

Revista de

EDUCACION



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION

NUEVA

Evaluación: una herramienta para mejorar

Liceo Sara Blinder:
hacia una cultura evaluativa

Prueba TIMSS
y el nuevo currículo

APRENDER
+ Y
MEJOR

\$ 2.250

Edición N° 290

DU
290
01
embre

Novi



UNIVERSIDAD MAYOR

Facultad de Educación

PROGRAMAS ESPECIALES

Pedagogía en Educación Básica
(para profesores titulados de otros niveles y licenciados)

Pedagogía en Educación Media Científico - Humanista
(para licenciados, profesionales, y personas con estudios pedagógicos incompletos)

Pedagogía en Educación Técnico Profesional
(para profesionales y técnicos titulados)

Pedagogía en Artes Musicales para Educación Básica y Media
(para personas con estudios pedagógicos musicales en educación superior, mínimo 3 años)

Pedagogía en Educación Parvularia
a. Para profesores de Educación Básica
b. Para técnicos titulados y personas con estudios incompletos en la especialidad

Pedagogía en Educación Básica con mención en Transtornos del Aprendizaje
(admisión especial para trabajadores, jornada vespertina)

Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación
(para profesores de Alemán, Francés y Filosofía)

Paralelamente se obtiene la licenciatura en educación

MAGÍSTER

Magíster en Ciencias de la Educación con mención en:

- Administración y Gestión Educacional
- Currículum y Evaluación
- Orientación Relaciones Humanas y Familia

Magíster en Pedagogía Universitaria (a distancia y semipresencial)

Magíster en Administración y Gestión Deportiva y Recreativa

Magíster en Actividad Física y Salud

Magíster en Entrenamiento Deportivo

POSTÍTULOS

- Postítulos en Psicopedagogía
- Postítulos en Transtornos del lenguaje oral
- Postítulos en Deficiencia Mental

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN (presencial a distancia)

Magíster en Educación Diferencial con mención en Transtornos de la Comunicación

Informaciones y Matrículas: Sede Américo Vespucio · Av. Américo Vespucio Sur 357 · Fono (56-2) 240 3848 · Fax (56-2) 240 3862 · Las Condes · Santiago
admisión@umayor.cl · Horarios de atención: Lunes a Viernes 9 a 14; 15 a 20 horas · Sábado: 9 a 13 horas.



www.umayor.cl

INDICE

EDUCACION BASICA <i>Evaluación y diversidad</i>	2
EDUCACION MEDIA <i>Liceo Sara Blinder</i>	4
EXCELENCIA DOCENTE <i>Premios Excelencia Docente</i>	6
INTERNACIONAL <i>Timss</i>	7
REPORTAJE <i>Evaluación: Una herramienta para mejorar</i>	9
REFLEXION <i>¿acto goso o doloroso?</i>	13
APRENDER A NAVEGAR <i>Ponga orden a la web</i>	14
REUNION DE APODERADOS <i>La familia también evalúa</i>	16
EDUNOTICIAS	17
VISITE NUESTRO SITIO	18
APUNTES	19
CORREO	20

Mariana Aylwin Oyarzún
Representante Legal

SUBSECRETARIO DE EDUCACION
José Weinstein Cayuela

EDITORA GENERAL
María Teresa Escoffier del Solar
Alameda 1381
2º piso, Santiago

PERIODISTAS
Nelda Prado León
Verónica Vives Cofré
Paz Escárate Cortés
Silvia Salgado Pérez

FOTOGRAFIA
Matías del Campo
Alejandra Escudero

Ministerio de Educación®
ISSN 0716-0534

www.mineduc.cl/revista

Editorial



La primavera es en el mundo de la pedagogía el tiempo de la evaluación. Es el fin de año, la época de cosecha, el período para enfrentarse con la realidad de lo hecho y de lo por hacer.

Para la mayor parte de los alumnos y no pocos profesores la evaluación tiene un componente ante todo punitivo. Las notas dicen quién es quién, y se convierten en sujeto de competencia y de frustración. Las notas encasillan en vez de educar, castigan en vez de enseñar. Se vuelven instrumento de poder, en vez de ser sujeto de interacción, momento de encuentro, de mutuo crecimiento.

Y sin embargo el proceso de aprendizaje no puede completarse si no se realiza una evaluación adecuada. Una evaluación que incluya y no excluya, una evaluación que se realiza en conjunto con los alumnos, que éstos asumen como parte de su aprendizaje. Una evaluación que forme y que permita finalmente la autoevaluación crítica del educando y del educador. Porque no hay juicio más ineludible que el que formamos en nuestra conciencia, y no hay verdadero aprendizaje fuera de esa conciencia propia.

Estos son objetivos de nuestra Reforma. La evaluación permanente, formativa, activa y lúcida. La evaluación que crea sus parámetros y que une, que es motor, que es acción, que es verbo y no simple adjetivo. En estas revistas nos abocamos a mostrar posibilidades de esta nueva evaluación. En los reportajes de este número de primavera encontrarán ejemplos y teoría para que hagamos de esta nueva evaluación, parte de la educación que en conjunto construimos.

Mariana Aylwin Oyarzún
Ministra de Educación

En la Escuela municipal Palestina, niños con y sin discapacidad crecen juntos en conocimientos y en solidaridad. La integración ha llevado a sus docentes a aplicar otras maneras de evaluar de acuerdo con las posibilidades de cada alumno. Allí, un dibujo, una disertación o un escrito, puede hablar de los logros de los estudiantes.

Evaluación y diversidad



Ubicada en la comuna de La Reina, esta escuela atiende a 1.127 niños y niñas de kinder a octavo básico. Veintisiete de ellos son alumnos con discapacidad motora, niños con deficiencia mental o con síndrome de Down. Los profesores y directivos los llaman alumnos integrados, ya que comparten el aula con los demás y los logros cognitivos se van adecuando a las capacidades de cada quien.

Cuando un menor con necesidad especial ingresa, es recibido por un equipo formado por una educadora diferencial, una fonoaudióloga y una kinesióloga, que realiza un diagnóstico. A partir de él se decide en qué etapa de desarrollo está y a qué curso va a pertenecer. Cada uno de estos alumnos tiene un plan educativo semestral, el que conjuga los requerimientos del currículum y las potencialidades mostradas en sucesivas evaluaciones.

La historia comenzó cuando "la mamá de una niña con síndrome de Down, pidió matrícula para su hija y sentimos que no podíamos discriminarla", cuenta Olga González, jefa de UTP. Desde esa experiencia, surgió el proyecto educacional centrado en la integración de niños con discapacidad. "El primer objetivo es la socialización y a partir de ella, se adecuan los logros cognitivos de los diferentes alumnos", explica.

El programa educativo contempla clases en el aula para todo el grupo-curso y sesiones con la kinesióloga o la fonoaudióloga para los alumnos integrados. El trabajo con la educadora diferencial puede ser en el aula o individualmente. Con estas actividades, también los niños que poseen necesidades especiales, pueden ser atendidos en su ritmo.

El interés y la flexibilidad de los docentes han sido pilares para lograr aprendizajes en la diversidad de niños que atiende el establecimiento. Una vez al mes, la educadora diferencial se reúne con los profesores de niños integrados y planifican el trabajo de acuerdo con los objetivos de las materias que se están tratando y el grado de evolución del alumno. Las evaluaciones se aplican pensando en cada uno de ellos y, mensualmente, los contenidos, las

actividades y las metodologías de evaluación se adaptan a las potencialidades individuales. Hay estudiantes y/o materias que son evaluadas a través de dibujos, de discursos orales o escritos, dependiendo de sus características.

Por ejemplo, en un curso, la asignatura de Historia de Chile contempla el estudio de la guerra del Pacífico. Para evaluarla, los niños integrados confeccionaron maquetas relativas al tema, mientras que el resto del curso elaboró informes sobre la misma época histórica. De distintos modos, todos los alumnos fueron evaluados.

La socialización

Virginia Maray, del departamento de Educación Especial del Ministerio, sostiene que las evaluaciones a los niños integrados no son menos exigentes que las del resto del curso, sino que son distintas, ya que dependen de las posibilidades de ellos. "Por ejemplo, si el alumno es ciego, su evaluación será en sistema braille, lo que no significa que los contenidos no estén interiorizados. La situación es distinta si se trata de deficiencia mental: logros como el manejo de la lectura, la escritura y las cuatro operaciones básicas están supeditadas a las potencialidades de cada alumno".

