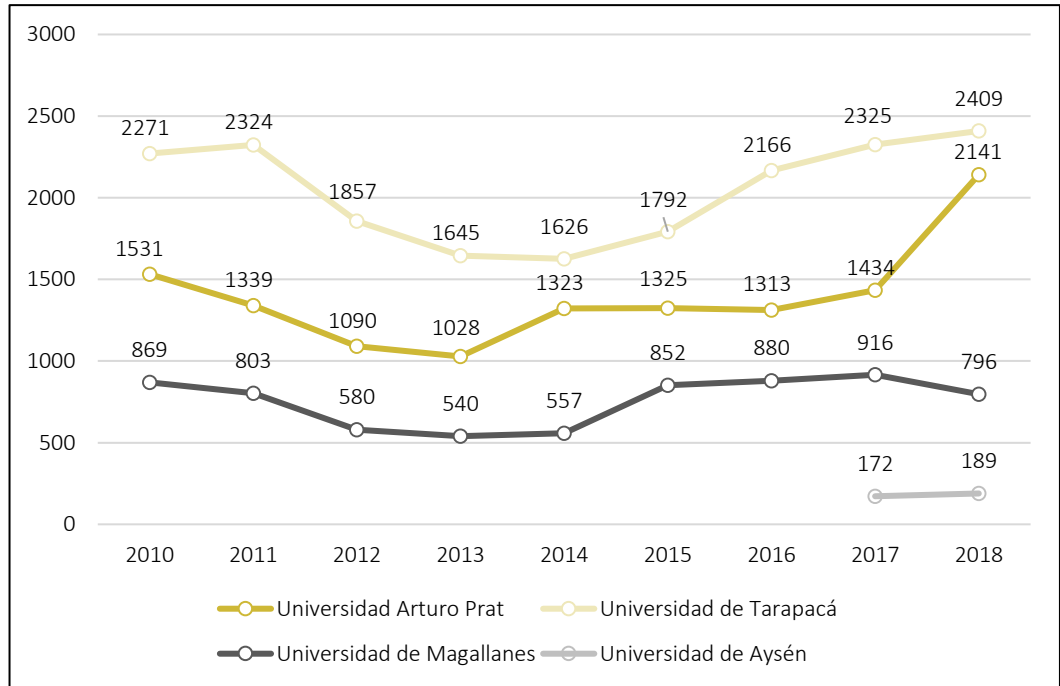


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

El comportamiento del número de postulantes en las Universidades estudiadas tiene un descenso común después del año 2011, el que se recupera en los siguientes 2 o 3 años. Esto es interesante, ya que coincide con que la matrícula total de pregrado también experimenta un descenso en ese mismo año. Sin embargo, se trata de un descenso menor y ocurre principalmente en las sedes de otras regiones (Gráfico A8).

Gráfico A8. Postulantes a las Universidades Extremas

Número de postulantes a las Universidades Extremas, años 2010-2018



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Aspectos académicos

En cuanto a los antecedentes académicos de los matriculados en estas instituciones, es relevante el hecho de que en las cuatro regiones donde se ubican las casas centrales se observa un desempeño muy similar en el puntaje PSU (promedio lenguaje y matemática), ya que estos varían entre 520 y 550 puntos en promedio durante el periodo estudiado. En paralelo, en las cuatro universidades el promedio NEM durante el periodo 2013-2019 es más alto que el promedio PSU, bordeando los 600 puntos en tres de las cuatro instituciones.

3. Análisis de las universidades estatales ubicadas en zonas extremas

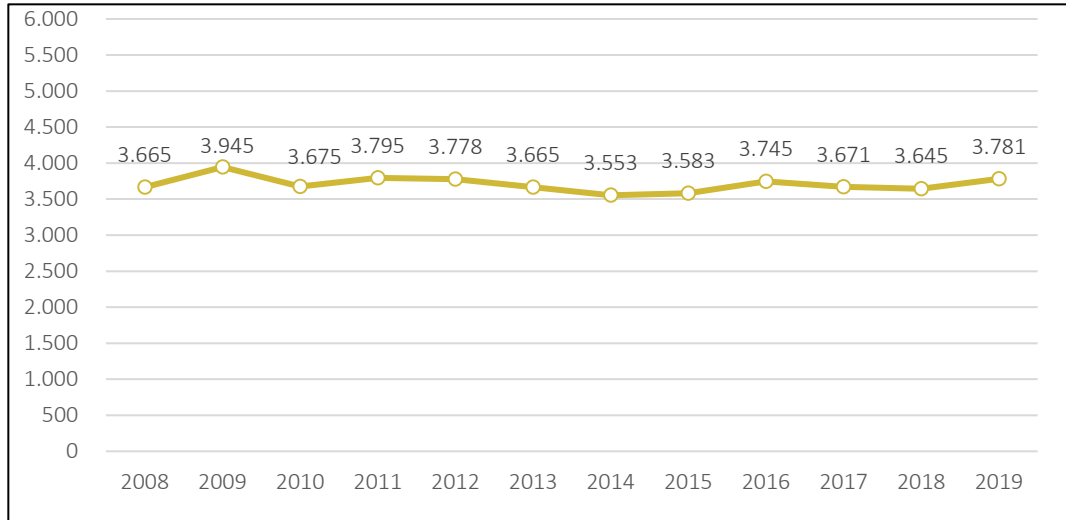
3.1. Universidad de Tarapacá

La Universidad de Tarapacá (UTA) cuenta con presencia en dos regiones: en la Región de Arica y Parinacota y en la Región de Tarapacá. En adelante, se mencionará la universidad de la siguiente manera: i) sede Región de Arica y Parinacota, para referirse a la casa central de esta universidad y todas sus sedes y/o campus en dicha región; ii) sede Región de Tarapacá, para referirse a todas las sedes y/o campus en dicha región. A continuación, se caracteriza esta universidad de acuerdo con diversas variables, poniendo énfasis en los aspectos más llamativos y/o relevantes.

Contexto Regional

La presente descripción se centra en la región donde se encuentra la casa central de la Universidad de Tarapacá, es decir, la Región de Arica y Parinacota. En dicha región el número total de estudiantes que se encuentran en 4° medio el año 2019 (incluyendo educación de adultos), y que potencialmente podrían ingresar a la educación superior, es de 3.781, manteniéndose la matrícula estable entre los años 2008-2019 (Gráfico 1.1). De ellos, el 54% se encuentra en establecimientos particulares subvencionados, 43% en establecimientos municipales, y 3% en particulares pagados. Entre los años 2008 y 2019, el número de estudiantes en 4° medio en establecimientos municipales disminuyó, pasando de 2.078 (57%) a 1.625 (43%), mientras que en los establecimientos particulares subvencionados aumentó de 1.486 (41%) a 2.045 (54%), como se puede observar en el Gráfico 1.2.

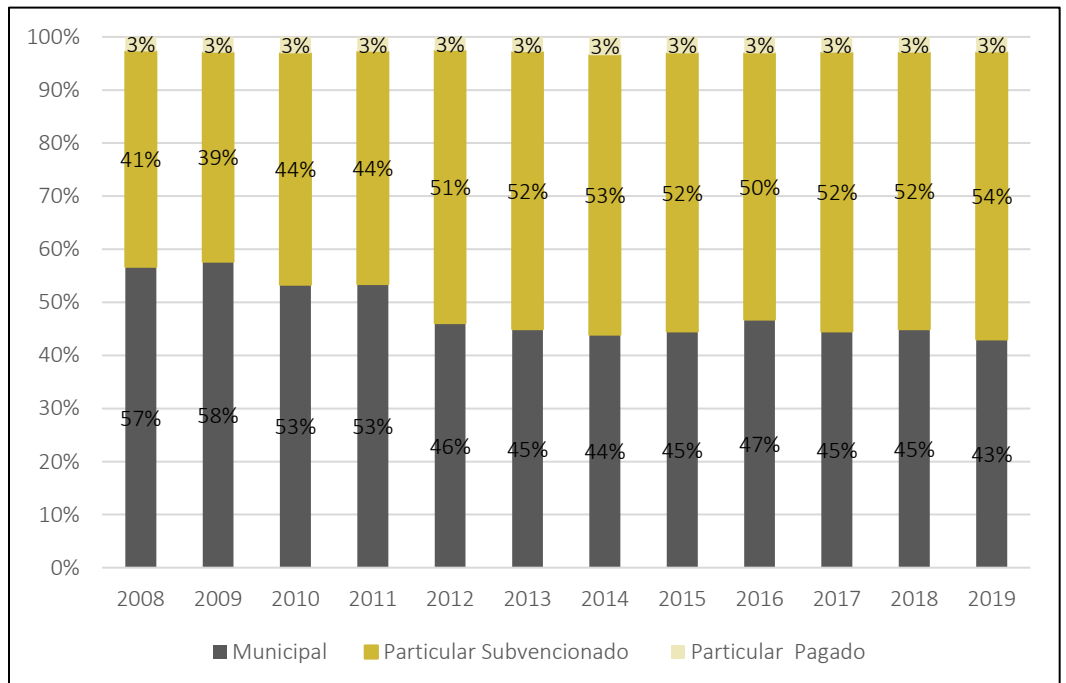
Gráfico 1.1. Matrícula de estudiantes de 4° medio en la Región de Arica y Parinacota
Número total de estudiantes que se encuentran en 4° medio en la Región de Arica y Parinacota, años 2008-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 1.2. Matrícula de estudiantes de 4° medio en la Región de Arica y Parinacota por dependencia administrativa

Porcentaje de estudiantes de 4° medio en la Región de Arica y Parinacota, de acuerdo con la dependencia administrativa del establecimiento educativo, años 2008-2019

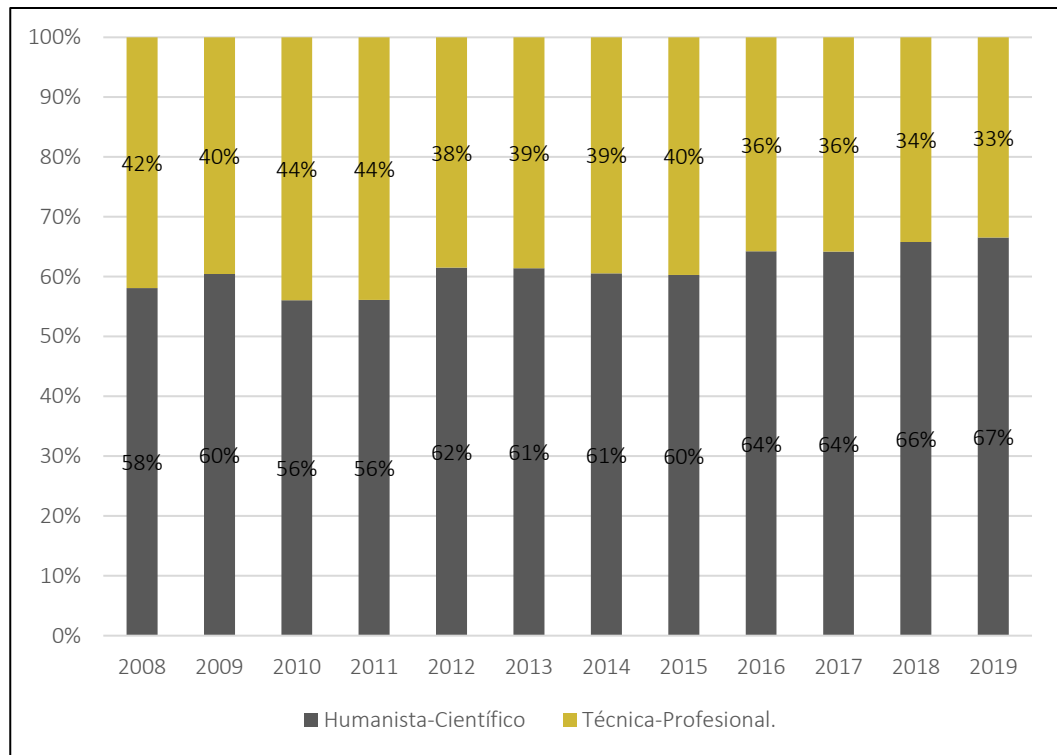


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Con respecto a la modalidad de enseñanza, 2.515 estudiantes en 4° medio durante el 2019 se encuentran en establecimientos Humanistas-Científicos (lo que representa un 69% del total), mientras que 1.266 lo hace en la modalidad Técnico Profesional (35%). La concentración de estudiantes en la modalidad Humanista-Científico ha ido aumentando a través de los años, pasando del 58% del total de la matrícula de 4° medio en 2008 al 69% el 2019, como se puede observar en el Gráfico 1.3. Dicha concentración comenzó a aumentar entre los años 2012 y 2016.

Gráfico 1.3. Matrícula de estudiantes de 4° medio en la Región de Arica y Parinacota por modalidad de enseñanza

Porcentaje de estudiantes de 4° medio en la Región de Arica y Parinacota, de acuerdo con la modalidad de enseñanza del establecimiento educativo, años 2008-2019



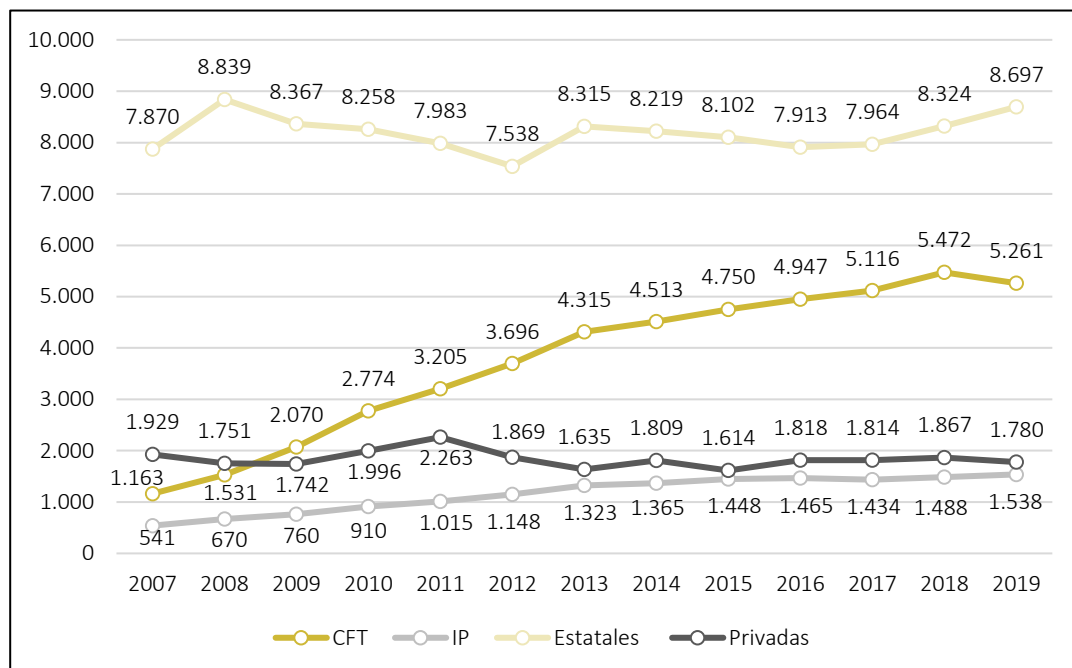
Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Por otro lado, en la región de Arica y Parinacota se encuentran presentes al año 2019 10 instituciones de educación superior, las cuales se distribuyen de la siguiente manera: 3 Centros de Formación Técnica (CFT), 2 Institutos Profesionales (IP), 2 universidades estatales, y 3 universidades privadas. Dichas instituciones presentan el año 2019 una matrícula en pregrado de 17.276 estudiantes, donde el 50% se encuentra en las dos universidades estatales (principalmente en la Universidad de Tarapacá, la cual concentra el 45% del total de la matrícula de pregrado), y la cual ha aumentado de manera importante en los últimos años, ya que el 2007 esta era de 11.503. En dicho periodo, la matrícula de los CFT fue la que experimentó un mayor crecimiento, pasando de 1.163 a

5.261 estudiantes. La evolución de la matrícula en las diferentes instituciones se puede observar en el Gráfico 1.4.

Gráfico 1.4. Matrícula de pregrado por tipo de institución en la Región de Arica y Parinacota

Número total de estudiantes que se encuentran en pregrado en la Región de Arica y Parinacota, de acuerdo con el tipo de Institución de Educación Superior, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

En cuanto a la matrícula de pregrado en función de las áreas de la OCDE, en la Región de Arica y Parinacota esta se concentra el año 2019 en “Salud y Servicios Sociales” (28%), seguido por “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho” (25%) e “Ingeniería, Industria y Construcción” (17%).

Tabla 1.1. Matrícula de pregrado por área OCDE del programa en la Región de Arica y Parinacota

Número total de estudiantes de pregrado en la Región de Arica y Parinacota, de acuerdo con el área OCDE del programa académico, año 2019

Áreas OCDE	Matrícula	Porcentaje
Salud y Servicios Sociales	4.778	28%
Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho	4.365	25%
Ingeniería, Industria y Construcción	2.993	17%

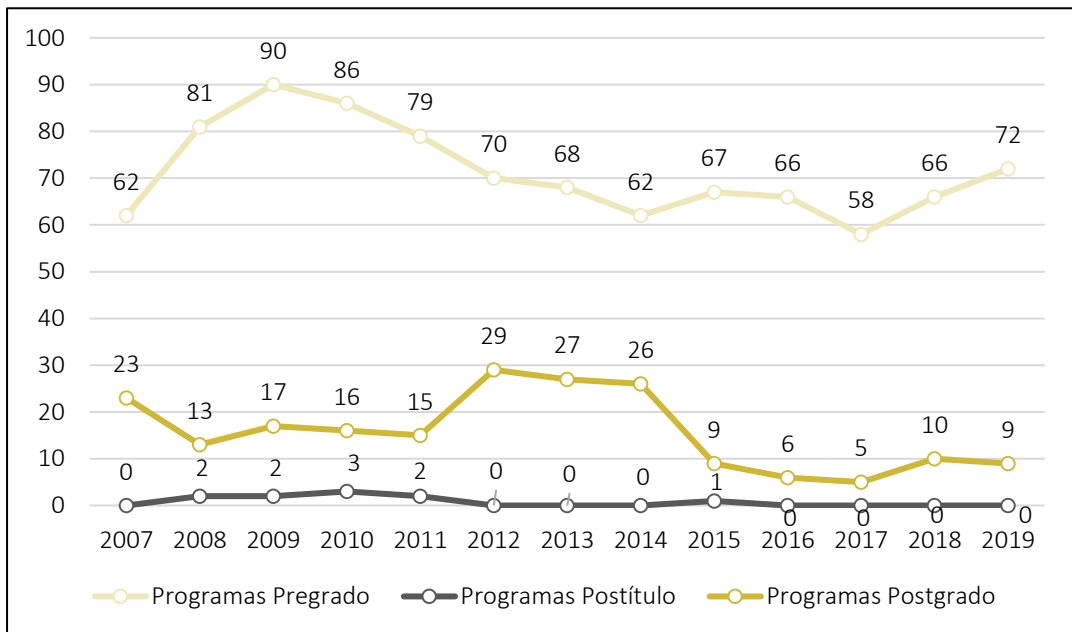
Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Oferta Académica

La Universidad de Tarapacá ofrece 104 programas académicos el año 2019, de los cuales el 78% se concentran en la sede Región de Arica y Parinacota (81 programas). No obstante, ha aumentado la oferta académica en la sede Región de Tarapacá, pasando de 7 programas el año 2007 a 23 el año 2019. De acuerdo con el nivel académico de los programas durante el 2019, en la sede Región de Arica y Parinacota el 89% de estos se concentra pregrado (72 programas), y el 11% en postgrado (9 programas). En el caso de la sede Región de Tarapacá la concentración es aún mayor, ya que el 100% de los programas son de pregrado (23), como muestran los Gráficos 1.5 y 1.6.

Gráfico 1.5. Programas académicos de la Universidad de Tarapacá, sede Región de Arica y Parinacota

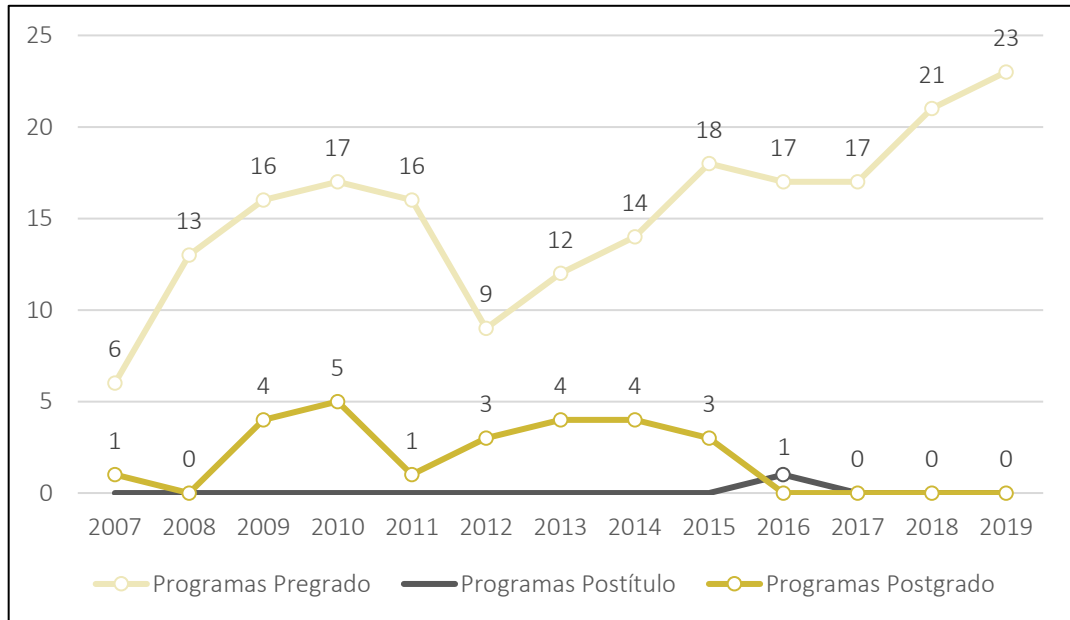
Número de programas académicos de la Universidad de Tarapacá, sede Región de Arica y Parinacota, de acuerdo con el nivel académico del programa, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 1.6. Programas académicos de la Universidad de Tarapacá, sede Región de Tarapacá

Número de programas académicos de la Universidad de Tarapacá, sede Región de Tarapacá, de acuerdo con el nivel académico del programa, años 2007-2019

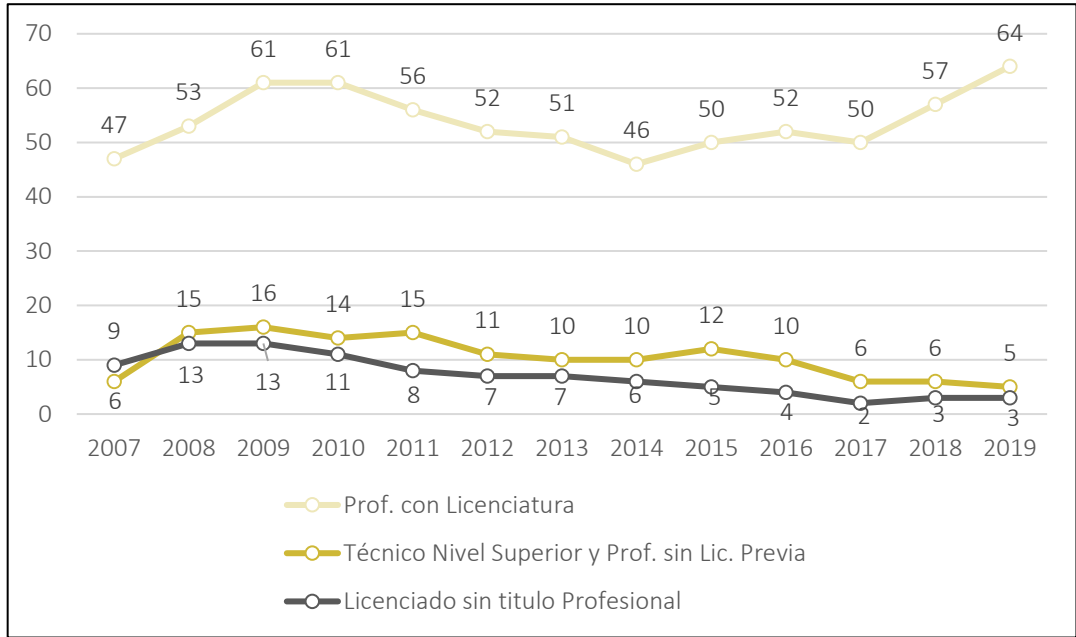


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Del total de 72 programas de pregrado del año 2019 en la sede Región de Arica y Parinacota, el 89% de ellos corresponden a programas profesionales con licenciatura previa, 7% a programas técnicos de nivel superior y profesionales sin licenciatura previa, y 4% a licenciaturas sin título profesional. Entre los años 2007 y 2019, los primeros han aumentado, mientras que tanto los segundos como los terceros han ido disminuyendo, como se ve reflejado en el Gráfico 1.7 (pese que durante algunos años ambos presentaron un aumento, la tendencia de los últimos años muestra un descenso, principalmente en las licenciaturas sin título profesional). En el caso de la sede Región de Tarapacá, el año 2019 la totalidad de los programas eran profesionales con licenciatura previa.

Gráfico 1.7. Programas de pregrado por tipo de programa en la Universidad de Tarapacá, sede Región de Arica y Parinacota

Número de programas de pregrado con que cuenta la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Arica y Parinacota, por tipo de programa, años 2007-2019

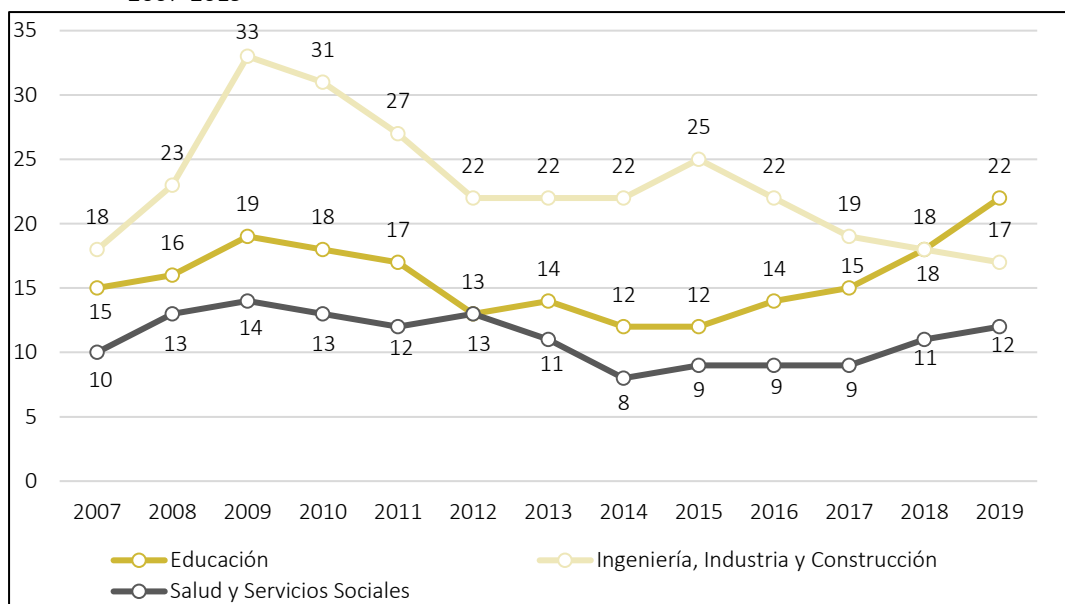


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Con respecto a las áreas OCDE en la cuales se agrupa la oferta académica de la universidad, para el año 2019 en la sede Región de Arica y Parinacota el 31% de los programas se concentraba en “Educación”, seguido de “Ingeniería, Industria y Construcción” (24%) y “Salud y Servicios Sociales” (17%). Sin embargo, entre los años 2007 y 2018 el área de “Ingeniería, Industria y Construcción” concentraba la mayor cantidad de programas, situación que cambia el año 2019 (Gráfico 1.8). A su vez, en la sede de la Región de Tarapacá, la concentración de programas en las áreas OCDE es la siguiente: “Salud y Servicios Sociales” (30%), seguido por “Educación” (26%) y “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho” (22%).

Gráfico 1.8. Programas de pregrado por área OCDE de la Universidad de Tarapacá, sede Región de Arica y Parinacota

Número de programas de pregrado de la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Arica y Parinacota, de acuerdo con las 3 áreas OCDE de mayor concentración, años 2007-2019

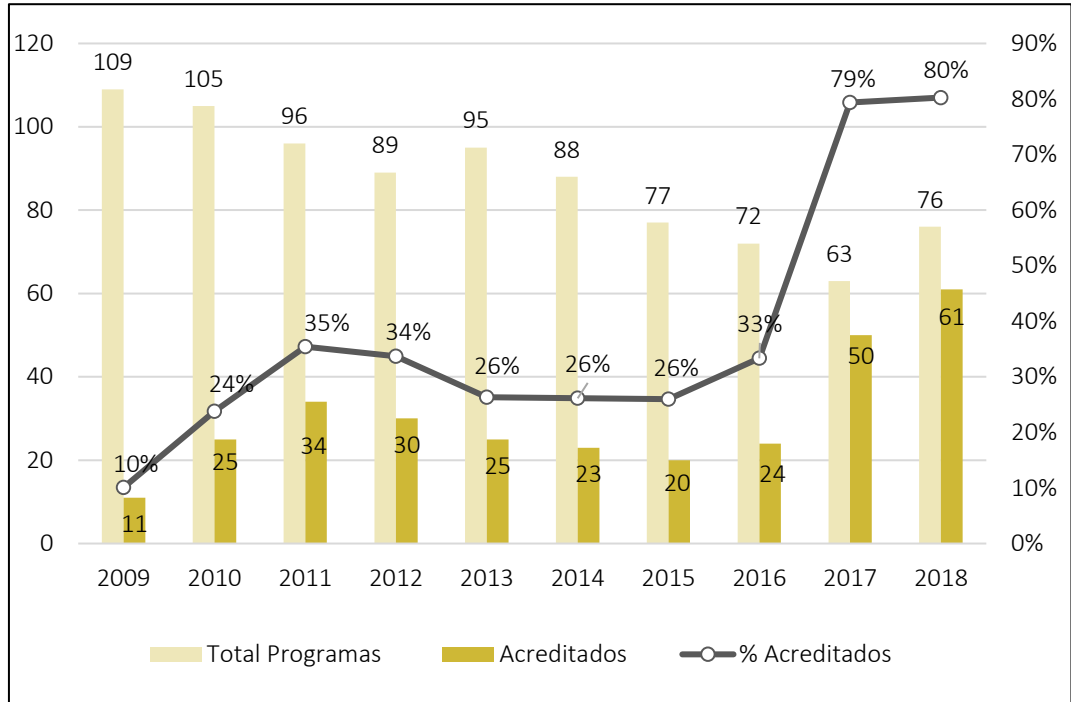


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Acreditación

Entre los años 2007 y 2017 la Universidad de Tarapacá se sometió a 3 procesos de acreditación (2007, 2012 y 2017), obteniendo 5 años de acreditación en casi la totalidad de sus áreas (gestión institucional, docencia de pregrado, investigación, vinculación con el medio), siendo la excepción la docencia de postgrado, que no fue acreditada en ninguno de los procesos. Por otro lado, para el año 2018 en la sede Región de Arica y Parinacota, la universidad contaba con 61 de 76 programas acreditados (un 80% del total). Entre los años 2009 y 2018, el porcentaje de programas acreditados aumentó de manera importante, pasando de un 10% de programas acreditados a un 80%, y el número total de programas con los que contaba disminuyó de 109 a 76 (Gráfico 1.9). Sin embargo, es importante destacar que los programas no acreditados pueden o no haber sido sometidos a un proceso de acreditación.

Gráfico 1.9. Programas de la Universidad de Tarapacá, sede Región de Arica y Parinacota
 Número total de programas de la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Arica y Parinacota, junto al número y porcentaje de programas que se encuentran acreditados, años 2009-2018

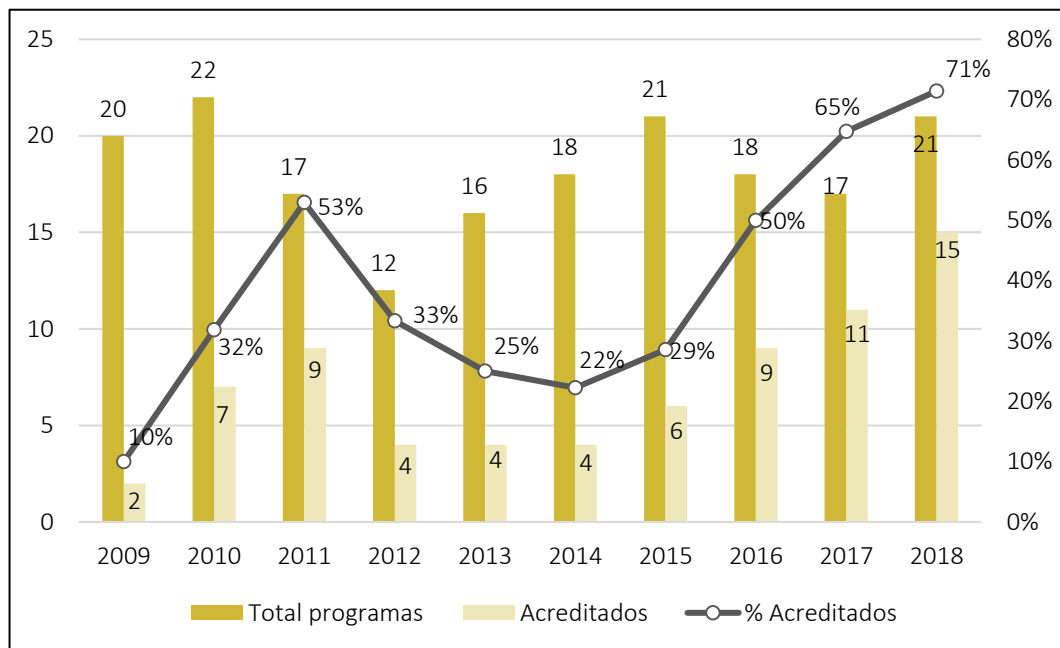


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

En el caso de la sede Región de Tarapacá, para el año 2018 contaba con 15 de los 21 programas acreditados, lo que representa un 71%. Entre los años 2009-2018 el porcentaje de programas acreditados aumento de manera importante, pasando de 10% a 71% (pese a que entre los años 2011 y 2014 dicho porcentaje disminuyó, para luego aumentar nuevamente entre 2015 y 2018), como se puede observar en el Gráfico 1.10. Cabe destacar que el número total de programas se ha mantenido estable, y nuevamente es relevante mencionar que los programas no acreditados pueden o no haber sido sometidos a un proceso de acreditación.

Gráfico 1.10. Programas de la Universidad de Tarapacá, sede Región Tarapacá

Número total de programas de la Universidad de Tarapacá en la sede Región Tarapacá, junto al número y porcentaje de programas que se encuentran acreditados, años 2009-2018

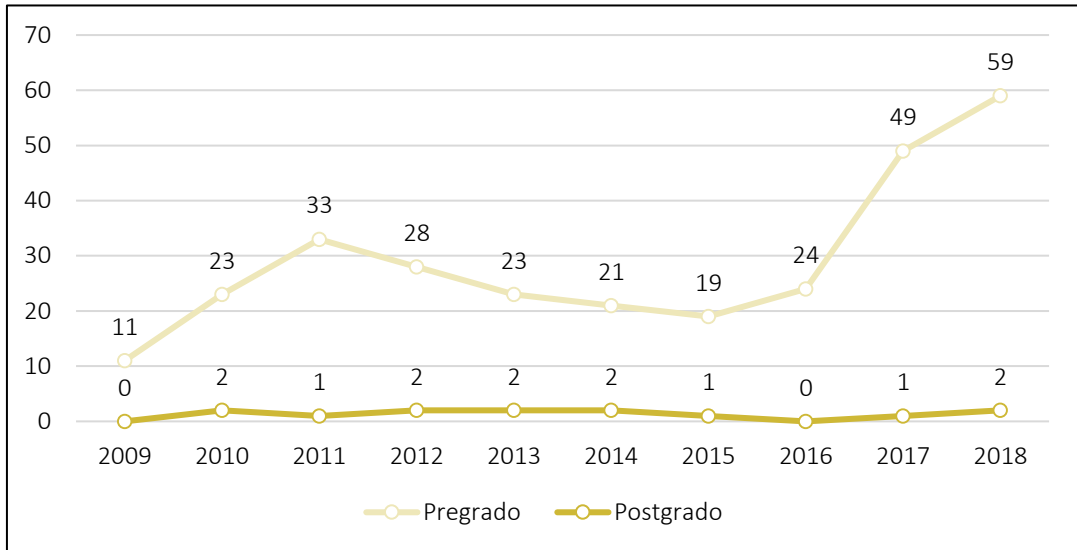


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Finalmente, del total de 61 programas acreditados en la Región de Arica y Parinacota para el año 2018, 59 corresponden a programas de pregrado (97%) y solo 2 a programas de postgrado. Entre los años 2009 y 2018, la mayor parte de programas acreditados corresponde a programas de pregrado, (en promedio alcanzan el 96%), como se puede observar en el Gráfico 1.11. Esta misma concentración se da en el caso de la Región de Tarapacá, ya que para entre los años 2009 y 2018 prácticamente la totalidad de los programas acreditados corresponden a pregrado (Gráfico 1.12).

Gráfico 1.11. Programas acreditados Universidad de Tarapacá, sede Región de Arica y Parinacota

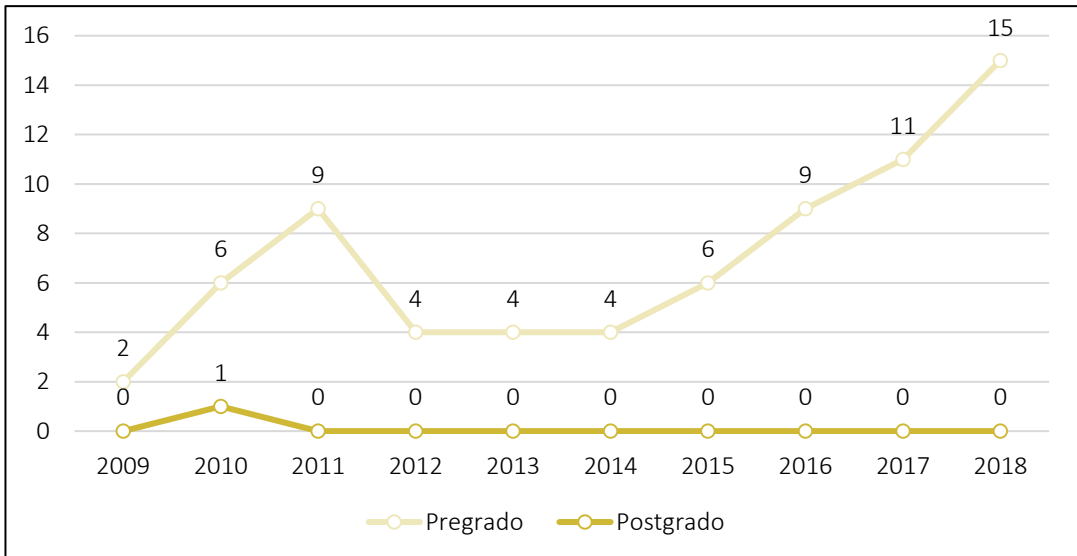
Número de programas acreditados de acuerdo con su nivel académico en la Universidad de Tarapacá, sede Región de Arica y Parinacota, años 2009-2018



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 1.12. Programas acreditados Universidad de Tarapacá, sede Región de Tarapacá

Número de programas acreditados de acuerdo con su nivel académico en la Universidad de Tarapacá, sede Región de Tarapacá, años 2009-2018



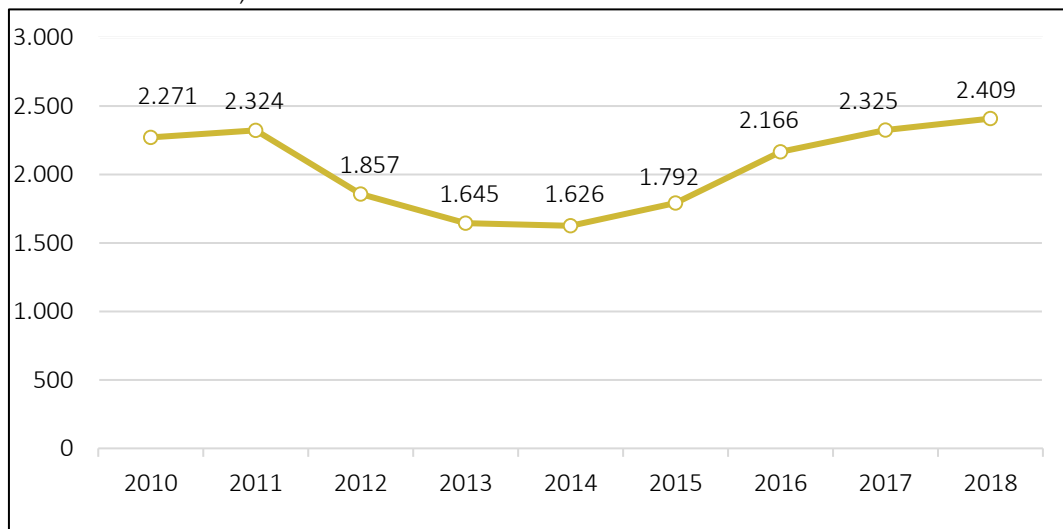
Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Postulantes

El número de postulantes² a la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Arica y Parinacota ha experimentado un aumento en los procesos de admisión desde el año 2010 al 2018, pasando de 2.271 a 2.409 postulantes, pese a experimentar un descenso entre los años 2012 y 2015, posterior a las movilizaciones estudiantiles del año 2011. Lo anterior se puede apreciar en el Gráfico 1.13. Asimismo, el número de postulantes en la sede Región de Tarapacá también ha presentado un aumento, pasando de 382 en el año 2010 a 643 en el 2018, como se muestra en el Gráfico 1.14.

Gráfico 1.13. Postulantes de la Universidad de Tarapacá, sede Región de Arica y Parinacota

Número de postulantes* de la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Arica y Parinacota, años 2010-2018

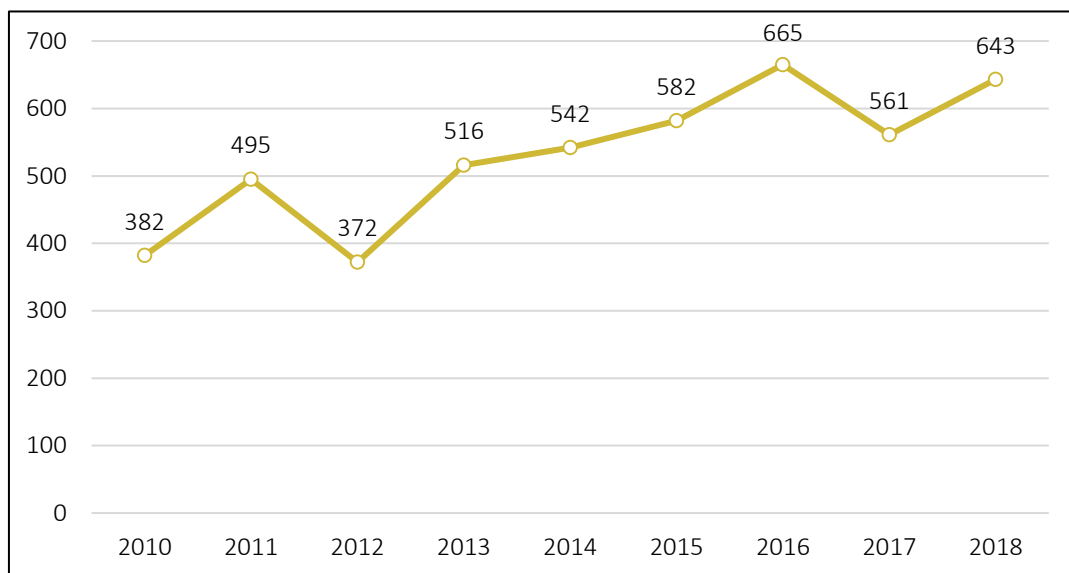


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

*Aquellos que postularon a la universidad dentro de sus primeras tres preferencias.

² Se consideran sólo a aquellos estudiantes que postularon a la Universidad de Tarapacá dentro de sus primeras tres preferencias.

Gráfico 1.14. Postulantes de la Universidad de Tarapacá, sede Región de Tarapacá
 Número de postulantes* de la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Tarapacá, años 2010-2018



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

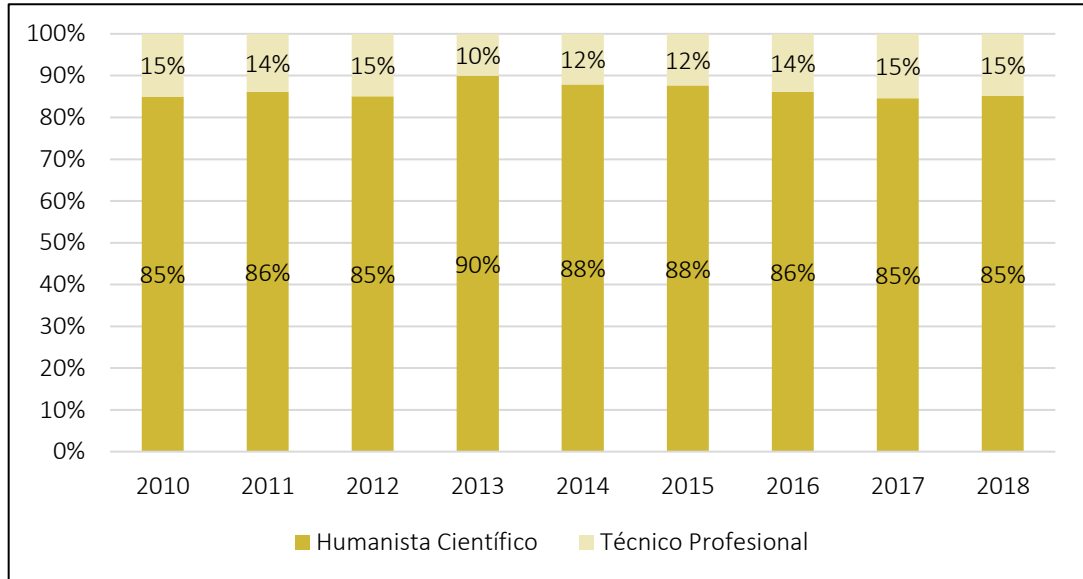
*Aquellos que postularon a la universidad dentro de sus primeras tres preferencias.

Tanto el porcentaje de mujeres postulantes como la edad promedio se ha mantenido estable a través de los años. En el caso de la sede Región de Arica y Parinacota, el porcentaje de mujeres ha aumentado levemente de 50% a 55% entre los años 2010 y 2018, mientras que la edad promedio es de 19 años. En el caso de la sede Región de Tarapacá, el porcentaje de mujeres ha oscilado entre 60% y 53%, mientras que la edad promedio de los postulantes es de 19 años.

Por otro lado, la modalidad de procedencia de los postulantes también se ha mantenido estable, donde el 85% de los postulantes en la sede Región de Arica y Parinacota en el proceso de admisión 2018 provenía de la modalidad Humanista Científico, como es posible apreciar en el Gráfico 1.15. En el caso de la procedencia de los postulantes en la sede Región de Tarapacá, si bien también se ha mantenido estable a través de los años, aquellos que provienen de la modalidad Técnico Profesional han experimentado un aumento pasando de 20% el 2010 a 30% el año 2018, tal como lo muestra el Gráfico 1.16.

Gráfico 1.15. Postulantes de la Universidad de Tarapacá, sede Región de Arica y Parinacota, por modalidad de enseñanza

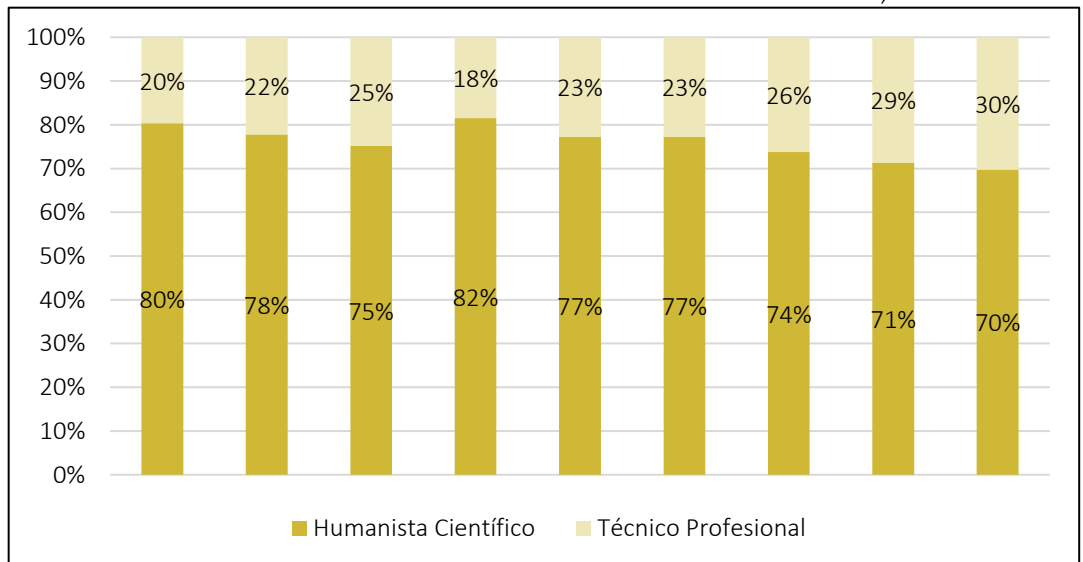
Porcentaje de postulantes a la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Arica y Parinacota, de acuerdo con la modalidad de enseñanza del establecimiento educativo, años 2010-2018



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Gráfico 1.16. Postulantes de la Universidad de Tarapacá, sede Región de Tarapacá, por modalidad de enseñanza

Porcentaje de postulantes a la Universidad de Tarapacá en la sede Región Tarapacá, de acuerdo con la modalidad de enseñanza del establecimiento educativo, años 2010-2018



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Respecto a los puntajes PSU de los postulantes, estos también se han mantenido estables durante el periodo estudiado, alcanzando para el proceso de admisión 2018 los 547 en lenguaje y 552 en matemáticas en la sede Región de Arica y Parinacota, mientras que en la sede Región de Tarapacá llegaron a 529 y 525 respectivamente. Sin embargo, el promedio de los puntajes NEM y Ranking ha experimentado un aumento entre 2010 y 2018, pasando de 587 a 617 puntos en sede Región de Arica y Parinacota, y de 553 a 574 en la sede Región de Tarapacá (aunque en este último caso el puntaje ha experimentado una mayor oscilación).

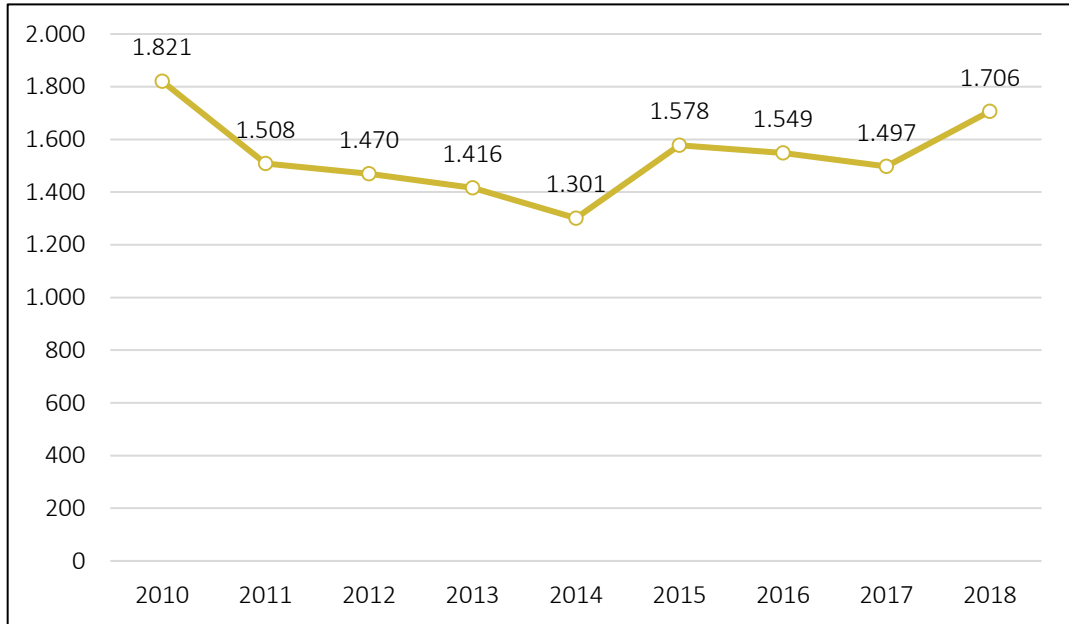
Finalmente, es importante destacar que la Región de Arica y Parinacota es la que concentra la procedencia de postulantes a la sede de Arica y Parinacota de la Universidad de Tarapacá con 1.640 postulantes en el proceso de admisión 2018 (un 68% del total de 2.409 postulantes), seguido de la Región de Tarapacá (310 postulantes) y la Región de Antofagasta (266 postulantes). Asimismo, los postulantes procedentes de la Región Metropolitana son los que han experimentado un mayor descenso, pasando de 104 el 2010 a 51 el 2018. Por su parte, la Región de Tarapacá es la región que concentra la procedencia de los postulantes a la sede Región de Tarapacá de la Universidad de Tarapacá, con 463 postulantes el 2018 (un 72% del total de 643 postulantes), seguido de las regiones de Antofagasta y Arica y Parinacota con 85 y 39 postulantes respectivamente.

