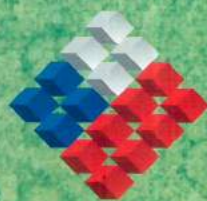


Revista de Educación

APUNTES DE LA REFORMA



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION

Evaluaciones

APRENDER
+ Y
MEJOR

En esta edición

**TIMSS:
OPORTUNIDAD
PARA CRECER**

2

**TEST IALS:
LA IMPORTANCIA
DE MEDIRSE
CON LOS MEJORES**

9

www.mineduc.cl/revista



Introducción

La Reforma Educativa chilena es un sistema posible de evaluar, lo cual significa que existe un conjunto de políticas y prácticas que se califican en base a estándares. Someterse a una evaluación es un acto de transparencia que permite saber dónde nos ubicamos y qué nos falta para lograr nuestras metas. En este sentido, evaluarnos nacional e internacionalmente es parte del desarrollo de la Reforma Educativa y una herramienta útil para llegar a tener aprendizajes de mayor calidad.

Los resultados del TIMSS confirmaron la adecuación del currículum a estándares internacionales para mejorar las situaciones que dependen del sistema educativo. De la misma manera, la comunidad y la familia también deben usar la información de las evaluaciones para asumir sus debilidades y potenciar sus talentos con el objetivo de apoyar la formación de los hijos.

También la Encuesta Internacional de Alfabetización de Adultos es una oportunidad para saber cuán apropiadas son nuestras competencias para entender y utilizar información en actividades cotidianas.

El objetivo de las evaluaciones internacionales es mostrar, a través de estándares exigentes, un panorama de nuestros conocimientos como país y de qué manera podemos alcanzar mejores resultados educativos para todos.



Tema I

TIMSS:
Oportunidad
para crecer

Situarse para mejorar resultados

Chile fue el único país latinoamericano dentro de las 37 naciones evaluadas en el Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias. Su ubicación N°35 ratificó la orientación del cambio de currículum en ambas asignaturas, proceso que se llevará a cabo el próximo año. La medición a niños de 14 años, regidos por el antiguo currículum (octavo básico en 1998), fue la primera comparación mundial de nuestro sistema educativo.

Evaluar es una oportunidad para crecer. Por eso, más que el ranking de promedios nacionales, la información entregada por el TIMSS permite introducirse en las diferencias internas de cada país, comparando las distintas áreas del conocimiento en cada asignatura y abriendo el complejo mundo de la práctica pedagógica.

El análisis del caso chileno muestra que somos un país con indicadores de contexto socioeconómico intermedios, con recursos disponibles en el sistema escolar de nivel alto, pero con resultados bajos. Tres parecen ser las principales causas:

- El currículum imperante al momento de tomarse la prueba (pre-Reforma Curricular) tenía un desfase respecto de las tendencias internacionales medidas por TIMSS,
- Las familias chilenas tienen, comparativamente, un nivel pobre de recursos educativos para apoyar a sus hijos, y
- La organización de la enseñanza en el aula de estas asignaturas no sigue un patrón apropiado.



Contexto de los resultados

Para comprender los resultados de pruebas internacionales que comparan realidades muy diferentes, es imprescindible tomar en cuenta características fundamentales de los países, a fin de contextualizar los resultados y su análisis.

- Para la mayoría de los indicadores que informan sobre características generales de los países (PGB per cápita, gasto en educación respecto al PGB; gasto público en educación respecto al gasto público total; gasto por alumno en secundaria y cobertura a los 14 años), Chile se sitúa en un lugar intermedio. Considerando el gasto por alumno en secundaria, éste fluctúa entre 6.938 dólares en Bélgica, hasta 570 dólares en Filipinas. Chile gasta por alumno 2.292 dólares anuales. (Ver cuadro 1).
- Nuestra nación –al igual que Hungría y la República Checa– comparte con los países más desarrollados una alta proporción de niños a los 14 años en la escuela (sobre el 90%), aun cuando se encuentra comparativamente ubicado en los niveles más bajos de recursos económicos.