Para Virginia Maray, la socialización de los niños integrados es fundamental en su desarrollo, ya que el sentimiento de pertenencia estimula el conocimiento. La educadora diferencial de la Escuela Palestina opina que la socialización sirve porque los estudiantes integrados son imitadores de sus compañeros, "ellos ven a sus amigos como lo más importante en el colegio". De hecho, tienen tutores a lo largo de su estadía en la escuela, que los guían en lo académico y que cada estudiante ha escogido según su afinidad.

Olga González resalta que en la Escuela Palestina "se valora el enorme esfuerzo que significa aprender a leer y escribir para los niños integrados". Agrega que en esta escuela "ellos no repiten porque privilegiamos la permanencia en el establecimiento. Nos importa que nuestros alumnos aprendan a vivir y a convivir".



Primera Pasantía Nacional

La Escuela Palestina fue anfitriona de la Escuela El Bosco, de Quillota, en la primera pasantía nacional. Esta última atende a 17 niños integrados, en un contexto rural. Las experiencias y aprendizajes de ambos establecimientos se intercambiaron durante dos semanas, una en Quillota y otra en Santiago, durante el mes de octubre.

Dentro de las conclusiones de esta pasantía, se dio importancia a la adaptación curricular de las necesidades de niños integrados y a la sensibilización y acogida de estos alumnos, por parte de los liceos. Haydée Toro, directora de la Escuela Palestina, cree que es prioritario ocuparse del futuro, debido a que este año, la alumna integrada con mayor edad, cursa sexto básico y se hace urgente capacitarla laboralmente. El anhelo de la Escuela Palestina es que sus egresados sean más independientes y autónomos en su vida adulta. Haydée Toro explica que la comunidad entera está involucrada en la integración de la diversidad, "intentamos que todos los alumnos sean niños felices. Nunca un alumno o un profesor se ha quejado por convivir con personas con discapacidad. Creo que el proyecto de esta escuela los tiene como propio".

Liceo Sara Blinder: hacia una cultura

En el Liceo Politécnico Sara Blinder, de la comuna de Santiago, se ha instalado una cultura de la evaluación. Desde 1996, se propusieron saber cuáles eran sus fortalezas, cuáles sus debilidades y cómo superarlas. En el primer año, los directivos comenzaron autoevaluándose, en 1997 propusieron a los profesores que los diagnosticaran a ellos y, a partir de sus sugerencias, reformularon la gestión para el período siguiente. Al tercer año, los directivos nuevamente fueron evaluados por los docentes y también se hizo viceversa.

Durante el desarrollo de este proceso, la comunidad educativa entera entendió que la evaluación no es un sistema punitivo, sino formativo. Amanda Urrea, directora del establecimiento, explica que la implementación de la evaluación fue progresiva, lo que contribuyó a generar confianza y credibilidad entre los colegas.

Con la validación de los sistemas evaluativos en el establecimiento, se creó una cultura abierta a mirarse a sí misma con el objetivo de aprender. Aún más, este año la comunidad educativa consideró importante incluir la supervisión de aula a fin de mejorar las prácticas pedagógicas. Para hacerla realidad, primero los docentes decidieron que querían ser supervisados por los directivos y luego, todos consensuaron una fecha para llevarla a cabo. El paso siguiente será una segunda supervisión sin aviso.

La diferencia entre el diagnóstico

realizado el año pasado por el Liceo Sara Blinder y el actual, es que el Ministerio de Educación –a través del Programa de Mejoramiento de la Enseñanza Media y su componente de gestión– les proporcionó un instrumento de evaluación⁽¹⁾ que incorpora elementos nuevos, como la participación de las alumnas y las evidencias para comprobar el logro o no logro de los objetivos en tres áreas claves para el funcionamiento de la organización escolar: prácticas pedagógicas, gestión y participación de las alumnas.

Evaluar es la mejor forma de saber qué hacemos bien y cómo mejorar lo deficitario.

Aplicando este instrumento, pudieron enriquecer la información con el horizonte en mejorar la calidad de los aprendizajes. "En el instrumento, cada área evaluada tiene dimensiones, ellas poseen indicadores y, a su vez, éstos evidencian que orientan y contextualizan los datos que encontramos", señala Miguel Dibán, jefe de la Unidad Técnico Pedagógica.

Mónica Chaparro, coordinadora del Programa de Mejoramiento de la Enseñanza Media en su componente de gestión, cuenta que uno de los propósitos centrales del área gestión es instalar una cultura evaluativa y la validación de este instrumento puede ser clave para hacerla realidad. La directora del Liceo Sara

Blinder también cree que este método ofrece una oportunidad de aprender de la gestión, "sin diagnóstico no hay manera de saber en qué fallamos y reformular las estrategias a tiempo; tampoco podríamos averiguar cuáles son nuestros aciertos y potenciarlos". Agrega que es imprescindible "chequear la realidad con los propósitos del establecimiento para identificar las dificultades. En el liceo, entre todos hacemos una lluvia de ideas hasta dar con la manera de vencer los obstáculos".

El jefe de UTP del Sara Blinder cree que este instrumento de evaluación tiene un valor agregado, ya que será referencial para evaluaciones futuras y formará parte de un sistema de aprendizaje permanente. La autoevaluación permite medir avances intermedios y hacer correcciones con el objetivo de alcanzar las metas previstas en los plazos establecidos, como el incremento en 15 puntos de los resultados del Simce y la sucesiva reducción de los porcentajes de retiro y repitencia (hoy son 0,8% y 0,1%, respectivamente).

Evidencias que marcan pauta

El instrumento de autoevaluación institucional fue aplicado en mayo y tuvo descubrimientos importantes para la comunidad escolar. Las evidencias muestran que el área evaluada más deficitariamente fue la relacionada con la participación de las más de 800 alumnas matriculadas de

evaluativa

La autoevaluación institucional es un procedimiento que posibilita un diagnóstico participativo y objetivo, del estado de avance de la Reforma Educativa en los colegios y liceos. Saber cuáles son las áreas logradas y cuáles las deficitarias facilita la implementación de estrategias eficaces para potenciarlas o desterrarlas, según sea el caso.



La IV medio en sus modalidades de secretariado o de asistente de párvulos. "Con el diagnóstico, nos dimos cuenta de que fallaba la comunicación entre ellas. Inmediatamente, las mismas alumnas adecuaron el Proyecto de Mejoramiento Educativo que contempla una radio y un circuito cerrado de televisión, en pro de mejorar sus habilidades comunicacionales. Así nació el noticiero juvenil que denuncia situaciones negativas y difunde información útil para el alumnado".

En el área de prácticas pedagógicas, la autoevaluación institucional detectó la necesidad de perfeccionamiento docente. Ya que el liceo pertenece a la Sociedad de Escuelas Católicas Santo Tomás de Aquino, pudieron acudir a ella

para fortalecer sus redes sociales y capacitar a sus docentes en el reconocimiento de inteligencias múltiples. Es así como la jefa de UTP del Liceo Luis Arturo Pérez (Proyecto Montegrande), Norma Espinoza, capacita a 18 profesores del Sara Blinder en estas técnicas.

El área de gestión fue la mejor evaluada y dentro de ella, destacó el compromiso del equipo. La directora del establecimiento reflexiona sobre el uso del tiempo como una dimensión a mejorar "Nosotros tenemos que aprender a administrar mejor el tiempo, para después enseñárselo a las alumnas".

En definitiva, la incorporación a la cultura evaluativa significa, básicamente, tres pasos: un diagnóstico, la elabo-

ración de estrategias (fase en la que se encuentra el Liceo Sara Blinder) y finalmente, una cuenta pública donde explicitan los resultados en gestión, recursos y subvenciones y, también en logros académicos.

Como el liceo está incorporado a la Jornada Escolar Completa desde 1997, la cuenta pública es un hábito en ellos y la realizan en el mes de abril. Esto les significa transparencia en la gestión, compromiso de la comunidad, disposición al cambio y, en definitiva, aprender de sí mismo.

¹ Documento *¿Qué tan bien está nuestro Liceo?* distribuido a todos los liceos municipalizados y subvencionados del país.