Matrícula

La matrícula de primer año de la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Arica y Parinacota, para el año 2018, es de 1.706 estudiantes, experimentando un descenso durante los años 2010-2018, ya que el 2010 esta era de 1.821 estudiantes, como lo muestra el Gráfico 1.17 (no obstante, el mayor descenso ocurre entre los años 2010 y 2014).

Gráfico 1.17. Matrícula de primer año Universidad de Tarapacá, sede Región de Arica y Parinacota

Número de estudiantes de primer año de la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Arica y Parinacota, años 2010-2018

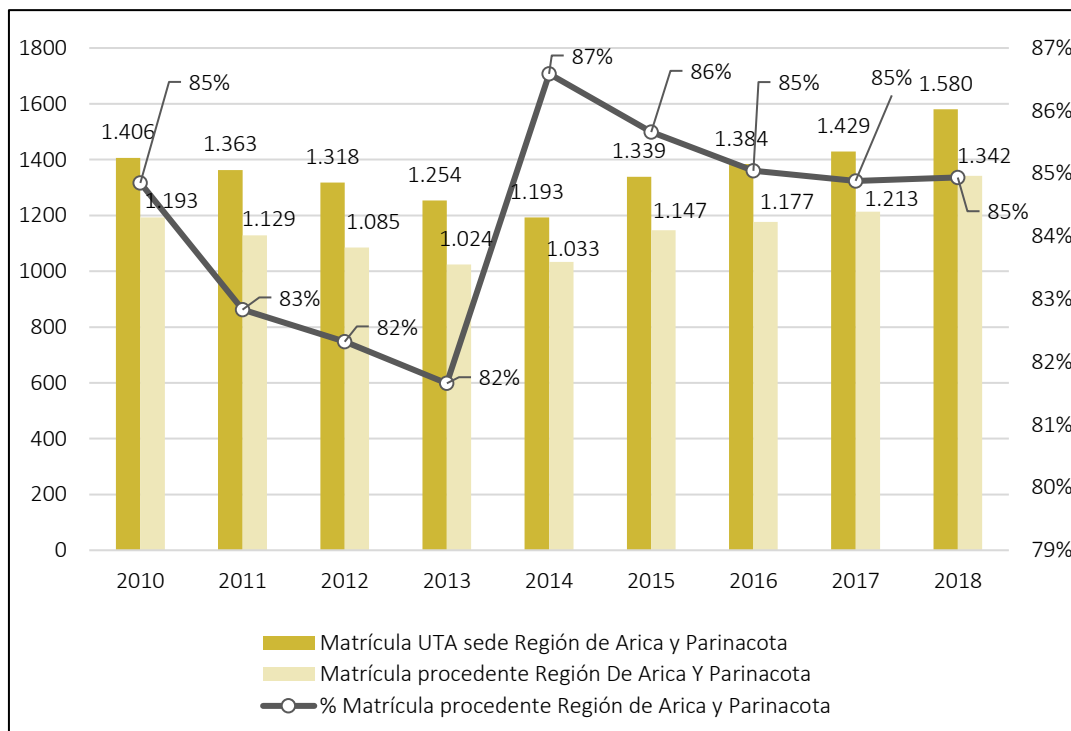


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Si se considera a los estudiantes matriculados en primer año de la universidad en la sede Región de Arica y Parinacota con los que se cuenta con información relativa a la región de procedencia, es posible indicar que para el año 2018 el 85% de ellos provenían de la Región de Arica y Parinacota, y que para el periodo que abarca entre los años 2010-2018, en promedio el 84% de ellos provienen de dicha región (Gráfico 1.18).

Gráfico 1.18. Matrícula de primer año Universidad de Tarapacá, sede Región de Arica y Parinacota, según región de procedencia

Número de estudiantes de primer año de la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Arica y Parinacota, y número y porcentaje de estudiantes en la sede Región de Arica y Parinacota cuya procedencia es de dicha región, años 2010-2018*

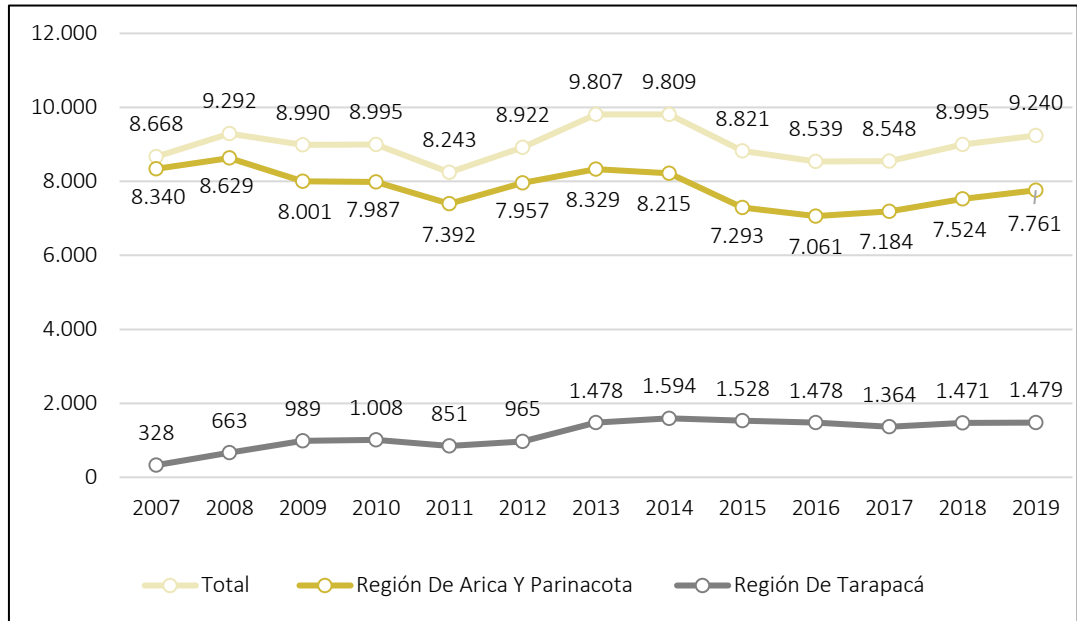


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.
 *Se consideran sólo a los estudiantes con los que se cuenta con información relativa a la región de procedencia.

Ahora bien, al considerar la totalidad de la matrícula de la Universidad de Tarapacá, se observa que esta ha experimentado un aumento entre los años 2007 y 2019, pasando de 8.668 a 9.240 estudiantes, pese a experimentar un descenso el año 2011 y entre los años 2015 y 2017. Para el año 2019, el 84% de la matrícula se concentra en la sede Región de Arica y Parinacota. Por otro lado, la matrícula en la sede Región de Arica y Parinacota ha disminuido, pasando de 8.340 estudiantes el 2007 a 7.761 el 2019, mientras que en la sede de la Región de Tarapacá ha ocurrido lo contrario, aumentando de 328 a 1.479 estudiantes en dicho periodo (donde el alza más relevante sucedió entre los años 2007 y 2013, para luego estabilizarse). Lo anterior se puede observar en el Gráfico 1.19.

Gráfico 1.19. Matrícula total en la Universidad de Tarapacá

Número total de estudiantes matriculados en la Universidad de Tarapacá, considerando las sedes Regiones de Arica y Parinacota y Región de Tarapacá, años 2007-2019

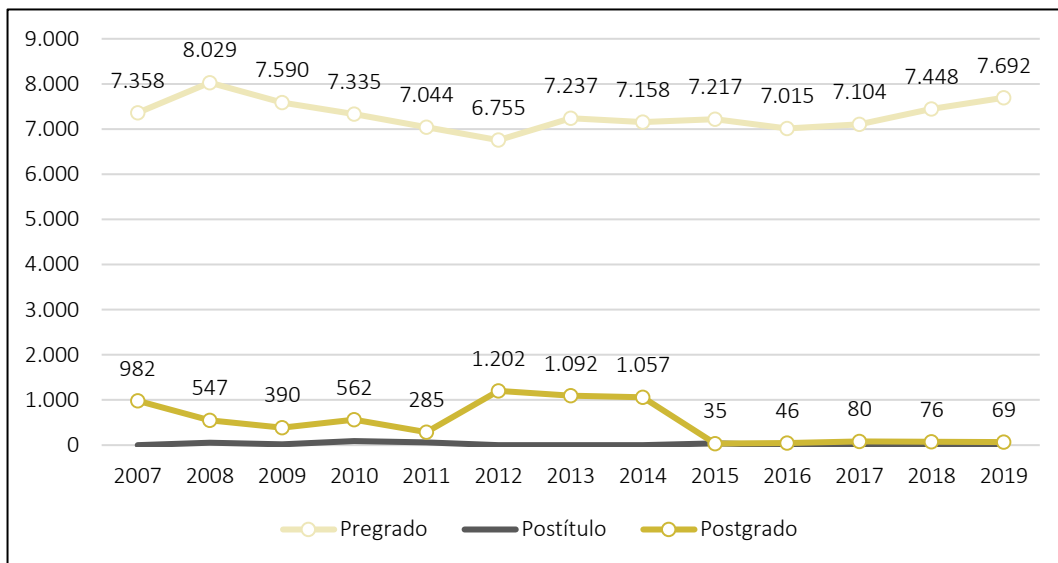


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Con respecto al nivel académico, es importante destacar que el pregrado concentra la mayor parte de la matrícula. El año 2019, 9.171 de los 9.240 estudiantes se encuentran en pregrado (99% de la matrícula total), lo cual se replica tanto en el caso de sede Región de Arica y Parinacota como en la sede Región de Tarapacá, tal como se ve en los Gráficos 1.20 y 1.21. En ambos casos, la matrícula de postgrado ha ido disminuyendo, luego de alcanzar sus números más altos entre los años 2012 y 2014.

Gráfico 1.20. Matrícula Universidad de Tarapacá, sede Región de Arica y Parinacota, por nivel académico

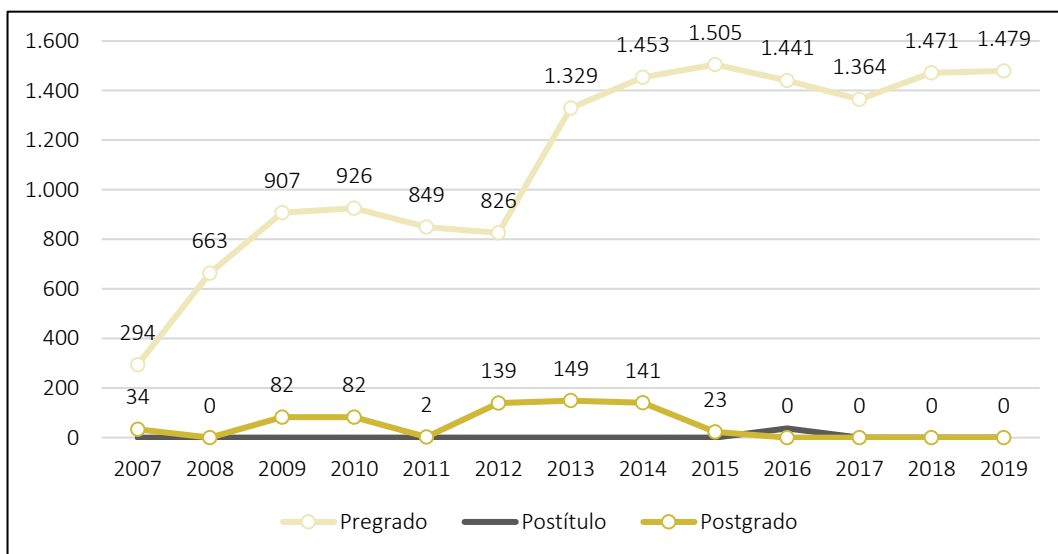
Número total de estudiantes de la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Arica y Parinacota, de acuerdo con el nivel académico del programa, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 1.21. Matrícula Universidad de Tarapacá, sede Región Tarapacá, por nivel académico

Número total de estudiantes de la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Tarapacá, de acuerdo con el nivel académico del programa, años 2007-2019

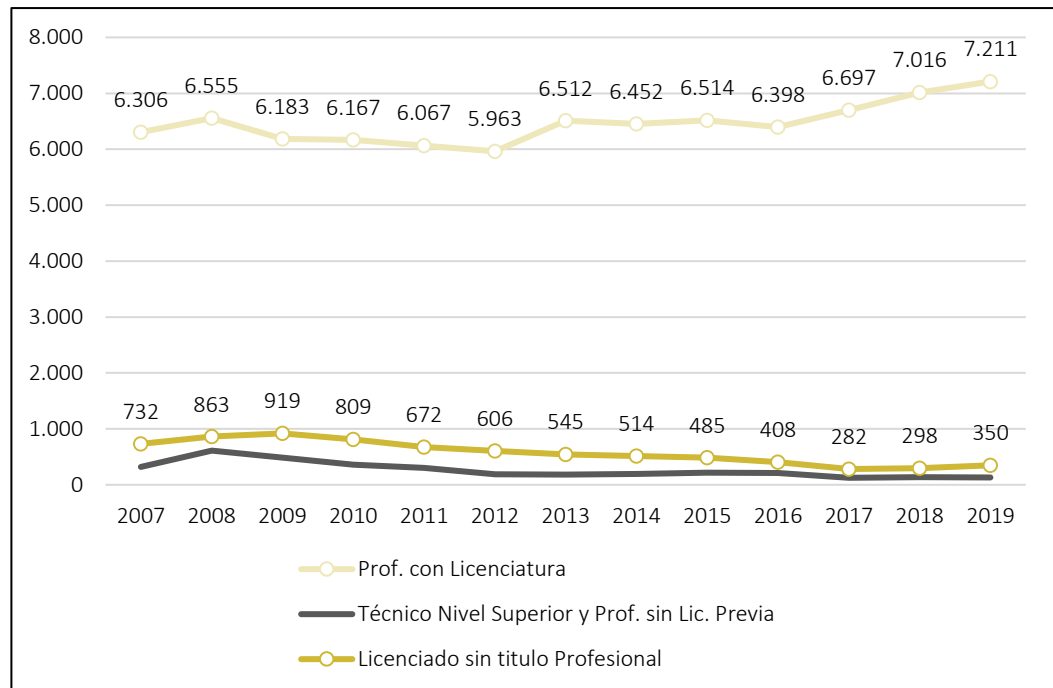


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

A su vez, la matrícula de pregrado se concentra en programas profesionales con licenciatura previa. Para el año 2019, en la sede Región de Arica y Parinacota, 7.211 estudiantes de los 7.692 de pregrado se encuentran cursando este tipo de programas. Los programas de licenciatura sin título profesional experimentaron un importante descenso entre los años 2007 y 2019, pasando de 732 estudiantes a 350, como es posible observar en el Gráfico 1.22. En el caso de la sede Región de Tarapacá, la concentración de la matrícula de pregrado también se produce en los programas profesionales con licenciatura previa, mientras que la matrícula en programas técnicos nivel superior y profesionales sin licenciatura previa ha disminuido hasta no presentar matrícula en el año 2019, tal como muestra el Gráfico 1.23 (los programas de licenciatura sin título profesional no presentan matrícula en el periodo estudiado).

Gráfico 1.22. Matrícula de pregrado de la Universidad de Tarapacá, sede Región de Arica y Parinacota, por tipo de programa

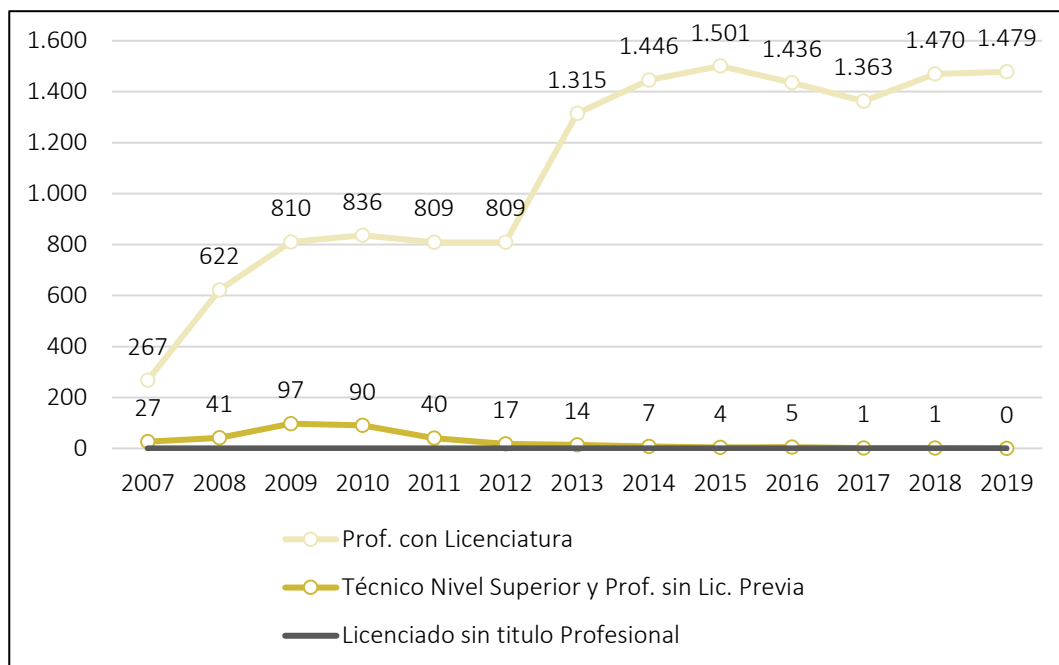
Número total de estudiantes de pregrado de la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Arica y Parinacota, de acuerdo con el tipo de programa, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 1.23. Matrícula de pregrado de la Universidad de Tarapacá, sede Región de Tarapacá, por tipo de programa

Número total de estudiantes de pregrado de la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Tarapacá, de acuerdo con el tipo de programa, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Por otro lado, para el año 2019 las áreas OCDE que agrupan una mayor cantidad de estudiantes de pregrado en la sede Región de Arica y Parinacota son “Salud y Servicios Sociales” (32%), “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho” (22%) e “Ingeniería, Industria y Construcción” (19%). En el caso de la sede Región de Tarapacá, el área que concentra mayor matrícula es “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho” (39%), seguido por “Salud y Servicios Sociales” (28%) e “Ingeniería Industria y Construcción” (16%). Lo anterior queda resumido en las Tablas 1.2 y 1.3.

Tabla 1.2. Matrícula de pregrado de la Universidad de Tarapacá, sede Región de Arica y Parinacota, por área OCDE

Número y porcentaje de estudiantes de pregrado de la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Arica y Parinacota, de acuerdo con el área OCDE del programa de pregrado, año 2019

Áreas OCDE	Matrícula	Porcentaje
Salud y Servicios Sociales	2.471	32%
Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho	1.726	22%
Ingeniería, Industria y Construcción	1.457	19%

Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Tabla 1.3. Matrícula de pregrado de la Universidad de Tarapacá, sede Región de Tarapacá, por área OCDE

Número y porcentaje de estudiantes de pregrado de la Universidad de Tarapacá en la sede Región Tarapacá, de acuerdo con el área OCDE del programa de pregrado, año 2019

Áreas OCDE	Matrícula	Porcentaje
Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho	582	39%
Salud y Servicios Sociales	415	28%
Ingeniería, Industria y Construcción	236	16%

Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

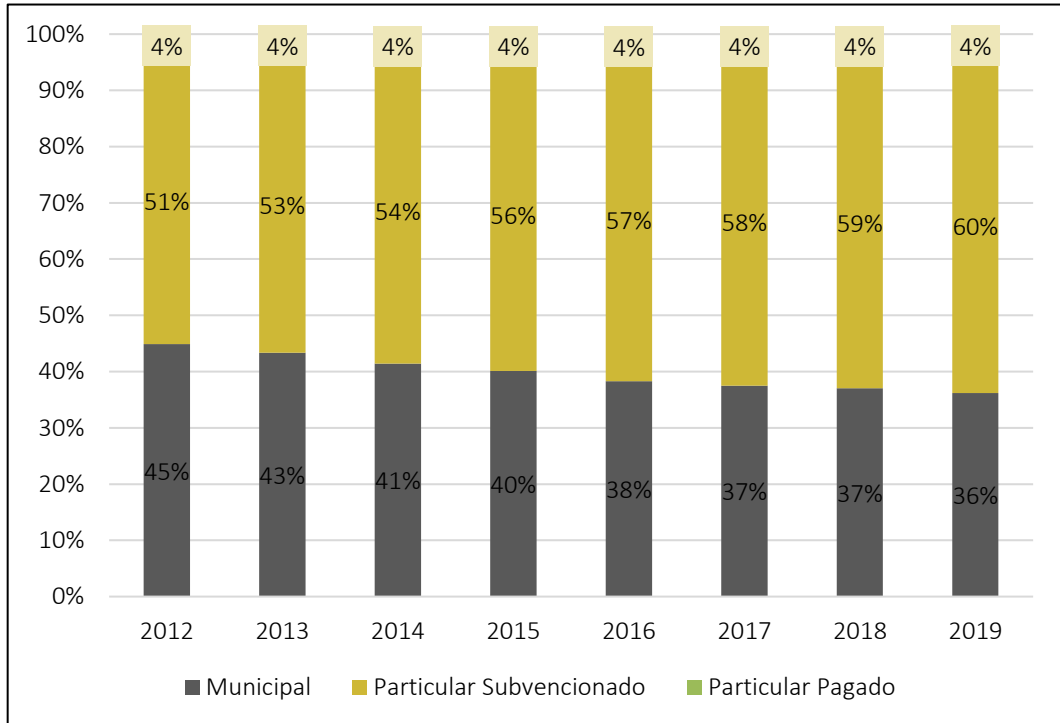
Otro elemento importante que considerar es el tipo de dependencia del establecimiento³ del que provienen los estudiantes. Para el año 2019 en la sede región de Arica y Parinacota, del total de estudiantes de pregrado con el que se cuenta con información (7.342 de los 7.692 estudiantes), el 60% proviene de establecimientos particulares subvencionados, 36% de establecimientos municipales, y 4% de establecimientos particulares pagados⁴. Desde el año 2012, el porcentaje de estudiantes provenientes de la dependencia particular subvencionada ha ido aumentando, como se puede apreciar en el Gráfico 1.24. No obstante, es relevante destacar que en dicho periodo existía un importante número de estudiantes sin información, los cuales han disminuido, pasando de 625 a 350.

³ Debido al importante número de estudiantes sin información, se consideran los años en que dicho grupo no supera el 10% del total de estudiantes de ese año. Es por este motivo que se considera el periodo 2012-2019 para ambas regiones.

⁴ Para el año 2019, el número de estudiantes provenientes de establecimientos de administración delegada y Servicios Locales de Educación fue de 4 y 1 respectivamente, por lo que no fueron considerados en la descripción.

Gráfico 1.24. Matrícula de pregrado Universidad de Tarapacá, sede Región de Arica y Parinacota, por dependencia administrativa

Porcentaje de estudiantes de pregrado de la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Arica y Parinacota, de acuerdo con la dependencia administrativa del establecimiento educativo, años 2012-2019

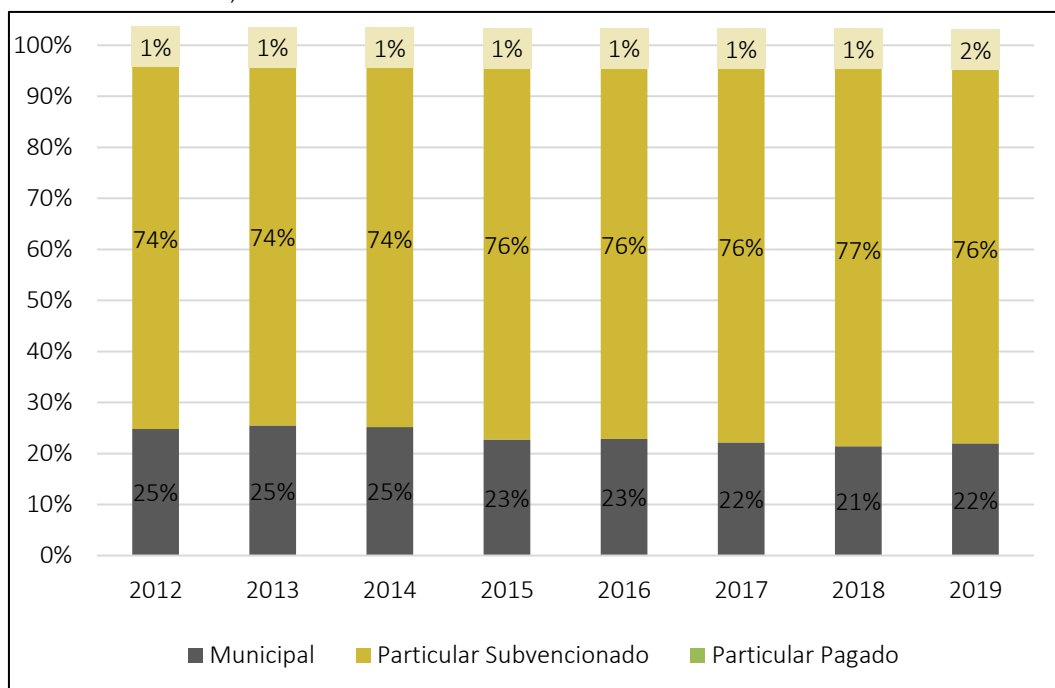


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

En el caso de la sede Región de Tarapacá, de los estudiantes de pregrado con los que se cuenta con información en el año 2019 (1.406 de los 1.479), el 76% de ellos provienen de establecimientos particulares subvencionados, 22% de establecimientos municipales y 2% de los particulares pagados. Entre los años 2015 y 2019 el porcentaje de estudiantes provenientes tanto de establecimientos subvencionados como municipales se ha mantenido estable, como se puede ver en el Gráfico 1.25. Nuevamente, es importante considerar la existencia de estudiantes sin información, los cuales han disminuido en el periodo mencionado de 156 a 73.

Gráfico 1.25. Matrícula de pregrado Universidad de Tarapacá, sede Región de Tarapacá, por dependencia administrativa

Porcentaje de estudiantes de pregrado de la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Tarapacá, de acuerdo con la dependencia administrativa del establecimiento educativo, años 2012-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

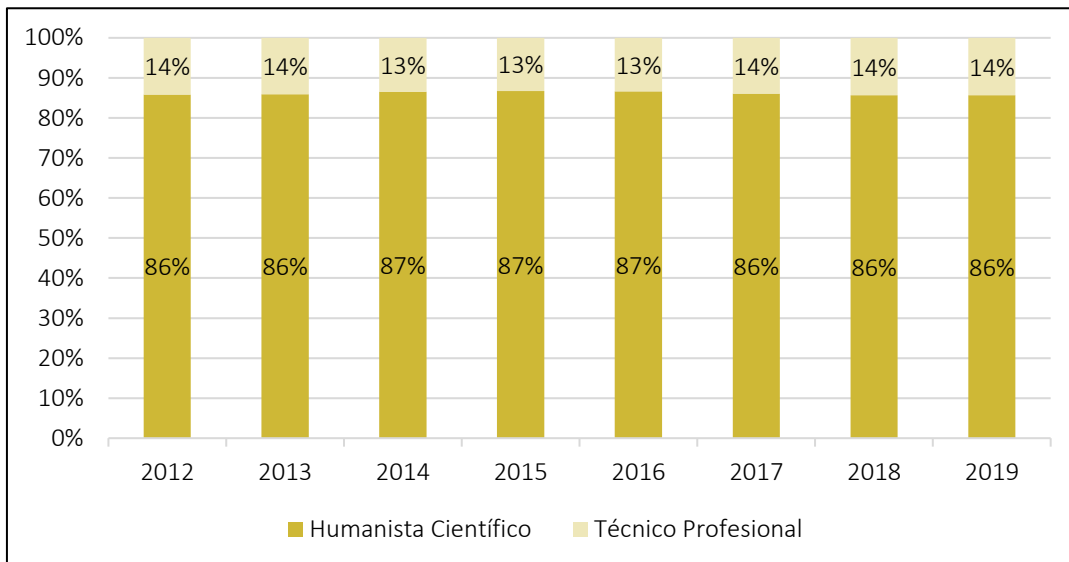
Con respecto a la modalidad de enseñanza⁵, para el año 2019 en la sede Región de Arica y Parinacota el 86% de los estudiantes con los que se cuenta con información (7.342 de los 7.692) proviene de la modalidad Humanista-Científico. En el periodo que comprende los años 2012 y 2019, porcentualmente ambas modalidades se han mantenido relativamente estables, como se puede observar en el Gráfico 1.26. Tal y como en el caso de la dependencia administrativa, existe un número de estudiantes con los que no se cuenta con información, los que han ido disminuyendo.

En el caso de la sede Región de Tarapacá, para el año 2019 el 70% de los estudiantes de pregrado provienen de la modalidad Humanista-Científico. Entre los años 2012 y 2019, la concentración de la matrícula en la modalidad Técnico Profesional aumenta porcentualmente, pasando de 24% a 30%, manteniéndose estable entre los años 2017 y 2019, como lo muestra el Gráfico 1.27. Nuevamente es importante mencionar la existencia de estudiantes sin información, que presenta el mismo comportamiento que en el caso de la dependencia administrativa.

⁵ Debido al importante número de estudiantes sin información, se consideran los años en que dicho grupo no supera el 10% del total de estudiantes de ese año. Es por este motivo que se considera el periodo 2012-2019 para ambas regiones.

Gráfico 1.26. Matrícula de pregrado Universidad de Tarapacá, sede Región de Arica y Parinacota, por modalidad de enseñanza

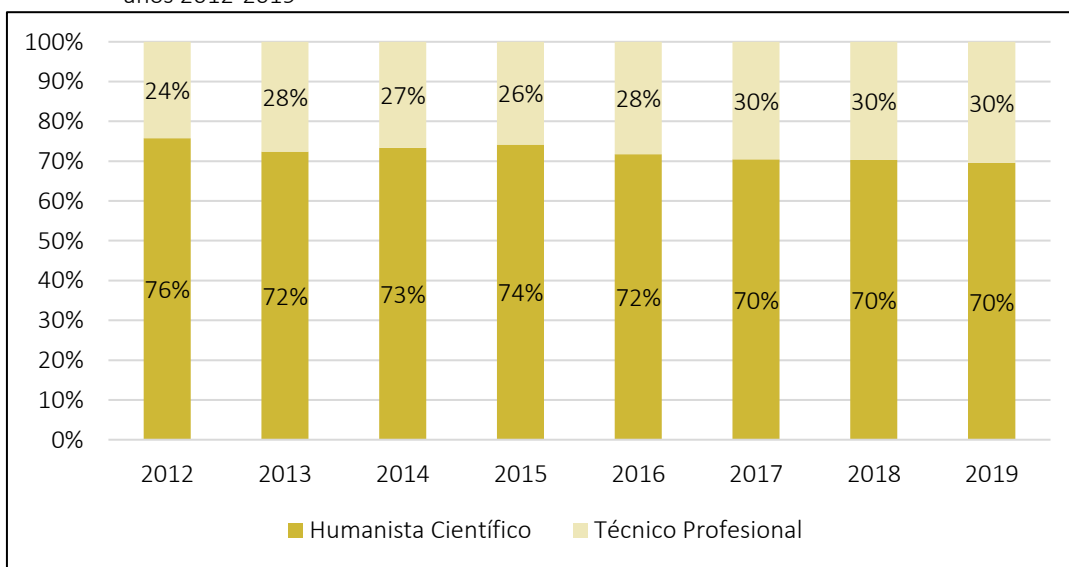
Porcentaje de estudiantes de pregrado de la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Arica y Parinacota, de acuerdo con la modalidad de enseñanza del establecimiento educativo, años 2012-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 1.27. Matrícula de pregrado Universidad de Tarapacá, sede Región de Tarapacá, por modalidad de enseñanza

Porcentaje de estudiantes de pregrado de la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Tarapacá, de acuerdo con la modalidad de enseñanza del establecimiento educativo, años 2012-2019

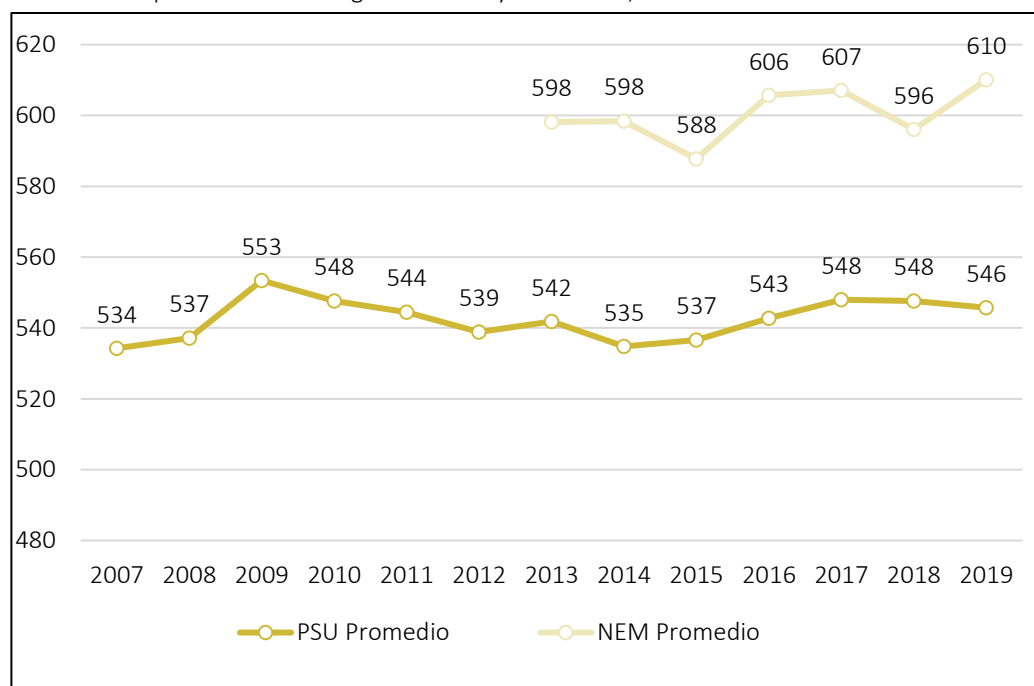


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Para el año 2019, el puntaje PSU promedio⁶ en la sede Región de Arica y Parinacota de la Universidad de Tarapacá es de 546 puntos, mientras que el promedio NEM es de 610 puntos. Para el periodo 2007-2019, el promedio PSU es aproximadamente 543 puntos, mientras que entre el 2013 y 2019⁷ el promedio NEM alcanzó los 600 puntos, manteniéndose ambos puntajes relativamente estables a través de los años (Gráfico 1.28). Por otro lado, el puntaje PSU promedio en la sede Región de Tarapacá para el año 2019 es de 527, mientras que el promedio NEM alcanza los 554 puntos. Ambos puntajes son más bajos que los presentados en la Región de Arica y Parinacota, encontrándose una mayor diferencia en el NEM. Durante los años 2007-2019, el promedio PSU es aproximadamente de 534 puntos, mientras que en el caso del NEM, entre los años 2013 y 2019 promedió 563 puntos (Gráfico 1.29). A diferencia del promedio PSU que se mantuvo relativamente estable entre esos años, el promedio NEM presentó una mayor variación.

Gráfico 1.28. Puntaje PSU y NEM de la Universidad de Tarapacá, sede Región de Arica y Parinacota

Puntaje promedio PSU (entre lenguaje y matemática) y NEM de la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Arica y Parinacota, años 2007-2019



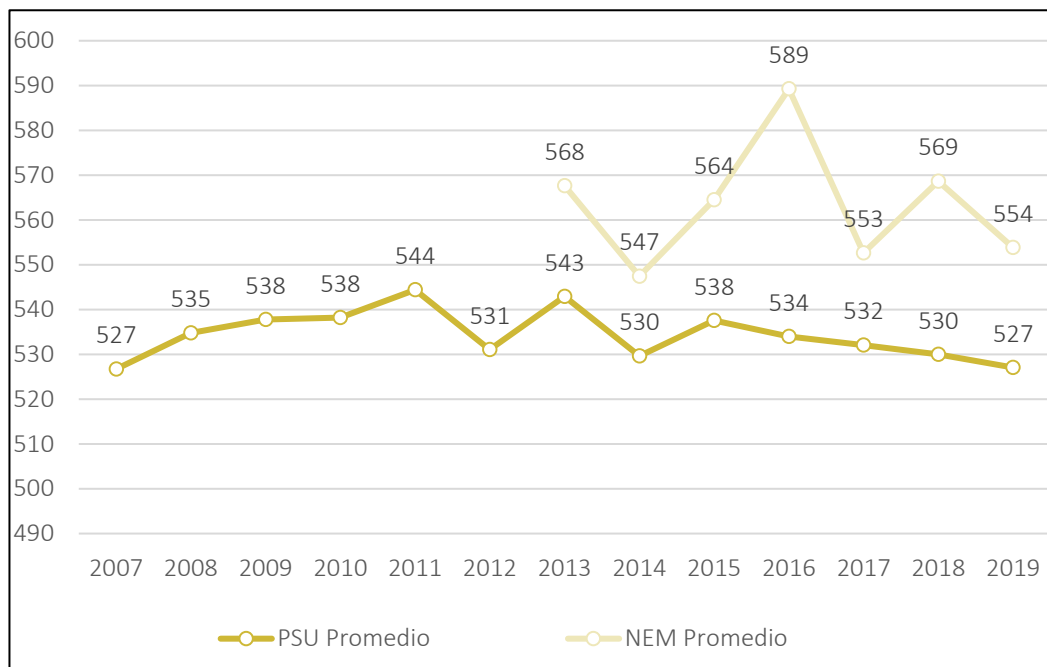
Fuente: Elaboración a partir de índices de matrícula, Consejo Nacional de Educación.

⁶ El puntaje refleja el promedio obtenido en la PSU de matemática y de lenguaje por los estudiantes de pregrado que ingresan vía PSU a la universidad en el periodo informado. Los puntajes de años anteriores corresponden a puntajes promedios ponderados por la matrícula de cada programa de la universidad.

⁷ Se considera este periodo ya que corresponden a los años con los que se cuenta con información.

Gráfico 1.29. Puntaje PSU y NEM de la Universidad de Tarapacá, sede Región de Tarapacá

Puntaje promedio PSU (entre lenguaje y matemática) y NEM de la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Tarapacá, años 2007-2019

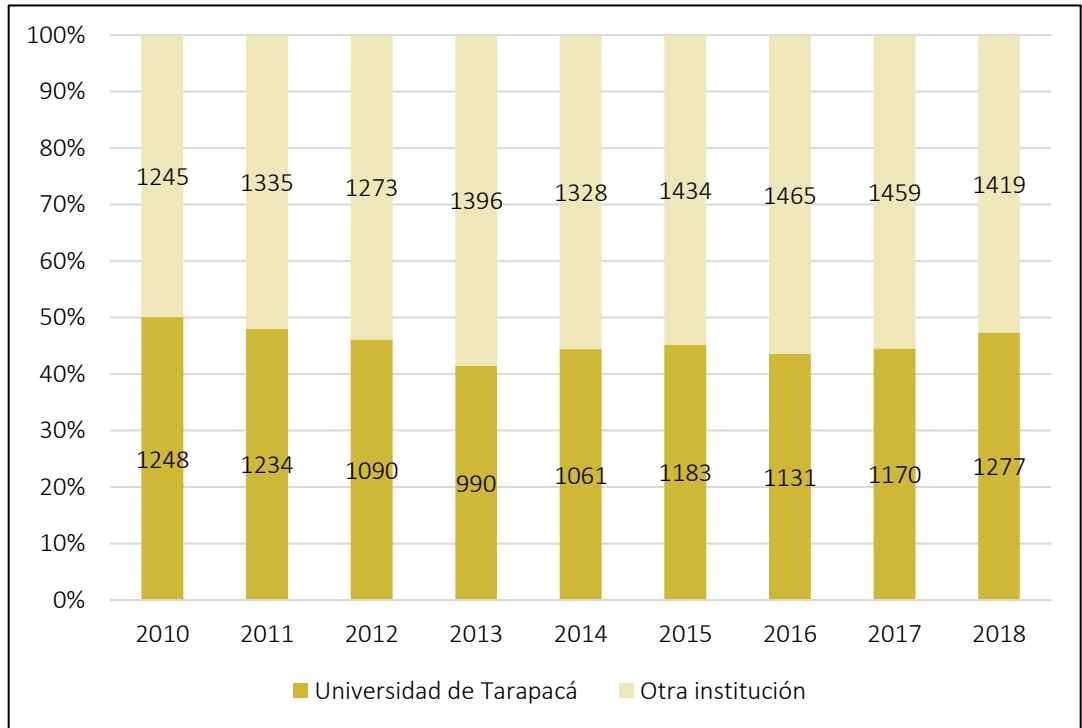


Fuente: Elaboración a partir de índices de matrícula, Consejo Nacional de Educación.

El Gráfico 1.30 permite observar la cantidad de estudiantes que, entre 2010 y 2018, rindió la PSU en la región de Magallanes y se matriculó en alguna institución de educación superior, ya sea en la Universidad de Tarapacá o en alguna otra institución de educación superior de la región o del resto del país. El promedio anual de estudiantes bordea los 2500 cada año, de los cuales 1150 en promedio se matricula en la Universidad de Tarapacá (en torno al 46% de ellos) cada año. Su punto más bajo es el año 2013 donde de los 2386 estudiantes que rindieron PSU en la Región, la Universidad capturó solo a 990.

Gráfico 1.30. Rendición PSU en la región de Arica y Parinacota y matrícula en educación superior

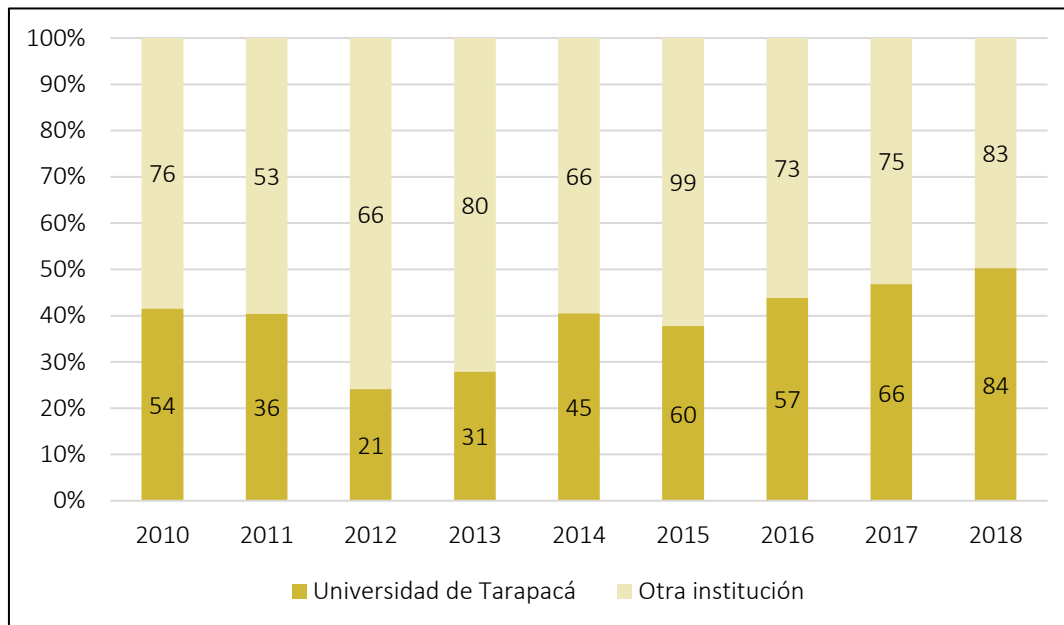
Número de estudiantes de la Región de Arica y Parinacota e institución donde se matriculan



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos DEMRE, SIES.

Por otro lado, al observar en qué institución de educación superior se matricularon los estudiantes provenientes de la propia región y que obtuvieron 650 o más puntos ponderados en la PSU cada año, se observa que la Universidad de Tarapacá logró captar a 50 estudiantes en promedio en el período (lo que corresponde al 40% del total de estudiantes con puntajes PSU de 650 puntos o más en el período), según se observa en el Gráfico 1.31. El resto se matriculó en alguna otra institución de educación superior de la región o lo hizo en alguna otra institución de educación superior del país. En este caso, llama la atención que el año 2012 fue su punto más bajo con solo 21 estudiantes matriculados con un puntaje sobre 650 puntos PSU.

Gráfico 1.31. Matrícula de estudiantes con puntajes PSU sobre 650 puntos
 Número de estudiantes matriculados en la UMAG u otras instituciones



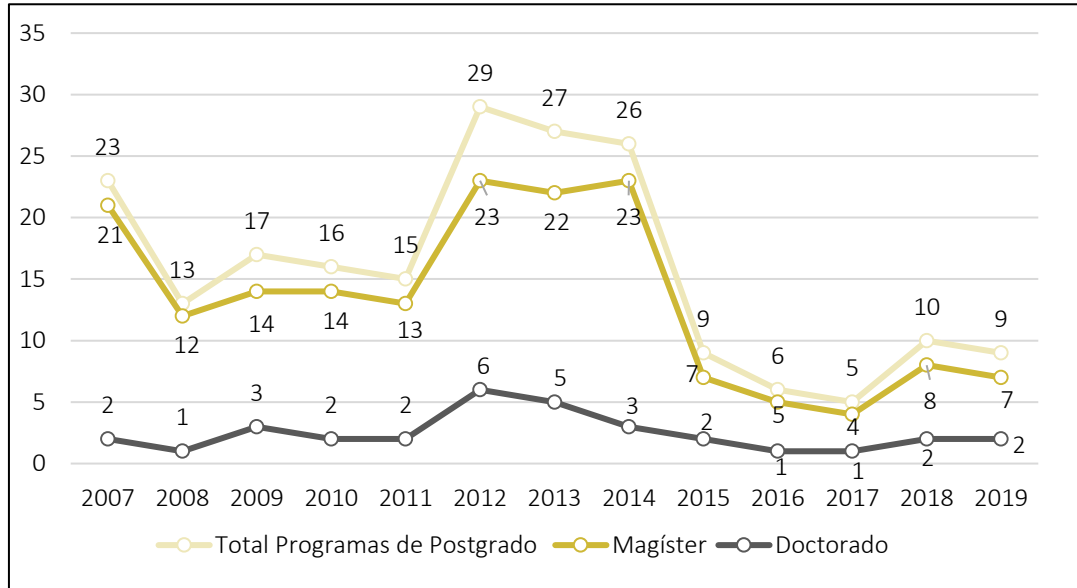
Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos DEMRE, SIES.

Investigación y Vinculación con el medio

La sede Región de Arica y Parinacota de la Universidad de Tarapacá cuenta el año 2019 con 9 programas de postgrados, que representan un 11% del total de 81 programas de la universidad en dicha región. Estos han presentado una disminución a través de los años, pasando de 23 a 9 programas entre el 2007 y 2019 (pese a que aumentaron el año 2012, para luego descender los años siguientes) como lo muestra el Gráfico 1.30. A su vez, del total de 9 programas de postgrado del año 2019, 7 corresponden a programas de magíster y 2 a doctorados. En el caso de la sede Región de Tarapacá, durante el año 2019 no presenta programas de postgrados, dejando de presentar este tipo de programas a partir del año 2016 (Gráfico 1.31).

Gráfico 1.30. Programas de postgrado de la Universidad de Tarapacá, sede Región de Arica y Parinacota

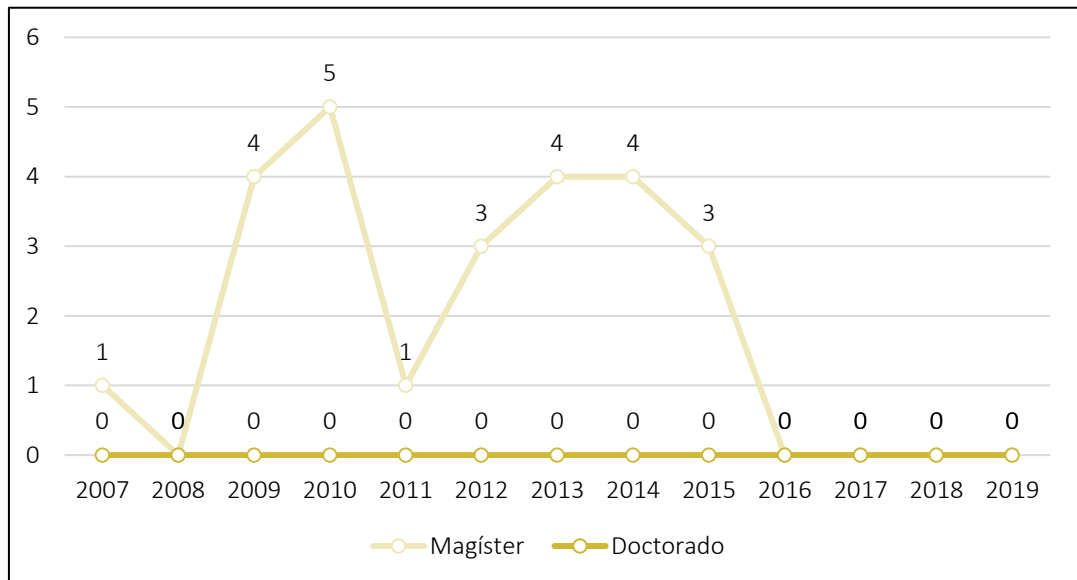
Número de programas de postgrado de la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Arica y Parinacota, de acuerdo con el nivel académico, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 1.31. Programas de postgrado de la Universidad de Tarapacá, sede Región Tarapacá

Número de programas de postgrado de la Universidad de Tarapacá en la sede Región Tarapacá, de acuerdo con el nivel académico, años 2007-2019

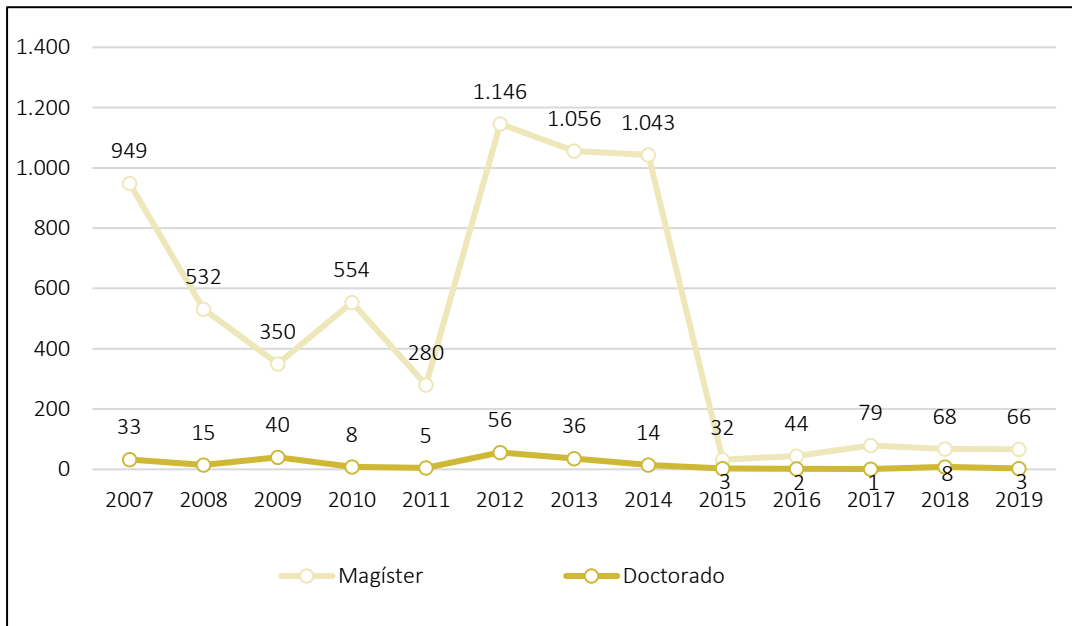


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Asimismo, la matrícula de postgrado en la sede Región de Arica y Parinacota de la Universidad de Tarapacá durante el año 2019 alcanza los 69 estudiantes, concentrándose principalmente en programas de magíster (95,6%). El Gráfico 1.32 muestra la variación de dicha matrícula en el periodo 2007-2019, donde es posible destacar que durante los años 2012 y 2014 este tipo de programas alcanzó la matrícula más alta del periodo, para posteriormente descender drásticamente, lo que coincide con el menor número de programas a partir del año 2015.