CUADRO 1
Características
generales de los países

País	PGB Per cápita US\$	Gasto en Educación/ PGB	Gasto Público en Educación/ gasto público total	Gasto por alumno US\$ (equiv) Secundaria	Cobertura a los 14 años % ****
Australia	20.650	5,6	13,1	5.570	98
Bélgica	26.730	5,2	s.i	6.938**	97
Bulgaria	1.170	s.i	s.i	s.i	
Canadá	19.640	6,5	13,6	s.i	99
Chile	4.820	5,9	15,9	2.292	90
Taiwán	s.i	s.i	s.i	s.i	
Chipre	s.i	s.i	s.i	s.i	
República Checa	5.240	5,2	13,1	3.641	100
Inglaterra***	s.i	s.i	s.i	4.609**	99
Finlandia	24.790	6,3	12,2	5.065	100
Hong Kong	25.200	s.i	s.i	s.i	
Hungría	4.510	5,2	9,4	2.093*	97
Indonesia	1.110	s.i	s.i	s.i	55
Irán	1.780	s.i	s.i	s.i	
Israel	16.180	9,4	s.i	s.i	
Italia	20.170	4,8	9	6.284*	90
Japón	38.160	4,8	9,8	5.917	
Jordania	1.520	s.i	s.i	807*	82
Korea	10.550	7,4	17,5	3.518	100
Letonia	2.430	s.i	s.i	s.i	
Lituania	2.260	s.i	s.i	s.i	
Macedonia	1.100	s.i	s.i	s.i	
Malasia	4.530	4,7	14,1	1.334*	80
Moldova	460	s.i	s.i	s.i	
Marruecos	1.260	s.i	s.i	s.i	
Holanda	25.830	4,7	8,8	4.992	100
Nueva Zelanda	15.830	s.i	s.i	s.i	98
Filipinas	1.200	4,4	28,3	570*	80
Rumania	1.410	s.i	s.i	s.i	
Federación Rusa	2.680	s.i	s.i	s.i	
Singapur	32.810	s.i	s.i	s.i	
República Eslovaquia	3.680	s.i	s.i	s.i	
Eslovenia	9.840	s.i	s.i	s.i	
Sudáfrica	3.210	s.i	s.i	s.i	
Tailandia	2.740	s.i	s.i	s.i	75
Túnez	2.110	s.i	s.i	s.i	
Turquía	3.130	s.i	s.i	s.i	55
USA	29.080	6,9	14,4	7.230	100

Fuente: OECD, TIMSS

Notas:

* : Sólo instituciones públicas

** : Sólo instituciones públicas
y gobierno dependientes

*** : Las cifras corresponden
al Reino Unido

**** : Cifras aproximadas

- Para saber las "condiciones de entrada" de los alumnos al sistema, es necesario ponderar las características de sus hogares, según su grado de recursos para apoyar la labor formativa que realizan los profesores. Según el nivel de recursos educativos con que los alumnos cuentan en sus familias, la escuela tendrá más o menos dificultades en avanzar en los aprendizajes.

Casi el 40% de los alumnos chilenos proviene de hogares con un bajo nivel de recursos educacionales. Esta cifra supera a Filipinas (30% aproximadamente), dobla el promedio de los países que rindieron la prueba y está muy por sobre los países más desarrollados (que se mantienen, en general, bajo el 10%). Para todos los países participantes, este índice demostró estar fuertemente asociado a los resultados obtenidos por los niños. En Chile, por ejemplo, el 6% de niños que cuentan en sus hogares con altos niveles de recursos educativos, en ciencias obtuvo resultados superiores al promedio internacional y cercanos a la media de países como Estados Unidos.

Indicadores educativos

- Chile está en una posición muy satisfactoria en cuanto a tiempo educativo. La experiencia escolar que se ofrece a los niños chilenos tiene una duración similar al promedio de los países que participaron en la medición. Incluso, las horas anuales que los colegios chilenos dedican a las matemáticas (159 horas), superan significativamente al promedio de las demás naciones.
- En términos generales, el nivel de equipamiento de las escuelas chilenas se aproxima a los presentados por los países de mayor desarrollo. A mayor nivel de equipamiento, mejores logros de los alumnos, tanto en matemáticas como en ciencias.
- Considerando el índice de asistencia a clases (que mide problemas como el ausentismo y el atraso escolar), Chile está en mejor posición que el promedio internacional y en un nivel comparable a muchos países desarrollados.
- Respecto al contenido de la experiencia formativa prescrita en el currículum nacional, la situación chilena es compleja, puesto que los niños evaluados por el TIMSS (8° básico de 1998) todavía estaban regidos por el currículum que la Reforma modificó y que entrará en vigencia el próximo año.

La concepción curricular que subyace a las pruebas TIMSS de matemáticas y ciencias, combina la adquisición de conocimientos avanzados en áreas específicas al interior de ambas asignaturas y la generación de complejas capacidades intelectuales de desempeño. Los gráficos 1 y 2 analizan esta situación tanto en matemáticas como en ciencias.