El reconocimiento de la comunidad educativa a los mejores

Premios Excelencia Docente 2001

REGION	NOMBRE DEL SELECCIONADO	ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL
I	Dora de la Luz Ponce Torres	Liceo Octavio Palma Pérez
II	Teodoro Segundo Ibacache Kong	Liceo. Ind. Eulogio Gordo Moneo
	Roberto Leopoldo Bórquez Castro	Colegio Sagrada Familia
III	Maritza del Carmen Gallardo Carmona	Liceo Ramón Freire Serrano
IV	Magaly Gioconda Molina Núñez	Colegio Antonio Varas
	Cristina Uberlinda Pérez Pérez	Escuela José Agustín Alfaro
V	Elizabeth Teresa Valdenegro Jerez	Liceo Theodor Heuss
	Mercedes Agustina González Romo	Complejo Educ. Sargento Aldea
	Miguel Rigoberto Díaz Gómez	Liceo Pulmahue La Ligua
	Luis Guillermo Henríquez Henríquez	Microcentro Pedregal
	Luis Arnoldo Fara González	Esc. Guillermo Bañados Honorato
	Juan Sabino Reyes Arévalo	Liceo Nacional de LLo-LLeo
VI	Miguel Angel Chamy Tala	Escuela Especial Dr. Alberto Scheitzer
	Juan Carlos Lizama Pérez	Escuela Básica G-517
	María Inés Moraga Araya	Escuela Oyarzún Peña
VII	Oscar Renato Bustamante Cornejo	Microcentro Hualañé
	Mónica del Carmen Jara Chamorro	Liceo de Pelarco (C-41)
	Norma Irene Stöckle Aroca	Escuela Concentrada
	Eduardo Alberto Ulloa Avendaño	Liceo Fernando Lazcano
VIII	Rosa Teresa Altamirano de la Fuente	Esc. Blanca Estela Prat Carvajal
	Isabel del Carmen Arroyo Yáñez	Esc. República de Italia (D-250)
	Francia del Pilar Avila Ortega	Liceo Manuel Jesús Ortiz (c-15)
	Elisa del Rosario Bastías Galaz	Liceo Politécnico Carampangue
	Juan Antonio Jorquera Lavín	Esc. Parroquial San Diego de Alcalá
	Manuel Gerardo Gutiérrez Catalán	Escuela el Tambillo (G-1032)
	Jorge Gabriel Guzmán Guzmán	Esc. Fresia Graciela Müller Ruiz
	Jorge Eliecer Roa Villegas	Escuela Básica Rahuil
IX	Juan Segundo Tapia Lagos	Liceo Alonso de Ercilla y Zúñiga
	Pedro Pablo Cerda Hernández	Escuela Araucanía
	Inés Nicolasa Paredes Paille	Escuela Especial Feyetun
	Gerardo Alfonso Aedo Peña	Escuela Alborada
X	Ramón Iván Quichiyao Figueroa	Esc. José M. Balmaceda Fernández
	Juan Andrés Carrasco Zapata	Liceo Comercial de Osorno
	Myriam Lastenia Ponce Martínez*	Liceo Andrés Bello
	Víctor Hugo Pérez Triviño	Escuela Roberto White Gesell
XI	Héctor Alfonso Castro Asencio	Escuela Víctor Domingo Silva
	Maritza Arlette Maslov Igor	Escuela Especial Rotario Paul Harris
RM	María Elena Muñoz Araya	Escuela Básica Santa María
	María Angélica Zulantay Alfaro	Centro Educ. Brigida Walker
	Carmen María de la Vega Rodríguez	Juana Atala de Hirmas
	Pamela Astrid Llerena Mallea	Centro Educ. Luis Pasteur
	María Angélica Roca Jimeno	Liceo Carmela Carvajal de Prat
	Heriberto Segundo Castillo Miranda	Escuela Especial de Desarrollo
	Morelia Margot Muñoz Gaete	Colegio las Araucarias
	Blanca del Carmen Poveda Aballay	Esc. República Oriental del Uruguay
	Guillermo Patricio Guzmán Loyola	Liceo A-31
	Gloria Jacqueline Vera Jeria	Esc. F-738 Los Rulos
	Moisés Alfonso González Román	Liceo Amanda Labarca B-66
	Inés Albertina Soto Serrano	Colegio Gabriela Mistral
	Alonso Rogelio Araya Orellana	Escuela Básica Platón



Timss:

evidencias para un nuevo currículo

A finales del 2000, Chile, junto a otros 37 países, conoció los resultados del Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias (Timss) realizado entre 1998 y 1999. Nuestros niños de octavo básico fueron evaluados mientras aprendían con el antiguo currículo, por lo que obtuvieron débiles resultados. Sin embargo, la participación en el test vino a ratificar la decisión de reformar los currículos nacionales de ambas asignaturas.

Para los equipos de la Unidad de Currículum y Evaluación, el que nuestro país se ubicase en el lugar 35 no fue gran sorpresa. "Cuando Chile se sometió al Timss, sabíamos que los resultados iban a ser malos, pero consideramos importante tener una evaluación cuantitativa y comparativa con otros países para que, al obtener resultados distintos, poder decir: "antes de la Reforma Curricular era así y ahora es de otra manera". Fue relevante la aplicación, aunque sabíamos que lo que venía era la crítica", comenta Patricia López, coordinadora del equipo de Ciencias.

Si bien la Reforma Curricular comenzó en 1996, los programas para octavo año regirán recién el próximo año (2002). Con respecto a los cambios en Matemáti-

cas, Isabel Soto, coordinadora del Mineduc en esa área, explica "cuando se hizo el Timss existían muchas categorías de contenido que se evaluaban y no estaban comprendidas en el currículo antiguo. No había referencias a comunicación, ni a razonamientos matemáticos ni a utilizar procedimientos diversos. El currículo nuevo, en cambio, incluye todas las categorías de contenido que evalúa esta prueba internacional. Principalmente se integra el desarrollo de habilidades del pensamiento".

La especialista sostiene que no sólo es el cómo enseñar si no el qué enseñar el que ha variado mucho. Estos cambios permiten que los objetivos y los contenidos se refieran a conocimientos, pero también a procedimientos, habilidades, estrategias de resolución de problemas, capacidad de explorar y formular hipótesis.

"Hemos ido estudiando y comprendiendo el Timss, comprobando que nuestras ideas originales, inspiradas en diversas reformas del mundo (Estados Unidos, Inglaterra, Holanda, Bélgica, etc.) y en nuestros propios estudios, tenían muchas coincidencias y eso ha sido muy gratificante", explica Isabel Soto. El currículo actual, aunque del punto de vista de ciertas formulaciones específicas de contenido no es coincidente con el Timss de 8º año, sí lo es con el tipo de aprendizaje que se quiere generar. "Esto me hace

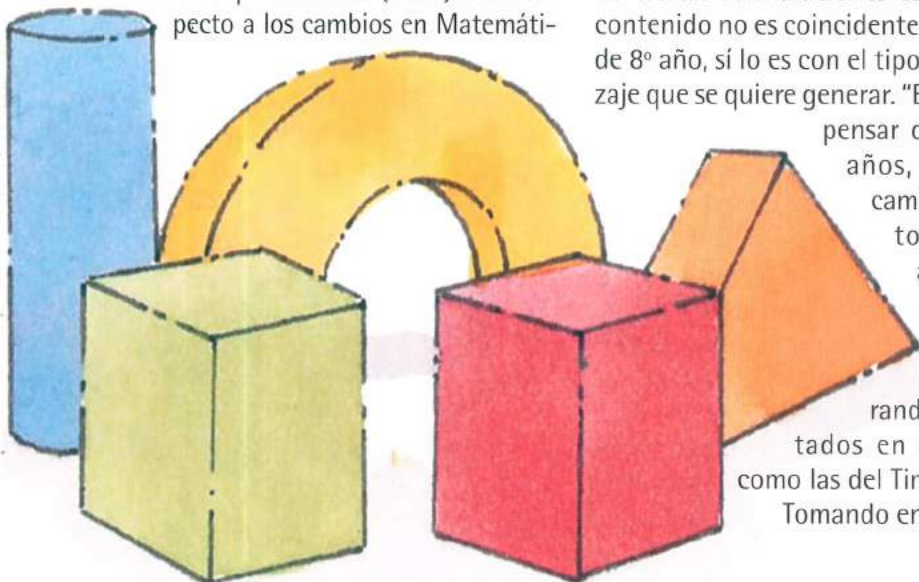
pensar que en unos años, pues estos cambios son lentos, nuestros alumnos y alumnas debieran ir mejorando sus resultados en mediciones como las del Timss".

Tomando en cuenta que

las reformas son profundas y que requieren de mucho tiempo para ser bien comprendidas, asimiladas, aceptadas, criticadas y modificadas, eventualmente, Isabel Soto recomienda que los profesores se familiaricen con las propuestas curriculares. No sólo con el marco curricular sino que con los programas, porque expresan de manera mucho más rica la profundidad y el sentido de las propuestas de modificación. "Sin un afán de decir: "hagan los programas, apliquen los programas", debieran al menos conocerlos bien para después construir a partir de ellos. Los programas no son recetarios, pero son buenas orientaciones. Deben adentrarse en la lógica de las proposiciones nuevas y ver cómo tienen una buena combinación de tradición e innovación", argumenta.