Gráfico 1.32. Matrícula de postgrado de la Universidad de Tarapacá, sede Región de Arica y Parinacota

Número total de estudiantes de postgrado de la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Arica y Parinacota, de acuerdo con el tipo de programa académico, años 2007-2019



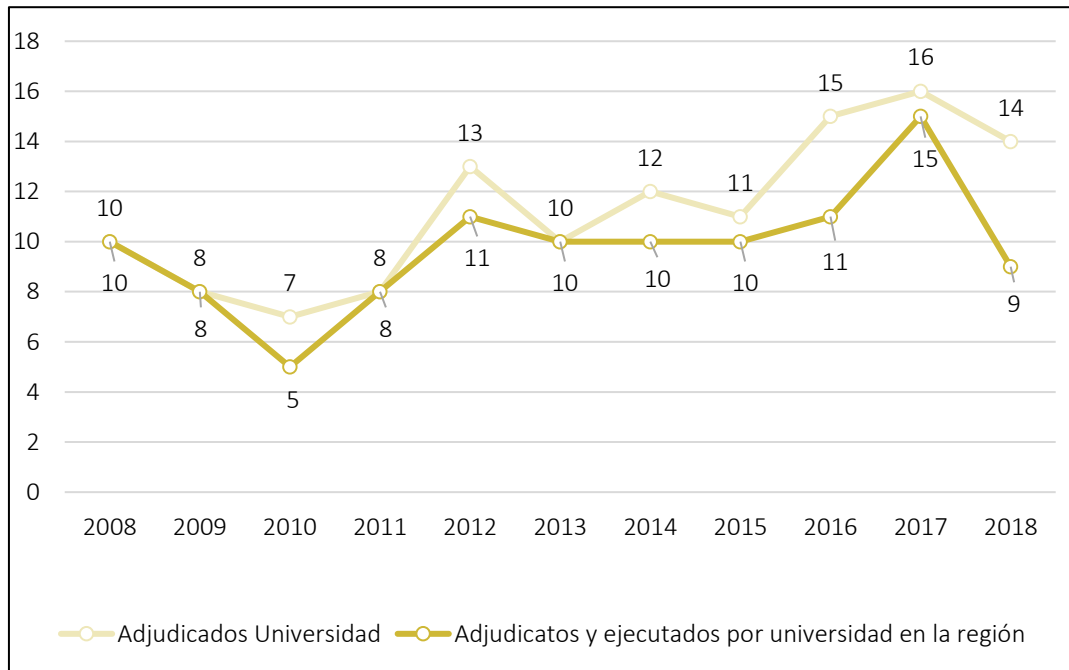
Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Por otro lado, resulta relevante analizar la investigación científica que realiza la universidad. Para ello, se consideran los proyectos de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) adjudicados y ejecutados por la institución, que pueden ser los siguientes: Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT), Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDAF), Regional, y otros, tales como Programas de Astronomía, Fondo de Equipamiento Científico y Tecnológico (FONDEQUIP), Fondo Nacional de Investigación y Desarrollo en Salud (FONIS), Programa de Cooperación Internacional (PCI) y Programa de Investigación Asociativa (PIA).

Durante el año 2018, La Universidad de Tarapacá se adjudicó 14 proyectos CONICYT (12 FONDECYT Y 2 FONDEF), de los cuales 9 ejecutó en la Región de Arica y Parinacota (es decir, un 64% del total de sus proyectos). Para el periodo que comprende los años 2008-2018 (Gráfico 1.33), en promedio el 87% de los proyectos adjudicados por la universidad fueron ejecutados en la Región de Arica y Parinacota. Por otro lado, durante el año 2018 toda la Región de Arica y Parinacota se ejecutaron 9 proyectos CONICYT (9 FONDECYT), todos ellos ejecutados por la Universidad de Tarapacá (Gráfico 1.34). Entre los años 2008-2018, en promedio el 91% de los proyectos ejecutados en la región fueron proyectos de la Universidad de Tarapacá.

Gráfico 1.33. Proyectos CONICYT de la Universidad de Tarapacá

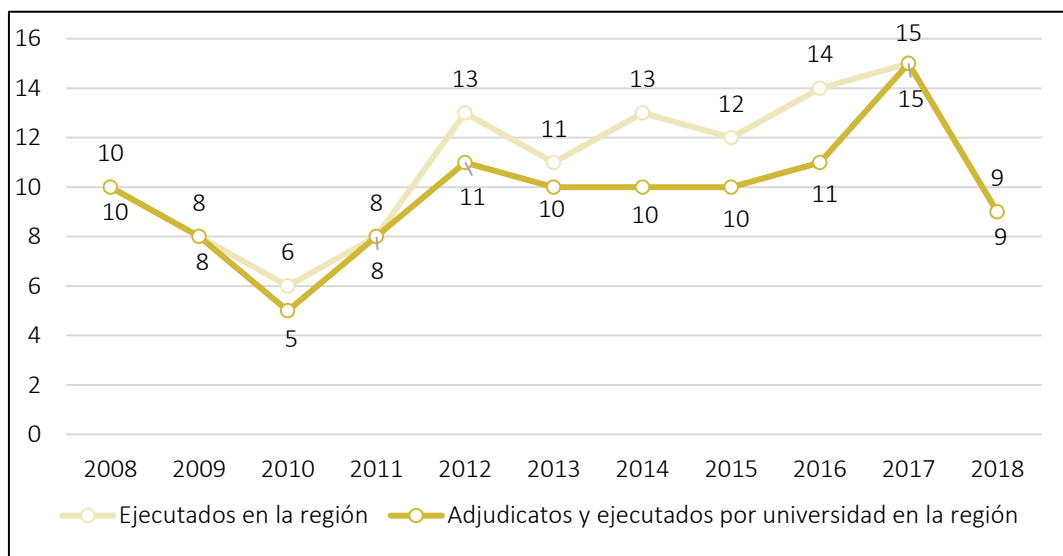
Número de proyectos CONICYT adjudicados a la Universidad de Tarapacá y número de proyectos ejecutados por dicha universidad en la Región de Arica y Parinacota, años 2008-2018



Fuente: Elaboración a partir de información de proyectos adjudicados, CONICYT.

Gráfico 1.34. Proyectos CONICYT en la Región de Arica y Parinacota

Número de proyectos CONICYT ejecutados en la Región de Arica y Parinacota y número de proyectos adjudicados y ejecutados por la Universidad de Tarapacá en dicha región, años 2008-2018



Fuente: Elaboración a partir de información de proyectos adjudicados, CONICYT.

A su vez, al centrarnos en los proyectos FONDECYT del año 2019, la Universidad de Tarapacá concursó 26 proyectos FONDECYT Regular, solicitando M\$3.618.553, de los cuales fueron aprobados 10 proyectos (es decir, un 39%), con un monto aprobado de M\$1.133.226 (31% de lo solicitado). Los 10 proyectos aprobados se distribuyen de la siguiente manera de acuerdo con el grupo de estudio: 4 en “Antropología y Arqueología”; 2 en “Historia”; y 1 en “Educación”, 1 en “Artes y Arquitectura”, 1 en “Filosofía”, y 1 en “Matemáticas”.

Tabla 1.4. Proyectos FONDECYT Regular de la Universidad de Tarapacá

Número de proyectos FONDECYT Regular concursados y aprobados para la Universidad de Tarapacá y a nivel nacional, año 2019

	Concursados	Aprobados	%	Solicitado Total (M\$)	Aprobado Total (M\$)	%
Universidad de Tarapacá	26	10	39%	3.618.553	1.133.226	31%
País (1)	1.894	518	27%	314.319.910	79.028.740	25%

Fuente: Elaboración a partir de información de datos CONICYT 2019.

(1): Considera proyectos y recursos de Universidades y otras instituciones.

Con respecto a los proyectos FONDECYT de Iniciación, la Universidad de Tarapacá presentó 15 proyectos, solicitando un monto de M\$1.017.880, siendo aprobados 4 proyectos (un 27%) y M\$273.403 (30%). Los 4 proyectos aprobados se distribuyen de la siguiente manera de acuerdo con el grupo de estudio: 1 en “Química”, 1 en “Antropología”, 1 en “Artes y Arquitectura”, y 1 en “Psicología”.

Tabla 1.5. Proyectos FONDECYT de Iniciación de la Universidad de Tarapacá

Número de proyectos FONDECYT de Iniciación concursados y aprobados para la Universidad de Tarapacá y a nivel nacional, año 2019

	Concursados	Aprobados	%	Solicitado Total (M\$)	Aprobado Total (M\$)	%
Universidad de Tarapacá	15	4	27%	1.017.880	273.403	30%
País (1)	1.130	379	34%	92.211.471	28.376.145	31%

Fuente: Elaboración a partir de información de datos CONICYT 2019.

(1): Considera proyectos y recursos de Universidades y otras instituciones.

Proyección de matrícula (2020-2023)

En base a los datos presentados, se han efectuado proyecciones de la matrícula de pregrado de la Universidad de Tarapacá para los próximos 4 años. Este ejercicio solamente contempla la cantidad de estudiantes en la Región de Arica y Parinacota, donde se ubica la casa central de esta institución, excluyendo la sede situada en la Región de Tarapacá.

En particular, se estima la tendencia futura de 2 variables⁸: la matrícula de pregrado de primer año (N_t) y la matrícula total de pregrado de la universidad (M_t). Puede apreciarse que ambas son endógenas, siendo impactadas por una serie de factores internos y externos a la universidad. La cantidad de vacantes ofrecidas en cada programa, los años y áreas de acreditación institucional, la acreditación de carreras específicas y el arancel cobrado son algunos de los elementos que dependen de la universidad, y que inciden a su vez en la matrícula observada. Entre los factores externos involucrados, está la matrícula de 4° medio de la Región de Arica y Parinacota, que constituye la principal fuente de estudiantes de pregrado de esta institución; el desarrollo de políticas públicas asociadas a créditos y becas universitarias; y la oferta de educación superior en la región y el país en general.

Muchas de las variables mencionadas, sin embargo, son inobservables o no están disponibles. Por otra parte, es altamente complejo aislar el efecto de cada factor en las variables de interés, problema que se acrecienta debido al reducido número de años para los que se cuenta con información. Por las razones expuestas, estas proyecciones están sujetas a un margen de error considerable, por lo que deben ser tomadas con cautela.

El modelo utilizado para proyectar la matrícula de pregrado en la Universidad de Tarapacá supone que el movimiento de las variables de interés puede ser descrito por las ecuaciones:

⁸ Debido a la disponibilidad acotada de datos, no se incluyó la cantidad de postulantes en las proyecciones.

$$N_t = \alpha_0 + \alpha_1 N_{t-1} + \alpha_2 N_{t-2} + \alpha_3 E_{t-1} + \alpha_4 E_{t-2} + \alpha_5 Acr_{t-1} + \alpha_6 Ins_{t-1} + \alpha_7 Aran_{t-1} + \mu_t \quad (1)$$

y

$$M_t = \beta_0 + \beta_1 M_{t-1} + \beta_2 M_{t-2} + \beta_3 N_t + \beta_4 N_{t-1} + \beta_5 N_{t-2} + \beta_6 Acr_{t-1} + \beta_7 Ins_{t-1} + \epsilon_t, \quad (2)$$

donde N_t corresponde a la matrícula de pregrado de primer año en el año t , M_t es matrícula total de pregrado en el año t , E_t es la matrícula de 4° medio en la Región de Arica y Parinacota al año t , Acr_t corresponde a la proporción de programas acreditados sobre el total de programas ofrecidos en el año t , Ins_t es la cantidad de años obtenidos en el último proceso de acreditación institucional, vigente al año t , y $Aran_t$ es el arancel anual promedio cobrado por la universidad en t . Por su parte, μ_t y ϵ_t constituyen ruidos blancos cuyo valor esperado es 0 en cada período, y que asimilan la incertidumbre asociada al fenómeno estudiado. Notemos que en ambas ecuaciones se incluyen rezagos de la variable dependiente como variables explicativas. Los coeficientes α_i y β_i , con $i = 1, 2, \dots, 7$, fueron estimados mediante regresiones lineales (MCO), utilizando los datos disponibles para el período 2007-2019.

En base a las estimaciones efectuadas, se realizan proyecciones de N_t y M_t para el lapso 2020-2023. Debe considerarse que el resto de las variables explicativas, que entran en las ecuaciones como parámetros exógenos, son desconocidas en esos años⁹. Por esta razón, se han hecho supuestos sobre la tendencia futura de estos parámetros, del siguiente modo:

- 1) Matrícula de 4° medio en la Región de Arica y Parinacota (E_t): Se supone que la variación porcentual de esta variable entre un año y otro es igual al cambio porcentual que experimenta la población de 17 a 19 años en la Región de Arica y Parinacota. Este último dato se extrae de las proyecciones poblacionales a nivel regional publicadas por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), estimadas en base al CENSO 2017.
- 2) Arancel real anual promedio ($Aran_t$): Se supone que el valor de esta variable se incrementa a una tasa anual igual a 4,5%, que equivale al aumento porcentual promedio de los últimos 5 años (período 2013-2018).
- 3) Variables de acreditación (Acr_t e Ins_t): Los años de acreditación que se obtengan en el próximo proceso, así como el número de programas que acrediten, están fuertemente ligados al desempeño de la universidad. Parece interesante, en este contexto, estimar proyecciones de matrícula suponiendo

⁹ Los años de acreditación institucional sí son conocidos para ciertos años. La UTA se acreditó por 5 años (en todas las áreas, exceptuando docencia de postgrado) en el último proceso, efectuado el 2017. De esta forma, el valor de la variable Ins_t es incierto sólo a partir del 2022.

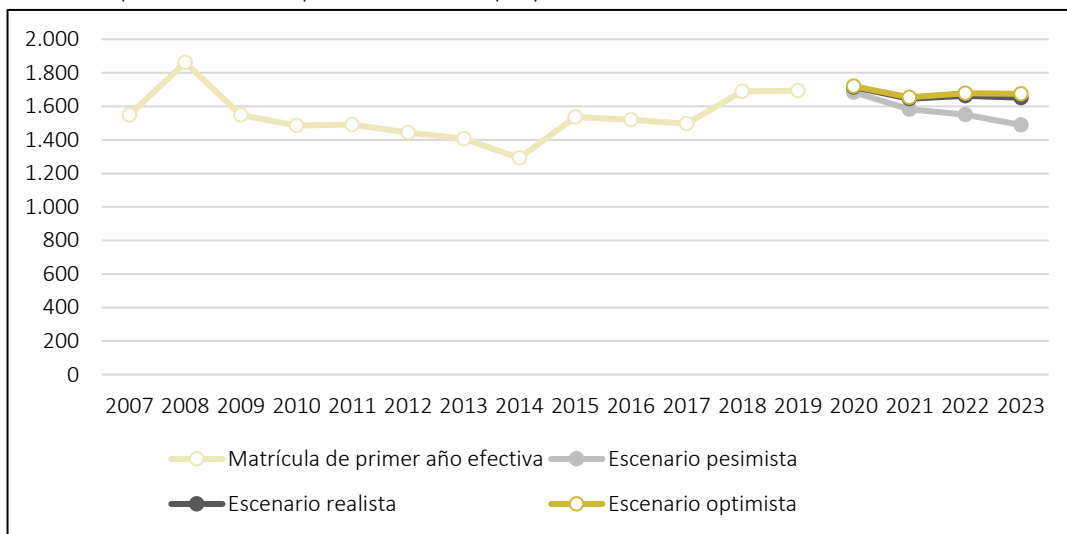
distintos escenarios, capturando así los efectos que podría tener una buena o mala administración de esta institución. De este modo, se realizan proyecciones condicionadas a un escenario pesimista, uno realista y otro optimista. En la situación pesimista, se supone que el porcentaje de programas acreditados disminuye de forma lineal desde 80% el 2018, a 50% el 2023. Se asume, además, que en el próximo proceso de acreditación institucional se obtendrán 4 años de certificación. En el escenario realista, la proporción de programas acreditados llega a 85% el 2023, manteniendo los 5 años de acreditación institucional. El escenario optimista, por su parte, supone un 90% de carreras acreditadas para el 2023, y una acreditación institucional con 6 años de vigencia.

Como se observa en el Gráfico 1.35, se pronostica un número de estudiantes en primer año relativamente estable en el tiempo. Tanto en el escenario realista como en el optimista, se proyecta una matrícula cercana a los 1.660 alumnos para el 2023, cifra muy similar a los 1.693 registrados el 2019. En el escenario pesimista, que implica un deterioro en la calidad de la oferta académica, sí se estima una disminución en esta variable, que podría caer por debajo de los 1.500 alumnos en el último año considerado.

El Gráfico 1.36, por su parte, exhibe las proyecciones para la matrícula total de pregrado. Nuevamente, los escenarios realistas y optimistas predicen un comportamiento similar, advirtiendo una caída en la matrícula entre 2020 y 2021, que se revierte (parcialmente) para el 2023, quedando en 7.500 estudiantes aproximadamente. En el escenario pesimista, por su parte, se plantea una disminución análoga para el 2021, proyectando luego un estancamiento de la matrícula, que rondaría los 7.200 alumnos en el año 2023.

Gráfico 1.35. Proyección matrícula de primer año de la Universidad de Tarapacá, Región de Arica y Parinacota

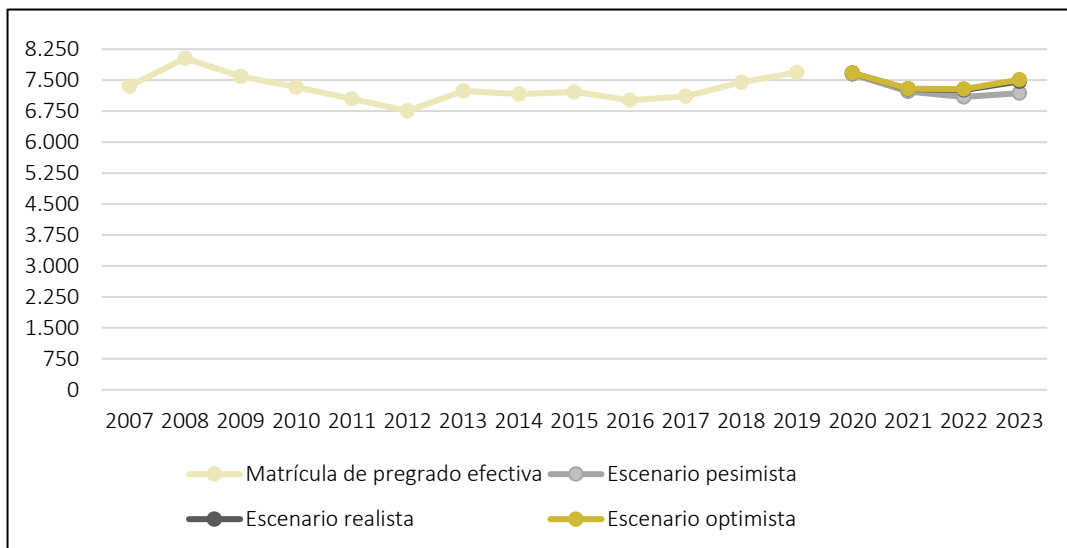
Número de estudiantes matriculados en primer año de programas de pregrado, período 2007-2023. Para el lapso 2007-2019, se presenta la matrícula efectiva, para años posteriores se expone la matrícula proyectada



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 1.36. Proyección matrícula de pregrado de la Universidad de Tarapacá, Región de Arica y Parinacota

Tota de estudiantes matriculados en programas de pregrado, período 2007-2023. Para el lapso 2007-2019, se presenta la matrícula efectiva, para años posteriores se expone la matrícula proyectada



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Hallazgos principales Universidad de Tarapacá

Se observa que para el periodo 2007-2019, la matrícula total de la Universidad de Tarapacá aumentó. Sin embargo, el comportamiento de sus sedes da cuenta de una disminución de la matrícula en la sede Región de Arica y Parinacota y un aumento en la sede Región de Tarapacá. Al centrar el análisis en la matrícula de pregrado, ocurre que tanto al considerar la matrícula de toda la universidad como el de cada una de sus sedes, se produce un aumento de esta. Lo anterior también coincide con el aumento de postulaciones que se produce entre los años 2010-2018. Por lo tanto, el descenso de la matrícula de la universidad en la sede de la Región de Arica y Parinacota puede ser explicado por la disminución de la matrícula de postgrado en dicha región entre los años 2007 y 2019.

Por otro lado, el aumento de la matrícula de pregrado en ambas regiones coincide con el mayor número de programas académicos entre los años 2007-2019. A su vez, es posible destacar que este aumento de la oferta académica en pregrado se produce con un aumento de programas acreditados, por lo que se puede desprender la existencia de programas de mayor calidad.

Otro dato relevante tiene que ver con la concentración de la matrícula de la región y de la universidad en las áreas OCDE. Tanto el total de la matrícula de pregrado considerando todas las Instituciones de Educación Superior en la Región de Arica y Parinacota, como la matrícula de pregrado de la Universidad de Tarapacá en dicha región, se concentra principalmente en el área “Salud y Servicios Sociales”, y les siguen las áreas de “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho” e “Ingeniería, Industria y Construcción”.

También es importante destacar que la región de procedencia de la matrícula de primer año de la Universidad de Tarapacá en la sede Región de Arica y Parinacota se concentra fundamentalmente en la región de Arica y Parinacota, llegando a un promedio de un 84% entre los años 2010-2018.

Tanto en la matrícula de 4° medio en la Región de Arica y Parinacota como en la matrícula de pregrado de la universidad en dicha región entre los años 2008-2019, la concentración de la matrícula de acuerdo con la dependencia administrativa del establecimiento educativo se invierte, pasando de un mayor porcentaje de matrícula municipal a particular subvencionada. No obstante, en la matrícula de la Universidad de Tarapacá en la sede de la Región de Arica y Parinacota la concentración de esta última dependencia es mayor que en la matrícula de estudiantes de 4° medio en dicha región (al año 2019, 60% y 54% respectivamente).

3.2. Universidad Arturo Prat

La Universidad Arturo Prat cuenta con su Casa Central en la Región de Tarapacá, en la ciudad de Iquique. Adicionalmente cuenta con una Sede en Victoria, Región de la Araucanía y otros campus donde se han instalado centros docentes y de vinculación en las ciudades de Arica, Calama, Antofagasta y Santiago. Para efectos de este informe, se denominará a la Casa Central, como Universidad Arturo Prat, *Región de Tarapacá*, mientras que para referirse a las otras sedes y/o campus de la Universidad se utilizará de manera genérica la denominación *otras regiones*. La información a continuación caracteriza esta institución de acuerdo con diversas variables, enfatizando en los aspectos más llamativos y/o relevantes.

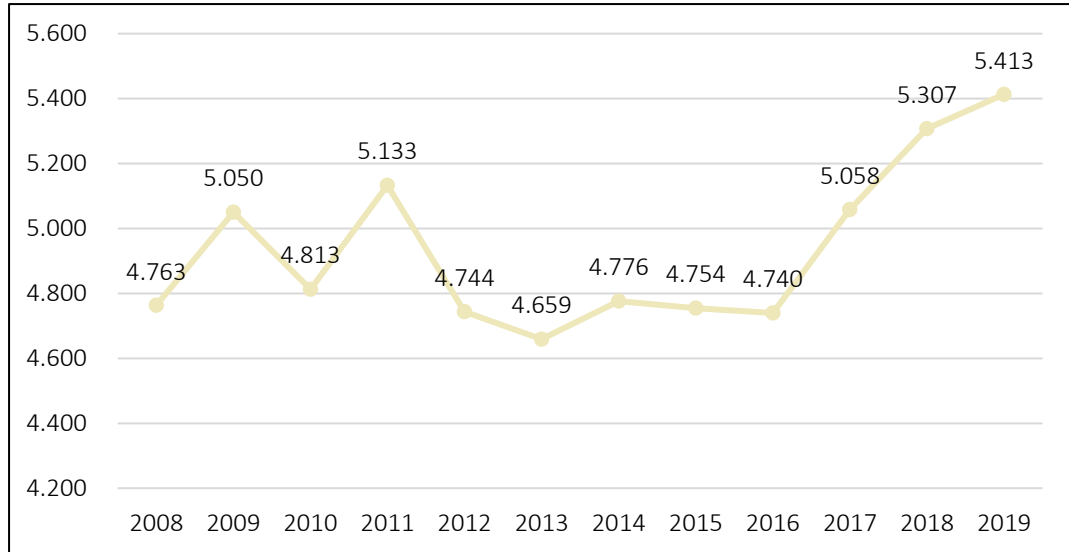
Contexto regional

La descripción del contexto regional que se realizará a continuación se enfoca en los antecedentes de la Región de Tarapacá. En este contexto, los datos indican que el número total de estudiantes que el 2019 egresarían de enseñanza media (considerando educación de adultos), y que eventualmente podría ingresar a la educación superior, sería de 5.413. En términos generales, la matrícula de estudiantes de 4° medio en la región ha ido en aumento en el periodo 2008-2019 pasando de 4.763 a 5.413 estudiantes y presentando su punto más bajo el año 2013 con 4.659 matriculados (Gráfico 2.1). Si se observan estos datos en función de la dependencia administrativa de sus establecimientos, se puede observar que el 62% corresponde a estudiantes que se encuentran en establecimientos particulares subvencionados y 34% en establecimientos municipales.

Ahora bien, en el periodo 2008 y 2019, en el caso de los establecimientos particulares subvencionados el número de estudiantes de último año de enseñanza media se mantuvo estable con una leve tendencia al alza, variando entre 3.046 (2008) a 3.388 estudiantes (2018), mientras que en el caso de los establecimientos municipales tuvo un descenso importante entre 2009-2010 pasando de 1.723 a 1.455 estudiantes (de 34% a 20% de la matrícula total regional). Aunque su punto más bajo, fue el año 2014 con una matrícula de 1.252 estudiantes. Luego, su pick más alto lo alcanza el año 2019 con 1.817 estudiantes matriculados en último año de enseñanza media, sin embargo, esto no supera el 34% del total regional. Por otro lado, los establecimientos particulares pagados, se han mantenido estables en el periodo estudiado subiendo al doble de matriculados en 4° medio entre el año 2017 que contaba con 82 estudiantes y el 2018 con 163, representando el 5% de la matrícula regional, como se observa en el Gráfico 2.2.

Gráfico 2.1. Matrícula de estudiantes de 4° medio en la Región de Tarapacá

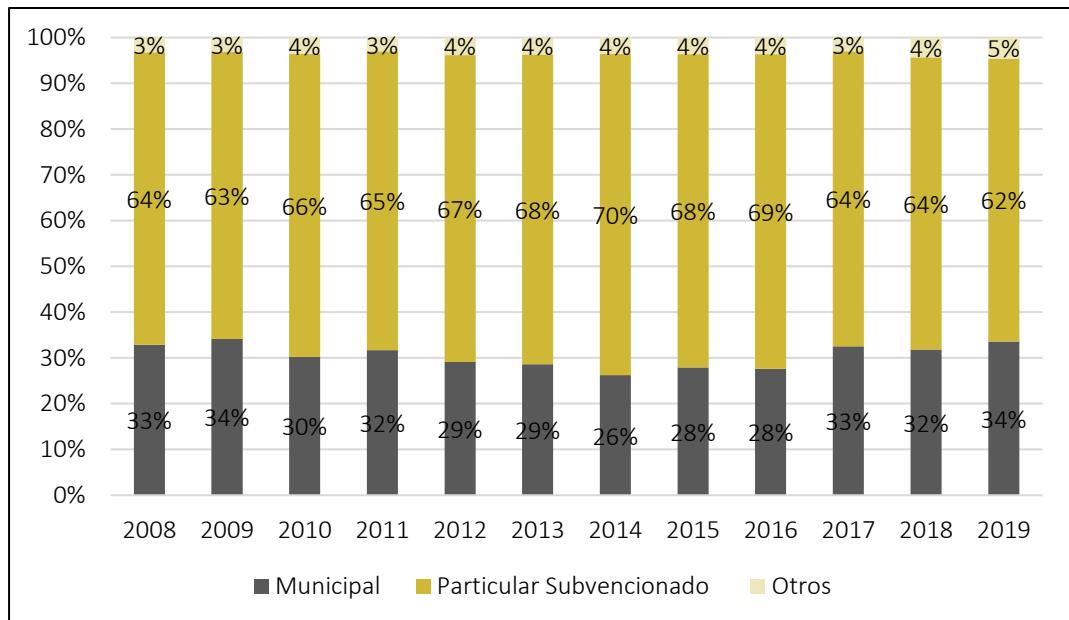
Número total de estudiantes que se encuentran en 4° medio en la Región de Tarapacá, años 2008-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 2.2. Matrícula de estudiantes de 4° medio en la Región de Tarapacá por dependencia administrativa

Porcentaje de estudiantes de 4° medio en la Región de Tarapacá, de acuerdo con la dependencia administrativa del establecimiento educativo, años 2008-2019



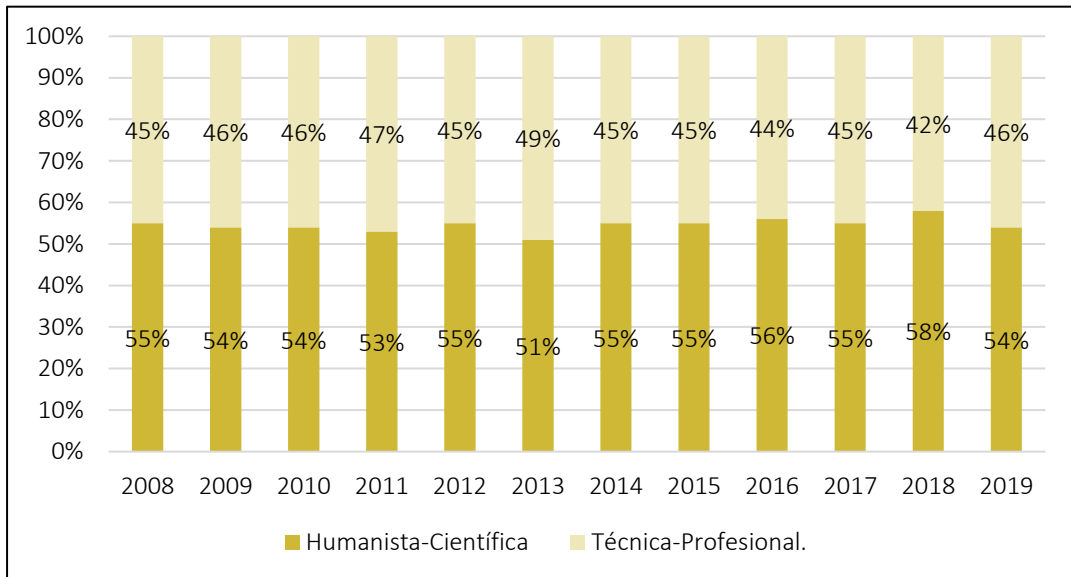
Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Otros: Incluye Corporaciones de administración delegada y Particular Pagado.

En cuanto a la modalidad de enseñanza, el 54,4% de la matrícula de 4° medio (2.948) durante el 2019 se concentra en establecimientos Humanistas-Científicos, mientras que el 45,5% (2.465) lo hace en la modalidad Técnico-Profesional. El número de estudiantes en la modalidad Humanista-Científica se ha mantenido estable a través de los años, alcanzando su máximo el año 2018 con 3.087 matriculados. Su número más bajo fue el año 2013 con 2.392 estudiantes (Gráfico 2.3) En la misma línea, la matrícula para estudiantes de la modalidad Técnico- Profesional también ha sido estable, observándose un descenso importante el año 2016 con 2.099 matriculados. Su pick más alto es el año 2019 con 2.465 estudiantes matriculados en último año de enseñanza media.

Gráfico 2.3. Matrícula de estudiantes de 4°medio en la Región de Tarapacá por modalidad de enseñanza

Porcentaje de estudiantes de 4°medio en la Región de Tarapacá, de acuerdo con la modalidad de enseñanza del establecimiento educativo, años 2008-2019

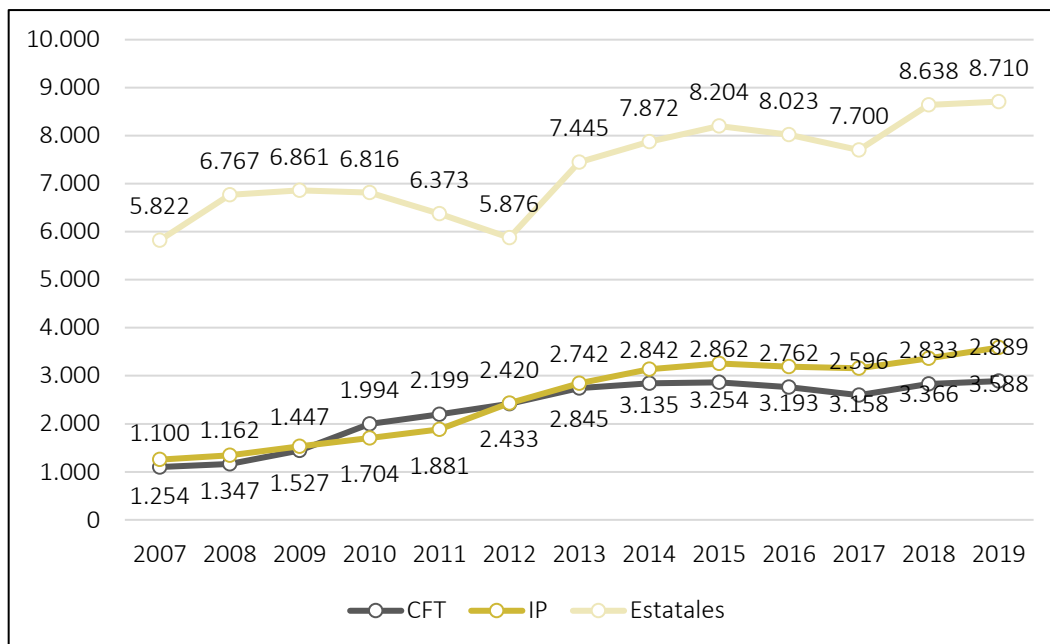


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

En cuanto al tipo de instituciones de educación superior, la Región de Tarapacá cuenta con 10, las cuales se distribuyen de la siguiente manera: 3 Centros de Formación Técnica (CFT), uno de los cuales es Estatal 2 Institutos Profesionales (IP) 2 universidades estatales, y 3 universidades privadas (no pertenecientes al CRUCH). Para el año 2019 estas instituciones cuentan con una matrícula de pregrado de 19.049 estudiantes, concentrada en las dos universidades estatales (el 73,5% del total regional se concentra en la Universidad Arturo Prat). En el periodo 2007 – 2019, la matrícula en universidades estatales ha ido en aumento, partiendo con 5.822 estudiantes el año 2007 y alcanzando su máximo del periodo el 2019 con 8.710 estudiantes. Asimismo, para el mismo periodo, la matrícula de los IP experimentó un importante crecimiento, pasando de 1.254 a 3.588 estudiantes, como se puede observar en el Gráfico 2.4.

Gráfico 2.4. Matrícula de pregrado por tipo de institución en la Región de Tarapacá

Número total de estudiantes que se encuentran en pregrado en la Región de Tarapacá, de acuerdo con el tipo de Institución de Educación Superior, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

En tanto, la matrícula total de pregrado según las áreas de la OCDE, en la Región Tarapacá, los datos señalan que, al año 2019, las 3 áreas que concentran mayor matrícula son; Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho” (29,5%) Ingeniería, Industria y Construcción (24,2%) y Salud y Servicios Sociales (21,4%).

Tabla 2.1. Matrícula de pregrado por área OCDE del programa en la Región de Tarapacá

Número total de estudiantes de pregrado en la Región de Arica y Parinacota, de acuerdo con el área OCDE del programa académico, año 2019

Áreas OCDE	Matrícula	%
Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho	5.620	29,5%
Ingeniería, Industria y Construcción	4.618	24,2%
Salud y Servicios Sociales	4.073	21,4%

Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Oferta académica

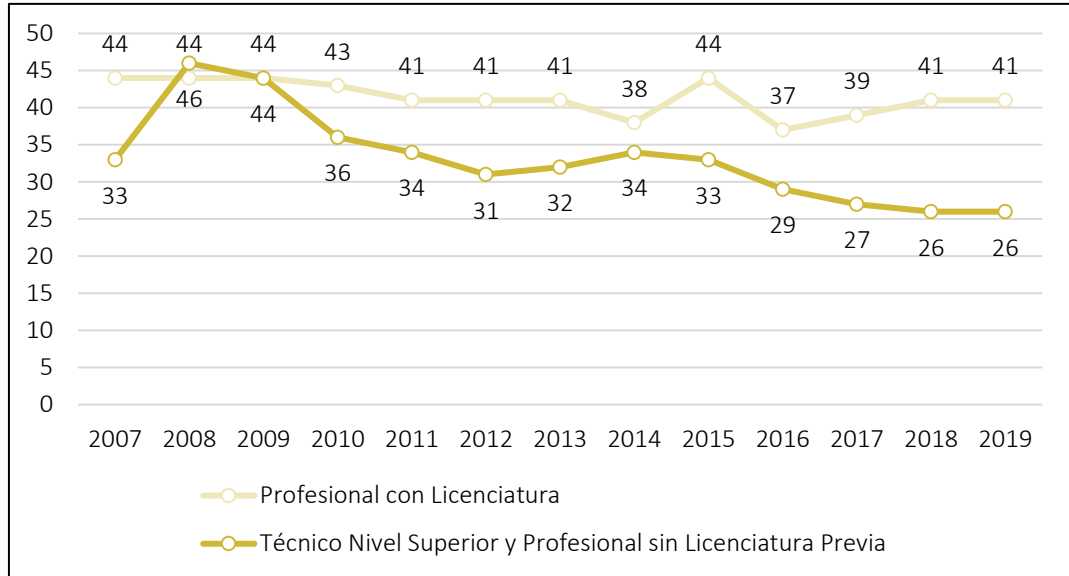
Para el año 2019, la Universidad Arturo Prat cuenta con 153 programas académicos, de los cuales el 51,6% se concentran en la Región de Tarapacá (79 programas), el 18,3% en la Región de Antofagasta (28) y el 9,1% en la Región de la Araucanía (14). La oferta académica de las otras regiones ha ido disminuyendo de manera importante, considerando que durante el año 2007 esta casa de estudios contaba con 239 programas totales a nivel nacional distribuidos en distintas regiones. Es Araucanía la región que ha evidenciado en mayor medida esta disminución, pasando de 31 a 14 programas académicos entre los años 2007 y 2019. Situación similar se observa en la Región Metropolitana en la que los programas disminuyen de 30 a 19 entre los años 2007 y 2019.

Si se observan los datos por nivel académico de los programas, durante el año 2019, en la Región de Tarapacá el 84,8% se concentra en pregrado (67 programas), el 13,9% en postgrado (11 programas) y un 1,3% en postítulo (1 programa). En el caso de las sedes en otras regiones, la concentración mucho mayor, ya que, de los 74 programas, el 93,2% son de pregrado (69 programas) y el 6,7% restante corresponde a 5 programas de postgrado.

Respecto al tipo de Programa, los datos indican que, del total de 67 programas de pregrado del año 2019 en la Región de Tarapacá, el 61% de ellos corresponden a programas profesionales con licenciatura y 38,8% a programas técnicos de nivel superior y profesionales sin licenciatura previa. (Gráfico 2.5). La Universidad Arturo Prat en la Región de Tarapacá no posee programas de Licenciado sin Título Profesional. Los datos comprendidos en el periodo 2007- 2019, dan cuenta de que la oferta de programas profesionales sin licenciatura se ha mantenido estable en el periodo, sin embargo, los programas técnicos nivel superior y profesional sin licenciatura han ido disminuyendo en el periodo mencionado, pasando de 33 el año 2007 a 26 el 2019 (a pesar de que hubo un alza considerable el año 2008 de 46 programas). La situación es distinta en el caso de campus de otras regiones de la Universidad, para el año 2019, ya que de los 69 programas que conforman la totalidad de la oferta académica el 78,2% corresponde a programas técnicos de nivel superior y profesionales sin licenciatura (54), mientras que los programas profesionales con licenciatura son 15 y corresponden al 21,7%. Los datos históricos para el periodo señalado indican que los programas profesionales con licenciatura han disminuido considerablemente pasando de 92 el año 2007 a 15 para el año 2019, en tanto la oferta de programas técnicos de nivel superior y profesionales sin licenciatura se ha mantenido estable en el periodo con un alza importante el año 2009 cuya oferta fue de 85 programas (Gráfico 2.6).

Gráfico 2.5. Programas académicos de la Universidad Arturo Prat, sede Región de Tarapacá

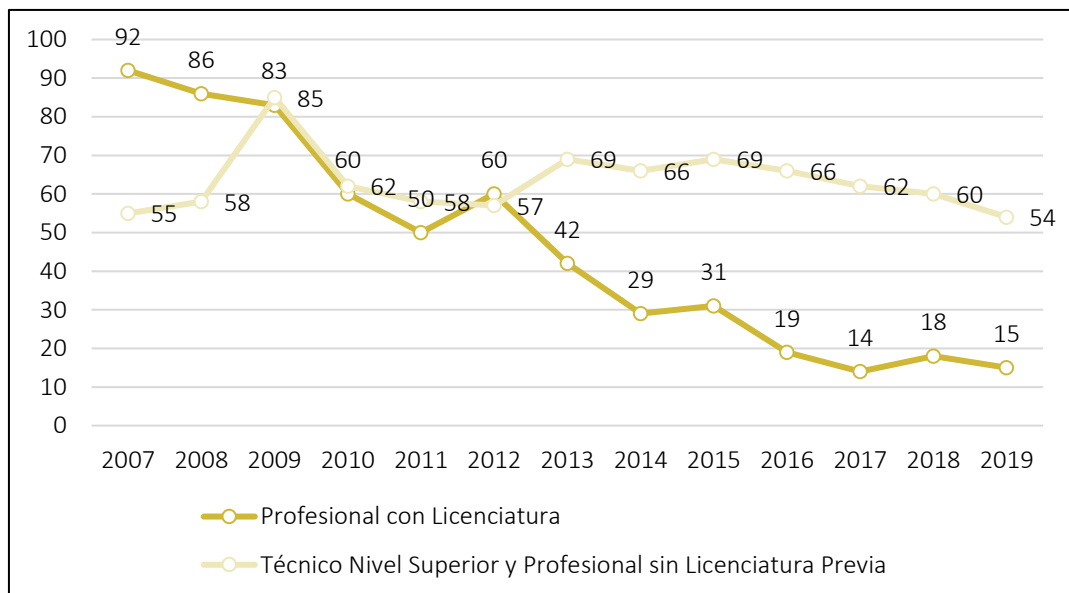
Número de programas académicos de la Universidad Arturo Prat, sede Región de Tarapacá, de acuerdo con el nivel académico del programa, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 2.6. Programas académicos de la Universidad Arturo Prat, otras regiones

Número de programas académicos de la Universidad Arturo Prat, otras regiones, de acuerdo con el nivel académico del programa, años 2007-2019

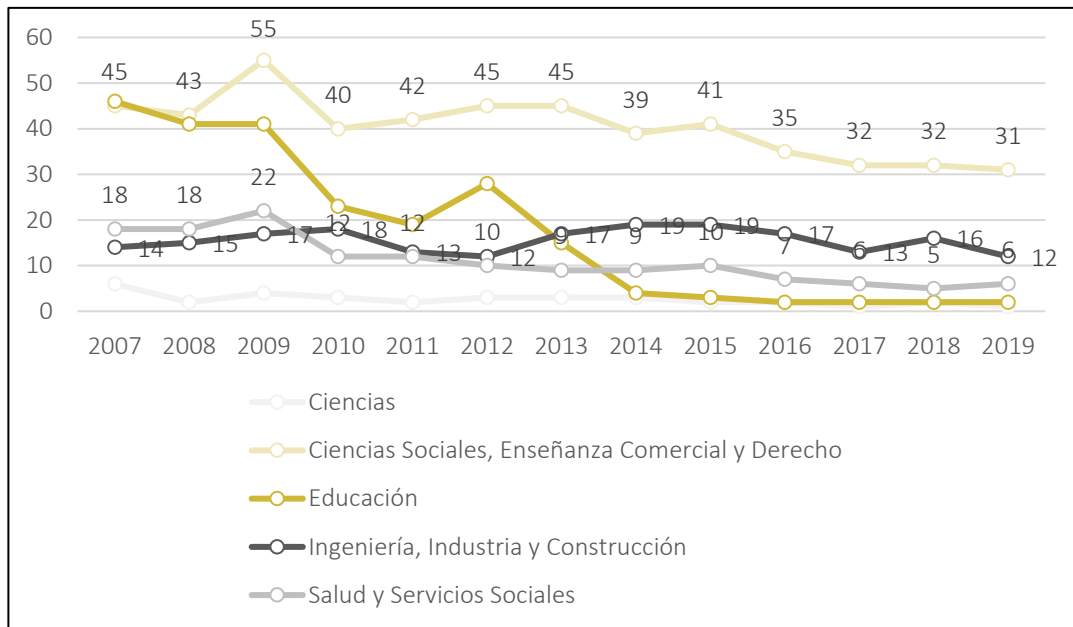


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Al agrupar la oferta académica de esta casa de estudios según las áreas OCDE, es posible señalar que, para el año 2019, en la Región de Tarapacá el 29,8% de los programas se concentra en el área de Ingeniería, Industria y Construcción, el 19,4% lo hace en el área de “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho” y el 16,4% lo comprenden carreras del área de “Educación”. Los datos históricos señalan que el área de “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho” ha ido disminuyendo su oferta académica: de 19 a 13 programas impartidos entre los años 2007 y 2019 (Gráfico 2.7). Mientras tanto en las sedes de otras regiones (Gráfico 2.8) los programas se concentran en un 44,9% en carreras del área de “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho”, 17,4% de los programas corresponden a “Ingeniería, Industria y Construcción” y 13% al área de “Servicios”. Sin embargo, al mirar los datos comprendidos en el periodo 2007-2019, se observa que el panorama era diferente: el área de “Educación” lideraba al año 2007 con el 31% de la oferta total de la universidad, seguida por el área de “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho” con un 30,6% de los programas y, en tercer lugar, se ubicaba el área de “Salud y Servicios Sociales” que concentraba el 12,2% de la oferta. Tanto esta última como el área de “Educación” y “Ciencias” han disminuido significativamente la oferta académica en las sedes de la Universidad Arturo Prat en otras regiones en el periodo estudiado.

Gráfico 2.7. Programas de pregrado por área OCDE de la Universidad Arturo Prat, sede Región de Tarapacá

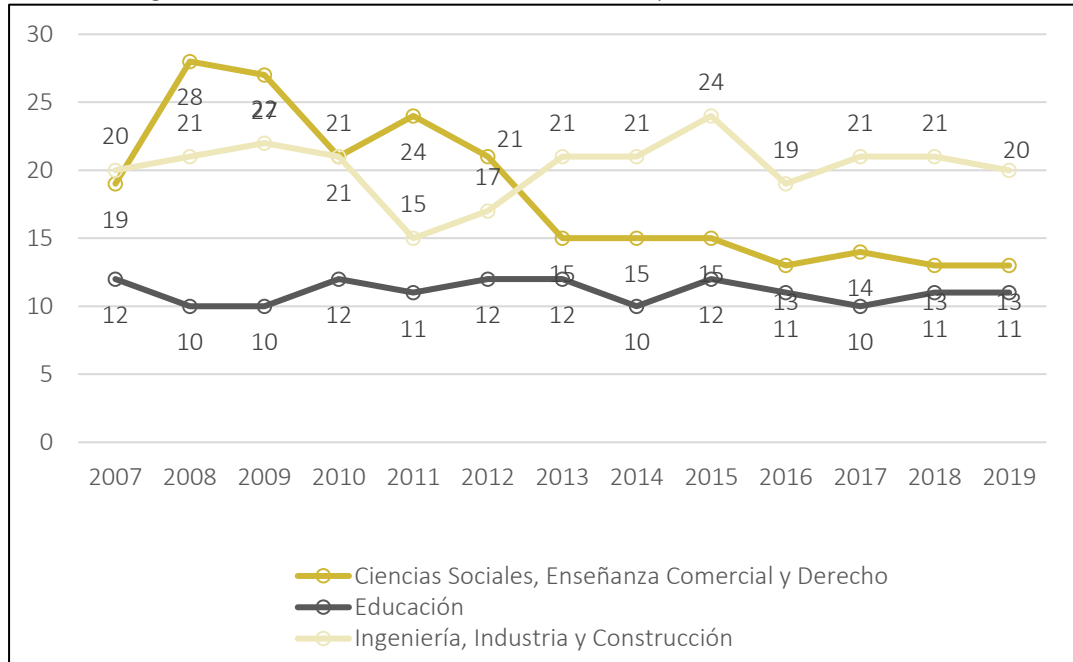
Número de programas de pregrado de la Universidad Arturo Prat en la sede Región de Tarapacá, de acuerdo con las 3 áreas OCDE de mayor concentración, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 2.8. Programas de pregrado por área OCDE de la Universidad Arturo Prat, otras regiones

Número de programas de pregrado de la Universidad Arturo Prat en las sedes de otras regiones, de acuerdo con las 3 áreas OCDE de mayor concentración, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

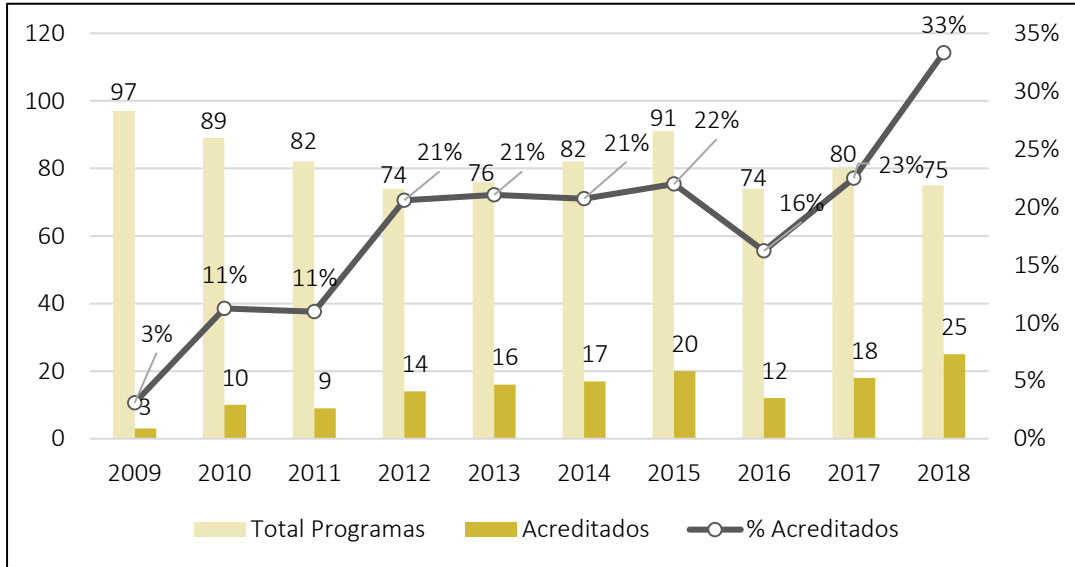
Acreditación

Entre 2009 y 2018, la UNAP ha tenido 6 procesos de acreditación, mejorando paulatinamente en cada uno. Así, por ejemplo, los datos indican que el año 2009 fue acreditada por 2 años en 2 áreas (Docencia de pregrado e Investigación); mientras que el 2017 fue acreditada por 4 años, en 3 áreas (Docencia de Pregrado, Gestión Institucional y Vinculación con el medio).

En cuanto al número de programas acreditados, en la Región de Tarapacá, para el periodo 2009-2018, las carreras acreditadas han ido en aumento, pasando de tener 3 carreras acreditadas el año 2009, representando el 3% del total de oferta académica, a 25 carreras acreditadas el año 2018 (un 33% de su oferta de académica). En las sedes de otras regiones, esta proporción sigue siendo muy baja, llegando al 6% el año 2018, luego de haber logrado acreditar 23 programas el año 2010 correspondiente al 18% de su oferta académica (Gráfico 2.9 Y 2.10).