En matemáticas, el currículum chileno cubría porcentajes muy por debajo de la media internacional en materias de álgebra y geometría. En ciencias, ocurre otro tanto con física y química. Este desfase entre el currículum nacional y las tendencias mundiales en educación, está superado por la reforma curricular en marcha, la que tuvo en su diseño, entre otras consideraciones, estas falencias detectadas.

Resultados

Existen varias formas de presentar y analizar los resultados obtenidos por los niños de los diferentes países en la prueba TIMSS. En rigor no hay un resultado, sino tantos como la riqueza de la información y la calidad de las preguntas de que se disponga.

1. Matemáticas

- Tomando en cuenta todas las áreas de matemáticas evaluadas, el puntaje obtenido por Chile en esta asignatura nos sitúa en el lugar 35 de 38 países participantes, con 392 puntos. El puntaje promedio es de 487 puntos, ubicándose Singapur en primer lugar (604 puntos) y Sudáfrica en el último (392 puntos).

GRAFICO N° 1

Porcentaje de cobertura en los currículum nacionales de los tópicos evaluados por TIMSS

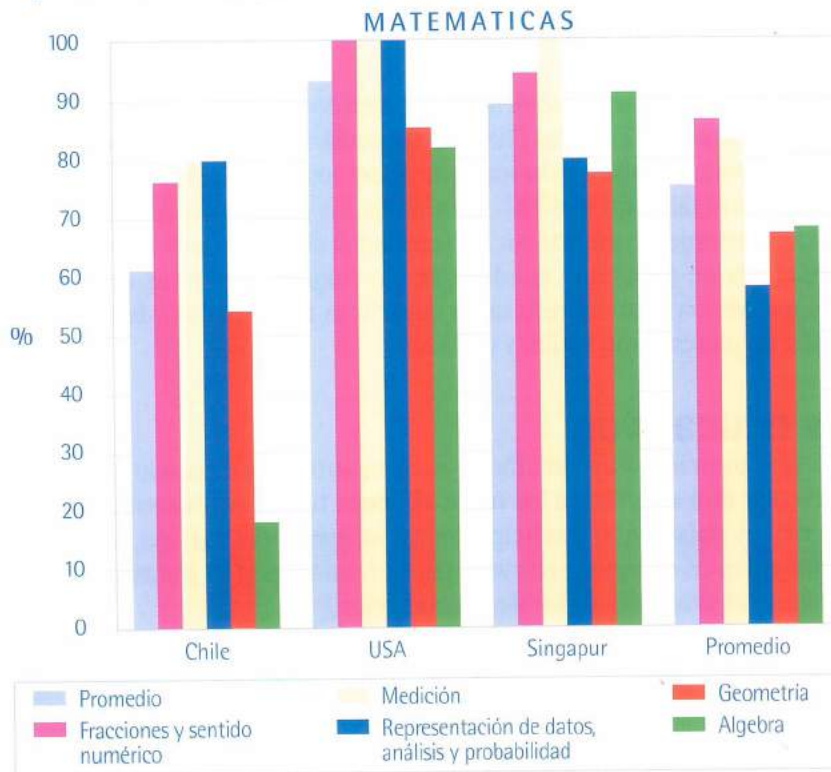
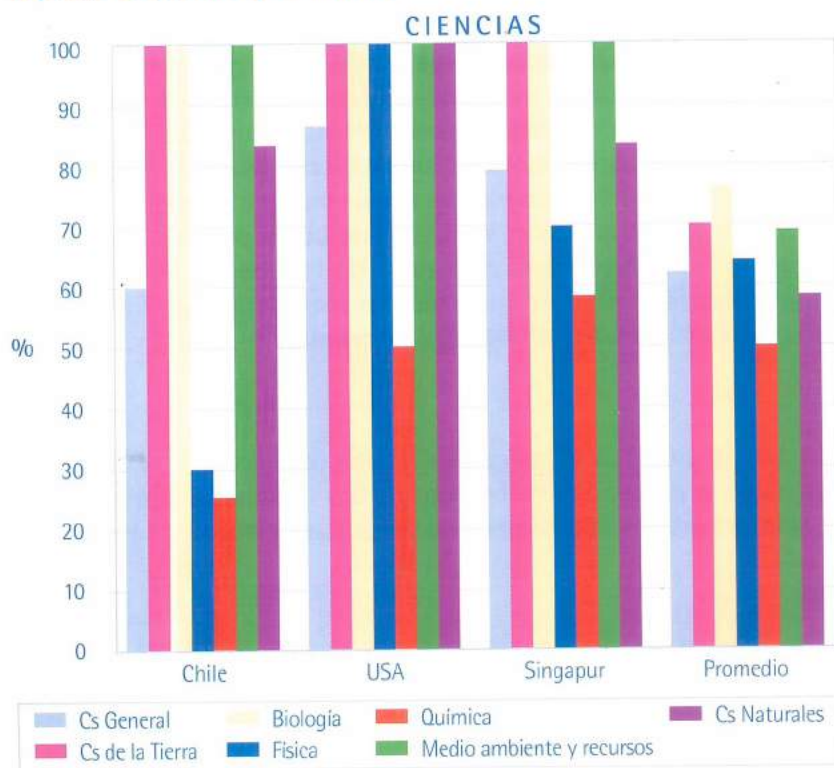