Concretamente, pide preocuparse por mirar qué hay detrás. Propone que cada vez que aparezcan resultados, ya sea del Timss o de otra prueba, miren y hagan los ejemplos de preguntas para ver qué hay detrás. Explica que al hacerlo se van a encontrar con habilidades que la sola mención del contenido no da cuenta. Es lo mismo que en el Simce, aclara. "Por ejemplo, en el de cuarto grado quizás son sumas y restas, pero si ves el conjunto de ítems adviertes que hay otras cosas detrás. Si los profesores y profesoras se van dando cuenta y discuten de eso otro que está en juego comprenderán la profundidad de los cambios".

También es un llamado a tener confianza en su propia capacidad de adaptarse, crecer, aportar e innovar en el campo de las Matemáticas. Sin pensar en que no van a poder hacerlo porque ellos lo aprendieron de otra manera. Esa misma metodología original les permite tener una base con la cual conocer cosas nuevas, afirma la coordinadora de Matemáticas.



Ciencias: partir de lo que saben

El currículo de Ciencias de octavo año, en términos de contenidos, permite observar la inserción de Química, que antes estaba ausente; los contenidos de Física eran extremadamente pequeños, ahora están mucho más acentuados. Y en Biología no había ningún tema

relativo a evolución o teorías del origen de la vida, que sí están presentes en el actual.

"Pero así y todo", comenta Patricia López, "uno podría decir que las variaciones no son muy grandes. Los cambios están en la forma en que esos contenidos y objetivos fundamentales deben traducirse en el aula. Cómo eso se enseña y qué se considera cuando se enseña. Tomar en cuenta lo que los alumnos ya saben y cómo lo saben. Por ejemplo, una concepción clásica de los niños es creer que las plantas no respiran como los demás seres vivos. Entonces, el profesor debe diseñar estrategias, actividades que tiendan a que ese preconcepto errado

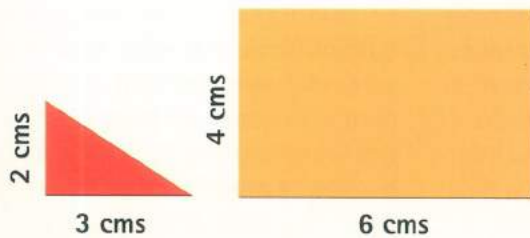
López. Aconseja permitir que ellos desarrollen los conceptos relevantes que se quieren enseñar y no llegar diciendo: "la respiración es esto y la fotosíntesis es esto otro", sino que decirles: "esto que tú entendiste tan bien y lo puedes describir así, se llama respiración".

Revisando el currículo antiguo en relación a las exigencias del Timss, Patricia López reconoce que aunque había materias que los alumnos definitivamente jamás habían visto, existían otros contenidos que sí conocían, pero no de la manera adecuada como para responder una pregunta como las que se plantean en el test. Allí, se les pide no sólo que memoricen y sepan el nombre de algo, sino que interpreten una situación, la expliquen, la fundamenten, y eso los niños prácticamente no lo hacían en la escuela. Se les estaba exigiendo la aplicación de habilidades para las que no habían sido formados o estimulados en forma suficiente.

"Ahora que existen los nuevos currículos falta que la implementación de los programas en el aula sea correcta. Los maestros están en un proceso de aprender cómo hacer esta nueva clase y en ese proceso están los perfeccionamientos, que cada vez van a tener que ser más afinados. Los primeros no fueron los ideales, pero también se está aprendiendo en eso. En un proceso de aprendizaje para todos", opina la coordinadora.

Y dentro del aula, sostiene que hay que tener más confianza en los niños. "Saben más de lo que uno cree y pueden aprender más de lo que a veces se piensa". Finalmente, hace un llamado a los profesores a que se sientan como los gestores del cambio, que de ellos depende que la educación mejore.

Ejemplo pregunta Timss Matemáticas



Cuántos triángulos rectángulos rojos como el que se muestra arriba se necesitan para cubrir exactamente la superficie del rectángulo?

- A. Cuatro
- B. Seis
- C. Ocho
- D. Diez

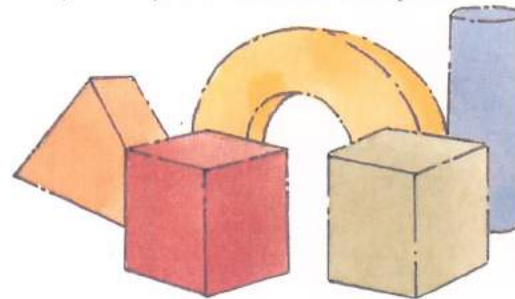
Nivel dificultad: Alto

Responde correctamente:

- Promedio internacional: 46%
- Mejor puntaje país: 80% (Japón)
- CHILE: 27%
- Peor puntaje país: 12% (Sudáfrica)

se destruya".

En este sentido es fundamental el conocimiento y la aplicación de las nuevas teorías sobre el aprendizaje, apuntar a que los niños construyan su conocimiento. Lo que ellos saben tiene que ser como un ancla, de modo que lo nuevo tenga sentido y sean protagonistas de su propio aprendizaje, enfatiza Patricia



Evaluación: una herramienta para mejorar

Dagmar Raczynski, socióloga con amplia experiencia en evaluación de políticas y programas sociales*, entrega su visión sobre el sentido y las ventajas de una evaluación constante.

* En el sector educación coordinó una evaluación del Programa de las 900 Escuelas (1998-99) y un estudio sobre la JEC (2001)



"La evaluación es una fase en todo ciclo de trabajo y debiera practicarse contantemente. Su sentido y propósito está asociado al uso de los resultados que se generan para perfeccionar lo que se hace. Cada uno de nosotros, cualquiera sea el ámbito de acción en que se desempeña -la familia, la escuela, el trabajo, la comunidad-, debiera evaluar sus actitudes y conduc-

responsabilidad, destreza deportiva, artística y otras dimensiones), la cultura evaluativa en nuestro medio es débil en el sentido que ha estado centrada en el alumno y no en otros aspectos del acción educativa.

Además, la evaluación de alumnos, en líneas generales, es realizada por el profesor sin mayor participación del afectado. Sólo en años recientes se han estimulado alternativas donde los alumnos son partícipes de su evaluación personal y la de sus compañeros (a través de la autoevaluación, co-evaluación y evaluación de pares). De esta manera, el profesor posibilita que el alumno comprenda la corrección de la que está siendo sujeto y la use como refuerzo positivo y no negativo, que es lo común en nuestra cultura, y que ha llevado a que evaluar se interprete como acción fiscalizadora y, a veces, punitiva.

Otra señal de una cultura evaluativa limitada es la ausencia de prácticas de retroalimentación. Una evaluación del P 900 reveló que los temas tratados en el taller de profesores, sólo en algunas circunstancias se trasladaban al aula (que es lo que el programa busca). Esta responsabilidad no había sido pedida explícita o abiertamente a los profesores y, por tanto, pocos la ponían en práctica. Simultáneamente, ellos visualizan el aula como un ámbito privado, donde no corresponde que los pares, el director, el supervisor o un equipo técnico observe y evalúe lo que hace y retroalimiente su accionar.

En la misma evaluación se detectó que los monitores son capacitados, reciben y trabajan con el manual, consultan al supervisor y al profesor coordinador en la escuela, pero lo señalan como debilidad del programa, ya que los evalúa y entrega comentarios sobre el ejercicio de su labor.

Una tercera señal de la escasa cultura evaluativa se refleja en la precariedad de los registros que lleva el Ministerio desde la identificación de los establecimientos y los RBD, hasta los registros asociados a programas, entrega de textos y otros; los registros mues-

tran incoherencias o inconsistencias; por lo tanto, tienen poco uso para fines de diagnóstico, evaluación y aprendizaje".

¿Cómo se inserta el SIMCE en esta cultura evaluativa?

"Las bases de información del Mineduc que se escapan del comentario señalado, son las de la prueba SIMCE. Un cuerpo de información de importancia, central para acotar y observar tendencias en la calidad y equidad de la educación, que no existe en otro país de América Latina, al menos para un lapso de tiempo tan largo (casi dos décadas).

Esta base permite análisis detallados sobre la distribución de la calidad según características sociales y económicas de los alumnos y tipo de escuela según dependencia, tamaño de su matrícula, localización rural-urbana, lo que ha contribuido a importantes hallazgos y a echar por tierra mitos como el que la calidad de la enseñanza sea siempre mejor en las de administración privada que en las municipales. No obstante, no revela nada sobre la caja negra del proceso de enseñanza-aprendizaje, que es el ámbito más relevante al momento de definir los programas de mejoramiento e innovación pedagógica".

¿Cuáles son los criterios para una buena evaluación?