Gráfico 2.9. Programas de la Universidad Arturo Prat, sede Región Tarapacá

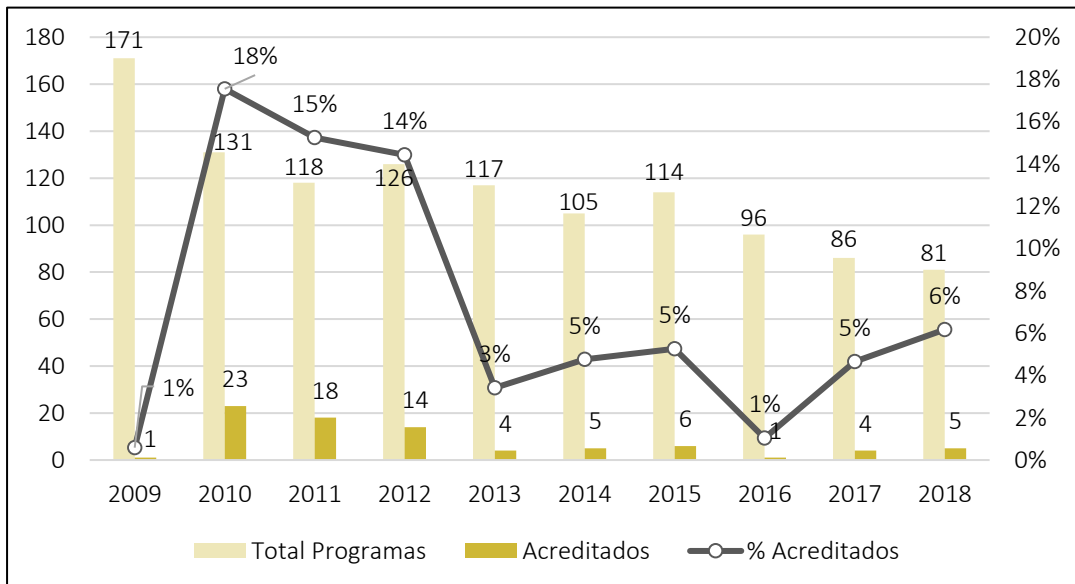
Número total de programas de la Universidad Arturo Prat en la sede Región de Tarapacá, junto al número y porcentaje de programas que se encuentran acreditados, años 2009-2018



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 2.10. Programas de la Universidad Arturo Prat, otras regiones

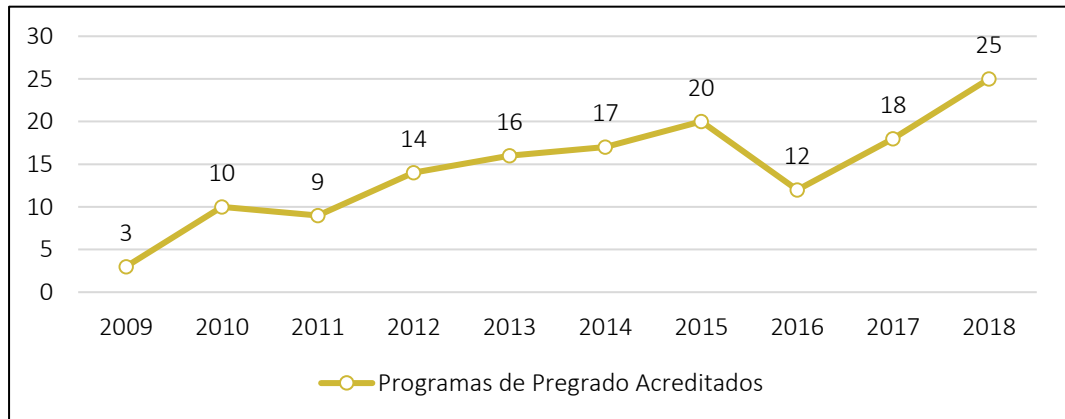
Número total de programas de la Universidad Arturo Prat en las sedes en otras regiones, junto al número y porcentaje de programas que se encuentran acreditados, años 2009-2018



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

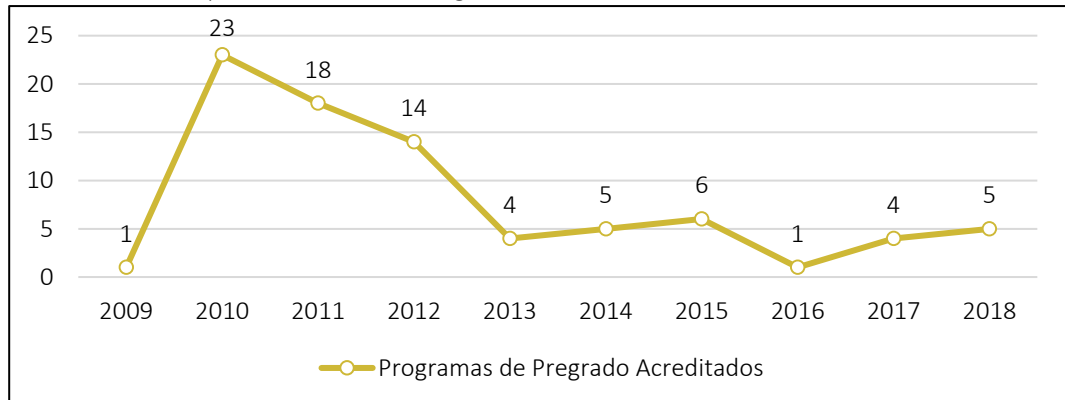
Al profundizar en los programas y desagregarlos por Nivel Académico, es posible observar que para el periodo comprendido entre los años 2009 y 2018, en la Región de Tarapacá, la Universidad Arturo Prat no tiene Programas de Postítulo ni de Postgrado acreditados, contando solo con programas de pregrado acreditados. El número de estos han ido aumentando considerablemente, contando con 3 el año 2007 y llegando a 25 el año 2018. En otras regiones, su oferta académica acreditada, también se concentra solo en el pregrado y su número ha ido fluctuando bastante, presentando un periodo entre los años 2010 a 2012, donde la oferta de programas acreditados en promedio fue de 18. Luego de este periodo bajó a 4 programas acreditados. Actualmente cuenta con 5 Programas de pregrado acreditados en las otras regiones.

Gráfico 2.11. Programas acreditados Universidad Arturo Prat, sede Región de Tarapacá
Número de programas acreditados de acuerdo con su nivel académico en la Universidad Arturo Prat, sede Región de Tarapacá, años 2009-2018



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 2.12. Programas acreditados Universidad de Tarapacá, otras regiones
Número de programas acreditados de acuerdo con su nivel académico en la Universidad de Tarapacá, sedes en otras regiones, años 2009-2018

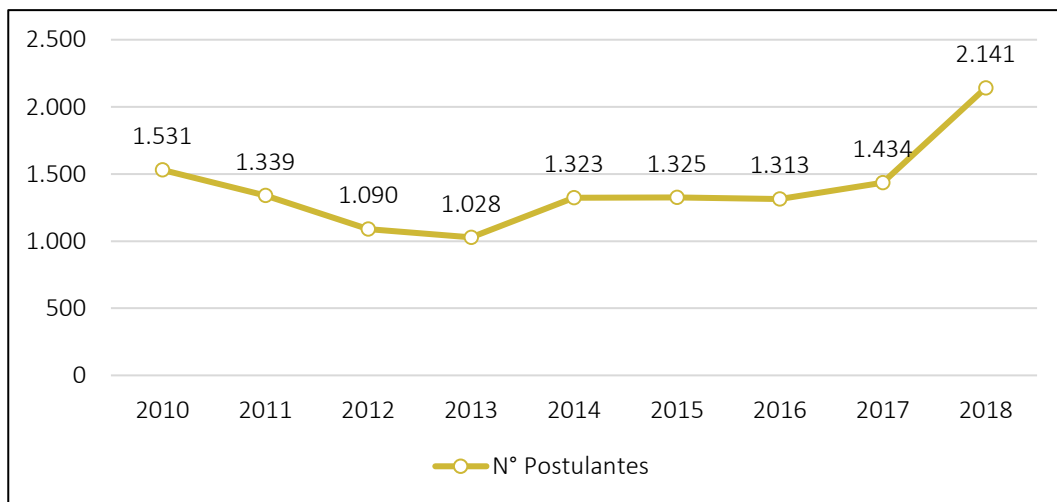


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Postulantes

Respecto al número de postulantes¹⁰, los datos indican que entre los años 2010 y 2018, en la Universidad Arturo Prat, Región de Tarapacá ha ido en aumento de 1.531 a 2.141 con una baja importante en el año 2013 de 1.028 postulantes (Gráfico 2.13). En el caso del número de postulantes a las otras regiones, entre los años 2010 y 2018, este ha bajado considerablemente, pasando de 613 postulantes el año 2010 a 246 para el proceso 2018 (Gráfico 2.14).

Gráfico 2.13. Postulantes de la Universidad de Arturo Prat, sede Región de Tarapacá
 Número de postulantes* de la Universidad Arturo Prat en la sede Región de Tarapacá, años 2010-2018



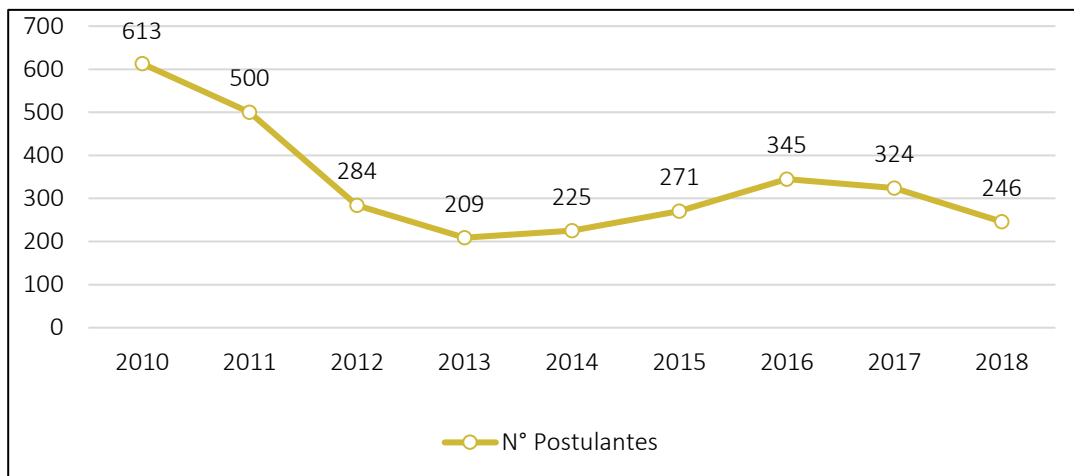
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

*Aquellos que postularon a la universidad dentro de sus primeras preferencias.

¹⁰ Se consideran sólo a aquellos estudiantes que postularon a la universidad dentro de sus primeras tres preferencias.

Gráfico 2.14. Postulantes de la Universidad de Arturo Prat, otras regiones

Número de postulantes* de la Universidad Arturo Prat en las sedes en otras regiones, años 2010-2018



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

*Aquellos que postularon a la universidad dentro de sus primeras preferencias.

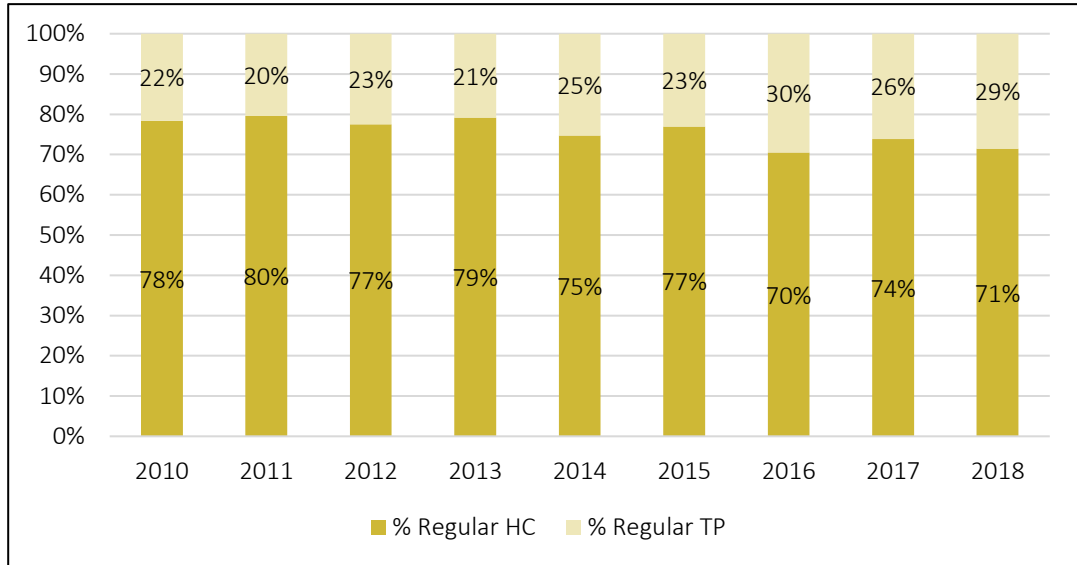
Respecto a la participación de mujeres en los procesos de postulación de la Universidad Arturo Prat, los datos indican que, en el caso de la Región de Tarapacá, el porcentaje de mujeres se ha mantenido estable en el periodo mencionado (en promedio 55%), situación que se repite en las sedes de las otras regiones, aunque en este caso, tiene un promedio de 70% de mujeres, lo que lo hace considerablemente mayor al de la Región de Tarapacá.

En términos de la edad de ingreso, los datos muestran que no hay variaciones en el periodo de tiempo señalado en Región de Tarapacá ni en las regiones, manteniendo un promedio estable de 19 años.

De acuerdo con el establecimiento de procedencia de los postulantes a Universidad Arturo Prat, Región de Tarapacá, se puede señalar que entre los años 2010 y 2018, en promedio el 76% de los postulantes proviene de establecimientos educativos de modalidad Humanista-Científico. Si bien los porcentajes se mantienen estables, existe una baja importante entre el año 2015 y el 2016 (77% y 70,5% respectivamente). Mientras tanto, para la modalidad Técnico-Profesional se destaca un alza de postulantes, desde el 2014 a la fecha, como se observa en el Gráfico 2.15. En Universidad Arturo Prat, otras regiones, la mayoría de los postulantes también provienen de establecimientos educativos de modalidad Científico – Humanista, con un promedio de 78% de postulantes entre el periodo 2010 – 2018. Destaca el alza del período 2017 – 2018 ya que los postulantes de esta modalidad aumentan de 74,9% a 81,7%, mientras que en el mismo período en la modalidad Técnico Profesional hay un importante descenso: del 25,1% al 18,3% (Gráfico 2.16).

Gráfico 2.15. Postulantes de la Universidad Arturo Prat, sede Región de Tarapacá, por modalidad de enseñanza

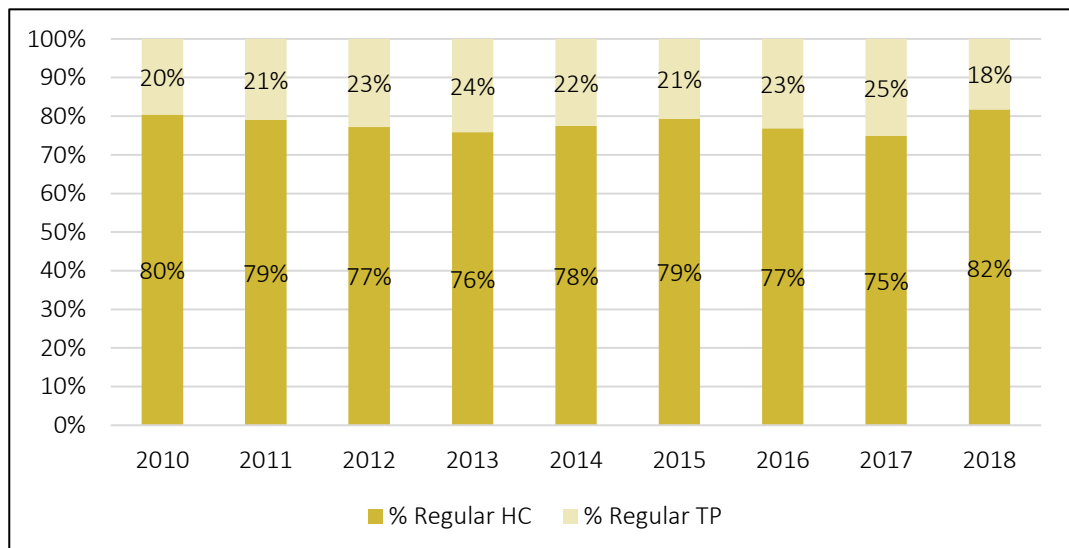
Porcentaje de estudiantes a la Universidad Arturo Prat, en la sede Región de Tarapacá, de acuerdo con la modalidad de enseñanza, años 2010-2018



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Gráfico 2.16. Postulantes de la Universidad Arturo Prat, otras Regiones, por modalidad de enseñanza

Porcentaje de estudiantes a la Universidad Arturo Prat, en las sedes de otras Regiones, según de acuerdo con la modalidad de enseñanza del establecimiento educativo, años 2010-2018



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

En cuanto a los puntajes PSU de los postulantes, los datos señalan que aquellos que optan por carreras en Región de Tarapacá, promedian alrededor de 532 puntos en Lenguaje. Los puntajes se han mantenido estables entre el 2010 y el 2018, sin embargo, destaca una baja relativamente importante entre el 2013 (535 puntos) y el 2014 (528). Situación similar se observa con el Puntaje PSU en Matemática, que en general se observa estable en el periodo de tiempo señalado, promediando 530 puntos, con una tendencia descendente (promedio año 2018: 527 puntos). También se destaca una baja considerable en los puntajes del año 2013 (532) y el 2014 (528). En el caso de los postulantes a la Universidad Arturo Prat en otras regiones, el descenso en el puntaje PSU de Lenguaje es importante en este periodo, promediando 532 puntos para el año 2010 y 517 puntos el año 2018. La misma trayectoria se evidencia en el puntaje promedio PSU de Matemática, el que pasa de 522 en el año 2010 a 495 en el año 2018.

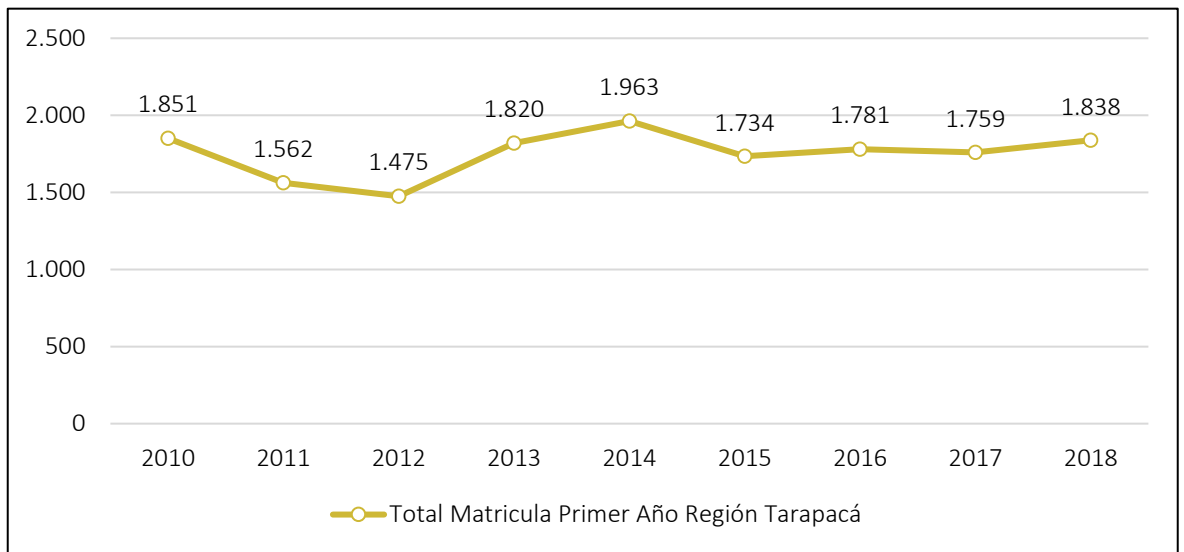
Respecto al Puntaje Ranking, para el caso de los postulantes a las carreras ubicadas en la Región de Tarapacá, se observa un alza considerable en el periodo 2010 – 2018, pasando de 564 a 588 puntos, mientras que, para las otras regiones, tiende a la baja (574 puntos para el año 2010 y 572 para el año 2018). El año 2013 alcanzó su máximo de 607 puntos, sin embargo, para el año siguiente bajó a 589 y, desde entonces, bordea los 579 puntos.

Finalmente, en cuanto a la región de procedencia de los postulantes, los datos indican que, para las carreras de la Región de Tarapacá, en el periodo 2010 – 2018 las regiones que concentran más postulantes al año 2018 (de un total de 1.559) son: la Región de Tarapacá con un 75% (1.168 postulantes), la Región de Antofagasta con un 11,7% (183 postulantes) y la Región Metropolitana con un 3% (47 postulantes). Cabe destacar que la Región que ha tenido un mayor descenso de postulantes a esta casa de estudios ha sido la Región Metropolitana pasando de 142 postulantes el año 2010 a 47 el año 2018. En las otras regiones, la región que concentra más postulantes es la Región de la Araucanía con 150 postulantes al año 2018, aunque ha tenido un descenso importante en el periodo 2010 – 2018, considerando que al año 2010 eran 264 los postulantes a la Universidad Arturo Prat. Es importante señalar que esta Región cuenta con Sede en la comuna de Victoria, por tanto, es probable que esta sea la razón por la cual los postulantes de regiones distintas a la de la Región de Tarapacá sea la Región de la Araucanía. En segundo lugar, se ubica la Región del Bio- Bío que para el año 2018 concentra un 9% de postulantes (34) y finalmente la Región Metropolitana que cuenta con un 9,7% de postulantes. En estas tres regiones ha ido bajando paulatinamente el número de postulantes a la Universidad Arturo Prat.

Matrícula

Si se observan los datos de matrícula de Primer año para la Universidad Arturo Prat, para la Región de Tarapacá, se evidencia un comportamiento estable, con un promedio de 1.750 estudiantes, con un descenso el año 2012 de 1.475 estudiantes y con su pick más alto el año 2014 que logró captar a 1.963 estudiantes. (Gráfico 2.17).

Gráfico 2. 17. Matrícula total de pregrado de primer año Universidad Arturo Prat
 Número de estudiantes que ingresan a primer año en la Universidad Arturo Prat en la Región de Tarapacá. 2010-2018

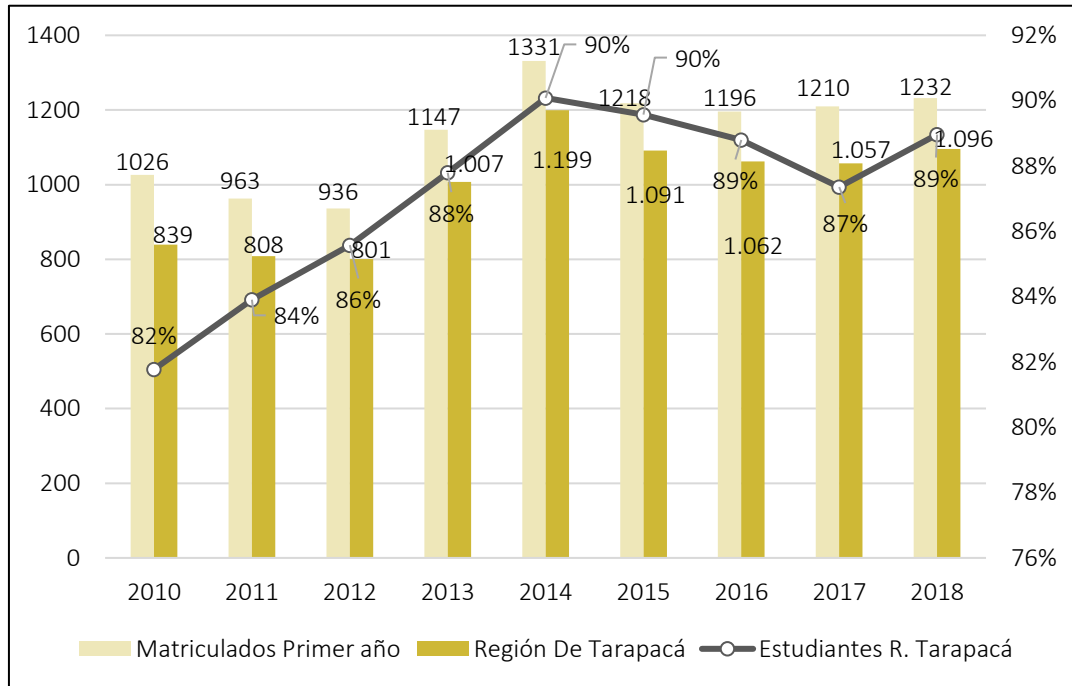


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Si se describen los datos en función de la región de procedencia de los matriculados de primer año, se observa que, para el año 2018 la Universidad Arturo Prat, Región de Tarapacá tuvo una matrícula total de 1.838 estudiantes. Sin embargo, 1.232 estudiantes cuentan con información sobre su región de procedencia; de éstos, 1.096 estudiantes provienen de la Región de Tarapacá, lo que corresponde al 89% del total de estudiantes con dicha información. Utilizando solo el número de estudiantes con esta información, y observando el periodo 2010-2018 los datos muestran que, la Universidad Arturo Prat, Región de Tarapacá, cuenta en promedio con un 87% de estudiantes de primer año que son de la región, alcanzando hasta el 90% de éstos, los años 2014 y 2015 (Gráfico 2.18).

Gráfico 2.18. Matrícula de primer año Universidad Arturo Prat, sede Región de Tarapacá, según región de procedencia

Número de estudiantes de primer año matriculados en la Universidad Arturo Prat, sede Región de Tarapacá y número y porcentaje de estudiantes en la sede Región de Tarapacá cuya procedencia es de dicha región, años 2010-2018*



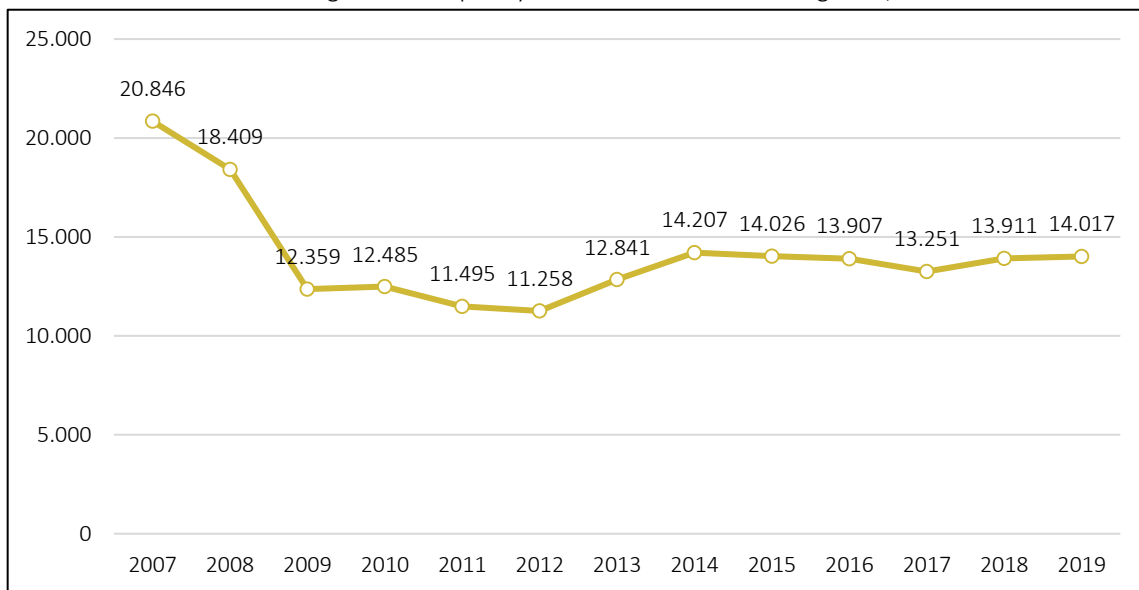
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

*Se consideran sólo a los estudiantes con los que se cuenta con información relativa a la región de procedencia.

Ahora bien, en cuanto a la matrícula total de la Universidad Arturo Prat (todas las promociones) ésta ha ido en descenso entre los años 2007 y 2019, pasando de 20.846 a 14.017 estudiantes, como lo muestra el Gráfico 2.19. Sin embargo, en el período 2010-2019 la matrícula en la Región de Tarapacá ha evidenciado un aumento de 5.704 a 7.803 estudiantes. Por su parte la matrícula en otras regiones ha disminuido considerable en el periodo estudiado (2007-2019) pasando de 15.142 a 6.214 matriculados. Su mayor descenso se produjo el año 2008 al 2009, que pasó de 12.084 matriculados a 6.426 (Gráfico 2.20). En términos de regiones, la Región que concentra más matrícula, es la Región Metropolitana, pero que ha tenido un descenso en más de un 50% entre los años 2007 y 2019. Por otro lado, la Región de la Araucanía que es la tercera región que tiene más matriculados. Pese a lo anterior, en esta institución también ha bajado considerablemente su matrícula pasando de 3.386 el 2010 a 1.822 el 2019. Destacan regiones como Atacama, O'Higgins, Maule y Bio Bío que desde los años 2014 y 2015 no presentan matriculados a la Universidad.

Gráfico 2.19. Matrícula Total en la Universidad Arturo Prat

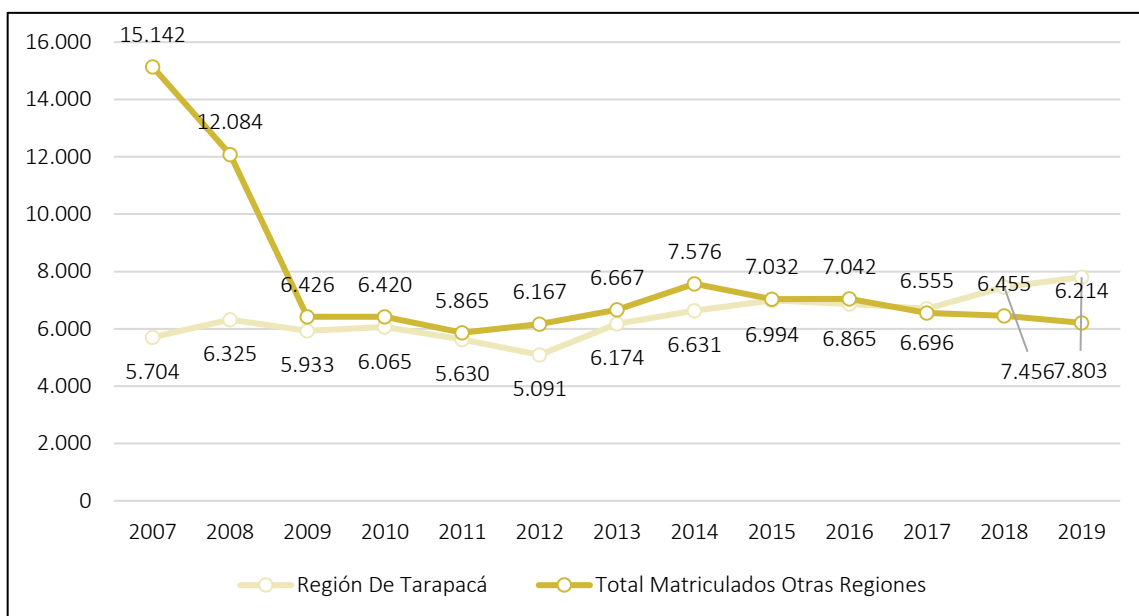
Número total de estudiantes matriculados en la Universidad Arturo Prat, considerando las sedes Región de Tarapacá y todas las sedes en otras regiones, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 2.20. Matrícula Universidad Arturo Prat, sede Región de Tarapacá y otras Regiones.

Número total de estudiantes de la Universidad Arturo Prat, de acuerdo con la sede Región de Tarapacá y las otras regiones, años 2007-2019



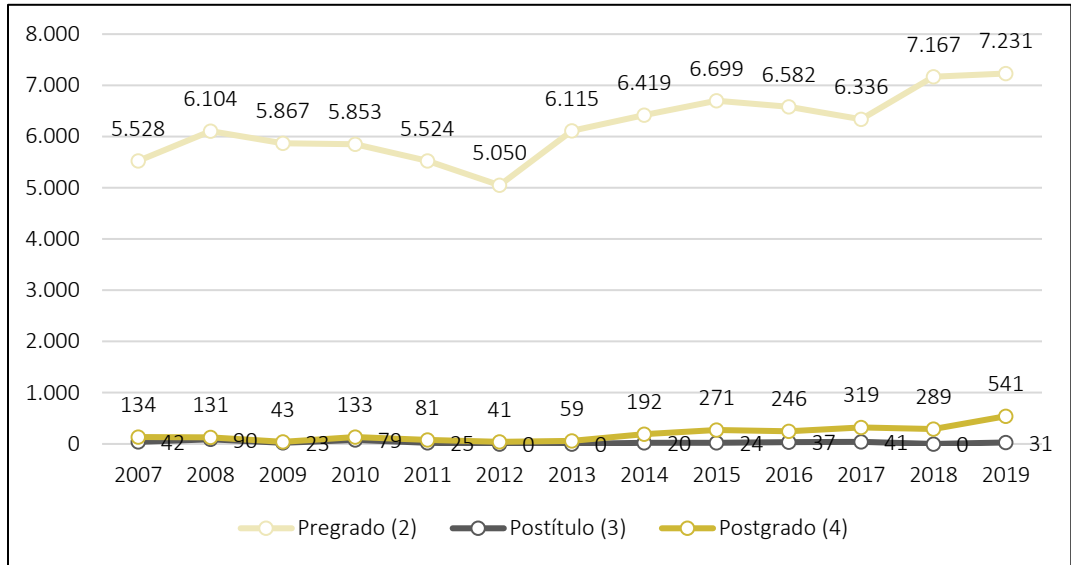
Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Respecto al Nivel Académico, la Universidad Arturo Prat para el año 2019, concentra su matrícula total en Carreras de Pregrado en un 92% y en Postgrado en un 7,4%. En la Región de Tarapacá la matrícula de Pregrado en el período 2007-2019 evidencia un aumento, aunque con cierta irregularidad. En este sentido se observan dos caídas importantes: una durante el año 2012 (5.050 matriculados) que subió considerablemente al año siguiente (6.115 matriculados) y se mantuvo en alza hasta el año 2015, y otra caída durante los años 2016 y 2017, la que se revierte entre los años 2018 y 2019 llegando a 7.231 matrículas el último año. Los datos respecto al postítulo, también se observan irregulares en el periodo de tiempo indicado, con alzas y descensos significativos entre un año y otro, por ejemplo, el año 2008 contaba con 90 matriculados, los que al año 2009 pasaron a ser solo 23. Entre los años 2012, 2013 y 2018 no se registran matriculados en postítulos (Gráfico 2.21). Por su parte, las carreras de postgrado igualmente presentan una matrícula irregular entre 2007 y el 2013, con 134 matriculados el 2007, 43 el 2009 y 133 el 2010. Sin embargo, desde el año 2014 en adelante el número de matrículas de postgrado aumenta considerablemente, con 192 y manteniéndose estable y en alza hasta llegar al 2019 con 541 matrículas.

La situación en las otras regiones se observa un tanto distinta, dado que la matrícula de pregrado a diferencia de la Región de Tarapacá ha disminuido considerablemente, pasando de 15.032 el año 2007 a 5.712 el año 2019 (Gráfico 2.22) Su mayor baja se presentó el año 2009 donde descendió a 6.416 de 11.983 el año 2008. De ahí en adelante la baja ha sido en general constante. La matrícula de postítulo solo cuenta con matrículas durante los años 2010 (189 matriculados), 2011 (57 matriculados) y 2012 (111 matriculados) y luego el 2016 y el 2017 con 1 y 19 matriculados respectivamente. Finalmente, la matrícula de postgrado presenta un aumento importante desde el año 2013 al 2014 de 74 a 276 matriculados. Desde entonces se ha mantenido relativamente estable y en aumento alcanzando 502 matrículas para el año 2019.

Gráfico 2.21. Matrícula Universidad Arturo Prat, sede Región de Tarapacá, por nivel académico

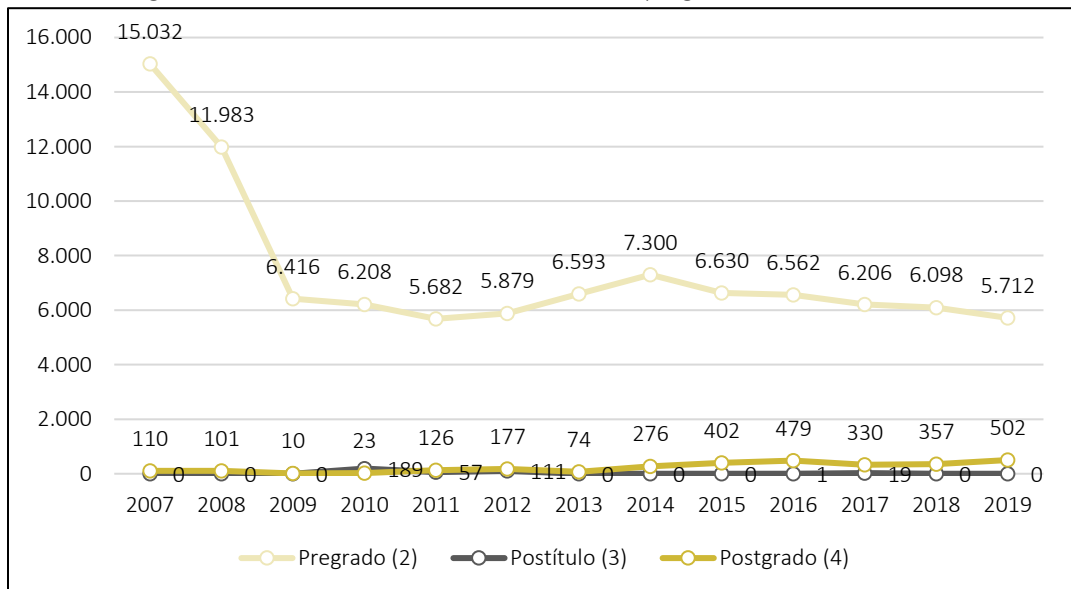
Número total de estudiantes de la Universidad Arturo Prat en la sede Región de Tarapacá, de acuerdo con el nivel académico del programa, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 2.22 Matrícula Universidad Arturo Prat, sede Región de Tarapacá, por nivel académico

Número total de estudiantes de la Universidad Arturo Prat en las sedes en otras regiones, de acuerdo con el nivel académico del programa, años 2007-2019



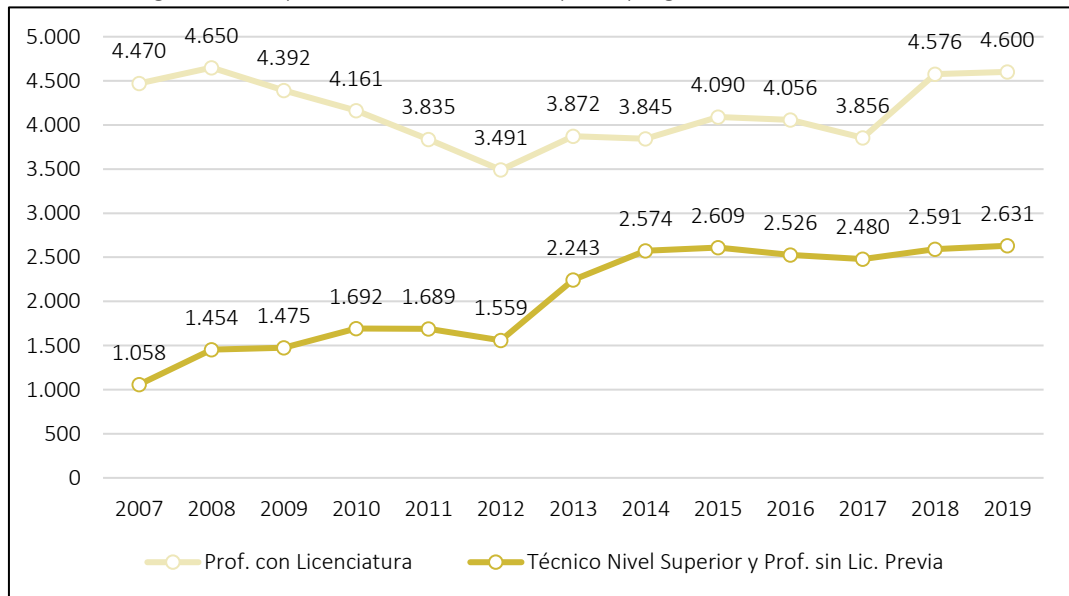
Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Respecto a la matrícula por tipo de programa de pregrado en la Región de Tarapacá, para el año 2019, el total es de 7.231. 63,6% (4.600) de ésta se concentra en los Títulos Profesionales con Licenciatura y el 36,3% corresponde a los Títulos Técnicos de Nivel Superior y Profesionales sin Licenciatura previa. Respecto a los primeros, se destaca un descenso entre los años 2008 y 2012 que pasó de 4.650 a 3.491. Luego de este período la matrícula ha ido al alza con cierta regularidad alcanzado 4.600 matriculados para año 2019. Los programas de Licenciatura sin Título Profesional no presentan matrícula en el período estudiado (Gráfico 2.23).

En el caso de las Sedes la matrícula total según tipo de programa de pregrado para el año 2019 es de 5.172, siendo distinta a la Región de Tarapacá en su distribución, dado que la mayoría de ésta se concentra en los títulos Técnicos de Nivel Superior y Profesional sin Licenciatura con 4.225 matriculados correspondiente al 81,7% del total, mientras que los títulos Profesionales con Licenciatura solo abordan el 28,7% restante (1.487 matriculados). Este ítem es llamativo dado que la caída de esta matrícula ha sido dramática; ya que para el año 2007 se contaba con 11.428 matriculados, produciéndose su mayor baja entre los años 2008 – 2009 pasando de 8.231 a 3.546. Los programas de Licenciatura sin Título Profesional solo presentan una matrícula de 11 estudiantes en el año 2009. El resto del periodo estudiado no cuenta con matrículas (Gráfico 2.24).

Gráfico 2.23. Matrícula de pregrado de la Universidad Arturo Prat, sede Región de Tarapacá, por tipo de programa

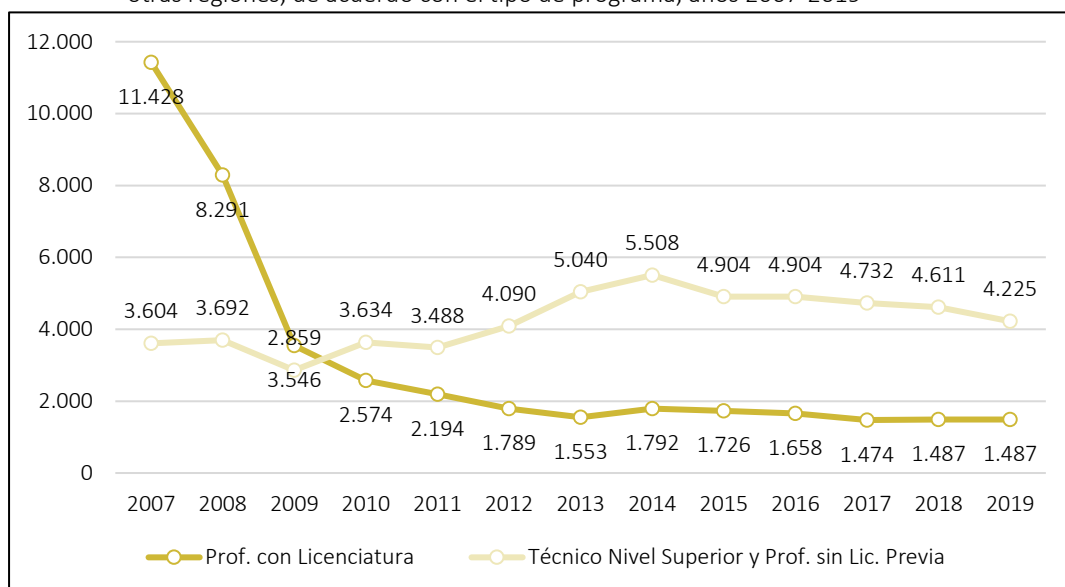
Número total de estudiantes de pregrado de la Universidad Arturo Prat en la sede Región de Tarapacá, de acuerdo con el tipo de programa, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 2.24. Matrícula de pregrado de la Universidad Arturo Prat, otras regiones, por tipo de programa

Número total de estudiantes de pregrado de la Universidad Arturo Prat en las sedes en otras regiones, de acuerdo con el tipo de programa, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Si se observan los datos de matrícula de pregrado en la Región de la Región de Tarapacá en función de las áreas OCDE, se puede observar que el panorama para el año 2019 posiciona en primer lugar el área de “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho”, que concentra 2.333 matriculas, en segundo lugar, se ubica el área de “Ingeniería, Industria y Construcción” con 1.680 matriculados y finalmente el área de “Salud y Servicios” que cuenta con 1.491 matriculados en las carreras del área. Los datos desde el 2007 a la fecha indican que las áreas en general se han mantenido estables en cuanto al número de matrículas, con excepción del área de “Servicios”, que luego de su matrícula más alta el 2014 con 733 estudiantes, ha venido en baja desde el 2015 a la fecha, alcanzando 300 matriculados al año 2019.

Tabla 2.2. Matrícula de pregrado de la Universidad Arturo Prat, sede Región de Tarapacá, por área OCDE

Número y porcentaje de estudiantes de pregrado de la Universidad Arturo Prat en la sede Región de Tarapacá, de acuerdo con el área OCDE del programa de pregrado, año 2019

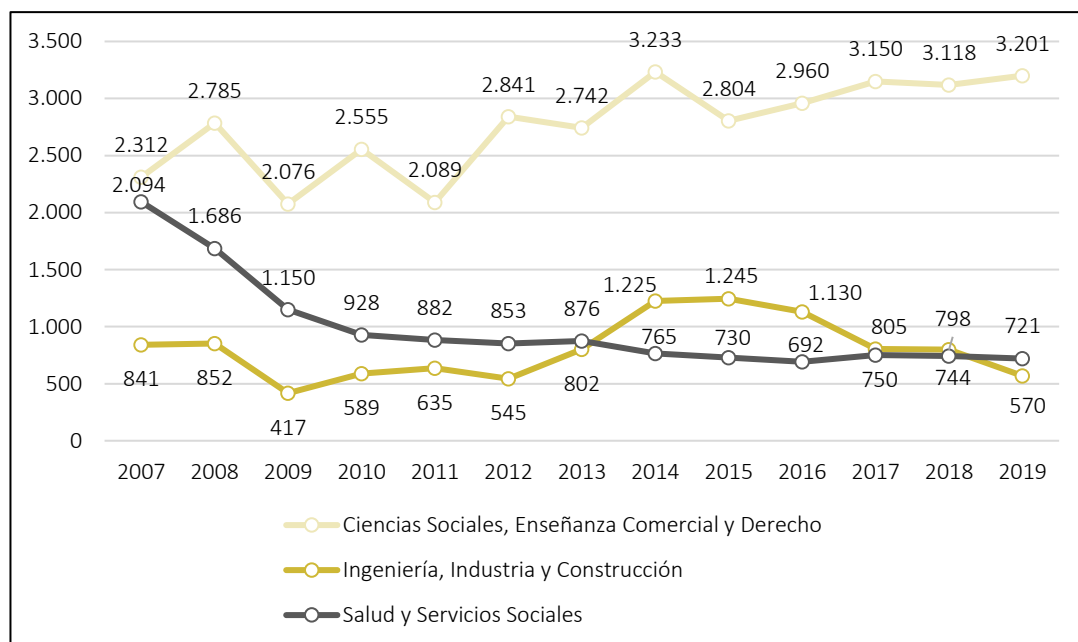
Principales áreas OCDE	Matriculados al 2019	%
Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho	2.333	32%
Ingeniería, Industria y Construcción	1.680	23%
Salud y Servicios Sociales	1.491	21%

Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

La situación en las otras regiones es un tanto distinta ya que si bien son las mismas tres áreas las que concentran mayor cantidad de matrícula, se ubican en distinto orden. Al igual que en la Región de Tarapacá, el área que concentra mayor matrícula el año 2019, es “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho” con 3.201 estudiantes lo que representa el 56% de matrícula total de la Universidad en otras regiones, en segundo lugar se ubica el área de “Salud y Servicios” que concentra 721 estudiantes (13%) y finalmente se ubican las carreras del área de “Ingeniería, Industria y Construcción” con 570 matriculados, correspondiente al 10%. (Gráfico 2.25). En este grupo cabe destacar que ha habido un descenso notable de matrículas en el área de “Educación”, (Gráfico 2.26) donde el año 2007, lideraba la distribución por áreas OCDE, concentrando el 58,9% de matrículas (8.867 estudiantes). Sin embargo, el año 2009 tuvo un descenso crítico de matrículas alcanzando 1.527 estudiantes y otra baja importante al año siguiente con 566. De ahí en adelante la baja ha sido sostenida en el tiempo hasta el 2019 que solo cuenta con 162 estudiantes, representando el 3% de la matrícula total de las otras regiones.

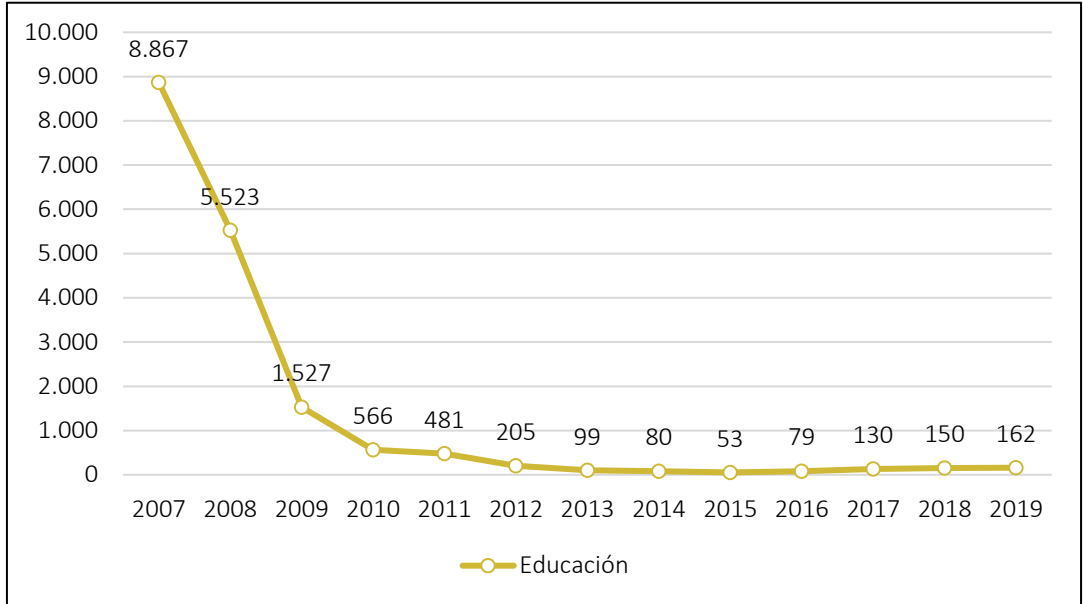
Gráfico 2.25. Matrícula de pregrado de la Universidad Arturo Prat, otras regiones, por área OCDE

Número de estudiantes de pregrado de la Universidad Arturo Prat en las sedes en otras regiones, de acuerdo con el área OCDE del programa de pregrado, años 2007-2019
Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 2.26. Matrícula Área OCDE Educación, Universidad Arturo Prat, Otras Regiones
 Número de estudiantes de pregrado de la Universidad Arturo Prat en las sedes en otras regiones, en el área OCDE “Educación”, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

De acuerdo con la dependencia¹¹ del establecimiento de origen de los estudiantes matriculados en carreras de pregrado de la Universidad Arturo Prat, sede Región de Tarapacá, se puede señalar que, en general, entre el periodo 2016 -2019, la matrícula es en su mayoría estudiantes que provienen del sistema particular subvencionado. Para el año 2019, de acuerdo con el grupo de estudiantes de los que se tiene información (6.434) 4.380 corresponden a esta dependencia, lo que representa un 68%. Por otro lado, los matriculados provenientes de establecimientos municipales alcanzan el 29%. Esta brecha se mantiene constante para el periodo señalado (Gráfico 2.27).¹²

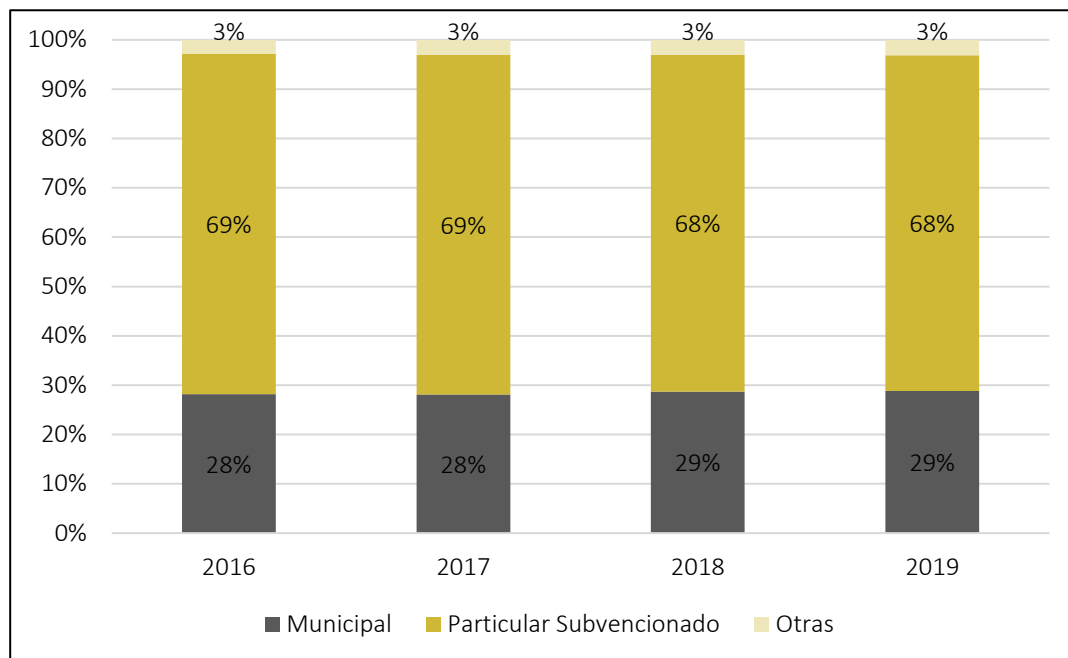
Respecto al dato en las Sedes de otras regiones, se puede señalar que para el año 2019, 2.244 estudiantes provienen del sistema municipal y 1.549 de establecimientos particular subvencionado.