GRAFICO N° 2

Porcentaje de cobertura en los currículum nacionales de los tópicos evaluados por TIMSS



■ El 25% de los niños chilenos que obtiene mejores logros, alcanza puntajes cercanos a la media general de los países; similares a los resultados promedio de Inglaterra y Estados Unidos (el rango del cuarto superior de niños chilenos es equivalente al rango del 50% intermedio de alumnos norteamericanos o ingleses). En el otro extremo, el 25% de niños chilenos de más bajos resultados no alcanza siquiera los puntajes promedio de Filipinas o Marruecos.

■ Los logros varían también según el área de conocimiento: Chile obtiene sus mejores resultados en "representación de datos, análisis y probabilidades" (429 puntos), mientras que su mayor debilidad es el álgebra (399 puntos).

■ Lo anterior se explica con las respuestas de los docentes respecto a las áreas que enfatizan: en Chile hay una enorme preponderancia a la ejercitación numérica, privándose de aspectos importantes del currículum, presentes en otros países (como álgebra y geometría). Por ejemplo, mientras la mayoría de los docentes (55%) en el promedio general de todos los países prioriza la enseñanza combinada de las materias de la matemática, en Chile sólo el 15% de los profesores trabaja así con sus alumnos. Mientras en Chile el 72% de los maestros dice que privilegia la enseñanza de los números, sólo el 14% de sus colegas de otros países lo hace.

■ Los conocimientos requeridos por el TIMSS exigen un grado de especialización relativamente alto, lo que vuelve decisivo el nivel de preparación de los docentes. Uno de cada cuatro profesores chilenos (24%) se siente con un bajo nivel de confianza en sus propias capacidades para enseñar matemáticas, proporción 5 veces más alta que el promedio general (5%). En el caso chileno, los resultados obtenidos por los alumnos en el TIMSS fueron mejores mientras más capacitados se sentían sus docentes para enseñar. Es probable que el origen se encuentre en una cierta falta de preparación disciplinaria en matemáticas de muchos profesores de Educación Básica, cuyos procesos de formación –en la Universidad o las Escuelas Normales– no contemplaron prioritariamente este aspecto.

- Aunque la experiencia de aprender mejora el concepto de sí mismo, también autoperibirse con capacidades limitadas constituye una barrera para el aprendizaje. En efecto, en todos los países evaluados, mientras mejor se autoperiben los alumnos en cuanto a su capacidad de aprender, mayor es el puntaje alcanzado en el TIMSS. La proporción de niños chilenos que tiene un alto concepto de sí mismo para aprender matemáticas es comparativamente menor que en el resto de los países (11% versus 18% a nivel internacional), al tiempo que en Chile es mayor la proporción de niños con un bajo concepto sobre sus capacidades de aprender matemáticas (21% versus 15% a nivel internacional).

2. Ciencias

- También en ciencias, Chile ocupa el lugar 35 de los 38 países participantes, con 420 puntos. El promedio está en 488 puntos, Taiwán alcanzó el primer lugar (569 puntos) y Sudáfrica, el último (243 puntos).

- El 25% de los niños chilenos que obtiene mejores logros alcanza puntajes similares o superiores a la media general de los países. En el otro extremo, el 25% de niños chilenos de más bajos resultados logra puntajes similares al promedio de Filipinas o Marruecos.

- Chile obtiene su puntaje más alto en las áreas de medio ambiente y recursos (449 puntos) y su logro menor en física (428 puntos).

- Respecto al desfase entre algunos tópicos del antiguo currículum y el evaluado en el TIMSS, cabe preguntarse sobre la intensidad con que las diferentes áreas del currículum han sido enseñadas a los alumnos y su persistencia en el tiempo.