"Evaluar involucra siempre un punto de vista y un criterio valorativo. Se evalúa en función de fines u objetivos que es necesario explicitar en cada caso: aprendizaje cognitivo de los alumnos, aprendizaje de relaciones sociales y comunicativas, formación de hábitos y conductas de responsabilidad, capacidad del profesor de generar aprendizajes significativos en los alumnos, mejoras en el clima organizacional de los establecimientos educacionales, expansión de la capacidad de liderazgo directivo en el establecimiento, fortalecimiento de la autonomía de la escuela, respeto a las



tas, ser crítico respecto a sí mismo, derivar lecciones de lo realizado, perfeccionar su quehacer. Es decir, evaluar para aprender y mejorar".

¿Cuál es el diagnóstico de la evaluación en nuestro país?

"Pese a que la evaluación ha sido central en el proceso de enseñanza-aprendizaje (los alumnos se evalúan y califican periódicamente en cuanto a su aprendizaje cognitivo, conducta,

leyes laborales, eficiencia en el uso de los recursos, adecuación de los procesos y acciones a la normativa legal, etc.

Las evaluaciones tienen que explicitar qué van a evaluar, cómo lo harán y con qué medida. Los resultados de las evaluaciones apuntan a mostrar logros y deficiencias, según el caso en aprendizaje de alumnos, desempeño de los profesores, SIMCE, relación profesores-alumnos, uso de textos escolares, etc. La identificación de insuficiencias duelen y muchas veces crean rechazo. No obstante, esto no es consustancial a la evaluación. Más bien depende de la claridad, transparencia y rigurosidad metodológica con que se realiza la evaluación, lo que abarca desde la definición del punto de vista y criterio valorativo a aplicar, su traducción en indicadores, la medición de éstos, y la presentación de estos aspectos a las partes involucradas, en particular los afectados por los resultados de la evaluación.

En este ámbito son fundamentales dos aspectos, la credibilidad y legitimidad que quienes evalúan tienen frente al evaluado y la manera en que se comunican los resultados de la evaluación. En general, cuando las evaluaciones se realizan con participación de los involucrados, con criterios y formas de medición consensuados y los resultados se comunican adecuadamente, sus efectos son positivos y aportan a un mejoramiento de las situaciones evaluadas. Así se debilita la imagen fiscalizadora o punitiva que, con cierta frecuencia, tiene la evaluación".

¿Cuáles son los tipos de evaluación?

"Existe la evaluación de alumnos, del desempeño docente, de la gestión educativa en el nivel de establecimiento, de un programa específico, etc. y se pueden realizar de maneras diversas. Mi campo no es la pedagogía, sino la evaluación de políticas y programas. Presentaré algunas distinciones en este campo. Creo que las situaciones son posibles de extrapolar a otros ámbitos".

"Muchas veces sólo se busca precisar los resultados que obtiene un programa (por ejemplo, si contribuye o no

a mejorar los resultados SIMCE, si modifica las prácticas docentes en aula apuntando a procesos de aprendizaje significativos para los alumnos, si apoya y mejora el equipamiento y los recursos didácticos). Otras veces, se evalúa la implementación del programa, buscando ineficiencias en su gestión, nudos que frenan la implementación y el logro oportuno de los resultados esperados. También es posible abordar simultáneamente ambos procesos. En general, estas últimas son las evaluaciones más complejas y completas, ya que permiten concluir si el programa alcanza los objetivos que busca, si los logra por igual en distintos contextos (por ejemplo, escuelas grandes y más pequeñas; áreas rurales y urbanas, etc.), y si en su gestión e implementación hay acciones y procesos que son posibles de mejorar; también incluye muchas veces análisis financieros y de costos y estimaciones de costo - beneficio".

Los resultados de un programa se manifiestan en distintos momentos en el tiempo: algunos son inmediatos (éstos en general son tangibles y fáciles de medir, son los productos que un programa o acción se propone dejar instalados: una biblioteca de aula, computadoras, laboratorios, taller de profesores, taller de aprendizaje, equipos de gestión, elaboración del PEI), otros son en el mediano o largo plazo (incorporar el uso regular de tecnologías de informática comunicacional en los sectores de aprendizaje, modificar las prácticas pedagógicas, fortalecer la autoestima en los niños, mejorar puntaje SIMCE). Evaluar la presencia de estos resultados exige diseños metodológicos estrictos que permitan aislar el efecto de la intervención (programa y proyecto) de otros procesos externos que están presentes y que inciden sobre los mismos resultados. Otro aspecto central a mirar es la permanencia en el tiempo de los resultados que se logran en los niveles de producto, efecto e impacto. Si éstos no permanecen en el tiempo, de poco sirvió la intervención.

La responsabilidad de la evaluación

puede estar en manos de los agentes directamente involucrados en un programa (caso en el cual es interna, y se traduce en tareas de autoevaluación), o en manos de agentes ajenos al programa. Uno y otro tipo de evaluación tienen fortalezas y debilidades. Resulta importante señalar que las evaluaciones externas, en particular cuando son de procesos, requieren necesariamente



recoger la experiencia y trabajar con los agentes involucrados en el programa y establecer un diálogo con los agentes internos en el sentido de consensuar con ellos la lógica de la evaluación, sus criterios, definiciones básicas, aspectos metodológicos, resultados preliminares y finales, y adaptar el lenguaje de la evaluación (con frecuencia técnico y especializado) al marco de referencia de los encargados del programa. Cuando no se

hacen esfuerzos en este sentido, las evaluaciones se limitan a la entrega de un informe (producto) y no tienen ni efecto ni impacto sobre el programa y la unidad en que se inserta. La evaluación no tuvo utilidad práctica.

Esta distinción se liga a las técni-

binado de ambas lleva a resultados más robustos. La importancia relativa de uno y otro enfoque en determinado estudio depende de la naturaleza del programa y los objetivos que persigue y de si se trata de una evaluación de procesos o de resultados. Las

Docente en cuya determinación participan los pares. En algunas comunas equipos técnicos ad hoc observan la realidad educacional de los establecimientos a su cargo, apoyándolos según sus necesidades y demandas, o desarrollando con ellos proyectos y programas tendientes a re-



Dagma Raczyński, socióloga

evaluaciones de procesos requieren inexorablemente de técnicas cualitativas, además de cuantitativas.

¿Cómo se ha desarrollado en el tiempo nuestra cultura evaluativa?

"En los últimos años se ha dado mayor importancia a la evaluación y éstas han sido asumidas y valoradas crecientemente. Las escuelas municipales y particular subvencionadas cuentan con una guía de autoevaluación, instrumento de apoyo, diseñado para que ésta mire sistemáticamente sus procesos y resultados y para que la comunidad educativa reflexione sobre sus prácticas pedagógicas y de gestión.

El Ministerio de Educación ha desarrollado mecanismos de evaluación del desempeño docente en el nivel de los establecimientos: el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED) y en el nivel individual: el Premio de Excelencia

resolver problemas que enfrentan y a mejorar la educación que entregan; el Mineduc ha intensificado actividades de seguimiento de las acciones asociadas a sus programas y, en menor medida, de los resultados que obtienen y ha subcontratado estudios a universidades y centros académicos especializados de evaluación de programas específicos, por ejemplo del P 900, el programa básico rural, la JEC, uso y pertinencia de los textos escolares.

Posiblemente el eslabón que permanece más débil es el de retroalimentación. Esto es, asumir los resultados de las evaluaciones, incorporándolos a nuevas acciones y prácticas, efectivamente perfeccionando lo que se hace. Han habido avances, pero el camino para que el sector educacional: el Ministerio, los sostenedores, los establecimientos educacionales, sean organizaciones que aprenden, es aún largo".

cas de recolección y análisis de información que se aplican en las evaluaciones. Hace dos décadas se hacía una separación tajante entre lo cualitativo y lo cuantitativo. Hoy, crecientemente, se reconocen las bondades y dificultades de unas y otras y que el uso com-

La Evaluación: ¿un acto gozoso o doloroso?



*Violeta Arancibia,
doctora en Psicología
Educativa y profesora
titular de la Universidad
Católica de Chile, muestra
las potencialidades de la
evaluación para
desarrollar verdaderos
procesos de aprendizaje.*

En nuestra cultura nacional y en especial en la escolar, la palabra evaluación genera temores, dudas, inseguridades e indecisiones que, habitualmente, tiñen el acto de evaluar con un manto más bien negativo.