¹¹ Debido al importante número de estudiantes sin información, se consideran los años en que dicho grupo no supera el 10% del total de estudiantes de ese año. Es por este motivo que, para la sede de la Región de Tarapacá, se consideran el periodo 2016-2019, mientras que, en otras sedes, solo se mencionaran dato del 2019.

¹² La matrícula particular pagada no supera el 2% por lo que no se considera para esta descripción.

Gráfico 2.27. Matrícula de pregrado Universidad Arturo Prat, sede Región de Tarapacá, por dependencia administrativa

Porcentaje de estudiantes de pregrado de la Universidad Arturo Prat en la sede Región de Tarapacá, de acuerdo con la dependencia administrativa del establecimiento educativo, años 2016-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

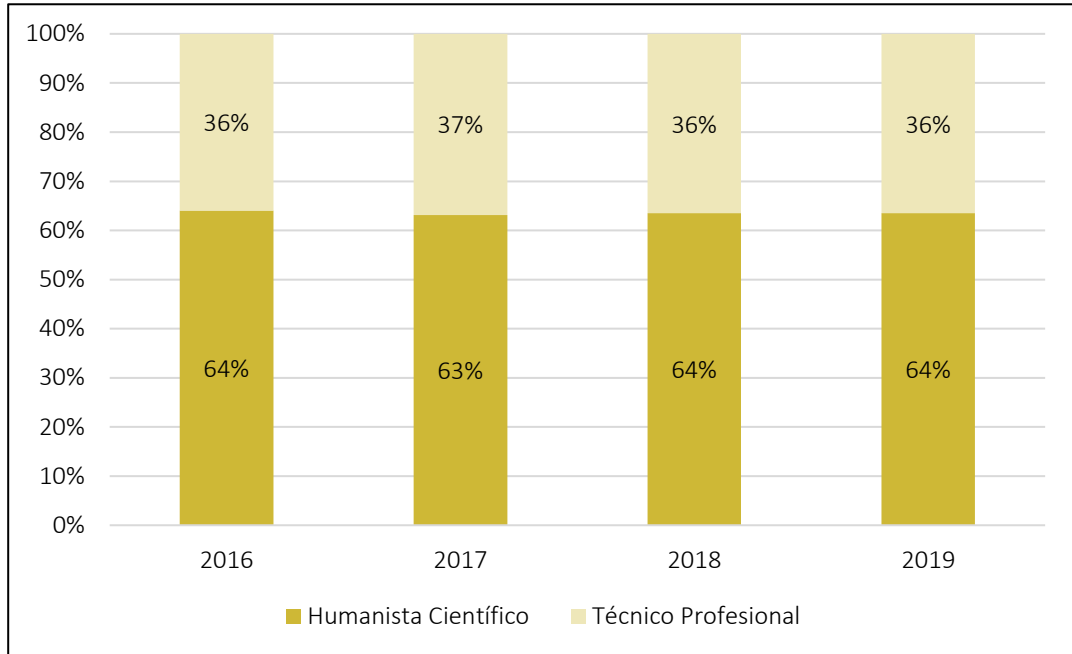
Otras: Incluye: Corporaciones de administración delegada y Particular Pagado

Finalmente, los datos respecto a la modalidad de enseñanza también serán analizados solo considerando solo el número de estudiantes con información (6.434 de 7.231). En este sentido, los datos señalan que, en el caso de la Región de Tarapacá, para el año 2019, la matrícula de estudiantes provenientes de la modalidad humanista – científico, fue el 64% de los estudiantes, y el 36% corresponden a estudiantes de modalidad técnico profesional. En general en la Región de Tarapacá, ambas matrículas han ido en alza, sin embargo, han mantenido estables sus porcentajes para el periodo 2016-2017 (Gráfico 2.28).

En el caso de las otras regiones, de los 5.712 estudiantes matriculados para el año 2019, 2.238 provienen de la modalidad científico – humanista y 1.772 del técnico – profesional. Los estudiantes sin información son 1.702, por lo tanto, no es posible analizar los datos con mayor profundidad dado que este último dato puede cambiar drásticamente el panorama de uno de los dos grupos anteriormente mencionados.

Gráfico 2.28. Matricula de pregrado Universidad Arturo Prat, sede Región de Tarapacá, por modalidad de enseñanza

Porcentaje de estudiantes de pregrado de la Universidad Arturo Prat, sede Región de Tarapacá, de acuerdo con la modalidad de enseñanza del establecimiento educativo, años 2016-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

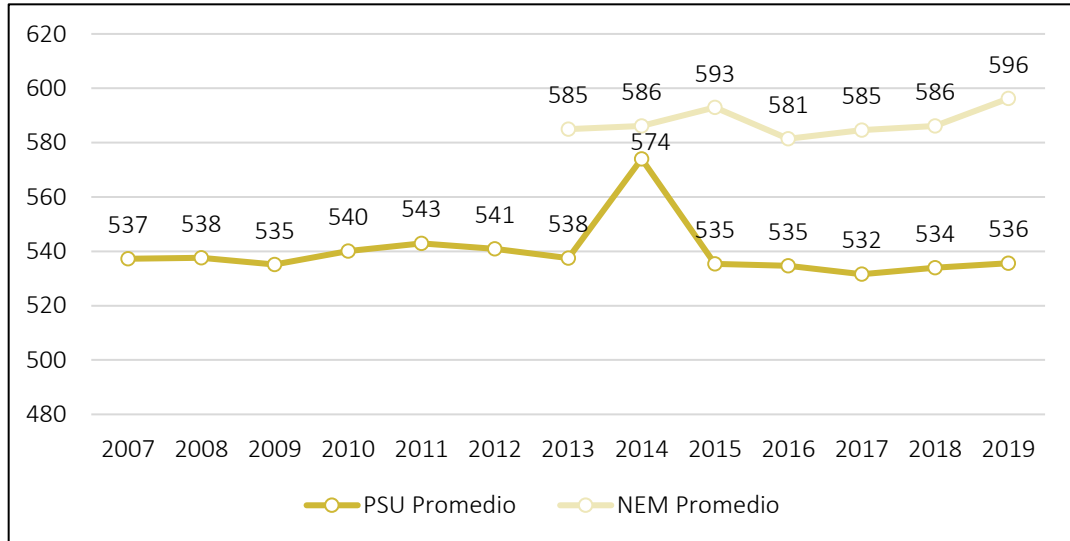
En cuanto a los antecedentes académicos de los matriculados, los datos señalan que para el año 2019, el puntaje PSU promedio^[1] en la Región de Tarapacá es de 536 puntos, mientras que el promedio NEM es de 596 puntos. Para el periodo 2007-2019, el promedio PSU es aproximadamente 540 puntos, mientras que entre el 2013 y 2019^[2] el promedio NEM alcanzó los 588 puntos. En términos generales ambos puntajes se han mantenido estables en el periodo estudiado, con un alza el año 2014 en el Puntaje PSU Promedio pasando de 538 a 574 puntos (Gráfico N°2.29).

En las sedes de otras regiones de la Universidad estos antecedentes indican que el puntaje PSU promedio para el año 2019 es de 498, mientras que el promedio NEM alcanza los 576 puntos. Durante los años 2007-2019, el promedio PSU es aproximadamente de 540 puntos, mientras que en el caso del NEM, entre los años 2013 y 2019 promedió 587 puntos. Ambos puntajes son más bajos que los presentados por la Región de Tarapacá, encontrándose una mayor diferencia en el puntaje PSU.

^[1] El puntaje refleja el promedio obtenido en la PSU de matemática y de lenguaje por los estudiantes de pregrado que ingresan vía PSU a la universidad en el periodo informado. Los puntajes de años anteriores corresponden a puntajes promedios ponderados por la matrícula de cada programa de la universidad.

^[2] Se considera este periodo ya que corresponden a los años con los que se cuenta con información.

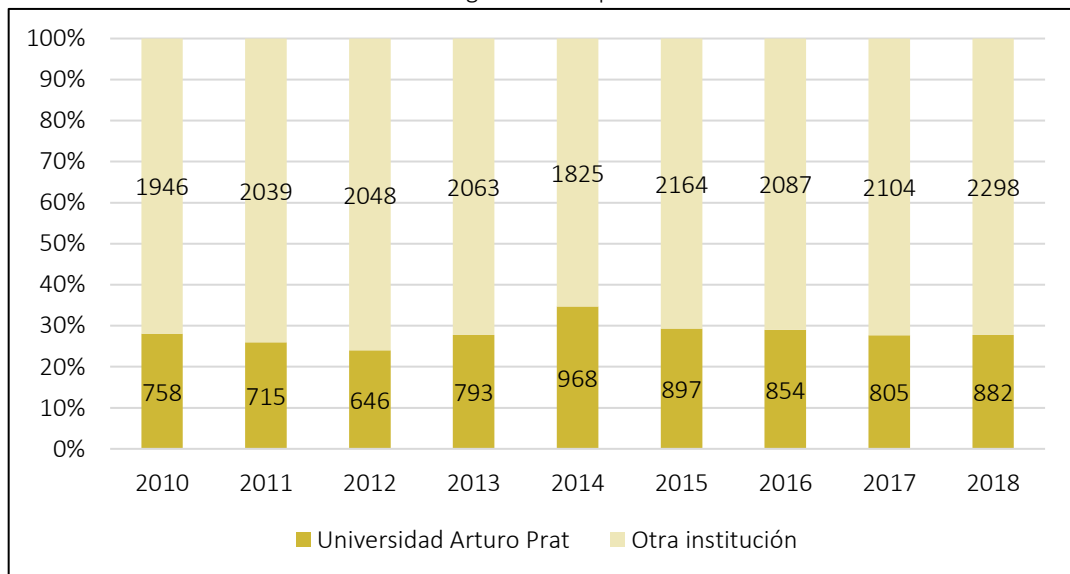
Gráfico 2.29. Puntaje PSU y NEM de la Universidad Arturo Prat, sede Región de Tarapacá
Promedio de puntajes PSU (entre lenguaje y matemática) y NEM de la Universidad Arturo Prat, sede Región de Tarapacá, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de índices de matrícula, Consejo Nacional de Educación.

Para el periodo 2010 -2018, en promedio, 2063 estudiantes rindieron PSU en la Región de Tarapacá, de los cuáles, el promedio de aquellos que se matriculan en la Universidad de Tarapacá es de 813 estudiantes. El año 2014 es el pick más alto con 968 estudiantes matriculados en la Universidad de Tarapacá de los 1825 que rindieron la PSU en la Región. Gráfico 2.30.

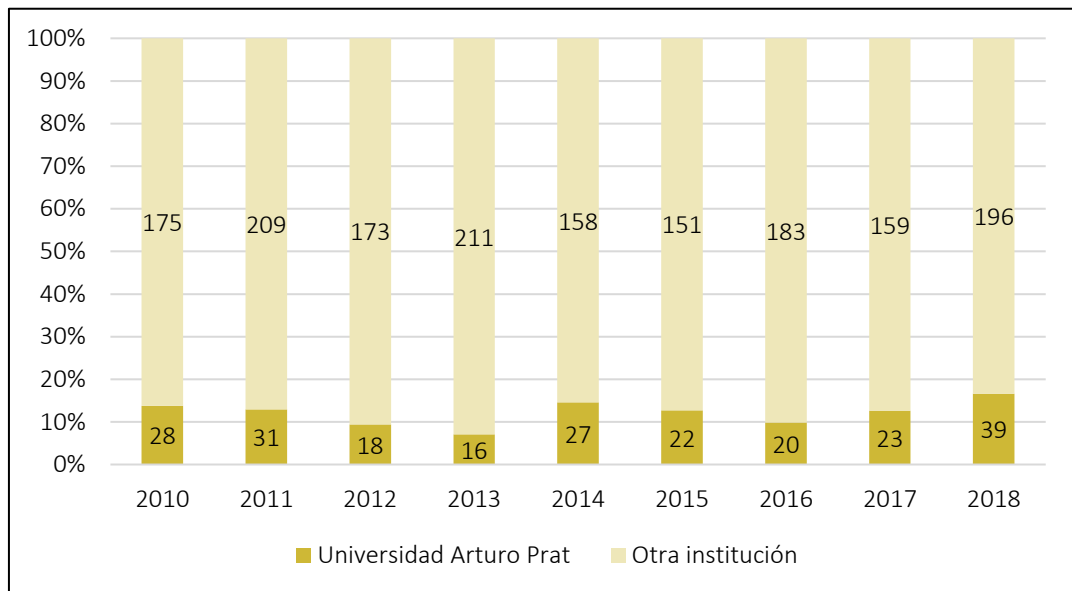
Gráfico 2.30. Rendición PSU en la Región de Tarapacá y matrícula de Educación Superior
Número de estudiantes de la Región de Tarapacá e instituciones donde se matriculan



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos DEMRE, SIES.

Por otro lado, al observar en qué institución de educación superior de la Región de Tarapacá se matricularon los estudiantes que rindieron la PSU en esta región y que obtuvieron 650 o más puntos en la PSU cada año, se puede observar que la Universidad de Tarapacá logró captar en promedio para el periodo 2010-2018 a 25 estudiantes de 179 (promedio), lo que corresponde al 14% aproximadamente, según se observa en el Gráfico 2.31. También se observa que en general, existe una relación directa entre el número de estudiantes en la Región de Tarapacá que obtiene sobre 650 puntos o más en PSU y el número de estudiantes de este grupo que ingresan a la Universidad de Tarapacá, con excepción del año 2013 quienes logran más de 650 puntos en la región son 277 y 16 se matricularon en la Universidad de Tarapacá. El resto de los estudiantes se matriculó en alguna otra institución de educación superior de la región o lo hizo en alguna otra institución de educación superior del país.

Gráfico 2.31. Matrícula de estudiantes con Puntaje PSU sobre 650 puntos
 Número de estudiantes matriculados en la Universidad Arturo Prat u otras instituciones que obtienen sobre 650 puntos en PSU



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos DEMRE, SIES.

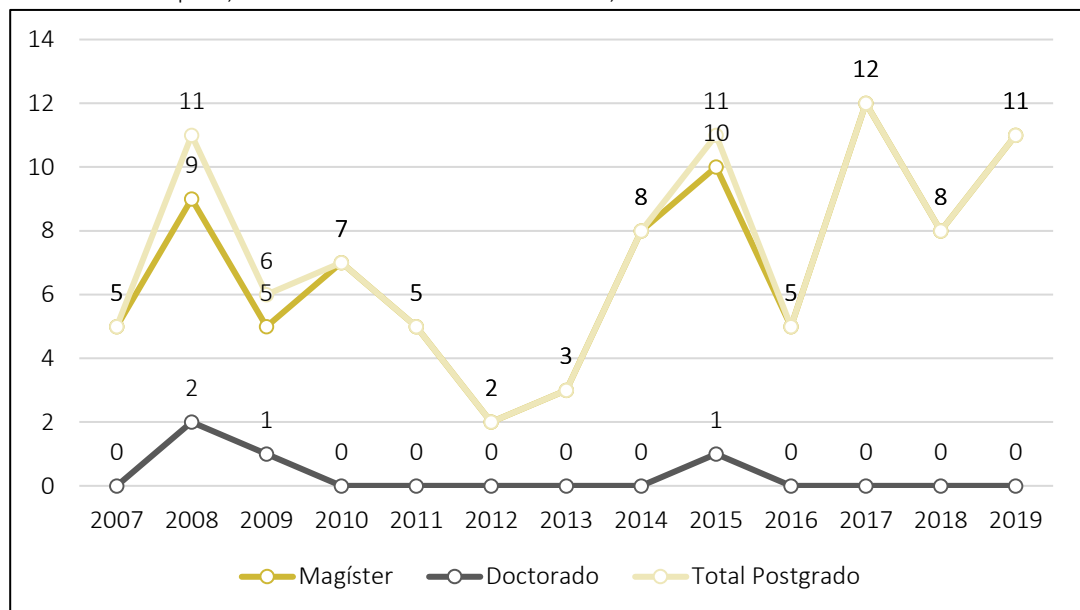
Investigación y Vinculación con el medio

La Universidad Arturo Prat, cuenta al año 2019, con 11 programas de postgrados en la Región de Tarapacá, lo que representa un 68,8% del total de programas de la Universidad (16). Si se observan los datos del período histórico en estudio, se puede apreciar que éstos, aunque de modo irregular, han ido en aumento: el año 2007 eran 5, mientras que al año 2019 pasan a ser 11, tal como evidencia el Gráfico 2.30. Cabe señalar que su mayor número de programas de postgrado lo obtuvo el año 2017 con 12 programas. Por otro lado, de los 11 programas de postgrado con los que cuenta al año 2019, la totalidad corresponden a programas de magíster.

En el caso de las Sedes de otras regiones, durante el año 2019 la Universidad cuenta con 5 programas de postgrado, de los cuales todos corresponden a magíster. En las otras regiones se observa que los programas de postgrado han tendido a disminuir, dado que al año 2007 estos eran 8, mientras que al año 2019 son 5, aun cuando su variación ha sido muy irregular, presentando un periodo entre 2014 – 2016 donde llegó a contar con 15 programas de magíster.

Gráfico 2.32. Programas de Postgrado de la Universidad Arturo Prat, sede Región de Tarapacá

Número de programas de postgrado de la Universidad Arturo Prat en la sede Región de Tarapacá, de acuerdo con el nivel académico, años 2007-2019

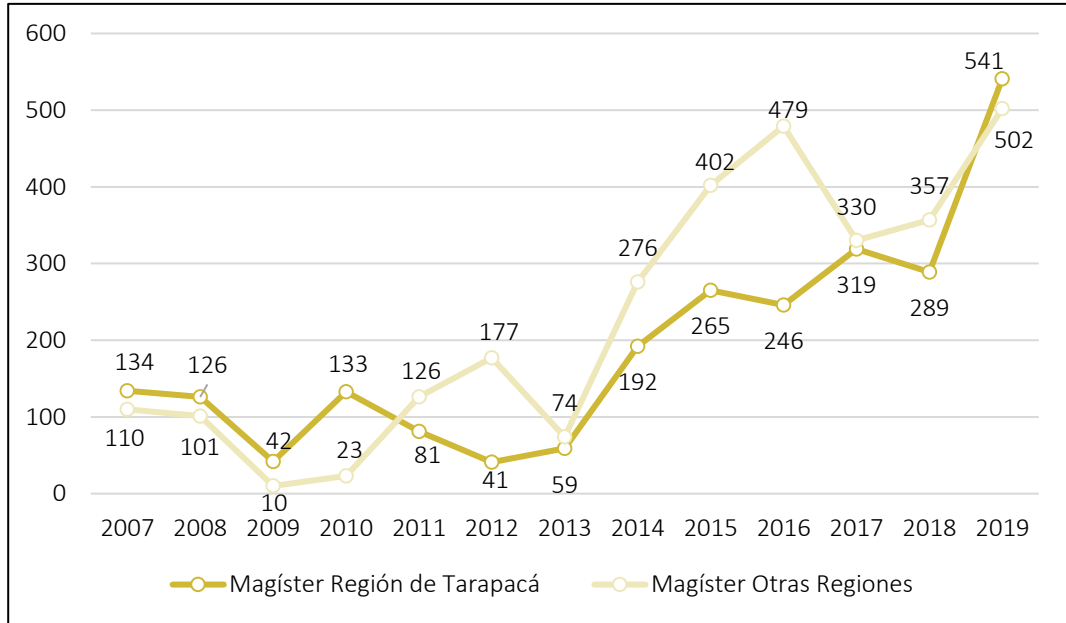


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

En cuanto a la matrícula de postgrado para el año 2019, esta es de 1043 estudiantes de magíster, 541 correspondientes a matriculados en la Región de Tarapacá y 502 en magíster de otras regiones. Los datos indican la variación de la matrícula en el periodo 2007-2019, en la que se aprecia un aumento tanto en la Región de Tarapacá como en las otras regiones, lo que es concordante con el aumento de los programas de postgrados de la universidad (Gráfico 2.31).

Gráfico 2.33. Matrícula de Postgrado de la Universidad Arturo Prat, sedes Región de Tarapacá y otras regiones

Número total de estudiantes de magíster de la Universidad Arturo Prat en las sedes de la Región de Tarapacá y otras regiones, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

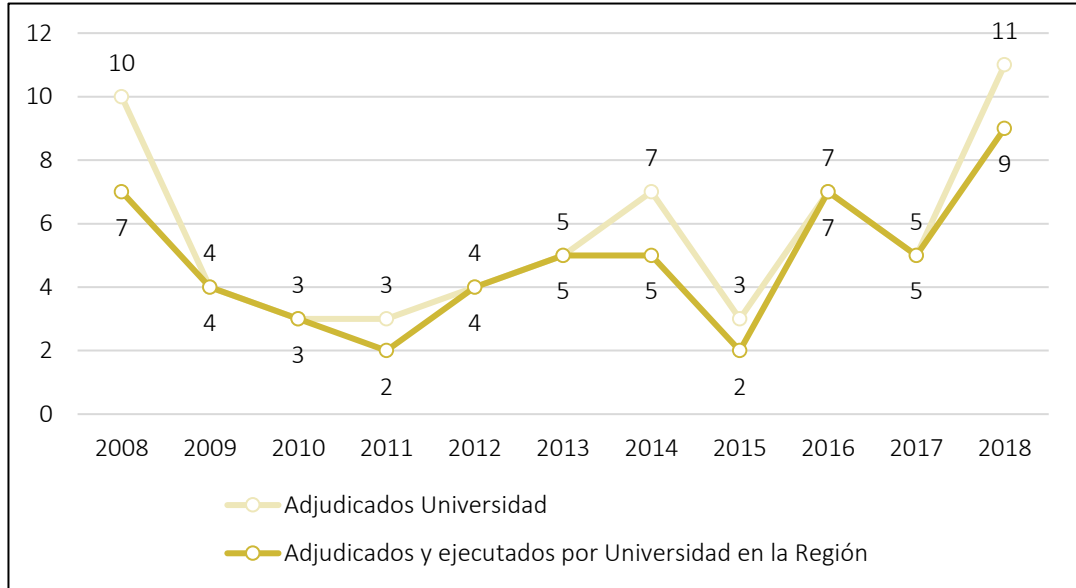
A continuación, se describen los datos respecto a los proyectos de la Comisión Nacional de Investigación Científica y tecnológica (CONICYT) de la universidad y el aporte regional al respecto. Aquí se incluyen los proyectos del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT), del Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDEF), Proyectos CONICYT Regionales y Otros proyectos dentro de los cuales están los Programas de Astronomía, Fondo de Equipamiento Científico y Tecnológico (FONDEQUIP), Fondo Nacional de Investigación y Desarrollo en Salud (FONIS), Programa de Cooperación Internacional (PCI) y Programa de Investigación Asociativa (PIA).

Para el año 2018, la Universidad Arturo Prat se adjudicó 11 proyectos CONICYT en total (8 FONDECYT, 2 FONDEF, y 1 en otras categorías de CONICYT), de los cuales 9 ejecutó en la Región de Tarapacá (82% del total). Entre los años 2008-2018, en promedio, el 87% de los proyectos adjudicados fueron ejecutados en la Región de Tarapacá (Gráfico 2.32).

Adicionalmente, durante el año 2018 se ejecutaron 11 proyectos CONICYT en la Región de Tarapacá, de los cuales 9 fueron ejecutados por la Universidad Arturo Prat, lo que representa un 82% del total. Al analizar los datos en el periodo 2008 – 2018 se puede señalar que en promedio el 74% de los proyectos ejecutados en la región fueron proyectos de la Universidad Arturo Prat (Gráfico 2.33).

Gráfico 2.34. Proyectos CONICYT de la Universidad Arturo Prat

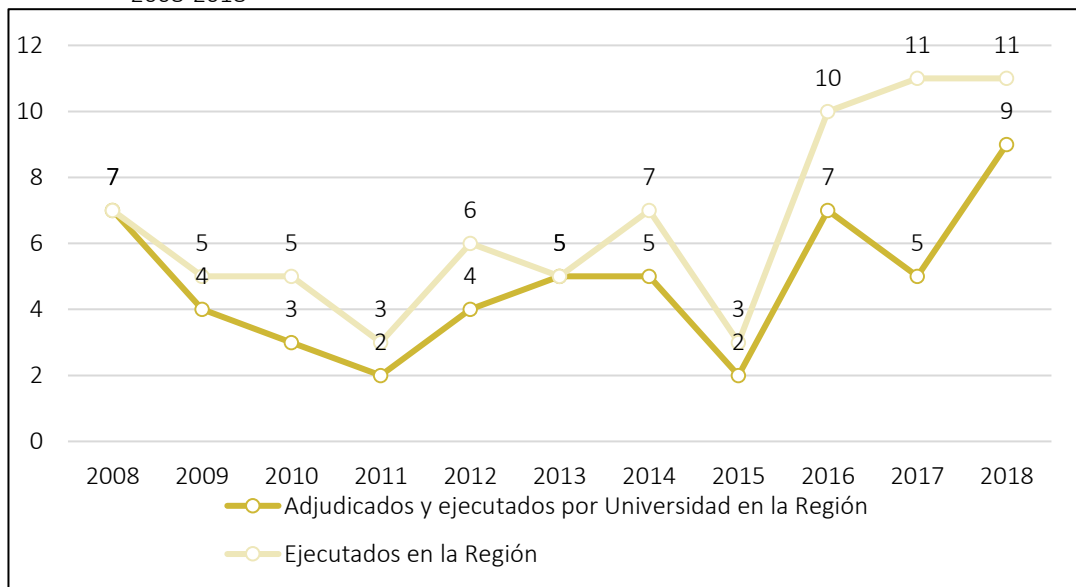
Número de proyectos CONICYT adjudicados a la Universidad Arturo Prat y número de proyectos ejecutados por dicha universidad en la Región de Tarapacá, años 2008-2018



Fuente: Elaboración a partir de información de proyectos adjudicados, CONICYT.

Gráfico 2.35. Proyectos CONICYT en la Región de Tarapacá

Número de Proyectos CONICYT ejecutados en la Región de Tarapacá y número de proyectos CONICYT ejecutados por la Universidad Arturo Prat en dicha región, años 2008-2018



Fuente: Elaboración a partir de información de proyectos adjudicados, CONICYT.

Para el año 2019, respecto a los proyectos y recursos provenientes de FONDECYT, la Universidad Arturo Prat presentó 13, siendo aprobados 2, lo que representa el 15% de sus proyectos concursados. En cuanto a recursos, estos proyectos equivalen a la adjudicación de M\$414.066 de M\$2.168.046 solicitados, lo que equivale al 19%. Los 2 proyectos aprobados se distribuyen de la siguiente manera de acuerdo con el grupo de estudio: 1 en “Biología” y 1 en “Sociología”.

Tabla 2.3. Proyectos FONDECYT Regular de la Universidad Arturo Prat

Número de Proyectos FONDECYT Regular concursados y aprobados para la Universidad de Tarapacá y a nivel nacional, año 2019

	Concursados	Aprobados	%	Solicitado Total (M\$)	Aprobado Total (M\$)	%
Universidad Arturo Prat	13	2	15%	2.168.046	414.066	19%
País (1)	1.894	518	27%	314.319.910	79.028.740	25%

Fuente: Elaboración a partir de información de datos CONICYT 2019.

(1): Considera proyectos y recursos de Universidades y otras instituciones.

Por otro lado, en cuanto a los proyectos FONDECYT de Iniciación, para el año 2019 la Universidad Arturo Prat presentó 4 proyectos, de los cuales se aprobaron 2, lo que representa el 50% de sus proyectos presentados. En cuanto a recursos, estos proyectos equivalen a la adjudicación de M\$152.143 de un total de M\$359.554 solicitados, lo que equivale al 42% de estos. Los 2 proyectos aprobados se distribuyen de la siguiente manera de acuerdo con el grupo de estudio: 1 en “Agronomía” y 1 en “Química”.

Tabla 2. 4. Proyectos FONDECYT Iniciación de la Universidad Arturo Prat

Número de Proyectos FONDECYT de iniciación concursados y aprobados para la Universidad Arturo Prat y a nivel nacional, año 2019

	Concursados	Aprobados	%	Solicitado Total (M\$)	Aprobado Total (M\$)	%
Universidad de Tarapacá	4	2	50%	359.554	152.143	42%
País (1)	1.130	379	34%	92.211.471	28.376.145	31%

Fuente: Elaboración a partir de información de datos CONICYT 2019.

(1): Considera proyectos y recursos de Universidades y otras instituciones.

Proyección de matrícula (2020-2023)

En base a los datos presentados, se han efectuado proyecciones de la matrícula de pregrado de la Universidad Arturo Prat para los próximos 4 años. Este ejercicio solamente contempla la cantidad de estudiantes en la región de Tarapacá, donde se ubica la casa central de esta institución, excluyendo las sedes situadas en otras regiones.

En particular, se estima la tendencia futura de 2 variables¹³: la matrícula de pregrado de primer año (N_t) y la matrícula total de pregrado de la universidad (M_t). Puede apreciarse que ambas son endógenas, siendo impactadas por una serie de factores internos y externos a la universidad. La cantidad de vacantes ofrecidas en cada programa, los años y áreas de acreditación institucional, la acreditación de carreras específicas y el arancel cobrado son algunos de los elementos que dependen de la universidad, y que inciden a su vez en la matrícula observada. Entre los factores externos involucrados, está la matrícula de 4° medio de la región de Tarapacá, que constituye la principal fuente de estudiantes de pregrado de esta institución; el desarrollo de políticas públicas asociadas a créditos y becas universitarias; y la oferta de educación superior en la región y el país en general.

Muchas de las variables mencionadas, sin embargo, son inobservables o no están disponibles. Por otra parte, es altamente complejo aislar el efecto de cada factor en las variables de interés, problema que se acrecienta debido al reducido número de años para los que se cuenta con información. Por las razones expuestas, estas proyecciones están sujetas a un margen de error considerable, por lo que deben ser tomadas con cautela.

El modelo utilizado para proyectar la matrícula de pregrado en la Universidad Arturo Prat supone que el movimiento de las variables de interés puede ser descrito por las ecuaciones

$$N_t = \alpha_0 + \alpha_1 N_{t-1} + \alpha_2 N_{t-2} + \alpha_3 E_{t-1} + \alpha_4 E_{t-2} + \alpha_5 Acr_{t-1} + \alpha_6 Ins_{t-1} + \alpha_7 Aran_{t-1} + \mu_t \quad (1)$$

y

$$M_t = \beta_0 + \beta_1 M_{t-1} + \beta_2 M_{t-2} + \beta_3 N_t + \beta_4 N_{t-1} + \beta_5 N_{t-2} + \beta_6 Acr_{t-1} + \beta_7 Ins_{t-1} + \epsilon_t, \quad (2)$$

donde N_t corresponde a la matrícula de pregrado de primer año en el año t , M_t es matrícula total de pregrado en el año t , E_t es la matrícula de 4° medio en la región de Tarapacá al año t , Acr_t corresponde a la proporción de programas acreditados sobre el total de programas ofrecidos en el año t , Ins_t es la cantidad de años obtenidos en el último proceso de acreditación institucional, vigente al año t , y $Aran_t$ es el arancel

¹³ Debido a la disponibilidad acotada de datos, no se incluyó la cantidad de postulantes en las proyecciones.

anual promedio cobrado por la universidad en t . Por su parte, μ_t y ϵ_t constituyen ruidos blancos cuyo valor esperado es 0 en cada período, y que asimilan la incertidumbre asociada al fenómeno estudiado. Notemos que en ambas ecuaciones se incluyen rezagos de la variable dependiente como variables explicativas. Los coeficientes α_i y β_i , con $i = 1, 2, \dots, 7$, fueron estimados mediante regresiones lineales (MCO), utilizando los datos disponibles para el período 2007-2019.

En base a las estimaciones efectuadas, se realizan proyecciones de N_t y M_t para el lapso 2020-2023. Debe considerarse que el resto de las variables explicativas, que entran en las ecuaciones como parámetros exógenos, son desconocidas en esos años¹⁴. Por esta razón, se han hecho supuestos sobre la tendencia futura de estos parámetros, del siguiente modo:

- 4) Matrícula de 4° medio en la región de Tarapacá (E_t): Se supone que la variación porcentual de esta variable entre un año y otro es igual al cambio porcentual que experimenta la población de 17 a 19 años en la región de Tarapacá. Este último dato se extrae de las proyecciones poblacionales a nivel regional publicadas por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), estimadas en base al CENSO 2017.
- 5) Arancel real anual promedio ($Aran_t$): Se supone que el valor de esta variable se incrementa a una tasa anual igual a 2,9%, que equivale al aumento porcentual promedio de los últimos 10 años (período 2008-2018).
- 6) Variables de acreditación (Acr_t e Ins_t): Los años de acreditación que se obtengan en el próximo proceso, así como el número de programas que acrediten, están fuertemente ligados al desempeño de la universidad. Parece interesante, en este contexto, estimar proyecciones de matrícula suponiendo distintos escenarios, capturando así los efectos que podría tener una buena o mala administración de esta institución. De este modo, se realizan proyecciones condicionadas a un escenario pesimista, uno realista y otro optimista. En la situación pesimista, se supone que el porcentaje de programas acreditados disminuye de forma lineal desde 33% el 2018, a 20% el 2023. Se asume, además, que en el próximo proceso de acreditación institucional se obtendrán 3 años de certificación. En el escenario realista, la proporción de programas acreditados llega a 40% el 2023, manteniendo los 4 años de acreditación institucional. El escenario optimista, por su parte, supone un 60% de carreras acreditadas para el 2023, y una acreditación institucional con 5 años de vigencia.

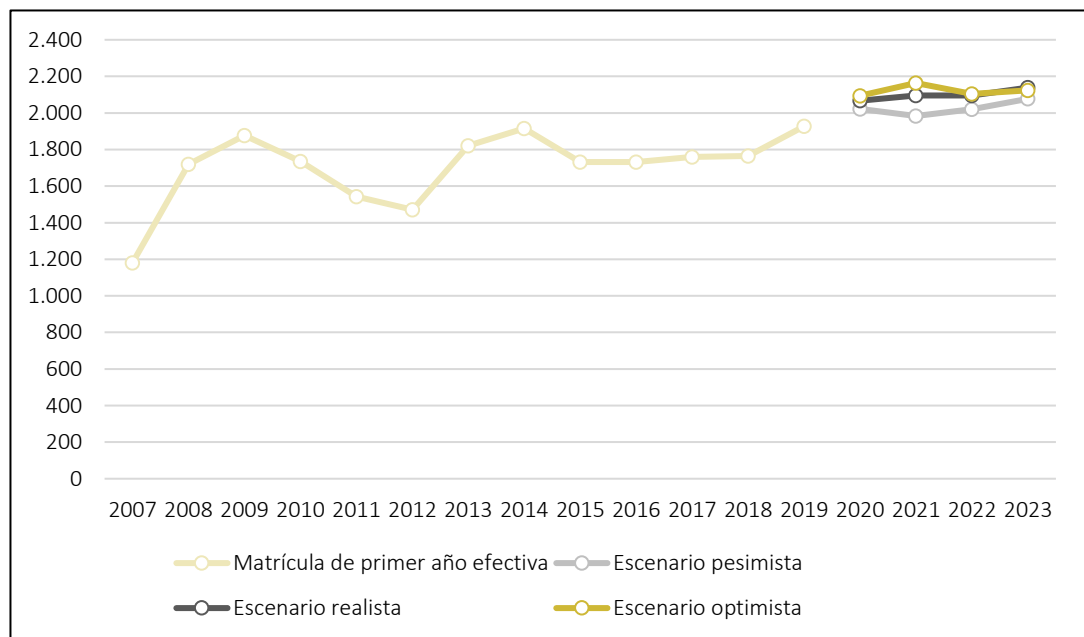
¹⁴ Los años de acreditación institucional sí son conocidos para ciertos años. La UNAP se acreditó por 4 años (en 3 áreas) en el último proceso, efectuado el 2017. De esta forma, el valor de la variable Ins_t es incierto sólo a partir del 2021.

Como se observa en el Gráfico 2.34, se pronostica un número de estudiantes en primer año relativamente estable en el tiempo, en todos los escenarios. Si bien el escenario pesimista contempla una leve caída el año 2021, las 3 proyecciones convergen a un número de estudiantes levemente superior a 2.000 para el 2023.

El Gráfico 2.35, por su parte, exhibe las proyecciones para la matrícula total de pregrado. En todos los escenarios, se augura una matrícula de pregrado superior a los 7.231 estudiantes registrados el 2018. Mientras en el escenario pesimista este aumento llega a 7.900 alumnos el 2023, los otros escenarios estiman una matrícula de pregrado superior a 8.300 para ese período.

Gráfico 2.34. Proyección matrícula de primer año de la Universidad Arturo Prat, Región de Tarapacá

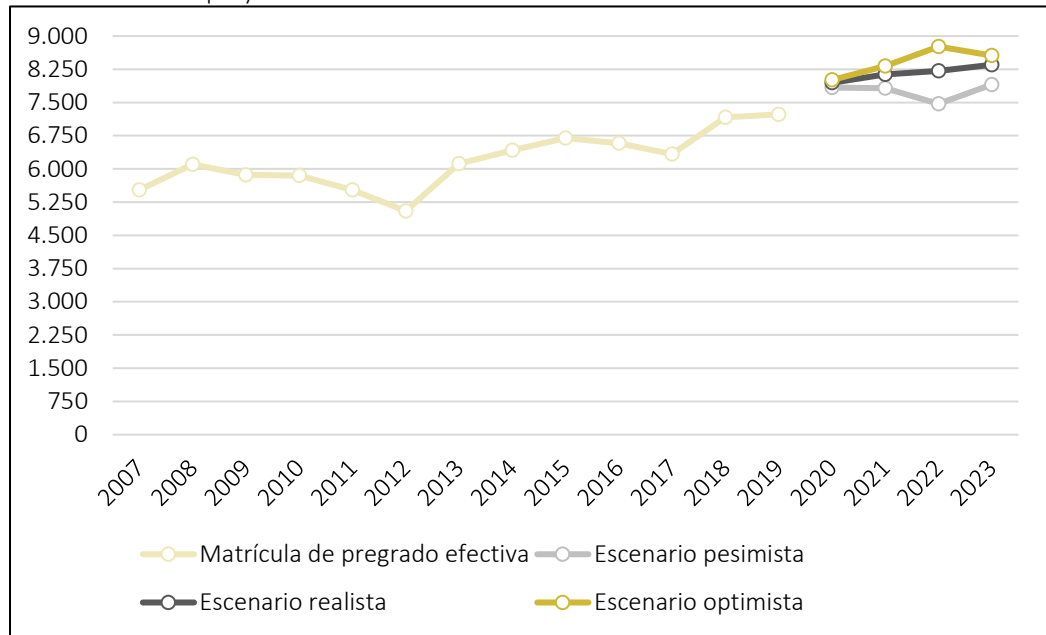
Número de estudiantes matriculados en primer año de programas de pregrado, período 2007-2023. Para el lapso 2007-2019, se presenta la matrícula efectiva, para años posteriores se expone la matrícula proyectada



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 2.35. Proyección matrícula de pregrado de la Universidad Arturo Prat, Región de Tarapacá

Total de estudiantes matriculados en programas de pregrado, período 2007-2023. Para el lapso 2007-2019, se presenta la matrícula efectiva, para años posteriores se expone la matrícula proyectada



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Hallazgos principales Universidad Arturo Prat

En términos generales, cabe señalar que la matrícula de estudiantes de 4° medio en la Región ha ido en aumento en el periodo 2008-2019 pasando de 4.763 a 5.413 estudiantes, concentrándose en los establecimientos particulares subvencionados.

En términos de modalidad, la mayoría de los estudiantes proviene de modalidad humanista científico, a pesar de que de 2017 a 2018 hubo una baja importante de esta modalidad y un aumento en la modalidad Técnico profesional.

Por otro lado, la matrícula de educación superior regional se concentra en las 2 universidades estatales, abarcando la UNAP, el 73.5% de esta matrícula. En general, la matrícula en universidades estatales en la Región de Tarapacá ha ido en aumento al igual que las de los CFT e IP.

Asimismo, la matrícula de pregrado por área OCDE de la Región, coincide con la matrícula por área OCDE de la Universidad; siendo las 3 principales; “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho”, luego “Ingeniería, Industria y Construcción” y

finalmente “Salud y Servicios Sociales”. En este sentido, llama la atención que el área “Educación” cayó bruscamente de 8.000 matriculados el 2007 a 560 el 2010.

En cuanto a la Matrícula de la Universidad Arturo Prat, se puede concluir que, si bien la matrícula total ha ido en descenso, la matrícula de la Región de Tarapacá ha ido en aumento, mientras que en las sedes de otras regiones ha ido bajando considerablemente, evidencia que explica la baja de la matrícula total.

En esa misma línea, es la Sede regional que ha presentado mayor descenso ha sido la Región Metropolitana y en segundo lugar la Región de la Araucanía.

Por último, se puede señalar que, en Región de Tarapacá, la matrícula se concentra en pregrado y tiende al aumento al igual que la matrícula de postgrado. Esta última tiende a la baja en las sedes regionales.

Respecto a los Postulantes se puede concluir que para el periodo estudiado (2010-2018) en la Región de Tarapacá ha ido en aumento (de 1.531 a 2.141) mientras que en las Sedes de otras regiones ha ido a la baja de 613 a 246. La misma situación se da con los matriculados; donde en la región de la casa central para el periodo 2007-2019 la matrícula total ha ido en aumento mientras que la de las otras sedes ha ido en descenso. Ahora bien, si se analiza solamente la matrícula de pregrado (mismo periodo estudiado), la tendencia es la misma, dado que ha aumentado en la casa central, pero ha disminuido considerablemente en las sedes regionales.

Por otro lado, llama la atención que El 75% de los postulantes a la Universidad Arturo Prat, Región de Tarapacá, sean precisamente de la misma región.

Sobre la Oferta Académica y la Acreditación, se puede señalar que más de la mitad de la oferta académica de la Universidad se encuentra en la Región de Tarapacá (79 de 153 programas totales) y corresponden en un 64% a títulos profesionales y 36% a Técnicos de Nivel Superior y Profesionales sin licenciatura.

En el caso de las Sedes de otras regiones se encuentran mayoritariamente títulos Técnicos de Nivel Superior y Profesionales sin licenciatura. Para el periodo estudiado (2007-2019) ha disminuido la oferta de títulos profesionales, lo que podría explicar el descenso en la matrícula en las sedes.

La Universidad cerró 10 programas entre el 2007-2019 (77-67), no obstante, los programas de pregrado acreditados han ido en aumento. Esto sugiere que la Universidad se ha focalizado en mejorar la calidad de su oferta por sobre la cantidad. En el caso de las Sedes, los datos no son concluyentes ya que existe amplia variabilidad entre la cantidad de programas acreditados.

Finalmente, en cuanto a los antecedentes académicos de los matriculados, es decir, Puntajes PSU/NEM, se puede señalar que, en general, los Puntajes PSU son estables y similares en la casa central y las otras sedes (530 aproximadamente para lenguaje y matemática), mientras que el Puntaje NEM es considerablemente más alto en Casa central y tiene al alza en el periodo 2013-2019.

3.3. Universidad de Aysén

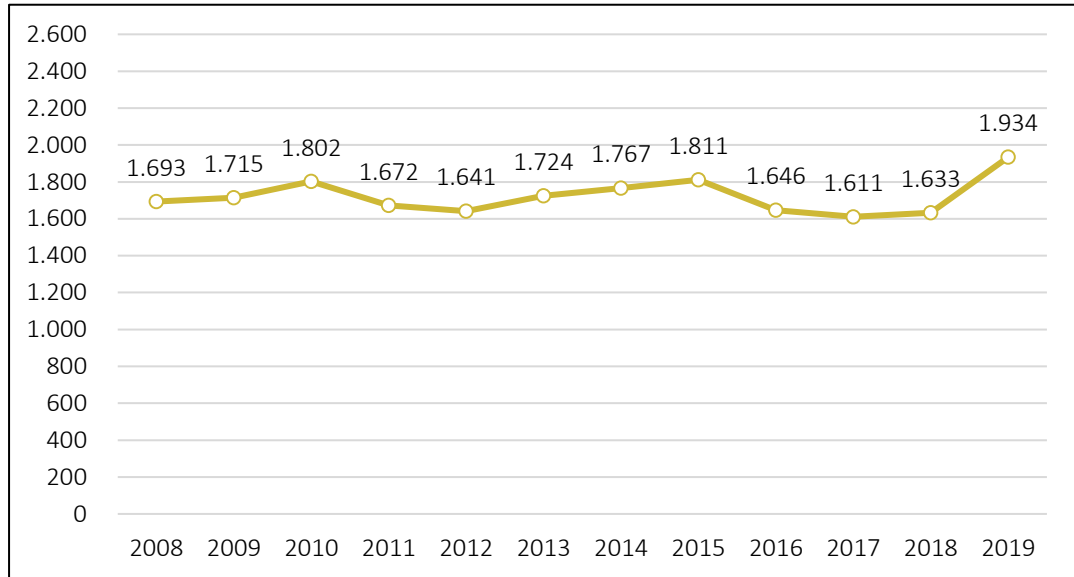
La Universidad de Aysén es la más reciente de las “Universidades emplazadas en Zonas Extremas”, cuyo funcionamiento comenzó el año 2017, motivo por el cual los datos que se presentan solo consideran el periodo 2017-2019. Cuenta con presencia en la Región de Aysén. A continuación, se caracteriza esta universidad de acuerdo con diversas variables, poniendo énfasis en los aspectos más llamativos y/o relevantes.

Contexto Regional

En la Región de Aysén el número total de estudiantes que se encuentran matriculados en 4° medio el año 2019 (incluyendo educación de adultos), y que potencialmente podrían ingresar a la educación superior, es de 1.934. Esta variable se mantiene relativamente estable entre los años 2008 y 2018, salvo el año 2019 en que se evidencia un importante aumento (Gráfico 3.1). De aquel total para el año 2019, el 62% se encuentra en establecimientos particulares subvencionados, 36% en municipales, y 2% en Corporaciones de administración delegada (no presentando matrícula en establecimientos particulares pagados). Entre los años 2008 y 2019 la matrícula en 4° medio en la región ha tenido un comportamiento irregular. Entre 2012 y 2015, la matrícula particular subvencionada aumentó, mientras que la municipal disminuyó, lo cual se revierte entre 2016 y 2019, con un mayor crecimiento de la matrícula municipal, como lo muestra el Gráfico 3.2.

Gráfico 3.1. Matrícula de 4° medio en la Región de Aysén

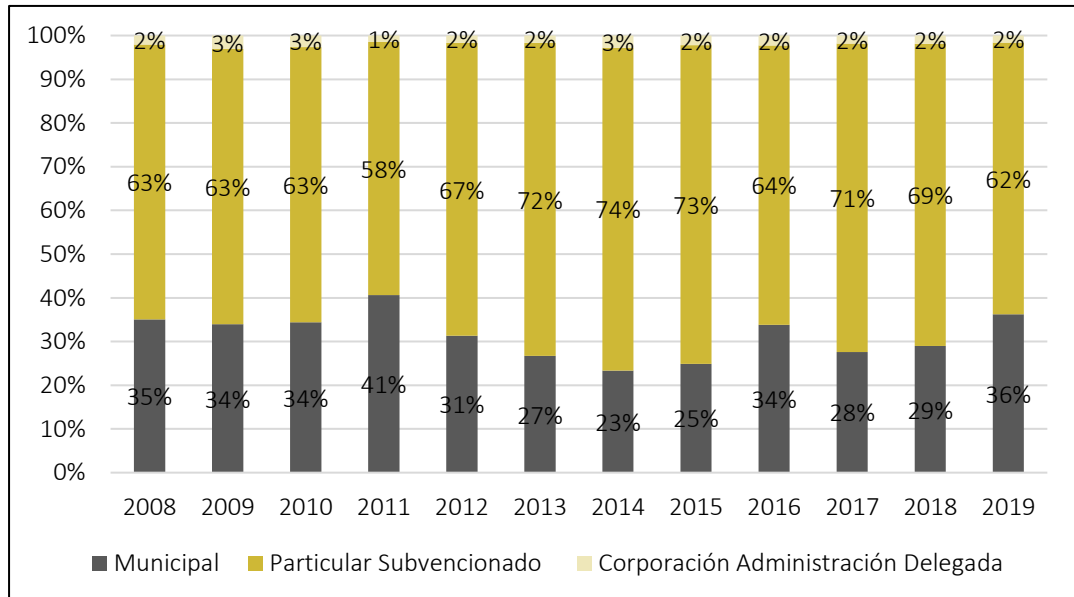
Número total de estudiantes que se encuentran en 4° medio en la Región Aysén, años 2008-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 3.2. Matrícula en la Región de Aysén por dependencia administrativa

Porcentaje de estudiantes de 4° medio en la Región de Aysén, de acuerdo con la dependencia administrativa del establecimiento educativo, años 2008-2019

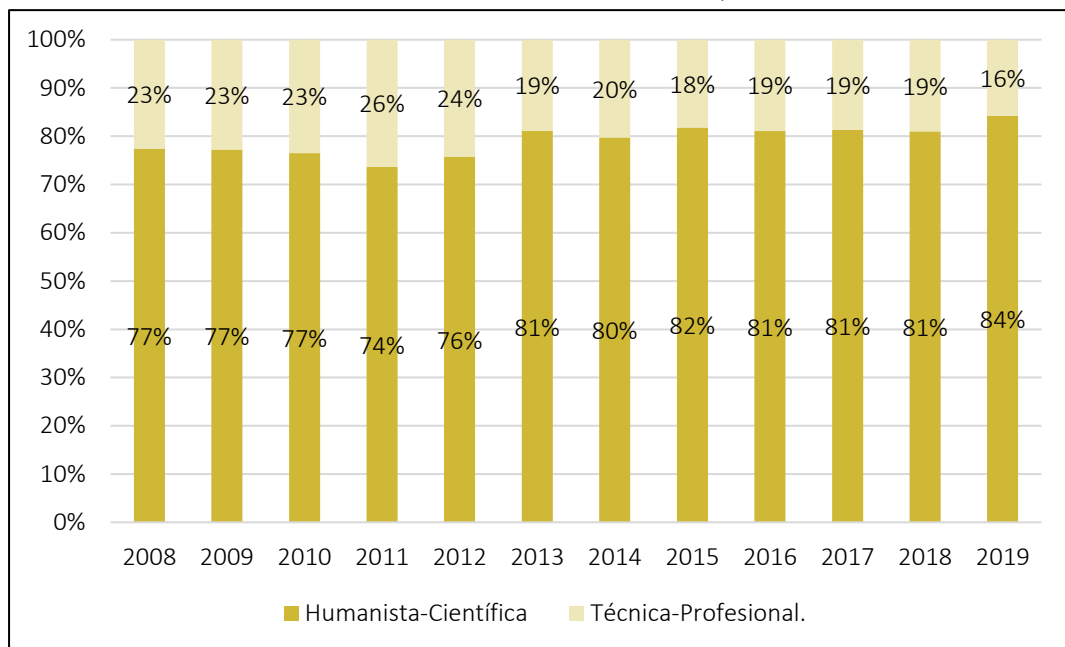


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

En cuanto a la modalidad de enseñanza, 1.629 estudiantes en 4° medio durante el año 2019 se encuentran en establecimientos Humanistas-Científicos (un 84% del total) y 305 están en la modalidad Técnico Profesional (16%). Entre los años 2008 y 2019 la concentración de estudiantes en la modalidad Humanista-Científico ha aumentado, pasando de 77% el 2008 a 84% el 2019, como lo muestra el Gráfico 3.3, intensificándose el año 2013.