Aunque menos marcadamente que en el caso de matemáticas, en ciencias Chile también presenta una distribución temática con diferencias importantes en comparación con los demás países y con el promedio internacional. Mientras el 1% de los profesores chilenos dice enfatizar la física, el promedio internacional en esta materia es de 12%; en química el 0% de los maestros chilenos la menciona como una área priorizada, en contraste con el 9% internacional. En definitiva, en nuestro país, el énfasis dado a alguna de estas dos ciencias es más de diez veces inferior al promedio de los demás países (3% versus 32%).

Por otro lado, es notoria también la prioridad que asignan los docentes chilenos en la enseñanza integrada de las ciencias (71%); casi el doble que el promedio internacional (37%), aunque cercanos a maestros de países como Inglaterra (100%), Singapur (69%) o Canadá (55%).

- Dos de cada cinco profesores chilenos (41%) se sienten con bajo nivel de confianza en sus propias capacidades para impartir esta asignatura, proporción que duplica y más el promedio internacional (16%). Chile también tiene la proporción más baja –junto a Italia– de docentes que poseen un alto nivel de confianza en sí mismos para enseñar ciencias (sólo 2% de los docentes chilenos, en contraste con el 9% a nivel internacional).

- Una dimensión importante de la enseñanza de las ciencias es la utilización de experimentos como método de trabajo con los alumnos, ya que expresa un concepto de las ciencias que se quiere transmitir y una actitud pedagógica orientada al aprendizaje que integra la experiencia y la teoría. En este aspecto, aunque el porcentaje de alumnos chilenos cuyos profesores ponen poco énfasis en el uso de experimentos en sus clases es bajo (4%), es claramente superior al promedio internacional (1%). En Chile sólo un 12% de los alumnos tiene un alto nivel de realización de experimentos (en tanto el promedio internacional es de 40%). En la mayoría de los países, incluyendo a Chile, los alumnos cuyos docentes tienen un alto nivel en este índice, obtuvieron mejores resultados que sus pares.

■ A diferencia de matemáticas, en ciencias, la distribución de los alumnos chilenos según el nivel de confianza en sí mismos para aprender es similar al promedio internacional. (En el nivel alto se ubica el 27% de niños chilenos, versus un 26% como promedio internacional; en tanto en el nivel bajo Chile tiene al 22%, poco superior al 18% a nivel internacional). En lo que sí son similares ciencias y matemáticas es en la relación positiva entre un mejor concepto de sí mismo para aprender y mayores resultados en el TIMSS: en ciencias los niños chilenos que presentaron un bajo concepto de sí mismos obtuvieron en promedio 382 puntos, significativamente inferior a sus pares con un alto concepto de sí mismos, quienes lograron en promedio 460 puntos en la prueba.

Ejemplo de pregunta y nivel de dificultad

Es importante tener en cuenta los distintos niveles de dificultad de las preguntas, ya que el análisis de los porcentajes de respuestas correctas muestra además, para el caso de Chile, que en algunos tópicos la proporción de niños que demostró poseer los conocimientos o capacidades requeridas no es bajo en términos absolutos. De esta manera, también se dimensiona la distancia relativa de Chile respecto de la media internacional y enfatizar que, estando en el grupo de países de resultados bajos, se encuentra en general más cerca del promedio internacional que del extremo inferior. Como ejemplo, publicamos una pregunta de la prueba de ciencias junto a su respuesta y a su nivel de dificultad:

Los insecticidas se usan para controlar las poblaciones de insectos, a fin de evitar que destruyan los cultivos. A través del tiempo, algunos insecticidas pierden su efectividad para eliminar insectos y se hace necesario desarrollar nuevos insecticidas. ¿Cuál es la principal razón de por qué los insecticidas pierden su eficacia a través del tiempo?

- A. Los insectos sobrevivientes han aprendido a incluir los insecticidas como fuente de alimento.
- B. Los insectos sobrevivientes transmiten a sus descendientes su resistencia a los insecticidas.**
- C. Los insecticidas se van acumulando en el suelo.
- D. Los insecticidas se concentran al final de la cadena alimentaria.

Nivel dificultad: Alto

Responde correctamente:

- Promedio internacional: 48%
- Mejor puntaje país: 76% (Taiwán)
- CHILE: 38%
- Peor puntaje país: 20% (Marruecos)

Para mayor información sobre el TIMSS, visite el sitio www.timss.com. Ahí encontrará los reportes de la evaluación internacional en sus versiones 95 y 99; además obtendrá datos sobre la próxima evaluación a realizarse en dos años más y también una descripción del estudio PIRLS 2001 (Progress in International Reading Literacy Study).