¿Por qué sucede esto? Mi impresión es que la palabra evaluar se asocia rápidamente con el error, el fracaso y el castigo. Es decir, el problema está en lo que se le atribuye a la evaluación. Los alumnos la viven como si se estuviera evaluando a su persona y se les olvida que sólo se evalúa un aspecto específico de su aprendizaje. Para los profesores es como exponerse en público a que otros sepan de sus éxitos y fracasos y con el temor de las consecuencias de una evaluación negativa para su vida laboral y su establecimiento. A su vez, los padres miran la evaluación como un indicador de qué tan "bueno o malo" es su hijo, y también con temor a las consecuencias para la vida escolar y futura de ellos.

Sin embargo, la evaluación es algo inherente al proceso de aprendizaje. De hecho, a mi modo de ver, es la parte central. Si no, ¿cómo saber que hemos aprendido? ¿Cómo saber que el proceso de enseñanza ha sido efectivo? Entonces el desafío -y donde creo que tenemos que avanzar- es cómo manejamos los resultados de una evaluación. Pienso que lo principal es entender que el error no es fracaso, es sólo un indicador que en ese aspecto que se está evaluando no ha habido un aprendizaje suficiente y hay que insistir -tanto el profesor como el alumno- en aprender esa área deficitaria.

El tema entonces es convertir el error en un instrumento de aprendizaje. Para ello

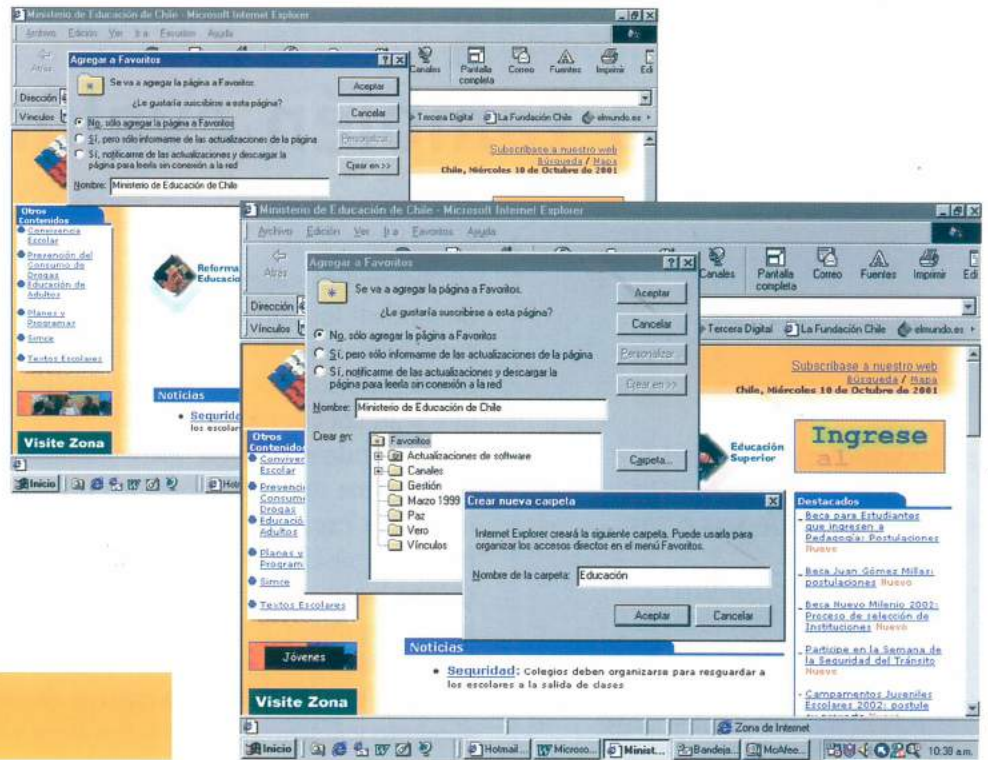
la evaluación tiene que transformarse en un proceso mucho más activo que lo que ha sido hasta el momento. Todos hemos sido testigos de las innumerables veces que se entregan tareas, trabajos o pruebas a los alumnos que en su corrección no llevan ningún comentario del profesor para el estudiante. De este modo, el niño no sabe en qué se equivocó, y lo más importante, no tiene información de por qué lo hizo y, así no llega a conocer la respuesta correcta ni a tener un aprendizaje real.

El tema es convertir el error en instrumento de aprendizaje.

Por otra parte, a nivel comunal, regional, nacional e internacional es necesario tener una evaluación de cómo se comporta el sistema, siempre y cuando los resultados de ella sea uno de los principales insumos para la fijación de políticas para las personas encargadas. El director de una escuela o liceo debiera establecer sus planes y programas anuales de acuerdo con la evaluación de los resultados en cada curso y asignatura. Si en un colegio, por ejemplo, sistemáticamente aparecen problemas de lenguaje en los cursos básicos y no se toman medidas pertinentes, sino que se sigue con una programación rígida y se gastan los recursos en otras áreas, la evaluación no tiene sentido y probablemente no habrá un mejoramiento en la calidad de ese establecimiento. Lo mismo sucede en los otros niveles de fijación de políticas. La evaluación es el mejor instrumento para planificar y desarrollar verdaderos aprendizajes, siempre que su información se use adecuada y eficazmente.

5 Al seleccionar **Agregar**, esta dirección quedará guardada. Sin embargo, usted podrá ordenarse aún más creando carpetas temáticas.

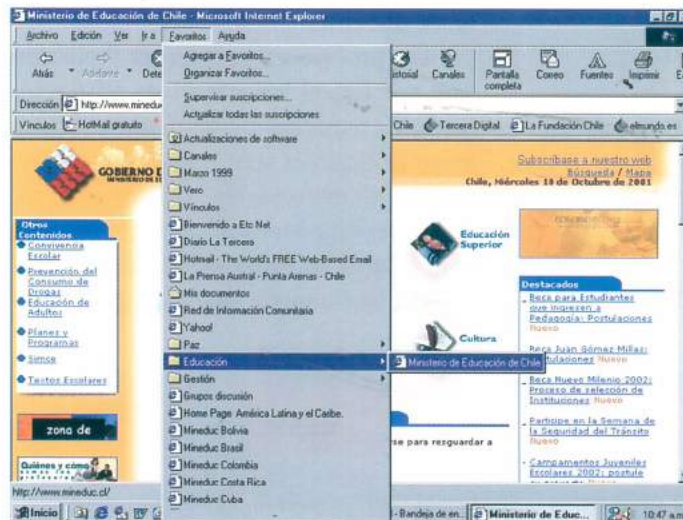
6 Para ello, presione **Crear** en y luego **Carpeta**. Cuando aparezca la nueva ventana invente un nombre que agrupe todas las páginas que desea guardar en ese espacio. Por ejemplo, educación o ministerios públicos. Y luego haga clic en **Aceptar**.



Ingrese a sus favoritos

1 Vaya a la barra de menú donde dice **Favoritos**. Localice la carpeta correspondiente (Educación) y busque el sitio guardado (Ministerio de Educación de Chile), haciendo un clic se abrirá el portal seleccionado.

2 Si desea hacer cambios en su listado, vaya a **Favoritos** y luego a **Organizar Favoritos**. Desde ahí podrá cambiar nombres, eliminar sitios, mover sus favoritos de una carpeta a otra, etc.



Experiencias en el combate a las drogas

www.edex.es

EDEX Kolektiboa es una ONG con una dilatada experiencia de trabajo comunitario en el País Vasco, que en los últimos 10 años ha acentuado sus actuaciones en materia de drogodependencias. En este sitio podrá visitar el Programa para la promoción de la salud y la prevención de las drogodependencias en Euskadi y la Red Iberoamericana de educación sobre drogas. Además encontrará materiales y recursos adecuados en la prevención de las drogodependencias.



La familia también evalúa

Las investigaciones muestran que la participación de los padres en la educación de sus hijos mejora su rendimiento, autoestima, comportamiento y asistencia. Los profesores pueden estimular a las familias en esta labor y, de paso, sentirse más acompañados en el proceso de enseñar.

Los padres suelen ser fundamentales a la hora de motivar los aprendizajes de los niños. En esta tarea es recomendable que los profesores ayuden con herramientas de evaluación y orientación para que sean coeducadores de sus hijos.

Tomando en cuenta que cada familia es distinta y tiene su propio modo de establecer metas, normas y espacios de diversión, todas pueden hacerse conscientes de la relevancia que tiene guiar a los hijos en el camino hacia un aprendizaje constante y efectivo. Para lograrlo, es muy importante la intervención de los profesores en el incentivo del compromiso de los estudiantes.

Sabemos que la familia entrega desde la protección básica, otorgando vestuario, alimento y descanso; hasta saber amar y respetar a sus hijos. Sin duda que los padres y las madres no nacen con el conocimiento para ejercer como tales, pues se trata de un proceso compartido que incluye logros, obstáculos y que puede ser el puntal de la labor docente.