Gráfico 3.3. Matrícula en la Región de Aysén por modalidad de enseñanza

Porcentaje de estudiantes de 4° medio en la Región de Aysén, de acuerdo con la modalidad de enseñanza del establecimiento educativo, años 2008-2019

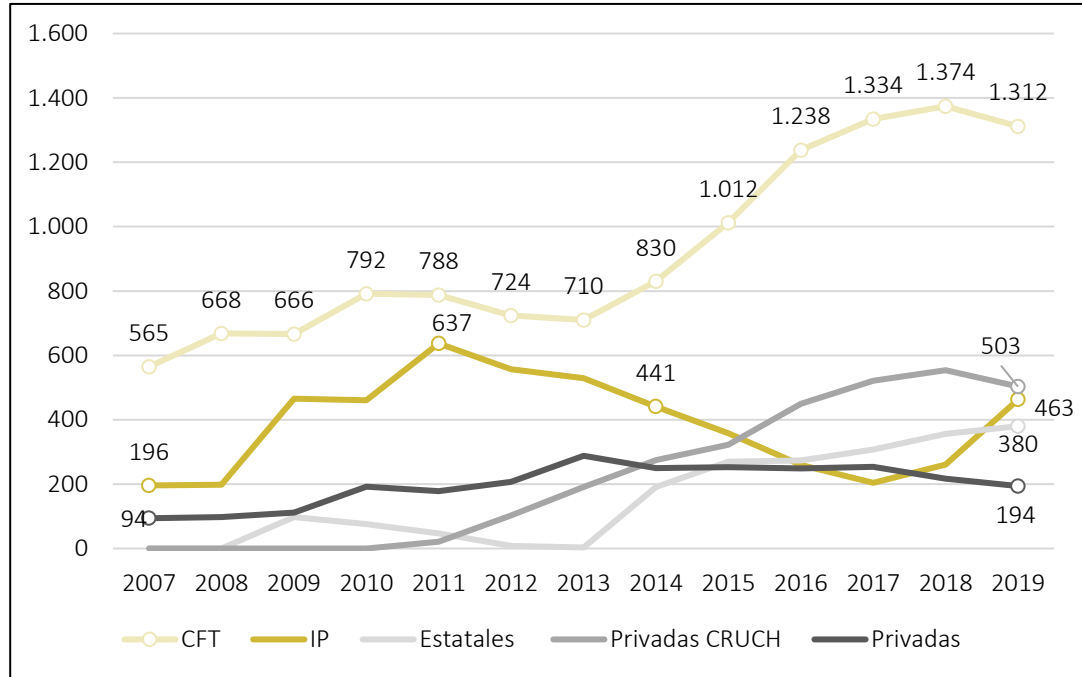


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Por otra parte, en la Región de Aysén se encuentran presentes, al año 2019, 9 instituciones de educación superior, las que se distribuyen de la siguiente manera: 2 Centros de Formación Técnica (CFT), 3 Institutos Profesionales (IP), 2 universidades estatales, 1 universidad privada perteneciente al Consejo de Rectores de las Universidades de Chile (CRUCH), y 1 universidad privada. Estas instituciones presentan una matrícula en pregrado de 2.852 estudiantes para el año 2019, donde el 46% se encuentra en los CFT, y sólo un 13% en las universidades estatales (mientras que la Universidad de Aysén representa el 10% del total de la matrícula de pregrado de la región). La matrícula en la región ha aumentado fuertemente entre el 2007 y 2019, pasando de 855 estudiantes a 2.852. En dicho periodo, la matrícula de los CFT ha presentado un importante crecimiento, pasando de 565 a 1.312, mientras que la matrícula en universidades estatales pasó de 0 a 380 estudiantes, como muestra el Gráfico 3.4.

Gráfico 3.4. Matrícula de pregrado por tipo de institución en la Región de Aysén

Número total de estudiantes que se encuentran en pregrado en la Región de Aysén, de acuerdo con el tipo de Institución de Educación Superior, años 2007-2019.



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Con respecto a la matrícula de pregrado de acuerdo con las áreas de la OCDE, en la Región de Aysén esta se concentra el año 2019 en “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho” e “Ingeniería, Industria y Construcción” (ambas con un 21% de la matrícula), seguido por “Educación” (19%).

Tabla 3.1. Matrícula de pregrado por área OCDE en la Región de Aysén

Número total de estudiantes de pregrado en la Región de Aysén, de acuerdo con el área OCDE de programa académico, año 2019

Áreas OCDE	Matrícula	Porcentaje
Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho	607	21%
Ingeniería, Industria y Construcción	604	21%
Educación	536	19%

Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Oferta Académica

La Universidad de Aysén cuenta con 6 programas académicos el año 2019, de los cuales la totalidad se concentra en programas de pregrado. Su oferta académica ha estado estable entre 2017 y 2019, manteniéndose en 6 programas para dicho periodo. A su vez, todos ellos corresponden a programas profesionales con licenciatura previa. Por otro lado, en cuanto a las áreas OCDE en las que se agrupa la oferta académica de la universidad, la mitad de los programas se concentran en “Salud y Servicios Sociales”, 2 programas en “Agricultura”, y 1 en “Ingeniería, Industria y Construcción”.

Tabla 3.2. Programas de pregrado por área OCDE en la Universidad de Aysén

Número de programas académicos de la Universidad de Aysén por área OCDE, año 2019.

Áreas OCDE	Número de programas	Porcentaje
Salud y Servicios Sociales	3	50%
Agricultura	2	33%
Ingeniería, Industria y Construcción	1	17%

Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Acreditación

Al año 2019 la Universidad de Aysén aún no se somete a un proceso de acreditación, por lo que no cuenta con áreas ni programas acreditados.

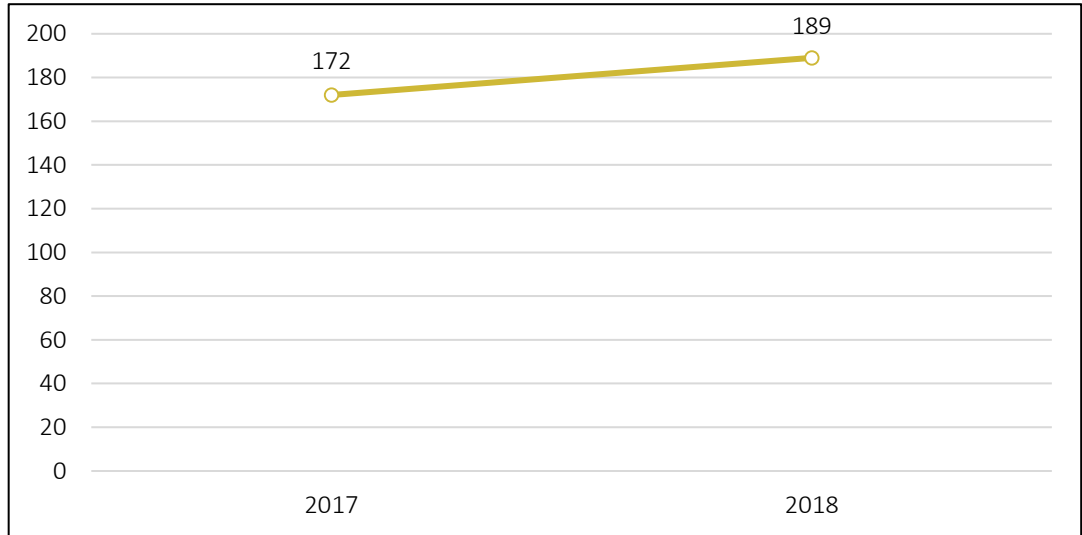
Postulantes

El número de postulantes¹⁵ a la Universidad de Aysén aumentó levemente del proceso de admisión 2017 al 2018, pasando de 172 a 189 postulantes (Gráfico 3.5). A su vez, dichos postulantes se caracterizan por ser mayoritariamente mujeres (pasando de 76% el año 2017 a 70% el 2018), con una edad promedio de 20 años. Por otro lado, la modalidad de procedencia de los postulantes se ha mantenido estable en estos dos procesos de admisión, ya que en torno al 82% de ellos provenían de la Modalidad Humanista-Científico, mientras que el 18% de la educación Técnico Profesional, como se puede ver en el Gráfico 3.6.

¹⁵ Se consideran sólo a aquellos estudiantes que postularon a la Universidad de Aysén dentro de sus primeras tres preferencias.

Gráfico 3.5. Postulantes de la Universidad de Aysén

Número total de postulantes* a la Universidad de Aysén, años 2017 y 2018

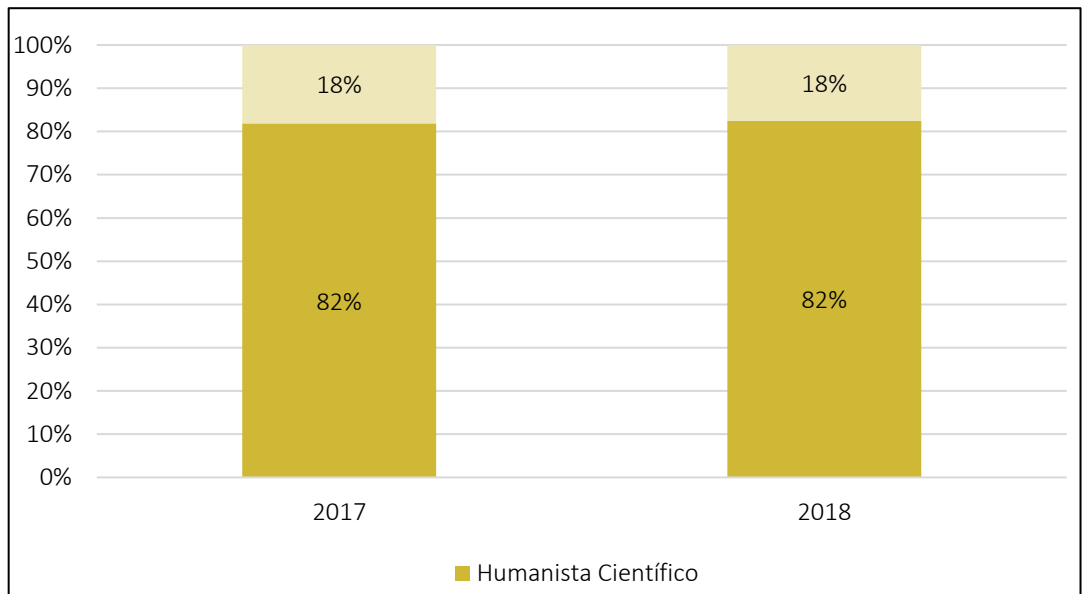


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

*Aquellos que postularon a la universidad dentro de sus primeras tres preferencias.

Gráfico 3.6. Postulantes de la Universidad de Aysén, por modalidad de enseñanza

Porcentaje de postulantes a la Universidad de Aysén, de acuerdo con la modalidad de enseñanza del establecimiento educativo, años 2017 y 2018



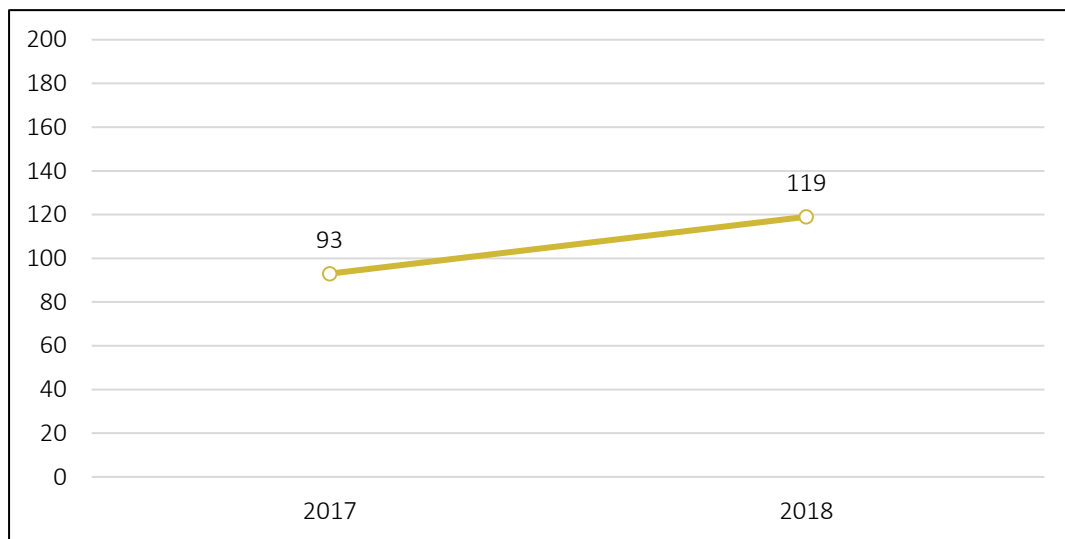
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Por otro lado, los puntajes PSU de los postulantes no han variado entre los procesos de admisión 2017-2018, alcanzando para el proceso 2018 los 522 de puntos en lenguaje y 521 en matemáticas. En el caso del promedio de los puntajes NEM y Ranking, este presentó un leve aumento pasando de 540 el 2017 a 552 el 2018. Adicionalmente, es posible destacar que la Región de Aysén es la que concentra la procedencia de los postulantes a la Universidad de Aysén con 140 postulantes para el proceso de admisión 2018 (un 74% del total de 189 postulantes), seguido por la Región Metropolitana (15 postulante).

Matrícula

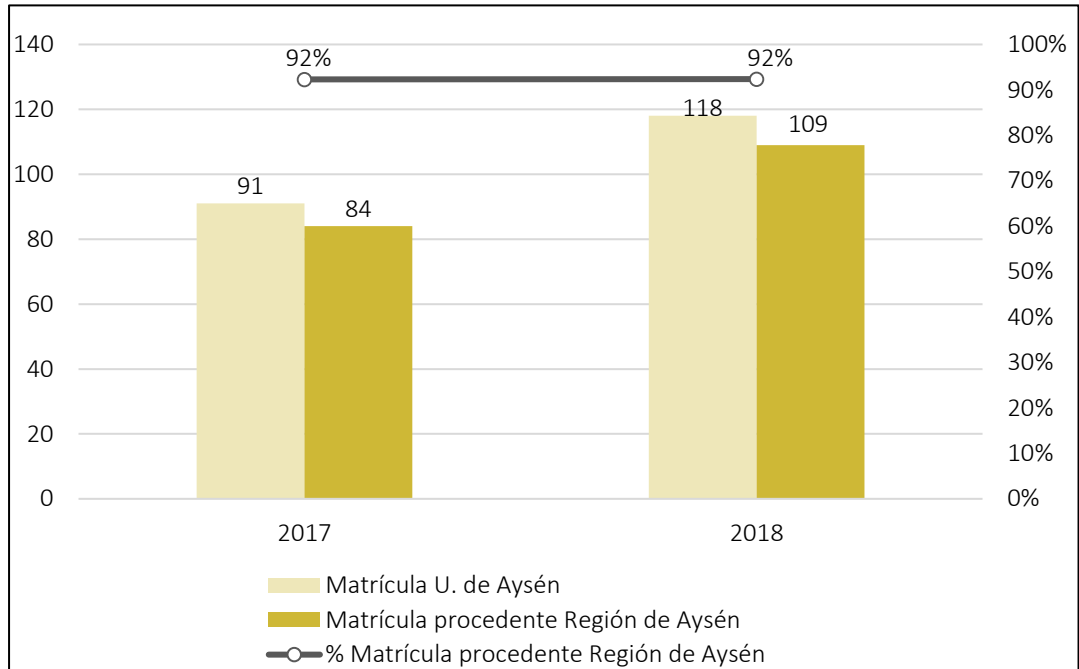
La matrícula de primer año de la Universidad de Aysén, para el año 2018, es de 119 estudiantes, experimentando un aumento con respecto al año 2017, la cual fue de 93 (Gráfico 3.7). Ahora bien, si se considera a los estudiantes matriculados en primer año de la universidad con los que se cuenta con información relativa a la región de procedencia, se puede indicar que para los años 2017 y 2018 el 92% de ellos provienen de la Región de Aysén (Gráfico 3.8).

Gráfico 3.7. Matrícula de primer año Universidad de Aysén
Número de estudiantes de primer año de la Universidad de Aysén, años 2017 y 2018



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 3.8. Matrícula de primer año Universidad de Aysén, según región de procedencia
 Número de estudiantes de primer año de la Universidad de Aysén con los que se cuenta con información relativa a la región de procedencia, y número y porcentaje de estudiantes de la universidad cuya procedencia es de dicha región, años 2017 y 2018

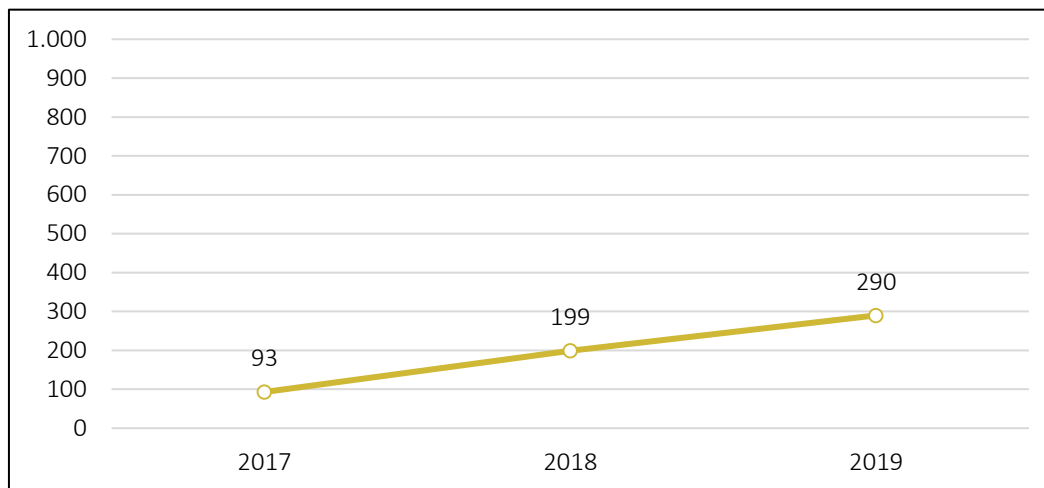


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Por otra parte, al considerar la totalidad de la matrícula de la Universidad de Aysén, se observa que ha aumentado entre los años 2017 y 2019, pasando de 93 a 290 estudiantes, como indica el Gráfico 3.9, y lo cual es consistente con el aumento del número de postulaciones que ha experimentado. Por otro lado, en cuanto al nivel académico, el pregrado concentra la totalidad de la matrícula para el periodo 2017-2019, es decir, los 290 estudiantes matriculados el año 2019 se encuentran en pregrado. A su vez, la matrícula de pregrado se concentra en su totalidad en programas profesionales con licenciatura previa, para todos los años de funcionamiento de la universidad.

Gráfico 3.9. Matrícula total en la Universidad de Aysén

Número total de estudiantes matriculados en la Universidad de Aysén, años 2017-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Con respecto a las áreas OCDE en las que se agrupan los estudiantes matriculados en la universidad, para el año 2019 destaca principalmente “Salud y Servicios Sociales” (66%), seguido por “Agricultura” (19%) e “Ingeniería, Industria y Construcción” (16%), lo cual queda resumido en la Tabla 3.3.

Tabla 3.3. Matrícula de pregrado de la Universidad de Aysén, por área OCDE

Número y porcentaje de estudiantes de pregrado de la Universidad de Aysén, de acuerdo con el área OCDE del programa de pregrado, año 2019

Áreas OCDE	Matrícula	Porcentaje
Salud y Servicios Sociales	191	66%
Agricultura	54	19%
Ingeniería, Industria y Construcción	45	16%

Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

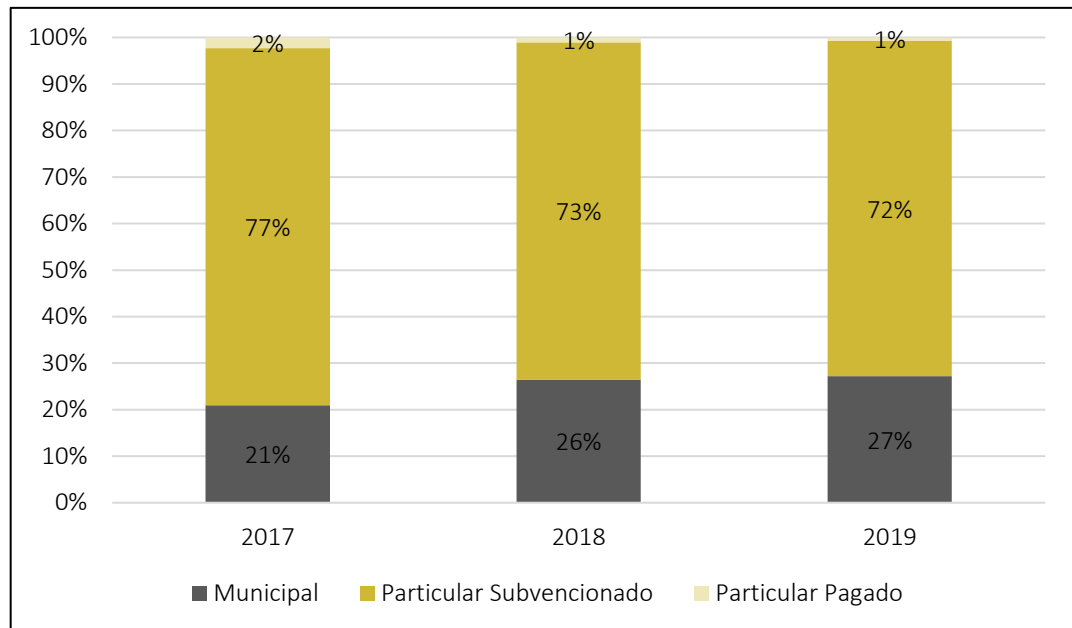
Adicionalmente, resulta relevante considerar el tipo de dependencia del establecimiento¹⁶ del que provienen los estudiantes matriculados. Para el año 2019, del total de estudiantes de pregrado con el que se cuenta con información (285 de los 290), 204 provienen de establecimientos particulares subvencionados (lo que representa un 72% del total), 77 de establecimientos municipales (27%), y 2 de establecimientos particulares pagados (1%). Desde el año en que inició su funcionamiento, el porcentaje de matrícula proveniente de los establecimientos municipales ha ido aumentando, como

¹⁶ Debido al importante número de estudiantes sin información, se consideran los años en que dicho grupo no supera el 10% del total de estudiantes de ese año. Para el caso de la Universidad de Aysén, se consideran todos los años con los que cuenta con datos, es decir, entre 2017 y 2019.

es posible ver en Gráfico 3.10. Es relevante destacar que en dicho periodo existían estudiantes para los que no se contaba con información, los cuales han ido disminuyendo (pasando de 7 a 5).

Gráfico 3.10. Matrícula de pregrado Universidad de Aysén, por dependencia administrativa

Porcentaje de estudiantes de pregrado de la Universidad de Aysén, de acuerdo con la dependencia administrativa del establecimiento educativo, años 2017-2019

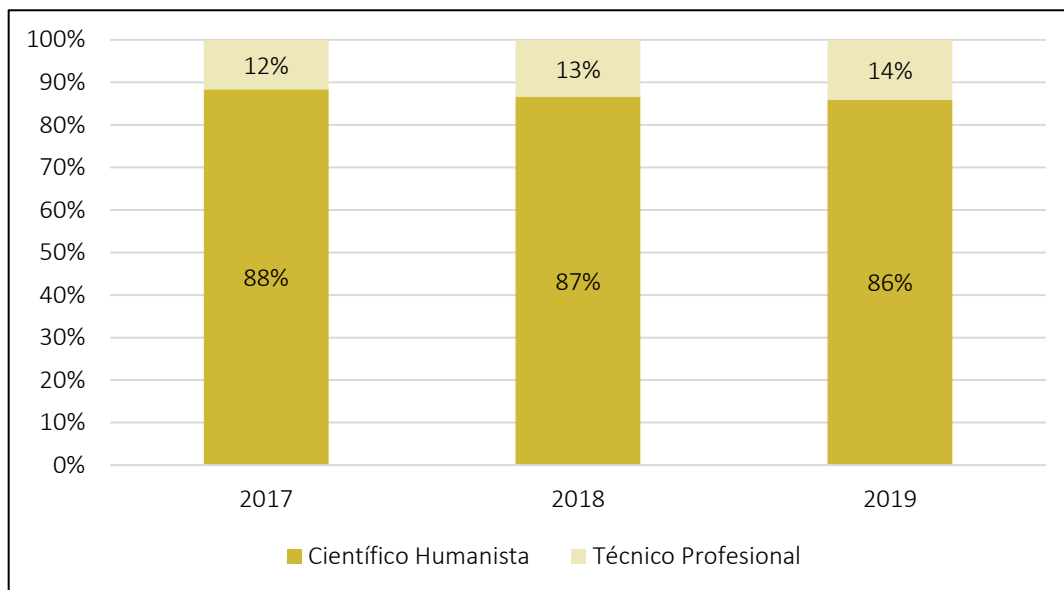


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Finalmente, de acuerdo con la modalidad de enseñanza¹⁷, durante el año 2019 el 86% de los estudiantes con los que se cuenta con información (285 de 290) proviene de la modalidad Humanista-Científico, y el 14% de Técnico-Profesional. Para el periodo que cubre los años 2017-2019, el porcentaje de matrícula que proviene de la modalidad Técnico Profesional ha aumentado levemente, como muestra el Gráfico 3.11. Al igual que en el caso de la dependencia administrativa, existe un número de estudiantes con los que no se cuenta con información, los que han ido disminuyendo.

¹⁷ Debido al importante número de estudiantes sin información, se consideran los años en que dicho grupo no supera el 10% del total de estudiantes de ese año. Para el caso de la Universidad de Aysén, se consideran todos los años con los que cuenta con datos, es decir, entre 2017 y 2019.

Gráfico 3.11. Matrícula de pregrado Universidad de Aysén, por modalidad de enseñanza
 Porcentaje de estudiantes de pregrado de la Universidad de Aysén, de acuerdo con la modalidad de enseñanza del establecimiento educativo, años 2017-2019



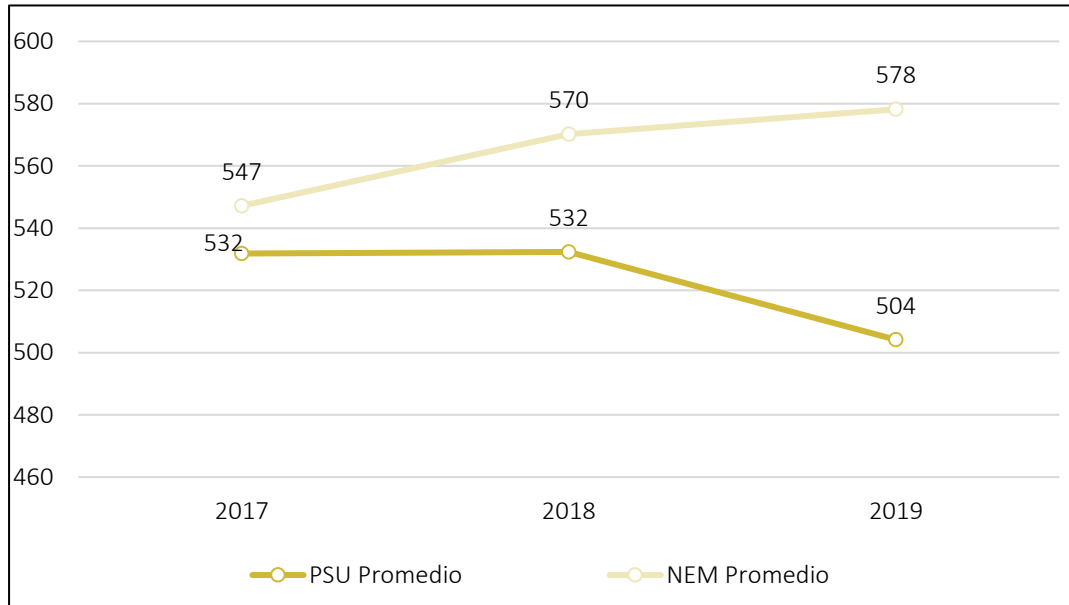
Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Para el año 2019, el puntaje PSU promedio¹⁸ en la Universidad de Aysén es de 504 puntos, mientras que el promedio NEM es de 578. Para el periodo 2017-2019 (años de funcionamiento de la universidad), el promedio PSU es aproximadamente de 523 puntos, mientras que el promedio NEM alcanzó los 565 puntos, aumentando paulatinamente en el primer caso y disminuyendo en el segundo (Gráfico 3.12).

¹⁸ El puntaje refleja el promedio obtenido en la PSU de matemática y de lenguaje por los estudiantes de pregrado que ingresan vía PSU a la universidad en el periodo informado. Los puntajes de años anteriores corresponden a puntajes promedios ponderados por la matrícula de cada programa de la universidad.

Gráfico 3.12. Puntaje PSU y NEM de la Universidad de Aysén

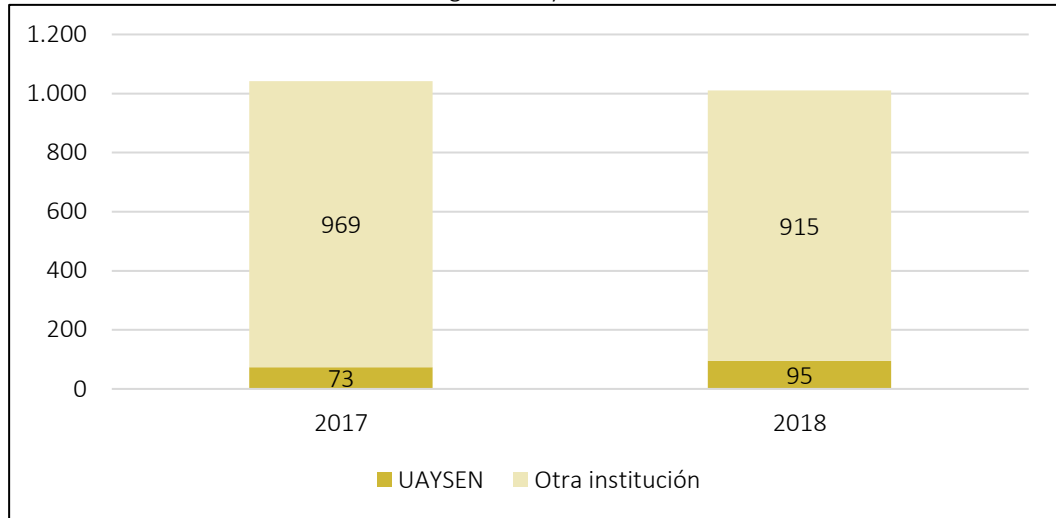
Puntaje promedio PSU (entre lenguaje y matemática) y NEM de la Universidad de Aysén, años 2017-2019



Fuente: Elaboración a partir de índices de matrícula, Consejo Nacional de Educación.

El Gráfico 3.13 permite observar que, en 2017, de los 1.042 estudiantes que rindieron la PSU en la Región de Aysén, 969 se matricularon en alguna institución de educación superior, ya sea de la región o de alguna otra región del país, y solo 73 de ellos se matricularon en la Universidad de Aysén, mientras que en 2018, sobre un total de 1.010 estudiantes, fueron 915 quienes se matricularon en alguna institución de educación superior, de la región o de alguna otra región del país, y 95 de ellos lo hicieron en la Universidad de Aysén.

Gráfico 3.13. Rendición PSU en la región de Aysén y matrícula en educación superior
 Número de estudiantes de la Región de Aysén e institución donde se matriculan

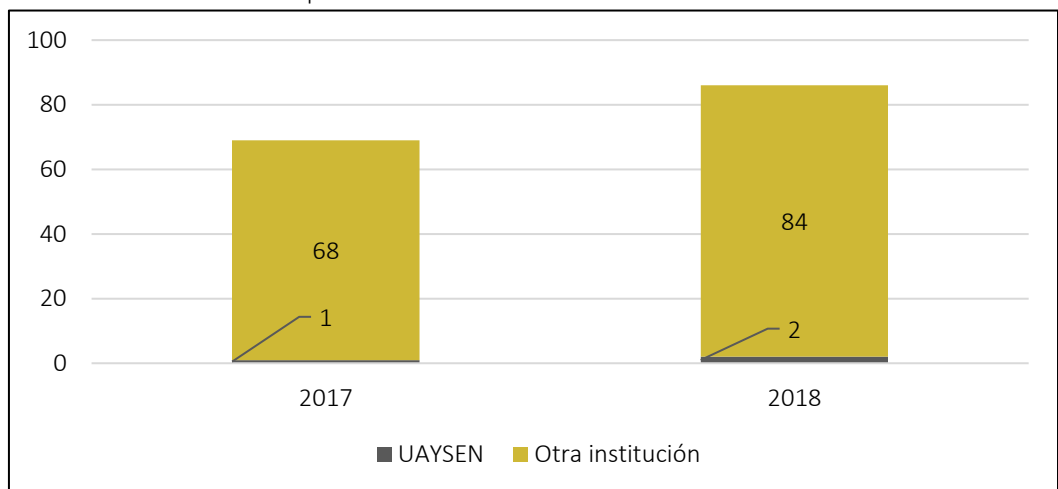


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos DEMRE, SIES

Por otro lado, al observar en qué institución de educación superior de la Región de Aysén se matricularon los estudiantes provenientes de la propia región y que obtuvieron 650 o más puntos en la PSU cada año (69 en 2017 y 86 en 2018), observamos que la Universidad de Aysén logró captar sólo a 1 de ellos en 2017 (el 1,4% del total) y a 2 en 2018 (el 2,3% del total), según se observa en el Gráfico 3.14. El resto de los estudiantes se matriculó en alguna otra institución de educación superior de la región o lo hizo en alguna otra institución de educación superior del país.

Gráfico 3.14. Matrícula de estudiantes con puntajes PSU sobre 650 puntos

Número de estudiantes matriculados en Universidad de Aysén u otras instituciones que obtienen sobre 650 puntos En PSU



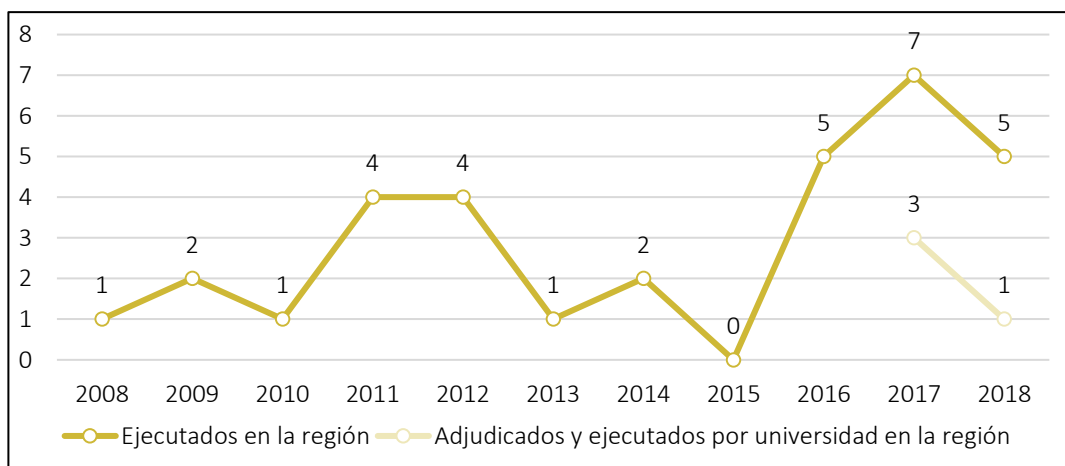
Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos DEMRE, SIES.

Investigación y Vinculación con el medio

La Universidad de Aysén no cuenta actualmente con programas de postgrado. Por otro lado, con respecto a la investigación científica, durante el año 2018 la Universidad de Aysén se adjudicó 3 proyectos CONICYT (3 FONDECYT), de los cuales 1 ejecutó en la Región de Aysén (para el año 2017 ejecutó los 3 proyectos que se adjudicó en dicha región). Adicionalmente, durante el año 2018 se ejecutaron 5 proyectos CONICYT en la Región de Aysén (3 FONDECYT y 2 regionales), de los cuales sólo 1 fue ejecutado por la Universidad de Aysén (Gráfico 3.15).

Gráfico 3.15. Proyectos CONICYT en la Región de Aysén

Número de proyectos CONICYT ejecutados en la Región de Aysén y número de proyectos adjudicados y ejecutados por la Universidad de Aysén en dicha región, años 2008-2018



Fuente: Elaboración a partir de información de proyectos adjudicados, CONICYT.

Al revisar los proyectos FONDECYT del año 2019, la Universidad de Aysén no concursó proyectos FONDECYT Regular, mientras que si lo hizo en el caso de FONDECYT de Iniciación. En este último caso, concursó con dos proyectos, solicitando un monto de \$208.800.000, sin obtener aprobación.

Tabla 3.4. Proyectos FONDECYT de Iniciación de la Universidad de Aysén

Número de proyectos FONDECYT de Iniciación concursados y aprobados para la Universidad de Aysén y a nivel nacional, año 2019

	Concursados	Aprobados	%	Solicitado Total (M\$)	Aprobado Total (M\$)	%
Universidad de Aysén	2	0	0%	208.800	0	0%
País (1)	1.130	379	34%	92.211.471	28.376.145	31%

Fuente: Elaboración a partir de información de datos CONICYT 2019.

(1): Considera proyectos y recursos de Universidades y otras instituciones.

Proyección de matrícula (2020-2023)

Las proyecciones de matrícula realizadas para el resto de las universidades se construyen por medio de regresiones lineales, que utilizan información histórica (período 2007-2019) sobre la matrícula de pregrado, acreditación institucional y de programas específicos, aranceles reales cobrados y matrícula de 4° medio en la región extrema correspondiente.

Dado que la Universidad de Aysén se encuentra en funcionamiento desde el 2017, no es posible predecir el comportamiento de la matrícula en años futuros con el mismo método; se estimarían valores con un margen de error demasiado grande.

Hallazgos principales Universidad de Aysén

Un primer elemento que es posible destacar de la Universidad de Aysén es la importante concentración de mujeres que postulan, alcanzando sobre el 70% de los postulantes en los años 2017 y 2018.

Por otro lado, también es relevante la importante concentración de la matrícula de dependencia particular subvencionada, tanto en la matrícula de estudiantes de 4° medio de la Región de Aysén como en la matrícula de la misma universidad. En el primer caso la concentración, entre los años 2008-2019 alcanza un promedio de 66%, mientras que en el segundo caso dicho porcentaje se incrementa, llegando a un 74%. En el caso de la modalidad de enseñanza del establecimiento también se replica esta situación, ya que la concentración de la matrícula de 4° medio en la Región de Aysén en la modalidad Humanista Científica alcanza un promedio de 79% en el periodo antes señalado, mientras que en la universidad aumenta a un 87%.

Finalmente, y principalmente debido a lo reciente de la universidad, la procedencia de la matrícula de primer año se concentra fuertemente en la Región de Aysén, alcanzando un 92% entre los años 2017 y 2018.

3.4. Universidad de Magallanes

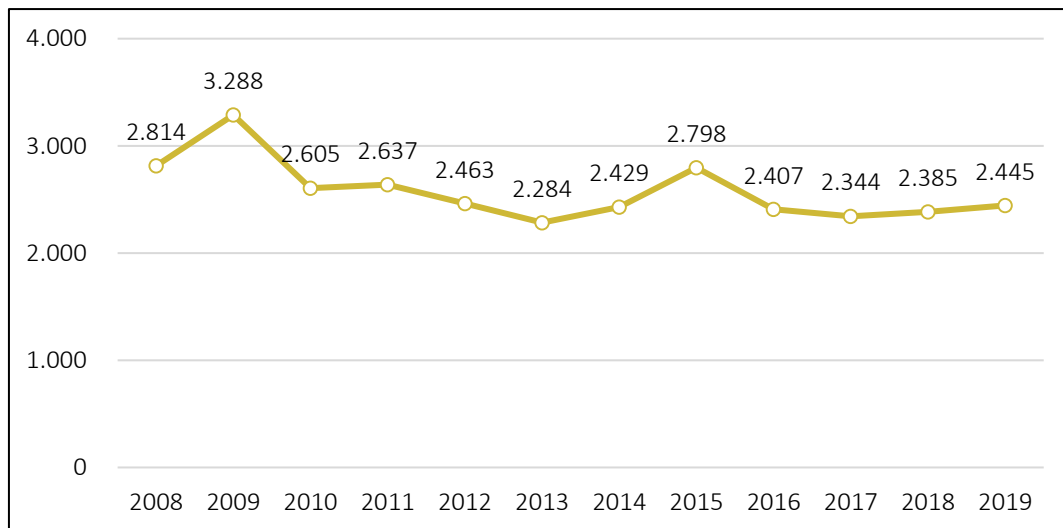
La Universidad de Magallanes (UMAG) tiene su casa central en la Región de Magallanes y la Antártica Chilena, a la que nos referiremos de aquí en adelante como sede Región de Magallanes. Esta cuenta con una sede adicional en la región de Aysén, respecto de la cual nos referiremos indistintamente como sede Región de Aysén o como UMAG sede Aysén. A continuación, se caracteriza esta universidad de acuerdo con diversas variables, poniendo énfasis en los aspectos más llamativos y/o relevantes.

Contexto Regional

La presente descripción se centra en la Región de Magallanes, donde se encuentra la casa central de la UMAG. En dicha región, el número total de estudiantes que se encuentran en último año de enseñanza media el año 2019 (incluyendo educación de adultos), y que potencialmente podría ingresar a la educación superior, es de 2.445 estudiantes, como se observa en el Gráfico 4.1.

Gráfico 4.1. Matrícula de Estudiantes de 4º medio en la Región de Magallanes

Número total de estudiantes que se encuentran en 4º medio en la Región de Magallanes, años 2008-2019



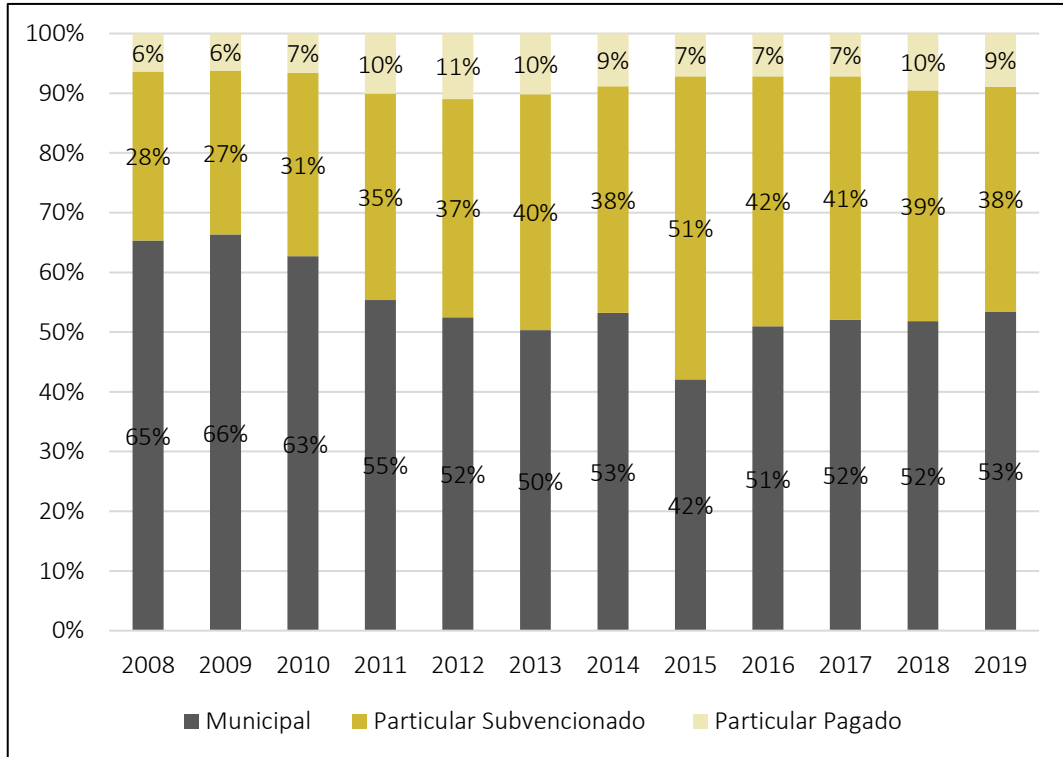
Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

De ellos, 921 estudiantes (38%) se encuentra en establecimientos particulares subvencionados y 1.306 (53%) en establecimientos municipales en 2019. Además, entre los años 2008 y 2019, el número de estudiantes en 4º medio en establecimientos municipales disminuyó en un 29%, pasando de 1.839 a 1.306 estudiantes, mientras que en los establecimientos particulares subvencionados aumentó casi en un 16%, pasando

de 796 a 921 y en los particulares aumentó en 22%, pasando de 179 a 218 estudiantes, como se puede observar en el Gráfico 4.2.

Gráfico 4.2. Matrícula de estudiantes en 4º medio en la Región de Magallanes, por dependencia administrativa

Porcentaje de estudiantes de 4º medio en la Región de Magallanes, de acuerdo con la dependencia administrativa del establecimiento educativo, años 2008-2019

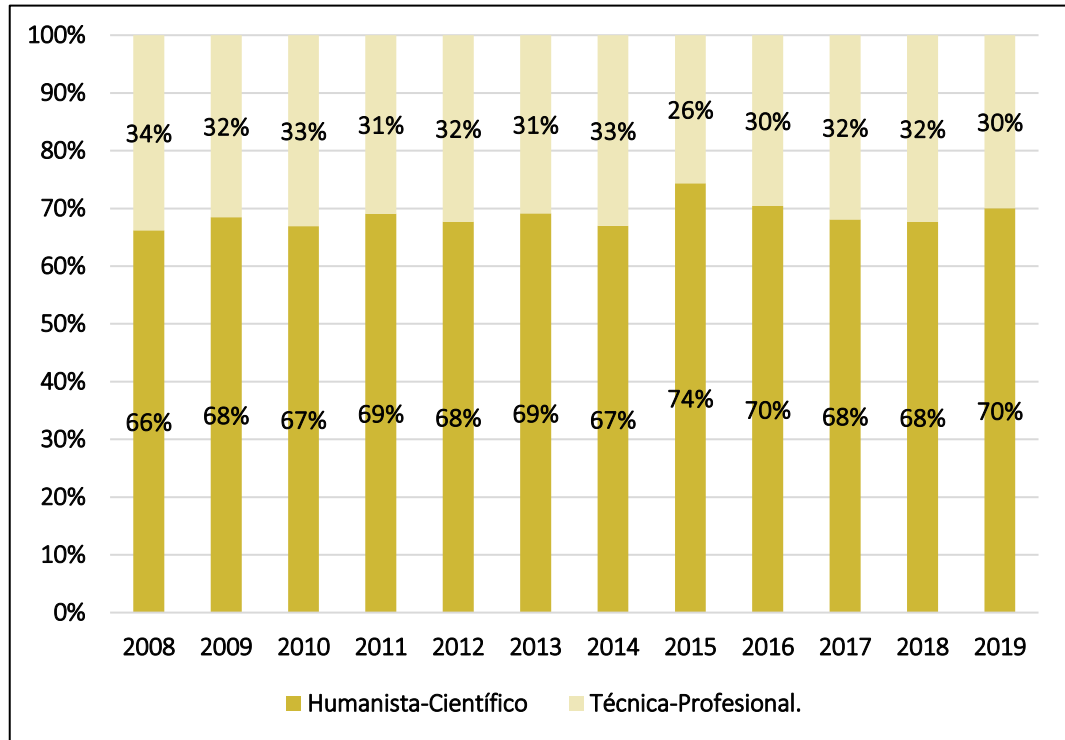


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Con respecto a la modalidad de enseñanza, de los 2.445 estudiantes que componen la matrícula de 4º medio durante el 2019, 1.712 estudiantes (un 70% del total) se encuentra en establecimientos Humanista-Científicos, mientras que el 30% restante lo hace en modalidad Técnico Profesional. La concentración de estudiantes en ambas modalidades se ha mantenido relativamente estable desde 2008, como se puede observar en el Gráfico 4.3.

Gráfico 4.3. Estudiantes de 4º medio en la Región de Magallanes por modalidad de enseñanza

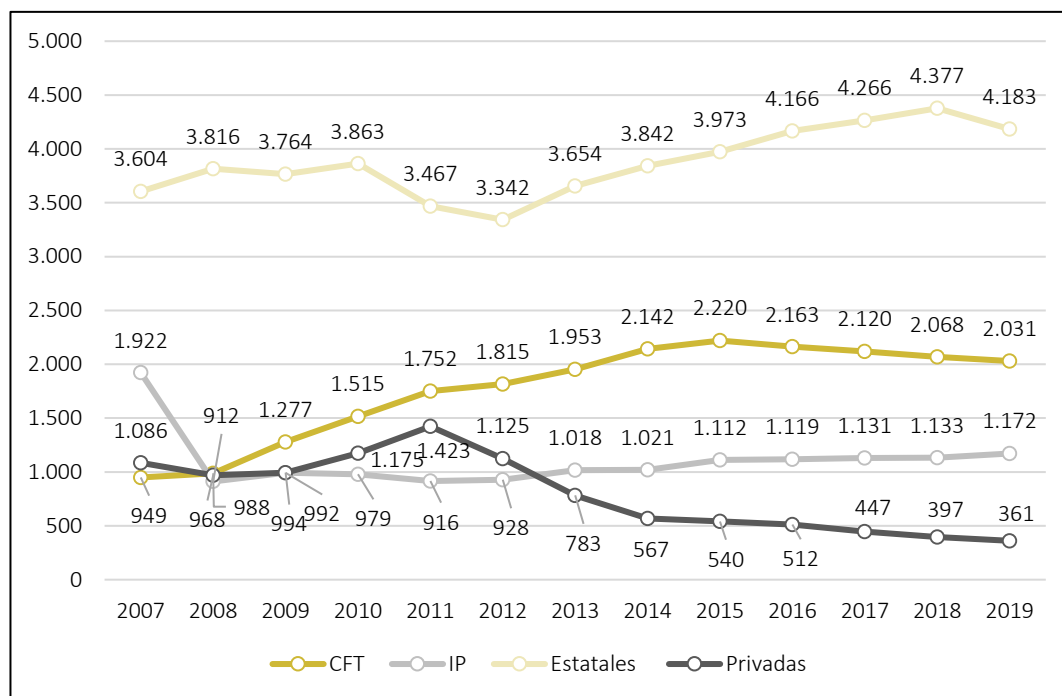
Porcentaje de estudiantes de 4º medio en la Región de Magallanes, de acuerdo con la modalidad de enseñanza del establecimiento educativo, años 2008-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Por otro lado, en la región de Magallanes se encuentran presentes 6 instituciones de educación superior, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: 2 Centros de Formación Técnica (CFT), 2 Institutos Profesionales (IP), 1 universidad estatal, y 1 universidad privada. Dichas instituciones presentan el año 2019 una matrícula total en pregrado de 7.747 estudiantes, el 54% de los cuales se encuentra matriculado en la universidad estatal, cuya matrícula ha aumentado en un 16% entre 2007 y 2019, pasando de 3.604 a 4.183 estudiantes. En el mismo periodo, la matrícula de los CFT experimentó un incremento del 114% en su matrícula, pasando de 949 a 2.031 estudiantes, mientras que el mayor descenso se produjo en la universidad privada, que disminuyó su matrícula en un 66%, pasando 1.086 estudiantes matriculados en 2007 a 361 en 2019. La evolución de la matrícula en las diferentes instituciones se puede observar en el Gráfico 4.4.