Tema II

An artistic illustration featuring two stylized human figures, one in red and one in white, holding hands. They stand on a dark, winding path that leads towards the right. The background is composed of textured, organic shapes in shades of green and yellow. The overall style is reminiscent of mid-century modern graphic design.

TEST IALS:
La importancia
de medirse
con los mejores

Encuesta Internacional sobre Competencias y Habilidades de la Población Adulta



David Bravo Urrutia*



Dante Contreras Guajardo**

En el primer semestre del presente año, se editó el texto *Competencias Básicas de la Población Adulta*¹, estudio de los profesores David Bravo y Dante Contreras, del Departamento de Economía de la Universidad de Chile, encargados de analizar los resultados de la Encuesta Internacional de Alfabetización de Adultos aplicada en nuestro país en 1998, que formó parte del proyecto IALS (International Adult Literacy Survey) y que fue coordinado por la Organization for Economic Cooperation and Development (OECD).

La iniciativa de realizar esta encuesta en Chile se debió al impulso y esfuerzo del Gobierno, a través de una comisión de la cual formó parte el Ministerio de Educación y cuyo objetivo central fue recabar información con el fin de fortalecer los campos del empleo, el derecho a la educación, la capacitación y la educación de adultos.

"Los resultados deben ser, en primer lugar, interpretados como un signo de alerta sobre la prioridad que debe tener la formación de recursos humanos en Chile, a través de las políticas en educación y capacitación necesarias para superar los déficit identificados", dicen los autores.

Para los investigadores este estudio plantea una de las interrogantes cruciales que enfrenta cualquier país en desarrollo, en especial, las naciones latinoamericanas, y es en qué medida el nivel y la calidad de la calificación y competencias laborales de la población adulta, es el apropiado para enfrentar los desafíos de una nueva etapa de desarrollo con equidad en el contexto de una economía más competitiva y globalizada.

"Chile está dando un paso importante cuando se arriesga a una evaluación con países de la primera división, ya que de los resultados obtenidos puede proponerse establecer metas ciertamente desafiantes para su futuro próximo. Estos resultados, además, apuntan al centro de la capacidad de crecimiento en el mediano plazo de nuestra economía, que se basa en la calidad de las competencias de nuestra población", dicen los autores.

Fue en junio del año pasado cuando se difundieron los resultados de la encuesta. Nuestro país evidenció el menor nivel de competencias de su población adulta en un listado de 20 países desarrollados, miembros de la Organization for Economic Cooperation and Development. Chile constituye la nación con menos desarrollo económico relativo

(*) David Bravo Urrutia, economista, Ph.D(c) en Economía, Harvard University.

(**) Dante Contreras Guajardo, economista, Ph.D(c) en Economía, Universidad de California, Los Angeles.

¹ Para leer la versión completa, consulte www.econ.uchile.cl/publicaciones.



de la muestra y el primero de habla hispana en recolectar esta información (Competencias Básicas de la Población Adulta).

Antecedentes metodológicos

Conviene destacar que el desarrollo del proyecto en Chile significó cumplir con estándares requeridos por el Educational Testing Service (ETS) de Estados Unidos y por Statistics Canadá que hacen que la información recolectada sea confiable y comparable estadísticamente con la de los demás países participantes.

La muestra fue seleccionada a partir de un universo conformado por todas las regiones, excluyendo la XI completa, así como el estrato rural de las regiones I, II y III. El tamaño muestral inicial fue de 5.200 personas y las respuestas finales de 3.583, cifra mayor a la esperada.

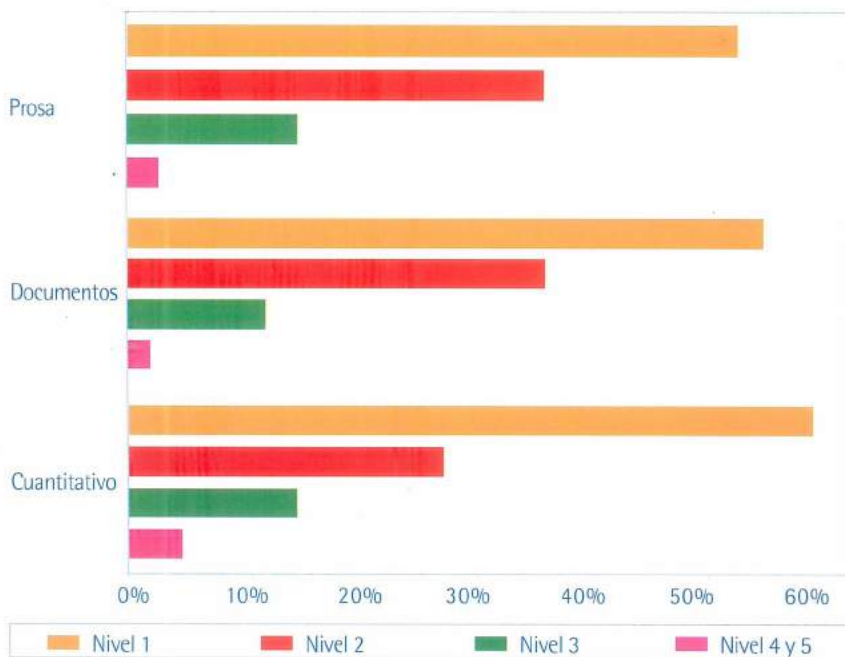
La encuesta se realizó en el hogar para recoger información detallada sobre antecedentes socioeconómicos y también se aplicó un instrumento de evaluación diseñado para inferir su capacidad de procesar la información. Este constituye una herramienta de información con un gran potencial para la investigación y el diseño de políticas en las áreas de educación y mercado laboral.