Los profesores pueden ser facilitadores del compromiso entre familia y escuela. Con ese fin, el Ministerio de Educación ofrece una serie de cartillas que evalúan distintos aspectos de los padres y tutores en el desarrollo de los niños. Las cuatro áreas principales son: Apoyo, Aprendizaje, Enseñanza y Toma de Decisiones.

Por ejemplo, en el área Aprendizaje existe una tabla con actividades de apoyo que se realizan en casa, y otra de tareas para valorar la escuela. En ambas hay casilleros para evaluar las distintas frecuencias de estas acciones, como se ve en este cuadro.

Los invitamos a evaluarse en casa.

¿COMO PUEDE AYUDAR LA FAMILIA PARA QUE LOS HIJOS APRENDAN MAS Y MEJOR?

Para la escuela hacemos esto	Siempre	A veces	Nunca	Nos gustaría hacerlo mejor
Asistimos a las distintas instancias formativas e infomativas, que explican lo que la escuela está enseñando, lo que valora y dónde expresa su misión.				
Vamos a cursos de educación para padres, que son ofrecidos por la escuela. Vamos a reuniones del Centro de Padres y Apoderados y a reuniones de curso donde preguntamos sobre lo que esperan de nosotros y planteamos nuestras inquietudes.				
Trabajar con estas cartillas facilita la colaboración mutua entre profesores y familias en pro del crecimiento integral de los niños.				

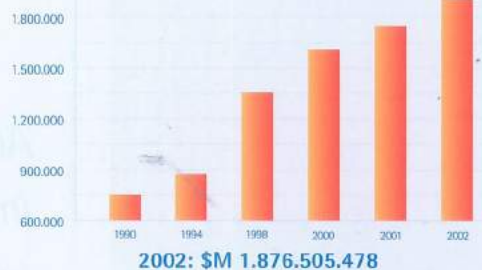
Esta y otras tablas con actividades de apoyo puede encontrarlas en www.mineduc.cl en zona de padres y apoderados en el link con la familia.

OSTENSIBLE AUMENTO EN PRESUPUESTO DE EDUCACION 2002

En 128 mil millones de pesos se incrementará el presupuesto de Educación para el 2002, el que de acuerdo con la propuesta enviada por el Ejecutivo al Congreso, debería alcanzar un presupuesto educacional total de un billón 800 mil millones de pesos. Este aumento real del 7,4%, se verá reflejado principalmente en una mayor inversión en la Jornada Escolar Completa y en el mejoramiento de las condiciones de los profesores, quienes en febrero próximo aumentarán su remuneración básica mínima nacional en un 8,3% nominal.

Estos recursos serán destinados también a la asignación de los profesores que se desempeñan en condiciones difíciles; a informática educativa; a programas de nivelación de estudios para adultos; al aumento de la cobertura en el nivel preescolar y a los postgrados en la educación superior.

Evolución Financiamento Sector Educación (En Millones de Pesos Promedio 2002)



DESARROLLO HUMANO EN EL PORTAL DE EDUCARCHILE

Inaugurado en octubre, el portal educacional más grande del país también contiene una información sobre desarrollo humano de Chile. Los datos extraídos de los frecuentes estudios que realiza el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), están al servicio de la comunidad en el portal www.educarchile.cl.

Los más de ocho mil inscritos y los 60 mil visitantes diarios, cuentan con completas guías de trabajo donde se cruzan los objetivos transversales con el tema del desarrollo humano, el índice comuna a comuna y, en definitiva, todo tipo de antecedentes que vinculen a la escuela con su comunidad. El representante residente del organismo internacional, Thierry Lemaesquier, expresó que "el portal que apoya la Reforma Educativa chilena es una herramienta extraordinaria, puesto que convierte el desarrollo humano en material accesible para docentes y estudiantes".

GOBIERNO Y MINEDUC HOMENAJEARON A LOS PROFESORES DE CHILE

"Todos debemos algo a aquellos que nos formaron", señaló el Presidente Lagos en el desayuno en homenaje a los educadores. Acompañado por su profesor de Historia en el Instituto Nacional, Carlos Fredes, Ricardo Lagos celebró el Día del Profesor, junto a gran parte de su Gabinete. Todos habían cumplido con la tarea encomendada por la Ministra Aylwin. Cada secretario de Estado llegó al homenaje con el maestro más significativo en su educación. El Ministro de Defensa, Mario Fernández, lo hizo con Irma Donoso, mientras que el Ministro Secretario General de la Presidencia, Alvaro García compartió el desayuno con el rector del Colegio Saint George, Padre Gerardo Whelan.

La Ministra de Educación, acompañada por su profesora de Castellano de Las Ursulinas, María Isabel Infante, manifestó que el signo que se quiso exteriorizar en este homenaje, "es que para nosotros y para todos los chilenos, los profesores cumplen un rol muy importante, más aún en esta sociedad del conocimiento".



UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO LANZO CARRERA DE EDUCACION BASICA



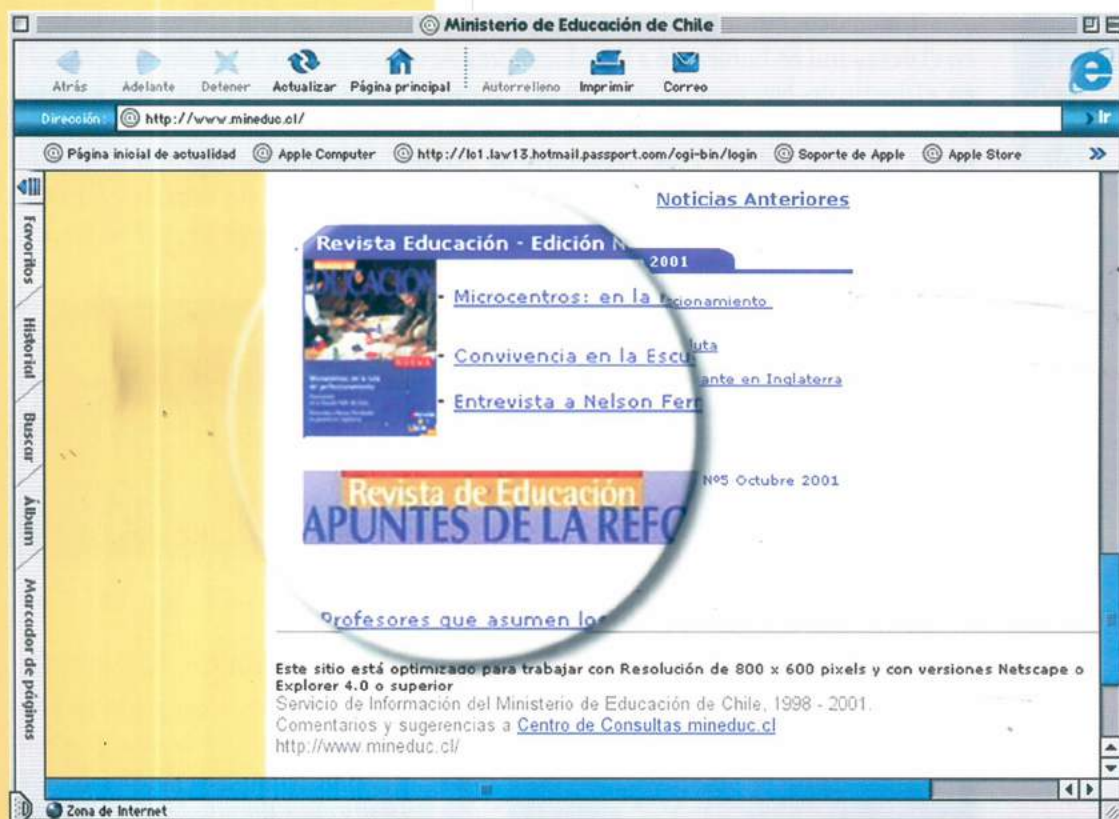
En el marco de su cuarto aniversario, la Universidad jesuita Alberto Hurtado dio a conocer oficialmente la carrera de Educación Básica que impartirá a partir del próximo año. Su director será Juan Eduar-

dó García-Huidobro, Licenciado en Educación y en Filosofía y Doctor en Ciencias de la Educación y en Filosofía. El perfil de docente que pretenden formar es el de "un profesional que quiera servir a sus semejantes y construir una sociedad mejor y más justa a través de la educación".