Gráfico 4.4. Matrícula de pregrado por tipo de institución en la Región de Magallanes
 Número total de estudiantes que se encuentran en pregrado en la Región de Magallanes, de acuerdo con el tipo de Institución de Educación Superior, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

El 74% de la matrícula de pregrado en la Región de Magallanes, en 2019, se concentra en 3 áreas OCDE: en “Salud y Servicios Sociales” (29%), seguido por “Ingeniería, Industria y Construcción” (23%) y “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho” (22%), tal como se indica en la Tabla 4.1.

Tabla 4.1. Matrícula de pregrado por área OCDE del programa en la Región de Magallanes

Número total de estudiantes de pregrado en la Región de Magallanes, de acuerdo con el área OCDE del programa académico, año 2019

Áreas OCDE	Matrícula	Porcentaje
Salud y Servicios Sociales	2.225	29%
Ingeniería, Industria y Construcción	1.800	23%
Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho	1.693	22%

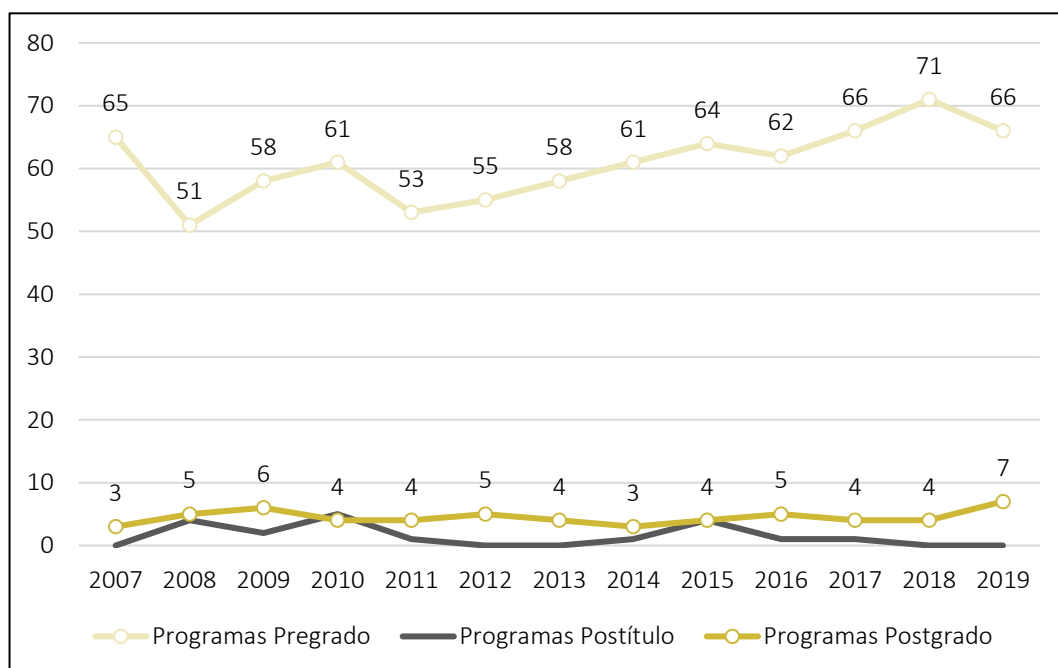
Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Oferta Académica

La Universidad de Magallanes ofrece 76 programas académicos el año 2019, de los cuales el 96% se concentran en la Región de Magallanes (73 programas). En el caso de la sede de la Región de Aysén, la oferta académica ha disminuido de 11 en el año 2014 (año en que hubo una mayor cantidad de programas), hasta llegar a 3 el año 2019. De acuerdo con el nivel académico de los programas durante el 2019, en la sede Región de Magallanes el 90% de estos se concentra en pregrado (66 programas), y el 10% en programas de postgrado (7). En el caso de la sede de la Región de Aysén, los 3 programas disponibles en 2019 son de pregrado. Lo anterior lo muestra los Gráficos 4.5 y 4.6.

Gráfico 4.5. Programas académicos de la Universidad de Magallanes, sede Región de Magallanes

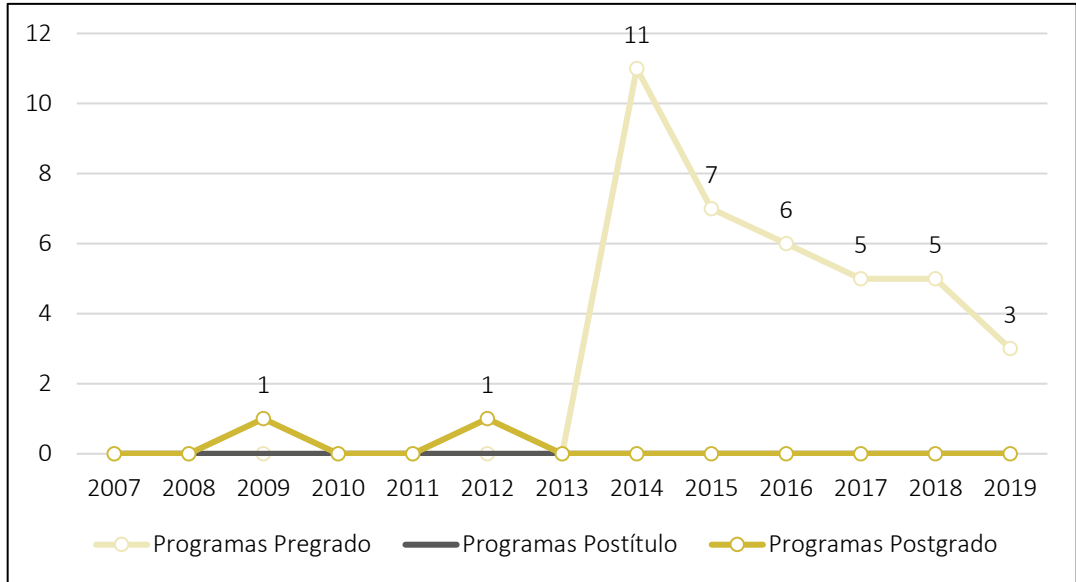
Número de programas académicos de la Universidad de Magallanes, sede Región de Magallanes, de acuerdo con el nivel académico del programa, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 4.6. Programas académicos de la Universidad de Magallanes, sede Región de Aysén

Número de programas académicos de la Universidad de Magallanes, sede Región de Aysén, de acuerdo con el nivel académico del programa, años 2007-2019

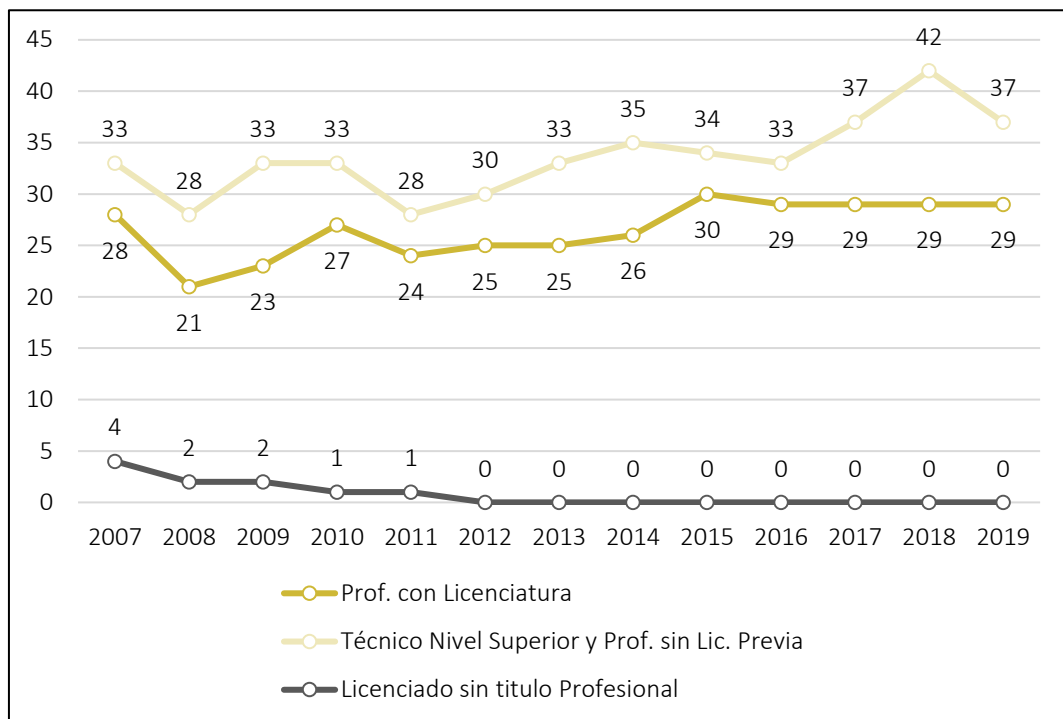


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

De los 66 programas de pregrado del año 2019 en la sede Región de Magallanes, 29 de ellos (el 44%) corresponden a programas profesionales con licenciatura previa y los 37 restantes (el 56%) corresponden a programas técnicos de nivel superior y profesionales sin licenciatura previa. Desde el año 2012 esta universidad no ofrece programas de pregrado de licenciatura sin título profesional. La oferta de programas profesionales con licenciatura se ha mantenido relativamente estable entre los años 2007 y 2019, mientras que la oferta de programas técnicos de nivel superior y profesionales sin licenciatura previa ha sido, en todo el período, superior a la oferta de programas profesionales con licenciatura, tal como se observa en el Gráfico 4.7. En el caso de la sede de Aysén, durante el año 2019, 2 de los 3 programas ofrecidos eran profesionales con licenciatura previa.

Gráfico 4.7. Programas de pregrado por tipo de programa, en la Universidad de Magallanes, sede Región de Magallanes

Número de programas de pregrado con que cuenta la Universidad de Magallanes en la sede Región de Magallanes, por tipo de programa, años 2007-2019

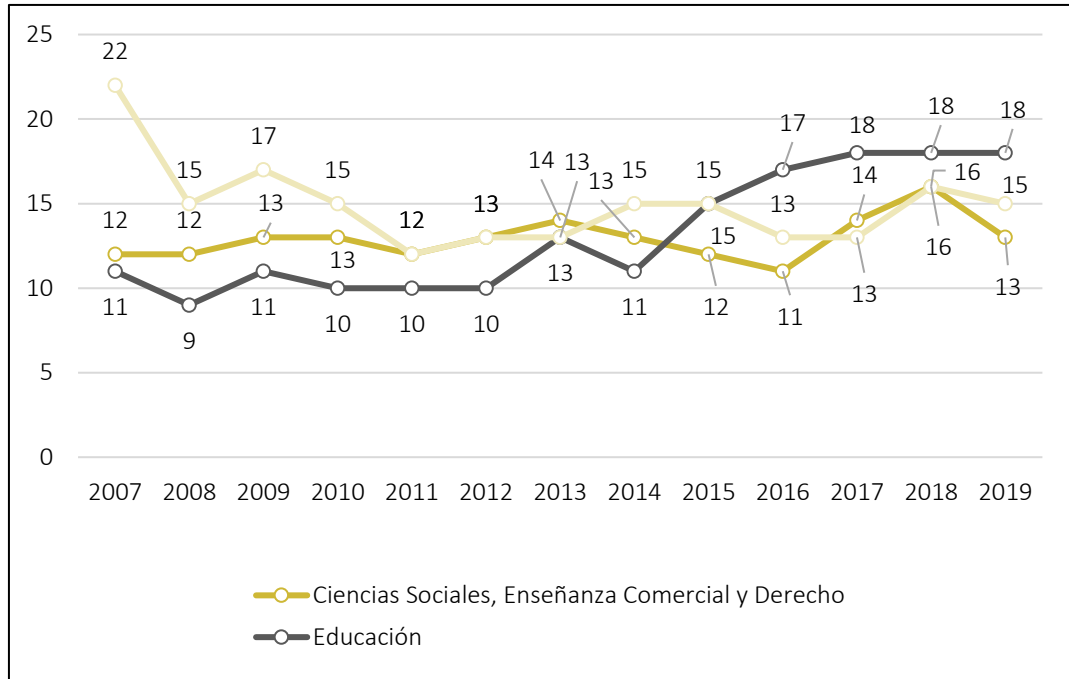


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Con respecto a las áreas OCDE en la cuales se agrupa la oferta académica de la universidad en la sede Región de Magallanes, el Gráfico 4.8 muestra que, para el año 2019, de los 66 programas de pregrado, 18 correspondían al área de “Educación” (27%), seguido de 15 programas del área de la “Ingeniería, Industria y Construcción” (23%) y 13 del área de las “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho” (20%). Se observa, además, que durante el año 2007 la cantidad de programas del área de la “Educación” era la menor (11 programas ofrecidos), mientras que durante 2019 supera a las demás áreas OCDE de clasificación de programas. Por su parte, en la sede de la Región de Aysén, la distribución de los 3 programas en las áreas OCDE es la siguiente: 1 programa en el área de “Salud y Servicios Sociales”, 1 en el área de “Educación” y 1 en el área de las “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho”.

Gráfico 4.8. Programas de pregrado por área OCDE de la Universidad de Magallanes, sede Región de Magallanes

Número de programas de pregrado de la Universidad de Magallanes en la sede Región de Magallanes, de acuerdo con las 3 áreas OCDE de mayor concentración, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

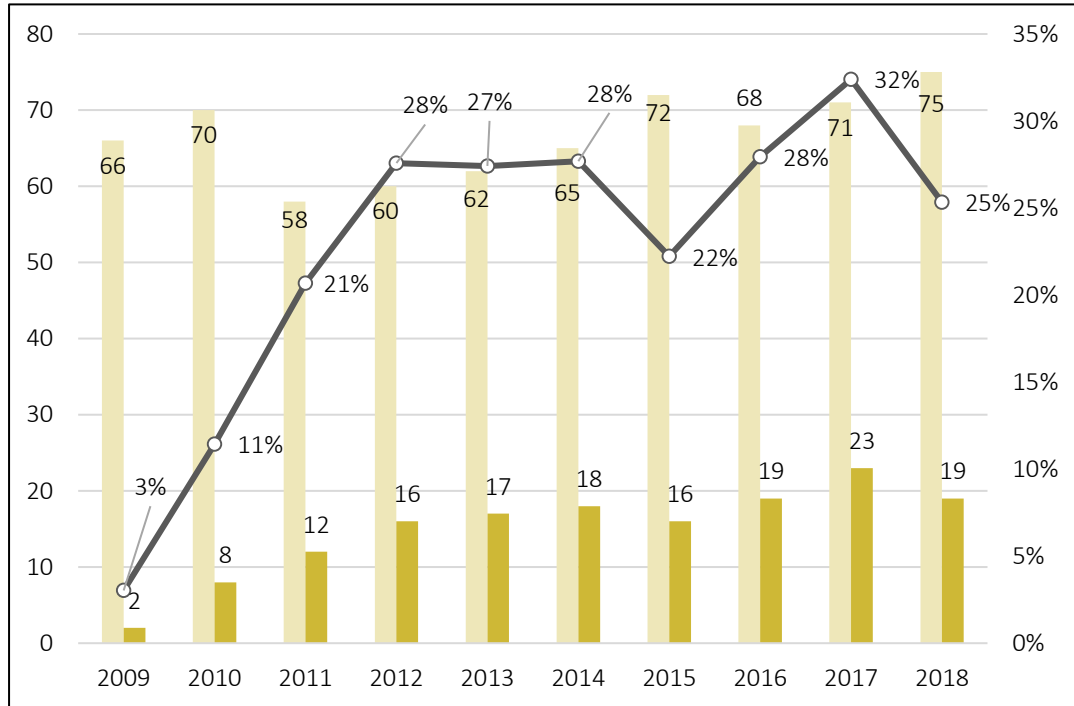
Acreditación

La Universidad de Magallanes se ha sometido a 3 procesos de acreditación en el período (años 2008, 2011 y 2015), acreditando por 3 y 4 años las áreas de Gestión Institucional, Docencia de Pregrado y Vinculación con el Medio en los dos primeros procesos y sumando el área de Investigación en el último proceso, además de sumar 4 años de Acreditación Institucional.

En cuanto a la acreditación de sus programas, para el año 2018, la sede Región de Magallanes contaba con 19 de 75 programas acreditados (un 25% del total). Los datos indican que entre 2009 y 2018, el porcentaje de programas acreditados ha pasado de 2 programas acreditados en 2009 (un 3% de los programas) a 19 en 2018 (un 25% del total de programas) como se observa en el Gráfico 4.9. Es importante considerar, sin embargo, que los programas no acreditados pueden o no haber sido sometidos a un proceso de acreditación.

Gráfico 4.9. Programas de la Universidad de Magallanes, sede Región de Magallanes

Número total de programas de la Universidad de Magallanes en la sede Región de Magallanes, junto al número y porcentaje de programas que se encuentran acreditados, años 2009-2018



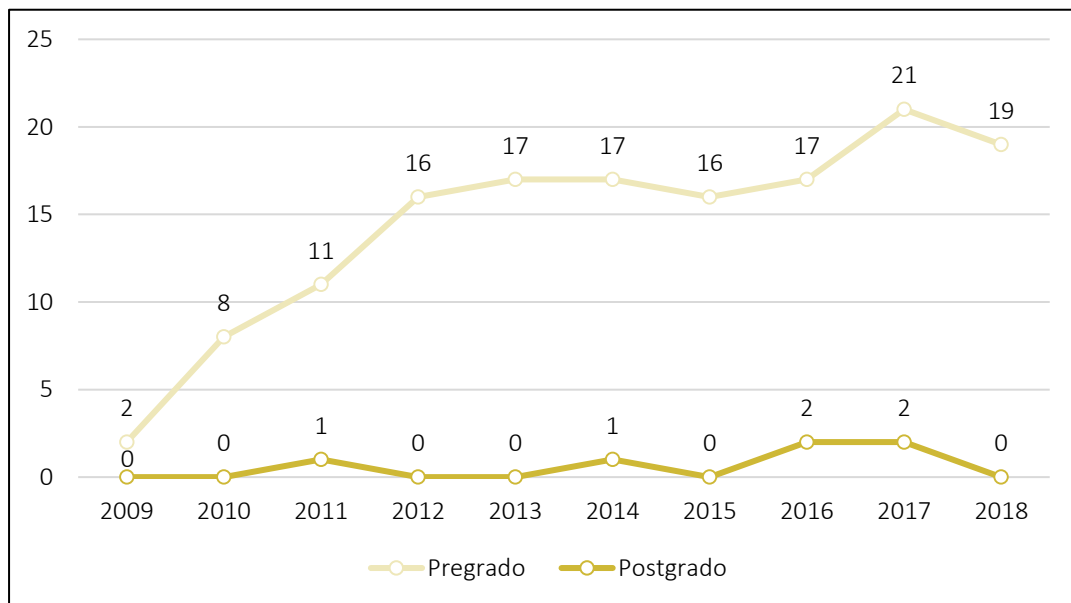
Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

En el caso de la sede Región de Aysén, para el año 2018 obtuvo la acreditación en 2 de 5 programas totales. Solo desde 2016 dicha sede ha contado con programas acreditados: 1 acreditado ese año, 2 en 2017 y 2 en 2018. Los programas no acreditados en la sede de Aysén llegaron a ser 11 en 2014, disminuyendo desde entonces a 3 en 2018.

Finalmente, respecto del nivel académico, se puede señalar que los 19 programas acreditados en la sede Región de Magallanes en el año 2018 corresponden a programas de pregrado. Entre los años 2009 y 2018, se observa un aumento sistemático de programas de pregrado acreditados, con excepción de los años 2015 y 2018, mientras que, a nivel de postgrado, en el período nunca hubo más de dos postgrados acreditados, como se puede observar en el Gráfico 4.10. En el caso de la sede Región de Aysén, no existen programas de postgrado acreditados para el periodo estudiado, y los programas de pregrado acreditados corresponden a 1 en 2016 y 2 en los años 2017 y 2018.

Gráfico 4.10. Programas acreditados Universidad de Magallanes, sede Región de Magallanes

Número de programas acreditados de acuerdo con su nivel académico en la Universidad de Magallanes, sede Región de Magallanes, años 2009-2018



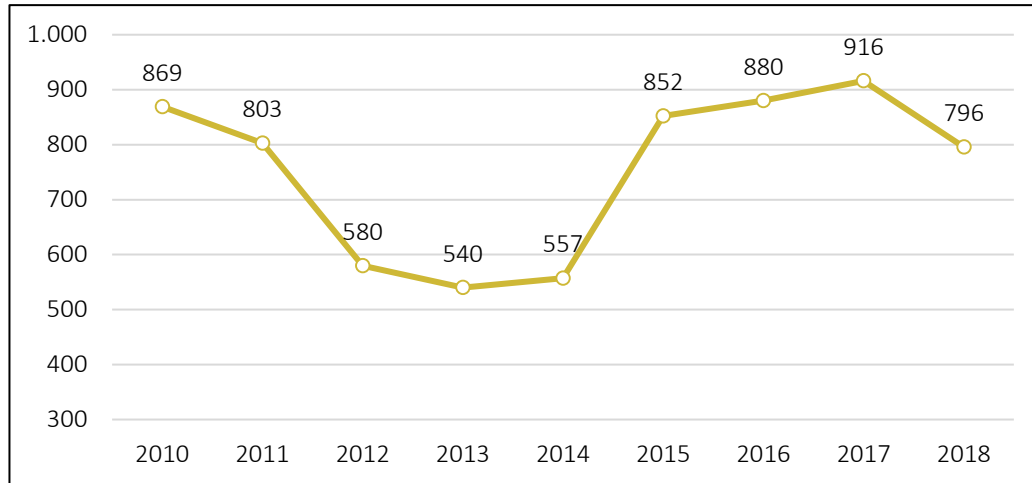
Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Postulantes

El número de postulantes¹⁹ a la sede Región de Magallanes, ha experimentado un descenso en los procesos de admisión desde el año 2010 al 2018, pasando de 869 a 796 postulantes (disminución de 8%), siendo más significativo entre los años 2010 a 2013, luego de las movilizaciones estudiantiles del año 2011, recuperándose hasta 2017 para volver a caer en 2018. Lo anterior se puede apreciar en el Gráfico 4.11.

¹⁹ Se consideran sólo a aquellos estudiantes que postularon a la Universidad dentro de sus primeras tres preferencias.

Gráfico 4.11. Postulantes de la Universidad de Magallanes, sede Región de Magallanes
Número de postulantes* de la Universidad de Magallanes en la sede Región de Magallanes, años 2010-2018

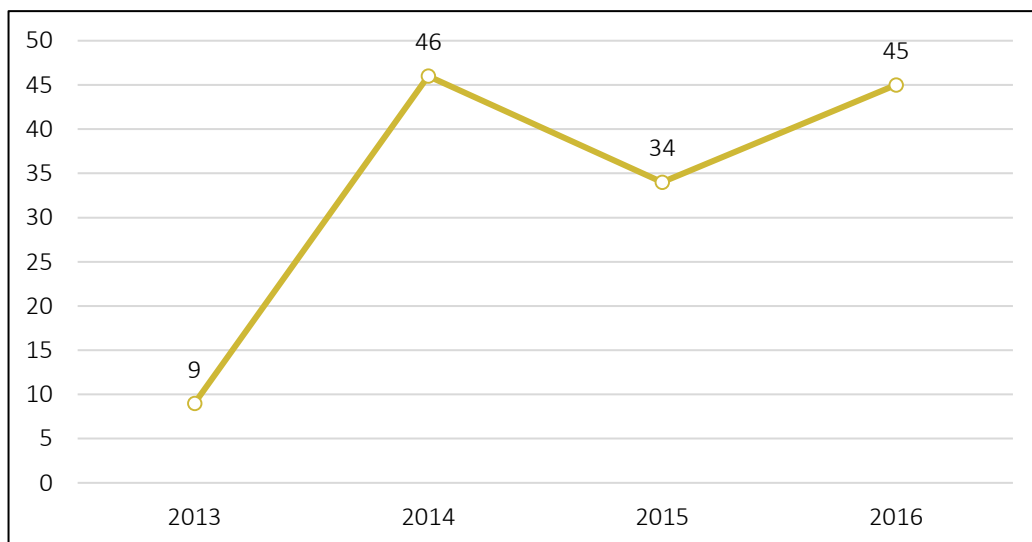


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

*Aquellos que postularon a la universidad dentro de sus primeras tres preferencias.

Asimismo, el número de postulantes en la sede de Aysén también ha presentado un aumento, de 9 en el año 2013 a 45 en el 2016, como se muestra en el Gráfico 4.12.

Gráfico 4.12. Postulantes de la Universidad de Magallanes, sede Región de Aysén
Número de postulantes* de la Universidad de Magallanes en la sede Región de Aysén, años 2010-2018



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

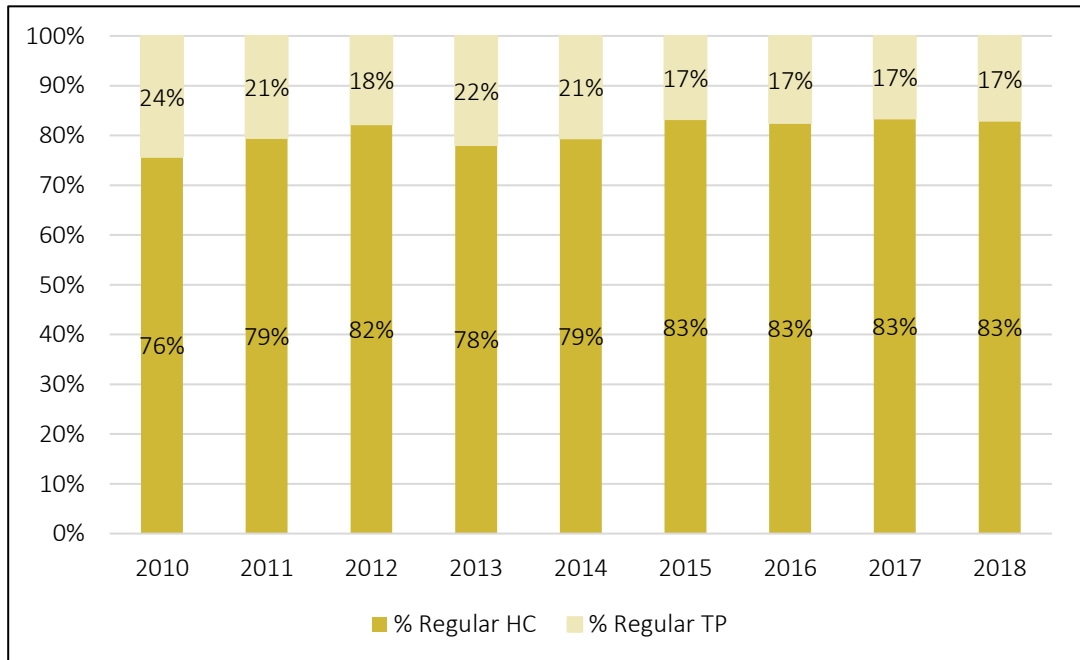
*Aquellos que postularon a la universidad dentro de sus primeras tres preferencias.

El porcentaje de mujeres postulantes todos los años ha superado el 50% del total de postulantes, siendo en promedio del 55% del total entre 2010 y 2018, habiendo alcanzado sus mayores valores en 2011 (57% del total de postulantes) y en 2018 (57% del total de postulantes). La edad promedio de los postulantes es de 19 años. En el caso de la sede Región de Aysén, el porcentaje de mujeres postulantes ha oscilado en un rango que va desde el 57% en 2014 a 91% en 2015, siendo en promedio de un 76% del total de postulantes entre 2013 y 2016, mientras que su edad promedio es de 20 años.

Por otro lado, los postulantes provenientes de establecimientos de la modalidad Humanista Científico se ha incrementado desde un 76% en 2010 hasta un 83% de los postulantes a la sede Región de Magallanes en 2018, mientras que los postulantes de la modalidad Técnico Profesional han disminuido en 7 puntos porcentuales (de 24% en 2010 a 17% en 2018) como es posible apreciar en el Gráfico 4.13. En el caso de la sede Región de Aysén, la procedencia de la modalidad Técnico Profesional en los postulantes ha experimentado un incremento, pasando de 14% el 2013 a un 21% el año 2016, mientras que aquellos provenientes de la modalidad Humanista Científico han descendido del 86% en 2013 al 79% en 2016, tal como lo muestra el Gráfico 4.14.

Gráfico 4.13. Postulantes de la Universidad de Magallanes, sede Región de Magallanes, por modalidad de enseñanza

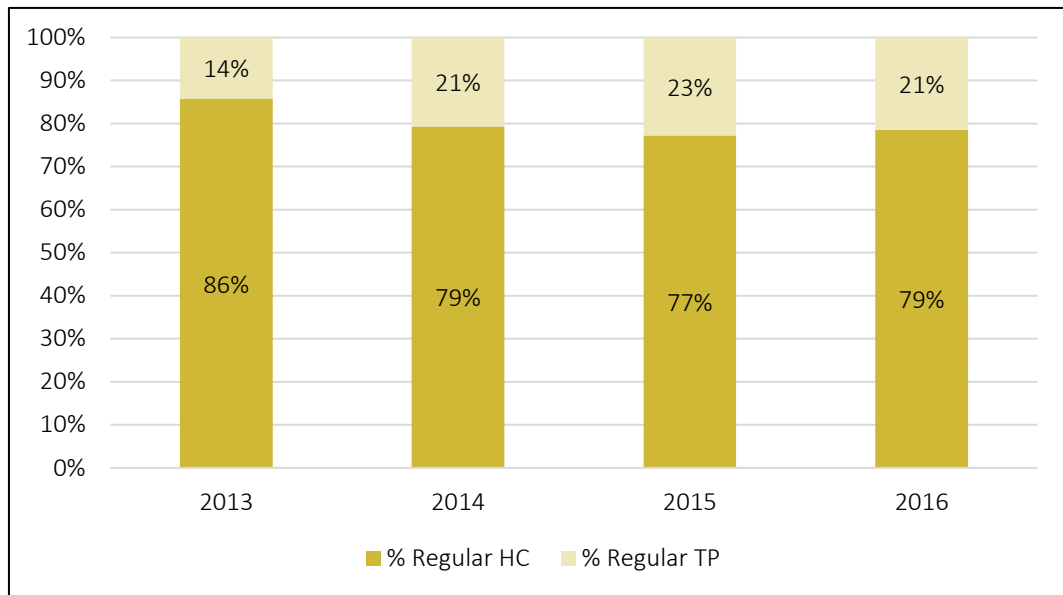
Porcentaje de postulantes a la Universidad de Magallanes en la sede Región de Magallanes, de acuerdo con la modalidad de enseñanza del establecimiento educativo, años 2010-2018



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Gráfico 4.14. Postulantes de la Universidad de Magallanes, sede Región de Aysén, por modalidad de enseñanza

Porcentaje de postulantes a la Universidad de Magallanes en la sede Región de Aysén, de acuerdo con la modalidad de enseñanza del establecimiento educativo, años 2010-2018



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Respecto a los puntajes PSU de los postulantes, estos también se han mantenido estables durante estos años, alcanzando para el proceso de admisión 2018 los 559 puntos promedio en la prueba de Lenguaje y 558 en la de Matemáticas en la sede Región de Magallanes, mientras que, en la sede Región de Aysén llegaron a 523 y 533 respectivamente en el año 2016. El promedio de los puntajes NEM y Ranking ha experimentado un aumento entre 2010 y 2018, pasando de 567 a 613 puntos en sede Región de Magallanes, y ha disminuido de 593 a 569 en la Región de Aysén entre 2013 y 2016.

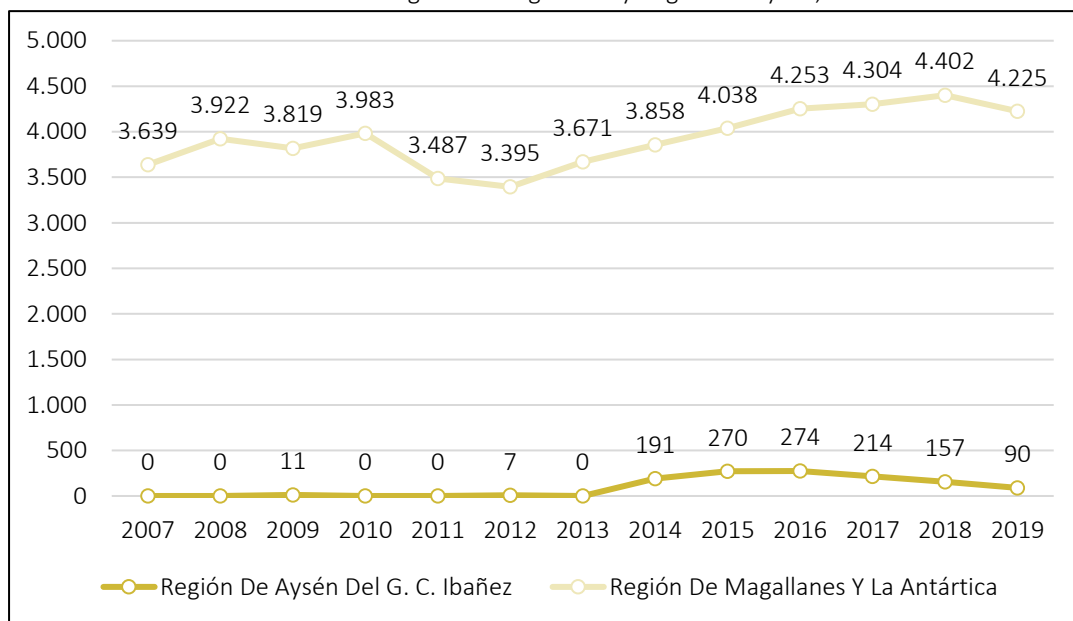
Finalmente, es importante destacar que, en el año 2018, de los 796 postulantes a la sede Región de Magallanes, 566 (un 71%) proviene de la propia Región de Magallanes, seguido de 44 postulantes de la Región Metropolitana, 42 de la Región de Los Lagos y 37 de la Región de Valparaíso, sumando entre las cuatro regiones el 87% del total de postulantes a dicha universidad. Asimismo, los postulantes procedentes de la Región Metropolitana son los que han experimentado un mayor descenso, pasando de 111 el 2010 a 44 el 2018. Por su parte, sólo al 62% de los postulantes a la sede Región de Aysén proviene de la propia Región de Aysén, con 28 postulantes el 2018 sobre un total de 45, seguido de las regiones de Magallanes, Los Lagos y Metropolitana.

Matrícula

El Gráfico 4.15 muestra cómo la matrícula total anual de la sede Región de Magallanes de la Universidad de Magallanes ha experimentado un aumento entre los años 2007 y 2019, pasando de 3.639 a 4.225 estudiantes (lo que representa un incremento del 16% en el período), pese a experimentar un descenso entre los años 2011 y 2012. Para el año 2019, el 98% de la matrícula se concentra en Región de Magallanes. En la sede Región de Aysén, la matrícula ha sido intermitente entre los años 2007 y 2019, alcanzando su mayor valor en 2016 (274 estudiantes matriculados, lo que representó un 6% de la matrícula total de la Universidad ese año), descendiendo progresivamente a 90 estudiantes en 2019.

Gráfico 4.15. Matrícula total en la Universidad de Magallanes

Número total de estudiantes matriculados en la Universidad de Magallanes, considerando las sedes Región de Magallanes y Región de Aysén, años 2007-2019

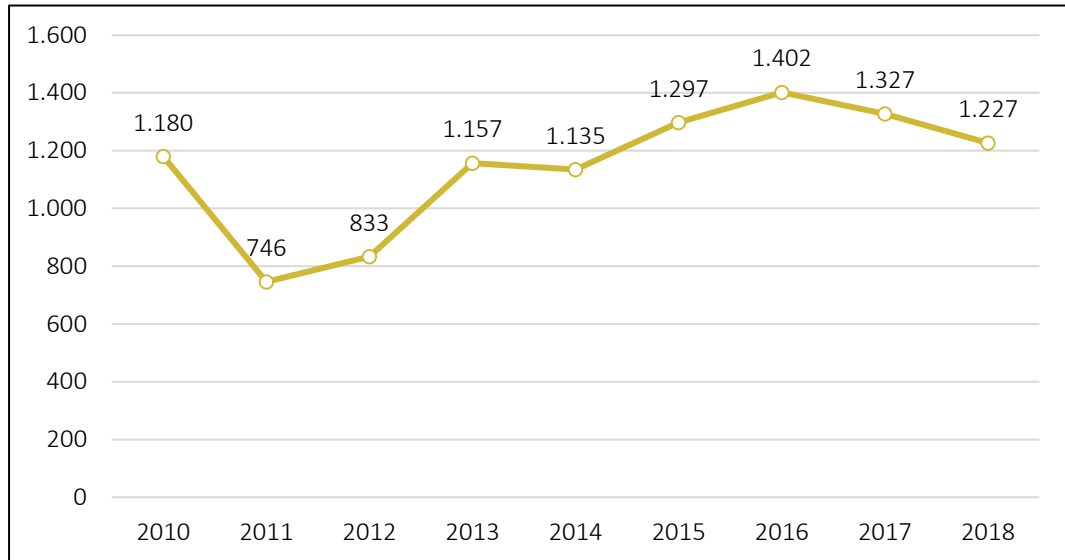


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

El Gráfico 4.16 describe la evolución de la matrícula anual de primer año en la sede Región de Magallanes en el período 2010-2018. Al compararlo con el gráfico anterior, se observa que de 2010 a 2011 hubo una disminución de la matrícula de primer año, lo que es consistente con el comportamiento de la matrícula total en la Universidad, pero que se recupera rápidamente entre 2011 y 2013, mientras que la matrícula total se recupera desde 2012 en adelante. Esto parece reflejar que parte importante de la disminución de la matrícula entre 2011 y 2012 fue afectada por los estudiantes matriculados en niveles superiores en la Universidad.

Gráfico 4.16. Matrícula de primer año Universidad de Magallanes, sede Región de Magallanes

Número de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes en la sede Región de Magallanes, años 2010-2018

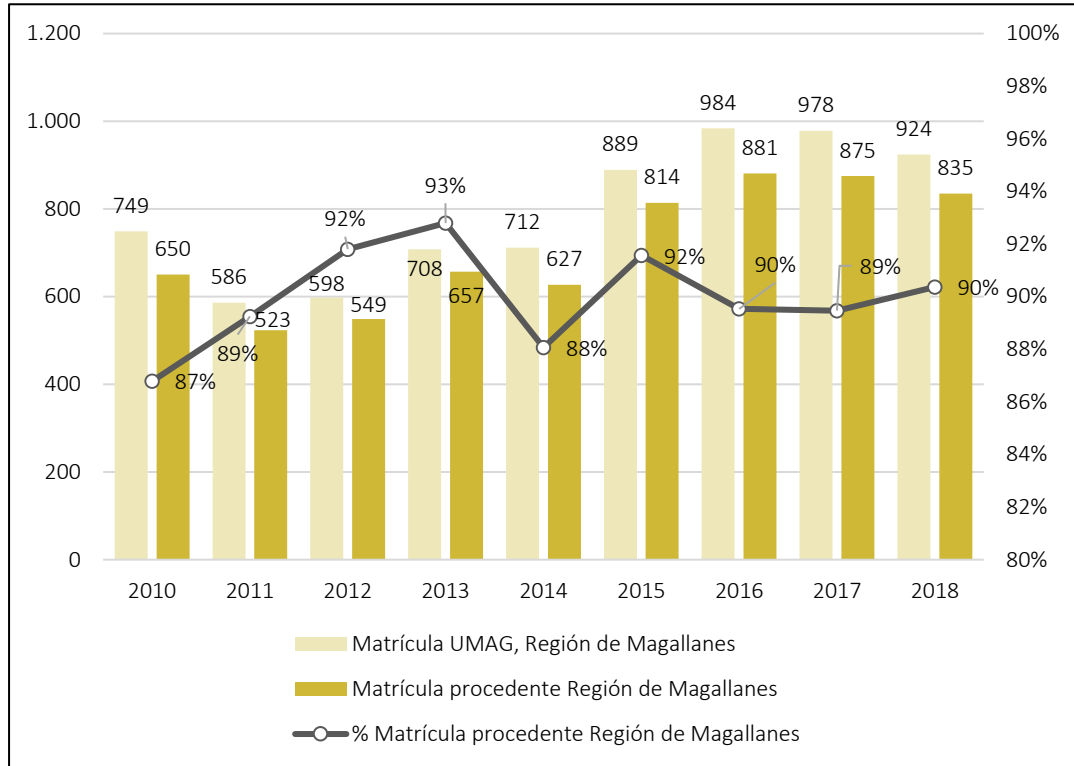


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Ahora bien, del total anterior, si se consideran sólo a aquellos estudiantes para los cuales se dispone de información de región de procedencia, se puede indicar que la matrícula regional de estudiantes de primer año de la sede Región de Magallanes, que corresponde a la cantidad de estudiantes matriculados en primer año de universidad y que provienen de la región misma, promedia el 90% del total de matriculados anualmente entre 2010 y 2018, como se observa en el Gráfico 4.17.

Gráfico 4.17. Matrícula de primer año Universidad de Magallanes, sede Región de Magallanes, según región de procedencia

Número de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes en la sede Región de Magallanes, y número y porcentaje de estudiantes en la sede Región de Magallanes cuya procedencia es de dicha región*



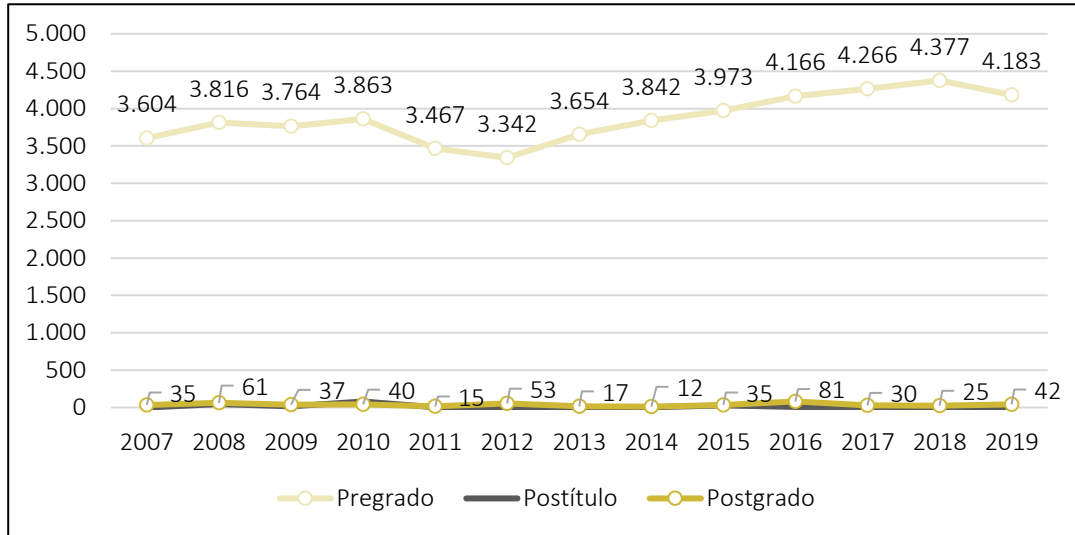
Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

*Se consideran sólo a los estudiantes con los que se cuenta con información relativa a la región de procedencia.

En relación con el nivel académico, es importante destacar que el pregrado concentra la mayor parte de la matrícula. El año 2019, 4.183 de los 4.225 estudiantes matriculados se encuentran en pregrado (99% de la matrícula total), como se observa en el Gráfico 4.18, mientras que en la sede de Aysén la totalidad de la matrícula corresponde a estudiantes de pregrado en el período 2013 a 2019. La matrícula de postgrado en la sede Región de Magallanes ha sido en promedio de 37 estudiantes a lo largo de los años y ha fluctuado en un rango que va desde 12 estudiantes en 2014, a un máximo de 81 estudiantes en 2016. Los estudiantes matriculados en Postítulos de la sede Región de Magallanes suman 196 en total entre los años 2007 y 2019 y sólo se entregan en dicha región. En 2019, sin embargo, no hubo matrículas en este nivel.

Gráfico 4.18. Matrícula Universidad de Magallanes, sede Región de Magallanes, por nivel académico

Número total de estudiantes de la Universidad de Magallanes en la sede Región de Magallanes, de acuerdo con el nivel académico del programa, años 2007-2019

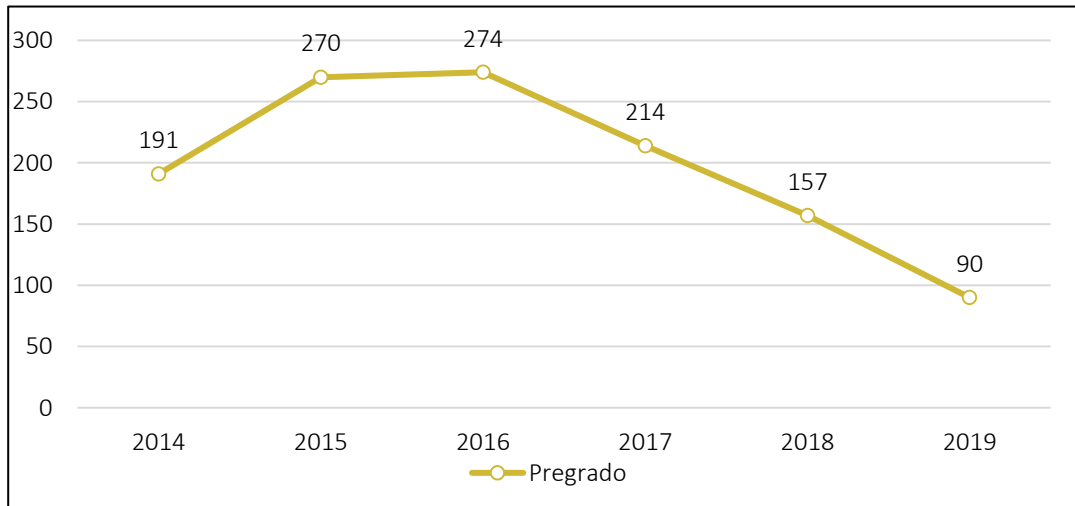


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

En la sede Región de Aysén la matrícula desde 2014 a 2019 ha sido solamente de pregrado y ha disminuido desde 274 estudiantes el 2016 a 90 el 2019, como se observa en el Gráfico 4.19.

Gráfico 4.19. Matrícula Universidad de Magallanes, sede Región de Aysén, por nivel académico

Número total de estudiantes de la Universidad de Magallanes en la sede Región de Aysén, de acuerdo con el nivel académico del programa, años 2007-2019

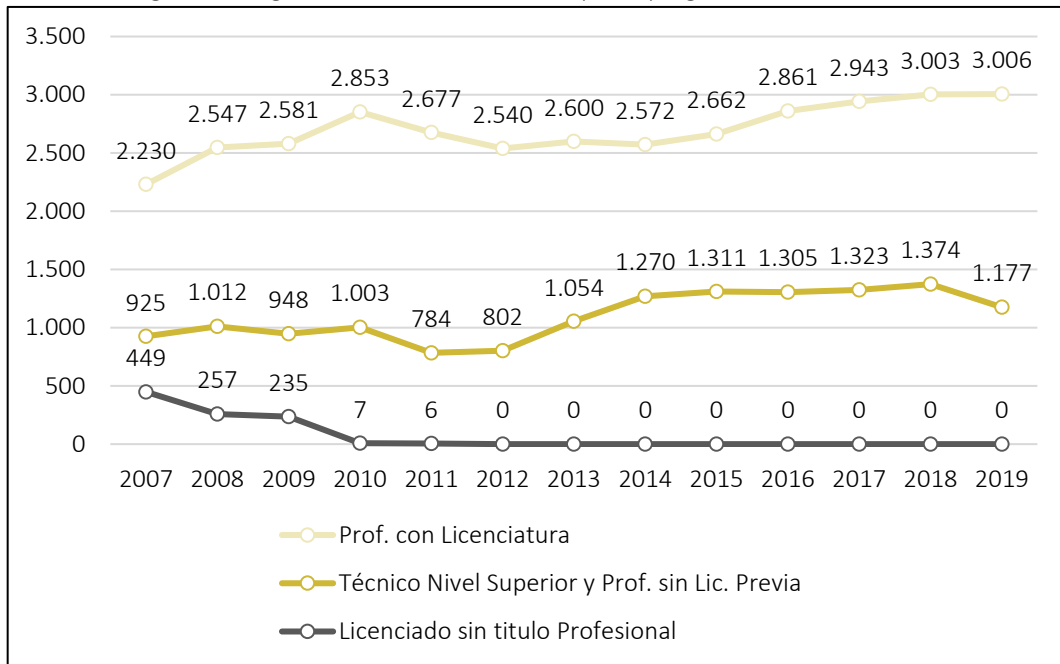


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

A su vez, la matrícula de pregrado se concentra en programas profesionales con licenciatura previa. El año 2019, en la sede Región de Magallanes, 3.006 estudiantes de los 4.183 de pregrado se encuentran cursando este tipo de programas, mientras que los programas de licenciatura sin título profesional no registran matrícula desde 2011, como es posible observar en el Gráfico 4.20.

Gráfico 4.20. Matrícula de pregrado de la Universidad de Magallanes, sede Región de Magallanes, por tipo de programa

Número total de estudiantes de pregrado de la Universidad de Magallanes en la sede Región de Magallanes, de acuerdo con el tipo de programa, años 2007-2019

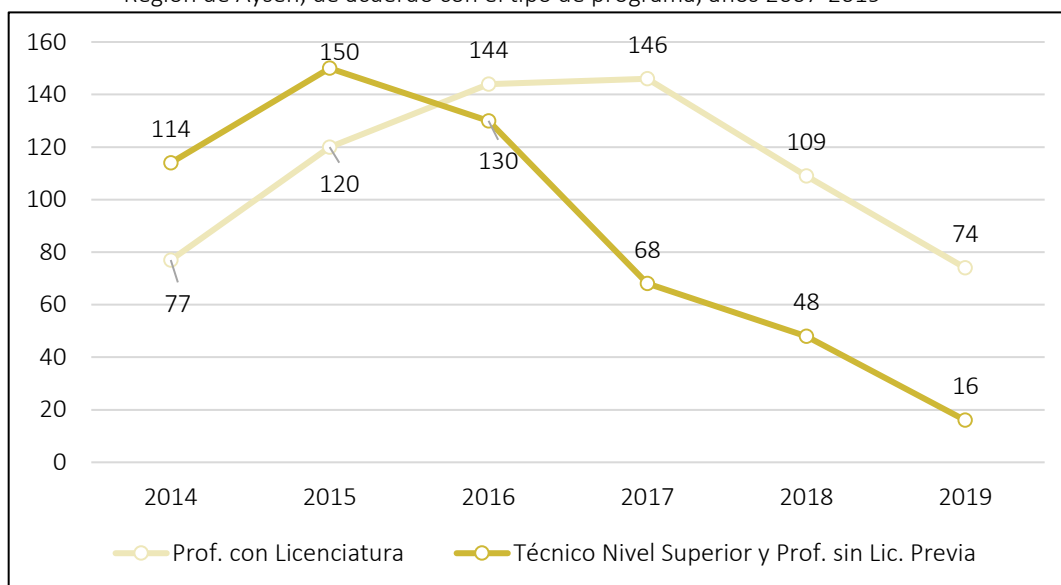


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

En el caso de la sede de Aysén, la matrícula de pregrado, 90 estudiantes en 2019, se descompone en 74 estudiantes de programas profesionales con licenciatura previa y 16 en programas técnicos de nivel superior y de profesionales sin licenciatura previa. Dicha sede no cuenta con matrícula de estudiantes de licenciatura sin título profesional, como se observa en el Gráfico 4.21.

Gráfico 4.21. Matrícula de pregrado de la Universidad de Magallanes, sede Región de Aysén, por tipo de programa

Número total de estudiantes de pregrado de la Universidad de Magallanes en la sede Región de Aysén, de acuerdo con el tipo de programa, años 2007-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Por otro lado, para el año 2019 las áreas OCDE que agrupan una mayor cantidad de estudiantes de pregrado en la sede Región de Magallanes son “Salud y Servicios Sociales” (40%), “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho” (22%) e “Ingeniería, Industria y Construcción” (19%). En el caso de la sede de la Región de Aysén, el total de la matrícula 2019 se distribuye en 3 áreas: “Salud y Servicios Sociales” (44%), seguido por “Educación” (38%) y “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho” (18%). Lo anterior queda resumido en las Tablas 4.2. y 4.3.