Las competencias básicas evaluadas se presentan en tres dimensiones:

- **Prosa:** En este dominio se evalúan los conocimientos y competencias necesarias para comprender y utilizar la información contenida en textos como editoriales, artículos noticiosos y literarios.
- **Documentos:** En los ítems de este dominio se evalúan los conocimientos y competencias básicas necesarias para ubicar y utilizar información contenida en documentos como cuadros, mapas, gráficos e índices.
- **Dominio cuantitativo:** se examinan los conocimientos y competencias básicas necesarias para aplicar operaciones aritméticas incorporadas en materiales impresos como los cálculos requeridos para llenar formularios de depósito, estimar tiempos a partir de horarios, etc.

GRAFICO 1

Porcentaje de la población chilena por nivel de competencias básicas



Evaluación de competencias chilenas

De acuerdo con las definiciones presentadas, los niveles 1 y 2 de competencias representan grados muy básicos y bajos de capacidad de lectura y comprensión del material escrito. El nivel 3, corresponde al mínimo aceptable. (Ver gráfico 1).

A escala nacional, las estadísticas oficiales muestran que sólo un 4,6% de la población de 15 años o más declara no saber leer ni escribir (fuente Mideplan); sobre el 50% de ésta se clasifica en el nivel 1, lo que prácticamente indica un nivel muy bajo de comprensión de textos impresos. También se aprecia un porcentaje mayor de la población en el nivel 1 en el dominio cuantitativo.

Por otra parte, si se consideran satisfactorios los niveles 3 o superiores, es posible observar que sólo el 17% de la población se encuentra

CUADRO 1

Porcentaje de la población en nivel 1 para los países participantes

País	Prosa	Documentos	Cuantitativo
Canadá	16,6	18,2	16,9
Alemania	14,4	9,0	6,7
Irlanda	22,6	25,3	24,8
Holanda	10,5	10,1	10,3
Polonia	42,6	45,4	39,1
Suecia	7,5	6,2	6,6
Suiza (Francés)	17,6	16,2	12,9
Suiza (Alemán)	19,3	18,1	14,2
Estados Unidos	20,7	23,7	21,0
Australia	17,0	17,0	16,8
Bélgica	18,4	15,3	16,7
Nueva Zelandia	18,4	21,4	20,4
Reino Unido	21,8	23,3	23,2
Chile	50,1	51,5	56,4
República Checa	15,7	14,3	8,9
Dinamarca	9,6	7,8	6,2
Finlandia	10,4	12,6	11,0
Hungría	33,8	32,9	20,5
Noruega	8,5	8,6	7,7
Portugal	48,0	49,1	41,6
Eslovenia	42,2	40,9	35,0
Suiza (Italiano)	19,6	17,5	17,0

Nota: considera población entre 16 y 65 años

en dicha categoría para el dominio cuantitativo y un 13% en documentos.

Si se realiza una comparación internacional para el dominio cuantitativo, se advierte que la diferencia con el resto de los países aumenta. Así, mientras la brecha entre Portugal y Chile es de 2 puntos en prosa y 1 punto en documentos, ésta aumenta a 22 para el promedio del dominio cuantitativo. Similar diferencia existe entre Estados Unidos y Chile (53, 49 y 66 puntos en cada dominio). (Ver cuadro 1).