Sus alumnos podrán optar a las especialidades de Educación Básica con mención en: Primer Ciclo Básico; Matemática; Ciencias Sociales o Educación de Adultos. El puntaje mínimo exigido en la Prueba de Aptitud Académica serán 550 puntos ponderados. Para mayores informaciones comuníquese al 6717130 o ingrese a www.uahurtado.cl

Visite nuestro sitio www.mineduc.cl/revista

Aquí podrá leer los principales artículos de la Revista impresa y también aprovechar las posibilidades que ofrece la tecnología para buscar, a través de la navegación, más información y servicios que faciliten su labor diaria. Entre ellos están los links a:



- **Página Abierta:** En este espacio, educadores y académicos interesados en publicar sus documentos, pueden hacerlo. Página Abierta quiere ser un lugar de encuentro entre docentes, para luego desarrollar temas afines.

- **En Terreno:** Podrá encontrar información y datos utilizables como alternativa a la sala de clases. Lugares donde los estudiantes, junto a sus profesores, aprenden y conocen en forma entretenida. Esperamos los datos de los profesores de todas las regiones, que deseen ampliar su abanico de posibilidades.

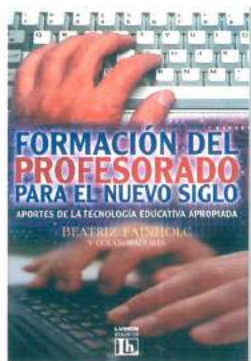
- **Índice Temático:** Es un ordenamiento -por temas- de los artículos publicados en años anteriores. Por ahora contiene material del año 2000. También se puede ingresar a él desde el banner de "zona de profesores".

- **Boletín Jurídico:** Complemento del boletín editado en la revista impresa, en su versión web se publica el cuerpo completo de la ley. Es decir, además del Decreto de Ley, se anexa el reglamento y la jurisprudencia correspondiente, actualizada con las modificaciones publicadas en el Diario Oficial. Su contenido es de alto interés para los profesores, ya que en el corto plazo contará con un índice de toda la producción jurídica en educación del año 2001 publicada en el Diario Oficial.

Ideas para ayudar al profesor a emplear las nuevas tecnologías educativas; investigación para mejorar el sistema de evaluación de los aprendizajes, y una invitación a participar en un Curso de Especialización en valores.

■ **Formación del profesorado para el nuevo siglo**

Aportes de la tecnología educativa apropiada



Beatriz Fainholc y colaboradores. Grupo Editorial Lumen, Humanitas, Buenos Aires, México, 2000, 220 páginas. Distribuye en Chile: Ediciones Petrohué Ltda., fonos fax: 635 1180-635 0114-222 9153, Santiago.

...“Un buen maestro o profesor tiene que ser un estudiante permanente con actitud positiva, abierta a nuevas herramientas y a nuevas ideas...” (pág. 19).

Los trabajos de estas ponencias están orientados a considerar los desafíos que los profesores tienen en la actualidad en la era de la información; los factores indispensables para implementar con éxito la tecnología educativa; el concepto de tecnología; cómo mejorar la formación del profesor; los nuevos entornos educativos electrónicos; necesidad de adoptar un enfoque de “diseño” con el uso de tecnologías para aprendizajes abiertos en educación a distancia; proyección de la innovación tecnológica en la educación y en la formación de tecnólogos educativos y profesores.

■ **Curso de especialización de postítulo**

Educación en valores



La Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile invita a los profesionales que trabajan directamente en la formación de los niños y adolescentes, así como a quienes preparan a dichos profesionales, a un curso especializado de postítulo con capacitación en valores. El curso se ajusta a los objetivos transversales del Ministerio de Educación, de acuerdo con la tradición pluralista y democrática de la Universidad de Chile; cuenta con la colaboración de académicos de las universidades de Barcelona y de Valencia, España.

Podrán postular los licenciados y/o titulados en las áreas de Educación, Orientación Profesional y Psicología. No obstante, se aceptarán personas que provenientes de otras áreas, tengan, a juicio del Comité Académico, antecedentes compatibles con las exigencias y objetivos afines.

Fecha: 3 y 4 de diciembre de 2001, 7 y 8 de enero de 2002, de 16 a 18 horas.

Informaciones: Escuela de Postgrado, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. Fonos: 678 70 05 – 678 70 26. Fax: 271 68 23. Ignacio Carrera Pinto 1025, piso 4. Ñuñoa.

■ **Los próximos pasos:**

¿Cómo avanzar en la evaluación de aprendizajes en América Latina?

Pedro Ravela (Editor), Richard Wolfe, Gilbert Valverde y Juan Manuel Esquivel. Documento de trabajo N° 20, agosto 2001, 42 páginas. Este documento se recupera en esta dirección: www.preal.cl/frpublic.htm

Documento elaborado en un Taller de Trabajo, convocado en Lima por GRADE (Grupo de Análisis para el Desarrollo) en 1999, donde participaron especialistas en sistemas de evaluación en América Latina y el Caribe.

Los temas tratados en el documento son:

1º. estudio de los variados diseños de evaluación en la Región y decisiones técnicas relacionadas con la cobertura curricular y poblacional; la unión entre los fines del sistema de evaluación y los modos de dar a conocer los resultados con alternativas técnicas;

2º. mejoramiento en la forma de entregar los resultados de evaluación, con datos técnicos completos y comprensibles;

3º. discusión respecto al enfoque más adecuado en torno al diseño de pruebas. Se trata de enriquecer los procedimientos en el diseño de pruebas e ítems, de avanzar en la corrección estandarizada de pruebas de desempeño;

4º. perfeccionar no sólo la calidad de la evaluación sino también los instrumentos de evaluación.



■ Prueba de Aptitud Académica

Estimada Directora:

Cuando estamos a pocos días de que decenas de miles de jóvenes rindan la PAA correspondiente al año 2002, me dirijo a usted y, por su intermedio, a cada uno de los profesores y directivos de los establecimientos de educación media municipales y subvencionados.

Aun cuando la historia nos cuenta que, normalmente, los jóvenes egresados de la educación pública compiten en desventaja respecto de los egresados de la educación pagada, existen experiencias que muestran de manera clara y contundente que es posible ganarle al sistema. Tal es el caso de los excelentes resultados académicos de los alumnos ingresados a la USACH, ya que esta universidad bonifica con un 5% el puntaje ponderado de ingreso de los alumnos de la promoción que tengan un promedio de las notas de la enseñanza media (NEM) en el 15% superior del colegio. Excelentes rendimientos académicos han logrado también los alumnos beneficiados por las Becas Juan Gómez Millas del Mineduc, que se otorgan a quienes -entre otros requisitos- tienen NEM en el 10% superior de sus respectivos colegios. Hay otros casos destacables de ayudas focalizadas a alumnos de excelente trayectoria escolar en las universidades Católica de Chile, Alberto Hurtado, Raúl Silva Henríquez y Santo Tomás. Especial mención merece este año el caso de los cinco cupos ofrecidos por la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile para alumnos destacados de Cerro Navia. Otro ejemplo digno de imitar es la experiencia de los Preuniversitarios Populares, que nacieron recientemente como una red solidaria de oportunidades. Todas estas iniciativas muestran, en definitiva, que somos muchos quienes sabemos que también en lugares apartados y pobres hay jóvenes con talentos académicos excepcionales, que esperan de ustedes una palabra de apoyo y confianza en este trascendental momento de sus vidas.

Les saluda atentamente

Dr. Francisco Javier Gil Llambías
Profesor Titular Universidad de Santiago de Chile

R: Concordamos con usted en que los jóvenes de esfuerzo y talento merecen tener oportunidades de acceder a la educación superior.

Nuestro Ministerio también está abocado a otorgar mayor calidad y equidad a la educación.

■ Intercambio de Publicaciones

Sres. Revista de Educación:

El que suscribe y quien dirige la comunidad escolar de la Escuela Hogar Rural "El Sembrador" ubicada en Chope, décima región, junto con saludarles afectuosamente, desea manifestarles lo siguiente:

Agradacer vuestro noble gesto de hacernos llegar un ejemplar gratis de la Revista de Educación. Al respecto, es bueno señalar que, sin duda, la nueva cara de la Revista y contenido la hacen ser más atractiva e interesante.

También deseamos expresar que le hemos sacado provecho a los temas tratados en "temas generadores de aprendizajes", "aprendiendo a vivir con la naturaleza" y "educación para un mundo en paz" los que están muy ligados a nuestros objetivos transversales, que hemos reforzado y priorizado.

Queremos aprovechar la ocasión y *devolver la mano*, haciéndoles llegar el primer número de nuestra revista *La Semilla*, fruto de PME "Aprendiendo y comunicándonos con la revista".

Gracias y felicitaciones
Saluda atentamente a ustedes
Carlos Vidal París, Director

R: Estamos muy agradecidas de recibir un ejemplar de la *La Semilla* y de que La Revista de Educación sea útil para su trabajo docente. Esperamos seguir en contacto.

Atentamente, Reveduc