Tabla 4.2. Matrícula de pregrado de la Universidad de Magallanes, sede Región de Magallanes, por área OCDE

Número y porcentaje de estudiantes de pregrado de la Universidad de Magallanes en la sede Región de Magallanes, de acuerdo con el área OCDE del programa de pregrado, año 2019

Áreas OCDE	Matrícula	Porcentaje
Salud y Servicios Sociales	1.657	40%
Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho	901	22%
Ingeniería, Industria y Construcción	799	19%

Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Tabla 4.3. Matrícula de pregrado de la Universidad de Magallanes, sede Región de Aysén, por área OCDE

Número y porcentaje de estudiantes de pregrado de la Universidad de Magallanes en la sede Región de Aysén, de acuerdo con el área OCDE del programa de pregrado, año 2019

Áreas OCDE	Matrícula	Porcentaje
Salud y Servicios Sociales	40	44%
Educación	34	38%
Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho	16	18%

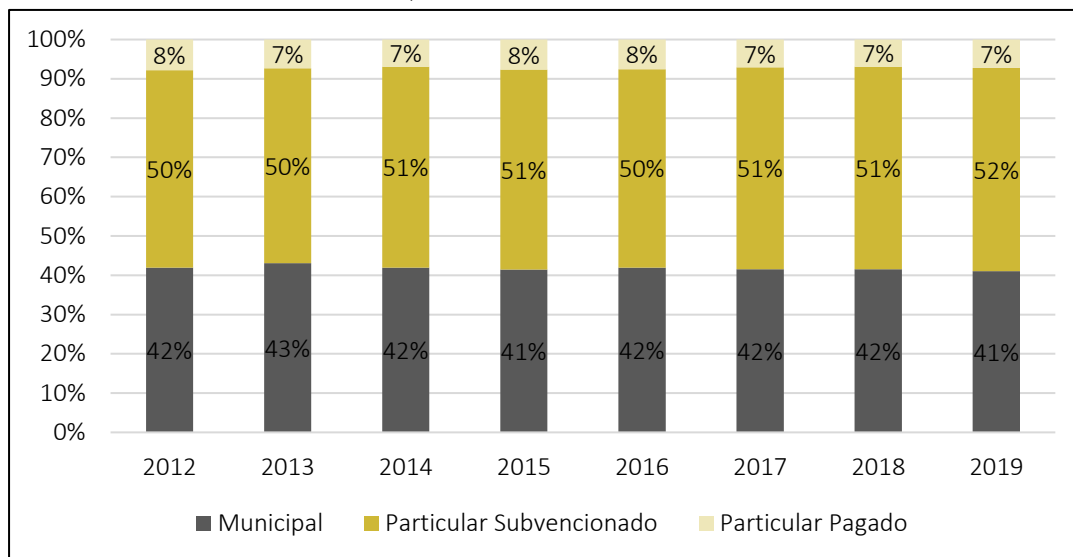
Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Otro elemento importante que considerar es la dependencia del establecimiento del que provienen los estudiantes entre 2012 y 2019²⁰. Si bien, como vimos antes, ha habido un aumento de la matrícula total en la sede Región de Magallanes, considerando los establecimientos en las 3 dependencias, la proporción de estudiantes provenientes de cada una de ellas es la misma y se ha mantenido constante en todo el período. El total de estudiantes proveniente de establecimientos municipales promedia un 42% en el período, mientras que la proporción de estudiantes provenientes de establecimientos particulares subvencionados promedia el 51% y el de estudiantes provenientes de establecimientos privados promedia el 7% entre esos años (Gráfico 4.22). En los tres casos los porcentajes aumentan o disminuyen en menos de un punto porcentual entre un año y otro. En el caso de la sede Región de Aysén ocurre algo similar. Entre 2014 y 2019, de los estudiantes de pregrado de quienes se cuenta con información en el año 2019, el 66% de ellos proviene de establecimientos particulares subvencionados y el restante 34% de establecimientos municipales y estas proporciones se han mantenido constantes en todo el período (Gráfico 4.23).

²⁰ Debido al importante número de estudiantes sin información, se consideran los años en que dicho grupo no supera el 10% del total de estudiantes de ese año. Es por este motivo que, para la sede Región de Magallanes, se consideran el período 2012-2019. Para la sede de Aysén se cuenta con información desde 2014 en adelante.

Gráfico 4.22. Matrícula de pregrado Universidad de Magallanes, sede Región de Magallanes, por dependencia administrativa

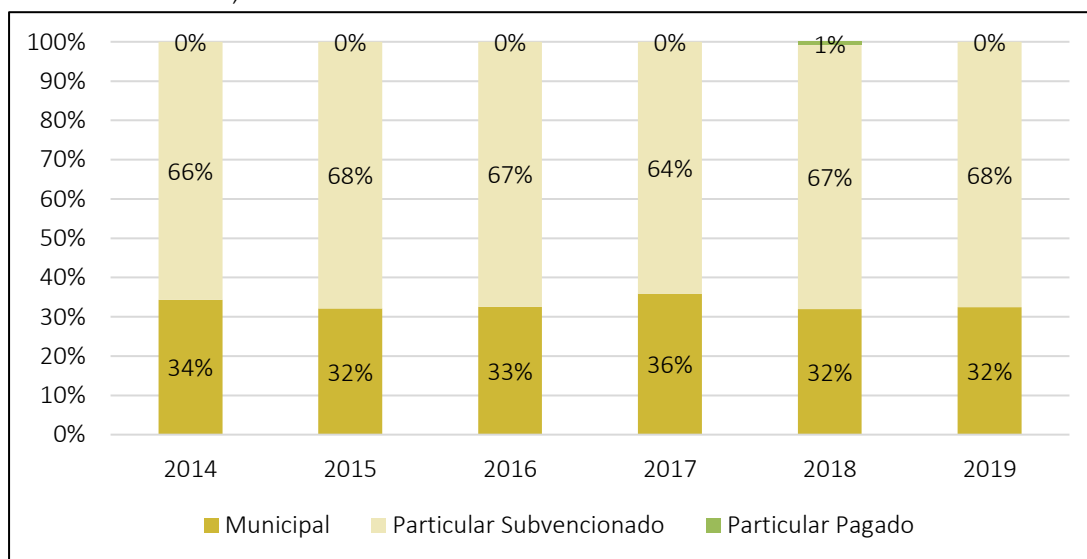
Porcentaje de estudiantes de pregrado de la Universidad de Magallanes en la sede Región de Magallanes, de acuerdo con la dependencia administrativa del establecimiento educativo, años 2012-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 4.23. Matrícula de pregrado Universidad de Magallanes, sede Región de Aysén, por dependencia administrativa

Porcentaje de estudiantes de pregrado de la Universidad de Magallanes en la sede Región de Aysén, de acuerdo con la dependencia administrativa del establecimiento educativo, años 2014-2019

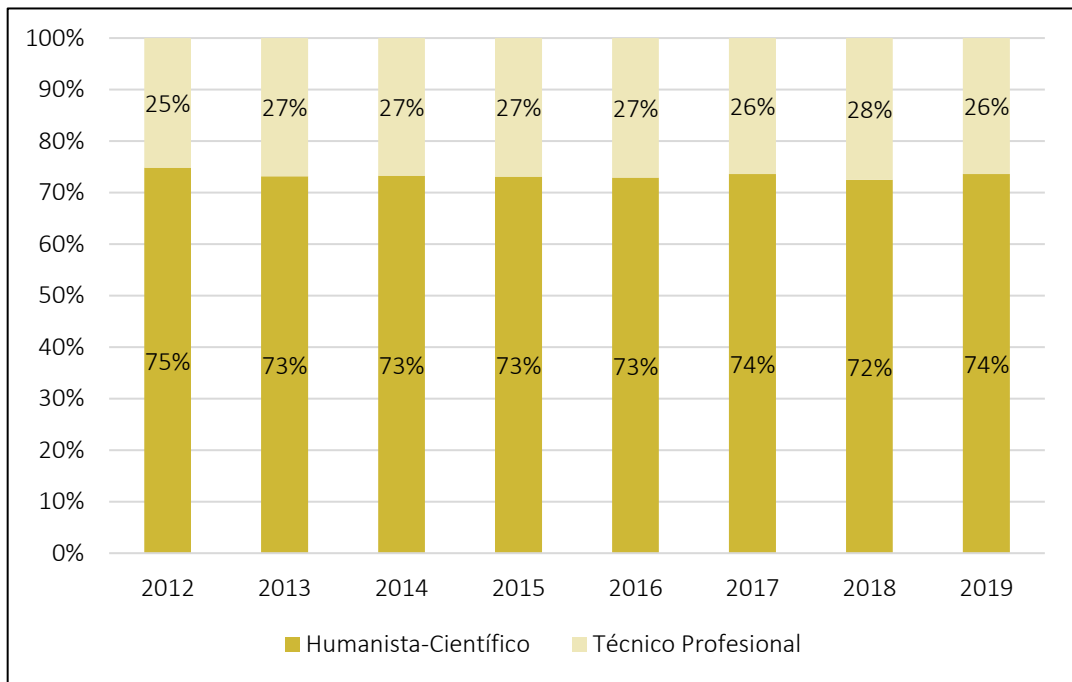


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Con respecto a la modalidad de enseñanza²¹, para el año 2019 en la sede Región de Magallanes casi el 74% de los estudiantes con los que se cuenta con información (3.981 de los 4.183) proviene de la modalidad Humanista-Científico y el 26% de la modalidad Técnico Profesional. Ambas modalidades han presentado un aumento de matrícula del 82% y 65% respectivamente entre el 2012 y 2019, aun cuando las proporciones entre una modalidad y la otra se ha mantenido relativamente constante en el tiempo, según se observa en el Gráfico 4.24. Como en el caso de la dependencia administrativa, también en este caso existe un número decreciente de estudiantes a lo largo de los años, de los que no se cuenta con información.

Gráfico 4.24. Matrícula de pregrado Universidad de Magallanes, sede región de Magallanes, por modalidad de enseñanza

Porcentaje de estudiantes de pregrado de la Universidad de Magallanes en la sede Región de Magallanes, de acuerdo con la modalidad de enseñanza del establecimiento educativo, años 2012-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

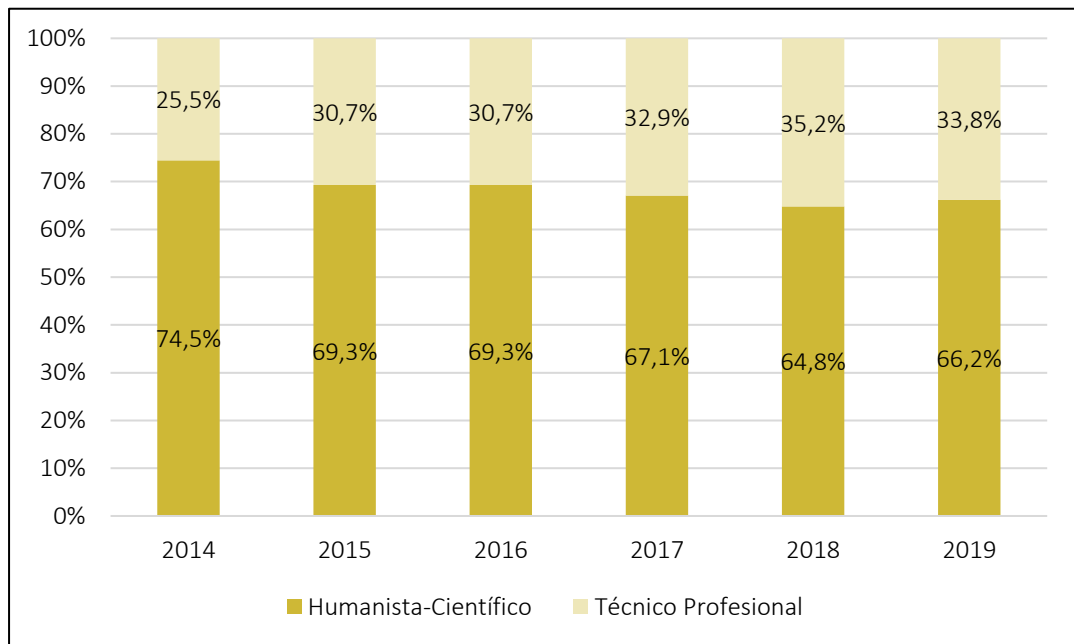
En el caso de la sede de la Región de Aysén, para el año 2019 sobre el 66% de los estudiantes de pregrado provienen de la modalidad Humanista-Científico y casi el 34% de la modalidad Técnico Profesional y si bien en ambos casos la matrícula ha disminuido desde 2016 en adelante, como vimos antes, la proporción de estudiantes provenientes

²¹ Debido al importante número de estudiantes sin información, se consideran los años en que dicho grupo no supera el 10% del total de estudiantes de ese año. Es por este motivo que, para la sede de la Región de Magallanes, se consideran el periodo 2012-2019. Para la sede de Aysén se cuenta con información desde 2014 en adelante.

de establecimientos humanista-científicos ha disminuido en relación a la de estudiantes provenientes de la establecimientos técnico profesionales, como lo muestra el Gráfico 4.25.

Gráfico 4.25. Matrícula de pregrado Universidad de Magallanes, sede región de Aysén, por modalidad de enseñanza

Porcentaje de estudiantes de pregrado de la Universidad de Magallanes en la sede Región de Aysén, de acuerdo con la modalidad de enseñanza del establecimiento educativo, años 2014-2019



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

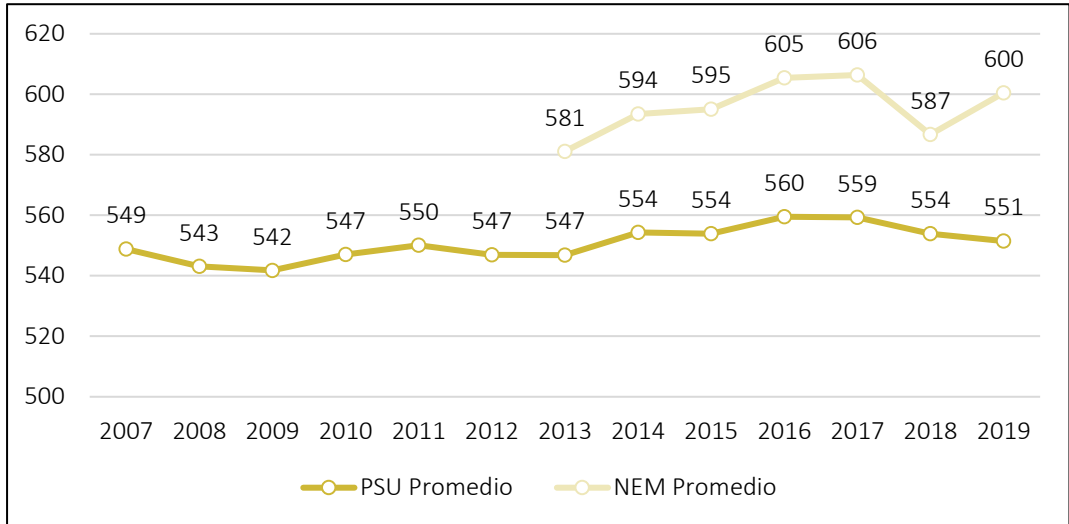
Respecto al puntaje PSU promedio²² en la sede Región de Magallanes, este fue de 551 puntos en 2019, mientras que el promedio NEM fue de 600 puntos. El Puntaje PSU promedio durante el periodo 2007-2019, en tanto, fue de aproximadamente 551 puntos, mientras que el promedio NEM, entre los años 2013 y 2019²³, alcanzó los 596 puntos, manteniéndose ambos puntajes relativamente estables a través de los años, aunque con una mayor variación en los puntajes NEM (Gráfico 4.26).

²² El puntaje refleja el promedio obtenido en la PSU de matemática y de lenguaje por los estudiantes de pregrado que ingresan vía PSU a la universidad en el periodo informado. Los puntajes de años anteriores corresponden a puntajes promedios ponderados por la matrícula de cada programa de la universidad.

²³ Se considera este periodo ya que corresponden a los años con los que se cuenta con información.

Gráfico 4.26. Puntajes PSU y NEM de la Universidad de Magallanes, sede Región de Magallanes

Puntaje promedio PSU (entre lenguaje y matemática) y NEM de la Universidad de Magallanes en la sede Región de Magallanes, años 2007-2019

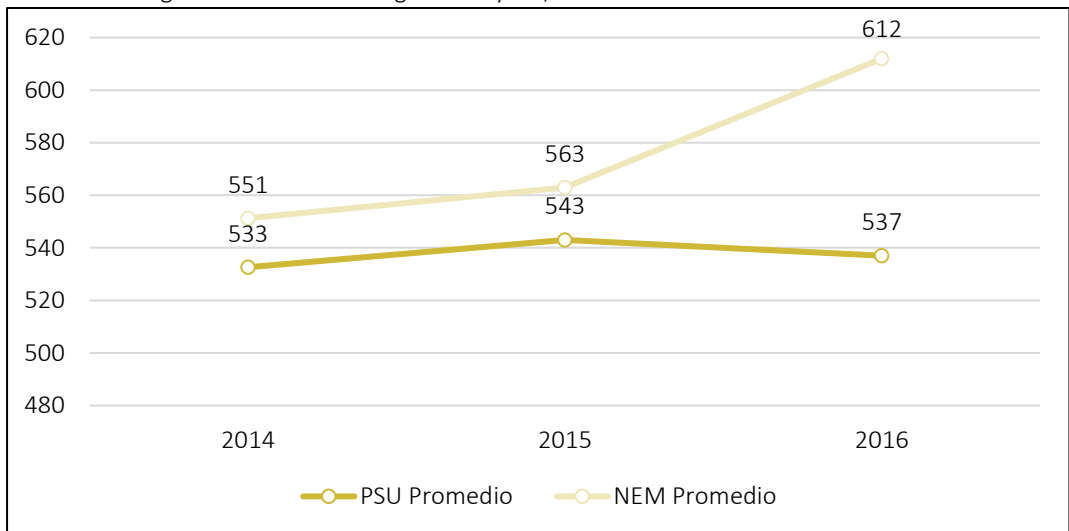


Fuente: Elaboración a partir de índices de matrícula, Consejo Nacional de Educación.

En el caso de la sede Región de Aysén, no se dispone de datos PSU ni NEM para el año 2019, pero entre los años 2014 – 2016 el puntaje promedio NEM tuvo un alza importante, pasando de 551 puntos a 612, mientras que el promedio PSU se ha mantenido en torno a los 538 puntos en el periodo, según se observa en el Gráfico 4.27.

Gráfico 4.27. Puntajes PSU y NEM de la Universidad de Magallanes, sede Región de Aysén

Puntaje promedio PSU (entre lenguaje y matemática) y NEM de la Universidad de Magallanes en la sede Región de Aysén, años 2007-2019

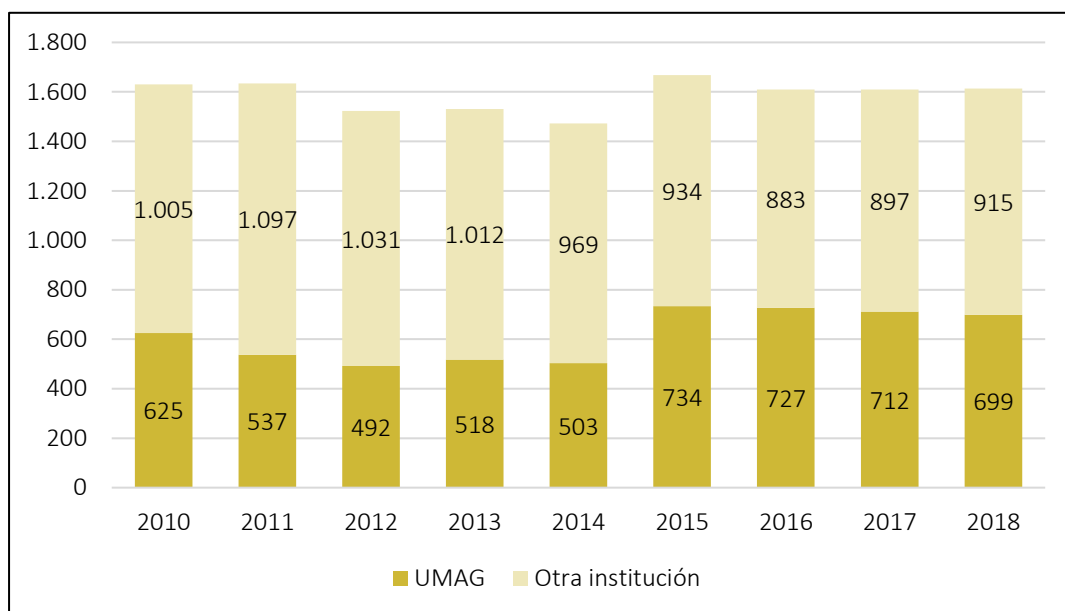


Fuente: Elaboración a partir de índices de matrícula, Consejo Nacional de Educación.

El Gráfico 4.28 permite observar la cantidad de estudiantes que, entre 2010 y 2018, rindió la PSU en la región de Magallanes y se matriculó en alguna institución de educación superior, ya sea en la UMAG misma o en alguna otra institución de educación superior de la región o del resto del país. La cantidad anual de estudiantes promedia los 1.600 cada año, de los cuales 616 en promedio se matricula en la UMAG (en torno al 39% de ellos) cada año. Es interesante observar que hasta 2014 la cantidad promedio de estudiantes que rindieron la PSU en Magallanes y que se matricularon en la UMAG era de 535 estudiantes, pero desde 2015 en adelante dicha cantidad subió a 718 estudiantes en promedio.

Gráfico 4.28. Rendición PSU en la región de Magallanes y matrícula en educación superior

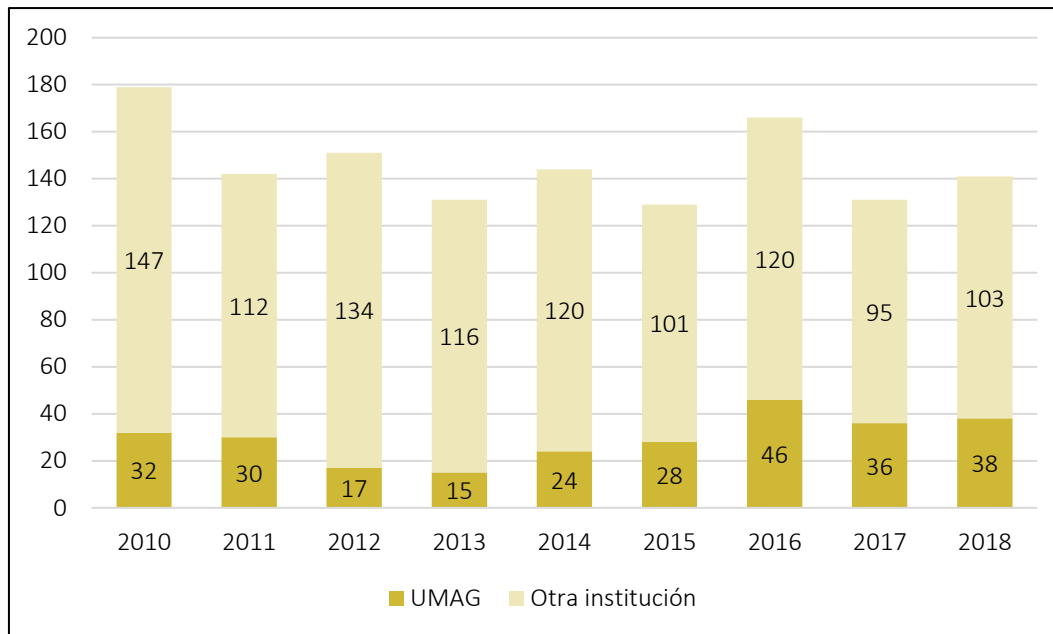
Número de estudiantes de la Región de Magallanes e institución donde se matriculan



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos DEMRE, SIES.

Por otro lado, al observar en qué institución de educación superior se matricularon los estudiantes provenientes de la propia región y que obtuvieron 650 o más puntos ponderados en la PSU cada año, observamos que la UMAG logró captar a 30 estudiantes en promedio en el período (lo que corresponde al 20% del total de estudiantes con puntajes PSU de 650 puntos o más en el período), según se observa en el Gráfico 4.29. El resto se matriculó en alguna otra institución de educación superior de la región o lo hizo en alguna otra institución de educación superior del país. En este caso, también se observa un cambio de comportamiento desde 2015 en adelante, en comparación a los años anteriores. En efecto, entre 2010 y 2014, la UMAG matriculó en promedio a 24 estudiantes de la región con puntaje PSU promedio sobre los 650 puntos (lo que representó a casi el 16% del total), mientras que entre 2015 y 2018 dicha cantidad aumentó a 37 estudiantes (casi el 26% del total).

Gráfico 4.29. Matrícula de estudiantes con puntajes PSU sobre 650 puntos
 Número de estudiantes matriculados en la UMAG u otras instituciones



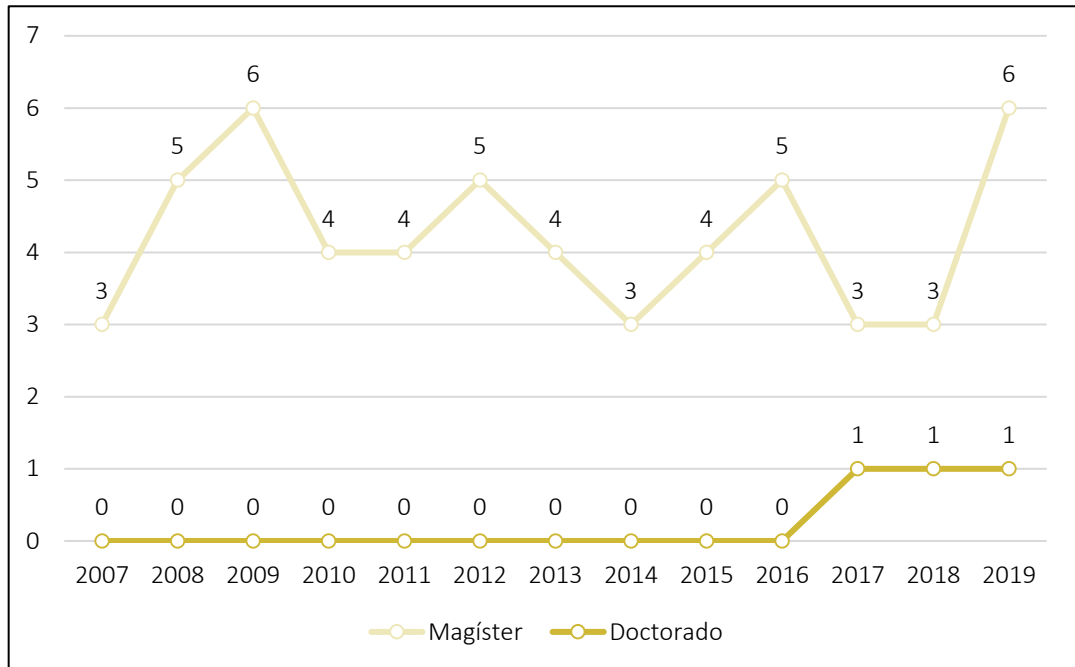
Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos DEMRE, SIES.

Investigación y Vinculación con el medio

La sede Región de Magallanes de la Universidad de Magallanes al año 2019 cuenta con 7 programas de postgrados, que representan casi un 10% del total de 73 programas impartidos por la universidad ese año. Estos programas han oscilado en un rango de 3 y 6 para los programas de Magíster entre 2007 y 2019, y sólo desde 2017 hay una oferta académica de un programa de doctorado, como lo muestra el Gráfico 4.30. En el caso de la sede de la Región de Aysén, desde 2007 a la fecha, no se han ofrecido programas de magíster o doctorado.

Gráfico 4.30. Programas de postgrado de la Universidad de Magallanes, sede Región de Magallanes

Número de programas de postgrado de la Universidad de Magallanes en la sede Región de Magallanes, de acuerdo con el nivel académico, años 2007-2019

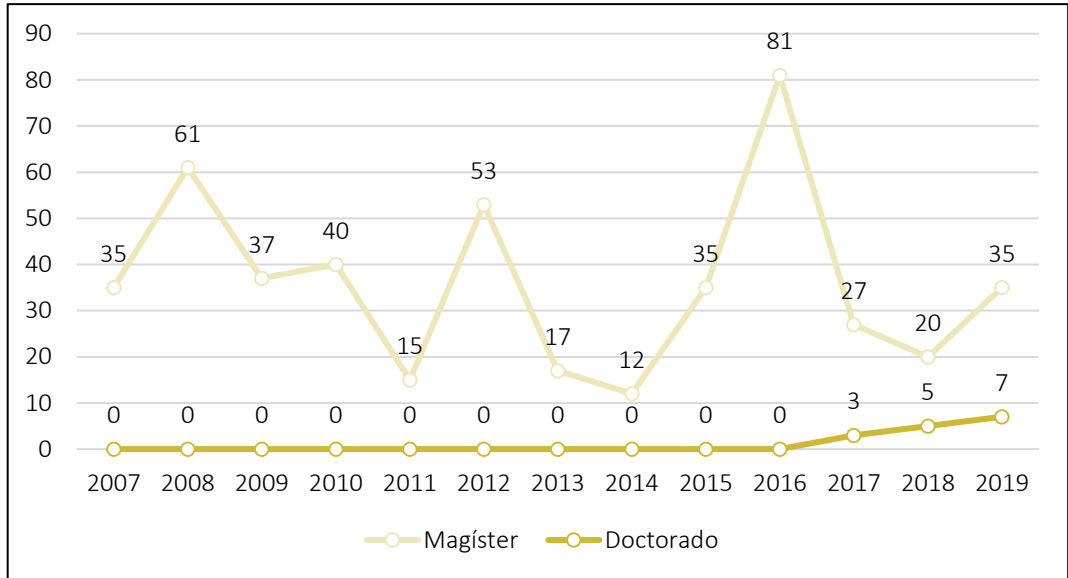


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

La matrícula de postgrado durante el año 2019 alcanza los 42 estudiantes, concentrándose principalmente en programas de magíster (83%). El Gráfico 4.31 muestra la alta variación de dicha matrícula en el periodo 2007-2019, destacándose los años 2008, 2012 y 2016 en que este tipo de programas alcanzó las matrículas más altas del periodo. Matrícula de doctorados recién se observa desde 2017 en adelante.

Gráfico 4.31. Matrícula de postgrado de la Universidad de Magallanes, sede Región de Magallanes

Número total de estudiantes de postgrado de la Universidad de Magallanes en la sede Región de Magallanes, de acuerdo con el tipo de programa académico, años 2007-2019



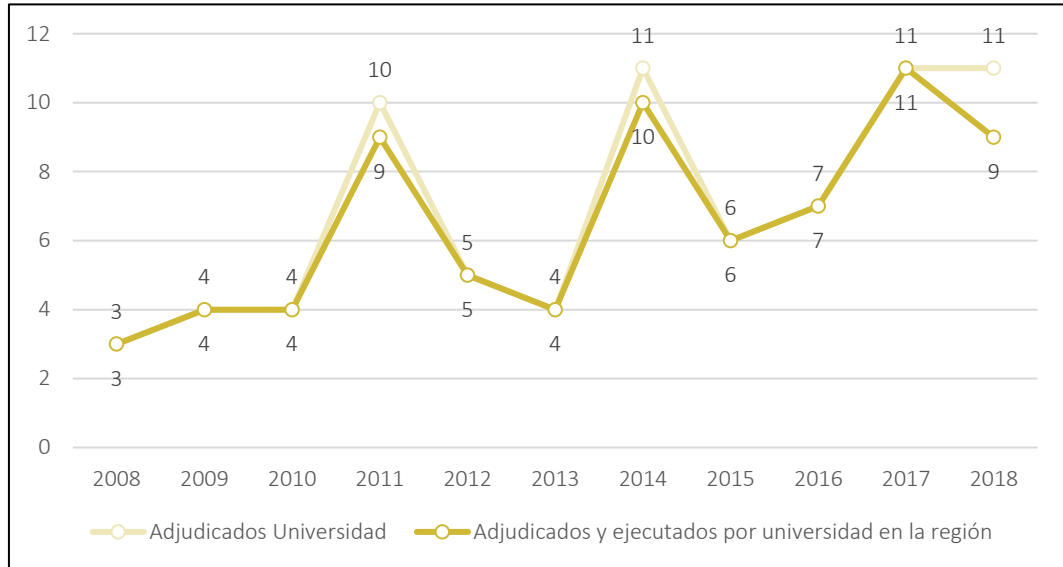
Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Por otro lado, es importante considerar los programas adjudicados por la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) y ejecutados por la institución. Estos programas provienen de alguna de las siguientes fuentes: Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT), Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDAF), Regional, y otros, tales como Programas de Astronomía, Fondo de Equipamiento Científico y Tecnológico (FONDEQUIP), Fondo Nacional de Investigación y Desarrollo en Salud (FONIS), Programa de Cooperación Internacional (PCI) y Programa de Investigación Asociativa (PIA).

El Gráfico 4.32 muestra que el año 2018, la Universidad de Magallanes se adjudicó 11 proyectos CONICYT (9 FONDECYT, 1 FONDEF, y 1 de “otros proyectos”), de los cuales ejecutó 9 en la Región de Magallanes (lo que equivale al 82% del total de sus proyectos). Para el periodo que comprende los años 2008-2018, en promedio el 97% de los proyectos que se adjudicó la universidad fueron ejecutados en la Región de Magallanes.

Gráfico 4.32. Proyectos CONICYT de la Universidad de Magallanes

Número de proyectos CONICYT adjudicados a la Universidad de Magallanes y número de proyectos ejecutados por dicha universidad en la Región de Arica y Parinacota, años 2008-2018

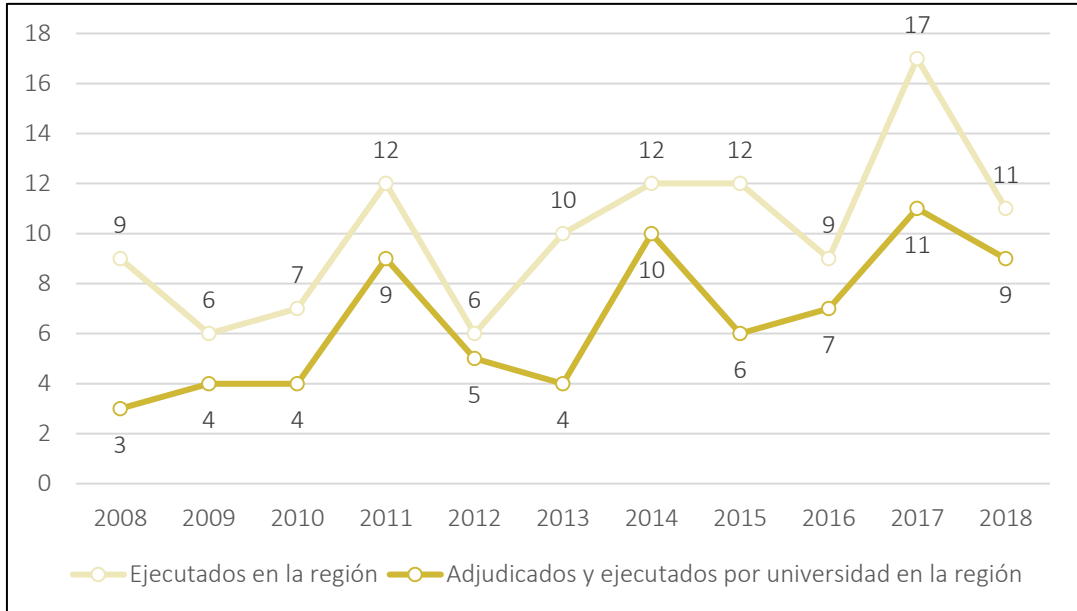


Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Por otro lado, el Gráfico 4.33 muestra la cantidad de proyectos CONICYT ejecutados en la región y los compara con aquellos que la propia UMAG se adjudicó y ejecutó en la región, lo cual indica que todos los años hay una cantidad importante de proyectos adjudicados y ejecutados por otras instituciones distintas a la UMAG. Esta brecha es mayor en los años 2008, 2013, 2015 y 2017. En el caso particular del año 2018 se ejecutaron 11 proyectos CONICYT en la Región de Magallanes (10 FONDECYT y 1 de “otros proyectos”), de los cuales 9 fueron ejecutados por la Universidad de Magallanes en la región. Entre los años 2008-2018, en promedio el 65% de los proyectos ejecutados en la región fueron proyectos de dicha universidad.

Gráfico 4.33. Proyectos CONICYT en la Región de Magallanes

Número de proyectos CONICYT ejecutados en la Región de Magallanes y número de proyectos adjudicados y ejecutados por la Universidad de Magallanes en dicha región, años 2008-2018



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

La Tabla 4.4 muestra que el año 2019, la Universidad de Magallanes concursó 7 proyectos FONDECYT modalidad Regular, solicitando M\$1.438.774, de los cuales fueron aprobados 2 proyectos (un 29%), con un monto de M\$ 420.764 (29% de lo solicitado). Los 2 proyectos aprobados corresponden a las áreas de estudio de “Antropología y Arqueología” y “Ciencias de la Tierra”.

Tabla 4.4. Proyectos FONDECYT Regular de la Universidad de Magallanes

Número de proyectos FONDECYT Regular concursados y aprobados para la Universidad de Magallanes y a nivel nacional, año 2019

	Concursados	Aprobados	%	Solicitado Total (M\$)	Aprobado Total (M\$)	%
Universidad de Magallanes	7	2	29%	1.438.774	420.754	29%
País (1)	1.894	518	27%	314.319.910	79.028.740	25%

Fuente: Elaboración a partir de información de datos CONICYT 2019.

(1): Considera proyectos y recursos de Universidades y otras instituciones.

En el caso de los proyectos FONDECYT de Iniciación, la Universidad de Magallanes concursó 7 proyectos, solicitando un monto de M\$ 666.816, no recibiendo aprobación en ninguno de ellos, como se observa en la Tabla 4.5.

Tabla 1.5. Proyectos FONDECYT de Iniciación de la Universidad de Magallanes
Número de proyectos FONDECYT de Iniciación concursados y aprobados para la Universidad de Magallanes y a nivel nacional, año 2019

	Concursados	Aprobados	%	Solicitado Total (M\$)	Aprobado Total (M\$)	%
Universidad de Magallanes	7	0	0%	666.816	0	0%
País (1)	1.130	379	34%	92.211.471	28.376.145	31%

Fuente: Elaboración a partir de información de datos CONICYT 2019.

(1): Considera proyectos y recursos de Universidades y otras instituciones.

Proyección de matrícula (2020-2023)

En base a los datos presentados, se han efectuado proyecciones de la matrícula de pregrado de la Universidad de Magallanes para los próximos 4 años. Por fuentes de la propia institución, se ha verificado que las carreras que se imparten actualmente en la sede de Coyhaique (región de Aysén) están en proceso de cierre, de modo que no están ingresando nuevos alumnos, y la matrícula en esa región debiese llegar a 0 estudiantes en el corto plazo. Teniendo esto en cuenta, se han realizado proyecciones únicamente para la región de Magallanes, donde se ubica la casa central de la universidad.

Se ha estimado la tendencia futura de 2 variables²⁴: la matrícula de pregrado de primer año (N_t) y la matrícula total de pregrado de la universidad (M_t). Puede apreciarse que ambas son endógenas, siendo impactadas por una serie de factores internos y externos a la universidad. La cantidad de vacantes ofrecidas en cada programa, los años y áreas de acreditación institucional, la acreditación de carreras específicas y el arancel cobrado son algunos de los elementos que dependen de la universidad, y que inciden a su vez en la matrícula observada. Entre los factores externos involucrados, está la matrícula de 4° medio de la región de Magallanes, que constituye la principal fuente de estudiantes de pregrado de esta institución; el desarrollo de políticas públicas asociadas a créditos y becas universitarias; y la oferta de educación superior en la región y el país en general.

Muchas de las variables mencionadas, sin embargo, son inobservables o no están disponibles. Por otra parte, es altamente complejo aislar el efecto de cada factor en las variables de interés, problema que se acrecienta debido al reducido número de años para los que se cuenta con información. Por las razones expuestas, estas proyecciones

²⁴ Debido a la disponibilidad acotada de datos, no se incluyó la cantidad de postulantes en las proyecciones.

están sujetas a un margen de error considerable, por lo que deben ser tomadas con cautela.

El modelo utilizado para proyectar la matrícula de pregrado en la Universidad de Magallanes supone que el movimiento de las variables de interés puede ser descrito por las ecuaciones

$$N_t = \alpha_0 + \alpha_1 N_{t-1} + \alpha_2 N_{t-2} + \alpha_3 E_{t-1} + \alpha_4 E_{t-2} + \alpha_5 Acr_{t-1} + \alpha_6 Ins_{t-1} + \alpha_7 Aran_{t-1} + \mu_t \quad (1)$$

y

$$M_t = \beta_0 + \beta_1 M_{t-1} + \beta_2 M_{t-2} + \beta_3 N_t + \beta_4 N_{t-1} + \beta_5 N_{t-2} + \beta_6 Acr_{t-1} + \beta_7 Ins_{t-1} + \epsilon_t, \quad (2)$$

donde N_t corresponde a la matrícula de pregrado de primer año en el año t , M_t es matrícula total de pregrado en el año t , E_t es la matrícula de 4° medio en la región de magallanes al año t , Acr_t corresponde a la proporción de programas acreditados sobre el total de programas ofrecidos en el año t , Ins_t es la cantidad de años obtenidos en el último proceso de acreditación institucional, vigente al año t , y $Aran_t$ es el arancel anual promedio cobrado por la universidad en t . Por su parte, μ_t y ϵ_t constituyen ruidos blancos cuyo valor esperado es 0 en cada período, y que asimilan la incertidumbre asociada al fenómeno estudiado. Notemos que en ambas ecuaciones se incluyen rezagos de la variable dependiente como variables explicativas. Los coeficientes α_i y β_i , con $i = 1, 2, \dots, 7$, fueron estimados mediante regresiones lineales (MCO), utilizando los datos disponibles para el período 2007-2019.

En base a las estimaciones efectuadas, se realizan proyecciones de N_t y M_t para el lapso 2020-2023. Debe considerarse que el resto de las variables explicativas, que entran en las ecuaciones como parámetros exógenos, son desconocidas en esos años. Por esta razón, se han hecho supuestos sobre la tendencia futura de estos parámetros, del siguiente modo:

- 7) Matrícula de 4° medio en la región de Magallanes (E_t): Se supone que la variación porcentual de esta variable entre un año y otro es igual al cambio porcentual que experimenta la población de 17 a 19 años en la región de Magallanes. Este último dato se extrae de las proyecciones poblacionales a nivel regional publicadas por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), estimadas en base al CENSO 2017.
- 8) Arancel real anual promedio ($Aran_t$): Se supone que el valor de esta variable se incrementa a una tasa anual igual a 4,2%, que equivale al aumento porcentual promedio de los últimos 10 años (período 2008-2018).
- 9) Variables de acreditación (Acr_t e Ins_t): Los años de acreditación que se obtengan en el próximo proceso, así como el número de programas que acrediten, están fuertemente ligados al desempeño de la universidad. Parece

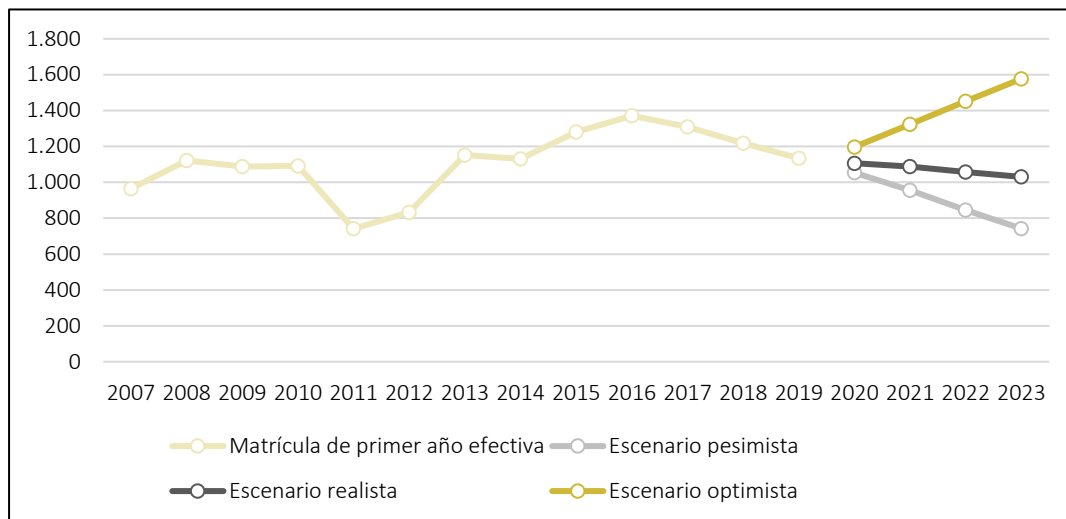
interesante, en este contexto, estimar proyecciones de matrícula suponiendo distintos escenarios, capturando así los efectos que podría tener una buena o mala administración de esta institución. De este modo, se realizan proyecciones condicionadas a un escenario pesimista, uno realista y otro optimista. En la situación pesimista, se supone que el porcentaje de programas acreditados disminuye de forma lineal desde 25% el 2018, a 20% el 2023. Se asume, además, que en el próximo proceso de acreditación institucional se obtendrán 3 años de certificación. En el escenario realista, la proporción de programas acreditados llega a 30% el 2023, manteniendo 4 años de acreditación institucional. El escenario optimista, por su parte, supone un 50% de carreras acreditadas para el 2023, y una acreditación institucional con 5 años de vigencia.

Teniendo en cuenta los supuestos señalados, se proyecta un número de estudiantes en primer año que depende fuertemente del escenario en que se sitúe la Universidad de Magallanes. Como se observa en el Gráfico 4.34, en el escenario realista la matrícula de primer año se mantendría relativamente estable en los próximos años, llegando a 1.030 alumnos para el 2023. Un desempeño positivo en los procesos de acreditación, sin embargo, repercutiría fuertemente, aumentando el número de estudiantes que ingresan a la universidad. En el escenario pesimista ocurre lo contrario.

Como se aprecia en el Gráfico 4.35, la matrícula total proyectada también muestra una relación directamente proporcional a los resultados que se obtengan en el siguiente proceso de acreditación. En el escenario realista, la matrícula de pregrado sería de 3.957 estudiantes, número que podría llegar a 4.766 en el escenario optimista, acorde al cual la Universidad de Magallanes obtiene 5 años de acreditación, e incrementa el porcentaje de programas acreditados hasta 50% durante los próximos años.

Gráfico 4.34. Proyección matrícula de primer año de la UMAG, Región de Magallanes

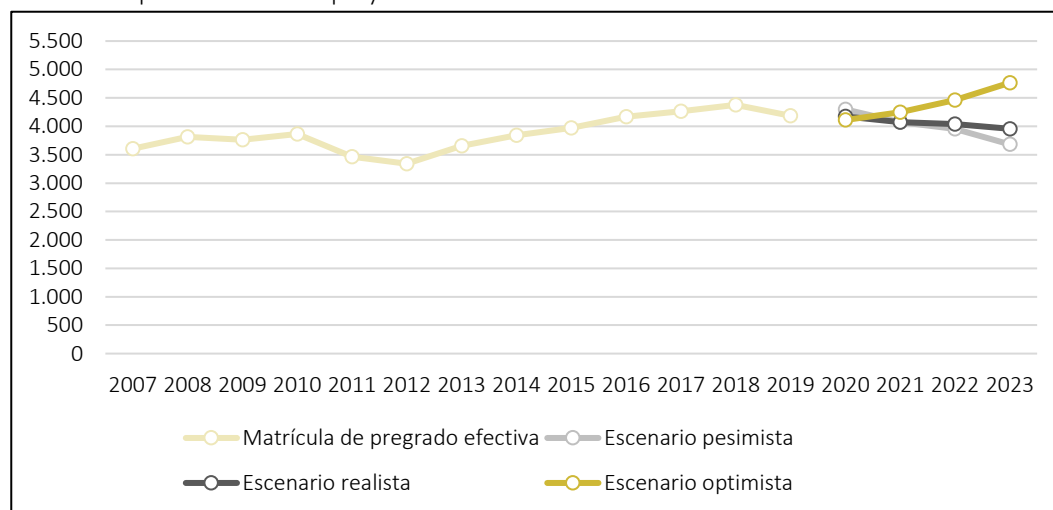
Número de estudiantes matriculados en primer año de programas de pregrado, período 2007-2023. Para el lapso 2007-2019, se presenta la matrícula efectiva, para años posteriores se expone la matrícula proyectada



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Gráfico 4.35. Proyección matrícula total de pregrado de la UMAG, Región de Magallanes

Número de estudiantes matriculados en programas de pregrado, período 2007-2023. Para el lapso 2007-2019, se presenta la matrícula efectiva, para años posteriores se expone la matrícula proyectada



Fuente: Elaboración a partir de la Base de Datos de Matrícula de Educación Superior, SIES, MINEDUC.

Hallazgos principales Universidad de Magallanes

El año 2019, el 38% de la matrícula de 4º medio se encuentra en establecimientos particulares subvencionados y el 53% en establecimientos municipales. Desde 2008 al presente la matrícula municipal ha disminuido, mientras que la particular subvencionada ha aumentado.

El año 2019 el 70% del total de la matrícula regional pertenece a la modalidad Humanista-Científica.

El 54% de la matrícula de pregrado de la región de Magallanes estudia en la universidad estatal, que ha incrementado su matrícula en 16% entre 2007 y 2019. El mayor incremento porcentual de matrícula regional, sin embargo, se produjo en los CFT (114%), mientras que el mayor descenso se produjo en la universidad privada (disminución de un 66% en la matrícula entre 2007 y 2019).

Casi la totalidad de la oferta de programas académicos de la UMAG en 2019 (el 96%) se concentran en la región de Magallanes, mientras que la oferta académica en la sede de la Región de Aysén ha disminuido de 11 en el año 2014 (año en que hubo una mayor cantidad de programas), hasta llegar a 3 el año 2019. Una explicación posible de este fenómeno podría deberse a la presencia de la nueva Universidad de Aysén, pues la disminución de programas y matrícula de la sede la UMAG coincide con la instalación de dicha Universidad.

Durante 2019 el 90% de los programas de pregrado ofrecidos por la UMAG en Magallanes corresponden a programas de pregrado y sólo el 10% a programas de postgrado y de ellos, en 2019, solo el 44% corresponde a programas profesionales con licenciatura previa. Durante todo el período estudiado la proporción de programas profesionales con licenciatura previa de la UMAG en Magallanes, ha sido menor en relación con los programas técnicos de nivel superior y profesionales sin licenciatura previa que ofrece dicha IES.

Si bien la mayor proporción de estudiantes de pregrado en todas las Instituciones de Educación Superior de Magallanes en 2019, según las áreas OCDE, se concentra en “Salud y Servicios Sociales”, seguida de “Ingeniería, Industria y Construcción” y “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho”.

Entre 2009 y 2018 los programas acreditados por la UMAG, todos de pregrado, han aumentado de 2 en 2009 (3% del total de programas), a 19 programas acreditados en 2018 (un 25% del total de programas).

Aun así, la cantidad de postulantes a primer año en la UMAG en Magallanes ha disminuido entre 2010 y 2018 en un 8,4% (de 869 a 796 estudiantes anuales),

habiéndose observado una importante baja en los años posteriores a las movilizaciones estudiantiles de 2011, para recuperarse parcialmente desde 2015 en adelante. En 2018, el 83% de ellos provino de establecimientos regulares Humanista-Científicos y casi un 30% lo hizo de regiones distintas a la de Magallanes.

Sobre el 93% de la matrícula total anual de la UMAG se concentra en la región de Magallanes y fue en 2015 cuando la sede de Aysén alcanzó la mayor proporción del total de matrícula de la UMAG (un 6.3%), pero desde el año siguiente disminuyó drásticamente pasando de 274 estudiantes en 2016 (un 6.1% de la matrícula total) a 90 en 2019 (un 2.1% de la matrícula total).

Las cantidades y porcentajes de estudiantes de pregrado en las primeras tres áreas OCDE, en todas las Instituciones de Educación Superior de Magallanes en 2019, corresponden a 2.225 estudiantes en “Salud y Servicios Sociales” (29%), 1.800 en “Ingeniería, Industria y Construcción” (23%) y 1.693 en “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho” (22%). De todas ellas, la UMAG comprende la matrícula del 74% de los estudiantes de “Salud y Servicios Sociales”, al 44% de los estudiantes de “Ingeniería, Industria y Construcción” y al 53% de los estudiantes de “Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho”.