Conclusiones y recomendaciones¹

- Destaca el hecho de que no existan, hasta la fecha, países latinoamericanos o de un nivel de desarrollo similar, participantes en la encuesta. La decisión de haber incorporado a Chile en el proyecto significó aprovechar el conocimiento y capital de instituciones como ETS y Statistics Canada y la posibilidad de acceder a una métrica estandarizada que permitirá realizar comparaciones a nivel internacional.
- Es necesario que Chile se proponga la medición continua del nivel de competencias básicas y su evolución.
- El hecho de que el 50% y 57% de la población adulta se clasifique en nivel 1 evidencia, en términos prácticos, que más de la mitad de la población no entiende o no es capaz de hacer más que inferencias muy básicas sobre el material impreso. Esta encuesta sirvió para identificar una gran traba que el país deberá enfrentar. Si se considera que el mercado premia fundamentalmente estas competencias, se puede apreciar la importancia de elevarlas.

- En general, un mayor nivel de escolaridad incrementa las competencias. Según la muestra, un año adicional de educación aumenta el puntaje en el test IALS en aproximadamente 10 puntos.
- Un tema de relevancia tiene que ver con la Educación Media Técnico Profesional, modalidad que ha incrementado su demanda en los últimos 10 años y en proceso de cambios curriculares. Una evaluación al marco institucional de esta modalidad del Mineduc mostró una situación inesperadamente favorable de los egresados.
- Los encuestados que cursaron estudios en colegios de zonas urbanas presentaron, menos errores que la de aquellos que estudiaron en colegios de zonas rurales (3,8% versus 14,6%, respectivamente).
- Se observa la importancia del entorno familiar en el desarrollo de competencias. Cuando los padres cuentan con un nivel de educación superior, la persona eleva hasta en 30 puntos el puntaje respecto de otra de igual edad y educación, pero con padres con educación básica.
- Se requiere con urgencia abordar una adecuada coordinación de las políticas en la áreas de capacitación laboral, educación y educación de adultos, fundamentalmente. El desarrollo de inversión en capital humano, como capacitación laboral y la práctica cotidiana de actividades de lectura y escritura, están también asociadas a mayores competencias.

¹ En el capítulo homólogo del libro, los autores destacan algunos de los principales resultados y se enuncian recomendaciones de política.

Situación adultos

Las estadísticas del Censo de 1992, muestran que, alrededor de quinientas mil personas de 15 años o más declararon no saber leer ni escribir (INÉ). La misma fuente indicó que un 70% de nuestra población de 15 años o más no ha terminado su educación escolar. En cuanto a la población activa, según la Encuesta Nacional de Empleo de 1999, cerca de tres millones de trabajadores no han completado su educación básica o la enseñanza media.

Iniciativas en rodaje:

- Desde 1996 la Coordinación de Educación de Adultos desarrolla la línea de Proyectos de Mejoramiento Educativo, que financia y apoya iniciativas a fin de realizar una intervención planificada para mejorar la calidad de oferta educativa.
- A partir de 1999, los alumnos y alumnas de los programas dirigidos a trabajadores cuentan con el texto-cuaderno, *Trabajar por la palabra*, especialmente elaborado para apoyar el proceso educativo de adultos.
- Recogiendo los principios de la Reforma Educacional desde el año pasado y, en convenio con la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, se editaron diez nuevos volúmenes de educación básica y media para adultos. Ellos abordan áreas como lenguaje, matemáticas y ciencias desde una nueva perspectiva.
- En septiembre de este año se lanzó el nuevo texto *Las Letras Hablan*, que además de recoger los principios de la Reforma, ofrece a los alumnos una nueva perspectiva de aprendizaje, que parte de la experiencia cotidiana de las personas jóvenes y adultas.

Para la Ministra Mariana Aylwin "la educación de adultos se ha convertido en una tarea estratégica orientada a mejorar la formación de jóvenes y adultos, generar condiciones que permitan desarrollar sus capacidades intelectuales, morales y prácticas, y aumentar sus oportunidades de aprender permanentemente e insertarse en forma activa en la vida social y en el mundo laboral".

Fuentes:

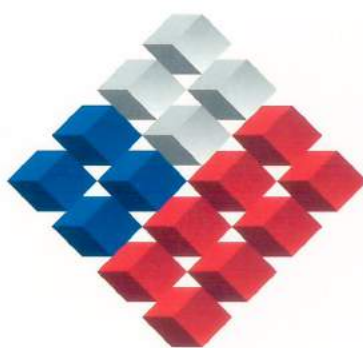
www.econ.uchile.cl/publicaciones

Texto: Bravo D. y Contreras D.,
Competencias Básicas de la Población de Adultos,
Universidad de Chile, Santiago,
2001.



No estés ausente.
Involúcrate en la educación de tus hijos.

PARA APRENDER MAS Y MEJOR.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION